

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
о приоритетных направлениях развития образования
в Российской Федерации

Масштаб российской системы образования Российской Федерации обязывает к комплексным и в то же время учитывающим региональную специфику подходам при реализации государственной образовательной политики.

В системе образования обучаются 7,3 млн дошкольников, 15,2 млн школьников, 2,8 млн студентов среднего профессионального образования и 4,4 млн студентов в высшем образовании. В России насчитывается 93767 образовательных организаций. В государственных и муниципальных образовательных организациях работает 4,6 млн работников, в том числе 2,4 млн педагогических работников.

Позиция Министерства образования и науки Российской Федерации – не допускать снижения объемов финансирования отрасли.

В 2017 г. расходы федерального бюджета по разделу «Образование» увеличились до 595 млрд рублей, что на 54 млрд рублей превышает уровень 2016 года (541 млрд рублей). На 2018 год расходы по разделу «Образование» предусмотрены в объеме 626 млрд рублей, 2019 году – 624 млрд рублей, в 2020 году – 636 млрд рублей.

Растут расходы на государственную программу «Развитие образования». В 2016 г. – 430 млрд рублей, в 2017 г. – 448 млрд рублей, в 2018 г. – до 481 млрд рублей, в 2019 г. до 484 млрд рублей, в 2020 году – до 496 млрд рублей.

Дошкольное образование

В среднем по Российской Федерации на 1 сентября 2017 г. доступность дошкольного образования для детей от 3-х до 7 лет – 98,49%. Показатель доступности дошкольного образования в 100 % обеспечен в 59 регионах.

В 2017 году в регионах с сохранившимся дефицитом мест¹ продолжается работа по обеспечению доступности дошкольного образования за счет региональных бюджетов, других федеральных целевых программ.

На строительство дошкольных образовательных организаций в Республике Крым и г. Севастополь в 2017 году выделено более 8 млрд рублей из федерального бюджета. В соответствии с федеральной целевой программой «Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя до 2020 года» на модернизацию дошкольного образования в Республике Крым в 2017 году предусмотрено 7 135,57 млн рублей, модернизацию дошкольного образования в г. Севастополе – 878,76 млн рублей.

¹ Республики Дагестан (82,55 %), Ингушетия (56,77 %), Крым (76,49 %), Северная Осетия – Алания (92,91 %), Тыва (87,04 %), Забайкальский край (89,46 %) и Севастополь (94,86 %).

Для родителей детей раннего возраста в регионах действует сеть специальных консультационных центров (9,5 тысяч).

Среди актуальных проблем дошкольного образования – размер родительской платы. Взимаемый размер родительской платы, установленный учредителем, по России во II квартале 2017 г. в среднем составил 1 950 рублей (минимальный размер – 785 рублей в Республиках Дагестан и Карачаево-Черкесской, максимальный – 4 614 рублей в Магаданской области).

Министерство работает с главами регионов, которыми взяты обязательства по установлению личного контроля за необоснованным увеличением родительской платы на местах.

Также на контроле у Министерства остается работа по функционированию региональных ресурсов по учету детей дошкольного возраста – электронной очереди в детский сад. Для обсуждения вопросов для записи детей в дошкольные образовательные организации открыта «горячая линия», на которую поступают обращения родителей.

Общее образование

В течение нескольких последних лет в школах осуществляется плановый переход на федеральные государственные образовательные стандарты. В текущем учебном году по новым стандартам работает начальная школа, пятые, шестые классы.

Для обеспечения единства подходов конкретизированы требования к результатам обучения – соответствующие уточнения внесены во ФГОС приказами Министерства в 2016 году.

Модернизация содержания учебных предметов. Продолжается работа по формированию концептуальных документов, определяющих общие рамки предметного содержания всех школьных курсов. Проекты концепций проходят через широкое профессионально-общественное обсуждение: по всей стране проводятся экспертные и методические семинары и совещания.

Особое значение имеет работа по развитию профессиональных компетенций учителя. Для повышения социального статуса педагога и его профессиональной квалификации ведется работа по формированию национальной системы учительского роста (далее – НСУР).

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации о формировании национальной системы учительского роста, данным по итогам заседания Государственного совета, Минобрнауки России утвержден План мероприятий («дорожная карта») по формированию и введению НСУР.

В рамках исполнения мероприятий «дорожной карты» планируется проработать технологии объективной оценки квалификации учителей, которые

будут включать не только «внутреннюю оценку» труда учителя (то есть аттестацию в форме квалификационного испытания на основе единых федеральных оценочных материалов), но также дополнительную – «общественную оценку» выпускников на основе выработанных в ходе апробации НСУР общих рекомендаций.

В рамках проработки вопроса о встраивании «общественной оценки» в структуру аттестационных процедур будет учитываться помимо прочего экспертное мнение Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей», которая предложила использовать в системе аттестации и профессионального роста педагога управляющие советы образовательных организаций. Такие советы могут аккумулировать мнения выпускников, их родителей (законных представителей), предупреждая возможные конфликты между участниками образовательных отношений.

Существующую в настоящее время оценку профессиональной деятельности учителя, проводимую в ходе аттестации, предлагается модернизировать в рамках работ по формированию НСУР.

Кроме того, система учительских должностей как государственный механизм карьерного роста учителя будет закреплена в уровне профессиональном стандарте, конкретизирующем требования и показатели для определения уровня владения учителем необходимой квалификацией.

Дорабатываемый в рамках НСУР проект профессионального стандарта педагога позволит выделить основные уровни квалификации педагога и придать им характер развивающейся системы, построив на этой основе модель горизонтальной карьеры учителя от выпускника педагогической программы (начальный уровень квалификации) до ведущего учителя (высший уровень квалификации). Все это в свою очередь обеспечивает решение задачи по формированию объективной взаимосвязи между возрастающей квалификаций учителя, набором трудовых действий, которые он способен выполнять качественно и соответствующими условиями оплаты его труда вне зависимости от стажа работы.

Кроме того, мероприятия «дорожной карты» предполагают и внесение изменений в существующий порядок аттестации. В настоящее время отсутствуют в правоприменительной практике такие критерии аттестации педагогических работников, которые бы стимулировали их всестороннее саморазвитие в преподаваемой предметной области, в сфере педагогики и психологии, а также формирование и развитие новых профессиональных компетенций. Вместо этого действующая система аттестации фактически носит формально-бюрократический и произвольный характер, стимулирует составление учителями избыточной

отчетности (в форме портфолио) и не содержит инструментов объективной и прозрачной оценки уровня их реальной квалификации.

В этой связи предполагается разработка и введение на федеральном уровне единых оценочных материалов (ЕФОМ) для осуществления процедур аттестации.

На этапе апробации и совершенствования НСУР (то есть в течение нескольких лет) в целях профилактики необоснованной социальной напряженности учителя смогут самостоятельно определять тот формат аттестации, который им больше нравится, то есть проходить аттестацию либо с использованием ЕФОМ, либо в существующей сейчас традиционной форме.

Кроме прочего в рамках мероприятий «дорожной карты» с учетом установленного действующим законодательством Российской Федерации разграничения полномочий Минобрнауки России запланирована разработка целого ряда методических рекомендаций, касающихся как проведения аттестации, так и изменения систем оплаты труда. Эти рекомендации станут основой для подготовки необходимых нормативных правовых актов, утверждаемых органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации в рамках формирования и введения НСУР.

Также «дорожной картой» предусмотрено внесение необходимых для апробации НСУР изменений в отраслевое соглашение, формируемое совместно с Общероссийским Профсоюзом образования на 2018-2020 годы.

В последние два года обеспечен высокий уровень организации процедур оценки качества образования – основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ). Исключена тестовая часть с выбором ответа, в перечень обязательных предметов для ОГЭ добавлены экзамены по выбору.

Проводятся национальные исследования качества образования и Всероссийские проверочные работы. На основе результатов данных процедур разрабатываются методические рекомендации по совершенствованию содержания и методик реализуемых в школе программ.

Последние данные международных исследований качества образования, стабильные победы в международных предметных олимпиадах показывают уверенные позиции отечественной школы.

По итогам прошедших международных олимпиад сезона 2017 года все члены сборных команд Российской Федерации привезли медали (27), в том числе 11 золотых. Российским школьникам и их наставникам предстоит участие еще в 2 международных олимпиадах: по астрономии и астрофизике (Таиланд, 11-22 ноября) и в международной естественнонаучной олимпиаде юниоров (Нидерланды, 2-12 декабря).

В 2016 году в программе «Содействие созданию в субъектах Российской Федерации новых мест в общеобразовательных организациях» приняли участие 50 субъектов Российской Федерации. Введены в эксплуатацию 61 новая школа в 48 регионах с общим количеством 57 645 мест. За счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации в 2016 году создано 110 266 мест в общеобразовательных организациях.

В соответствии с решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, принятым в октябре 2016 года, новые современные школы будут строиться в рамках приоритетного проекта «Современная образовательная среда для школьников».

В 2017 году на реализацию проекта из федерального бюджета бюджетам 53 субъектов Российской Федерации предоставлены субсидии в объеме 25 млрд рублей. До конца года планируется построить либо приобрести (выкупить) 80 общеобразовательных организаций с общей численностью 54 тыс. новых мест, из которых 30 (с общей мощностью 12 778) в сельских поселениях.

Дополнительное образование детей

На ближайшие 5 лет запланированы различные меры поддержки дополнительного образования в регионах. В числе инициированных Министерством, поддержанных регионами и одобренных президиумом Совета при Президенте приоритетных проектов – проект «Доступное дополнительное образование для детей».

В рамках проекта организована работа 9 региональных модельных центров (в республиках Бурятия, Саха (Якутия), Татарстан, а также в Пермском крае, Астраханской, Вологодской, Тульской, Тюменской областях и в Ханты-Мансийском автономном округе), которые обеспечивают обновление дополнительного образования детей по трем направлениям: изменение содержания; методическое обеспечение развития региональной системы; совершенствование профессионального мастерства педагогов.

Развиваются механизмы государственно-частного и социального партнерства. Повышается доступность технической направленности дополнительного образования детей. Минобрнауки России продолжает создавать детские технопарки «Кванториум» с привлечением различных источников финансирования – средств федерального и региональных бюджетов, а также внебюджетных источников (благотворительных взносов и частных инвестиций). За 2 года реализации проекта по созданию детских технопарков в систему дополнительного образования детей привлечен 1 млрд. 300 тыс. внебюджетных средств.

В настоящее время функционируют 24 технопарка (в 19 субъектах) с охватом 7 тыс. детей. Всего нарастающим итогом до конца 2017 года будет создано не менее

45 технопарков в 37 субъектах (за счет всех источников финансирования) с охватом 45 тыс. детей, а также вовлечь в мероприятия, организуемые детскими технопарками, до 500 тыс. детей всех возрастов. Кроме того, из общего числа технопарков 6 Кванториумов создаются в моногородах в рамках совместной реализации приоритетного проекта с программой «Комплексное развитие моногородов».

В 9 субъектах Российской Федерации (в республиках Бурятия, Саха (Якутия), Татарстан, а также в Пермском крае, Астраханской, Вологодской, Тульской, Тюменской областях и в Ханты-Мансийском автономном округе) продолжается пилотная апробация механизма персонифицированного финансирования в организациях дополнительного образования путем выдачи сертификатов, которые предоставляют возможность детям бесплатно обучаться по дополнительным общеобразовательным программам в организациях любой формы собственности и организационно-правовой формы.

Сертификаты выданы 84 555 детям, при этом в пробации участвуют 515 организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе 49 негосударственные организации.

С учетом новых полномочий Министерства в сфере организации отдыха и оздоровления детей:

приказом Минобрнауки России от 13 июля 2017 г. № 656 утверждены примерные положения об организациях отдыха детей и их оздоровления;

разработаны методические рекомендации об организации отдыха и оздоровления детей;

разработан План мероприятий, направленный на реализацию Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 мая 2017 года, который проходит процедуру согласования с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти;

разработан и внесен в Правительство Российской Федерации проект федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей».

Профессиональное образование

Улучшаются условия получения рабочих профессий. В колледжах и техникумах обновляется учебное оборудование, повышают квалификацию педагоги, управленцы, инженерно-технические работники. Расширяется сотрудничество с работодателями – при их участии дорабатываются и уточняются образовательные программы. Студенты осваивают современный мировой опыт культуры труда.

В 2017 году стартовал приоритетный проект «Рабочие кадры для передовых технологий». Его цель – создание в Российской Федерации конкурентоспособной системы среднего профессионального образования, обеспечив увеличение к концу 2020 года до 50 тыс. человек численности выпускников среднего профессионального образования, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам Ворлдскиллс Россия.

В 2017 году объем субсидии из федерального бюджета на реализацию мероприятий приоритетного проекта составляет 3,6 млрд рублей.

В целях повышения качества профессионального образования в 2016 году утверждены 44 новых федеральных государственных образовательных стандарта среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям (приказ Минтруда России от 2 ноября 2015 г. № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»).

В 2017 году впервые проведен прием студентов на наиболее востребованные и перспективные профессии и специальности из перечня ТОП-50, стандарты по которым разработаны и утверждены с учетом лучших зарубежных практик и передовых технологий более чем в 1000 колледжей Российской Федерации.

Прием проведен в 84 субъектах Российской Федерации, количество студентов составило более 74 тыс. человек.

В настоящее время функционируют 7 межрегиональных центров компетенций в республиках Татарстан, Чувашия, Хабаровском крае, Московской, Тюменской, Ульяновской, Свердловской областях. Цель создания МЦК – поддержка подготовки кадров для приоритетных отраслей экономики страны: промышленных и инженерных технологий, машиностроения, транспорта и логистики, дизайна и сферы услуг.

28 июля 2017 года проведен отбор на 2018 год региональных программ развития образования в целях предоставления субсидий на поддержку реализации мероприятия 1.2 «Разработка и распространение в системах среднего профессионального и высшего образования новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса» ФЦПРО на 2016-2020 годы. По итогам отбора в 2018 году получателями субсидии из федерального бюджета (более 682 млн рублей) стали 44 субъекта Российской Федерации.

Успешно прошла пилотная апробация внедрения в системе среднего профессионального образования демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс, в рамках которой формируются подходы к независимой оценке качества подготовки выпускников среднего профессионального образования,

в котором приняло участие около 14 тыс. студентов из более 240 образовательных организаций.

Выстроена преемственная вертикаль в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей, организации комплексного сопровождения их образования до профессиональной реабилитации.

С целью поддержки региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в субъектах Российской Федерации с 2016 года создаются базовые профессиональные образовательные организации (далее – БПОО), мероприятие предусмотрено государственной программой «Доступная среда» на 2011-2020 годы. В 2017 году создано 74 БПОО в 80 субъектах Российской Федерации.

В 2014 году Российская Федерация присоединилась к Международному движению «Абилимпикс». В настоящее время в Чемпионатах «Абилимпикс» участвуют представители из 75 субъектов Российской Федерации, в III Национальном чемпионате в соревнованиях более чем по 80 профессиональным компетенциям примут участие 850 конкурсантов.

Чемпионаты «Абилимпикс» являются эффективным механизмом содействие в трудоустройстве, так в 2017 году 94,7% из числа выпускников, участников Чемпионата «Абилимпикс» трудоустроены или продолжают обучение.

В последние несколько лет Россия участвует в движении WorldSkills. В 2016 году в Гетеборге (Швеция) на чемпионате Европы по профессиональному мастерству EuroSkills – 2016 итоговый результат сборной России – 1 место в общем зачете. В настоящее время осуществляется подготовка к Чемпионату мира WorldSkills в 2019 году в Казани.

В мае в г. Краснодаре прошел финал V национального чемпионата по профессиональному мастерству «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия). В нем приняло участие 960 (1 265 с учетом юниоров) конкурсантов.

Высшее образование

Государственная политика в сфере высшего образования – это обеспечение его доступности, качества и конкурентоспособности.

Доступность. Статья 43 Конституции Российской Федерации гарантирует каждому россиянину право бесплатного получения на конкурсной основе высшего образования. На каждые 10 тысяч молодежи в возрасте от 17 до 30 лет должно приходиться не менее 800 студентов, обучающихся за счет федерального бюджета.

Сейчас на каждые 100 выпускников школы приходится 57 бюджетных мест на первых курсах в вузах.

В течение последних трех лет отмечается рост популярности естественно-научных, инженерно-технических, педагогических и медицинских образовательных

программ: 46 % составляют контрольные цифры приема на инженерные направления подготовки и специальности; 9 % – на педагогические, 8 % – на медицинские.

С целью повышения доступности высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Минобрнауки России созданы 3 ресурсных учебно-методических центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. К 2018 года Министерство планирует создание еще 18 таких центров на базе вузов в крупных городах Российской Федерации.

Качество. Во исполнение «майских» Указов Президента России обеспечен рост расходов на повышение оплаты труда педагогических работников, в том числе профессорско-преподавательского состава: с 45 млрд рублей в 2016 году до 49 млрд рублей в 2017 году, 75,5 млрд рублей в 2018 году, 79 млрд рублей в 2019 г. и 2020 годы ежегодно.

Прогнозируется выполнение целевых показателей, связанных с ростом заработной платы профессорско-преподавательского состава в 2017 году и достижение целевого показателя – 180 процентов от среднемесячной начисленной заработной платы наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц в соответствующем субъекте Российской Федерации. По итогам первого полугодия 2017 года средняя заработная плата ППС составляла в среднем по России 177,4% от среднемесячной заработной платы в соответствующем субъекте Российской Федерации.

ФГОС приводятся в соответствие с требованиями профессиональных стандартов. В настоящее время из 498 ФГОС высшего образования по уровням образования бакалавриат, магистратура и специалитет подготовлено и представлено в Минобрнауки России 472 актуализированных ФГОС высшего образования, из них из них 100 утверждены приказами Минобрнауки России, в том числе 79 зарегистрированы Минюстом России.

Федеральные учебно-методические объединения в системе высшего образования на основе актуализированных ФГОС и профессиональных стандартов ведут разработку примерных основных образовательных программ, с учетом которых вузы будут разрабатывать свои образовательные программы. Работу по актуализации ФГОС и разработке примерных основных образовательных программ планируем завершить к 30 декабря 2017 г.

Особое внимание – повышению качества педагогического образования. Министерство реализует проект по модернизации педагогического образования, направленный на усиление его практической составляющей, на повышение уровня компетентности выпускников – педагогов, развитие их профессиональных качеств,

апробацию инструментария независимой оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов.

Одно из важнейших измерений качественного образования – его практическая составляющая, которая обеспечивается через тесное сотрудничество вузов и предприятий.

Проект «Вузы как центры пространства создания инноваций» аккумулирует поддержку ведущих университетов-лидеров, конкурирующих на глобальном рынке высшего образования, и региональных университетских центров инновационного, технологического и социального развития регионов.

1. За последние пять лет российские ведущие университеты значительно улучшили свои позиции в международных рейтингах, причем некоторые из них – на 100 и более позиций.

В 2017 году 10 ведущих российских университетов вошли в ТОП-100 мировых институциональных, предметных и отраслевых рейтингов, при этом два года подряд в сотню лучших вузов мира входят 5 отечественных университетов, а в ТОП-300 – 12 университетов. Это совокупный результат серьезной финансовой поддержки со стороны государства: общий объем финансирования программ повышения конкурентоспособности ведущих университетов за период 2013-2017 гг. составил 50,2 млрд рублей, то есть примерно по 10 млрд рублей ежегодно.

2. В 2016 – 2017 годах создано 33 опорных университета в субъектах Российской Федерации, которым за указанный период выделены субсидии в объеме порядка 3 млрд рублей.

Объем бюджетных ассигнований на государственную поддержку опорных университетов в 2018 - 2020 годах составит около 30 млрд рублей.

1 сентября текущего года Министерство объявило отбор университетов, на базе которых будут создаваться центры инновационного, технологического и социального развития регионов. Требований к ведомственной принадлежности не установлено. Программа создания и развития вузовского центра должна быть интегрирована в общую программу развития университета, увязана со стратегией развития региона.

Итоги отбора будут опубликованы в декабре 2017 года.

В 2017 году в 30 субъектах Российской Федерации будут созданы университетские центры инновационного, технологического и социального развития регионов, в 2018 году – в 40, а в 2019 году – уже в 50 субъектах Российской Федерации.

Проект «Современная цифровая образовательная среда» направлен на повышение качества и доступности образования в России за счет использования онлайн-курсов на всех уровнях образования.

В рамках реализации проекта к 2020 году будет разработано 3,5 тыс. онлайн-курсов, по которым обучатся порядка 6 млн человек. Уже сейчас в сфере высшего образования работает платформа «Открытое образование», на которой сегодня доступно более 200 онлайн-курсов от 300 российских вузов.

По итогам конкурсного отбора, проведенного Министерством в 2017 году, отобраны 17 вузов – победителей, которые возьмут на себя обязательства по развитию онлайн-обучения в Российской Федерации на ближайшие два – три года. При этом на базе 10 из них будут созданы региональные центры компетенций в области онлайн-обучения.

Конкурсный отбор имел большой резонанс: приняли участие 105 вузов, то есть почти каждый четвертый вуз федерального подчинения. Своим массовым участием вузы продемонстрировали готовность включаться в реализацию государственных приоритетов, в решение сложных задач и в сетевые партнерства.

Перед вузами-победителями стоит очень ответственная задача, они должны будут обеспечить основной задел в реализации приоритетного проекта, создать фундамент системы онлайн-обучения в стране и стать «точками роста» российского онлайн-образования.

Забота о детях, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Сегодня в России больше 1 млн детей дошкольного и школьного возраста, имеющих особые образовательные потребности. Обеспечение достойного образования, является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

С 2016 года в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы условия для получения детьми-инвалидами качественного образования создаются не только в общеобразовательных организациях, но и в дошкольных образовательных организациях и организациях дополнительного образования детей.

К 2020 году в 18,5 % дошкольных образовательных организаций будет обеспечено создание безбарьерной архитектурной среды и оснащение их специализированным оборудованием, в том числе автотранспортом (в 2016 году – 16%).

Количество детей-инвалидов, охваченных дошкольным образованием, будет увеличено с 80% в 2016 году до 100% в 2020 году.

В целях обеспечения качественного доступного дошкольного образования Минобрнауки России разработаны примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для девяти категорий, обучающихся с ОВЗ: для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми

нарушениями речи, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с нарушениями опорно-двигательного аппарата с нарушениями слуха, с нарушениями зрения.

С 1 сентября 2016 года образовательными организациями Российской Федерации реализуются федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которым для освоения образовательной программы требуется организация специальных условий.

Для методического обеспечения Стандартов разработаны и подготовлены к включению в федеральный перечень учебников 11 новых учебников для первых и первых дополнительных классов. Разработаны 333 рабочие программы для педагогов по всем предметам и коррекционным курсам первых и первых дополнительных классов с учетом каждой из 9 нозологических групп. Ведется разработка 15 учебников для 2, 3 классов, обучающихся по различным вариантам программ новых стандартов.

В рамках подготовки к внедрению стандартов выстроена система повышения квалификации управленческих и педагогических работников образовательных организаций в области работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Разработаны дополнительные программы повышения квалификации и модули для включения в программы повышения квалификации практически по всем вопросам образования детей с ОВЗ и инвалидностью, начиная от ранней помощи и заканчивая особенностями организации профессиональной ориентации и дополнительного образования данных категорий обучающихся.

Политика Российской Федерации в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью продолжает формироваться по двум направлениям – развитие системы инклюзивного образования при одновременной поддержке и развитии существующей сети отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (коррекционных школ и садов), не выделяя в приоритет ни один из форматов организации образования.

При этом выстраивается не только горизонталь, но и непрерывная и преемственная вертикаль образования инвалидов и лиц с ОВЗ: от развития служб ранней помощи детям названной категории и их семьям, организации комплексного психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения их образования до профессиональной реабилитации.

Дети-сироты

Еще одна категория детей, которым необходима особая забота государства, – дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Последние годы активизировалась деятельность органов власти всех уровней по обеспечению права ребенка жить и воспитываться в семье. В результате в государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, их число сократилось в 3,5 раза с 186 тысяч детей (по состоянию на конец 2005 года), до 52,2 тысяч (по состоянию на 18 сентября 2017 г.).

Тенденции к снижению числа детей продолжают, за период 2015 - 2017 годов банк данных ежегодно становится меньше на 15 процентов по сравнению с предыдущим годом. Улучшились показатели, характеризующие статистику выявления детей, оставшихся без попечения родителей, профилактику социального сиротства и устройство детей в замещающие семьи.

Министерство продолжает реализацию мероприятий по предоставлению жилья детям-сиротам. За последние четыре года было обеспечено жильем более 103 тыс. лиц из числа детей-сирот (2013 год – 23 700 чел., 2014 год – 28 288 чел., 2015 год – 26 909 чел., 2016 год – 25 028 чел.). На сегодня 159 тыс. человек, у которых право на обеспечение жильем наступило, но не реализовано. Основной проблемой является недостаточность средств, выделяемых на эти цели. Ведется работа над совершенствованием законодательной базы.

Минобрнауки России разработан законопроект, которым предусматривается в том числе: упрощение порядка закупки жилых помещений; определение общего порядка ведения списка лиц, нуждающихся в обеспечении жильем, осуществления органами опеки контроля за своевременным включением в список ребенка, а также контроля за сохранностью имеющегося у ребенка жилого помещения, в целях предотвращения его утраты.

Законопроект дорабатывается с учетом замечаний Государственно-правового управления Президента Российской Федерации и Генеральной прокуратуры.

Зарплаты учителей и преподавателей.

В большинстве регионов обеспечивается достижение целевых показателей по заработной плате поименованных в указах категорий педагогических работников. В течение последних лет школы не испытывают дефицит в кадрах – менее 1% вакансий для учителей и в городских, и в сельских школах показывают данные отраслевой статистики (0,8%). В школу приходит молодежь, в педагогические вузы поступают все более подготовленные абитуриенты.

Согласно итогам мониторинга реализации соглашений в 2017 году, за январь-июнь 2017 г. средняя заработная плата педагогических работников сферы образования, научных сотрудников и педагогических работников, оказывающих

услуги детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, достигла следующих показателей:

- в дошкольном образовании: с 27,9 тыс. рублей (за январь-июнь 2016 года) до 29,3 тыс. рублей (за январь-июнь 2017 года) и по итогам 1 полугодия 2017 года составила 88,1% от среднемесячной заработной платы в сфере общего образования в Российской Федерации (целевое значение – 100%);

- в общем образовании: выросла с 36,8 тыс. рублей (за январь-июнь 2016 года) до 38,6 тыс. рублей (за январь-июнь 2017 года) и по итогам 1 полугодия 2017 года составила 112,2% от среднемесячной заработной платы по России (целевое значение – 100%);

- в дополнительном образовании детей: выросла с 30,2 тыс. рублей (за январь-июнь 2016 года) до 32,9 тыс. рублей (за январь-июнь 2017 года) и по итогам 1 полугодия 2017 года составила 85,9% от среднемесячной заработной платы учителей по России (целевое значение – 95%);

- в профессиональном образовании: выросла с 33,0 тыс. рублей (за январь-июнь 2016 года) до 35,4 тыс. рублей (за январь-июнь 2017 года) и по итогам 1 полугодия 2017 года составила 102,9% от среднемесячной заработной платы по Российской Федерации (целевое значение – 95%);

- в высшем образовании: выросла с 54,1 тыс. рублей (за январь-июнь 2016 года) до 61,0 тыс. рублей (за январь-июнь 2017 года) и по итогам 1 полугодия 2017 года составила 177,4% от среднемесячной заработной платы по Российской Федерации (целевое значение – 175%);

- в науке: выросла с 44,7 тыс. рублей (за январь-июнь 2016 года) до 47,1 тыс. рублей (за январь-июнь 2017 года) и по итогам 1 квартала 2017 года составила 137,1% от среднемесячной заработной платы по Российской Федерации (целевое значение – 179%);

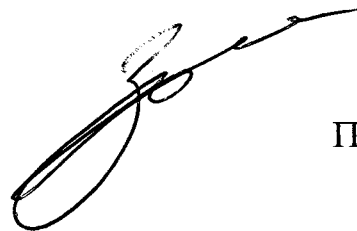
- среднемесячная заработная плата педагогических работников, оказывающих социальные услуги детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, выросла с 30,9 тыс. рублей (за январь-июнь 2016 года) до 33,8 тыс. рублей (за январь-июнь 2017 года) и по итогам 1 полугодия 2017 года составила 98,4% от среднемесячной заработной платы по России (целевое значение – 100%).

Министерством совместно с Минтрудом России, Профсоюзом народного образования организована работа по формированию методических рекомендаций об установлении систем оплаты труда работников образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы общего образования. Подготовлено примерное положение об оплате труда работников подведомственных Министерству вузов. Предусматриваются меры по повышению доли оклада в

структуре заработной платы профессорско-преподавательского состава не ниже 70%, устанавливаются требования по обеспечению прозрачного порядка начисления стимулирующих выплат. В настоящее время проект Методических рекомендаций по формированию системы оплаты труда работников общеобразовательных организаций проходит обсуждение с участием представителей заинтересованных отраслевых общественных объединений предпринимателей, экспертного сообщества, органов федеральной и региональной власти и местного самоуправления.

Со всеми регионами на постоянной основе проводится работа, направленная на обеспечение исполнения президентского указа в части заработных плат, всеми субъектами Российской Федерации приняты на себя соответствующие обязательства, которые зафиксированы в соглашениях между Министерством и регионами.

Статс-секретарь —
Заместитель Министра образования
и науки Российской Федерации



П.С. Зенькович