



**Федеральная служба  
по надзору в сфере  
образования и науки  
(Рособрнадзор)**

**РУКОВОДИТЕЛЬ**

ул. Садовая-Сухаревская, д. 16,  
Москва, К-51, ГСП-4, 127994  
телефон/факс: (495) 608-61-58  
ИНН 7701537808

*И.И. Сидоркин* № *01-50-1069/07-12369*

На № \_\_\_\_\_

на исх. от 07.11.2022 № 3.6-14/4342@

Председателю Комитета  
Совета Федерации по  
экономической политике  
Федерального Собрания  
Российской Федерации

Кутепову А.В.

Уважаемый Андрей Викторович!

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки рассмотрела Ваше письмо (вх. от 08 ноября 2022 г. № 01-50-1069) о проведении круглого стола на тему «Вопросы развития кадрового потенциала отраслей машиностроения» и в рамках установленной компетенции сообщает.

Одной из основополагающих, стоящих перед Рособрнадзором задач является профилактика нарушений организациями, осуществляющими образовательную деятельность, законодательства об образовании, и, как следствие, обеспечение прав граждан на получение качественного образования.

Проводимая Рособрнадзором работа по профилактике нарушений обязательных требований в сфере образования показала свою эффективность.

Однако необходимо учитывать тот факт, что образование является специфической отраслью, в которой, в отличие от других отраслей, риски наступления негативных последствий нарушения обязательных требований имеют не только краткосрочную, но и отложенную, долгосрочную перспективу проявления.

В сложившихся условиях главной задачей российских образовательных организаций становится подготовка высококвалифицированных кадров в полном соответствии со всеми действующими нормами и обязательными

требованиями. Некачественная подготовка выпускников в долгосрочной перспективе, на наш взгляд, несет серьезные риски нанесения ущерба экономике и безопасности государства.

В то же время анализ результатов контрольных (надзорных) мероприятий, проведенных в отношении образовательных организаций, выявил ряд проблем реализации основных профессиональных образовательных программ, не зависящих от области подготовки кадров, таких как:

несоответствие квалификации руководящих, педагогических и научно-педагогических работников образовательной организации обязательным требованиям, в том числе полное отсутствие или недостаточная численность привлекаемых к реализации образовательных программ руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет;


отсутствие необходимых для качественной подготовки обучающихся действий профильных организаций при проведении практики, таких как согласование заданий на практику; участие в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также в оценке таких результатов;

отсутствие в составах государственных экзаменационных комиссий достаточного числа лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Таким образом, понимая сложную обстановку в сфере предпринимательства и необходимость помощи пострадавшему бизнесу, необходимо рассматривать государственный контроль (надзор) в сфере образования с точки зрения предполагаемого нанесения вреда и ущерба человеку и обществу при нарушении прав граждан на получение доступного и качественного образования соответствующего уровня.

Учитывая сложившуюся текущую ситуацию, в том числе влияние факторов спонтанной миграции населения, неотрегулированной академической мобильности обучающихся и научно-педагогических кадров, необходимо не только сохранять и ускоренными темпами воспроизводить накопленный потенциал российских научно-педагогических школ, но и наращивать его по приоритетным направлениям науки и технологий. В целях сохранения фундаментальной подготовки специалистов для реального сектора российской экономики необходимо сочетать внедрение инновационных и высокосложных технологий с ускоренным вовлечением обучающихся в реальные производственные процессы, кроме того определить наиболее приоритетные направления наращивания кадрового потенциала, интегрировать деятельность производственных предприятий в практическую подготовку обучающихся. Важно создавать систему стимулирования наиболее квалифицированных и отзывчивых для освоения новых компетенций работников, разрабатывать инструменты для их поощрения (выплаты, преференции, льготы) и удержания на уровне образовательных и научных организаций, российской системы науки и образования в целом.

*С уважением,*



А.А. Музаев