

ВОПРОСЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ

сенаторов Российской Федерации к Заместителю Председателя Правительства Российской Федерации Д.Н.Чернышенко к "правительственному часу" в рамках 585-ого пленарного заседания Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации по вопросу " О стратегических направлениях развития образования в Российской Федерации в условиях современных вызовов"

№ п/п	Инициатор вопроса/предложения	Вопрос/предложение	Ответственный ФОИВ
1.	<p>Алтабаева Екатерина Борисовна, заместитель председателя Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре, представитель от исполнительного органа государственной власти города Севастополя</p> <p>Щетинина Ольга Владимировна, член Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре, представитель от исполнительного органа государственной власти Нижегородской области</p>	<p>Вопрос.</p> <p>На расширенном заседании Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре с Вашим участием, мы обсуждали вопрос о необходимости преподавания в школе истории родного края, что важно для формирования гражданской ответственности, патриотизма юных россиян. Такое поручение было дано Президентом Российской Федерации В. В. Путиным в ноябре 2022 года на встрече с историками.</p> <p>В соответствии с Приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования,</p>	<p><i>Минпросвещения России</i></p> <p>В настоящее время вопрос прорабатывается совместно с Администрацией Президента Российской Федерации.</p> <p>Вместе с тем Минпросвещения России отмечает возможность использования учебных пособий, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые могут дополнительно использоваться при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p>

		<p>основного общего образования и среднего общего образования" курс «История родного края» с 1 сентября 2025 года должен преподаваться в 5-7 классах основной школы. Вместе с тем, учебники по курсу готовятся только в 32 субъектах Российской Федерации.</p> <p>Смогут ли все учащиеся 5-7 классов Российской Федерации реализовать своё право на изучение курса «История родного края» с 1 сентября 2025 года?</p>	
2.	<p>Комарова Наталья Владимировна, первый заместитель председателя Комитета Совета Федерации по аграрно-продовольственной политике и природопользованию, представитель от исполнительного органа</p>	<p>Вопросы:</p> <p>1. Какие решения принимает Правительство Российской Федерации, обеспечивая образовательную подготовку инженеров, способных решать такие глобальные задачи, как использование природных ресурсов, внедрение новых технологий, сохранение окружающей среды, соблюдая при этом баланс между экономической эффективностью и социальной ответственностью?</p>	<p><i>Минобрнауки России</i></p>

	<p>государственной власти Ханты-Мансийского автономного округа – Югры</p>	<p>2. Минерально-сырьевая база России – основа экономики, один из ключевых элементов безопасности как для страны в целом, так и я десятков субъектов российской Федерации. Она нуждается в возобновлении, новых открытиях, в том числе глубинных. В то же время по всей стране учатся открывать месторождения чуть больше тысячи человек, а трудоустраиваются по специальности 20% из них. Сейчас только Санкт-Петербургский горный университет, согласно указу Президента, участвует в эксперименте по подготовке горны инженеров (геологов, геофизиков и т д). Какие предварительные оценки этого эксперимента? Когда планируется обеспечить отрасль инженерами, открывающими новые месторождения?</p>	<p><i>Минобрнауки России</i></p>
		<p>3. Нарастает дефицит открытий новых месторождений, возможности поддерживать достигнутые уровни добычи полезных ископаемых, обеспечения принципа "самодостаточности" в удовлетворении потребностей экономики, а также в номенклатуре и объемах экспорта. В чем на Ваш взгляд причина этого? В образовании? В утрате престижа профессии геолога? В разрушении</p>	<p><i>Минобрнауки России</i></p>

		отраслевой науки?	
3.	<p>Косихина Наталья Владимировна, член Комитета Совета Федерации по социальной политике, представитель от законодательного (исполнительного) органа государственной власти Ярославской области</p>	<p>Предложение для включения в Стратегию развития образования до 2036 и плановый период до 2040 года (далее – Стратегия):</p> <p>На основе обращений от педагогического сообщества регионов хочу отметить важность поддержки и финансирования государством школьных музеев. Их роль имеет большое значение с точки зрения патриотического воспитания молодежи, развития творчества, сохранения истории родного края и экскурсоводческого дела. В российских школах собрано и хранится большое количество исторического, краеведческого материала, достойного внимания. Современный школьный музей должен быть уникальным образовательным и исследовательским центром, местом притяжения для детей. А музейная педагогика – это большое серьезное направление, которым занимаются соответствующие</p>	<p><i>Минпросвещения России</i></p> <p>По состоянию на 31 декабря 2024 г. в более 30 тыс. общеобразовательных организаций создано 36 184 музейных объединения.</p> <p>Более половины всех музеев отмечают себя как многопрофильные. Самыми популярными профилями музеев являются «краеведческий» – 17 719 музеев и «исторический» (в т.ч. военно-исторический) – 15 577 музеев.</p> <p>В образовательных организациях создано 18 319 музейных экспозиции, посвященных СВО. Это и тематические экспозиции (9 830 организации), выставка (4 114), «Парта Героя» (4 504), мемориальная доска (3 781), отдельные артефакты/экспонаты (3 306).</p>

		<p>специалисты.</p> <p>Сегодня в большинстве школ отсутствует финансирование для введения ставок работников школьных музеев, нет достаточных финансовых средств и для материально-технического оснащения.</p> <p>На уровне региона, каждой отдельной школы эти вопросы решить очень сложно. Поэтому считаю, что государство должно поддерживать школьные музеи и их сотрудников.</p>	
4.	<p>Котова Наталья Петровна, член Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре, представитель от исполнительного органа государственной власти Челябинской области</p>	<p>Предложения для включения в Стратегию:</p> <p>1. Организация и проведение профориентационных конкурсов для обучающихся общеобразовательных организаций, построенных на совместных проектах образовательных организаций и предприятий/работодателей региона;</p>	<p><i>Минпросвещения России,</i></p> <p>С 1 сентября 2023 г. Минпросвещения России внедрило во всех образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, Единую модель профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов. Мероприятиями Единой модели профориентации в 2024/25 учебном году охвачено более 8,5 млн обучающихся.</p> <p>Единая модель профориентации реализуется по семи направлениям, одно из которых практико-ориентированный модуль, состоящий из мероприятий по профессиональному выбору: экскурсий, мастер-классов, профессиональных проб, посещения профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей, дней без турникетов и других. При этом мероприятия</p>

			<p>практико-ориентированного модуля проходят на базе предприятий-работодателей, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования.</p> <p>В 2024/25 учебном году к реализации практико-ориентированного модуля подключилось более 9,5 тыс. предприятий-работодателей, более 2,4 тыс. – колледжей и более 750 – вузов. При этом на их базе более 500 тыс. обучающихся посетили профессиональные пробы, более 630 тыс. – экскурсии, более 1 млн. – мастер-классы.</p>
		<p>2.Создание и обеспечение функционирования регионального (межрегионального) открытого информационно-образовательного ресурса сопровождения многоуровневой подготовки кадров, обеспечивающего на всех уровнях образования интеграцию данных об образовательных программах, образовательных проектах, о потребностях и возможностях рынка труда на основе сетевого взаимодействия субъектов образования и реального сектора экономики;</p>	<p>С 2019 года в субъектах Российской Федерации создаются центры опережающей профессиональной подготовки (далее – ЦОПП), которые выступают в качестве объединяющих площадок для образовательных ресурсов региона. ЦОПП оказывают содействие гражданам в вопросах профессиональной ориентации, подбора места обучения и преподавателей, подготовки по наиболее востребованным профессиям и специальностям по коротким программам (программам профессионального обучения и дополнительного профессионального образования), а также в дальнейшем трудоустройстве. По итогам 2024 года в Российской Федерации созданы и функционируют 100 ЦОПП в 84 регионах, в том числе 16 – по отраслевому признаку. Численность граждан, охваченных деятельностью ЦОПП по</p>

			итогам 2024 года, составила 7 033 089 человек.
		3.Формирование системы повышения квалификации учителей математики, физики, химии, биологии, труда (технологии) общеобразовательных организаций с использованием ресурсов промышленного туризма;	В рамках реализации национального проекта «Молодежь и дети» осуществляется повышение квалификации педагогических работников естественно-научного профиля (учителей математики, информатики, физики, химии, биологии). В 2025-2030 гг. повышение пройдет 210 тыс. учителей (по 35 тыс. каждый год).
		4.Создание единой точки доступа к информационным системам образования с автоматизированной выгрузкой отчетов в рамках профессиональной деятельности;	<i>Минпросвещения России,</i> В качестве единой точки доступа к региональным государственным информационным системам выступает федеральная государственная информационная система «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа»), созданная в целях поддержки системы образования как единая точка доступа к цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам, в том числе информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум» (далее – ИКОП), для педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей). Постановлением Правительства Российской Федерации от 13 июля 2022 г. № 1241 «О федеральной государственной информационной системе «Моя школа» и внесении изменения в подпункт «а» пункта 2 Положения об

		<p>инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме» (далее – Постановление № 1241) утверждено Положение о ФГИС «Моя школа» (далее – Положение). Пунктом 3 Постановления № 1241 Минпросвещения России определено функциональным заказчиком, Минцифры России – оператором системы. Число пользователей ФГИС «Моя школа» постоянно растет. На текущий момент к системе подключены более 38 тыс. образовательных организаций, более 820 тыс. педагогов и более 3,2 млн обучающихся.</p> <p>Библиотека цифрового образовательного контента содержит верифицированный цифровой образовательный контент, доступный педагогу для использования на уроках, обучающимся – при самостоятельной подготовке к занятиям. Для родителей (законных представителей) обучающихся наличие верифицированного образовательного контента является важным условием отбора содержания учебных материалов при оказании помощи детям и организации семейной формы образования. ФГИС «Моя школа» посредством использования информационно-коммуникационной</p>
--	--	--

			<p>образовательной платформы «Сферум» (далее — ИКОП «Сферум») при необходимости позволяет организовать образовательный процесс с применением дистанционных образовательных технологий. При регистрации образовательной организации на ИКОП создается выделенное информационное пространство, доступ в которое имеют только участники образовательных отношений данной образовательной организации, что обеспечивает безопасность и исключает несанкционированный доступ посторонних к образовательному процессу.</p>
		<p>5. Разработка стандарта создания и функционирования информационно-телекоммуникационной инфраструктуры цифровой среды образовательной организации: сети, коммуникации, доступ к сети "Интернет", применение российского программного обеспечения и отечественных операционных систем, безопасность доступа к сети "Интернет", информационным системам, кадровое обеспечение функционирования цифровой среды, обеспечение информационной безопасности, применение исключительно авторизованного доступа в цифровые ресурсы (ЕСИА), применение ведомственных корпоративных ресурсов связи (служебные мобильные устройства,</p>	<p><i>Минпросвещения России,</i> В части применения российского программного обеспечения и отечественных операционных систем руководителям подведомственных организаций 20 января 2025 г. направлено письмо № ИШ-119/04 о необходимости предоставления информации в виде утвержденного плана-графика о переходе на использование импортонезависимого офисного программного обеспечения на основании пункта 5 постановления Правительства Российской Федерации от 26 июля 2016 г. № 1588-р, пункта 15 перечня поручений по итогам совещания с федеральными и региональными руководителями цифровой трансформации 29 июня 2022 г. № ДЧ-П10-11245.</p> <p><i>Минцифры России</i></p>

		<p>оплата (компенсация) расходов на услуги связи);</p>	<p>В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» национальной целью развития Российской Федерации определена в том числе цифровая трансформация государственного и муниципального управления, экономики и социальной сферы.</p> <p>В рамках исполнения Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ № 204) Правительству Российской Федерации было поручено обеспечить создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней (далее – Указ Президента Российской Федерации).</p> <p>Так, во исполнение Указа № 204 разработан и утвержден Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (далее – федеральный проект). Федеральным органом исполнительной власти, ответственным за его реализацию, определено Министерство просвещения Российской Федерации (далее – Минпросвещения России).</p> <p>Во исполнение Указа Президента Российской Федерации и реализации федерального проекта было разработано и утверждено постановление Правительства Российской Федерации от 7 де-</p>
--	--	--	---

			<p>кабря 2020 г. № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды» (далее – постановление № 2040), которым утверждено Положение о проведении в 2021 – 2022 гг. на территории отдельных субъектов Российской Федерации эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды (далее – ЦОС).</p> <p>В рамках эксперимента ЦОС внедрялась в качестве дополнительного механизма реализации образовательной деятельности, который должен обеспечить равные условия качественного образования учащихся вне зависимости от места их проживания посредством предоставления участникам образовательных отношений доступа к платформе ЦОС, формирования в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях, муниципальных образованиях и субъектах Российской Федерации универсальных способов организации образовательной деятельности с использованием контента и образовательных сервисов, а также иных объектов, необходимых для организации деятельности в ЦОС.</p> <p>Для цели эксперимента реализовывались задачи в том числе по созданию, вводу в эксплуатацию, развитию и эксплуатации информационных систем и информационно-телекоммуникационной инфраструктуры, входящих в состав платформы ЦОС; оснащению общеобразовательных организаций материально-технической базой, информа-</p>
--	--	--	---

			<p>ционно-телекоммуникационной инфраструктурой; формированию и апробации форм и условий информационно-технологического взаимодействия участников эксперимента при апробации платформы ЦОС; обеспечению возможности реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p> <p>Стандарт оснащения образовательных организаций, предусмотренный указанным экспериментом, утратил силу в связи с истечением срока его проведения 31 декабря 2022 г.</p> <p>В настоящее время требования к уровню технической оснащенности образовательной организации могут определяться Минпросвещения России.</p> <p>В части применения отечественного программного обеспечения отмечаем, что частью 8 статьи 10 Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 149–ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» запрещается использование принадлежащих иностранным юридическим лицам и (или) иностранным гражданам информационных систем и (или) программ для электронных вычислительных машин, которые предназначены и (или) используются для обмена электронными сообщениями исключительно между пользователями этих информационных систем и (или) программ для электронных вычислительных машин, при котором отправитель</p>
--	--	--	---

			<p>электронного сообщения определяет получателя или получателей электронного сообщения и не предусматривается размещение пользователями сети «Интернет» общедоступной информации в сети «Интернет» (далее – иностранные мессенджеры) при осуществлении следующих действий:</p> <ul style="list-style-type: none">– предоставлении государственных и муниципальных услуг;– выполнении государственного или муниципального задания;– реализации государственными компаниями, государственными и муниципальными унитарными предприятиями, публично–правовыми компаниями, хозяйственными обществами, в уставном капитале которых доля участия Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования в совокупности превышает пятьдесят процентов, кредитными организациями, некредитными финансовыми организациями, которые осуществляют указанные в части первой статьи 76.1 Федерального закона от 10 июля 2002 г. № 86–ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» виды деятельности, субъектами национальной платежной системы товаров, работ, услуг, имущественных прав для передачи платежных документов и (или) предоставления информации, содержащей персональные данные граждан Российской Федерации, данные о переводах денежных средств в рамках применяемых форм безналичных расчетов, све-
--	--	--	--

			<p>дения, необходимые для осуществления платежей и (или) сведения о счетах (вкладах) граждан Российской Федерации в банках.</p> <p>Совместным письмом Минцифры России и Министерства просвещения Российской Федерации (далее – Минпросвещения России) от 10 марта 2022 г. № СК–230/04 в образовательном процессе рекомендовано использовать преимущественно отечественное программное обеспечение.</p> <p>В примерный перечень аналогов иностранных информационных ресурсов и продуктов включены:</p> <p>Социальные сети – ВКонтакте, Одноклассники; Tik-Tok – VK Клипы, Уарру; YouTube – VK Видео, RuTube; Zoom – Платформа «Сферум», VK Звонки, Яндекс Телемост;</p> <p>Мессенджеры – Платформа «Сферум», ВКонтакте, Там-Там;</p> <p>Почтовые сервисы – Mail.ru, Яндекс Почта;</p> <p>Облачные хранилища – Облако Mail.ru, Яндекс 360;</p> <p>Поисковые системы – Mail.ru, Яндекс Поиск.</p> <p>Следует подчеркнуть, что указанный перечень рекомендованного программного обеспечения не является исчерпывающим. Образовательными организациями может применяться иное программное обеспечение отечественного проис-</p>
--	--	--	--

			<p>хождения.</p> <p>Кроме того, в рамках национального проекта «Национальная экономика данных и цифровая трансформация государства» запланированы такие мероприятия, как оснащение высокоскоростными беспроводными сетями (Wi-Fi или мобильные сети 5G) и видеонаблюдением за входными группами образовательных организаций в субъектах Российской Федерации, уровень расчетной бюджетной обеспеченности которых равен или менее 1, а также обеспечение учителей планшетами для работы с электронными журналами и электронным образовательным контентом на базе российской мобильной операционной системы.</p> <p>В части авторизации в информационных системах в сфере образования сообщаем следующее.</p> <p>В соответствии с пунктом 3.1. статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны использовать государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных про-</p>
--	--	--	---

			<p>грамм.</p> <p>В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2021 г. № 1516 «Об утверждении требований по обеспечению использования при идентификации и аутентификации в рамках предоставления государственных и муниципальных услуг федеральными органами исполнительной власти, органами государственных внебюджетных фондов, исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления федеральной государственной информационной системы «Единая система идентификации и аутентификации в инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме» и региональных государственных информационных систем, обеспечивающих идентификацию и аутентификацию, а также Правил обеспечения взаимодействия федеральной государственной информационной системы «Единая система идентификации и аутентификации в инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме» с иными государственными информационными системами, ис-</p>
--	--	--	--

			<p>пользуемыми исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления при идентификации и аутентификации в рамках предоставления государственных и муниципальных услуг» федеральные органы исполнительной власти, органы государственных внебюджетных фондов, исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, являющиеся операторами информационных систем, обязаны проводить идентификацию и аутентификацию физических или юридических лиц либо их уполномоченных представителей, обращающихся за предоставлением государственной или муниципальной услуги, с использованием федеральной государственной информационной системы «Единая система идентификации и аутентификации в инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме» (далее – ЕСИА) или региональных государственных информационных систем, обеспечивающих идентификацию и аутентификацию.</p> <p>Использование иных информационных систем идентификации и аутентификации, в том числе интегрированных с ЕСИА или региональными государственными информационными система-</p>
--	--	--	---

		<p>ми, обеспечивающими идентификацию и аутентификацию, не допускается.</p> <p>В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 8 июня 2011 г. № 451 «Об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме» ЕСИА включена в состав инфраструктуры, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме (далее – инфраструктура электронного правительства) и является федеральной государственной информационной системой.</p> <p>При этом обеспечение информационной безопасности инфраструктуры электронного правительства соответствует требованиям Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных», а также релевантным нормативным правовым актам ФСТЭК России и ФСБ России.</p>	
		<p>6. Доработка/разработка контента во ФГИС «Моя школа» для детей с особыми образовательными потребностями и профориентационного контента;</p>	<p><i>Минпросвещения России</i></p> <p>В период с 2021 по 2024 год Минпросвещения России в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»</p>

			<p>национального проекта «Образование» обеспечена реализация мероприятий по достижению результата «Разработан верифицированный цифровой образовательный контент по всем уровням и учебным предметам общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом». В 2024 году разработан 21 комплект верифицированного цифрового образовательного контента уровня основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в том числе 3 комплекта цифрового образовательного контента для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Нарастающим итогом с 2021 года разработано 66 комплектов верифицированного цифрового образовательного контента (начальное, основное и среднее общее образование) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, включающих 12 911 цифровых уроков, в том числе 9 комплектов цифрового образовательного контента для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также 6 комплектов цифрового образовательного контента углубленного уровня.</p>
		<p>7.Использование сервисов «цифровых помощников» для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий;</p>	<p><i>Минпросвещения России,</i> ФГИС «Моя школа» созданы и введены в эксплуатацию цифровые образовательные сервисы «Цифровой помощник ученика»,</p>

			<p>«Цифровой помощник родителя» и «Цифровой помощник учителя».</p> <p>Цифровые образовательные сервисы, размещенные в ФГИС «Моя школа», содержат необходимый контент для обеспечения возможности самоподготовки обучающихся к всероссийским проверочным работам и государственной итоговой аттестации, способствуют сокращению рутинных процессов в деятельности педагогов, содержат информацию о программах дополнительного профессионального педагогического образования, а также обеспечивают навигацию родителей и обучающихся по актуальным событиям, конкурсам и олимпиадам.</p>
		<p>8. Применение технологий работы с большими данными;</p>	<p><i>Минцифры России</i></p> <p>В рамках работы с большими объемами данных, в сфере образования применяется технология «витрины данных».</p> <p>Витрина данных – это комплекс программных и технических средств в составе информационно-телекоммуникационной инфраструктуры участника информационного взаимодействия, обеспечивающий хранение и предоставление данных другим участникам взаимодействия с использованием подсистемы обеспечения доступа к данным федеральной государственной информационной системы «Единая система межведомственного электронного взаимодействия» (далее –</p>

			<p>СМЭВ).</p> <p>Основная идея создания витрин данных – это то, что это именно предметно-ориентированная база данных, которая предполагает упрощенное взаимодействие между источником данных и потребителем через защищенный канал и получение данных исключительно по конкретному заранее определенному пулу данных для конкретного потребителя.</p> <p>Целью создания витрин данных является ускорение оказания государственных и муниципальных услуг и получение нужных данных потребителем витрины путем сокращения времени на межведомственное взаимодействие посредством получения автоматических ответов из информационных систем органов и организаций государственного сектора.</p> <p>Основными задачами витрин данных являются: предоставление нужного массива информации, ориентированного на конкретного потребителя (группу потребителей) в онлайн-режиме через защищенный канал;</p> <p>упрощение механизма запросов к данным;</p> <p>оптимизация и агрегация (накопление) данных для дальнейшей передачи и хранения.</p> <p>Возможность обмена государственными данными с использованием витрин данных органов государственной власти и органов управления государственными внебюджетными фондами закреп-</p>
--	--	--	---

		<p>лена в постановлении Правительства Российской Федерации от 14 мая 2021 г. № 733 «Об утверждении Положения о федеральной государственной информационной системе «Единая информационная платформа национальной системы управления данными» и о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации».</p> <p>Требование обеспечивать взаимодействие региональных государственных информационных систем в сфере общего образования, среднего профессионального образования и дополнительного образования детей и взрослых с системой «Моя школа», федеральной государственной информационной системой «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» и иными информационными системами, обеспечивающими реализацию отдельных функций системы «Моя школа», в соответствии с Положением, утвержденным настоящим постановлением, с преимущественным использованием витрин данных закреплено в постановлении Правительства Российской Федерации от 13 июля 2022 г. № 1241 «О федеральной государственной информационной системе «Моя школа» и внесении изменения в подпункт «а» пункта 2 Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и ис-</p>
--	--	---

			<p>полнения государственных и муниципальных функций в электронной форме».</p> <p>Благодаря созданию и внедрению региональных витрин данных значительно упрощен обмен данными между ведомствами на региональном и федеральном уровнях. При наличии нормативных оснований любой участник взаимодействия, будь то региональный социальный фонд или федеральное ведомство могут забирать любой объем данных с витрины региона, что упрощает оказание услуг гражданам, помогает в сборе аналитической информации с целью исполнения обязательств ведомствами различных уровней, исключая дублирование данных и сбор из неverified и непроверенных источников.</p> <p>Витрина данных представляет собой точный слепок данных региональных систем, которые обновляются в онлайн-режиме посредством СМЭВ4, что обеспечивает актуальность данных в любой момент времени.</p> <p>Существующая расширенная модель данных витрин позволяет аккумулировать различную информацию по всем направлениям и охватывает все уровни общего и среднего специального образования, а также дополнительное образование. Благодаря расширенной модели витрина может быть полезной многим ведомствам и предоставить всю нужную информацию.</p> <p>Расширение модели данных происходит практически каждые полгода на основании возникнове-</p>
--	--	--	---

			<p>ния новых поручений Правительства Российской Федерации, если ведомства обозначают новую потребность в получении ранее не размещаемых на витрине данных. Обновление модели занимает менее месяца после утверждения и позволяет оперативно собрать и получить данные в нужном виде.</p> <p>На данном этапе происходит внедрение расширенной модели по организациям дошкольного, среднего специального (СПО) и дополнительного образования. К примеру, данные по СПО будут теперь содержать расписание занятий, данные по успеваемости и посещаемости.</p> <p>По дополнительному образованию моделью предусмотрено обогащение данными в части программ, осваиваемых конкретным обучающимся, его достижениями – дипломами, грамотами, званиями. Также планируется получение верифицированных данных с витрины спортивных достижений обучающегося, его спортивных званий и обучение в спортшколе.</p> <p>В целях получения сведений, содержащихся на витрине, потребитель (организация, запрашивающая сведения) в установленном порядке формирует регламентированный запрос к витрине данных. Данный процесс максимально унифицирован и осуществляется через личный кабинет участника взаимодействия.</p>
--	--	--	---

9. Внедрение сервиса "цифровое портфолио ученика";

Минпросвещения России

Частями 2 и 3 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) установлено, что при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Согласно части 2 статьи 16 Закона об образовании организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

В частности, указанный порядок установлен Правилами применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 (далее – Правила).

В соответствии с частью 3 статьи 16 Закона об образовании при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в

		<p>организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды.</p> <p>Согласно подпункту «е» пункта 7 Правил электронная информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает формирование цифрового индивидуального электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок в отношении этих работ.</p> <p>Под цифровым индивидуальным портфолио обучающегося понимается структурированный набор данных обучающегося о его персональных достижениях, компетенции, документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении и документах, подтверждающих освоение онлайн-курса (абзац шестой пункта 2 Правил).</p> <p>Таким образом, формирование цифрового индивидуального электронного портфолио обучающегося предусмотрено действующим законодательством об образовании.</p> <p>Использование портфолио не противоречит федеральным государственным образовательным стандартам и регулируется соответствующим нормативным актом образовательного учреждения.</p>
--	--	---

			<p>Портфолио является формой демонстрации индивидуальных достижений обучающегося и представляет собой набор документов, свидетельствующих о таких достижениях, и позволяет учитывать результаты, достигнутые не только в учебной, но и в творческой, исследовательской, спортивной, волонтерской и др. деятельности. Отдельные индивидуальные достижения могут учитываться высшими учебными заведениями при поступлении, принося абитуриентам дополнительные баллы.</p> <p>Вопрос о введении в ближайшем будущем обязательных электронных портфолио на федеральном уровне не рассматривается. Вместе с тем руководство Минпросвещения России в публичных мероприятиях, интервью, пресс-конференциях и других форматах взаимодействия с представителями средств массовой информации неоднократно озвучивало позицию Минпросвещения России о важности личного общения учителя с учеником, незыблемости традиционных форматов обучения.</p>
		<p>10. Формирование цифрового образовательного контента;</p>	<p><i>Минпросвещения России,</i> Приказом Минпросвещения России от 15 апреля 2022 г. № 243 (с 1 сентября 2025 г. – приказом Минпросвещения России от 9 января 2025 г. № 1) утвержден Порядок формирования федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию</p>

			<p>образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Кроме того, в рамках федерального проекта «Цифровые платформы в отраслях социальной сферы» национального проекта «Экономика данных и цифровая трансформация государства» предусмотрено создание и обновление электронных образовательных ресурсов.</p>
		<p>11. Утверждение критериев и порядка проведения экспертизы цифрового образовательного контента и образовательных сервисов (в том числе на уровне субъекта РФ);</p>	<p><i>Минпросвещения России</i></p> <p>Экспертиза электронных образовательных ресурсов проводится в соответствии с Порядком формирования федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 15 апреля 2022 г. № 243 (с 1 сентября 2025 г. – приказом Минпросвещения России от 9 января 2025 г. № 1).</p>
		<p>12. Внедрение сервисов "цифровых помощников" учителя, ученика, родителя;</p>	<p><i>Минпросвещения России</i></p> <p>ФГИС «Моя школа» созданы и введены в эксплуатацию цифровые образовательные сервисы «Цифровой помощник ученика», «Цифровой помощник родителя» и «Цифровой помощник учителя».</p> <p>Цифровые образовательные сервисы, размещенные в ФГИС «Моя школа», содержат</p>

			<p>необходимый контент для обеспечения возможности самоподготовки обучающихся к всероссийским проверочным работам и государственной итоговой аттестации, способствуют сокращению рутинных процессов в деятельности педагогов, содержат информацию о программах дополнительного профессионального педагогического образования, а также обеспечивают навигацию родителей и обучающихся по актуальным событиям, конкурсам и олимпиадам.</p>
		<p>13.Стандартизация требований к структуре наборов данных (big data) в области образования;</p>	<p><i>Минцифры России</i></p> <p>В рамках работы с большими объемами данных, в сфере образования применяется технология «витрины данных».</p> <p>Витрина данных – это комплекс программных и технических средств в составе информационно-телекоммуникационной инфраструктуры участника информационного взаимодействия, обеспечивающий хранение и предоставление данных другим участникам взаимодействия с использованием подсистемы обеспечения доступа к данным федеральной государственной информационной системы «Единая система межведомственного электронного взаимодействия» (далее – СМЭВ).</p> <p>Основная идея создания витрин данных – это то, что это именно предметно-ориентированная база данных, которая предполагает упрощенное взаимодействие между источником данных и потре-</p>

			<p>бителем через защищенный канал и получение данных исключительно по конкретному заранее определенному пулу данных для конкретного потребителя.</p> <p>Целью создания витрин данных является ускорение оказания государственных и муниципальных услуг и получение нужных данных потребителем витрины путем сокращения времени на межведомственное взаимодействие посредством получения автоматических ответов из информационных систем органов и организаций государственного сектора.</p> <p>Основными задачами витрин данных являются: предоставление нужного массива информации, ориентированного на конкретного потребителя (группу потребителей) в онлайн-режиме через защищенный канал;</p> <p>упрощение механизма запросов к данным;</p> <p>оптимизация и агрегация (накопление) данных для дальнейшей передачи и хранения.</p> <p>Возможность обмена государственными данными с использованием витрин данных органов государственной власти и органов управления государственными внебюджетными фондами закреплена в постановлении Правительства Российской Федерации от 14 мая 2021 г. № 733 «Об утверждении Положения о федеральной государственной информационной системе «Единая информационная платформа национальной системы</p>
--	--	--	---

		<p>управления данными» и о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации».</p> <p>Требование обеспечивать взаимодействие региональных государственных информационных систем в сфере общего образования, среднего профессионального образования и дополнительного образования детей и взрослых с системой «Моя школа», федеральной государственной информационной системой «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» и иными информационными системами, обеспечивающими реализацию отдельных функций системы «Моя школа», в соответствии с Положением, утвержденным настоящим постановлением, с преимущественным использованием витрин данных закреплено в постановлении Правительства Российской Федерации от 13 июля 2022 г. № 1241 «О федеральной государственной информационной системе «Моя школа» и внесении изменения в подпункт «а» пункта 2 Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме».</p> <p>Благодаря созданию и внедрению региональных витрин данных значительно упрощен обмен данными между ведомствами на региональном и фе-</p>
--	--	--

			<p>деральном уровнях. При наличии нормативных оснований любой участник взаимодействия, будь то региональный социальный фонд или федеральное ведомство могут забирать любой объем данных с витрины региона, что упрощает оказание услуг гражданам, помогает в сборе аналитической информации с целью исполнения обязательств ведомствами различных уровней, исключая дублирование данных и сбор из неverified и непроверенных источников.</p> <p>Витрина данных представляет собой точный слепок данных региональных систем, которые обновляются в онлайн-режиме посредством СМЭВ4, что обеспечивает актуальность данных в любой момент времени.</p> <p>Существующая расширенная модель данных витрин позволяет аккумулировать различную информацию по всем направлениям и охватывает все уровни общего и среднего специального образования, а также дополнительное образование. Благодаря расширенной модели витрина может быть полезной многим ведомствам и предоставить всю необходимую информацию.</p> <p>Расширение модели данных происходит практически каждые полгода на основании возникновения новых поручений Правительства Российской Федерации, если ведомства обозначают новую потребность в получении ранее не размещаемых на витрине данных. Обновление модели занимает</p>
--	--	--	---

			<p>менее месяца после утверждения и позволяет оперативно собрать и получить данные в нужном виде.</p> <p>На данном этапе происходит внедрение расширенной модели по организациям дошкольного, среднего специального (СПО) и дополнительного образования. К примеру, данные по СПО будут теперь содержать расписание занятий, данные по успеваемости и посещаемости.</p> <p>По дополнительному образованию моделью предусмотрено обогащение данными в части программ, осваиваемых конкретным обучающимся, его достижениями – дипломами, грамотами, званиями. Также планируется получение верифицированных данных с витрины спортивных достижений обучающегося, его спортивных званий и обучение в спортшколе.</p> <p>В целях получения сведений, содержащихся на витрине, потребитель (организация, запрашивающая сведения) в установленном порядке формирует регламентированный запрос к витрине данных. Данный процесс максимально унифицирован и осуществляется через личный кабинет участника взаимодействия.</p>
		<p>14. Унификация регламентных запросов органов и организаций к наборам данных области образования;</p>	<p><i>Минцифры России</i></p> <p>В рамках работы с большими объемами данных, в сфере образования применяется технология «витрины данных».</p> <p>Витрина данных – это комплекс программных и</p>

			<p>технических средств в составе информационно-телекоммуникационной инфраструктуры участника информационного взаимодействия, обеспечивающий хранение и предоставление данных другим участникам взаимодействия с использованием подсистемы обеспечения доступа к данным федеральной государственной информационной системы «Единая система межведомственного электронного взаимодействия» (далее – СМЭВ).</p> <p>Основная идея создания витрин данных – это то, что это именно предметно-ориентированная база данных, которая предполагает упрощенное взаимодействие между источником данных и потребителем через защищенный канал и получение данных исключительно по конкретному заранее определенному пулу данных для конкретного потребителя.</p> <p>Целью создания витрин данных является ускорение оказания государственных и муниципальных услуг и получение нужных данных потребителем витрины путем сокращения времени на межведомственное взаимодействие посредством получения автоматических ответов из информационных систем органов и организаций государственного сектора.</p> <p>Основными задачами витрин данных являются: предоставление нужного массива информации, ориентированного на конкретного потребителя (группу потребителей) в онлайн-режиме через</p>
--	--	--	--

			<p>защищенный канал;</p> <p>упрощение механизма запросов к данным;</p> <p>оптимизация и агрегация (накопление) данных для дальнейшей передачи и хранения.</p> <p>Возможность обмена государственными данными с использованием витрин данных органов государственной власти и органов управления государственными внебюджетными фондами закреплена в постановлении Правительства Российской Федерации от 14 мая 2021 г. № 733 «Об утверждении Положения о федеральной государственной информационной системе «Единая информационная платформа национальной системы управления данными» и о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации».</p> <p>Требование обеспечивать взаимодействие региональных государственных информационных систем в сфере общего образования, среднего профессионального образования и дополнительного образования детей и взрослых с системой «Моя школа», федеральной государственной информационной системой «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» и иными информационными системами, обеспечивающими реализацию отдельных функций системы «Моя школа», в соответствии с Положением, утвержденным настоящим постановлением, с преимущественным использованием витрин данных закреплена в постановлении Правительства</p>
--	--	--	---

			<p>Российской Федерации от 13 июля 2022 г. № 1241 «О федеральной государственной информационной системе «Моя школа» и внесении изменения в подпункт «а» пункта 2 Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме».</p> <p>Благодаря созданию и внедрению региональных витрин данных значительно упрощен обмен данными между ведомствами на региональном и федеральном уровнях. При наличии нормативных оснований любой участник взаимодействия, будь то региональный социальный фонд или федеральное ведомство могут забирать любой объем данных с витрины региона, что упрощает оказание услуг гражданам, помогает в сборе аналитической информации с целью исполнения обязательств ведомствами различных уровней, исключая дублирование данных и сбор из неverified и непроверенных источников.</p> <p>Витрина данных представляет собой точный слепок данных региональных систем, которые обновляются в онлайн-режиме посредством СМЭВ4, что обеспечивает актуальность данных в любой момент времени.</p> <p>Существующая расширенная модель данных витрин позволяет аккумулировать различную ин-</p>
--	--	--	---

			<p>формацию по всем направлениям и охватывает все уровни общего и среднего специального образования, а также дополнительное образование. Благодаря расширенной модели витрина может быть полезной многим ведомствам и предоставить всю нужную информацию.</p> <p>Расширение модели данных происходит практически каждые полгода на основании возникновения новых поручений Правительства Российской Федерации, если ведомства обозначают новую потребность в получении ранее не размещаемых на витрине данных. Обновление модели занимает менее месяца после утверждения и позволяет оперативно собрать и получить данные в нужном виде.</p> <p>На данном этапе происходит внедрение расширенной модели по организациям дошкольного, среднего специального (СПО) и дополнительного образования. К примеру, данные по СПО будут теперь содержать расписание занятий, данные по успеваемости и посещаемости.</p> <p>По дополнительному образованию моделью предусмотрено обогащение данными в части программ, осваиваемых конкретным обучающимся, его достижениями – дипломами, грамотами, званиями. Также планируется получение верифицированных данных с витрины спортивных достижений обучающегося, его спортивных званий и</p>
--	--	--	--

			<p>обучение в спортшколе.</p> <p>В целях получения сведений, содержащихся на витрине, потребитель (организация, запрашивающая сведения) в установленном порядке формирует регламентированный запрос к витрине данных. Данный процесс максимально унифицирован и осуществляется через личный кабинет участника взаимодействия.</p>
		<p>15.Формирование минимальных требований в структуре ведомственных информационных систем в области образования;</p>	<p><i>Минпросвещения России</i></p> <p>Согласно пункту 3.1. статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна использовать государственные информационные системы (далее – ГИС), создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.</p> <p>Таким образом, требования федерального закона обязывают организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего</p>

		<p>профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, создавать условия для функционирования ГИС.</p> <p>Доступ пользователей в ГИС осуществляется посредством авторизации с использованием ЕСИА в соответствии с пунктом 1 требований, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 28 ноября 2011 № 977 «О федеральной государственной информационной системе «Единая система идентификации и аутентификации в инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме».</p> <p>Требования к порядку создания, развития, ввода в эксплуатацию, эксплуатации государственных информационных систем определены постановлением Правительства Российской Федерации от 6 июля 2015 г. № 676 (далее – Постановление Правительства РФ № 676).</p> <p>Информационные системы в сфере образования должны функционировать в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, в том числе Федеральным законом от</p>
--	--	--

			<p>27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (далее – Закон об информации), Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных», Федеральным законом от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и использоваться с учетом соблюдения санитарно-эпидемиологических требований.</p> <p><i>Минцифры России</i></p> <p>настоящее время Минцифры России разрабатывает стандарт, устанавливающий минимальные необходимые требования к структуре и функциональным возможностям региональных государственных информационных систем в сфере общего образования, среднего профессионального образования и дополнительного образования детей и взрослых (далее соответственно – стандарт, РГИС).</p> <p>Стандарт разрабатывается в целях формирования условий для создания и развития целостной информационно-телекоммуникационной и технологической инфраструктуры в сфере образования, обеспечивающей:</p> <p>снижение цифрового неравенства сферы образования в субъектах Российской Федерации; унифицированный подход, рациональную и по-</p>
--	--	--	--

			<p>следовательную техническую политику к разработке и внедрению РГИС;</p> <p>доступ ко всем массовым социально значимым услугам в сфере образования в электронной форме;</p> <p>возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;</p> <p>равный доступ к образовательному процессу для учащихся вне зависимости от места их проживания.</p> <p>При этом, в целях сохранения текущих наработок субъектов Российской Федерации в области информационных систем в сфере образования, предполагается, что стандарт будет устанавливать требования именно к функциональности РГИС, а не к техническим способам ее реализации.</p> <p>За субъектами Российской Федерации сохранится возможность самостоятельного определения способа достижения минимальных функциональных возможностей РГИС, а также возможности по реализации дополнительной функциональности для пользователей.</p>
		<p>16.Разработка единых подходов к оплате труда работников образовательных организаций;</p>	<p><i>Минпросвещения России,</i></p> <p>В Российской Федерации законодательно установлено разграничение полномочий в сфере образования между федеральным, региональным и местным уровнями. Исходя из этого, субъекты</p>

			<p>Российской Федерации и муниципальные образования самостоятельно регулируют вопросы оплаты труда педагогических работников государственных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных учреждений.</p> <p>Российской трехсторонней комиссией по регулированию социально-трудовых отношений утверждены Единые рекомендации по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений на 2025 год. Регионам рекомендовано:</p> <p>принять меры по повышению размеров ставок заработной платы (должностных окладов), не допуская различий в их размерах по одним и тем же наименованиям должностей, отнесенных к одному и тому же квалификационному уровню профессиональной квалификационной группы; провести работу по упорядочению применяемых наименований и видов выплат в структуре заработной платы в соответствии с рекомендуемым единым перечнем.</p> <p>Также Минпросвещения России во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации от 30 марта 2024 г. № Пр-616 (пункт 13) ведет работу по реализации в 2025 году в отдельных субъектах Российской Федерации пилотных проектов по внедрению новых систем</p>
--	--	--	--

			<p>оплаты труда работников бюджетного сектора экономики, в том числе по устранению экономически необоснованных различий в уровне оплаты труда педагогических работников. В 2026 году с учетом результатов реализации пилотных проектов планируется утвердить новую систему оплаты труда педагогических работников государственных и муниципальных организаций и внедрить, начиная с 2027 года.</p>
		<p>17.Разработка и реализация региональных мер финансового стимулирования закрепления в реальном секторе экономики региона обучающихся общеобразовательных организаций, организаций среднего профессионального образования, демонстрирующих выдающиеся образовательные результаты;</p>	<p><i>Минпросвещения России</i></p> <p>В настоящее время во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 26 января 2023 г. № Пр-144(подпункты «а»-«г»)) до 2030 г. предусмотрено создание не менее 12 передовых общеобразовательных организаций, исходя из концепции наличия как минимум одной «передовой общеобразовательной организации», обладающих соответствующей инфраструктурой, использующих передовые технологии и методы обучения, применяющих лучшие практики реализации общеобразовательных программ и являющихся методическими центрами по распространению передовых технологий и методов обучения, лучших практик, предусматривающих соблюдение ряда требований к комплектованию указанных общеобразовательных организаций работниками и обучающимися, в каждом из 8 федеральных округов, а также в одном из воссоединённых субъектов Российской Федерации.</p>

			<p>В субъектах Российской Федерации предприняты меры в направлении развития системы выявления, сопровождения и адресной поддержки одаренных детей и молодежи, которые включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Премия Губернатора отличникам учебы; - Золотые и серебряные знаки выпускникам 11 класса, завершившим обучение по программам среднего общего образования; - иные знаки отличия, детям, показавшим выдающиеся способности в учении, творчестве, спорте; - льготный проезд обучающимся школ и студентам колледжей; - стипендия обучающимся по программам среднего профессионального и высшего образования, заключившим договоры целевого обучения. <p>Студентам СПО на время обучения предоставляются следующие меры поддержки за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации и соответствующих предприятий:</p> <p>1. Стипендии и гранты: студенты стипендии или гранты за успешное обучение. Это может быть финансирование как из бюджетов субъектов Российской Федерации, так и из средств предприятий, которые заинтересованы в подготовке квалифицированных специалистов.</p>
--	--	--	--

			<p>2. Организация практик и стажировок: предприятия могут предоставлять студентам возможность прохождения практики или стажировки на своих предприятиях. Это позволит студентам получить практические навыки, а предприятиям Также с целью закрепления молодых специалистов на предприятиях субъектов Российской Федерации активно реализуется механизм целевого обучения. Согласно новому механизму заключение договора о целевом обучении будет осуществляться в электронном виде через портал «Работа в России», а каждый абитуриент или студент сможет направить заявки на предложение работодателей через личный кабинет в ФГИС «Единый портал государственных и муниципальных услуг» (далее – ЕПГУ). Минпросвещения России ведется работа по подключению всех образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, к услуге по заключению договоров о целевом обучении на портале «Работа в России» через личный кабинет в ЕПГУ.</p>
		<p>18. Организация и проведение международных спортивных, культурных, научных образовательных состязаний разного уровня на базе субъектов Российской Федерации;</p>	<p><i>Минпросвещения России,</i> Министерство просвещения Российской Федерации совместно с Министерством спорта Российской Федерации проводят Всероссийские спортивные соревнования школьников "Президентские состязания" и Всероссийские</p>

			<p>спортивные игры школьников "Президентские спортивные игры" (далее – соревнования), участниками соревнований являются учащиеся общеобразовательных организаций Российской Федерации, а также стран СНГ.</p> <p>С 2015 года Минпросвещения России организует и проводит Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (с международным участием) (далее – Фестиваль).</p> <p>Ежегодно в Фестивале принимают участие более 550 000 обучающихся из всех регионов Российской Федерации.</p>
		<p>19. Разработка и внедрение мер государственной поддержки по системному развитию инфраструктуры стационарных организаций отдыха детей и их оздоровления с привлечением внебюджетных средств частных инвесторов и предприятий путём предоставления им единых налоговых льгот и преференций;</p>	<p><i>Минпросвещения России</i></p> <p>В настоящее время Правительством Российской Федерации ведется работа по разработке проекта стратегии развития образования до 2036 года с перспективой на 2040 год (далее – Стратегия).</p> <p>В рамках разработки Стратегии отдельным направлением деятельности Правительством Российской Федерации определено развитие сферы организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>Так, в целях формирования перечня стратегических приоритетов в сфере отдыха детей и их оздоровления сформирована отдельная рабочая группа из числа представителей федеральных органов исполнительной власти,</p>

			<p>органов власти субъектов Российской Федерации, профессионального сообщества и общественных объединений (далее – Рабочая группа). К деятельности Рабочей группы активно привлекаются представители бизнес-сообщества.</p> <p>В настоящее время в рамках разработки Стратегии ведется формирование плана мероприятий по созданию инфраструктуры детского отдыха и оздоровления через механизмы государственно-частного партнерства.</p> <p>Итоговое решение о перечне мероприятий, включенных в план по реализации Стратегии, будет утверждено на основании заключения экспертов и по итогу голосования членов рабочих групп по разработке Стратегии.</p> <p>Кроме того, в настоящее время Минпросвещения России совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти, Координационным центром при Правительстве Российской Федерации и субъектами Российской Федерации ведется работа по формированию стратегических направлений развития сферы организации отдыха и оздоровления детей, в том числе учитывающих меры по успешному исполнению Ваших поручений.</p> <p>Так, проект основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей и плана по их реализации на 2025-2030 годы содержит мероприятие по разработке мер,</p>
--	--	--	--

		<p>направленных на привлечение крупных предприятий и корпораций к участию в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления, в том числе предусматривающих привлечение частных инвестиций к развитию инфраструктуры организаций отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>Кроме того, во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 Минпросвещения России совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти и субъектами Российской Федерации разработана и реализуется программа «Восстановление и развитие до 2030 года в субъектах Российской Федерации организаций отдыха детей и их оздоровления» (далее – Программа).</p> <p>В Программу включены мероприятия, рассчитанные на увеличение численности мест, предназначенных в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов, а также приведение в нормативное состояние текущей инфраструктуры организаций отдыха детей и их оздоровления путем организации работ по капитальному ремонту ключевых объектов инфраструктуры организаций отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>Мероприятия Программы включены в федеральный проект «Создание условий для обучения, отдыха и оздоровления детей и</p>
--	--	--

			<p>молодежи», который является составной частью государственной программы «Развитие образования».</p> <p>За период с 2023 по 2024 год участие в мероприятиях Программы приняли 59 субъектов Российской Федерации. За счет средств федерального бюджета возведено 147 быстровозводимых жилых модулей общей мощностью более 7 500 мест, произведен капитальный ремонт 34 столовых и медицинских пунктов, обеспечивающих функционирование организаций отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>Общий объем финансирования Программы составил более 6,5 млрд рублей, из них 4 млрд рублей – средства федерального бюджета и более 2,5 млрд рублей – средства консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации – участников Программы.</p> <p>Учитывая высокую степень заинтересованности субъектов Российской Федерации в реализации мероприятий Программы, Правительством Российской Федерации принято решение о выделении в 2024 году из резервного фонда Правительства Российской Федерации дополнительного финансирования мероприятий Программы в объеме 1 млрд рублей, что позволило обеспечить участие в Программе дополнительно 13 субъектов Российской Федерации (далее – участники дополнительного этапа Программы).</p>
--	--	--	--

			<p>В настоящее время участники дополнительного этапа Программы успешно реализовали комплекс мероприятий по возведению в срок до 15 декабря 2024 г. 30 быстровозводимых жилых модулей общей вместимостью более 1 500 человек.</p> <p>Таким образом, за 2 года реализации Программы обеспечено создание свыше 9 000 новых мест, предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления, из них более 500 мест рассчитаны на пребывание детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>В соответствии с Федеральным законом от 30 ноября 2024 г. № 419-ФЗ «О федеральном бюджете на 2024 год и плановый период 2025 и 2026 годов» объем бюджетных ассигнований на реализацию мероприятий Программы в 2025-2027 годах составляет 3 млрд рублей ежегодно.</p> <p>По итогам организованных Минпросвещения России конкурсных процедур участниками Программы в 2025 году определены 49 субъектов Российской Федерации, планирующих в срок до 15 мая 2025 г. обеспечить возведение 77 жилых модулей общей мощностью более 3 500 мест, а также произвести капитальный ремонт 64 столовых и медицинских пунктов (36 столовых, 28 медицинских пунктов), обеспечивающих функционирование организаций отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>Реализация указанных мероприятий позволит в период летней оздоровительной кампании 2025</p>
--	--	--	---

		<p>года дополнительно охватить организованными формами отдыха и оздоровления более 35 000 детей.</p> <p>Принимая во внимание высокую степень потребности субъектов Российской Федерации в софинансировании из средств федерального бюджета работ по приведению в нормативное состояние ключевых объектов инфраструктуры стационарных организаций отдыха детей и их оздоровления, Правительством Российской Федерации поддержано начиная с 2026 года расширение перечня мероприятий, осуществляемых в рамках Программы, путем включения работ по капитальному ремонту помещений предназначенных для реализации программ дополнительного образования на территории организаций отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>Таким образом, Минпросвещения России совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти организована работа по разработке и реализации мероприятий, направленных на создание и восстановление объектов отдыха детей и их оздоровления на территории субъектов Российской Федерации.</p>	
		<p>20.Адаптация программ высшего образования под категорию выпускника СПО.</p>	<p><i>Минобрнауки России</i></p>

5.	<p>Кутепов Андрей Викторович, председатель Комитета Совета Федерации по экономической политике, представитель от законодательного (представительного) органа государственной власти Санкт-Петербурга</p>	<p>Вопросы:</p> <p>1. Подготовка инженеров с достаточной практической подготовкой и компетенциями требует прохождения практических занятий во время учебы. Что делается по созданию инженерных центров в ВУЗах? Как участвуют компании? Как осуществляется финансирование?</p>	<p><i>Минобрнауки России</i></p>
		<p>2. Биоэкономика – новый национальный проект. Его реализация требует специалистов по биотехнологиям, которые могут работать на стыке многих наук (биологии, медицины, химии, энергетики, инженерного дела) специалисты по трансферным проектам, R&D специалисты, специалисты по валидации, сотрудники лабораторий контроля и обеспечения качества, а также научные сотрудники. Эксперты оценивают дефицит кадров в области биотехнологий в нашей стране в сотни тысяч человек.</p> <p>В России никогда не готовили профильных специалистов, работающих на стыке биотехнологий и других наук. Исключением являются промышленные биотехнологии: в прошлом учебном году в отечественные вузы поступили 6 560</p>	<p><i>Минобрнауки России</i></p>

		<p>человек на направление подготовки "Промышленная экология и биотехнология". При этом вузы не готовят специалистов в сфере биотоплива, также недостаточно учебных программ по биофармацевтике. Что делается в этом направлении?</p>	
		<p>3. Как скорректированы учебные программы в части замены изучения иностранного программного обеспечения систем автоматизированного проектирования (САПР и т.п.) на отечественное? На каком уровне находится обеспечение ВУЗов академическими лицензиями, предоставляемыми его разработчиками для целей обучения в ВУЗах?</p>	<p><i>Минобрнауки России</i></p>
		<p>4. Скоро год с принятия изменений в системе целевого обучения. Какие есть первые итоги? Какие есть сложности? 19 февраля утверждены квоты приема по целевому обучению на 2025/26 учебный год (145 тыс человек). Как была "собрана" это цифра? Отражает ли она реальную потребность регионов? Как будет выстраиваться взаимодействие абитуриента-целевика с</p>	<p><i>Минобрнауки России</i></p>

предприятием-будущим работодателем?

5. Вечная дискуссия: "общий конкурс против поступления без вступительных испытаний)". В 2024 году была скандальная ситуация с приемом в Первый Московский государственный медицинский университет им.Сеченова, когда всем абитуриентам, поступающим без вступительных испытаний, не хватило мест, не говоря уже об общем конкурсе.

Не планируется ли квотировать количество мест для абитуриентов, поступающим без вступительных испытаний или вводить систему подтверждения ими результатов БВИ через получение определенного порога баллов по ЕГЭ? Или предусмотреть использование льготы БВИ только для конкретной вузовской олимпиады в конкретном вузе, без возможности ее использования для поступления в другой ВУЗ?

Минобрнауки России

		<p>6. Какова эффективность прохождения практики студентами ВУЗов на предприятиях оборонно-промышленного комплекса? Сколько студентов принимают решение остаться там работать?</p>	<p><i>Минобрнауки России</i></p>
		<p>Предложения в Стратегию: 1. В условиях СВО очень насущной стала проблема протезирования и реабилитации. Рынок протезов растет, новые технические решения появляются и даже начинают производиться. Востребованными становятся такие технически сложные изделия как бионические протезы. Нужны специалисты с медицинским образованием и инженерными знаниями одновременно. Таких специалистов остро не хватает. Возрастные специалисты-протезисты уходят, а молодежь после учебы не приходит работать. Просьба обратить внимание на этот сегмент обучающихся.</p>	<p><i>Минпросвещения России</i> Подготовка кадров в системе среднего профессионального образования для протезно-ортопедической отрасли и медицинской реабилитации осуществляется по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника, а по смежным профессиям по 5 профессиям и специальностям: 15.02.09. Аддитивные технологии. 15.02.16.Технология машиностроения. 27.02.07. Управление качеством. 15.01.35 Мастер слесарных работ 18.02.13. Технология изготовления изделий из композитных материалов. Минпросвещения России совместно с Минпромторгом России, Минтрудом России, Государственным фондом «Защитники Отечества», Акционерным обществом «ЦИТО» и другими экспертными организациями актуализирован ФГОС СПО по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника.</p>

		<p>2. В 2012 году началась оптимизация системы ВУЗов, их укрупнение. Общее число вузов сократилось на 42%, было закрыто большое число филиалов (56%). Сейчас наблюдается проблема сверхконцентрации университетов: более 50% студентов вузов страны обучаются в двух федеральных округах (Центральном и Приволжском), из них в Москве и Санкт-Петербурге учатся около 24% студентов. В итоге из небольших городов (с населением до 250 тысяч человек) идет отток молодежи. Выпускники школ уезжают на учёбу в более крупные города и уже не возвращаются туда. Необходимо обратить внимание на данную проблему.</p>	<p><i>Минобрнауки России</i></p>
<p>6.</p>	<p>Оюн Диана Ивановна, член Комитета Совета Федерации по бюджету и финансовым рынкам, представитель от законодательного (представительного) органа государственной власти Республики Тыва</p>	<p>Вопрос. В Республике Тыва в сельскохозяйственном производстве, и в целом, распространены малые формы хозяйствования, что создает большие трудности в оплате оформления сертификатов продукции. Рассматривается ли возможность сертификации продукции по льготной стоимости (возможно только в сельскохозяйственном производстве) для организации СПО, на базе которых создаются учебно-производственные комплексы?</p>	<p><i>Минпромторг России</i></p> <p>Российская Федерация является стороной Договора о Евразийском экономическом союзе от 29 мая 2014г. (далее соответственно – Договор, Союз), который составляет основу формирования нормативной правовой базы в сферетехнического регулирования на территории Российской Федерации.</p> <p>В соответствии со статьей 52 договора в том числе в целях защиты жизни и (или) здоровья человека, окружающей среды, предупреждения действий, вводящих в заблуждение потребителей, обеспечения энергетической эффективности и ресурсосбережения, в рамках Союза</p>

			<p>принимаются технические регламенты Союза.</p> <p>Пунктом 2 статьи 52 договора технические регламенты Союза имеют прямое Действие на территории Союза.</p> <p>В соответствии со статьей 53 Договора продукция, в отношении которой вступил в силу технический регламент Союза (технические регламенты Союза), должна быть безопасной.</p> <p>Продукция выпускается в обращение на территории Союза при условии, что она прошла необходимые процедуры оценки соответствия, установленные Техническим регламентом Союза (техническими регламентами Союза).</p> <p>Пунктом 3 Протокола о техническом регулировании в рамках Евразийского экономического союза (приложение № 9 к Договору) (далее–Протокол) предусмотрено, что в технических регламентах Союза устанавливаются обязательные требования к объектам технического регулирования, а также правила идентификации продукции, формы, схемы и процедуры оценки соответствия.</p> <p>В соответствии с пунктом 5 Протокола формы, схемы и процедуры оценки Соответствия устанавливаются в технических регламентах Союза на основе типовых Схем оценки соответствия, утверждаемых Евразийской экономической комиссией.</p> <p>Согласно пункту 5 Протокола оценка</p>
--	--	--	---

		<p>соответствия выпускаемой в обращение Продукции требованиям технических регламентов Союза осуществляется до выпуска Ее в обращение и проводится в формах регистрации (государственной регистрации), испытаний, подтверждения соответствия, экспертизы и (или) в иной форме.</p> <p>Обязательное подтверждение соответствия проводится только в случаях, Установленных соответствующим техническим регламентом Союза, и исключительно на соответствие требованиям технического регламента Союза.</p> <p>Обязательное подтверждение соответствия осуществляется в формах декларирования Соответствия и сертификации.</p> <p>Так, в соответствии со статьей 23 технического регламента Таможенного союза «О безопасности пищевой продукции»(ТРТС021/2011), принятого Решением Комиссии Таможенного союза от 9 декабря 2011г. №880 (далее–ТРТС021/2011), Пищевая продукция, за исключением переработанной пищевой продукции животного происхождения, специализированной пищевой продукции и уксуса, подлежит декларированию соответствия.</p> <p>Декларирование соответствия пищевой продукции требованиям ТРТС021/2011 осуществляется путем принятия по выбору заявителя декларации о соответствии на основании собственных доказательств и (или)</p>
--	--	--

			<p>доказательств, Полученных с участием третьей стороны и осуществляется по одной из схем декларирования, установленных в ТРТС021/2011, если иное не установлено Техническими регламентами Союза на отдельные виды пищевой продукции.</p> <p>Регистрация деклараций о соответствии техническим регламентам Союза Осуществляется в соответствии с Порядком регистрации, приостановления, Возобновления и прекращения действия деклараций о соответствии продукции Требованиям технических регламентов Евразийского экономического союза, Утвержденным Решением Коллегии Евразийской экономической комиссии от 20 марта 2018г. №41(далее–Порядок).</p> <p>В соответствии с пунктом 3 Порядка регистрация декларации о соответствии Осуществляется уполномоченными на регистрацию деклараций о соответствии органами (организациями) государства–члена Союза, в том числе аккредитованным и органами по сертификации государств–членов Союза, которые включены в единый реестр органов по оценке соответствия Союза и область аккредитации которых распространяется на декларируемую продукцию, если это предусмотрено законодательством государств–членов Союза.</p> <p>Кроме того, Правила регистрации, приостановления, возобновления и прекращения</p>
--	--	--	---

			<p>действия деклараций о соответствии, признания их недействительным и утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 19 июня 2021г. №936 (далее– Правила) и определяют Порядок регистрации деклараций о соответствии продукции требованиям Технических регламентов Российской Федерации, деклараций о соответствии на продукцию, включенную в единый перечень продукции, подлежащей декларированию соответствия, деклараций о соответствии продукции требованиям технических регламентов Евразийского экономического союза (Таможенного союза) и деклараций о соответствии на продукцию, включенную в единый перечень продукции, подлежащей обязательному подтверждению соответствия с выдачей сертификатов соответствия и деклараций о соответствии по единой форме.</p> <p>Согласно пункту 3 Правил регистрацию деклараций о соответствии Осуществляет национальный орган по аккредитации.</p> <p>В Российской Федерации уполномоченным федеральным органом Исполнительной власти, осуществляющим регистрацию, приостановление, возобновление, прекращение действия деклараций о соответствии, признание их недействительными, в соответствии с пунктом 5 Положения о Федеральной службе по</p>
--	--	--	---

		<p>аккредитации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 17 октября 2011г. №845, является Росаккредитация. Пунктом 2 Порядка установлено, что декларация о соответствии, составленная Согласно единой форме декларации о соответствии требованиям технического Регламента Евразийского экономического союза и правилами ее оформления, Утвержденным Решением Коллегии Евразийской экономической комиссии от 25 декабря 2012г. №293, подлежит регистрации в едином реестре выданных сертификатов соответствия и зарегистрированных деклараций о соответствии.</p> <p>Принимая во внимание вышеизложенное, заявитель самостоятельно Осуществляет процедуры декларирования соответствия согласно установленным правилам и несет ответственность за несоответствия продукции требованиям технических регламентов Союза.</p> <p>Дополнительно необходимо отметить, что обращение продукции агропромышленного комплекса, относится к сфере ведения Минсельхоза России Согласно Положению о Министерстве сельского хозяйства Российской Федерации, Утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 12 июня 2008г. №450, в соответствии с которым Минсельхоз России является федеральным органом исполнительной власти,</p>
--	--	---

			<p>осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере агропромышленного комплекса, включая регулирование рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия, пищевую и перерабатывающую промышленность.</p>
7.	<p>Тултаев Петр Николаевич, член Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре, представитель от законодательного (представительного) органа государственной власти Республики Мордовия</p>	<p>Вопросы:</p> <p>1. Какой видится роль искусственного интеллекта в разрабатываемой Стратегии образования на период до 2040 года, в том числе его использование в образовательном процессе в школах?</p>	<p><i>Минпросвещения России</i></p> <p>Во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 31 декабря 2020 г. № Пр-2242 утверждено Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Минпросвещения России (далее – СН ЦТ) (распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 октября 2023 г. № 2894-р).</p> <p>Целью СН ЦТ является достижение высокой степени «цифровой зрелости» сферы образования на базе единого, качественного, безопасного образовательного пространства, построенного с учетом предоставления равного доступа к качественному верифицированному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам на всей территории Российской Федерации для всех категорий участников образовательных отношений.</p> <p>Приоритетами СН ЦТ являются сохранение и усиление традиционных форм образования с помощью информационных технологий для достижения высокого уровня цифрового развития</p>

		<p>образовательной деятельности («цифровая зрелость» сферы образования).</p> <p>СН ЦТ направлено на достижение одной из национальных целей развития Российской Федерации по цифровой трансформации социальной сферы, обозначенной в новом Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».</p> <p>Так, в рамках реализации СН ЦТ создаются и внедряются проектные инициативы, в том числе направленные:</p> <ol style="list-style-type: none">1) на снижение нагрузки с педагогических работников с помощью предоставления возможности автоматизированного планирования образовательных программ и автоматизированной проверки домашних заданий, в том числе с использованием систем искусственного интеллекта (проект «Цифровой помощник учителя»);2) на предоставление возможности образовательным организациям, органам государственной власти субъектов Российской Федерации и органам местного самоуправления введения электронного документооборота, который позволяет снизить уровень бюрократизации образовательной деятельности, дает возможность принимать управленческие решения на основе анализа больших данных с
--	--	--

			<p>помощью интеллектуальных алгоритмов (проект «Система управления в образовательной организации»).</p> <p>Плановые значения по внедрению вышеуказанных проектов в образовательные организации субъектов Российской Федерации – 90 % к 2030 году</p>
		<p>2. Вопрос передачи школ с муниципального на региональный уровень обсуждается давно. Мы знаем, что Вы поддерживаете мнение о такой необходимости. Не могли бы Вы в этой связи обозначить сроки решения проблемы: возможно ли это в следующем финансовом году?</p>	<p><i>Минпросвещения России</i></p> <p>В соответствии с пунктом 2 части 1 статьи 8 Федерального закона № 273-ФЗ создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций субъектов Российской Федерации, осуществление функций и полномочий учредителей образовательных организаций субъектов Российской Федерации отнесены к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.</p> <p>В соответствии со статьей 57 Гражданского кодекса реорганизация юридического лица (слияние, присоединение, разделение, выделение, преобразование) может быть осуществлена по решению его учредителей (участников) или органа юридического лица, уполномоченного на то учредительным документом.</p> <p>Минпросвещения России совместно с ФГАНУ «ФИЦТО» разработаны методические рекомендации по передаче муниципальных общеобразовательных организаций в ведение</p>

			<p>органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.</p> <p>Учитывая отдельные вопросы организации деятельности систем образования, в том числе на отдельных территориях, включая содержание объектов, обеспечение их безопасности, а также отдаленность малых населенных пунктов, решение о регионализации может быть принято субъектом Российской Федерации в отдельных случаях.</p>
		<p>3. В последние годы много сделано в стране в плане подготовки высококвалифицированных рабочих кадров. Но и проблем здесь по-прежнему немало. В частности, по мнению многих настало время пересмотреть в сторону уменьшения сроки обучения в колледже и техникуме, а также актуализировать образовательные программы. 3 года 10 месяцев после 9 класса обучаться специальности – это, наверное, многовато в современных условиях? Ваше мнение по этому поводу и что в этой связи предпринимается Правительством РФ?</p>	<p><i>Минпросвещения России</i></p> <p>Обучение в СПО занимает от 10 месяцев до 3 лет в зависимости от специальности. С 2020 года обновлены практически все ФГОС СПО, в которых сроки обучения сокращены под скорость развития экономики, и составляют в среднем до 2 лет максимум. Кроме того, в 2020 году внесены изменения в правила разработки ФГОС СПО, срок принятия их сейчас составляет 6 месяцев, ранее он составлял 3 года. Таким образом, Минпросвещения России оптимизируется срок и время подготовки кадров СПО.</p>

4. В советское время профессионально-технические училища, в целом система профтехобразования ассоциировались с хорошей подготовкой рабочих кадров: глубокими знаниями, крепкими практическими производственными навыками. Статус колледжей, техникумов во многих случаях играет формальное значение, размывает цели и задачи учреждений профтехобразования. Может стоит вернуться к прежнему названию этих учебных заведений? Но, конечно же, с современной учебно-производственной базой, актуальными и понятными образовательными программами.

Минпросвещения России
Минпросвещения проработало с региональными ведомствами модель «нового НПО» на базе коротких программ профессионального обучения. Это такие профессии как: слесарь 3разряда, токарь 4 разряда, наладчик станков 4 разряда и др.
Обучение предлагается производить за счет регионального бюджета. Срок обучения от 6 месяцев до 2 лет в очной форме. Обучаться можно в колледжах и на предприятиях.
Целевая аудитория: выпускники 9-х классов, не сдавшие с первого раза ОГЭ.
В части названия образовательных организаций в системе СПО нет унифицированного названия и учредитель имеет право самостоятельно его выбирать. Слово «колледж» встречается порядка в 60% случаев, «техникум» - в 20-30 %, оставшееся количество - академии, центры, училища и др. При этом, училища в основном сосредоточены в культуре и спорте.