

РЕКОМЕНДАЦИИ

Совета по делам инвалидов при Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации

31 марта 2016 года в Совете Федерации состоялось заседание Совета по делам инвалидов при Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации (далее – Совет по делам инвалидов) на тему "Создание условий доступности для инвалидов в сфере образования".

Заслушав и обсудив доклады и выступления по вопросу доступности образования для инвалидов, члены Совета по делам инвалидов и другие участники заседания отмечают следующее.

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государство создает условия для обеспечения доступа инвалидов к образованию на всех уровнях. Принимаются меры, направленные на полное раскрытие человеческого потенциала инвалидов, их умственных и физических способностей, развитие личности, талантов и творчества. Среди наиболее значимых можно отметить следующие:

- включены положения, направленные на создание условий для получения инвалидами образования, в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- разработаны Минобрнауки России нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы развития образования для инвалидов;
- поставлена задача в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы по снижению числа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ), оставшихся по объективным причинам вне системы образования, до 20%, от общего числа инвалидов в стране;
- реализуется государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2020 годы, а также региональные программы;
- утвержден Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования (обязательные условия, которые необходимо обеспечивать обучающимся инвалидам, установлены дифференцировано: для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра);
- утвержден Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования;
- готовятся профессиональные кадры, имеющие специальные знания по работе с детьми с ОВЗ, для внедрения инклюзивного образования в систему общего образования;
- выделяются средства на материально-техническое обеспечение, способствующее сохранению здоровья обучающихся.

Можно сделать вывод, что образовательная политика государства в целом ориентирована на развитие инклюзивных процессов и имеет программный характер. Во многих российских регионах (Санкт-Петербург, Псковская область, Республика

Башкортостан, Республика Татарстан, Москва, Московская область и многие другие) накоплен педагогический опыт, разработаны методические рекомендации, созданы условия для обучения инвалидов, способствующие тому, чтобы сделать обучение в образовательных организациях доступным для всех. Во всех субъектах Российской Федерации образовательные организации принимают "дорожные карты" по созданию условий доступности. После апробации в ряде регионов вступит в силу с 1 сентября 2016 года федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Также разрабатываются образовательные стандарты, обеспечивающие развитие, получение специальности и впоследствии трудоустройство.

Необходимо отметить, что на практике возникают проблемы по обеспечению права на образование детей-инвалидов, среди основных, можно выделить следующие:

- нехватка специалистов, готовых работать с детьми с особыми образовательными потребностями, особенно это касается отдаленных регионов, где не осуществляется подготовка подобного рода специалистов, а в небольших школах отсутствуют специалисты по организации обучения и сопровождения таких детей;
- отсутствие специального курса и предмета по работе с особой категорией детей в учебных программах ВУЗов для студентов по направлению "Педагогическое образование";
- проблема подготовки педагогов к работе с детьми-инвалидами с ОВЗ (невладение специальными методами, приемами, средствами обучения, недостаточный уровень академической подготовки, психологическая неготовность педагогов);
- нехватка квалифицированных педагогических кадров, готовых оказывать образовательные услуги и психолого-педагогическую помощь детям раннего возраста, детям с кохлеарными имплантами, детям с расстройствами аутистического спектра;
- неготовность (неадаптированность) архитектурной и материально-технической среды образовательных организаций к обучению детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- недостаток специальных учебников, литературы, технических средств, помогающих детям –инвалидам получать полноценное образование;
- стремление ликвидировать специальные (коррекционные) образовательные организации с направлением детей-инвалидов в общеобразовательные организации без создания необходимых специальных образовательных условий;
- отказ некоторых родителей детей с тяжелыми нарушениями в развитии от предоставления образовательных услуг их детям;
- разобщенность общего и профессионального образования для инвалидов;
- отсутствие единой непрерывной системы профессионального образования и реабилитации инвалидов;
- отсутствие в образовательных организациях трудового и допрофессионального обучения инвалидов (наиболее остро этот вопрос стоит при инклюзии обучающихся с ментальными нарушениями, с которыми не проводится работа по формированию у них потребности к труду и трудовым навыкам);
- отсутствие поддерживаемого трудоустройства инвалидов – выпускников образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования;

- проблемы с нормированием труда и оплатой переводчиков русского жестового языка в образовательных организациях, не определен их статус, при том, что они несут педагогическую и воспитательную нагрузку;
- отсутствие эффективной работы системы сопровождения и поддержки лиц с особыми образовательными потребностями;
- несогласованность сроков выполнения требований доступности, предъявляемых при проведении проверок надзорными органами, в том числе прокуратурой, со сроками, установленными "дорожными картами" профессиональных образовательных организациях.

Для решения данных проблем требуются значительные усилия, в том числе привлечение дополнительных финансовых средств. Но очевидно, что инвестиции в образование детей-инвалидов оправданы. Обеспечение доступности образования, в том числе профессионального - это путь повышения качества жизни инвалидов, возможность развития и реализации их способностей и талантов на благо общества и государства.

Принимая во внимание изложенное, члены Совета по делам инвалидов **рекомендуют:**

Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации ускорить рассмотрение проекта федерального закона № 984375-6 "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" в части организации предоставления дополнительного образования детей в федеральных государственных образовательных организациях и частных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей".

Правительству Российской Федерации поручить заинтересованным федеральным органам исполнительной власти:

ускорить доработку и принятие Комплексного плана на 2016-2020 годы по развитию системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ;

проработать вопрос о внесении изменений в правила предоставления субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации в рамках реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2020 годы в части определения размера средств федерального бюджета на исполнение расходного обязательства субъекта Российской Федерации за счет средств субсидий с учетом доли дотаций из федерального бюджета в течение двух из трех последних отчетных финансовых лет;

предусмотреть достаточное финансирование на материально-техническое обеспечение специализированных организаций образования инвалидов, подготовку специальных кадров, совершенствование их учебно-методического ресурса, издание учебной литературы нового поколения и организацию повышения квалификации педагогов, которым предстоит работать по новым учебным пособиям;

разработать методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ, а также предложения по единообразному нормативному определению понятия "социальное сопровождение, как комплекс социальных услуг семьям с детьми-инвалидами";

организовать информационно-просветительскую работу для населения с привлечением средств массовой информации по вопросам инклюзивного образования,

с целью его пропаганды в части доступности образовательных организаций, информационного просвещения родителей детей-инвалидов;

разработать протоколы межведомственного профессионального сопровождения от момента постановки ребенку диагноза до завершения профессионального образования для каждой группы заболеваний, требующих специального и/или инклюзивного образования;

разработать Перечень наиболее востребованных на рынке профессий, рекомендуемых для обучения инвалидов с учетом состояния здоровья, перспективных для их последующего трудоустройства. При разработке Перечня исходить из психофизических потребностей инвалидов и включить такие профессии, как швейное дело, ткачество, полиграфия;

содействовать обеспечению рабочими местами выпускников специальных образовательных организаций, инвалидов и лиц с ОВЗ;

предусмотреть в 2016 году разработку профессионального стандарта тьюторского сопровождения;

рассмотреть вопрос об организации подготовки в высших и средних профессиональных организациях специалистов по сопровождению инвалидов в трудовых мастерских, а также введении в трудовых мастерских штатной единицы трудотерапевта.

Министерству образования и науки Российской Федерации:

определить в каждом федеральном округе базовые образовательные организации высшего профессионального образования для получения образования инвалидов и возложить на эти организации методическое обеспечение;

обеспечить преемственность между образовательными ступенями (дошкольным, начальным, общим средним и профессиональным образованием);

разработать порядок профориентации лиц с ОВЗ и детей-инвалидов в организациях общего образования и адаптивные основные профессиональные образовательные программы;

подготовить специальные рекомендации по адаптивной физической культуре в системе образования для лиц с ОВЗ, создавать федеральные площадки по развитию студенческого спорта;

принимать меры по формированию толерантной среды к детям-инвалидам и детям с особенностями развития, в том числе продолжить практику проведения уроков доброты в образовательных организациях;

разработать процедуры паспортизации образовательных организаций по оценке создания специальных образовательных условий для инвалидов;

проработать вопрос о необходимости внесения изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в части определения механизмов создания специальных условий для получения образования инвалидами, а также установления законодательных оснований для определения порядка взаимодействия в этих целях образовательных учреждений и общественных организаций инвалидов;

рассмотреть возможность создания в 2016 – 2017 годах в субъектах Российской Федерации базовых профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров и обеспечивающих учебно-методическую поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов на основе софинансирования из федерального и региональных бюджетов;

определить базовые профессиональные образовательные организации и установить для них целевые контрольные цифры приема по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам, предусматривающим подготовку педагогических кадров, специалистов по психолого-педагогическому и социально-реабилитационному сопровождению детей с ОВЗ, профессиональную подготовку вспомогательного персонала (тьюторов), сурдо- и тифлопедагогов, преподавателей и переводчиков русского жестового языка (на базе высшего и среднего профессионального образования);

разработать нормативные правовые акты, регулирующие подготовку и переподготовку кадров для инклюзивного образования детей с ОВЗ с учетом включения необходимых должностей в штатное расписание образовательных организаций и соответствующего финансирования;

разработать сборник лучших практик по методикам инклюзивного образования инвалидов (по слуху, зрению и т.д.) для их дальнейшего тиражирования в субъектах Российской Федерации.

Органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации:

развивать качественное и доступное образование для обучающихся с ОВЗ и инвалидов на всех уровнях образования, в том числе находящихся в медицинских организациях и организациях социальной защиты;

сохранить и развивать существующую сеть специальных (коррекционных) образовательных организаций, в том числе дошкольных комбинированного типа и компенсирующей направленности, для детей-инвалидов, которые в соответствии с особенностями их психофизического развития, индивидуальными возможностями и состоянием здоровья не могут обучаться по инклюзивной форме;

обеспечить комплексное поэтапное внедрение федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ;

развивать систему ранней помощи, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в целях полноценного сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью;

создавать в субъектах Российской Федерации территориальные комплексы, включающие детский сад, школу, центр для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр дополнительного образования, которые позволят предоставлять качественные образовательные услуги детям с ОВЗ в непосредственной близости от их места жительства;

расширять спектр организаций, занимающихся дополнительным образованием и досуговой деятельностью инвалидов;

активней привлекать общественные организации инвалидов и социально-ориентированные некоммерческие организации к участию в создании условий доступности образования, включая общественную экспертизу, оценку хода и результатов проводимой работы по созданию доступной среды;

рассмотреть возможность организации региональных (центров) сетей информационно-методических порталов, на сайтах которых были представлены материалы по школьной программе, среднем профессиональном образовании, высшем профессиональном образовании, работающие в консультационном режиме и on-line, осуществляющих тьюторское сопровождение для лиц с ОВЗ в части выбора направления обучения, помощи в освоении материалов и подбору рабочих мест;

обеспечивать взаимодействие всех уровней образования, создавать систему профессиональной ориентации, в которую должны быть включены школы, учреждения профессионального образования, службы занятости и центры социальной реабилитации инвалидов;

создавать малые инновационные предприятия, трудовые мастерские, интеграционные предприятия для лиц с нарушением интеллекта, в том числе на базе организаций образования, социальной защиты, здравоохранения. Таким образом расширить возможность инвалидов осваивать упрощенные виды деятельности, разделенные на алгоритмизированные операции, закреплять навыки деятельности по одному или двум направлениям;

проводить подготовку специалистов-тьюторов, в том числе для обучающихся в профессиональных образовательных организациях, а также по направлениям психолого-педагогического сопровождения, дистанционного обучения и специфики профессиональной деятельности;

создавать в субъектах Российской Федерации сетевые центры повышения квалификации на базе инновационных образовательных организаций, обеспечить повышения квалификации и переподготовку педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью;

проводить подготовку родителей детей-инвалидов для работы тьюторами с целью социальной адаптации матери ребенка-инвалида, повышения благосостояния этих семей (женщина приобретает работу, становится социально значимой, востребованной обществом, пополняется семейный бюджет).