

**Стенограмма парламентских слушаний на тему
«О состоянии и перспективах развития сельской школы в Российской Федерации»**

5 апреля 2018 года

Н.В. ФЁДОРОВ

Добрый день, уважаемые коллеги! Мы все, сидящие за столом президиума, рады быть вместе с вами и коллегами из Москвы. Но еще больше рады, я думаю, тому, что здесь, в палате субъектов Федерации, в палате регионов, находятся представители большинства субъектов Российской Федерации.

С вашего разрешения, если не будет категорических возражений, мы начнем наши парламентские слушания на тему "О состоянии и перспективах развития сельской школы в Российской Федерации" с просмотра видеоролика. Нет возражений? Нет.

Пожалуйста, прошу включить видеоролик по нашей теме. *(Идет демонстрация видеоролика.)*

Спасибо большое. Мне, конечно, приятно, что там Чувашия присутствовала, но я надеюсь, что она появлялась не из-за меня. *(Оживление в зале.)* Объективно не из-за меня, потому что, честно признаюсь, еще два дня назад меня Зинаида Федоровна и не планировала видеть здесь, за столом председательствующего. Надеюсь, фильм был подготовлен заранее и по объективным каким-то критериям регионы там были представлены.

Уважаемые коллеги! Еще раз позвольте мне приветствовать всех на правах председательствующего на этих парламентских слушаниях, но особенно тех, кто приехал из 51 субъекта Российской Федерации. Учителя – активные, творческие, самые-самые важные и неравнодушные люди в России, особенно в сельской местности. Как мне Зинаида Федоровна доложила, ждали 112 участников этого совещания, а собралось более 130. Это вообще очень здорово, к тому же в содержательном плане демонстрирует, насколько тема актуальна. И мы все устремлены к тому, чтобы еще раз обсудить, разобраться и какие-то дополнительные решения принять общими усилиями, – и мы здесь, в Совете Федерации, в Государственной Думе, в Правительстве и на уровне Президента. Я думаю, что ряд документов, которые мы имеем и будем еще обсуждать, как раз и позволяет сделать вывод о том, что тема школы вообще, особенно сельской школы, – это та тема, которая нас всех здесь, патриотов России в хорошем смысле этого слова, объединила.

Александр Исаевич Солженицын не раз говорил, что высшей из всех государственных задач является сбережение народа, помните, да? По моему глубокому убеждению, ключевую роль в ее решении призвано сыграть российское село, как хранитель самобытной духовной культуры, традиций, нравственных устоев, как колыбель и основа самой российской цивилизации.

Я эти слова произношу не по тексту на самом деле – они у меня идут от сердца, от души, как у человека, который родился в сельской местности, корни у которого из села. И еще мне посчастливилось поработать, как раньше говорили, 16 лет президентом аграрно-индустриальной республики, еще три года – Министром сельского хозяйства. Поскольку были разные сюжеты в биографии, самая счастливая пора в моей жизни как россиянина – это не просто годы работы в должности министра, а как раз то, что в эти годы мне удалось побывать практически во всех регионах Российской Федерации. Я думаю, что здесь нет ни одного субъекта Федерации, где бы я не побывал. И подлинную Россию (подлинную Россию!), которой мы гордимся, можно ощутить и осознать, именно когда ты едешь по регионам. Не по столицам субъектов Федерации. Столицы субъектов Федерации я тоже объездил, как президент Чувашии, как Министр юстиции, но, как Министр сельского хозяйства, я встречался с фермерами, животноводами, агрономами, рыбаками, оленеводами. Вот это настоящая Россия!

И мы, собравшиеся здесь, как раз намерены сегодня обсудить, как нам поддержать настоящую Россию и во имя России, во имя сохранения России, во имя того, чтобы эта уникальная российская цивилизация оставалась интересной, привлекательной, действительно, выражаясь современным языком, конкурентоспособной и в хорошем смысле удивляющей нас самих и весь мир.

Я вспоминаю и Цицерона, который подчеркивал, что сельская жизнь (обратите внимание, как он писал) – самая честная и самая счастливая. Но, увы, римляне не послушались своего великого соотечественника, все устремились в города, где (чуть не сказал "разврат") излишества, роскошь... И чем все это закончилось? Рухнула Римская империя.

Я не шучу, я думаю, закономерно, что именно при таких процессах и тенденциях рухнула Римская империя. Хорошо бы, если бы это было шуткой, но боюсь, что (все мы люди образованные, я и юстицию изучал в Императорском Казанском университете, и историю государства и права, и историю политических учений) я близок к правде, когда говорю о том, что из-за урбанизации и сосредоточения людей, которых вырывают по разным причинам – по уважительным, неуважительным – с корнями из тех мест, где они столетиями жили, и выбрасывают практически (чуть не сказал "за борт") в города, и начинается все то, от чего потом и в село все возвращается, и очень много ценного и важного, что нельзя трогать, разрушается, увы.

"Не стоит село без праведника" – издавна говорят на Руси. Добавлю: и без школы, которая является очагом культуры и просвещения, центром притяжения для всех. Более трети российских школьников учатся в сельских школах, поэтому для нас, для Совета Федерации, для наших профильных комитетов (здесь не только Зинаида Федоровна Драгункина, здесь председатель Комитета по аграрно-продовольственной политике и природопользованию Михаил Павлович Щетинин и наши коллеги) вопрос развития образования на селе – всегда приоритетный.

В конце января в Совете Федерации состоялись VI Рождественские парламентские встречи с участием Председателя Совета Федерации и Святейшего Патриарха на тему "Нравственные ценности и будущее человечества". В рамках встреч Комитет по науке, образованию и культуре провел "круглый стол" по теме "Роль духовно-нравственных ценностей в формировании личности в системе образования". Особое внимание было уделено воспитательной работе в школе и семье.

В связи с этим вспомнилось, как в начале 90-х мы вместе с моим коллегой Эдуардом Днепровым (может быть, кто-то его помнит, это первый министр образования, когда у нас все это происходило в начале 90-х) подготовили... Может, не все помнят... Хотя я не министр образования... Кто может вспомнить, какой был первый указ первого Президента России об образовании? (*Оживление в зале.*) Это аудитория знает.

Когда мы писали проект первого закона об образовании, снова началась дискуссия: что первично, что приоритетно в деле образования – обучение или воспитание? Время от времени возвращается эта дискуссия. И все-таки мы обозначили в законе, что под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения. Именно так: сначала – воспитание, потом – обучение. Подобный порядок сохранился и в законе от 2012 года, слава богу.

И, как показывает жизнь, увы, ни на секунду нельзя забывать и об обеспечении безопасности детей. Необходимо извлечь уроки из недавних трагических событий в Кемерове, детально проанализировать события в школах Перми и Улан-Удэ, сосредоточить все наши усилия на совместном решении и этой первоочередной задачи. Отмечу, что названные вопросы обсуждались в феврале на встрече Председателя Совета Федерации Валентины Ивановны Матвиенко с представителями сельской интеллигенции. И отмечу, что мы в среду на предстоящем пленарном заседании приоритетно рассмотрим изменения в закон о летнем отдыхе детей, об отдыхе детей, для того чтобы не просто минимизировать, а вообще нейтрализовать все эти угрозы, которые нет-нет да появляются, для детей в системе образования и воспитания.

По итогам "правительственного часа" в сентябре 2017 года с участием Министра образования и науки мы в постановлении Совета Федерации рекомендовали Правительству увеличить финансирование программы на создание новых мест в школах, содействовать строительству на селе социокультурных образовательных комплексов. Вопрос на контроле. Вы знаете, если Валентина Ивановна Матвиенко за что-то берется (сенаторы это хорошо знают), всем нам, сенаторам, никак не отвертеться от исполнения ее поручения, и мы добьемся от Правительства реализации зафиксированных в постановлении Совета Федерации пунктов.

Но при этом стоит отметить: когда мы вместе с руководством Минобрнауки проанализировали ситуацию по строительству школ, выяснили, что есть примеры (и, увы, они не единичные), когда на местах выделенные средства не осваиваются или руководители регионов и муниципалитетов знают о безобразной ситуации (школа находится в плачевном состоянии –

рушится крыша, проваливается пол), но бездействуют и при этом в качестве оправдания говорят, что денег нет, денег не хватает.

Мне лично (как вам – я не знаю, вы тоже знаете проблемы изнутри) с учетом моего опыта такое поведение властей абсолютно не понятно, и оно непростительно. Если есть подлинное желание решить проблему – деньги всегда во всех регионах найдутся, говорю это как человек с 16-летним опытом управления совсем не богатой республикой, можно сказать, даже бедной. Правда, я запрещал говорить, что республика бедная, потому что как корабль назовешь, так он и поплывет. Так ведь, да? Поэтому мы пока еще небогатыми были, но деньги находили, если ты настоящий, конечно, а не случайный, руководитель района или региона.

Даже несмотря на все трудности 90-х годов, например (на примере Чувашии), по нашей собственной инициативе была принята республиканская программа "Новая школа" в 1994 году. Кто следил за Чувашией, тот знает – республиканская программа "Новая школа". Все пункты этой программы были рассчитаны исключительно на республиканский бюджет. Обратите внимание: 1994 год – многие заводы не работали, зарплаты не платили, бартерная экономика, долги по пенсиям, долги по детским пособиям... Мы эти проблемы активно решали, но при этом сказали: "Суперприоритет для небогатой Чувашии – обновление школ Чувашской Республики". И каждый год мы за счет исключительно республиканского бюджета (обратите внимание, сейчас цифры были, 28 школ построено по России) в небогатой Чувашии строили по 10–12 школ за счет республиканского бюджета. И сдали (я помню, когда отчитывался, уходя из республики) 150 современных школ.

Кстати, когда к нам приезжали Дмитрий Анатольевич Медведев с Владимиром Владимировичем Путиным (Дмитрий Анатольевич тогда сопровождал Владимира Владимировича), они посетили школу в деревне Тренькасы, потом другую школу – в Чебоксарах, узнали, что у нас есть своя программа "Новая школа". Дмитрий Анатольевич Медведев тогда готовился стать Президентом России. Помните, какую программу он придумал по возвращении в Москву (мы ответили на его вопросы)? "Наша новая школа". У нас была республиканская программа "Новая школа", а в название федеральной программы (ну, неудобно же буквально повторять на федеральном уровне то, что в Чувашии) было добавлено одно слово, и получилось "Наша новая школа". Появилась дополнительная федеральная поддержка, для того чтобы... На примере... То есть, получив определенное вдохновение, действительно поддержку – моральную, духовную, ознакомившись с республиканским опытом... Это все здорово. То есть можно и в небогатых регионах за счет инициативной работы что-то такое показать всей России, для того чтобы помочь, чем мы, наверное, и будем заниматься сегодня в рамках парламентских слушаний, обмениваясь опытом друг с другом.

При подготовке к сегодняшним слушаниям мы еще раз внимательно изучили документы III Всероссийского съезда учителей сельских школ, который проходил (здесь уже показывали в

видеоролике) в Чебоксарах в 2016 году. В итоговой резолюции подчеркивалось, что в центре общественной жизни села находится учитель, его статус, роль и социальное самочувствие – в числе основополагающих ресурсов развития страны. Абсолютно правильные, очень актуальные слова записаны в этом документе. Наша задача – наполнить эти правильные слова субстантивно, как модно выражаться сегодня, сделать так, чтобы это не просто на словах звучало, а именно работало так, как мы мечтаем.

Мы с профильным министерством проанализировали, как исполняется резолюция на местах. И снова я должен констатировать (Зинаида Федоровна, Вы знаете), что некоторые пункты так, в общем-то, и остались на бумаге. То есть "гладко было на бумаге", но не все пункты, в общем-то, восприняты регионами. Почему где-то восприняты, а где-то не восприняты? Я думаю, что представители министерства образования и регионов нам сегодня расскажут, какие шаги нужно дополнительно предпринять, какие приложить усилия, какие импульсы кому дать.

В настоящее время формируется план реализации объявленного указом Президента Десятилетия детства, которое продолжает Национальную стратегию действий в интересах детей. Отмечу одно из важных направлений – это поиск и поддержка талантливых детей.

У нас известен образовательный центр "Сириус" в Сочи, но для нашей страны, конечно, этого центра недостаточно, поэтому Президент поддержал инициативу и депутатов Государственной Думы, и сенаторов, и поставлена задача создания таких центров во всех федеральных округах. Должны быть, наверное, потом и другие программы за счет опоры на инициативных губернаторов, на губернаторов, которые действительно понимают, что должно быть приоритетом.

Соответственно, мы ждем сегодня в рамках наших парламентских слушаний ваших предложений в план реализации Десятилетия детства и в этой части, и за рамками этой части.

Уважаемые коллеги! Если у вас есть яблоко и у меня есть яблоко и мы поменяемся ими, то у нас что будет? По одному яблоку. Но, если у вас есть идея и у меня есть идея и мы поменяемся ими, у каждого из нас уже будет две идеи (это по Бернарду Шоу). Призываю всех нас к плодотворному обмену идеями здесь, чтобы мы уехали обогащенными, с богатыми идеями. Идея, если она овладевает массами (можно процитировать другого классика), становится материальной силой. Я думаю, с чем мы должны уехать из Москвы – это с тем, чтобы идеи мы получили и наполнили реальную политику на местах, в регионах уже конкретными проектами.

По поводу регламента. Основной доклад – до 10 минут, выступления – до пяти минут.

Если нет возражений, Зинаида Федоровна, я предлагаю в таком порядке и отработать. Спасибо.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо большое, уважаемый Николай Васильевич. Во-первых, позвольте Вас поблагодарить за то, что Вы приняли все-таки, несмотря на огромную занятость... Николай Васильевич сейчас на хозяйстве в Совете Федерации, скажем так, и тем не менее он нашел возможность встретиться со всеми нами. Спасибо Вам огромное и за вступительное слово, которое уже зовет к действиям.

Второе. Поскольку мы знакомимся с вашими биографиями, знаем, что некоторые вообще приехали к нам первый раз, у некоторых за плечами огромный опыт, кто-то начинает. Всех нужно знать в лицо. О вас мы знаем многое, будем слушать вас сегодня за трибуной. И о Николае Васильевиче Фёдорове, которого я очень просила прийти, потому что из всех заместителей председателя, во-первых, он первый заместитель, во-вторых, он всю жизнь села (и сам об этом сказал) знает действительно не по книжкам.

И все, что я хотела рассказать о Вас, Вы рассказали сами, и сделали это лучше меня.

Но есть одна деталь, которую мне хочется напомнить. Чуть больше года назад в этом зале, представьте себе, собрались многие лучшие выпускники сельских школ, 100-балльники, ныне ставшие студентами ведущих вузов столицы. И на встречу с этими выпускниками пришел Николай Васильевич. Сама встреча была потрясающей. Они задавали очень острые вопросы, и, что нас покорило (не раз раздавались аплодисменты), Николай Васильевич с глубоким знанием дела, высокопрофессионально на них отвечал. Эта встреча запомнилась и им. Некоторые из них стали нашими друзьями, некоторые преуспевают, но они всегда вспоминают эту встречу.

Поэтому и сегодняшняя встреча – это тоже большое, знаковое событие для всех нас, присутствующих здесь. Поаплодируем Николаю Васильевичу, потому что вас надо "разбудить".
(Аплодисменты.)

Далее. Нарушая всякие регламенты, мы хотим попросить Николая Васильевича не на завершение нашей встречи оставить приятное, что уготовано нами, и согласовано, и подписано Валентиной Ивановной, а некоторые награждения провести сейчас. Он как раз выполнит и в том числе поручение Валентины Ивановны. Вот часть награждений.

Н.В. ФЁДОРОВ

Хорошо.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Перед Пасхой, перед Благовещением – самое время так начинать нашу встречу.

Н.В. ФЁДОРОВ

Спасибо, Зинаида Федоровна.

Я прошу прощения за эти комплименты. Но Зинаиду Федоровну ведь не остановить, если она решила. Мы знаем, какая она сильная, и пробивная, и интеллигентная.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Уговорить Вас – это непросто. Я это сделала.

Н.В. ФЁДОРОВ

Я с удовольствием выполню поручение Валентины Ивановны в части награждения и начну эту тему, если не возражаете... Как раз Зинаида Федоровна отметила (одна фраза была использована): не по книжкам мы знаем. Здесь немало людей, люди здесь разных поколений, но я бы отметил два обстоятельства.

Говоря о себе (нескромно – о себе), я всегда считал, что это большое достижение нашего поколения, моего поколения, детей фронтовиков, – что историю Великой Отечественной войны мы знаем не по учебникам, и гордился этим. По учебникам – тоже, но знаем и по рассказам наших отцов-фронтовиков, и это очень здорово.

Они любили эти воспоминания, но любили в меру. Поскольку мой отец – детдомовский (из мариинско-посадского детского дома), я от него узнал (я ни в одном учебнике этого не читал), что все детдомовские в 1941 году в Чувашии попросились на фронт (это 9-е классы, 15–16-летние). Почему (это отец рассказывал)? Потому что очень хотелось есть (они все голодали в детском доме), а они знали, что всё для фронта, всё для Победы, на фронте можно поесть. Это не выдуманная история, это то, что их звало, потому что желудок и мозг каждый день требуют пищи. Я не читал этот сюжет ни в одном учебнике, но это правда жизни.

А наши мечты, мои и моих сверстников, были очень тесно связаны с событиями 1961–1962 годов. Моей мечтой было... Мне четыре года исполнилось, когда вся страна, весь мир и вся наша деревня узнали, что Андриян Григорьевич Николаев, наш земляк, – в космосе. Он был из соседней деревни, мы с ним из одного района. И отец сказал: "Ты поднимись на крышу дома и там увидишь дом Андрияна Григорьевича Николаева". Мне показалось, что я увидел (мне было четыре года) дом Андрияна Григорьевича Николаева с крыши моего дома из соседней деревни. В общем, через два оврага...

И вы помните (не все, наверное), как мы все гордились, мечтали. Мы-то, чувашки, особенно, потому что он из Чувашии, из соседней деревни, мы с ним очень дружили. Это настоящий герой, летчик-космонавт. А дальше... У нас Николай Михайлович Бударин – космонавт-герой (из Алатырского района Чувашии). Мы считаем нашим героем Мусу Манарова, потому что он окончил среднюю школу в городе Алатыре и стал космонавтом, хотя он родом из Дагестана. И, когда мы с Шаймиевым спорили, он говорил: "Татарстан – богатый, мощный, сильный, у нас есть то-то, то-то, то-то". А я сказал: "А у нас три космонавта. А у вас сколько?" – "Ни одного из Татарстана". Так что можно не быть богатым, но иметь вот таких людей, которые, в общем-то, помогут прожить, все выдержать и выдюжить.

И в данном контексте я хотел бы сейчас вам представить (может быть, не все знают) Сергея Николаевича Рязанского, который недавно вернулся из космоса, у него более 300 дней пребывания в космосе, и он провел блестящую (*аплодисменты*) лекцию для гимназистов МГУ со станции, с МКС.

И по поручению Валентины Ивановны Матвиенко, лидера, председателя Российского движения школьников и члена большого президентского совета, мы от имени Совета Федерации хотим вручить, Сергей Николаевич, за Ваш ратный подвиг... (*Аплодисменты.*)

З.Ф. ДРАГУНКИНА

И мы попросили Николая Васильевича вручить награды некоторым нашим учителям. Наверное, многие из вас достойны наград, но награждены шесть учителей, двое из них по уважительным причинам не приехали.

Благодарностью Председателя Совета Федерации Валентины Ивановны Матвиенко награждается Любовь Васильевна Бизина, заместитель директора по учебной работе Помоздинской средней школы села Помоздино Усть-Куломского района Республики Коми. (*Аплодисменты.*)

Поздравляем Вас. Если хотите сказать несколько слов – Ваше право.

Л.В. БИЗИНА

Спасибо большое. Конечно, для меня это очень неожиданно, я тронута. И, конечно, эта награда вдохновляет меня и весь наш коллектив на дальнейшую плодотворную работу. (*Аплодисменты.*)

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо большое.

Кстати, Благодарность, как и Почетная грамота, – это государственная награда, чтобы вы знали, потом расскажем, что за этим стоит.

Такой же Благодарностью награждается Алексей Васильевич Овчинников, учитель биологии средней общеобразовательной школы села Теплое Данковского района Липецкой области. (*Аплодисменты.*)

Абсолютный победитель конкурса "Учитель года России". Поэтому еще раз поаплодируем. (*Аплодисменты.*)

Алексей Васильевич, хотите что-то сказать? Лучше подходить к микрофону. Пожалуйста, Алексей Васильевич.

А.В. ОВЧИННИКОВ

Спасибо, уважаемые коллеги, за такую высокую награду. Спасибо за приглашение на это мероприятие.

Большое спасибо всем учителям сельских школ, которые сюда приехали, спасибо за ваш труд. Мы действительно делаем важное дело, потому что те почти 4 миллиона сельских школьников, которых мы с вами учим, получают знания, станут людьми и гражданами нашей страны именно, наверное, благодаря нашему труду. Именно от учителя сельской школы во многом зависит то, каким вырастет ребенок, потому что именно в сельской школе эта зависимость просматривается наиболее четко: каким будет учитель – такими будут и будущие граждане нашей страны. Поэтому давайте работать на благо нашей Родины. Спасибо. *(Аплодисменты.)*

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо большое.

Благодарностью Председателя Совета Федерации награждается Галина Алексеевна Старикова, учитель русского языка и литературы Пронской средней общеобразовательной школы Пронского района Рязанской области. *(Аплодисменты.)*

Г.А. СТАРИКОВА

Спасибо.

Пользуясь случаем, как учитель русского языка и литературы, я хочу сказать словами поэта Некрасова: "Природа-мать! Когда б таких людей ты иногда не посылала миру, заглохла б нива жизни..."

Это вам, сельские учителя. *(Аплодисменты.)*

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо большое.

И Благодарностью Председателя Совета Федерации награждается Тлинов Аслан Юсуфович, председатель Совета старейшин при администрации Уляпского сельского поселения Красногвардейского района Республики Адыгея, пенсионер (работал директором Уляпской средней школы № 9). *(Аплодисменты.)*

А.Ю. ТЛИНОВ

Дорогие мои коллеги!

Н.В. ФЁДОРОВ

Учитель не скажет ничего – он задохнется. *(Оживление в зале.)*

А.Ю. ТЛИНОВ

Если не выговорится.

Знаете, я радуюсь. Я когда-то говорил... Это не я говорил, так в народе говорят: человек живет до тех пор, пока его помнят. Мне уже под 80. Мне приятно, что меня помнят в России, помнят в Совете Федерации, помнят друзья, товарищи. Как говорила моя коллега, это мой труд вливается в труд большой республики.

Спасибо всем вам. Дай бог долгой жизни! Успехов в воспитании подрастающего поколения! *(Аплодисменты.)*

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо большое.

Николай Васильевич, спасибо огромное. Видите, как мы начинаем! А чем будет завершать? Мы Вам вручим потом стенограмму. И всё, что здесь прозвучит, я надеюсь, Вы тоже изучите. Спасибо Вам еще раз.

Н.В. ФЁДОРОВ

Спасибо вам большое. Я с удовольствием оставляю всех вас в распоряжении учителя русского языка и литературы Зинаиды Федоровны Драгункиной, в распоряжении и другого председателя комитета, и всего президиума. Я с вами не прощаюсь. Я думаю, вы согласитесь: я в душе с вами. Мне кажется, я понимаю все то, о чем вы будете говорить, и поддержу. Спасибо. *(Аплодисменты.)*

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо огромное.

Как вы знаете, свято место пусто не бывает. Я хочу пригласить в президиум Олега Николаевича Смолина, первого заместителя председателя Комитета по образованию и науке Государственной Думы, и чуть позже (а может быть, если хотите, сразу), Олег Николаевич, предоставить Вам слово.

О.Н. СМОЛИН

Сначала послушать надо.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Но вообще-то мы доклад слушаем сначала. Ладно?

Олег Николаевич, проходите, пожалуйста. Присаживайтесь рядом, как мы договаривались, и мы будем вместе с Вами работать.

Уважаемые коллеги! Будет правильно, если я потрачу еще несколько минут и представлю тех, кого считаю нужным представить, для того чтобы удобно было потом работать. Потому что, сидя в зале, зачастую мы видим только президиум и затылки тех, кто в первых рядах. Чтобы ваши

вопросы, проблемы были адресованы конкретным людям, позволю себе еще раз напомнить, кто в нашем президиуме.

Мой уважаемый коллега Михаил Павлович Щетинин возглавляет Комитет по аграрно-продовольственной политике и природопользованию. *(Аплодисменты.)*

Мы многие мероприятия проводим вместе, например экологические. Потому что все начинается с детей – как зложим в них любовь и к селу, и ко всему, так и будет.

Спасибо, Михаил Павлович, что сегодня Вы с нами. Надеюсь, Вы выступите.

Олег Николаевич уже представлен.

Хочу, конечно, представить заместителя Министра образования и науки Татьяну Юрьевну Синюгину. *(Аплодисменты.)* Это большой наш друг, человек, который на заседаниях нашего комитета уже прошел боевое крещение. Мы сегодня заслушаем ее доклад.

Хочу еще представить вам Дмитрия Михайловича Алхазова, заместителя Министра связи и массовых коммуникаций Российской Федерации. *(Аплодисменты.)* И министр связи Никифоров часто бывает на наших мероприятиях, мы многое делаем вместе.

Тоже надеюсь услышать сегодня Ваше выступление.

Петр Григорьевич Положевец, всем известный главный редактор "Учительской газеты". *(Аплодисменты.)* Он же инициатор и "Успешной школы", и грандиозной акции "Учитель года".

Спасибо, что Вы с нами.

За столом президиума – Морозов Игорь Николаевич, заместитель председателя Комитета по науке, образованию и культуре, мой коллега. *(Аплодисменты.)*

И с огромным удовольствием хочу представить вам Веру Васильевну Емельянову, которая много лет, если не всю жизнь, служит школе, служит детству. *(Аплодисменты.)* Сегодня она занимает высокий пост – первого заместителя губернатора Псковской области.

Я благодарю Вас за то, что Вы нашли возможность тоже принять участие. Очень рассчитываем, что Вы сегодня поделитесь и успехами, которые есть у вас, и проблемами, которые вас беспокоят.

Мне хочется также сообщить вам, что сегодня в наших парламентских слушаниях принимают участие представители разных министерств и ведомств (я уже сказала: министерства образования, министерства связи).

Директор Департамента развития сельских территорий Министерства сельского хозяйства Владимир Павлович Свеженец. *(Аплодисменты.)* Он с нами, а значит, прямые вопросы могут быть к нему.

Алла Петровна Сологубова, заместитель директора Департамента государственной политики в области автомобильного и городского пассажирского транспорта Министерства транспорта Российской Федерации. *(Аплодисменты.)*

Спасибо, что Вы с нами.

А вот Елену Николаевну Байбарину не вижу. Здесь она или нет? Министерство здравоохранения представляет кто-то? Нет. Очень жаль. Вообще она должна была подойти.

Кроме того, я хочу сообщить, что активное участие в сегодняшних парламентских слушаниях принимают наши сенаторы. И я с большим удовольствием их тоже представляю, потому что каждый из них представляет свой регион и, возможно, могут быть вопросы.

Прежде всего, Елена Васильевна Бибикова. Она член Комитета Совета Федерации по социальной политике.

Спасибо большое, Вы подошли. Мы очень волновались, особенно Николай Васильевич, спрашивал, где же Вы.

Ольга Федоровна Ковитиди, наш сенатор, представляет Крым и является членом Комитета Совета Федерации по обороне и безопасности.

Хочу представить Владимира Андреевича Бекетова. Это человек, который многие годы возглавлял Законодательное Собрание Краснодарского края, ныне – член нашего Комитета по науке и образованию и культуре. Много инициатив уже привнес, работая в комитете.

Спасибо Вам огромное.

Инициатор сегодняшних парламентских слушаний – Валерий Петрович Марков, представляющий Республику Коми, член нашего комитета, вместе с которым мы с удовольствием готовили эти слушания.

Спасибо Вам, Валерий Петрович, за инициативу.

Ираида Юрьевна Тихонова представляет Липецкую область. Она тоже член нашего комитета и принимала активное участие в подготовке этих слушаний.

Ирина Альфредовна Гехт представляет Челябинскую область и тоже заботится о школе, о детях.

Спасибо, что Вы тоже с нами.

Хочу представить Кондратенко Алексея Николаевича, члена Комитета по аграрно-продовольственной политике и природопользованию.

По-моему, всех сенаторов я представила. Спасибо огромное.

Желающим выступить будет "зеленая улица".

Тогда мы начинаем обсуждение. Вам розданы материалы, среди них прежде всего есть рекомендации сегодняшних слушаний. Естественно, это проект, и мы будем признательны, если в своих выступлениях так или иначе вы будете обращаться к этому документу. Абсолютно уверена, что он требует доработки. После того как мы изучим стенограмму, ваши предложения, мы оперативно его доработаем и примем.

Но самое главное – сегодня мы хотим заслушать доклад (в пределах 10 минут), к которому очень серьезно готовилась уважаемая Татьяна Юрьевна Синюгина, заместитель Министра образования и науки Российской Федерации.

Пожалуйста, Татьяна Юрьевна, Вам слово.

Т.Ю. СИНЮГИНА

Спасибо, уважаемая Зинаида Федоровна.

Уважаемые коллеги! Я благодарю всех за возможность сегодня в рамках парламентских слушаний обсудить один из самых актуальных для системы образования вопросов – вопрос о состоянии и перспективах развития сельских школ в Российской Федерации. Сегодня мы будем говорить, по сути, о главном, потому что в большинстве своем именно сельская школа и обеспечивает то состояние и те результаты, которые в целом есть у системы образования Российской Федерации.

Работа министерства совместно с субъектами Российской Федерации, с нашими коллегами из федеральных органов исполнительной власти и всеми заинтересованными лицами направлена прежде всего на то, чтобы создать, обеспечить единое образовательное пространство. И, конечно, сельская школа играет в этом ведущую роль, потому что, как уже было сегодня сказано, очень большая численность (и на слайде эта информация представлена) именно сельских школ в структуре, в сети школ Российской Федерации.

Наибольшее количество сельских школ представлено в семи субъектах Российской Федерации. И я хочу отметить, что за последние несколько лет сеть сельских школ сократилась на 1230 учреждений. Но я хочу сказать о том, что вся политика, которая проводится, по оптимизации сети сельских школ, конечно, очень внимательная, очень точечная, очень выверенная и продуманная с оценкой тех результатов, которые мы будем получать, когда говорим о неких реорганизационных или оптимизационных процессах.

Мы понимаем, что сегодня сельская школа является, по сути, центром всего развития села (и об этом уже говорили выступающие). Закрытие и реорганизация школы на селе не могут ни в коем случае быть продиктованы только лишь экономическими выгодами или результатами. У сельской школы есть своя специфика, и эта специфика напрямую связана с демографической ситуацией, низкой плотностью населения, недостаточным развитием транспортной сети, территориальной разобщенностью сельских поселений, высоким уровнем миграционных

процессов при незначительном приросте населения, несоответствием состояния образовательной сети, ресурсной емкости учреждений современным требованиям и многим другим факторам. Но мы должны обязательно учитывать эти факторы, для того чтобы сделать возможным развитие сельской школы и действительно создать для этого условия. Несмотря ни на что сельская школа в равной степени, как и городская, должна обеспечивать, давать нашим детям образование очень высокого качества.

Я хотела бы начать, наверное, с инфраструктуры и доступности, потому что доступность, качество – это то главное, над чем мы все вместе работаем. Говоря о доступности инфраструктуры, хотела бы обратить внимание на то, что все последние реализуемые проекты (это и комплексный проект модернизации образования, и модернизация региональных систем, и проект "Наша новая школа"), безусловно, прежде всего были направлены на поддержку сельских школ. Большая часть средств, которые шли в субъекты Российской Федерации, была направлена на ликвидацию тех инфраструктурных проблем, которые действительно есть в сельской школе.

Сегодня мы реализуем новый приоритетный проект – "Создание современной образовательной среды для школьников". Я остановлюсь на нем чуть поподробнее. В ролике и на следующем слайде вы видите действительно те изменения, которые происходят сегодня благодаря реализации этого проекта и строительству новых школ.

Но согласитесь, что для сельской школы сегодня не так, как для других, остро стоит вопрос двухсменности и трехсменности. Речь идет о другом. Сегодня устаревают, физически изнашиваются, превращаются в ветхие, а зачастую и в аварийные, здания наших сельских школ. И поэтому реализация программы по строительству новых школ и выводу школ из ветхих и аварийных зданий, конечно, прежде всего направлена на решение этой проблемы. Но мы понимаем, что мы не должны оставлять без внимания и наши сельские территории, потому что если не будут вкладываться средства в инфраструктуру, то, конечно, никаких изменений не произойдет и результата мы не получим. И я хочу поблагодарить те субъекты, которые очень эффективно и успешно реализуют этот проект, берут на себя полномочия и выполняют все те задачи, которые перед ними стоят.

Кроме строительства новых школ и реализации приоритетного проекта мы говорим о том, что в рамках государственной программы "Развитие образования" ежегодно предусматриваются средства и для создания условий для занятия физкультурой и спортом для наших детей, которые учатся и живут в сельской местности. И в ролике, уважаемые коллеги, вы уже видели те результаты, которых мы вместе с вами, с субъектами Российской Федерации добились благодаря именно реализации этого проекта.

Конечно, сегодня у нас появляется совершенно иная, современная инфраструктура, и спортивная в том числе. И используется она в сельской школе не только в интересах школьников,

не только в образовательных целях, она используется, безусловно, в интересах всех тех, кто живет на селе. Это, на наш взгляд, важнейший эффект от реализации этой программы.

Говоря о доступности, конечно, прежде всего мы понимаем, что это и программа обновления парка школьных автобусов. Сегодня очень важно, чтобы мы не только в комфортных условиях подвозили детей к школе и обратно к месту их проживания, но и чтобы эти условия были, конечно же, безопасными. 821 570 детей ежедневно подвозятся к школам и обратно. Большая часть из них – это дети, которые проживают в сельской местности. И на протяжении уже нескольких лет мы совместно с субъектами обновляем парк школьных автобусов. Он действительно громаден.

Но я бы хотела обратить сегодня внимание всех присутствующих, и, наверное, еще раз заострить его на том, что для нас совершенно не праздный вопрос, связанный с заменой автобусов, которые сегодня есть в школьном парке. Мы уже несколько раз совместно с коллегами из Министерства транспорта говорили о том, что совершенно неправильно списывать автобус, исходя только лишь из периода его эксплуатации. Да, в очередной раз перенесен срок, но в то же время подход и критерий остались прежними – списать школьный автобус, если он используется для перевозки детей в течение 10 лет. Но, коллеги, согласитесь со мной, что не всегда только периодом эксплуатации мы можем объяснять или доказывать безопасные условия и возможность использовать этот автобус.

Поэтому я бы хотела еще раз обратиться к коллегам из Министерства транспорта и попросить вас, уважаемые участники наших сегодняшних слушаний, поддержать Министерство образования и науки в том, чтобы мы пересмотрели критерий в определении того, по каким основаниям автобус может списываться, и не брать за основу только лишь критерий его 10-летнего использования.

Я хотела бы сказать и о следующем, говоря о доступности и инфраструктуре нашей сельской школы, – конечно, это Интернет и информационные возможности, которые сегодня у нас есть. Из 42 тысяч школ, которые действуют в Российской Федерации, 13 760 не имеют высокоскоростного Интернета, и, коллеги, подавляющая часть из них – это, конечно, сельские школы.

И поэтому нам совместно с коллегами из министерства нужно разрабатывать те мероприятия, которые позволят нам эту проблему качественно и очень оперативно решать. Когда мы говорим о возможностях разработки приоритетного проекта "Цифровая школа", мы понимаем, что этот проект должен быть нацелен прежде всего на создание равных, доступных условий и для наших детей, живущих в сельской местности. Но выполнить это будет невозможно, если там не будет обеспечен на нужном уровне Интернет. Около 2 тысяч школ, уважаемые коллеги, у нас не имеют подключения к Интернету вообще. Да, это школы, которые находятся в труднодоступных местах, это малокомплектные школы. Но сегодня, в условиях современных требований, мы не

можем оставлять сельскую школу в такой изоляции, потому что достаточно большая численность ресурсов используется, конечно, в образовательных целях.

И я еще раз хочу вернуться, наверное, к основополагающему моменту, с которого начинала. Мы понимаем, что вне зависимости от того, где находится сельская школа, какова численность учащихся в этой школе, малокомплектная сельская школа должна сохраняться, но в то же время обеспечивать и очень высокое качество образования.

Я хотела бы остановиться на второй важнейшей составляющей – на качестве. Мы говорим о том, что сегодня качественное образование наш ребенок получает вне зависимости от места проживания его семьи. Но я начну, наверное, с самого главного, говоря о качестве образования и его содержании, – с учителя. И сегодня мои коллеги – ректоры педагогических вузов, присутствующие в зале на этих слушаниях, будут говорить о том, каким образом ведется подготовка специалистов и что нам нужно сделать для того, чтобы наш выпускник, успешный выпускник школы (сельской, городской школы) имел меры поддержки, возможности и мотивацию, для того чтобы вернуться и работать в сельской школе.

Я остановлюсь на том, что сегодня у нас нет острого дефицита в обеспеченности кадрами. Менее 1 процента – это вакансии, которые сегодня имеются в школах в целом, и примерно такая же тенденция у нас наблюдается и в сельских школах. Но, коллеги, вы все прекрасно понимаете, что, говоря о кадрах в сельской школе и о сельском учителе, у нас есть несколько иная проблема. Нам зачастую очень сложно действительно набрать ту самую педагогическую нагрузку, потому что в большинстве своем учитель работает в малокомплектном классе, в разновозрастном классе. И, конечно, мы понимаем, что он один зачастую ведет несколько предметов. Поэтому следующая задача, о которой мы будем говорить (и она нашла свое отражение в проекте резолюции), – чтобы наш сельский учитель обладал не только всем набором компетенций по преподаваемому предмету или полученному образованию, но и, безусловно, метапредметными компетенциями – это и знание психологии, и социальных направлений в том числе.

Я очень коротко остановлюсь на тех мерах поддержки, которые сегодня действительно позволяют сельскому учителю чувствовать себя уверенно, достойно, и, согласитесь, он по-прежнему очень уважаемый и авторитетный человек на селе. На уровне Федерации и в регионах есть те меры поддержки, которые позволяют действительно создавать те самые благоприятные условия. Говорить о том, что мы выполнили весь комплекс мер и мероприятий, наверное, сегодня было бы неправильно. И одно из решений, о котором говорил Николай Васильевич, которое осталось невыполненным, III Всероссийского съезда учителей сельских школ – это разработка специальной программы "Сельский учитель" по аналогии с программой "Земский доктор". Выступающие сегодня коллеги будут точно так же говорить о тех практиках, которые есть в регионах, и о результатах. И мы, конечно, этот опыт будем анализировать, изучать и предлагать.

Говоря о содержании, очень коротко скажу о тех результатах, которые есть, и о тех проблемах, над которыми предстоит работать. Ежегодно у нас определяются лучшие, так называемые топовые школы по двум критериям – это результаты единого государственного экзамена и достижения учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Так вот, наряду с ТОП-550, где есть городские школы, у нас есть отдельный конкурс для сельских школ – ТОП-200, 200 сельских школ. Мы понимаем, что нам нужно учитывать эту специфику и создавать условия действительно для реализации тех достижений и тех результатов, которые есть сегодня в сельской школе.

На слайде вы видите те субъекты, которые ежегодно (а конкурс проводится уже третий раз) у нас имеют наибольшую численность школ в ТОП-200. Это действительно лучшие школы, это действительно лучшие практики, и, конечно, этот опыт мы транслируем в другие субъекты Российской Федерации, изучая и понимая, что дает этот результат, что этот результат обеспечивает.

Очень коротко о... Конечно, нужно сказать о выявлении и поддержке талантливых и одаренных детей. И вот здесь, на мой взгляд, у сельской школы есть своя удивительная миссия, потому что несколько иные условия, возможности, для того чтобы открыть эти таланты и действительно создать с использованием современных технологий и возможностей, которые есть у самой школы, те необходимые базовые вещи, которые позволили бы таланту ребенка раскрыться. Здесь более активно и эффективно идут процессы интеграции как общего, так и дополнительного образования.

Конечно, мы должны говорить о профилизации и профориентации, которые в сельской школе у нас сегодня имеют свои, совершенно отличные от городской школы результаты. И мои коллеги сегодня также поделятся тем опытом, который есть.

И, наверное, важно сказать о воспитании и особой миссии сельской школы в вопросах воспитания нашего подрастающего поколения. Все те наработки и практики, которые всегда были в наших регионах, будут нами после слушаний обобщены и также направлены в субъекты Российской Федерации.

На слайдах, уважаемые коллеги, вы видите те предложения (уже в обобщенном виде), которые мы также будем обсуждать и реализовывать совместно с вами. Спасибо. *(Аплодисменты.)*

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо огромное, Татьяна Юрьевна. Я и перебивать Вас не стала, потому что, конечно, 10 минут недостаточно, чтобы заместителю министра рассказать обо всем, но с большим интересом мы слушали Ваш очень конкретный доклад. Благодарю Вас.

А сейчас я хочу представить Валентину Николаевну Иванову. Она является председателем Всероссийского педагогического собрания, ректором Московского

государственного университета технологий и управления имени Разумовского. (*Аплодисменты.*) Стало уже доброй традицией (и завтра эта традиция продолжится): по инициативе Валентины Николаевны в Совете Федерации мы проводим с ней встречи с лучшими учителями по разным направлениям. Поэтому завтра тоже будет хорошее мероприятие.

Спасибо, что Вы с нами.

А слово предоставляется Олегу Николаевичу Смолину.

Вам удобно с места или выйдете?.. Пожалуйста, Олег Николаевич.

Подготовиться нашему коллеге из Министерства связи и массовых коммуникаций.

О.Н. СМОЛИН

Уважаемые коллеги, уважаемая Зинаида Федоровна! Позвольте мне от имени Комитета Государственной Думы по образованию и науке сердечно поприветствовать собрание, пожелать по традиции творческого общения, интересных идей, а главное – некоторых практических результатов, извиниться за то, что я должен буду уйти на пленарное заседание в Государственную Думу (я прогульщик сегодня немного, но еще имею шанс исправиться), и сказать, что я буду высказывать личную точку зрения.

Хочу за пять минут остановиться на пяти блоках вопросов.

Первое – статистика и динамика. Напомню, коллеги, в 1995 году всего школ у нас было 67 тысяч (округляю), в 2016 году – 42,6 тысячи, сокращение составило 24,5 тысячи школ. Сельских школ в 1995 году было 47 тысяч, в 2016 году – 24,6 тысячи, сокращение – 22,5 тысячи. Итак, из 24,5 тысячи школ, которых мы не досчитываемся, 22,5 тысячи – это сельские.

Ольга Юрьевна Васильева высказалась за то, чтобы мы остановили дальнейшую ликвидацию сельских школ, о том же самом говорил Дмитрий Викторович Ливанов, но сокращение продолжается. За последние три года сокращение составило в общем количестве школ 2,5 тысячи.

Второе – причины и стратегии. Ускорение сокращения сельских школ началось примерно с 2005–2006 годов, когда начались активное внедрение подушевого финансирования и так называемая оптимизация. Понятно, что при подушевом финансировании маленькая школа не выживает. Нам говорили, что сокращается количество школ, потому что сокращается количество детей. На самом деле количество детей сокращалось медленнее, чем школ, а сейчас мы наблюдаем некоторый рост количества школьников при продолжении сокращения количества школ.

Программа модернизации образования, которая тогда действовала, в изложении Ярослава Ивановича Кузьмина, ректора Высшей школы экономики, в отношении сельской школы выглядела так: интернат, Интернет и автобус. Интернат, с моей точки зрения, – это исключение. Они возможны для малочисленных народов Севера, если люди того желают. Для сельской школы,

мне представляется это, мягко говоря, не слишком перспективным, хотя сам я интернатский, но это другая история. Про Интернет уважаемая Татьяна Юрьевна уже практически все сказала, обязательно нужен широкополосный Интернет, и нужен вообще. Что касается автобуса... Коллеги, как депутат от смешанного округа, я не раз слышал от сельских учителей такую историю: метель, дороги замело, автобус не едет. Наблюдал другую картину: у меня в Омской области теперь по весне начало заливать дороги. Изменилась ситуация с подземными водами, соответственно, сам форсировал водные преграды и наблюдал, как человек на дороге (на дороге!) ловил карасей. То есть не всегда и весной школьный автобус является спасением.

Добавлю к этому еще одну историю. Директор лучшего хозяйства Москаленского района Омской области, признанный человеком года, Владимир Петрович Синеокий мне говорил: "Олег Николаевич, что вы думаете у себя в Государственной Думе? Смотрите, что получается: у меня лучшее хозяйство, но в старших классах школы – по два-три ребенка. Почему? Боятся ЕГЭ, идут в учреждения среднего профессионального образования. Если закроют старшие классы моей сельской школы, сколько бы я ни платил моим работникам, я их не удержу, они поедут в другие населенные пункты". Это тема для того, чтобы задуматься. Кстати, один из аргументов, когда мы предлагали перевести единый госэкзамен в добровольный режим: надо в московский вуз – нет проблем, но если ты собираешься работать в своем родном селе – можно обойтись.

Третья позиция – предложения образовательного сообщества касательно сельской школы (три основных). Первое – создание на базе сельских школ социокультурных центров. Абсолютно правильное, на мой взгляд, предложение. Его разрабатывала Российская академия образования. Недавно о нем говорила Ольга Юрьевна Васильевна. Но и даже в плане Центра стратегических разработок, в стратегии развития образования, которая скоро будет представлена Алексеем Леонидовичем Кудриным и Высшей школой экономики, тоже содержится, как ни странно, эта идея. Идея правильная.

Вторая идея – трудовая школа. Я дружу с макаренковским движением и знаю, что у нас есть школы, которые очень активно развивают это направление. Кстати, сам Макаренко предпочитал термин не "трудовое воспитание", а "производственное воспитание", имея в виду использование современных технологий. Но пока у нас большие проблемы. Я знаю, что часто мешает этому прокуратура, неправильно трактуя Конвенцию о правах ребенка и расценивая это как принудительный труд, и знаю историю, когда детский дом, накопивший прекрасный опыт по системе Макаренко, был расформирован, дети размещены в семьи, где они такого трудового воспитания не получают.

Третье – электронная школа. Мы рады, что принят этот проект. Мы говорили Дмитрию Ливанову о том, что, если бы это было принято раньше, возможно, мы бы сохранили часть сельских школ, даже с учетом всего, о чем говорила уважаемая Татьяна Юрьевна. Я знаю вузы, которые подготовили специальные комплексы занятий для работы в сельских школах, где бы

преподаватель превращался соответственно в оператора, управляющего учебным процессом, а дети работали на уроках лучших учителей России. Но, к сожалению, эта тема ограниченная. Поэтому, с нашей точки зрения, нужно искать возможность сочетания того, другого и третьего.

Четвертый блок – изменения в текущем законодательстве. Коллеги, Государственная Дума в первом чтении приняла проект федерального закона о целевом обучении. Мы этот проект поддержали. Он позволяет действительно... Это некий аналог советского распределения, только заранее заключается договор между студентом, высшим учебным заведением и соответствующим органом власти. Но хочу акцентировать ваше внимание: если у нас по этому закону появятся дополнительные обязательства у наших абитуриентов, которые будут поступать в педагогические вузы, то мы ухудшим состав педагогических вузов, потому что студенты будут идти больше туда, где нет дополнительных обязательств. Кнут без пряника вреден. Мы считаем, что нам нужно обязательно прописать в законе формулу в юридическом виде – дополнительные гарантии в обмен на дополнительные обязательства (и кнут, и пряник).

Еще одно замечание. Я знаю, что сейчас две Ольги Юрьевны в Правительстве – Ольга Юрьевна Голодец и Ольга Юрьевна Васильева – продвигают идею о введении в новый майский указ (мы ожидаем новые майские указы) положение, согласно которому у нас соотношение заработной платы педагога к средней заработной плате по региону должно быть не 1:1, а 1,5:1. Естественно, любое увеличение мы поддерживаем. Но я говорил Ольге Юрьевне следующее: мне кажется более правильным сделать вот что – сделать зарплату педагога равной средней зарплате по региону, но за одну ставку. Потому что сейчас уже, по данным Общероссийского народного фронта, нагрузка учителя – 28 часов в неделю. Это очень много. У меня, когда я был молодым парнем, была нагрузка 27 часов, не очень легко это было. Если мы пропишем соотношение заработной платы педагога 1,5 к средней зарплате по региону, нагрузка может повыситься до 36 часов. На качестве образования это не сказаться не может.

Пятое. Мне довелось, уважаемые коллеги, быть одним из четырех основных авторов закона об образовании 1992 года. Закон, на мой взгляд, очень плохо исполнялся, но по своему содержанию был значительно лучше и конкретнее действующего.

Что было в этом законе и что мы сейчас пытаемся вынести на уровень законодательных предложений (увы, пока Государственная Дума этого не приняла)? Первое – финансирование сельских школ независимо от количества детских душ, чтобы закрытие не продолжалось. Второе – реорганизация или ликвидация сельской школы с согласия сельского схода, и не иначе. Комиссию, которая сейчас прописана в законе, всегда можно уговорить, на нее как-то подействовать. Третье – восстановление в полном объеме дополнительных социальных гарантий для сельского педагога. Это 25-процентная надбавка, которая была прописана в законе о социальном развитии села, и в полном объеме льготы на оплату коммунальных услуг для сельских педагогов. Сейчас все это отдано на усмотрение регионов. Денег у регионов, как многие считают, не хватает со всеми

вытекающими отсюда последствиями. Поэтому единого пространства для сельского учителя на территории России нет.

Последнее, уважаемые коллеги. Мы прекрасно понимаем, что все эти предложения требуют поддержки от Федерации, в том числе из федерального бюджета. Оптимальная версия – это новый курс экономической и социальной политики. Когда Президент говорит, что нам нужно выйти на среднемировые темпы развития, то есть ускориться вдвое минимум, мы понимаем, что это фактически и есть новый курс экономической и социальной политики либо как минимум это бюджетный маневр, про который все вы, наверное, слышали. Однако мы понимаем, что деньги для образования – вещь важная, но в образовании, как и везде, деньги решают не все, все решают кадры.

Хочу от имени комитета Государственной Думы выразить благодарность всем, кто учит наших сельских ребят (это наше будущее, это всё дети России), и напомнить старую китайскую мудрость: счастье – когда тебя понимают, большое счастье – когда тебя любят, настоящее счастье – когда любишь ты. Я хочу пожелать всем сельским педагогам счастья – простого, большого и настоящего. Спасибо. *(Аплодисменты.)*

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо сердечное, уважаемый Олег Николаевич, за Ваши конкретные предложения. Нам надо объединиться и хотя бы по двум из пяти точно принять решение. Спасибо Вам за Ваше отношение к делу, за Ваше большое сердце. И успехов Вам на заседании!

О.Н. СМОЛИН

Спасибо большое, Зинаида Федоровна.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

А мы продолжим нашу работу. Хочу предоставить слово Дмитрию Михайловичу Алхазову, заместителю Министра связи и массовых коммуникаций Российской Федерации.

Но пока Дмитрий Михайлович идет, еще раз повторю, что свято место пусто не бывает, хочу пригласить пройти в президиум (нам его не хватало) Рочева Дениса Игоревича, директора государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центр "Интеллект", победителя Всероссийского конкурса "Учитель года России – 2014". Но главное – он является председателем Ассоциации молодых учителей России Ленинградской области. Поприветствуем его. *(Аплодисменты.)*

Пожалуйста, Дмитрий Михайлович. Ровно пять минут, не более.

Д.М. АЛХАЗОВ

Зинаида Федоровна, спасибо за предоставленное слово. Я обещаю уложиться в регламент.

Уважаемые сенаторы, уважаемые работники образования! Мой доклад будет очень простым, основанным на конкретных проектах, которые мы реализуем в той области, которая является предметом сегодняшнего обсуждения, и на конкретных цифрах, которых нам удалось достичь.

Прежде всего я хочу сказать, что мы в министерстве отчетливо понимаем тот факт, что, несмотря на то что в крупных и даже не очень крупных городах и населенных пунктах инфраструктура связи достаточно хорошо развита (даже в сравнении со многими западными странами нам есть чем гордиться), проблема отдаленных и малочисленных населенных пунктов пока еще, к сожалению, является актуальной, поэтому на ее решение нацелены основные наши усилия, связанные с развитием инфраструктуры связи.

И надо сказать, что это актуально не только для отрасли образования, но и для отрасли медицины, когда мы говорим об удаленных населенных пунктах, и в принципе для всех сфер жизни. Потому что XXI век привнес слишком много цифровых технологий и эти цифровые технологии слишком глубоко внедрили во все процессы, которые происходят в том числе и в образовании. Поэтому, решая проблему в целом, в частности мы помогли подключить определенное количество школ.

Теперь по конкретным проектам, по цифрам. Во исполнение закона федеральное министерство связи реализует проект по подключению к магистральным волоконно-оптическим (в основном к волоконно-оптическим) линиям связи населенных пунктов численностью от 250 до 500 человек. Таких населенных пунктов в стране порядка 14 тысяч (старожилы Совета Федерации, может быть, помнят, как обсуждался и принимался проект этого закона в 2013–2014 годах). Мы в середине процесса, и на сегодняшний момент из этих 14 тысяч населенных пунктов порядка 5,5 тысячи уже обеспечено новой инфраструктурой связи. Как я уже говорил, в основном это волоконно-оптические линии, которые обеспечивают так называемый широкополосный Интернет с практически безграничными емкостью и пропускной способностью. Но все мы понимаем, насколько, с одной стороны, красива, а с другой стороны, иногда логистически сложна наша страна, – кое-какие населенные пункты до сих пор достаточно сложно по объективным причинам обеспечить магистральным кабелем, поэтому они подключены у нас с помощью группировки наших, отечественных космических аппаратов. Слава богу, таких населенных пунктов не так много, и количество регионов, которые зависят от магистрального Интернета через спутник, уменьшается.

Позволю себе небольшое отступление. Не знаю, есть ли здесь представители дальневосточных регионов, но хотел бы напомнить, что не так давно зависимость от спутниковых интернет-каналов перестала быть актуальной для Магаданской области и Камчатского края, в связи с тем что туда был проведен подводный кабель с Сахалина. Достаточно сложный и новый

для нашей страны проект – подводный монтаж такой инфраструктуры, но тем не менее это то, чего удалось добиться.

Так вот, на территориях этих 5656 (если быть точным) населенных пунктов численностью 250–500 человек, которые уже подключены нами в рамках этого проекта, мы считаем, находится 3441 сельская школа, из которых фактически уже подключены 2475.

Мы считаем, что проект реализован примерно на 40 процентов. У нас были планы закончить реализацию до конца 2018 года, однако, из-за того что финансирование на протяжении последних нескольких лет сокращалось и не доводились средства в том объеме, в котором было запланировано, сейчас у нас этот график растянулся до 2024 года. Но мы рассчитываем, что о более дальних горизонтах говорить не придется и вся эта малочисленная группа населенных пунктов будет подключена, а значит, у сельских школ, которые в них располагаются, появится инфраструктурная возможность получить широкополосное подключение.

Немного цифр по более многочисленным населенным пунктам – от 500 до 10 тысяч человек. Мы считаем, что там находится порядка 25 тысяч образовательных учреждений, из которых примерно 7400 подключены на скоростях выше 10 мегабит в секунду, то есть порядка 30 процентов воспользовались возможностью подключения.

Таким образом, мы рассчитываем, что образовательная отрасль и преподавательский состав, особенно в тех школах, которые удалось подключить, максимально эффективно внедрили блага. Надеемся, что мы, развивая инфраструктуру связи, действительно делаем важное дело для сельских учителей и для учеников, которые пользуются создаваемой инфраструктурой. Спасибо за внимание.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Дмитрий Михайлович, правильно я понимаю, что по всем вопросам, которые мы сегодня обсуждаем касательного вашего министерства, присутствующие здесь участники могут обращаться к Вам напрямую, не беспокоя даже министра? И, может быть, Вы сельскую школу и что-то из того, что пообещали и о чем сказали (правда, до 2024 года... не знаю, кому придется в эту пору жить), все-таки в приоритеты поставите? Я знаю, если вы захотите... Так как ваш министр многие вопросы, которые здесь звучат, решает зачастую в одно касание, посмотрите, где можно все-таки расставить приоритеты. Может быть, сегодня к Вам обратятся, если нет – по стенограмме посмотрим, но кому-то где-то, может быть, нужна скорая помощь.

Можно на Вас рассчитывать? Вы не "толстокожий" чиновник, я думаю.

Д.М. АЛХАЗОВ

Рассчитывать можно. Мы постоянно сталкиваемся с обращениями субъектов: "А давайте сделаем нам в первую очередь". Я просто что хочу объяснить? Если мы какой-то субъект

приоритизируем, то другой будет деприоритизирован. Это надо понимать и очень взвешенно принимать такие решения. У нас есть опыт приоритизации, тем не менее мне бы хотелось, чтобы...

Я всегда говорю, что мне понятна позиция человека, для которого собственный субъект важнее всех остальных. Но, с другой стороны, призываю всегда задумываться о срочности и истинном желании сделать так, чтобы в других субъектах было хуже, чем в действующем плане предусмотрено. То есть если где-то прибудет, значит, где-то мы будем вынуждены... Эта логика понятна?

З.Ф. ДРАГУНКИНА

За то время, пока Вы отвечаете на вопрос, можно что-то реально сделать в сельской школе.

Д.М. АЛХАЗОВ

Спасибо.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо Вам большое. Мы Вас услышали.

Я хочу попросить выступить Веру Васильевну Емельянову. Напомню о том, что она учитель русского языка и литературы по образованию. Помимо педагогического вуза она еще окончила и академию госслужбы при Президенте. Перед нами кандидат экономических наук и очень неравнодушный человек – и по долгу службы, и по человеческому, нравственному долгу, ее отношение к детям всегда ключевое.

Вера Васильевна, только соблюдайте регламент. Благодарю Вас. Спасибо.

В.В. ЕМЕЛЬЯНОВА

Спасибо большое, Зинаида Федоровна.

Хочу передать приветствие Вам и всему сегодняшнему собранию от руководителя нашего региона. Временно исполняющий обязанности Михаил Юрьевич Ведерников сегодня большое внимание уделяет вопросам развития социальной сферы, образования и, безусловно, заинтересован, как руководитель, в итогах парламентских слушаний и тех решениях, которые будут наверняка приняты, восприняты и проведены в жизнь в отношении тех проблем, о которых сегодня идет речь.

Честно говоря, я уже весь свой доклад переформатирую, хотя попрошу, если есть возможность, пусть презентация все-таки идет своим чередом, чтобы все смогли увидеть, что мы имели в виду и что мы хотим сказать.

Вообще, Псковская область (регион, который мы сегодня представляем) – действительно уникальная территория, уникальная с точки зрения культурно-исторических традиций, своего

геополитического потенциала. Но должна отметить, что, к сожалению, есть своя сложная социально-экономическая ситуация, наш демографический уровень развития тоже сегодня создает определенные проблемы и трудности, которые мы испытываем и в отношении развития всей инфраструктуры, в том числе и сельской школы.

Знаете, размышляя сегодня над проблемами сельской школы и тем, что ее ожидает в ближайшей перспективе, я ловила себя на мысли о том, что эта проблема была все годы.

Я без малого четыре десятилетия в образовании и могу сказать, что каждый год этой проблеме в той или иной степени уделялось и уделяется внимание. Я начинала свою работу в городской школе в Пскове и помню свой первый педсовет, на котором обсуждался вопрос о возможности шефства над сельской школой Псковского района. Такая инициатива была тогда, в конце 1970-х – начале 1980-х годов, в псковских школах. И каждая городская школа брала на себя некоторые обязательства – опекать, работать, взаимодействовать с педагогами, учениками, с теми или иными сельскими школами, что так или иначе создавало некую атмосферу формирования единого образовательного пространства и повышения качества и доступности тех услуг, которые оказывались. Каждый год и каждое время вносили свои коррективы и свои представления.

Вообще, Псковская область – регион сельскохозяйственный, территория, которая отличается своими особенностями в плане расселения. И это расселение населения действительно проблематично и, наверное, нетипично для других регионов Российской Федерации. Но достаточно сказать, что мы занимаем второе место по числу сельских населенных пунктов (их более 8 тысяч), третье место – по количеству сельских населенных пунктов без постоянных жителей (2 тысячи населенных пунктов без жителей вообще), последнее место – по средней людности сельских населенных пунктов, то есть наши деревни небольшие, наши сельские территории очень редко расселены. И поэтому нам, конечно, в свое время сложно было формировать ту инфраструктуру, которая могла бы быть долговечной и долгосрочной. И поэтому развитие сельских территорий, развитие сельской школы в таких условиях, какие существуют в Псковской области (таких регионов, я думаю, несколько десятков точно есть), – сегодня особая задача. И особая технология решения этой задачи должна присутствовать, потому что на самом деле мы сегодня без специальных решений вряд ли сумеем решить эту задачу успешно.

Хотя при всем при этом я могла бы сегодня еще полчаса рассказывать о наших достижениях. И скажу, что все сельские школы у нас работают. Профицит учебных мест на селе по понятным причинам велик, и там у нас, что называется, нет задачи построить новые школы. Хотя я считаю, что эти задачи обязательно должны быть сегодня, потому что сама школа должна быть другой. Современные вызовы уже совершенно другие и требуют от нас соответствующих решений. Поэтому на самом деле мы все сегодня озабочены тем, как эти задачи решать эффективно в условиях нормативов, в условиях общих подходов и общих стандартов.

Приведу еще один пример, уж совсем современный, потому что нужно отреагировать на то, как сегодня идет процесс оптимизации, развития, реализации этих задач. Мы – участники программы по созданию новых мест в общеобразовательных организациях, сдаем в городе Пскове школу на 1300 мест. Замечательно! Мы ждали этого очень долго. И скажу, что в таких регионах, как Псковская область, сложно сравнивать периоды и роль и место каждой администрации, но 25 лет в Псковской области не строились новые школы. В прошлом году мы за 25 лет сдали последнюю. Вы знаете, в этот год количество учеников в городе Пскове увеличилось на 1 тысячу. И это не потому, что детей родилось больше на 1 тысячу семь лет тому назад и теперь они пришли в 1-й класс, а потому, что во время строительства этой школы в течение года практически 800 детей появились благодаря внутренней миграции в регионе. Из районов, из села поехали в город в ожидании этой новой, современной, соответствующей требованиям школы. И это тоже плюс, который создает другую уже проблему для села. И мне кажется сегодня, что, обсуждая проблемы сельской школы в текущем, 2018 году, их, наверное, надо бы обозначить как один из важнейших государственных приоритетов. Боюсь сказать, но, может быть, даже и в числе проблем национальной безопасности, если мы сегодня не понимаем, что будет завтра, и если действительно из села исчезнут последние образовательные единицы и образовательные организации. Потому что люди сегодня стремятся к более доступному и качественному любому сервису социальной сферы, к любым услугам по возможности.

Поэтому я статистику приводить не буду, но мы сегодня действительно, на протяжении многих лет уменьшая... Так складывалась демографическая ситуация. Количество школ уменьшалось, и не всегда оно уменьшалось только потому, что норматив это регулировал.

Мы, кстати, ввели на региональном уровне несколько нормативов для сельской школы. Поддерживали их почти в ручном режиме, работали в рамках реализации закона, который сегодня правда... Нам сегодня почти ничего в законе менять не надо, может быть, добавить только то, что является проблемой для нас (мы это видим), что такое малокомплектная школа и, может быть, ее статус как-то более четко обозначить.

А по всем остальным параметрам закон нам сегодня дает возможность работать, и этот норматив мы можем регулировать. Но что точно нужно менять, так это бюджетную политику в отношении формирования тех дотаций и субсидий, которые идут в субъекты Российской Федерации. По экспертному мнению Министерства финансов, сегодня Псковская область имеет неэффективных расходов на образование более 600 млн. рублей (это для нас колоссальная сумма, это не просто 20 процентов от того бюджета, который мы сегодня тратим на образование), именно потому, что, по их расчетам (а они нормированы), мы не соблюдаем как раз показатели по наполняемости, по охвату на селе услугами населения. У нас 30 процентов учителей работают с 12 процентами обучающихся, сегодня где-то к 15 процентам мы подбираемся, но при этом их обслуживают 30 процентов всех педагогов Псковской области. Но это объективно, по-другому

здесь быть не может. И мы должны действительно себе отдавать отчет: до последнего ученика, если он есть и если есть у родителей желание его учить там, мы обязаны создать соответствующие условия.

Да, мы при этом сегодня должны менять инфраструктуру. Я думаю, что первое и главное предложение от регионов – это новая, современная, соответствующая потребностям времени инфраструктура образовательных организаций на селе. У большинства регионов (я, наверное, за всех говорить не буду) есть замечательный положительный опыт. Когда у регионов есть колоссальный объем собственных средств (у нас таких средств нет), они себе могут что-то позволить. Но нам для этого нужны, безусловно, дополнительные средства, потому что последняя школа на селе строилась 20 лет назад, а значит, нужно понимать, какая это амортизация, какие у этих школ риски: не сегодня завтра крыши потекут или уже сегодня текут. Нам сегодня нужно обязательно менять коммуникации, потому что все наши лакировочные мероприятия, на которые мы каждый год закладываем в бюджете деньги, конечно же, не могут эти вопросы решить.

И спасибо министерству образования, которое в непростых бюджетных условиях выделяло деньги на спортивные залы, на школьные автобусы. Это абсолютно нормальные и правильные тренды, и они никуда не денутся, они сохранятся, они обеспечивают ту самую доступность, о которой мы сегодня говорим.

И ключевой вопрос, Зинаида Федоровна и коллеги, – это, конечно, учитель. Об этом сегодня все говорили, и это абсолютно правильно. Поэтому создание новой, современной инфраструктуры, поддержку существующих проектов и программ, новую бюджетную политику, которую я бы все-таки рекомендовала по отношению к сельской школе прописать отдельно с учетом расселения, с учетом реального положения дел, нужно обязательно учитывать при распределении дотаций, на которые рассчитывают такие регионы, как мы. И мы здесь, к сожалению, по-другому не можем.

Ну и, безусловно, поддержка учителей. Псковская область имеет свой оригинальный опыт и его реализовывала многие годы, сегодня этот опыт продолжаем использовать – это социальный пакет учителя. Знаете, когда мы его принимали, поднимали всю историю, хронологию и увидели, что даже в дореволюционной России существовало около 12 мер социальной поддержки учителя, вплоть до того, что лошадь этому сельскому учителю была выделена и он мог ею бесплатно пользоваться, для того чтобы в разных деревнях обеспечивать ребят образованием. По этому социальному пакету псковские учителя (сейчас говорю немного в прошедшем времени, потому что реформировался этот пакет) получали ежегодное санаторно-курортное лечение, доплаты на селе, бесплатный подвоз (а подвоз и сегодня сохраняется, сельские учителя у нас бесплатно ездят). Кстати, тоже можно внести такую поправку в федеральное законодательство, потому что то, что регионы сегодня делают, в федеральном законе не обозначено.

Мы сегодня имеем стартовый капитал для учителей в размере 150 тысяч, так называемые подъемные, для их прихода в школу. Но нужны принципиально другие объемы, другие средства, потому что должна быть привлекательной для учителя работа на селе. Сегодня размер заработной платы учителя должен там отличаться не в полтора, а, может, в два и три раза. Тогда мы реально поднимем эту тему, построим на пересечении нормальных дорог модельные, новые, современные школы. И эти школы должны быть для второй и третьей ступеней, как мне кажется, потому что начальная школа должна быть расположена максимально близко к дому (начальная школа, детский сад). И эти модели тоже сегодня на территории Псковской области есть. Мы оптимизировали в хорошем смысле этого слова всю социальную инфраструктуру, насколько это возможно, там, где это филиалы, там, где это школа – детский сад, центр дополнительного образования, потому что ресурсы ограничены и в этих ограниченных ресурсах мы должны искать новые способы для решения задач.

Я очень благодарна за возможность сегодня собраться по этому поводу. Не сомневаюсь, что у нас с вами будет впереди очень интересная и плодотворная работа. Готовы быть пилотом в реализации новых проектов в отношении сельской школы. Спасибо.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо Вам огромное, Вера Васильевна. Успехов Вам! *(Аплодисменты.)*

Вообще, мое глубокое убеждение – что образование, воспитание и культура – это три сестры, которые неизменно должны идти рядом, и идут во многих регионах. Я очень хотела бы попросить выступающих коснуться и таких тем, как сельские библиотеки, в частности школьные, сельские музеи, сельские театры.

Недавно у нас на "правительственном часе" выступал Министр культуры. Я держу стенограмму его выступления, с которой провела уже не один вечер, потому что потрясена тем, что он не только сосредоточился прежде всего на проблемах региона, но тема детей, тема культуры детей (то, о чем я уже начала говорить), сквозила через все его выступление и ответы на вопросы.

Попрошу, особенно тех, кто конкретно работает в школе, и не только в школе... Я сейчас хочу как раз предоставить слово: учитель выступит, космонавт выступит, сенатор выступит (и не один, наверное) – такой треугольник выступающих. Посмотрим, какие они затронут вопросы.

Волков Эдикт Константинович, учитель Аликовской средней общеобразовательной школы Чувашской Республики, возьмет слово и расскажет, как реализуются итоги III Всероссийского съезда учителей сельских школ.

Еще лучше, если бы Вы за четыре минуты сказали, что не реализуется, по каким причинам и что нам, сидящим здесь, особенно в президиуме, надо сделать. Пожалуйста.

Э.К. ВОЛКОВ

Добрый день, уважаемый президиум! Добрый день, коллеги! Я представляю Чувашскую Республику. У нас тоже есть свои особенности. У нас на селе достаточно высокая плотность населения сохраняется. В Чувашской Республике 50 тысяч детей обучаются (это около 35 процентов населения, получается). Поэтому, конечно же, демографические проблемы примерно такие же, но у нас пока население концентрируется все-таки в сельской местности, и я бы не сказал, что деревня умирает. У нас новые улицы появляются, молодежь все-таки остается, хотя, может быть, не в той степени, как было раньше. Мне кажется, очень многие полезные вещи, которые были сделаны Правительством, помогли эту тенденцию сохранить. Вот эти автобусы, например, – вообще прекрасный, мне кажется, выбор нашего Правительства, потому что 100 процентов детей мы подвозим, проблем нет с подвозом детей.

Очень хорошо на селе отзываются о наших спортзалах. Спортзалы мы отремонтировали, причем они очень хорошего, высокого качества. И в результате мы стали вовлекать все больше и больше не только детей, но и родителей сейчас в занятие спортом. Например, я сам в райцентре живу, в селе Аликово. У нас в прошлом году в спортзал приходили 55 взрослых и детей, а сейчас уже 63 человека приходят. Причем как в урочное время, так и во внеурочное, до 21 часа, у нас активно посещается спортзал. Поэтому эта инфраструктура (туда же входят и дороги, соответственно, которые удалось построить) вкуче дает очень хороший результат.

Конечно, Интернет – это очень большой вопрос, правильно мы его затронули. Наша школа тоже подключилась к широкополосному Интернету (у нас появилась как раз оптико-волоконная связь) – и буквально задышала школа. Это однозначно. Как раз мы и в топ вошли, и уже четвертый год держимся, потому что абсолютно все дети получают базу, информацию. Мы им сделали и доступ Wi-Fi. То есть дети приходят в школу, у нас такая среда там – спортплощадка, Wi-Fi бесплатный ловится вокруг школы у нас. Естественно, через фильтр все это проходит, не так чтобы...

И, кстати, в то же время мы заметили, что детям нужен тьютор (наверное, это слово сейчас правильное), потому что Интернет предоставить ребенку полностью... Я тоже замечаю: дома родители иногда дают планшет или компьютер в руки ребенку, и ребенок...

Поэтому этот вопрос надо решать. Наверное, надо продавать планшет или компьютер для ребенка уже с какой-нибудь установленной программой, где есть четкие ограничения. Очень часто дети это обходят, а не все родители бывают грамотными в этом плане.

С МЕСТА

(Микрофон отключен.)

Э.К. ВОЛКОВ

Ну, это все равно подход нетрадиционный.

Я всю статистику, наверное, приводить не буду, это неинтересно, эту информацию можно и в другом месте найти.

Насчет молодых педагогов... Естественно, вопрос – молодые педагоги, потому что в сельской местности... По своей школе я не могу сказать, что у нас есть проблема, но по селу в целом, по району я вижу, что молодые педагоги не приходят. А, сами понимаете, дети тянутся к молодежи, все равно возрастной барьер существует, а когда 6–7–10 лет разница, дети очень хорошо воспринимают таких учителей.

Выход мы нашли следующим образом. Все учителя (они мои ученики), которые в нашу школу пришли, – это наши же ученики, мы с ними все время работали, смотрели, куда поступают, и говорили: "Будет возможность – приходите обратно в нашу школу". Поэтому этот вопрос надо решать. Действительно, когда свои же дети обратно приходят, с ними гораздо проще работать (они уже у нас молодые учителя).

Еще очень интересный проект, который недавно у нас в Чувашской Республике был запущен, – "Наука в школу". Мне он очень нравится, потому что между городской и сельской школами всегда есть барьер. Проект "Наука в школу" заключается в том, что при помощи Интернета преподаватели вузов ведут уроки с детьми, потому что квалифицированных учителей в селе, как бы мы ни говорили, не становится больше, я так скажу. А если при помощи хорошего Интернета связать университет, институт... Вы сами понимаете, человек у монитора может стоять, и ученики сотен и тысяч школ получают прекрасное образование. Вот этот проект мы сейчас запускаем. 85 сельских школ будут подключены к этому проекту у нас, и мы уже выделили 42 млн. рублей на это дело.

Я лично, как историк, замечаю, что надо заняться воспитанием наших детей. В Чувашской Республике (может, и в других регионах) есть такое понятие, как социальное сиротство, что ли, можно так это назвать. То есть родители есть, но, так как на селе высокооплачиваемой работы нет, они уезжают, уезжают надолго, и в итоге дети "зависают". И поэтому этих детей нужно чем-то занять. ФСК – для нас вообще замечательная вещь, дети уходят от Интернета, для детей построены хоккейные коробки, они посещают секции. РДШ мне очень понравилось, как-то я не заметил, что оно появилось у нас. Смотрю, там и детей хороших подобрали, уже 50 процентов детей вовлечено, галстуки носят, посещают полезные сайты. Поэтому это очень хороший вариант, но воспитанием надо заниматься глубже.

У меня есть один вопрос (это, наверное, тоже к Министерству транспорта вопрос). Детей сейчас в ночное время перевозить нельзя. Хочется их повезти в театр в город, например, а школьный автобус может не поехать ночью, в ночное время опасно. Поэтому этот вопрос тоже

надо как-то продумать, чтобы можно было и в ночное время перевозить детей, хотя бы возвращаться оттуда. В дневное время мы поедем, а вот обратно... У меня в принципе все.

М.П. ЩЕТИНИН

Относительно перевозки детей автобусом государственное решение же принято, что если вы начали движение вечером, то разрешается закончить это движение, маршрут завершить. Поэтому Вы поинтересуйтесь, пожалуйста.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо большое.

Вы знаете, с интересом, я думаю, не я одна слушала Эдикта Константиновича. Даже подумала, что хочется своих детей поучить у него. Хороший учитель.

Сколько лет Вы уже стоите у учительского стола?

Э.К. ВОЛКОВ

22 года.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Поаплодируем. (*Аплодисменты.*)

Спасибо Вам большое.

Это учитель. А вот что дети думают, в том числе РДШ?

Сергей Николаевич, пожалуйста, Вам слово.

С.Н. РЯЗАНСКИЙ

Спасибо большое.

Действительно, Российское движение школьников – это инициатива новая, но для меня лично, как для отца четверых детей (*аплодисменты*), это на самом деле очень важная инициатива. И я очень рад, что эта инициатива снизу дошла до нашего Президента и, соответственно, в 2015 году указом Президента было создано Российское движение школьников.

Каким образом меня из космоса занесло туда – это уже отдельная история. Но я понимаю, что это очень важно – воспитательная компонента, которую мы утратили в 90-е годы (ну, практически утратили). Ведь мы все время говорим, что Российское движение школьников – это не совершенно новая организация, создающаяся на пустом месте. Конечно же нет, что вы! У нас в стране очень много региональных историй, очень много на самом деле сильных школьных организаций, которые просто не работали вместе, потому что не было такой системы. Сейчас эта система есть, сейчас мы предлагаем всем региональным организациям, которые только где-либо встречаются в разных формах, работать с нами на нашей базе, сохраняя собственную историю,

собственные традиции и собственную идентичность. Была организация "Солнышко" – оставайтесь организацией "Солнышко", носите свои "солнечные" галстуки. Не в галстуках смысл.

Один из принципов нашей работы – это уход от формальности, от формализации, потому что понятно, что мы делаем методику, у нас есть идеология, но формальностью и формализацией процесса мы только загубим наше детское движение. И я скажу честно, у нас очень сильный координационный совет, у нас очень сильная команда людей инициативных, которые с удовольствием работают. И, несмотря на то что мы работаем меньше двух лет, мы работаем в каждом регионе страны, мы работаем в тесной связи с министерством образования (и спасибо вам большое за вашу поддержку). Понятно, что в каждом регионе своя история. В каких-то регионах мы очень успешны, как, в частности, в Чувашской Республике, в Коми, в Санкт-Петербурге. Есть регионы, где достаточно тяжело идет работа. Основная задача, которая перед нами сейчас в первую очередь стоит, – это подготовка преподавательских кадров. Ведь, с одной стороны, мы открыты для всех...

Я кратко расскажу свою личную историю. Есть сайт rdsh.rf. Мы выбрали пилотные школы, с которыми мы работаем, с преподавателями которых работаем. В принципе любой ребенок может выйти на этот сайт и принять участие в любой деятельности – выиграть бесплатную путевку и поехать в "Орленок", в "Артек". В какой-то момент я награждаю на выставке "Первозданная Россия" (это лучший фотографический форум нашей страны, огромный, мы в прошлом году сделали детскую номинацию – "Юный фотограф") детишек, и вдруг выходит ученик московской гимназии № 1534. Я с интересом понимаю, что в этой гимназии учатся мои дети – а там никакого РДШ нет. С удовольствием награждаю ребенка и понимаю: ребенок сам... Хотя я разговаривал с директором школы, объяснял, что мы делаем (она сказала: "Сергей Николаевич, не до тебя. У нас тут свои проблемы").

Любой ребенок страны (вот почему очень важен опять же Интернет) действительно может принять участие в наших мероприятиях. Мы делаем площадку – мы проводим вебинары, проводим мастер-классы для учителей. Очень хотелось бы, чтобы региональных историй, форумов для педагогов по вожатской деятельности (мы все-таки вожатская организация) было больше для обмена опытом.

Спасибо большое министерству образования за то, что у нас с этого года введен предмет – "Основы вожатской деятельности". Введен он в 91 педагогическом вузе страны, и еще несколько десятков присоединятся с 1 сентября. И это очень важно. У нас появятся педагоги уже подготовленные по этой воспитательной компоненте.

Коротко я бы хотел сказать о том, где мы сейчас находимся. Как уже сказали, в России 26 тысяч сельских школ (чуть больше) – всего лишь 5 процентов участвуют, официально входят в состав пилотных школ Российского движения школьников. В основном на региональном уровне, в каждом регионе страны у нас есть на обеспечении региональные координаторы, но легче работать

с центральными школами городскими, поскольку до сельских сложно доехать. Обращаю ваше внимание, что любая школа может присоединиться, и, несмотря на то что до нее сложно доехать, с помощью Интернета всегда можно принять участие в наших проектах.

Мы создали специальную облегченную структуру для сельских школ, для малокомплектных школ – упрощенную модель школьного актива Российского движения школьников, в которой определены ответственные по каждому направлению. И возглавляет Российское движение школьников обычно школьное самоуправление детское, детский совет, курирует, конечно, педагог – это либо заместитель директора по воспитательной работе, либо вожатый Российского движения школьников, либо просто инициативный педагог-предметник, который понимает, что это важно.

У нас достаточно активно идет включение учащихся сельских школ в проекты Российского движения школьников. Созданы электронные ресурсы, конкурсные задания можно выполнять дистанционно. Соответственно, не надо больших финансовых вложений, для того чтобы доехать и принять участие в каких-то специальных мероприятиях. Предусмотрены образовательные блоки по различным темам. Сейчас я активно работаю с государственными корпорациями типа "Росатома", "Роскосмоса", "Ростеха", "Роснано", мы ведем переговоры, обсуждаем. Сбербанк, Центробанк принимают активное участие со своими программами финансовой грамотности.

Очень важно привлечь и государственные организации к образовательной деятельности, потому что в Российском движении школьников, в частности, одно из направлений (помимо экологических проектов, волонтерских проектов, военно-патриотического направления, историко-культурного, школьных музеев) – профориентация, помощь в профориентации, образование ребенка, в том числе и сельского ребенка. Мы ему помогаем, показываем, что есть очень много интересных направлений, которые он тоже может для себя выбрать.

Наиболее актуальные мероприятия, которые у нас прошли в прошлом году, – это экоотряды (в них приняло участие достаточно много сельских школ), краеведческие экспедиции. Это очень важно на самом деле. Патриотизм к стране начинается со знания твоей страны – со знания истории, со знания культуры, со знания своего родного края, своей родной деревни. Поэтому очень важны школьные музеи, школьная, сельская история, история успешных людей, которые вышли из, пусть маленькой, сельской школы, но это является примером для воспитания подрастающего поколения.

Проведены конкурсы "Открытка РДШ", "Русские рифмы"... Мне нужно ехать на совещание (получил сообщение) через полчаса. Как раз мы запускаем новый проект (пока он в стадии обсуждения, и мне он безумно нравится, потому что я сам очень люблю читать) – проект по популяризации чтения среди школьников. И, слава богу, к этому проекту подключился и бизнес со спонсорской помощью, и достаточно много писателей его поддерживают, также активно

работаем с Российским книжным союзом. На совещании, куда я сейчас поеду, будет обсуждаться один из вопросов – модернизация сельских библиотек (школьных библиотек). И я очень надеюсь, что с помощью Российского книжного союза мы это продвинем.

Разработаны специальные проекты для сельских школ. И одна из идей, высказанная в 2016 году на съезде педагогов сельских школ, – конкурс проектов "Юный фермер" для популяризации работы на селе (животноводство, растениеводство, птицеводство и так далее). Было 12 номинаций, приняло участие более 1,5 тысячи школ. И самые активные регионы по данному направлению – Алтайский край, Ростовская область, Новосибирская область. И этот конкурс проводится совместно с Российским союзом сельской молодежи.

У нас проводился в прошлом году (и в этом будет проводиться) слет активистов сельских школ в "Орленке". То есть бесплатно ребенок, победивший со своим проектом, поедет на смену. Наш принцип работы с детскими сменами – не просто отдых ради отдыха, у нас дети на сменах работают, и у нас дети после смен, отдохнув на море, привозят реально готовый проект, которым они будут заниматься у себя в селе, у себя в школе.

Я был после нашей смены "РДШ – территория самоуправления" с лидерами школьных активов в селе Миасском Челябинской области. Очень сильные ребята победили в конкурсе и получили грант (мы активно развиваем грантовую систему). Ребята в свою школу привезли грант на 400 тыс. рублей, сами заработали для своей школы, и школа сможет эти средства потратить на необходимое оборудование.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

И, завершая...

С.Н. РЯЗАНСКИЙ

Да. И это очень важно. И самое главное – что там есть и малый бизнес, мы помогаем детям разработать подобные проекты – агропроекты и проекты, направленные на развитие потенциала сельских территорий. Сити-брендинг – создание бренда своего села.

И я уже сказал, что очень важно, что у нас сейчас началась работа с педагогами. Я честно выражаю вам свою благодарность за то, что вы делаете, и очень прошу поддержки. Потому что чем больше мы будем работать с сельскими педагогами, с вашими коллегами, тем легче нам вместе с вами будет воспитывать наших детей. Спасибо большое. *(Аплодисменты.)*

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо огромное, Сергей Николаевич.

На самом деле к фразе, которая была произнесена в самом конце, добавить мне нечего. В начале пути я была свидетелем, как в МГУ мы Сергея Николаевича под шквал аплодисментов избирали. Я тогда думала: ну что мы взваливаем на этого человека такое? Можно закрыть глаза и

представить, что все выступление – это было выступление космонавта? Руководитель Российского движения школьников.

Начиналось трудно, и я критиковала, и сейчас слушаю, как набирает темп... Но он правильно сказал: просим объединения усилий, поддержки. Как мы поведем вместе, как поддержим у себя на месте это движение, так оно и будет жить. Это первое.

Второе. Хочу лично Вас попросить, если это когда-нибудь будет получаться, от слова "педагог" почти отказаться, а вот слово "учитель", перед именем которого мы преклоняем колени, должно быть в сердце. Педагог – это немножко другое.

И третье, о чем хочу попросить безотносительно... Хотя я назову эту грандиозную акцию, которую все те, кто прошел когда-то школу пионерии и комсомола... Вот мы готовимся к 100-летию комсомола в октябре и объявили и заявили, что первое, что будем делать, – озеленять нашу прекрасную Россию. Тысячи аллей сиреневых и многих других появятся. В "Артеке" посадим аллею "Комсомолу – 100". Я хочу, чтобы мы ребят безотносительно к слову "комсомол" (это на усмотрение)... Озеленение, экология – лучше делать, чем говорить. Пожалуйста, соединим усилия вместе.

Я благодарю Вас за огромную работу. Пришел бы Ваш заместитель – критиковала бы. Пришли Вы – только могу сказать: спасибо огромное. *(Смех в зале.)* Хорошо, что Вы приняли такое решение. С цветами, с наградой и на машине Совета Федерации давайте, как в космос, – на мероприятие, которое Вас ждет. Благодарю Вас. До свидания. *(Аплодисменты.)*

Меня критикует мой коллега, которого я безмерно уважаю, за несоблюдение регламента. Очень прошу, чтобы мы его соблюдали. Он нам сейчас покажет пример, он и Положевец. Михаил Павлович простит нас.

Мы сегодня вообще-то не договорились, сколько времени мы будем работать, но мне Валерий Петрович Марков вчера, когда говорили с ним, сказал: "Вы знаете, я сяду напротив Вас. Как только пять минут будут подходить к концу – я Вам буду подавать сигнал". Никаких сигналов не вижу, не слышу. Если бы не Михаил Павлович, я бы так вот и слушала. Извините, пожалуйста.

Михаил Павлович Щетинин, мой коллега, председатель нашего Комитета по аграрно-продовольственной политике и природопользованию, одного из заглавных по обсуждаемой теме.

Кстати, комитет, возглавляемый Михаилом Павловичем, можно сказать, первый и по числу мероприятий, которые проводятся по разным направлениям вопросов ведения комитета.

Вам слово.

А подготовиться представителю Крыма.

М.П. ЩЕТИНИН

Добрый день, уважаемые коллеги! Я бы хотел продолжить ту тему, которую поднял Николай Васильевич Фёдоров, открывая наше сегодняшнее мероприятие.

Село является основой сохранения нашей с вами идентичности. Не будет села – не будет русского духа, не будет русской литературы, не будет русской культуры, не будет ничего. А если не будет сельской школы, то не будет российского села. Вот самое главное, что все мы должны понять. Мы сегодня много говорим о национальной безопасности, о продовольственной безопасности. Но не будет русского села – не нужна будет никакая безопасность, а проблемы продовольственной безопасности решить будет просто невозможно, потому что на селе некому будет заниматься сельским хозяйством.

Сегодня главная задача, которая стоит в том числе и перед педагогами, – не только выучить, не только воспитать или, вернее, воспитать так, чтобы житель села, даже получив высшее образование, вернулся в свое родное село и продолжил там работать. На поля и фермы пришли новые, современные технологии, цифровые технологии. Пришло современное, суперсовременное оборудование, на котором должны и могут работать наши с вами дети, внуки – те, кто примет от нас эту эстафету, кто туда придет.

Сегодня много говорилось о методиках (и будете еще много говорить, это важно), о широкополосном Интернете. Это тоже все очень важно, это нужно, мы живем в XXI веке. Но главное, наверное, – это школа, это светлое, теплое, со всеми удобствами здание, современное здание, в которое приятно прийти ученику, приятно прийти родителям и приятно прийти на свое рабочее место педагогу.

Мы сегодня уже провели "круглый стол", посвященный аграрной науке, аграрному образованию, их интеграции, на котором тоже стоял вопрос: как же мотивировать молодого человека на то, чтобы он получил аграрное образование, а потом пришел в аграрную науку? Что для этого нужно? Также поднимались вопросы – зарплата, одно, другое, третье. Но ведь главное-то, наверное, все-таки не в этом. Зарплата важна, но вспомните каждый себя: когда вы получили высшее образование и пришли работать учителем в школу, вы что, получили миллион? Наверное, нет. Но многие из вас пришли в хорошие школы. Значит, мотивация, наверное, молодого человека должна заключаться в современной, хорошей школе, это раз. Перед тем как принять решение, он приехал, посмотрел на школу, посмотрел на педагогический коллектив. Потом его взяли за руку, подвели и сказали: "А вот здесь ты будешь жить со своей семьей". А потом... *(Оживление в зале.)* Нет-нет, я сейчас продолжу, вы меня не перебивайте. Сегодня во многих регионах такая практика есть, и мне уважаемый заместитель министра не даст соврать. В том числе, я знаю, в Краснодарском крае тоже есть.

Вот эту практику стимулирования надо продолжать и этот миллион выделять, чтобы он купил тут жилье, если это нужно. Мы сегодня имеем практику выделения миллиона докторам. Кто-то что-то здесь сделал, но кто-то уже построил все в городе и ждет, когда срок закончится,

чтобы перебраться. А если будет жилье здесь, если семья будет развиваться здесь, если здесь приусадебный участок, речка, лес – всё... Ну, что я рассказываю, тем более учителям, многие из которых начинали свою карьеру в сельской местности, а кто-то и сейчас продолжает эту работу.

Уважаемое министерство образования, уважаемые коллеги! Совет Федерации при формировании бюджета на текущий год принимал постановление. В этом постановлении был специальный пункт об увеличении финансирования программы по устойчивому развитию сельских территорий и по увеличению финансирования строительства школ в сельской местности. Скажу больше: мы должны заниматься этим в плановом порядке, не так, чтобы кто хочет – приходите, а мы будем помогать. Мы должны иметь четкую картину по всей территории Российской Федерации, где, какие и сколько школ должно появиться, и в плановом порядке обеспечить строительство и капитальный ремонт этих школ.

Так уж случилось, что я представляю на этой трибуне комитет по аграрно-продовольственной политике, но в том числе и один из крупнейших аграрных регионов Российской Федерации – Алтайский край. Если позволите, приведу буквально несколько цифр. В Алтайском крае 1115 школ (это хорошая цифра), 907 школ – это сельские школы. Так вот, за пять лет капитально отремонтировано (капитально – это... оставили стены, потом все возвели заново) либо построено новых 100 школ. За пять лет!

Далее. За последний год – 25 школ, из них 19 – в сельской местности. Вот я назвал 100 школ, из них 70 – в сельской местности. Там, где руководители регионов понимают, что такое село, понимают, что зависит от села, они решают, безусловно, при поддержке федерального центра, те задачи, которые перед ними ставит жизнь. И могу сказать, что на 2018 год будет 24 объекта, из них половина – в сельской местности.

Коллеги, теория иногда идет чуть-чуть дальше практики. Поэтому, говоря об Интернете, говоря о наших методических подходах, говоря о передовых методах, о том, как далеко ушла западная педагогическая наука от нас (нам сегодня об этом тоже говорили наши уважаемые академики, представители министерств и ведомств), давайте опустимся на нашу, российскую землю и пойдем так, как нас учили всегда, – от простого к сложному, от более важного к менее важному. Я считаю, сначала – здание, в котором все должно быть приспособлено для работы, учебы, для встреч с родителями. Потом – квалифицированные специалисты, которые придут сюда и которым предоставят соответствующие рабочие места и соответствующее жилье. А потом вместе с вами подумаем, чем еще привлечь наших молодых специалистов. Спасибо за внимание. Не буду больше занимать ваше дорогое время. Спасибо. *(Аплодисменты.)*

З.Ф. ДРАГУНКИНА

11 минут 50 секунд. Видите как!

М.П. ЩЕТИНИН

Правда? А Вы меня не прервали.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Я не могу это сделать.

Спасибо огромное, Михаил Павлович, и за совместную работу, и за очень дельные предложения. Благодарю Вас и членов вашего комитета за открытость. Спасибо огромное.

Знаю, что Вы торопитесь, Михаил Павлович, и безоговорочно Вас отпускаем. Знаю, что Вы стенограмму... Сразу расскажите о нашем мероприятии.

М.П. ЩЕТИНИН

Обязательно.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо Вам.

Бобков Владимир Витальевич, председатель Комитета Государственного Совета Республики Крым по образованию, науке, молодежной политике и спорту.

Подготовиться нашему главному редактору.

Петр Григорьевич, готовы Вы?

Пожалуйста.

В.В. БОБКОВ

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Рад приветствовать вас от солнечного Крыма.

Действительно, очень часто приходят приглашения на различные парламентские слушания, которые проходят и в Совете Федерации, и в Государственной Думе. И, скажу откровенно, наш регион продолжает переживать достаточно важное в своей истории время – мы принимаем участие в этих мероприятиях не часто, потому что много работы. Но, когда я увидел тематику сегодняшних парламентских слушаний, знаете, не задумываясь, поехал. Потому что действительно в актуальности темы, которая сегодня поднята, уверен каждый, даже тот, кто не присутствует в этом зале.

Дело в том, что действительно, по моему мнению, однозначно решить вопрос о том, какова должна быть судьба конкретного учебного заведения в конкретном селе, без понимания конкретной ситуации невозможно. В начале этого мероприятия в одном из выступлений прозвучала мысль, что мы должны любой ценой остановить закрытие сельских школ, особенно малокомплектных. Согласен, но с оговорками.

Я приведу один пример. Красноперекопский район, село Рисовое, Республика Крым. 28 учеников. При этом я прекрасно понимаю: значит, учитель преподает не то что не один

предмет, а, наверное, полкурса всей школьной программы. При этом класс очень разновозрастной как минимум. При этом учебное заведение, которое могло бы принять на себя эту роль, находится все-таки в относительной доступности, недалеко, можно осуществить подвоз. Но есть моральная сторона вопроса: для этого села школа – это не просто учебное заведение, это единственный объект социальной инфраструктуры, вокруг которого – и культурная жизнь, и библиотека, и все остальное.

Получим ли мы согласие местных жителей на закрытие этого учебного заведения? Уверяю вас (а попытки местная администрация предпринимала) – не получим. Нужно ли принимать здесь волевое решение, идя навстречу не только воле родителей не возить детей, но и интересам детей получить достойное образование в конкретных условиях? Конечно же, мы здесь должны принимать решение, не только следуя желанию сохранить это учебное заведение, скажу откровенно.

Далее. Мы, Республика Крым, все равно, находясь в таких условиях (а мы до сих пор относимся к числу дотационных регионов), должны считать в том числе и средства. Я поднял цифры (я могу ошибиться в деталях, но я несильно ошибусь) – мы вынуждены очень большие деньги из бюджета тратить на то, чтобы эту школу содержать. Неоправданно большие!

Поэтому действительно, вы знаете, очень большой блок вопросов лежит в этой плоскости. Сегодня Республика Крым переживает период, когда мы нагоняем многое упущенное, но прежде всего уделяя внимание материально-технической составляющей. Но опять же специфика работы парламента Республики Крым такова, что два дня в неделю мы проводим в сельских регионах и городских регионах, но не в столице Республики Крым. Это позиция Председателя Государственного Совета Республики Крым. Мы встречаемся и с педагогами. И я прекрасно понимаю (и я абсолютно согласен с предыдущим докладчиком), что не только в плоскости уровня заработной платы сегодня лежит вопрос, сегодня вопрос лежит и в плоскости – какова вообще перспектива развития сельского населенного пункта? Выбирая место жительства, человек руководствуется далеко не только уровнем заработной платы, и семья состоит часто не только из педагогов, а еще из представителя другой профессии, и он тоже должен реализовать себя в этом населенном пункте.

Я очень благодарен Министерству образования и науки Российской Федерации, инициатору программы поддержки спорта в сельской местности Родниной за ту программу по поддержке спортивной инфраструктуры в сельской местности, которая к нам пришла в 2014 году, а в другие субъекты – раньше. Вы знаете, те спортивные залы, которые мы отремонтировали за последние годы, сегодня выглядят лучше, чем в городах, и это объективная действительность Республики Крым: во многих селах сегодня спортивная инфраструктура лучше. И так и должно быть, потому что это тоже элемент привлечения педагога на работу в сельскую местность.

Вообще, конечно, подводя итог (я знаю, что сегодня самое главное – это регламент), скажу, что система образования в Крыму меняет свой облик, меняет очень динамично. И то, что мы сегодня обращаем внимание на вот этот срез проблемы, уделяем внимание именно сельскому образованию, абсолютно созвучно с той тематикой, которая сегодня волнует каждое село Республики Крым. Спасибо большое организаторам слушаний. *(Аплодисменты.)*

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо. Молодец! Благодарю Вас, Владимир Витальевич.

Вы знаете, в чем-то даже (вот я слушала Вас) Вы с космонавтом прямо как сговорились. Когда человек говорит без бумажки – значит, он это уже пережил в своей жизни. Спасибо Вам огромное.

Мы проводили и проводим (теперь это по инициативе Валентины Ивановны стало ежегодным мероприятием) в день рождения Пушкина, 5–6 июня, в Крыму фестиваль "Великое русское слово", а в рамках этого фестиваля проходит Международный Ливадийский форум примерно по такой же тематике, и более широкой. И не далее как 10-го с участием Аксёнова и Валентины Ивановны проведем заседание рабочей группы по подготовке этого мероприятия.

Спасибо Вам за то, что Вы делаете, будете делать, непременно, за крепость духа. Вообще благодарю Вас и в Вашем лице всех крымчан и севастопольцев за то, что вы такие, какие есть. Спасибо Вам. *(Аплодисменты.)*

Уважаемые коллеги, 15 часов. Из этих двух часов мы работаем полтора часа, первые полчаса мы отдыхали (правильно?): вручали награды и так далее. Если кому-то очень нужно выйти на три – пять минут, это можно сделать, но с обязательным внутренним обещанием вернуться.

По настоянию многих из вас, с кем мы говорили, было предложено поработать больше двух часов. Очень хотелось бы дать возможность выступить всем, кто записался, готовился, хотя, наверное, это нереально, потому что уже были записаны около 30 человек, изъявивших желание что-то сказать. От пяти минут мы переходим к трем минутам, как это обычно делаем, потом от трех минут – к одной минуте, когда нужно, не повторяясь, только предложения внести, и поработаем еще какое-то время.

Не возражаете? Не возражаете.

Сейчас я Петра Григорьевича Положевца хочу попросить взять слово. Затем у нас обязательно должна выступить награжденная уже Любовь Васильевна Бизина, которая представляет Республику Коми. А потом – два ректора наших мощных университетов – Армавирского государственного педагогического и Елецкого государственного имени Бунина (Липецкая область). И наши сенаторы, кто желает выступить и кто записан.

Пожалуйста, Петр Григорьевич. Обратите внимание: ровно три минуты.

П.Г. ПОЛОЖЕВЕЦ

Уважаемая Зинаида Федоровна, уважаемые коллеги! "Закроете школу – погибнет село!" – так звучал главный тезис тех, кто был против реструктуризации системы образования. Так он звучит и сегодня. На мой взгляд, не школа является главным фактором сохранения села, а вопрос, будет ли у этого села экономическое будущее. Если не будет будущего, то те дети, которые окончат сегодня школу, не вернуться в это село и она все равно закроется, по желанию ли властей или по желанию сельского населения.

Поэтому была придумана прекрасная практика в некоторых регионах Российской Федерации (в Ханты-Мансийском автономном округе, в Липецкой, Московской областях, в Краснодарском крае) – когда, перед тем как принять решение, закрыть эту школу или нет, была совместная экспертиза двух министерств – министерства образования и министерства экономики. И вот только тогда, когда было просчитано, что будут делать те люди, которые окончат школу в этом селе, эта школа сохранялась.

По выборочным данным социологов, в 10 регионах Российской Федерации 92 процента детей из сельских школ не возвращаются в течение последних пяти лет. Кто будет учиться в тех сохраненных школах?

Я очень люблю сельскую школу. В этом зале сидят директора, учителя, с которыми я знаком, победители Всероссийского конкурса "Учитель года России". Но я им могу сказать одну вещь.

Посмотрите на эту диаграмму. Это результаты наших учащихся (7,5 тысячи учеников из 42 регионов Российской Федерации) в международном сравнительном исследовании качества граждановедческого образования (8-й класс), которое базируется на обществознании и предметах, связанных с этой предметной областью. У нас очень хорошие результаты: мы с 19-го места на 7-е передвинулись за последние шесть лет, последнего цикла. Но все то, что находится после "голубой реки" – это показатели сельских школ или населенных пунктов, которые имеют население от 10 до 1,5 тысячи жителей. Это статистика, от нее никуда не денешься.

В этом исследовании, как и во многих других международных, есть несколько параметров, порог, как в нашем едином экзамене. Так вот, из представителей сельских школ, которые участвовали в этом исследовании, не осилили этот базовый порог очень немногие – 0,58 процента. По сравнению с общероссийским показателем – в четыре раза больше, по сравнению с показателем больших городов – в восемь раз больше.

Покажите слайд 17 (вторую кривую), пожалуйста.

Здесь вы видите три кривые: самая нижняя (желтая) – это средние показатели по исследованию. Там пять точек – это село, маленький город, средний город, большой и мегаполис. Верхние две кривые – одна российская, более плавная, и самая верхняя кривая – это Республика Татарстан, которая принимала полноценное участие в этом исследовании. В 23 странах из 24 кривые ползут вверх – где-то резко, где-то плавно, от населенного пункта. Это свидетельствует о том, что качество знаний очень во многом зависит от того, где расположена школа. И только в одной стране, в Бельгии, – наоборот, кривая ползет: в сельских школах очень высокий уровень знаний, к большим городам она падает вниз.

Поэтому когда мы говорим о доступности образования, о равных возможностях, о качестве, мы слегка лукавим. Мы должны признать, что в сельской школе, к сожалению, качество образования немножко ниже, чем в других образовательных организациях. И сегодня выступавшие говорили о причинах.

Про исследование я закончу. Это повод думать над всем этим нашим ученым, психологам, социологам, демографам. Я хочу просто четыре предложения коротко высказать, что, мне кажется, нужно сделать сегодня для сельской школы.

Первое. В сельской школе работают талантливые, потрясающие учителя, но у них нет такой возможности для повышения квалификации, какая есть у городских учителей. Поэтому система повышения квалификации должна быть для сельских учителей отличной от той, которая существует для городских учителей. Может быть, здесь упор нужно делать не на то, что учителя поедут учиться, а на то, что к учителям приедут те, кто будет их учить. Но при этом у них должна быть возможность выбрать свой модуль, и это должно быть сделано качественно. В некоторых регионах Российской Федерации институты развития образования это делают, но, к сожалению, как показывают социологи, тоже не в полном объеме. Это первая история.

Вторая. Я и все мои коллеги очень приветствуем развитие российской электронной школы. Это будет реальный прорыв и в будущее, и в наших технологиях. На мой взгляд, российская электронная школа создается на 70–80 процентов как раз для сельских учителей, но, если мы не ликвидируем разрыв между возможностями учителей и потенциалом, тем, что будет в российской электронной школе, мы не достигнем успеха. Невозможно сегодня в большинстве регионов Российской Федерации школьному учителю и школе воспользоваться ресурсами, которые уже есть. Про скорость говорили. Я думаю, что с министерством, занимающимся информационными технологиями, обязательно должна быть связка. Без них мы ничего не решим, и электронная школа просто останется красивой картинкой.

Третья история связана с тем, что существуют образовательные организации на границе двух субъектов Российской Федерации и гораздо ближе подвозить детей в школу, которая находится за границей региона в 5 километрах (здесь несколько примеров), чем подвозить на своей территории – 8, 9, 12 километров. Директора школ могут договориться, но возникает вопрос

межбюджетных отношений. Невозможно, например, Рязанской области заплатить Московской области за своих учителей. Поэтому эта тема – как сделать так, чтобы это было комфортно и удобно, – для законодателей.

И последний момент связан с трудовым воспитанием. Если вы помните, когда пришла новый министр образования Ольга Юрьевна Васильева, у нее было два программных заявления: первое – о том, что учитель – это миссия, учитель – это служение, и мы не оказываем услуги, мы служим народу и так далее (абсолютно согласен с этим); второе – о том, что нам нужно вернуть в школу трудовое воспитание и производственный труд.

Насколько я знаю, в Государственной Думе подготовлен законопроект о трудовом воспитании, где прописано...

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Подготовлен сенаторами, в частности, Крессом и многими другими. Он уже внесен и пока лежит.

П.Г. ПОЛОЖЕВЕЦ

Да, лежит, потому что (Татьяна Юрьевна, все в Ваших силах) министерство образования на очень хороший законопроект направило отрицательное заключение. Ну, посмотрите еще раз на этот законопроект.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Да Вы что?!

П.Г. ПОЛОЖЕВЕЦ

Да.

Поэтому, да, наше будущее во многом зависит от сельской школы, но оно больше зависит от того, что власть и мы, общественные институты, сделаем для сельской школы. Спасибо. *(Аплодисменты.)*

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Огромное спасибо, Петр Григорьевич.

Знаете, с Положевцом мы работаем очень много лет, и всякий раз – и в этом зале, и в других залах, и в самой школе, где обычно успешно школа подводит свои итоги, – это не фонтанирование просто голыми какими-то идеями, это идеи, которые потом точно обретают свои ноги, сердце и так далее. Огромное Вам спасибо. Вашей газете, нашей газете (я не знаю, почему из нее мы не взяли примеры) спасибо.

Мы, коллеги, к слушаниям провели мониторинг последних региональных новостей, касающихся сельской школы. Назову несколько заголовков.

"Комсомольская правда" в Орле (19 марта): "В орловских сельских школах отремонтируют спортзалы". Средства выделяют 18 сельским школам на ремонт залов, покупку инвентаря и оборудования, развитие школьных спортклубов.

"Комиинформ" (15 марта): "В Коми стартует конкурс "Лучшая сельская школа Республики Коми".

ГТРК "Кубань" (17 марта): "5,4 млрд. рублей выделяют в этом году на новые школы и детсады, в том числе в самых отдаленных поселках".

ГТРК "Марий Эл" (16 марта): "В Марий Эл названы школы, которые получают грант правительства республики". Для трех городских школ сумма – 500 тыс. рублей, для трех поселковых – 300 тысяч, для трех сельских – 200 тыс. рублей.

И "Волга Ньюс" (Волга – понятно, а при чем здесь "ньюс"? Ну, понятно), Самарская область: "Нина Кудряшова вернулась учителем английского языка в родную школу села Майское" – вот заголовок такой. Много заголовков в "Учительской газете", которые заставляют действовать.

Спасибо огромное нашим средствам массовой информации. Хотелось бы больше.

А сейчас я хочу попросить взять слово Любовь Васильевну Бизину.

Обратите внимание на тему – "О жизни сельской школы".

Надеюсь, Любовь Васильевна, Вы в течение трех минут обо всем этом как раз и расскажете. Пожалуйста.

Л.В. БИЗИНА

Постараюсь. Хорошо.

Добрый день всем участникам парламентских слушаний! Приветствую всех от имени дружного многонационального народа, живущего в нашей Республике Коми. Мое родное село Помоздино Усть-Куломского района расположено в 80 километрах от райцентра и в 300 километрах от столицы республики. Работаю я в Помоздинской общеобразовательной школе, в которой обучаются 375 детей.

И, как уже было сказано предыдущими докладчиками, сельская школа – это не только образовательное учреждение, она является носительницей и хранительницей культурных традиций народа, во многом определяет лицо и микроклимат села.

Учебный процесс в нашей школе ведется в семи деревянных зданиях, одно из которых построил для себя в качестве жилого дома местный купец еще в 1890 году. Другое два года назад отметило свое 100-летие. Третье здание – райисполкома – 1955 года постройки приспособлено под учебное заведение. Можно говорить таким образом про все семь зданий. Как видите, все здания с

историей, но не имеют благоустройства, естественно, и не соответствуют современным требованиям.

Несмотря на это, мы стараемся дать все возможное, чтобы наши дети получили качественное образование. Хочется отметить, что у нашей школы есть свое неповторимое лицо. Она одна из немногих в нашем районе ведет обучение коми языку как родному. В учащихся воспитываются любовь и уважение к языку, истории и культуре нашего края, нашей России, то, что мы называем патриотизмом. В школе действует богатейший краеведческий музей, который активно вовлекается в учебно-воспитательный процесс.

Сегодня в нашей школе трудится слаженный профессиональный коллектив, которому удалось добиться высокого качества обучения. Ежегодно по результатам проведения ЕГЭ учащиеся набирают 90 и более баллов. В прошлом году по русскому языку наша выпускница (одна из немногих в республике) получила 100 баллов. Среди наших выпускников ежегодно по два-три медалиста. Наши учащиеся – призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, есть победы во всероссийских олимпиадах по языкам народов России. Выпускники успешно поступают как в республиканские, так и центральные вузы. В нашей школе хорошо поставлено дополнительное образование, действует очень известный в республике патриотический клуб "Юный патриот Родины", хорошо поставлена спортивная работа, наши лыжники очень успешно выступают как на республиканских, так и российских соревнованиях.

И, конечно, для всех без исключения детей должна быть создана современная образовательная среда. Наши ученики могут стать еще успешнее, если условия обучения будут приближены к условиям городских школ. Мы считаем, что дети на селе должны учиться в новых школах, обеспеченных всей необходимой образовательной инфраструктурой. Этого можно добиться, если будет государственная программа или подпрограмма по строительству и реконструкции школ в сельской местности взамен аварийных, ветхих, не имеющих основных видов благоустройства. Современные школы на селе должны стать основой столь необходимых социокультурных центров на селе.

Тут уже говорили про Интернет, и скажу, что 40 процентов сельских школ нашей республики, как и наша в том числе, не имеют соответствующей скорости подключения и стабильного доступа к Интернету, то есть пунктиром: сегодня есть – завтра нет, сейчас есть – завтра нет. И это, конечно, очень большая проблема.

Помоздинская школа является базовой, и ежедневно осуществляется подвоз учащихся из шести близлежащих населенных пунктов. Есть пришкольный интернат, в котором проживают дети из отдаленных поселков, и для нас важно обеспечение безопасности перевозок учащихся. У школы имеются три автобуса, но в связи с отдаленностью, сложными погодными условиями, несоответствием нормативным требованиям дорожного полотна, по которому проходят школьные маршруты, вопрос замены автобусов стоит очень остро. И особые проблемы наши сельские

школы испытывают в обслуживании транспортных средств. Отсутствуют квалифицированные специалисты, то есть в штатном расписании у нас нет ставки, скажем, механика. И ни для кого не секрет, что водителями автобусов сельских школ идут те, кто не может никуда устроиться, то есть нет квалифицированных, хороших водителей.

Но, несмотря на трудности, мы будем работать и дальше, учить и воспитывать наших сельских детей. Как и раньше, они будут добиваться высоких результатов в учебе, заниматься спортом и творчеством, волонтерской деятельностью, расти настоящими патриотами своей Родины.

Учащиеся нашей школы и их родители, конечно, давно мечтают о новой школе. И в 2018 году в рамках реализации в Республике Коми приоритетного проекта по созданию современной образовательной среды для школьников начинается строительство новой школы на 400 мест. И мы с надеждой ожидаем строительства новой школы и с оптимизмом смотрим в будущее нашего села, района, республики и, конечно, нашей страны, потому что наш труд вливается в труд нашей республики и в труд нашей страны.

Конечно, проблем в наших сельских школах немало, но я затронула только три, которые являются на сегодняшний день самыми актуальными. И, конечно, хотелось о многом поговорить, но я очень старалась уложиться в три минуты, как Вы просили.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо Вам большое. На самом деле, Любовь Васильевна, Ваш рассказ о деревянных школах... Вера Васильевна (или кто-то) сказала, что в некоторых школах протекают крыши.

Вера Васильевна, Вы об этом сказали?

В.В. ЕМЕЛЬЯНОВА

Да.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Так если бы только крыши протекали – у нас есть школы, где четыре смены и где крыша уже на голову детям ложится! И Вы сейчас рассказали... Слава богу, что концовка была все-таки такая – что начинает строиться школа.

Татьяна Юрьевна, вот из десятков просьб эта первая. Давайте посмотрим.

Ну, как так, Валерий Петрович? Ну что это такое? Деревянные школы 1700 какого-то года постройки.

Л.В. БИЗИНА

1890 года.

В.П. МАРКОВ

К сожалению, в нашей республике школа, здание которой построено 100 лет назад, – не последняя, есть еще в других населенных пунктах. В силу географических особенностей нашей республики... Площадь – около 420 тыс. кв. километров. Из 100 тысяч учащихся 20 тысяч проживают в сельской местности. Естественно, наши сельские школы намного уступают городским школам и так далее. Расстояние между населенными пунктами – от 20 до 60 километров, до 100 километров доходит. Безусловно, проблем хватает. Но эту специфику не учитывает бюджетный процесс. Вера Васильевна отметила, что нужно менять бюджетные подходы. Правильно отметила.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Давайте, может быть, мы вместе, Татьяна Юрьевна, проведем какое-то необычное выездное заседание в Коми, своими глазами все увидим и внесем серьезные предложения и в Правительство, и в соответствующие министерства. Ну, так же невозможно!

Поэтому держится многое на таких, как Вы. Недаром Вы одна из немногих, кто получил сегодня нашу награду. Это награда и коллективу вашему. Передайте им огромный привет. И спасибо Вам за вечное служение детям. Благодарю Вас искренне. *(Аплодисменты.)*

Л.В. БИЗИНА

Спасибо Вам большое.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

У нас здесь присутствуют два ректора – Елецкого государственного университета имени Бунина (Липецкая область) и Армавирского государственного педагогического университета. Два ректора, каждому – по три минуты.

Пожалуйста, кто из Вас начинает? *(Оживление в зале.)*

С МЕСТА

Армавирский...

РЕПЛИКА

Мужчина.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Мужчина... Наоборот бы, женщине уступить. Ну, ничего.

Амбарцум Робертович Галустов, пожалуйста. Три минуты. Не отчет, а давайте проблемы... Вы умеете проблемы озвучивать. Пожалуйста.

А.Р. ГАЛУСТОВ

Уважаемая Зинаида Федоровна, уважаемые коллеги! Краснодарский край является одним из лидеров агропромышленного комплекса Российской Федерации, в котором большинство образовательных организаций общего образования находятся в сельской местности. При этом сегодня на Кубани насчитывается 1211 общеобразовательных школ, из них 822 школы расположены в сельских населенных пунктах, из которых 155 школ являются малокомплектными.

Армавирский государственный педагогический университет уже 95 лет занимается подготовкой педагогических кадров, в том числе и для сельской школы. В настоящее время в университете в пределах укрупненной группы специальностей направления подготовки 44.00.00 "Образование и педагогические науки" ведутся, реализуются 45 основных профессиональных образовательных программ бакалавриата и 15 программ магистратуры.

Анализируя контингент поступающих в университет студентов за три последних года, можно отметить, что ежегодно вуз принимает около 900 будущих учителей, из которых более половины приходится на сельские поселения. По отдельным программам доля обучающихся сельских студентов составляет около 70 процентов.

В целях реализации задач по повышению конкурентоспособности выпускника педагогического вуза для работы в сельской школе в АГПУ осуществляется подготовка студентов по так называемым программам прикладного бакалавриата, двухпрофильного. Сочетание профилей подбиралось таким образом, чтобы не только выпускник оказался социально защищенным с точки зрения обеспеченности учебной нагрузки в школе, но и работодатель мог эффективно решать кадровые вопросы с учетом динамично меняющихся нормативных актов и вызовов времени.

Я коротко скажу... Если речь идет о выпускнике сельской школы (вот он из села приехал, окончил наш университет и едет в село работать), он, окончив вуз, приезжает (допустим, учитель технологии) – у него нагрузки всего два часа в неделю, и ему работодатель (директор школы) не может предоставить нагрузку. Поэтому мы учли это и стали готовить будущих учителей по так называемому двухпрофильному бакалавриату.

В настоящее время в АГПУ активно внедряется система погружения сельских педагога и школьника в образовательное пространство университета как путем очного, так и дистанционного взаимодействия. Так, например, наш выпускник 2012 года, учитель русского языка и литературы Шагалов Александр Михайлович, который стал абсолютным победителем конкурса "Учитель года России" в 2016 году, регулярно проводит мастер-классы и участвует в повышении квалификации для учителей литературы сельских школ.

В рамках заключенных договоров о сетевом сотрудничестве и взаимодействии в АГПУ при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края осуществляется развертывание

системы мероприятий, нацеленных на научно-методическое сопровождение деятельности учителей, в том числе сельских.

В качестве положительного опыта системного взаимодействия университета с сельскими школами хочется привести пример реализации проекта АГПУ "ЕГЭ: ученый – учитель – ученик" (по повышению качества результатов ЕГЭ) в одном из наших районов Краснодарского края – Мостовском. Совместной деятельностью были охвачены учащиеся и учителя 10–11-х классов 12 сельских школ, с которыми проводились еженедельные занятия по решению заданий повышенной трудности ЕГЭ по математике. За четыре года удалось повысить средние показатели Мостовского района по результатам ЕГЭ по математике. Район сместился с 43-го места (из 44 муниципальных образований Краснодарского края) на 14-е, превывсив в 2016 году средний краевой балл ЕГЭ по математике.

Решая проблемы подготовки педагогических кадров для сельских школ, с 2015 года реализуется проект "Целевое обучение", целью которого является значительное расширение контингента студентов-педагогов, с которыми заключен договор о целевом обучении – не на этапе приема, а на разных этапах обучения.

Университетом была разработана модель охвата выездами организационного, информационно-методического и профориентационного характера за счет собственных средств 1211 образовательных организаций 44 муниципальных образований Краснодарского края. По данным работодателей составлена матрица вузовских потребностей в педагогических кадрах до конца 2020 года. На сегодняшний день мы насчитываем 4992 вакансии учителя. Это на ближайшие три года.

В настоящее время мы акцент в работе по проекту смещаем на те организации, которые имеют потребность в кадрах на ближайшие два года и максимально приближены к местам постоянного проживания студентов старших классов. На сегодняшний день в университете 55,7 процента студентов обучаются по направлению подготовки педагогического образования в очной форме, имеют договоры о целевом приеме и целевом обучении. В основном средства, которые мы закладываем в этот договор, муниципалитеты закладывают, варьируются от 500 рублей до 100 тыс. рублей.

Проект "Целевое обучение" стал органичным дополнением к механизму целевого приема, зарекомендовал свою эффективность и отработал механизмы взаимодействия между вузом, студентом и работодателем.

Учитывая регламент...

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Очень хорошо, Правительство огромное внимание этому уделяет. Мы участвовали в совещании у Медведева конкретно по целевому... 20 лет не касались этой темы – кто во что

горазд. Сейчас очень жесткие рамки, тройственный союз и контроль за этим. Но у вас уже есть опыт хороший. Благодарю Вас.

И завершаем.

А.Р. ГАЛУСТОВ

Завершаем.

Уважаемые коллеги! Мы дали свои предложения. Не буду их зачитывать, чтобы не выходить за рамки регламента.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Мы их отработаем.

А.Р. ГАЛУСТОВ

Но уверен, что мы с вами вместе это обсудим. Спасибо. *(Аплодисменты.)*

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Большое спасибо Вам, Амбарцум Робертович.

Все то, что написано, но не сказано, вы передавайте нам. Мы очень тщательно работаем со стенограммой, с переданными материалами.

Поступило очень хорошее предложение... Вы как раз уходите, а я Ваше предложение озвучиваю.

РЕПЛИКА

Это не мое. Я только передал.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

А, Вы только передавали.

Чтобы доклад, с которым выступила Татьяна Юрьевна, был размножен, потому что он будет очень полезен на местах. Мы уже этим занялись, и, уходя, вы его получите.

Спасибо большое Вам.

И самое время Евгению Николаевну Герасимову попросить выступить. У Евгении Николаевны, ректора Елецкого государственного университета имени Бунина (Липецкая область), тема выступления – "Подготовка кадров для малокомплектных школ". Очень конкретно. Пожалуйста.

Е.Н. ГЕРАСИМОВА

Уважаемые коллеги!

Я благодарю Вас, Зинаида Федоровна, и всех сенаторов, всех, кто здесь присутствует, за эту честь – выступать в высоком собрании. И мои первые слова благодарности – сельским учителям за ваших выпускников. Мы – вуз небольшой в небольшом городе Липецкой области, в районном центре, основной наш контингент – это ваши выпускники. Они выгодно отличаются от других выпускников, не потому, что здесь нет представителей городских школ, а потому, что это реально так. Они более открытые, они более доверчивые, они более трудолюбивые и имеют во многом более высокие результаты.

Петр Григорьевич, мне бы хотелось Вас немножко, как ученому, успокоить по этой статистике. На каком-то этапе они проигрывают по своим результатам, но они добирают на других этапах – на этапах профессионального образования. Это совершенно точно.

Елецкий государственный университет, еще будучи педагогическим институтом, с 1988 года начал подготовку учителей так называемого широкого профиля. В 1988 году в Советском Союзе был начат эксперимент по подготовке учителей для малокомплектных сельских школ. 10 педагогических институтов вошли в учебно-методическое объединение с таким профилем, и мы активно там работали. Первый выпуск таких учителей у нас был в 1993 году, последний – в 2014 году. Почти 25 лет мы вели подготовку и сейчас мы – на стадии анализа этого опыта в сельских школах нашего региона, и не только Липецкой области, но и ближайших регионов ("ближнего зарубежья", Петр Григорьевич, как Вы сказали) – Курской, Тульской, Орловской, Воронежской, Тамбовской областей. Высок процент выпускников Елецкого университета вот этого самого широкого профиля.

Если говорить о качестве подготовки этих специалистов, то одно из качеств мы сегодня предъявляли. Здесь присутствует Овчинников Алексей Васильевич – выпускник как раз первой волны этого широкого профиля, он учитель математики, физики, химии, биологии, географии. В 2011 году он стал абсолютным победителем конкурса "Учитель года России".

У нас есть выпускники – обладатели малых "Хрустальных пеликанов": учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы, учитель иностранного языка. У нас есть победители областных конкурсов практически по всем профилям подготовки. В этом году впервые учитель музыки, у которого вторая, дополнительная специальность – "культурология", стал победителем областного конкурса "Учитель года" и будет представлять регион на всероссийском конкурсе. Так что сельские учителя – выпускники университета по этому профилю показали жизнеспособность этой концепции.

Да, учитель в сельской школе более защищен, если он имеет несколько профилей подготовки. Я озвучивала в этой аудитории (я и журналистам говорила), что у нас даже был опыт подготовки учителя русского языка, литературы и физической культуры. Многие иронизировали, когда мы вводили такой профиль. Но у нас тоже есть победитель областного конкурса – учитель физической культуры. Когда физкультурник стоит на сцене и демонстрирует прекрасный русский

язык, знание русской литературы, он настолько убедителен и как учитель физической культуры, что в зале просто не остается равнодушных. Все дело в склонности к тому или иному профилю подготовки.

Я поддерживаю своего коллегу из Армавира. Сегодняшнее законодательство позволяет нам в педагогическом образовании два профиля вести, и в этом ограничивает. Конечно, мы два профиля реализуем в бакалавриате для сельских школ, но мы считаем, что этого недостаточно для сельского учителя, и мы активно работаем по развитию системы дополнительного профессионального образования уже на этапе вузовского обучения. Студент учится по двум профилям и имеет возможность в эти четыре года (или шесть, если он и в магистратуре учится) еще добрать программами дополнительного образования: кто-то выбирает иностранный язык, кто-то – физическую культуру, кто-то – изобразительное искусство (все зависит от склонности и желания). Единственная проблема – эти программы дополнительного образования нужно оплачивать. Университет имеет скромные возможности, для того чтобы помочь студентам. Если это будет решено на другом уровне, то мы будем благодарны.

В этом году университет работал и над научной темой по заказу Департамента государственной политики в сфере общего образования нашего министерства, и лично Татьяна Юрьевна Синюгина курировала этот проект. Мы благодарны министерству за интерес. Пожалуй, впервые за 30 лет такая тема была заказана (презентация была подготовлена как отчет по этой теме, но я уже, конечно, изменила свое выступление).

И проект, и наш многолетний опыт работы по этой тематике убеждают меня в том, что для сегодняшней сельской школы актуальна проблема повышения квалификации учителя (да, Петр Григорьевич, действительно эта проблема актуальна). И для учителей сельских школ все эти образовательные программы – повышения их квалификации нужно делать дистанционными. Их не нужно выдергивать из школы, там и так их дефицит – и еще региональные системы повышения квалификации периодически их оттягивают.

Конечно, решение проблем сельской школы привязано к решению проблем сельских территорий, совершенно точно. Решать проблемы сельской школы надо вместе с Министерством сельского хозяйства, Министерством экономического развития.

Один пример приведу по Липецкой области. Едут наши выпускники в свои школы. Почему? Потому что территории развиваются. Вот сидит руководитель Елецкого отдела образования Елецкого района Липецкой области. Два месяца назад сдали прекрасный спортивный комплекс с плавательным бассейном (его себестоимость – почти 2 миллиарда). Во всех районах Липецкой области (их 18) есть спортивные комплексы с плавательными бассейнами. Сейчас уже строим ледовые дворцы. Конечно, в этом селе и школа будет жить, и учитель туда вернется.

И вторая проблема, важнейшая, – одаренный ребенок. Они, конечно, обеднены сейчас, нет еще той инфраструктуры, которая необходима для развития одаренного ребенка. В региональных университетах есть "Кванториумы", есть ЦМИТы (центры молодежного инновационного творчества). Я знаю, что такие проекты – при поддержке министерства – рассматриваются, оказывается поддержка проектов совместной работы со школой, прежде всего сельской. Я уверена, что общими усилиями мы эти задачи решим. Спасибо большое.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Евгения Николаевна, сердечно Вас благодарю за работу, которую Вы ведете. Знаете, на одном из недавних заседаний нашего комитета Владимир Андреевич, если мне память не изменяет, захлеб рассказывал о том, что делается в сельских районах Липецкой области. Я даже тогда удивилась. Понятно, Ираида Юрьевна – ваш родной сенатор. Но он не о Краснодаре рассказывал, хотя понятно, мы скоро к ним поедем, а рассказывал о Липецке.

И как Вас сегодня слушают! Ректор так рассказывает! Рассказывает о том, как готовят учителей для малокомплектных школ, через что... Вы давно уже перешагнули рамку быть просто хозяйкой своего небольшого, но очень авторитетного вуза, скажем так. И огромное спасибо за это Вам и Вашему коллективу.

Е.Н. ГЕРАСИМОВА

Спасибо.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

И приглашайте.

Е.Н. ГЕРАСИМОВА

Приглашаем.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Поедем смотреть на местах, как ваши выпускники работают, как поступают и как готовятся.

Е.Н. ГЕРАСИМОВА

С удовольствием! Мы давно уже избавились от комплексов провинциалов.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо большое, Евгения Николаевна. *(Аплодисменты.)*

Я еще очень довольна тем, что трое моих коллег – сенаторов от Липецкой области (Ираида Юрьевна), Республики Коми и Краснодарского края – здесь. Ваши представители здесь выступили, и ваши тоже, и получили награду.

Мы, конечно, в 16 часов точно будем завершать. Есть еще некоторые сюрпризы конкретно для учителей или заместителей директоров, приехавших из школ, но это будет при завершении.

Я, конечно, ни в коем случае не хочу обидеть Якутию, представитель которой в такую даль летел (хотя мы недавно их предложения на заседании комитета рассматривали, но три минуты Ваши), Башкортостан, Татарстан. Такие интересные темы! Пожалуйста (мы же с вами представляем учительскую аудиторию), давайте три минуты. Выходите, можете с места, хотите... *(Оживление в зале.)*

С МЕСТА

(Микрофон отключен.) Зинаида Федоровна, мы в Башкирии решили, что, когда школа переезжает в другой район, оплата у нас идет... Уже, помните, внесено?... Это уже было решено.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Да, кстати, точно. Спасибо большое, забыла. Спасибо.

Ю.И. СЕМЁНОВ

Добрый день, уважаемые коллеги!

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Я хочу Вас представить. Или Вы хотите сами представиться?

Ю.И. СЕМЁНОВ

Да, представляюсь. Юрий Иванович Семёнов, заместитель министра образования и науки Республики Саха (Якутия) (две недели), до этого был директором сельской школы – Октемского лицея. *(Аплодисменты.)*

Уважаемые коллеги! Очень многое доказывают цифры, статистика, но мне одно хочется сказать (и вы всё поймете): в сельских школах – света больше, в сельских учителях – света больше (это мое личное мнение, я никого не хочу обидеть). Поэтому сохранение сельской школы крайне необходимо. Это можно интерпретировать как угодно.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Петр Григорьевич, сделайте разворот, большую полосу в "Учительской газете", хоть частично возьмите информацию из каждого выступления, сделайте, как вы делаете, подарок.

П.Г. ПОЛОЖЕВЕЦ

Зинаида Федоровна, разве мы когда-нибудь отказывали Вам?

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо большое.

Ю.И. СЕМЁНОВ

Я хочу перейти сразу к предложениям. Первое предложение. Я считаю, нам необходима государственная программа – ФЦПРО, в рамках подпрограммы (у нас есть программа ликвидации цифрового неравенства) давайте сделаем ликвидацию неравенства сельских и городских школ. Ну, невозможно сравнивать питерскую, московскую школы и далекую школу в Якутии, куда даже заместитель министра доезжает за три дня. Это было бы интересно. Необходимо предусмотреть комплекс разных мер.

Второе, что хочется сделать, – субсидированные рейсы. Мы очень просим организовать субсидированные рейсы для учителей. Когда я уговариваю учителей из московских школ приехать к нам в Якутию, говорю: "Какая разница: вы не выходите из школы в Москве или вы не выходите из школы в Якутии? Разницы нет. И два часа тратите на дорогу до дома. Никакой разницы нет. Вопрос с зарплатой решим". – "Мы подумаем". Они хотят, единственное, почаще ездить домой. "Ну, сделайте субсидированные рейсы – будем ездить". И в Якутии сразу прибавится очень много учителей, и во многих других арктических и дальневосточных регионах.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Представитель Министерства транспорта не выдержала, что ли? Ушла уже? А я бы хотела ее...

Ю.И. СЕМЁНОВ

Третье предложение. Мы сделали замечательный центр "Сириус". Спасибо Владимиру Владимировичу. Столько детей из Якутии и других регионов там побывало! Я предлагаю: давайте сделаем такой же "Сириус" для учителей. Дети – смысл жизни, а главный в школе – все-таки учитель. Ведомственный санаторий – было бы замечательно, особенно для тех... У нас в Якутии шесть месяцев нет солнца, нет солнца шесть месяцев в Арктической зоне!

З.Ф. ДРАГУНКИНА

А в Москве уже девять месяцев нет. Что делать? *(Смех в зале.)* В моей любимой Москве. *(Аплодисменты.)*

Ю.И. СЕМЁНОВ

Поэтому это очень важно.

Четвертый момент, на котором я хотел бы остановиться. Пожалуйста, в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" введите понятие о кочевых школах. Мы ни лицензирование, ни аккредитацию кочевых школ не можем проводить. Это сохранение культуры народов Сибири и Дальнего Востока. Расшифровывать не буду, министерство все прекрасно знает.

Статус директоров сельских школ. Много говорим об учителе, но директор сельской школы – он и участковый. Я был и участковым, и дипломатом между всеми, решал многие финансовые вопросы, и главным кредитором был, потому что... Зарплата у меня была меньше, чем у учителя, но тем не менее все идут к директорам, и все "бьют" директоров – Рособннадзор, Роспотребнадзор. Ну, как-то защитить, хотя бы политически – о статусах...

Следующее предложение. У меня их очень много (я передам), но на чем хотелось бы остановиться? У нас есть очень хороший опыт аграрных школ. У нас 102 аграрные школы, в которых преподаватели получают 40 процентов надбавки к окладу (в России было бы тоже хорошо...), а также политехнические школы.

Авторские школы. У нас в Якутии есть очень хорошая авторская школа имени Алексеевой, которую в некоторых классах даже 100 процентов выпускников оканчивают с золотой медалью. Никакого отбора там нет, все просто и определенно – поступают в МГУ на химический факультет, в университет нефти и газа. Также можно было бы как-то рассмотреть в федеральном законе вопрос об авторских сельских школах, потому что там очень мало детей и можно с ними индивидуально работать.

Следующее предложение. Мы, якутский народ (не хочу громко говорить), писать и читать где-то 90–100 лет назад только начали. В 1911 году великий наш Кулаковский написал: хромых и слепых в Якутии больше, чем грамотных людей. Великий русский народ сделал нас грамотными людьми! И мы, Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия), сегодня просим: пожалуйста, целевые места в здешних, центральных вузах нам дайте – мы сделаем такой великий рывок, который только можно. У нас только докторов и кандидатов физико-математических наук – 50. Не в каждом субъекте (мы провели анализ по соотношению) столько есть! Благодаря великому русскому народу! (*Аплодисменты.*)

Следующее предложение. Модельный бюджет. Мы просим рассмотреть... При модельном бюджете мы теряем в сфере образования 17 млрд. рублей. Мы потеряем сельские школы, это будет очень-очень плохо. Вы всё знаете, я объяснять не буду.

Далее, на чем мне хотелось бы остановиться в части сельских школ, – ну, разрешите, пожалуйста, быстро и серьезно вопрос о медиках, потому что нам нужны профилактика, раннее выявление. Об этом академик Чазов еще говорил. Нам очень нужны стоматологи – у нас и таких врачей в сельской местности нет. При школах возможность такую... Кабинеты есть, всё есть, аккредитацию пройдем.

Мы очень много говорим об одаренных детях, о выявлении и так далее. Значит, появляется пласт неодаренных детей. Я предлагаю: давайте объявим, что все дети одаренные. Всё. (*Оживление в зале.*) Ну, это есть. Понятно.

Последнее, о чем я хочу сказать. У нас в республике замечательные проекты были предложены первым президентом республики Михаилом Ефимовичем Николаевым – "Рисуем все", "Музыка для всех". Никаких денег не надо. Концепция есть, идея есть. Все коллеги, с которыми мы дружим, принимают... Ну, представьте себе, объявим по всей стране, что во всех школах – "Музыка для всех", "Рисуем все". Образ жизни поменяется! Красота появится! Мы благодаря этим проектам в сельских школах начали ставить оперу. Лично мы поставили "Князя Игоря". *(Аплодисменты.)* Денег там не надо.

И последнее, на чем я хочу остановиться.

Уважаемые коллеги! Мы все просим, просим, просим... Очень многое делает Министерство образования и науки Российской Федерации, очень многое делает. И мы многое делаем, и здесь многое делаем. Все победить невозможно. Я к чему веду? Призыв... Когда я был директором школы, все директора сидели и говорили: это не дадут, то не дадут... И так повсеместно. За что меня критикуют? За мой лозунг – рассчитывать только на себя, на свои ум, талант и трудолюбие. Инициировать больше проектов – вот что надо. Условия есть... Давайте больше вот таких моментов – больше инициатив и меньше просить. *(Смех в зале. Аплодисменты.)* Спасибо большое.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Юрий Иванович, пока Вы выступали, в моей учительской голове промелькнули строчки: "Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей..." Вы блестящий ученик и замечательный учитель! Какой Вы заместитель министра! Посмотрим. Поживем – увидим.

Еще мне показалось, что если бы аккумулировать выступления здесь многих, и Ваше в том числе, то я бы Маяковского перефразировала так: я знаю, Россия будет, я знаю, Россия есть, когда такие люди у нас в России есть! Спасибо Вам огромное. *(Аплодисменты.)*

Ю.И. СЕМЁНОВ

Вы единственная, кто сегодня российских мыслителей процитировал. А то китайцев было много... *(Оживление в зале.)*

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо большое Вам. И Ваша поднятая рука... за нее тоже спасибо.

Коллеги, школа школой, а после школы на селе что делают наши дети? Вот Денис Игоревич Рочев хочет как раз (не четыре минуты, как ранее заявлял, а три минуты) сказать о дополнительном образовании в сельской школе. Пожалуйста.

Д.И. РОЧЕВ

Уважаемые коллеги! Я хочу обозначить те проекты, которые уже реализуются у нас в Ленинградской области в рамках развития дополнительного образования, так как это является

приоритетом государственной политики у нас в области и мощным ресурсом для социально-экономического развития региона.

Будьте добры презентацию.

Все наши проекты, которые вы сегодня увидите на экране, надеюсь, вас заинтересуют, и после наших слушаний мы с вами сможем пообщаться, обменяться контактами и уже более подробно обсудить их развитие у нас в области и, возможно, в ваших регионах, тем более что в этих проектах участвуют у нас около 50 процентов сельских школьников, 75 – уже в этом году. И мы рассчитываем на увеличение этого числа на следующий год. Проекты вы видите на экране, и я только буквально по одному предложению скажу о некоторых из них.

В каждом регионе создается центр по выявлению и поддержке одаренных детей или детей в принципе, как мы скажем после выступления моего коллеги Юрия Ивановича. В этом году создан Центр "Интеллект", который я возглавляю, совместно с "Сириусом" и Санкт-Петербургским университетом. Таким образом, мы получаем новое здание в Петергофе, и охват детей из сельской местности увеличится – до трети сельских школьников будут участвовать в образовательных программах нашего Центра "Интеллект".

"Русский музей: виртуальный филиал" – этот проект уже известен во многих регионах. Но особенность его в нашей области в том, что есть такой подпроект – мобильный центр Русского музея, когда совместно с сотрудниками Русского музея мы создаем образовательные программы, методические рекомендации и учителя МХК, музыки и изобразительного искусства проходят повышение квалификации в очно-заочной форме, после чего (вы видели автобус, мы его купили) мы выезжаем вместе с сотрудниками Русского музея в самые дальние муниципалитеты Ленинградской области. Таким образом, охвачены все районы области и в каждом районе проходят вот такие заключительные мероприятия с детьми и с Русским музеем.

Проект "Школа-технопарк" должен охватить максимальное количество сельских школьников во всех районах области. И на базе центра "Кудрово" Всеволожского района работают семь лабораторий (вы видите их на экране), с тем чтобы как можно большее число детей в сельской местности вовлечь в инженерное и научно-техническое творчество.

Кроме того, уже два года наша область участвует в движении JuniorSkills. Это значит, что Центр "Интеллект", которым я руковожу, является координационным центром по развитию научно-технического творчества в Ленинградской области. Результаты впечатляющие (вы видите на экране): уже за два года наши ребята заняли все призовые места, в этом году – в Москве в марте на чемпионате движения JuniorSkills "Молодые профессионалы". Мой центр является координационным. Что это значит? Первое – мы создаем экспертное сообщество. Второе – мы разрабатываем дополнительные образовательные программы. И третье – мы организуем учебно-

тренировочные сборы и отборочные мероприятия у себя в центре для всех участников в Ленинградской области.

Вы видите список проектов на экране. Что касается детского спорта – это ремонт школьных залов, и не только ремонт, но и организация спортивных клубов, это равные возможности для детей, это клубы на местах, подростковые клубы. И "живые уроки" – это патриотическое воспитание, это знакомство и вовлечение ребят в историю своего родного региона. Спасибо за внимание. *(Аплодисменты.)*

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Денис Игоревич, вот такой пример показывают нам молодые учителя: мало говорим – много делаем. Большое Вам спасибо.

Д.И. РОЧЕВ

И еще буквально одно предложение... Пользуясь случаем, я хотел бы пригласить молодых учителей из ваших регионов к нам на ежегодный Тихвинский форум молодых педагогов России, который мы организуем совместно с Всероссийским педагогическим собранием, где мы, учителя года России, обсуждаем актуальные вопросы, делимся опытом, а также объединяем вокруг себя молодых учителей. Приезжайте в июне в Ленинградскую область, в город Тихвин.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо.

Денис Игоревич, кстати, уместно будет сказать: когда мы бываем в Санкт-Петербурге на мероприятиях, находим время, мчимся в Тихвин и прикладываемся к Тихвинской иконе Божией Матери – очень сильной иконе. И сердце все время просит к ней поехать. Поэтому Ваше предложение...

Д.И. РОЧЕВ

Эта икона объединяет молодых учителей России в том числе.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Да. Вернули ее, привезли. Всё знаем.

Д.И. РОЧЕВ

Спасибо.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Благодарю Вас, Денис Игоревич.

Коллеги...

С МЕСТА

Зинаида Федоровна...

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Да. Комментарий? Пожалуйста.

С МЕСТА (тот же)

Нет. Я хотел по рекомендациям два предложения высказать.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Подождите, секундочку.

Коллеги, не все выступили. Тем, кто настаивает на минуте-двух, сразу говорю: записаны, но не выступали еще у нас представитель Татарстана (тема – "Агрошкола в системе сельских школ"), представитель Башкортостана Юмабика Салахетдиновна Ильясова, заместитель председателя Государственного Собрания – Курултая Республики Башкортостан, естественно, с огромным опытом по разным направлениям.

Ю.С. ИЛЬЯСОВА

Я передам свое выступление.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Передадите нам, да? Мы никогда не обижаем республику, всегда в этом зале звучит... Текст будет абсолютно полным. Мы издадим не просто брошюрку – сделаем хорошие материалы, и выступления всех, кто не выступил, обязательно будут опубликованы, надеюсь, даже вместе с фотографиями.

Кстати, хочу порадовать вас: выступление Татьяны Юрьевны – уже в таком виде. Все возьмете, и мы в том числе. Это правда хорошие материалы для работы.

Но все-таки – по минуте. Микрофоны стоят.

Первым подняли руку Вы. Пожалуйста. Микрофон около Вас.

И.А. ШАРАФЕЕВ

(Микрофон отключен.) Нет, извините. Сейчас все равно никто никого не будет слушать. Я надеюсь на Вашу дальновидность, потому что организовали такое мероприятие... Во-первых, четверг у нас, у татар, – самый хороший день для этого. Ну и сегодня – чистый четверг. Я, надеюсь на это... Мы целую неделю готовили доклад, всю ночь сегодня не спали, приехали. Мне 61 год и...

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Выходите к трибуне. *(Оживление в зале.)*

И.А. ШАРАФЕЕВ

(Микрофон отключен.) Вы все равно сейчас никого не будете слушать. Я хотел бы вам показать ролик.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Нет, так нельзя. Мы будем слушать.

И.А. ШАРАФЕЕВ

Нет, ролик хочу показать, а потом – несколько слов.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Пока Вы поднимаетесь на трибуну, я Вас представлю.

Директор Матюшинской средней общеобразовательной школы Верхнеуслонского района Республики Татарстан Шарафеев Ильдус Анварович.

И.А. ШАРАФЕЕВ

Ролик покажите, пожалуйста. *(Идет демонстрация видеоролика.)*

И в ответ на замечание Николая Васильевича хотел бы сказать, что, да, у нас в Татарстане пока еще нет космонавтов, но наш Татарстан все-таки каждый год многомиллионный урожай зерновых собирает. И заслуга, я считаю, нашей школы и школ вообще Республики Татарстан в этом есть.

И хотелось бы поблагодарить, конечно, Путина Владимира Владимировича за внедрение программы "Российская электронная школа". Нами, сельскими школами, она очень востребована, мы ею пользуемся.

И хотелось бы по поводу интерната сказать. Да, говорят, что интернат – это прошлое. Но, представьте себе, у нас еще много семей, у которых условия жизни очень плохие, и дети в интернате получают полноценное питание, хорошее воспитание и хорошее обучение. Ведь самое главное у нас – дети, мы же о них тоже должны заботиться.

У нас есть пример такой. До соседней деревни – 5 километров, дети живут у меня в интернате. Я спрашиваю: "Почему не дома?" Они отвечают: "А у вас лучше". Из армии вернулся из Калининградской области парень, пришел к нам в школу. Домой не пошел, пришел к нам. Я спрашиваю: "Что, соскучился?" Он отвечает: "По утренней манной каше, целый год служил – она мне во сне снилась".

Если мы создадим хорошие условия в интернате, лучше, чем дома, почему бы им не жить в интернате? Мы создаем все условия для одаренных детей, а почему мы не можем создать условия для детей, которые хотят получить сельскохозяйственную профессию? Даже для городских учащихся.

И опыт Якутии. Мы в рамках реализации проекта "Энциклопедия сельских школ" под руководством Махнёва Николая Аркадьевича теперь сотрудничаем со всеми школами Российской Федерации. К нам приезжают из Якутии директора школ (наверное, уже раза три приезжали). У нас есть такой проект. Вы сказали, что в Москве дома сидят и в Якутии дома сидят. Раз в Якутии дома сидят, где полгода не бывает солнца, так давайте к нам их привезем и у нас будем учить. Между прочим, ваши директора предлагали обучать нескольких детей по основам безопасности жизнедеятельности для олимпиады. Мы ежегодно участвуем в Российской Федерации в олимпиаде и достигаем хороших результатов. Поэтому этот проект тоже может быть.

Ну и по поводу автомобиля, автобуса. Да, автобус – хорошо. Но автобус привез в 14 часов ребенка в деревню – всё, он сам себе предоставлен. А в интернате он целый день.

Теперь, у нас выделяются деньги на бензин и на обслуживание автобуса. А если заложить немножко больше денег и на поддержание его состояния (например, нужно сделать косметический ремонт, кузовной ремонт)... Те автобусы, которые уже морально устарели, списывать надо. Но те, которые действительно могут еще ездить, надо поддерживать и выделять на них дополнительные деньги. У меня все. Спасибо вам большое. *(Аплодисменты.)*

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо большое.

Знаете, слушая Ильдуса Анваровича и смотря видеоролик... Во-первых, запахло хлебом, запахло чем-то очень родным! И мы вспомнили, когда еще в те самые годы шло движение, были трудовые объединения школьников (и министр нас принимала), сколько доброго было! Дети потом изменяли своих родителей и так далее. Вы это делаете и сегодня. На Руси испокон веков существовала фраза "кланяются люди учителю". Я хочу оживить ее. Вот я лично от имени всех кланяюсь таким, как Вы, уважаемый Ильдус Анварович. Спасибо Вам огромное за то, что Вы делаете. *(Аплодисменты.)*

Сегодня просто, вы знаете, мы сидим, обмениваемся мнениями... Я спрашиваю: "Татьяна Юрьевна, Игорь Николаевич, Вера Васильевна, не устали?" – "Нет". Какие у нас прекрасные люди! Каждое выступление сегодня – это просто подарок и к Благовещению, и к Пасхе. Огромное вам спасибо.

И все же мое сердце будет неспокойно, если, как Ильдус Анварович, меня кто-то "ущипнет" и скажет: "А мне слова не дали".

Молодой человек, можете прямо с места. Только представляйтесь.

П.В. БАЙКАЛОВ

Байкалов Петр Васильевич, лауреат Всероссийского конкурса "Учитель года России" и учитель информатики в течение 23 лет, Волгоградская область.

Вопрос вот какой. Здесь ни разу не прозвучало, я просто акцентирую внимание... Возможно, это выход из той ситуации с широкополосным Интернетом, которая сейчас сложилась. Да, не везде его проводят, у нас в школе его нет, хотя мы находимся от Волгограда в 28 километрах, там проблем, казалось бы, нет. Но, с другой стороны, в деревне, в поселке есть организации, которые предоставляют хороший выход в Интернет. Но школа подключиться не может, потому что для юридических лиц другие тарифы – достаточно высокие. Если на законодательном уровне (или еще на каком-то) организациям, которые предоставляют выход в Интернет, дать возможность предоставлять школам льготы... В принципе в чем сложность, если школа также подключит три-четыре тарелки и будет платить за них по тому же тарифу, что и физические лица, но при этом полностью обеспечит все свои потребности?

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Разумно. Логично и разумно.

Спасибо Вам. Можете себе представить (все крутилась вокруг Вашей фамилии, Петр Васильевич) – тема "Сквозь время (взгляд через пенсне Чехова на роль учителя сельской школы)"? Аплодисменты. Спасибо Вам большое. (*Аплодисменты.*)

Слава богу, сказали.

Кто еще настаивает? Таких нет.

Какая просьба? Теперь по рекомендациям. Что-то из прозвучавшего уже точно войдет в рекомендации.

Пожалуйста, Владимир Андреевич, Ваше предложение.

В.А. БЕКЕТОВ

Спасибо, Зинаида Федоровна.

Здесь прозвучало о том, что образование разное в Бельгии и в России. Так Россия и Бельгия тоже разные. Если посмотреть на примере, допустим, Краснодарского края, однозначно можно сказать: где выше плотность населения в сельском районе, там выше и уровень экономического развития. И мы сегодня говорим о том, что, сохраняя сельские школы, мы сохраняем население. А перед нами, перед Россией, стоят огромные задачи в части роста экономики. Поэтому люди нужны везде. И, конечно, надо сохранять школы.

По рекомендациям я хотел сказать вот что. В пункте 3.3, там, где предлагается предусмотреть грант 1 миллион (здесь звучало), стоит записать, на мой взгляд: с использованием только на приобретение либо строительство жилья в месте, где он проживает. Потому что действительно ошибка есть в этих грантах, по здравоохранению абсолютное их большинство использовали не по назначению.

Следующий момент – то, что касается автобусов. Я абсолютно поддерживаю Татьяну Юрьевну. И, наверное, следует записать отдельное поручение Минтрансу – пересмотреть критерии списания школьных автобусов, разрешить проведение мероприятий, позволяющих увеличивать срок эксплуатации, но, естественно, с соблюдением всех основ безопасности.

И еще – по вопросу закрепления кадров (в пункте 7, там, где органам государственной власти субъектов рекомендуется). Я знаю целый ряд предприятий, которые практикуют: молодой человек уходит в армию, если он ушел с этого предприятия, то ему сохраняется заработная плата. Он отслужил год, вернулся и за год получил заработную плату столько, сколько он зарабатывал в месяц до армии. Понимаете, если у нас направляет, скажем, орган местного самоуправления или орган государственной власти учиться в пединститут или в университет, было бы совершенно правильно, если бы по окончании обучения молодой человек возвращался, устраивался на работу (у нас не такая высокая ставка молодого учителя – примерно 10–12 тысяч в месяц) и за все 48 месяцев обучения получал эти деньги как подъемные. Я посмотрел на примере Армавирского педагогического института, там порядка 500 человек в год выпускают для сельской школы. По большому счету, это получается 250–300 млн. рублей в год. Если разделить на те 10–12 районов, это не такие большие деньги. Но мы реально двинемся по пути привлечения кадров, закрепления их в сельской школе и сможем решить эти вопросы. Мне кажется, это можно было бы порекомендовать записать, а потом проконтролировать, чтобы это исполнялось.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо Вам большое, Владимир Андреевич.

Тогда, если не возражаете, мы берем немного времени (как правило, это три, четыре, пять дней, ну, неделя) на обработку всех выступлений, прозвучавших сегодня, выписываем отдельно каждое пожелание и по ним направляем соответствующие письма в министерства и ведомства, а затем осуществляем жесткий контроль за выполнением, конечно, того, что реально может быть сделано в ближайшее время, что-то – в будущем. Одним словом, дайте нам возможность еще пожить со всем тем, что вы так старательно готовили, в том числе и ночью, и в дороге, в самолете. И я обещаю вам, что мы вместе с коллегами сделаем все возможное для того, чтобы перед вами отчитаться о том, что имеет место быть после нашей встречи. То есть вы не возражаете принять проект рекомендаций за основу, а потом принять их в целом, когда доработаем?

Валерий Петрович, у Вас еще предложение?

В.П. МАРКОВ

У меня тоже есть предложения, они не прозвучали. В целях экономии времени я представляю их письменно с учетом того, что они тоже будут учтены.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо.

Я хочу поблагодарить Валерия Петровича, Ираиду Юрьевну (они не выступили), еще раз Владимира Андреевича, Вас, уважаемая Елена Васильевна, за то, что они терпеливо... Вот обратите внимание на Алексея Николаевича – молодчина какой! Надо нам учиться у таких людей.

РЕПЛИКА

Он из Краснодарского края.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

А, он из Краснодарского края. Все понятно. *(Оживление в зале.)* Его "зажали". Здесь председатель комитета, здесь председатель заксобрания, поэтому он как миленький работает. Но я к тому, что эти люди с таким... Я не припомню, чтобы... Все так готовились к этой встрече! Мы в рабочем порядке спорили, обсуждали, были какие-то сомнения, не отодвинуть ли это на попозже, не соединиться ли... Нет, так, как мы хотели, и даже так, как мы не предполагали, разговор у нас сегодня получился. Я искренне хочу поблагодарить всех без исключения – и тех, кто в президиуме, и тех, кто в зале, и тех, кто рядом, в соседнем зале (а то потом скажете: назвала цифру с Николаем Васильевичем – около 130, в том зале у нас всюю тоже шла и идет работа), и тех, кто не смог приехать с вами вместе, но очень хотел. Обидно очень – допустим, целой делегации из Томской области нет, там проходит тоже одно наше большое мероприятие.

Но тем не менее зато всем вам в подарок (я просто живу с этим)... Представляете, 2017 год, 29 марта. В рамках "времени эксперта" мы, каждый комитет, можем предложить выступление какой-то светлой личности нашей страны. Такой личностью может быть президент академии наук (так и было недавно), может быть известный ученый, врач или артист. Выступали Михалков, Кончаловский, разные люди. Но именно мой коллега Кресс предложил выступить народному учителю – Народному учителю Российской Федерации, директору Губернаторского Светленского лицея Томской области. И этот человек – Александр Геннадьевич Сайбединов – просто покорила весь зал сенаторов. Текст его выступления "Мы из Светлого" лежит у вас в материалах. Прочтите не походя – от "а" до "я". Вам захочется вернуться к нему в 2018, 2019, 2020 годах. Потрясающее! Это первое.

Второе. Прошли традиционные Рождественские парламентские встречи в январе (сегодня Николай Васильевич напоминал). Один год они проходят в Совете Федерации, когда Валентина Ивановна встречает Патриарха, один год – в Государственной Думе. В этом году это были наши Рождественские парламентские встречи – "Нравственные ценности и будущее человечества". Прочтите, пожалуйста, от "а" до "я". Это так помогает – ректору, учителю, директору! Это должно быть просто настольной книгой.

Еще мы обратились... Мы дружим с фондом, и они нам подарили буквально позавчера книгу из серии "Просветитель". Они выпускают ежегодно вот такие книги с рисунками детей (вот

Иосиф Волоцкий, или Сергей Радонежский, или матушка Матронушка). Рисуют дети. Конкурс объявляют – и составляется жизнеописание преподобного Иосифа Волоцкого. Удивительная книга! Накануне Благовещения и Пасхи она у вас теперь есть.

А вот учителям, директорам и заместителям директоров (пока только им), которые приехали от школ, мы приготовили наши скромные сувениры. Сейчас мне зададут вопрос: "Почему только учителям? А мы кто? Как блестяще выступали!"

В октябре будет 25 лет, как я возглавляю общественную благотворительную организацию – Центр народной помощи "Благовест". Владимирцы знают о ней.

Кстати, министр Мединский выступал у нас, и кто-то задал вопрос по сельским школам. А он говорит: "Берите пример со Светланы Юрьевны". Она организовала выездные сельские библиотеки по всей области (показали одну) – и "шурует" эта машина с прекрасными книжками. Но все время нужны (правильно говорил Николай Васильевич) не только средства, нужно еще огромное желание что-то сделать.

В 1993 году, когда все "бушевало", когда у нашего Белого дома происходило то, что происходило, по совету митрополита Волоколамского и Юрьевского Питирима (моего духовного наставника) я "в муках рождала" "Благовест". И вот 25 лет – тяжелейший благотворительный путь. Иногда казалось: всё, надо ставить точку. Тем не менее желание прийти на помощь людям побеждает – и вот живем, работаем.

Эту сумку знают таможенники всего мира. Все-таки огромное количество детей, детей-инвалидов, мы оздоравливаем за рубежом и у нас – и в Крыму, и на Кавказе, в последние годы – в основном в Словении. Эту сумку знают все. Пусть учитель, директор школы этой сумкой пользуется.

В школе найдете место – поставите вот такого мишку. Это оберег. В этом зале вместе с президентом Ассоциации предприятий индустрии детских товаров Антониной Цицулиной, членом совета при Президенте, мы вручаем... за лучшее детское питание, за лучшую мебель, за лучшую детскую российскую (а не китайскую или другую) игрушку. И если вы привезете и в школе поставите – в вашу школу беда никогда не придет.

Поскольку я представляю Москву в Совете Федерации, то хочу сообщить, что в этой книге, пусть тяжело... Ну, изумительная вышла книга "Москва. Загадки. Легенды". Я безумно люблю ездить в регионы. Говорю снимая шляпу, потому что то, что вы делаете на местах, вызывает не просто восхищение. Но поверьте, дети должны знать нашу столицу, которую я полюбила еще в утробе моей мамы. И это изумительная, такая понятная... Вот страничка – переулок, улица Москвы с фотографией и информацией о ней. А если потом вы привезете школьников в Москву, то я вам гарантирую, что они увидят Москву такой, какая она сегодня, и

они же побывают и в Третьяковской галерее, и театре Наталии Ильиничны Сац, и во многих других местах, которые стали частью моей жизни и нашего комитета, и не только нашего.

Ну и поскольку Благовещение (а "Благовест" родился... и название Питирим помогал выбрать), то перед Благовещением всем вам – еще вкусные конфеты. Недавно я вывезла женщин-сенаторов (пока только женщин) на нашу объединенную кондитерскую фабрику "Красный Октябрь", "Рот Фронт", "Бабаевский", и мы как раз прикоснулись к тому, как все это делается. И я хотела учителям подсластить немножко жизнь, им и их детям. Пока вот так, как есть. Но я предположить не могла, что наши чиновники (назовем так) разных уровней – не толстокожие, а с тонкой кожей, чувствующие, умеющие многое, делающие многое и рассказавшие о многом. Я благодарю вас всех. Я откладываю в сторону все наши заключительные слова. Я хочу только напомнить, потому что не все выступили, что на выходе, где вы регистрировались, эти сумки получают учителя: Байкалов Петр Васильевич, Бизина Любовь Васильевна, Бобылёв Петр Георгиевич, Волков Эдикт Константинович, Воробьев-Исаев Алексей Анатольевич, Голубицкий Алексей Викторович, Деревнина Ирина Алексеевна, Калинина Галина Васильевна, Макрецкий Сергей Васильевич, Малкина Валентина Афанасьевна, Овчинников Алексей Васильевич, Денис Игоревич Рочев, Саввин Алексей Юрьевич, Людмила Александровна Саввина, Старикова Галина Алексеевна, Тлинов Аслан Юсуфович, Федерякина Инна Александровна. Шарафеев Ильдус Анварович. Поняли? А Вы на меня "накатывать" стали, но мы с Вами потом помирились.

И еще что хочу сказать? Мы очень плотно работаем с министерством образования. Ольга Юрьевна Васильева пришла и вселила в нас с первого дня большую надежду. Но я и представить не могла, что по трудовому воспитанию замечательная, просто наш друг и помощник Татьяна Юрьевна дала отрицательное заключение. Вот живой пример. Надо поддержать это. Я уже не знаю, как объяснять коллегам, почему так долго законопроект пылится где-то. Что мешает нам внести это изменение в закон об образовании 2012 года, который 26 декабря 2012 года с трибуны я представляла в Совете Федерации, просила поддержать коллег, хотя по нему было много споров? Но в ходе этих шести лет мы внесли много изменений – вернули золотую медаль, многое другое. Жизнь помогает потом... Не бывает так, чтобы закон сразу все вопросы решал, нужно вносить соответствующие коррективы, и мы с сенаторами это делаем.

Я хотела бы сказать еще о том, что Год добровольца, который объявлен в стране, заставляет задуматься каждого из нас вот о чем. Не случайно (я опускаю то, что мы поздними вечерами вчера и позавчера с моими помощницами, с нашим аппаратом пытались написать, возвращаясь к теме случившейся нашей беды) мы не стали начинать сегодня мероприятие с минуты молчания. Мое глубокое убеждение – что теперь настало время делать что-то конкретное. Я, не скрою, не находила себе места. Мне казалось, что мы сумели (пережить это невозможно) после трагедии на Сямозере сделать конкретный шаг. Мы так много работали вместе с коллегами из Госдумы и в Совете Федерации над нашим законом по безопасности, который приняли,

который защищает детей! И вот случилась эта трагедия. Причем, вы знаете, две учительницы – Татьяна Дарсалия и ее подруга Наталья Раева – и вожатая из "Орленка" Наталья Селезень погибли, спасая детей.

Что делать? Я знаю по себе. Горела Останкинская телебашня, три дня народ просто сходил с ума. Но прошло четыре, пять, шесть дней – и нас захлестывают другие какие-то события, другая боль. Мало кто тогда думал о том, что в лифте сгорела девочка, которую туда устроил отец. А в Люберцах осталась ее дочка Аня, которая готовилась идти в сентябре в первый класс. Вот мы, "благовестинцы", тогда в Люберцы поехали – мать лежит, у отца отнялись ноги. Этой девочке Ане уже девять дней не на что было проводить. Вот тогда мы эту девочку взяли, она стала стипендиатом "Благовеста", мы ее повели по жизни, она и школу окончила, и поступила в вуз.

Другая девочка родилась без обеих рук. Сегодня она окончила университет дружбы народов, готовится стать переводчицей. Все эти годы она была нашим стипендиатом.

Мы сразу, на третий день случившейся беды, перевели небольшую сумму из "Благовеста" в Кемерово. Слава Богу, там отслеживали всё, подтвердили, что поступили наши благотворительные 100 тыс. рублей. Но и из рубля складывается... Золотухин говорил: строили храм в Алтайском крае – рубль принес мальчишка какой-то, а храм появился потом.

Я думала, ну, что написать Тулееву? И написала ему письмо. И в письме предложила немедленно таких вот детей, которые остались сиротами (в том числе Сережу, которого показывают из реанимации, и бабушка там сходит с ума, и который еще не понимает, что ни матери, ни отца, ни сестренки нет)... что я готова взять на себя миссию, чтобы они были стипендиатами "Благовеста" до совершеннолетия.

Попробуйте повести ребенка с четырех лет (когда застрелили учителя географии в московской школе, четырехлетний мальчик неделю говорить не мог, не понимая, но чувствуя беду) и вести до совершеннолетия. Каждый раз 1-го числа, гроза ли, тучи ли, буря ли, они получают день в день стипендию, звонят и радостно говорят: "Михаил Иванович, мы сегодня получили стипендию!" Она может быть 10 тыс. рублей, 5 тыс. рублей – в зависимости от ситуации, но кто из вас сталкивался с этим, тот знает, что такое 10 тыс. рублей ежемесячно. И мне говорят: сегодня форму купили спортивную, в следующем месяце обувь купили и так далее.

И плюс я предложила в отношении семей, в которых, допустим, погиб ребенок, кто-то остался (и этот плачущий отец по телевидению...): скомпонуйте группу из этих людей, и я повезу их в одно из прекрасных мест и попробую залечить хоть частично их рану.

Мы сейчас с ними на связи, они восприняли это письмо, готовят эти предложения. Я просто хочу...

А кто-то, может, примет у себя, в Краснодарском крае. Да разве только в Краснодарском крае? Возьмите эту семью, пусть поживут они. Я и с Украины приглашала в первые тяжелые годы,

и они со мной вместе и в доме, и на даче и так далее оживали, потому что что-то же надо делать, как-то помогать. Поверьте, если вы делаете добро – оно возвращается к вам сторицей. Стократно! Каждый из нас способен помочь сегодня и Кемеровской области, и не только. 41 ребенок – их уже не воскресить. Вот чтобы не случилось это нигде...

А вы видели вчера торговый центр в Москве? Я вообще вчера... Все равно одного человека потеряли. И проверки начались. И еще проверки будут. А зачатую воз и ныне там. Вот этот кошмар... Посмотрите, что показывают! Но сегодня кинули все силы и прокуратура, и Следственный комитет. Неделя пройдет – кто-то опять будет... Поэтому давайте на защиту наших детей встанем единым фронтом.

Пусть благая весть почаще прежде всего приходит к вам в дом.

Извините, кто не выступил.

У нас очаровательный человек (а я знаю, Людмила Алексеевна спросит) – вице-президент нашей Российской академии образования.

Встаньте, пожалуйста, уважаемый господин Басюк. *(Аплодисменты.)* Я хотела Вам в конце дать слово. Но Вы посмотрите и поможете нам потом обобщить весь материал, Вы умеете это делать, и я буду Вам признательна.

Но самое главное – вы улетаете в канун наших больших праздников. Мы все вроде становимся лучше, добрее. Мы просим мысленно прощения за какие-то грехи, вольные и невольные. Но лучше всего все грехи искупаются, когда ты делаешь добро. Творить добро – это счастливый лично мой удел. И я слышу, что это удел и многих из вас. Добра вам, мира, успехов!

В Совете Федерации, в этом изумительном доме – доме регионов нашей России, под руководством изумительного Председателя Совета Федерации (говорю это слово с высоким смыслом) Валентины Ивановны Матвиенко мы все без исключения стремимся делать то, что задумали. Не все сразу получается, ну, не кивайте просто так: вот они там... Мы ходим по земле. Вот умение не витать в облаках, а ходить по земле во многом характерно для моих коллег-сенаторов. В вашем лице мы обрели своих новых помощников. И приглашайте, будем приезжать, смотреть, передавать ваш опыт. В общем, всего самого доброго вам, дорогие коллеги! *(Аплодисменты.)* Спасибо вам огромное.
