СОВЕТ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КОМИТЕТ СОВЕТА ФЕДЕРАЦИИ ПО ОБОРОНЕ И БЕЗОПАСНОСТИ

ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ОФИЦЕРСКИХ КАДРОВ ДЛЯ ВОЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Информационно-справочные материалы

14 июля 2018 года

г. Воронеж

ИНФОДОСЬЕ

Информационная подборка материалов на основе ресурсов Управления библиотечных фондов (Парламентской библиотеки)*

Тема	***ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ОФИЦЕРСКИХ КАДРОВ ДЛЯ ВОЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ (на базе ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»)***
Дата	***07.06.2018***
Составители	*Поиск, анализ, отбор, систематизация материалов, формирование контента инфодосье и библиографического списка, подготовка выходных форм - канд. экон. наук **В.С. Гриднев** (ведущий специалист 3 разряда отдела библиотечно-информационного обслуживания УБФ (ПБ); сканирование публикаций - **А.В. Ильин** (старший специалист 2 разряда отдела библиотечно-информационного обслуживания УБФ (ПБ).*
Контакты	***тел. 8(495)692-68-75, факс 8(495)692-97-36, e-mail: parlib@duma.gov.ru***

Часть 1. Публикации в журналах и интернет-ресурсах

Дамаскин О.В. Правовые аспекты развития военной науки и профессионального образования в сфере обеспечения национальной обороны и безопасности **2**

Ковтуненко Л.В., Машин В.Н. Педагогические условия профессионального становления будущих офицеров в военном ВУЗе **7**

Надточий З.Ю. Перспективы совершенствования деятельности по повышению гуманитарной подготовки будущего офицера **10**

Виноградов А.А. Особенности организации образовательного процесса в военном ВУЗе на современном этапе преобразования вооруженных сил **14**

Румянцев П. Курсанты российских летных училищ в 2018 году пересядут на новые «летающие парты» **18**

*Борисов М. Оперативная и боевая подготовка военно-воздушных сил Японии** **21**

*Широков А.В. Физическая подготовка будущих офицеров Военно-воздушных сил США (по материалам зарубежной и справочной печати)** **25**

Часть 2. Библиографический список публикаций в журналах, сборниках и интернет-ресурсах **29**

* В материалах, использованных для подготовки инфодосье, сохранены оригинальные тексты источников опубликования.

В соответствии с законодательством Российской Федерации в части, касающейся соблюдения авторских прав, публикации, представленные в инфодосье, не предназначены для тиражирования, размещения в Интернет, распространения или продажи.

Часть 1. Публикации в журналах и интернет-ресурсах

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ВОЕННОЙ НАУКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ОБОРОНЫ И БЕЗОПАСНОСТИ*

О.В. Дамаскин, доктор юридических наук, профессор, действительный член Академии военных наук, заслуженный юрист Российской Федерации

В статье рассматриваются правовые аспекты развития военной науки и профессионального образования в сфере обеспечения национальной обороны и безопасности Российской Федерации, обосновывается необходимость превращения правового обучения и воспитания в военно-учебных заведениях в обязательную часть управленческой подготовки курсантов и слушателей.

На состоявшейся 4 марта 2017 г. в Военной академии Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации военно-научной конференции Академии военных наук на тему «Война: современное толкование теории и реализации практики. Проблемы организации обороны страны с целью противодействия военным и невоенным угрозам» основное внимание было уделено анализу и прогнозированию перспектив развития геополитической обстановки в мире, нового многовекторного характера угроз безопасности России, осуществляемых с применением невоенных и военных средств, вытекающих из них оборонных задач и научных основ организации обороны страны с наиболее полным и согласованным использованием всех компонентов военной организации, материального и духовного потенциала государства, всех усилий народа.

Основной смысл обсуждения указанных проблем сводился к вопросу о том, как сделать оборону страны более эффективной и экономичной. В первую очередь на этом акцентировали внимание начальник Генерального штаба Вооруженных Сил - первый заместитель Министра обороны Российской Федерации генерал армии В.В. Герасимов в докладе «Современные войны и актуальные вопросы организации обороны страны» и президент Академии военных наук генерал армии М.А. Гареев в докладе «Итоги работы Академии военных наук за 2016 год. Основные выводы по проведенным исследованиям и задачи на 2017 год».

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (далее также - Стратегия национальной безопасности) устанавливает, что стратегическими целями обеспечения национальной безопасности в области науки, технологий и образования являются:

- развитие системы научных, проектных и научно-технологических организаций, способной обеспечить модернизацию национальной экономики, реализацию конкурентных преимуществ Российской Федерации, оборону страны, государственную и общественную безопасность, а также формирование научно-технических заделов на перспективу;

- повышение социальной мобильности, качества общего, профессионального и высшего образования, его доступности для всех категорий граждан, а также развитие фундаментальных научных исследований [4].

Наука, как и система образования, является социальным институтом, от которого зависят качество жизни и потенциальные возможности нашего общества и государства в современном мире [13]. Актуализируется потребность научной обоснованности проектов, связанных с решением проблем военного строительства, организации и использования вооруженных сил, международного военного сотрудничества в интересах международной и национальной безопасности. Обеспечение безопасности в оборонной сфере требует концентрации усилий общества и государства на планомерном, научно обоснованном, поддерживаемом общественным мнением военном строительстве [3], которое должно учитывать изменение баланса сил на мировой арене и эффективно использовать экономические возможности и кадровые ресурсы страны, обеспечивая адекватное реагирование на военные угрозы национальным интересам Российской Федерации.

---

*Дамаскин О.В. Правовые аспекты развития военной науки и профессионального образования в сфере обеспечения национальной обороны и безопасности / О.В. Дамаскин // Вестник военного права. - 2017. - № 4. - С. 18-23

Обзор многоаспектного, комплексного рассмотрения участниками конференции актуальных проблем, потребностей и возможностей оптимизации организации обороны Российской Федерации в современных условиях глобализации позволяет констатировать назревшую потребность научного правового обеспечения развития военной науки и профессионального образования в сфере обеспечения национальной обороны и безопасности [6].

Сущность войны как продолжения политики вооруженным путем, насильственными средствами претерпевает значительные изменения: в настоящее время война осуществляется с помощью не только военных, но и невоенных средств. Появление новых современных технологий и перспективы их дальнейшего развития существенно изменяют мощь и возможности средств вооруженной борьбы и невоенных средств межгосударственного противоборства. Информационные и телекоммуникационные технологии как основы разработки и применения глобальных систем мониторинга, связи и управления военного назначения изменяют характер современной войны.

Война в современных условиях не обязательно связана с ведением боевых действий вооруженных сил противоборствующих сторон, ее признаком может быть применение иных, невоенных, но чрезвычайно опасных средств. Осмысление военных конфликтов в Ираке, Ливии, Сирии дает основание для формирования концепции гибридной войны.

Новые обстоятельства обусловливают потребность осмысления понятия войны на основе толкования теории и реалий практики, целесообразность внесения адекватных современной мировой геополитической ситуации изменений в Федеральный закон «Об обороне» (в части, касающейся оснований объявления состояния войны), иные нормативные правовые акты (в части, касающейся определения порядка действий при применении государствами, террористическими организациями, частными военными формированиями различных форм воздействия, сопоставимых по последствиям с военными действиями, подготовки мобилизационных ресурсов).

При этом для успешной реализации вышеназванных задач первоочередное внимание необходимо обратить на ряд важных проблемных аспектов обеспечения национальной обороны и безопасности Российской Федерации.

Так, факторами, негативно влияющими на национальную оборону и безопасность, являются:

- отставание в развитии высоких технологий;
- зависимость от импортных поставок научного, испытательного оборудования, приборов и электронных компонентов, программных и аппаратных средств вычислительной техники, стратегических материалов;
- несанкционированная передача за рубеж конкурентоспособных отечественных технологий;
- необоснованные односторонние санкции в отношении российских научных и образовательных организаций;
- проблемность импортозамещения;
- недостаточное развитие нормативно-правовой базы.

К новым проблемным направлениям, нуждающимся в адекватном научном исследовании и правовом обеспечении, относятся:

- многофакторный характер угроз национальной безопасности, возросший удельный вес «мягкой силы» и способов противоборства на международной арене;
- инновационные технологии цифровой экономики как важнейшее условие достижения бюджетных гарантий для организации обороны и обеспечения безопасности нашей страны;
- противодействие информационным и кибернетическим угрозам в финансово-банковской системе, включая систему военной организации государства; социально-политические технологии в современном ценностно-мировоззренческом противоборстве;
- военное строительство как фактор оздоровления социально-экономической ситуации в стране.

Нуждаются также в научном осмыслении и правовом обеспечении:

- проблемы вооруженной борьбы в воздушно-космической сфере;
- военно-технические аспекты организации и ведения воздушно-космической обороны в современных условиях;
- боевое применение ВМФ в современных вооруженных конфликтах;
- формы и способы применения и развития системы вооружения Сухопутных войск;

- другие актуальные проблемы.

В условиях рыночной экономики организующая роль государства состоит в предоставлении государственных заказов, особенно оборонных, на конкурсной основе предприятиям, обладающим современной технологией, адекватной новейшим достижениям науки. При этом правовыми средствами защиты науки и технологий являются нормы, обеспечивающие право интеллектуальной собственности и патентное право. Однако сохраняются проблемы коммерциализации, коррупции [10], преступности [11], укрепления законности и правопорядка в военных организациях, что обусловливает потребность адекватного научного обеспечения правовой работы органов военного управления.

Борьба за умы людей в современных условиях глобализации трансформируется на основе концепции, названной профессором Дж. Наем «мягкой силой» [15]. Суть «мягкой силы» формулируется им следующим образом: заставить объекты доминирования «хотеть того, чего хотите вы». «Мягкая сила» реализуется комплексом средств ненасильственного воздействия на личность, предоставляемых современной культурой (СМИ, телевидение, Интернет, театр, кино, печать, наука, пропаганда, агитация и т. д.). В этом состоит ее основное отличие от «жесткой силы», подразумевающей открытое принуждение.

Обзор ряда зарубежных и российских источников информации позволяет констатировать их «русофобскую» направленность, включенность в активную антироссийскую информационную войну, представляющую угрозу национальной и международной безопасности, что обусловливает потребность адекватного противодействия [5]. Поэтому вопросы обеспечения информационной безопасности включены практически во все разделы Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, посвященные реализации стратегических национальных приоритетов. К угрозам безопасности России Стратегия национальной безопасности относит деструктивную деятельность, связанную с использованием информационных технологий для распространения и пропаганды в российском обществе идеологии экстремизма, терроризма и сепаратизма. В связи с этим определяется необходимость дальнейшего развития взаимодействия органов обеспечения безопасности и правопорядка с гражданским обществом, повышения доверия граждан к правоохранительной и судебной системам, нуждающимся в адекватном организационном и содержательном совершенствовании.

Интересы национальной безопасности актуализируют экономические и правовые проблемы военного строительства, комплектования сил безопасности и организации военной службы, кадрового обеспечения военного строительства, ответственности должностных лиц, развития стратегии и правового обеспечения национальной безопасности, международного сотрудничества в сфере противодействия угрозам национальной и международной безопасности.

В настоящее время положение военной организации Российского государства в современном обществе характеризуется рядом проблем. Доминирующий в обществе либерализм как идеология, основой которой является индивидуализм, средством - конкурентная борьба, а целью - материальный успех в обществе потребления, не приемлет политические, социальные и экономические ограничения, налагаемые на индивидуальную свободу граждан Конституцией Российской Федерации (ст. 55) [1]. Однако специфика военной службы в составе коллектива, обязательной воинской дисциплины и объективных трудностей сопряжена с подчинением военнослужащего групповым интересам и входит в противоречие с идеологией либерализма, культом индивидуализма и системной коммерциализацией.

Главной отличительной чертой офицеров всегда была и должна быть идея бескорыстного служения обществу и государству, ценности которых ими разделяются и защищаются, жертвенности при исполнении воинского долга. Иной подход превращает офицерский корпус в обычную бюрократическую организацию, а офицеров - в военных чиновников.

В современных условиях актуализируется задача превращения научной работы в неотъемлемую часть механизма управления. Это в полной мере относится к научным исследованиям, проводимым в войсках, военных организациях, имеющим целью познание социальных явлений и процессов, происходящих в сфере военной службы, и разработку теоретических положений и практических мер обеспечения обороны и безопасности [9].

Актуализируется также потребность создания оптимальных условий для выявления состояния и формирования правосознания как фактора поведения, компетентного общественного мнения военнослужащих по вопросам положения сил безопасности в обществе, борьбы с

преступностью, коррупцией, повышения правовой подготовки военнослужащих, активизации их участия в правотворчестве и правоприменении [2].

Определившаяся тенденция противоречивой зависимости российских военнослужащих от доминирующей либеральной идеологии современного общества ведет к дефектам их правосознания, деформации военно-служебных отношений, изменению мотивации выбора офицерской профессии и исполнения офицерами своих функций, снижению эффективности деятельности сил безопасности и прогноза поведения офицеров в боевой обстановке и других экстремальных ситуациях, что обусловливает потребность адекватного противодействия [12].

Важной научной проблемой обеспечения интересов практики является рассмотрение соотношения роли и места правовой подготовки военнослужащих как основы формирования их профессионального правосознания и эффективности служебной деятельности. Актуализируется проблема специализированной подготовки военных юристов в интересах укрепления законности и правопорядка в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах, правового обеспечения военного строительства, развития науки военного права [14]. Перспективы развития юридической науки видятся в расширении социологических методов исследования, в переходе к фундаментальным и прикладным исследованиям по тематике, учитывающей потребности практики и состояние научной разработанности теоретических проблем. В качестве основного направления повышения значимости научных работ следует считать их соединение с практикой через анализ репрезентативных эмпирических материалов для решения практических задач, а также эффективное использование в практике результатов научных исследований.

Опыт показывает, что возрастание количества законов еще не ведет к реальному упорядочению общественных отношений. Декларативность и коррупционность ряда принимаемых законов дискредитируют роль права в сознании значительной части общества. Центральной проблемой законотворчества остается и разработка механизма действия закона. Гораздо труднее реализовать закон, нежели принять его. Именно поэтому нарастает правовой нигилизм, отчуждение значительной части граждан от органов власти.

Признавая реальную необходимость совершенствования военной организации государства, укрепления сил и средств безопасности в современных условиях с учетом внешних и внутренних угроз национальным интересам Российской Федерации, представляется приоритетным курс на интеллектуализацию воинского труда, развитие основных направлений военной науки и использование научного потенциала в интересах оптимизации и эффективности боевой подготовки войск. Прежде всего, это относится к проблемам развития стратегии, оперативного искусства, боевой техники и вооружения, материально-технического и финансового обеспечения, боевого применения стратегических и мобильных сил в локальных и глобальных военных конфликтах.

Повышается потребность в исследовании научных проблем военной экономики, военной педагогики и психологии, военного права и военных аспектов международного права. При этом существенно возрастает роль военно-правовой науки в теоретическом обосновании оптимального нормативного правового обеспечения военного управления, включая развитие оперативного права обеспечения повседневной и боевой деятельности военного командования и штабов, обеспечения соблюдения норм международного гуманитарного права в военных конфликтах, в операциях по принуждению к миру, а также в миротворческих операциях.

Национальные интересы России в оборонной сфере заключаются, прежде всего, в обеспечении защиты общества и государства от военной агрессии со стороны других государств. Предлагаемые рядом специалистов подходы к совершенствованию и развитию системы военного строительства и профессионального военного образования [7; 8], по нашему мнению, заслуживают признания. Их обобщение позволяет выделить ряд положений, образующих основу системы профессионального военного образования:

- обеспечение комплексности, фундаментальности профессиональных знаний, умений и навыков, а также воспитания ценностных, нравственно-правовых основ профессиональной деятельности в сфере военной службы;
- непрерывность профессионального военного образования как основы качественного профессионального развития и перспектив служебного роста;
- мотивация выбора и обеспечение условий формирования типологии личности военнослужащего, адекватной служебному предназначению.

Однако до настоящего времени не в достаточной мере решается проблема разрыва профессионально-образовательных возможностей и общественных потребностей с учетом интересов национальной безопасности. Это дает основание рассматривать состояние военно-профессионального образования в качестве фактора образовательной деятельности по обеспечению национальной безопасности, нуждающегося в комплексном научном исследовании.

В связи с изложенным видится целесообразным исследование современных проблем развития военного образования в России, его интересов, перспектив, результатов проведения реформ в указанной области. Представляется, что заинтересованное участие и координация совместных действий органов государственной власти, Министерства обороны Российской Федерации, институтов гражданского общества может стать основой оптимизации системы военного образования, его комплексирования и содержательного наполнения.

Государственная политика в сфере оптимизации системы военного образования должна представлять собой регулирующую деятельность государства, осуществляемую им для достижения конкретных стратегических целей и решения задач национального или глобального уровня. Правовое обучение и воспитание курсантов и слушателей в военных институтах и академиях призвано стать обязательной частью их управленческой подготовки. Поэтому закрепление указанного положения в соответствующих нормативных правовых актах является необходимым условием перехода от пожеланий и рекомендаций к требованиям, обязательным для исполнения, и также нуждается в соответствующем научном обосновании.

Представляется целесообразным активное участие руководства Правового департамента Министерства обороны Российской Федерации, руководителей юридических служб видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации в научном осмыслении потребностей и возможностей совершенствования качества правовой работы органов военного управления, осуществления ее методического обеспечения на основе дифференцированного юридического всеобуча всех категорий военнослужащих в интересах укрепления воинской дисциплины, законности и правопорядка. Актуализируется проблема мониторинга законодательства об обороне и безопасности и правоприменительной практики, экспертно-аналитического рассмотрения важнейших вопросов национальной обороны и безопасности, участия в нем научно-исследовательских и образовательных учреждений, общественных организаций.

Рассмотрение правовых аспектов военной науки и образования позволяет сделать вывод о назревшей потребности объективного комплексного исследования их состояния, проблем и перспектив; обоснования в соответствии с положениями новой Стратегии национальной безопасности Российской Федерации организационных и правовых мер их позитивного развития; последовательной, целенаправленной реализации указанных мер в интересах национальной обороны и безопасности России.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенарод. голосованием 12 дек. 1993 г. (в ред. от 21 июля 2014 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации.
- 2014. - № 31. - Ст. 4398.

2. Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации: федер. закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ // Рос. газ. - 2016. - 28 июня.

3. Военная доктрина Российской Федерации: утв. Президентом Рос. Федерации 25 дек. 2014 г. № Пр-2976 // Рос. газ.
- 2014. -30 дек.

4. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: утв. Указом Президента Рос. Федерации от 31 дек. 2015 г. № 683 // Рос. газ. - 2015. - 31 дек.

5. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации: утв. Указом Президента Рос. Федерации от 5 дек. 2016 г. № 646 // Рос. газ. - 2016. - 6 дек.

6. Вестник Академии военных наук: воен.-науч. журн. - 2017. - № 1.

7. *Владимиров А.В.* В плену болонской системы // Воен.-пром. курьер. - 2017. - 1-7 марта.

8. *Владимиров А.В.* Сохраним армию - сохраним Россию. Общие подходы к развитию национальной системы профессионального военного образования // Во- ен. -пром. курьер. - 2008. - 30 янв. - 5 февр.

9. Военно-правовые исследования: современные проблемы и перспективы: моногр. / О.В. Дамаскин [и др.]; авт.-сост. Е.Н. Холопова. - М.: Юрлитинформ, 2015.
- 392 с.

10. *Корякин В.М.* Коррупция в вооруженных силах: теория и практика противодействия: моногр. - М.: За права военнослужащих, 2009. - 335 с.

11. *Дамаскин О.В.* Криминологические аспекты противодействия преступности. - М.: Юрлитинформ, 2017. - 264 с.

12. *Дамаскин О.В.* Методология и методика изучения правосознания и общественного мнения военнослужащих. - М.,2011. - 319с.

13. *Дамаскин О.В.* Россия в современном мире: проблемы международной и национальной безопасности. - М.: По- гранич. акад. ФСБ России, 2016. - 432 с.

14. *Дамаскин О.В.* Современные проблемы военного права как учебной дисциплины, науки и научной специальности / О.В. Дамаскин, В.М. Корякин, Е.Н. Холопова // Современ. право. - 2016. - № 7. - С. 17-23.

15. *Nye J.* Evolution of Soft Power Since Fall of the Berlin Wall [Electronic resource]. - Mode of access: http://www.brinknews. com/the-evolution-of-soft-power-since- the-fall-of-the-berlin-wall/.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ В ВОЕННОМ ВУЗЕ*

Л.В. Ковтуненко, доцент, кандидат педагогических наук
В.Н. Машин
(Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина)

В статье рассматриваются теоретические основы профессионального становления будущих офицеров в период их обучения в военных вузах. Сформированная на основе выявленных авторами теоретико-методологических и практико-ориентированных условий педагогическая среда военной образовательной организации будет, по их мнению, способствовать успешному профессиональному становлению будущих офицеров, способных сохранять общественную стабильность, укреплять обороноспособность страны, готовых к защите и служению Отечеству.

Начало XXI века в военной области характеризуется нарастанием тенденций перехода к профессиональным армиям. Это обусловлено целым рядом факторов, одним из которых является стремительное развитие военных технологий. В связи с этим повышаются требования к профессиональным качествам военнослужащих.

Неоднозначное воздействие на подготовку будущих офицеров оказывают современные политические и социально-экономические процессы в мире. Демократизация, гуманизация, гуманитаризация и индивидуализация профессионального образования, с одной стороны, расширяют границы творческого отношения обучающихся к профессиональной деятельности, с другой стороны, динамично изменяющаяся социально-политическая обстановка, смена нравственных идеалов в значительной степени снижают эффективность подготовки военных кадров. Обозначенная двойственность проявляется и в изменении мотивов деятельности курсантов, и в организации процесса общей подготовки их в период обучения в военном вузе, что делает «актуальной детальную разработку комплекса путей формирования устойчивой профессиональной мотивации, заинтересованности их в добросовестном исполнении служебных обязанностей в процессе профессионального становления и развития» [1, 5].

Реформирование системы образования обозначило новые задачи в подготовке кадровых офицеров в период их обучения в военном вузе. Наиболее значимая из них – систематическое пополнение Вооруженных Сил России квалифицированными кадрами, способными компетентно решать поставленные задачи и качественно исполнять свои профессиональные обязанности, обладающими познавательной активностью и самостоятельностью в стремлении совершенствовать свои знания и навыки, готовностью эффективно действовать в условиях военного времени, с развитыми социально значимыми качествами гражданина, патриота и др.

Отсюда вытекает важность поиска возможностей оптимизации и повышения эффективности образовательного процесса в военных вузах Министерства обороны, применения технологий обучения, позволяющих будущим офицерам качественно овладеть выбранной специальностью, а также раскрыть, реализовать, развить свой личностный потенциал.

Качественное решение этой задачи предполагает использование современных подходов к профессиональному становлению будущих офицеров на основе создания целостной системы их профессиональной подготовки.

В педагогической литературе вопросы профессионального становления специалистов различного профиля нашли достаточное отражение (С.Я. Батышев, А.В. Белошицкий, Р.П. Жданов, В.В. Карпов, В.Г. Каташев, Ю.В. Колесников, В.М. Коровин, В.Г. Михайловский, П.Н. Новиков, В.А. Свиридов и др.). Эта проблема большинством ученых рассматривается с точки зрения профессионального, непрерывного и опережающего образования. Особенности проблемы профессионального становления в системе образовательных учреждений изучены и определены в работах А.С. Батышева, А.К. Быкова, В.М. Коровина, В.Г. Михайловского и др.; технологии совершенствования отдельных элементов профессионального мастерства преподавательского состава разработаны в трудах Н.Р. Битяновой, И.В. Горлинского, А.Д. Лазукина и др.

Сложность и многоаспектность профессиональной деятельности военнослужащего Вооруженных Сил Российской Федерации порождает множество проблем, поэтому

*Ковтуненко Л.В. Педагогические условия профессионального становления будущих офицеров в военном ВУЗе / Л.В. Ковтуненко, В.Н. Машин // Гуманитарные проблемы военного дела. - 2017. - № 3. – С. 190-193

профессиональное становление будущего офицера в период обучения в высших учебных заведениях - одна из наиболее актуальных проблем на сегодняшний день. Важно не только профессионально подготовить будущего офицера как специалиста в той или иной сфере военного дела, но и сформировать у него профессионально значимые качества личности.

Под профессиональными качествами военнослужащего понимается совокупность боевых, морально-психологических, духовно-культурных, физических, технических способностей, знаний, умений и навыков, необходимых для реализации обязанностей и функций в процессе воинской службы.

Среди традиционно рассматриваемых недостатков современного высшего образования (низкая инструментальность и практичность получаемых знаний; освоение знаний на уровне воспроизведения; низкая практико-ориентированная направленность обучения; недостаточное оснащение техническими средствами обучения и тренажерами; практически отсутствие проблемно-исследовательских заданий) выделим некоторые, наиболее важные, на наш взгляд, проблемы в существующей подготовке офицеров:

1) до конца не решен вопрос оптимального соотношения теоретической и практической составляющих в подготовке офицеров, в содержании профессионального образования;

2) при существующей организации образовательного процесса курсанты по-прежнему остаются объектами педагогического воздействия и несут ответственность преимущественно за степень готовности к исполнительской части деятельности, хотя общепризнано, что только являясь полноценным участником учебного процесса (т.е. его субъектом) обучающийся может стать компетентным специалистом;

3) преобладающая ориентация на решение задач операционального уровня деятельности приводит к тому, что в процессе обучения познавательная активность курсантов имеет низкий уровень.

Перечисленные проблемы, на наш взгляд, в значительной мере обусловлены отсутствием детально разработанной модели профессионального становления будущих офицеров в военном вузе и несформированностью в нем педагогических условий для полноценного решения задач обучения и воспитания курсантов.

Считаем, что успешному профессиональному становлению будущих офицеров в военном учебном заведении способствует наличие высококвалифицированных педагогических и командных кадров, имеющих богатый опыт профессионально-педагогической и служебной деятельности в воинских частях и подразделениях, способных передать его курсантам; организация обучения на высоком уровне сложности с использованием проблемно-деятельностного и контекстного подходов к профессиональному становлению будущих офицеров Вооруженных Сил Российской Федерации.

Создание в военной образовательной организации обстановки, способствующей инициативному, творческому использованию полученных профессиональных знаний, умений, компетенций, выявление и развитие у курсантов профессионально важных способностей и качеств личности применительно к получаемой военной специальности способно вывести курсантов на высокий (инициативно-творческий) уровень профессионального становления.

Важным условием получения первичных профессиональных знаний является формирование положительной мотивации курсантов к учебной и профессиональной деятельности, активизация их воображения, мышления, сознания, интеллектуального потенциала и эмоционально-волевой сферы, направленных на развитие у них интереса к приобретаемой профессии. Положительная мотивация к обучению придает должную эффективность формированию познавательных потребностей курсантов.

На условия профессионального становления будущих офицеров в военных вузах влияют основные тенденции в подготовке офицеров, характерные для современного этапа развития Вооруженных Сил России: «многоуровневость, многопрофильность подготовки специалистов, информатизация и фундаментализация образования, приоритетом которой являются не узкопрагматические, узкоспециализированные, а методологически важные, долгоживущие и инвариантные знания, способствующие интеллектуальному росту курсанта и его адаптации к быстро изменяющимся технологическим условиям несения службы» [1, 164].

Поэтому к теоретико-методологическим условиям профессионального становления будущих офицеров в период обучения в военном вузе следует отнести:

- учет общих педагогических принципов (целостность, гуманизация, демократизация, профессиональная целесообразность) применительно к личностно-ориентированному подходу в обучении курсантов, реализованных в образовательной деятельности военной образовательной организации;

- ориентированность профессионального становления на развитие личности будущего офицера; признание цели личностного и профессионального развития курсанта как цели, результата и показателя эффективности учебно-воспитательного процесса;

- соответствие содержания обучения современным и прогнозируемым тенденциям развития военной науки; единство предъявляемых высоких требований к личности будущего офицера Вооруженных Сил Российской Федерации и уважения к личности обучаемых;

- осуществление системного подхода и моделирования профессионального становления обучаемых с преодолением аспектности функционального анализа педагогического процесса; обучение курсантов с опорой на психолого-педагогическое диагностирование личности каждого обучающегося, индивидуальный личностный подход [1, 165].

Практико-ориентированная направленность современного образования обеспечивается следующими условиями:

- координацией усилий руководящего, строевого и профессорско-преподавательского составов вуза по организации обучения и личностного развития курсантов, целенаправленным регулированием процесса обучения и воспитания с учетом современной доктрины военного образования и развития военной науки;

- созданием среды, обеспечивающей формирование личности будущего офицера в соответствии с потребностями обновления общества и правового государства;

- обеспечением приоритета субъект-субъектных отношений во взаимодействии преподаватель – курсант, полноценного и равноправного межличностного общения между начальниками и подчиненными;

- конструктивным разрешением конфликтных ситуаций, возникающих в процессе учебной и профессионально-служебной деятельности курсантов;

- целевым управлением процессом профессионального становления на основе психолого-педагогического подхода к его организации;

- максимальной интенсификацией учения курсантов на основе формирования и развития у них потребности самосовершенствования (активизация деятельности);

- внедрением в деятельность военной образовательной организации инновационных технологий обучения.

Построенная подобным образом среда в военной образовательной организации будет способствовать успешному профессиональному становлению будущих офицеров, способных сохранять общественную стабильность, укреплять обороноспособность страны, готовых к защите и служению Отечеству.

Библиографический список

1. Военная педагогика / Под ред. О.Ю. Ефремова. СПб.: Питер, 2008.

2. Ковтуненко Л.В. Профессиональное становление сотрудников службы исполнения наказаний в ведомственных образовательных учреждениях: монография / Л.В. Ковтуненко; ГОУ ВПО Институт Федеральной службы исполнения наказаний. Воронеж: Изд-во Воронежского института ФСИН России, 2008.

ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОВЫШЕНИЮ ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА*

З.Ю. Надточий, доцент, кандидат политических наук
(Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина)

В статье рассматриваются некоторые практические проблемы повышения уровня и качества содержания гуманитарной составляющей в ходе учебно-воспитательного процесса с курсантами в военном вузе, отражающие важнейшую задачу подготовки российского офицера на уровне требований XXI века. Опираясь на исследования отечественных и зарубежных специалистов в области педагогики, автор формулирует положение о росте требований к общегуманитарной составляющей подготовки будущих офицеров, в том числе к их коммуникативной компетентности. Сформулированные в статье выводы связаны с поиском путей, методов и средств формирования и повышения уровня гуманитарно-профессиональных знаний, навыков и умений у будущих офицеров и активно используются при организации и проведении воспитательной работы с курсантами.

В прошлом столетии Д.С. Лихачев утверждал, что «XXI век будет веком гуманитарных наук и гуманизма. В противном случае человечество может выродиться в гуманоидов, умеющих считать и пользоваться компьютерами, но их духовные ценности можно будет выразить одним-двумя словами» [12, 31]. Действительно, научно-технический прогресс наделил людей огромной властью. Однако национальная безопасность измеряется еще и человеческим потенциалом, воспитанием будущих поколений. Нет знания более ценного, чем способствующее формированию полноценной человеческой личности, способной жить и развиваться в современном мире.

Сегодня нельзя недооценивать роль коммуникации как в обыденной жизни, так и в профессиональной сфере. Культура управления, в том числе и в военном деле, напрямую зависит от культуры общения. Уничижительный образ российского офицера, который формировался в первое десятилетие после распада СССР, позволил гражданам воспринимать военных не как элиту, а как маргинальный слой общества. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации поставила целью качественные изменения, касающиеся не только технических и организационных аспектов, но и человеческого фактора.

Национальная безопасность – ключевой момент жизнеспособности государства, а национальные интересы России выражают и отстаивают прежде всего люди. От уровня образования этих людей, их порядочности, готовности служить своей стране зависит будущее нескольких поколений. Без качественной гуманитарной подготовки военнослужащему трудно ориентироваться в происходящих политических процессах, выработать свою точку зрения. За пределами военной организации офицер вовлечен в гражданскую сферу жизнедеятельности, которая также влияет на становление его мировоззрения. В интересах национальной безопасности России нельзя допустить манипулирования человеческим потенциалом со стороны противника, поэтому повышение уровня образования населения является стратегической задачей государства.

Развитие у обучаемых профессиональной компетентности, их деловых и личностных качеств становится приоритетным принципом образовательной политики в современном обществе [10]. Данный подход предполагает не только формирование стандартного набора профессиональных знаний, умений и навыков специалиста, но и достижение высокого уровень социально-нравственной позиции его личности. Б.С. Гершунский, изучая профессиональное образование как достояние личности, выделяет несколько ступеней развития профессионализма: функциональную грамотность, профессиональную квалификацию, компетентность и культуру личности. При этом суть компетентности он усматривает в логике профессиональной деятельности. Среди разновидностей профессиональной компетентности автор выделяет практическую, социальную, психологическую, информационную и коммуникативную [7, 120-123].

Современный стандарт образования четко обозначает рост требований к общегуманитарной составляющей, к совершенствованию на этой основе подготовки будущих специалистов, владеющих основами профессионального общения. У выпускников вузов наряду с профессиональной квалификации должно быть сформировано умение общаться. В результате коммуникативная компетентность становится одной из важнейших характеристик

*Надточий З.Ю. Перспективы совершенствования деятельности по повышению гуманитарной подготовки будущего офицера / З.Ю. Надточий // Гуманитарные проблемы военного дела. – 2017. - № 3. – С. 206-210

профессионального образования [3]. Это актуализирует необходимость разработки новых подходов к подготовке будущих офицеров в военном вузе.

Нынешнему техногенному обществу нужны специалисты, не просто умеющие извлекать информацию и владеть ею, а способные профессионально эту информацию представить. Новый облик Вооруженных Сил Российской Федерации потребовал нового офицера, в совершенстве владеющего навыками результативного общения. Благодаря коммуникации полученная информация классифицируется и анализируется. Информация передается не только языковыми средствами, но и при помощи мимики и жестикуляции. Критерием эффективности коммуникации становится способность людей понимать друг друга в межличностном взаимодействии [2, 259]. Формирование профессионально-компетентностных качеств будущего офицера зависит в том числе и от его способности грамотно выстроить диалог, донести до окружающих свои ценностные установки и умения правильно выстроить аргументацию. Можно сделать вывод, что коммуникативная компетентность как ключевой фактор становления личности является одной из приоритетных задач высшего военного образования.

Коммуникативная компетентность включает в себя следующие компоненты: лингвистическую (языковую), социолингвистическую (способность подбирать слова, соответствующие контексту), социокультурную (использование знаний истории и культуры), дискурсивную (навык грамотно и аргументированно организовать разговор, учитывая точку зрения собеседника), стратегическую (умение устанавливать контакт с собеседником, достигая поставленной цели), социальную (способность справиться с кризисной ситуацией, поставив себя на место оппонента) [15, 97]. Усвоение курсантами методик эффективной коммуникации поможет им успешно включиться в процессы инкультурации и социализации, повысив качество и производительность своего труда.

Первое впечатление о себе человек создает в процессе общения, поэтому развитая речь является неотъемлемым атрибутом профессиональной подготовки будущего офицера. Современное образование ориентировано на практический результат и востребованность специалиста, а военная реформа поставила задачу перевооружения армии и повышения ее боеспособности. Чтобы добиться положительного эффекта, уже на этапе подготовки в военном вузе курсантов необходимо обучать грамотной презентации своих идей и изобретений. Умение выступать публично – лучший способ показать себя и свою работу и сделать уверенный шаг вверх по карьерной лестнице. Молодой лейтенант, прибывая в часть, должен задавать высокую планку для личного состава, демонстрируя не на бумаге, а на деле промежуточные итоги реформирования Вооруженных Сил российской Федерации.

К тому же в деятельности офицера особое значение имеет воспитательная функция, а именно: воспитательное воздействие на личный состав и членов их семей. Развитая речь – способность безошибочно, добросовестно и красноречиво передать свои мысли средствами языка. Она помогает найти наиболее понятное, уместное в каждом конкретном случае языковое средство для обозначения своей точки зрения. Выражая свою мысль, офицер обязан соблюдать такие правила, как логичность, информативность, доказательность, убедительность, доступность [13, 159]. Только владея развитой речью, командир сможет установить контакт с подчиненными, обнаружить в минимальные сроки военнослужащих, потенциально относящихся к группам риска, располагать полной информацией об инцидентах, имеющих место в его подразделениях.

Одним из главных факторов коммуникативной компетенции является и навык публичного выступления: офицер должен быть готов прочитать лекцию, сделать презентацию или представить лучшие достижения личного состава перед вышестоящим командованием. Нередко случается, что великолепное содержание теряется по причине скучного и невыразительного выступления. Так может произойти не только из-за особенностей характера и скованности перед большой или наделенной властью аудиторией, но и из-за недостаточной или плохой подготовки материала. Будущий офицер еще на этапе обучения в военном вузе должен понимать, что необходимо обязательно включить в презентацию, а что можно и опустить, с чего начать и чем закончить, как сделать презентацию интересной, рассказывая о важных и серьезных вещах, и не утомить слушателей излишними деталями [4].

Навыки публичного выступления и искусство полемики способствуют развитию у курсантов лидерских качеств. Стремление быть значительным в обществе естественно для большинства людей. Главная задача лидера заключается в том, чтобы увлекать людей и координировать их совместные действия. «Лидер – это продавец надежды», – говорил Наполеон

[8, 23]. За лидером идут добровольно. Лидерские качества обязательно подкрепляются харизмой – это обаяние, которое исходит от человека. Лидер – наиболее авторитетная личность, играющая центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе. Он обладает неформальным влиянием, проявляющимся через руководство и управление действиями людей. Лидер – член коллектива, за которым признается право принимать ответственные решения в значимых или критических ситуациях [1, 99-100].

Что же касается армии, то в официальных документах употребляется обозначение «командир». В военном деле командир – официальное должностное лицо, назначаемое вышестоящим начальством. Единоначалие является основополагающим принципом организации работы и руководства в Вооруженных Силах. Единоначалие заключается в наделении командира всей полнотой распорядительной власти по отношению к подчиненным и возложении на него персональной ответственности перед государством за все стороны жизни и деятельности воинской части, подразделения и каждого военнослужащего [6].

Командир имеет право отдавать приказы личному составу и требовать их беспрекословного исполнения. Он должен быть примером вежливости, тактичности, сдержанности для своих подчиненных и не должен допускать фамильярности и предвзятости по отношению к ним. За предвзятость, грубое обращение, а также действия, унижающие честь и достоинство военнослужащих, командир несет личную ответственность.

Приказ – письменное или устное распоряжение командира с однозначным толкованием, которое требует обязательного исполнения личным составом. Обсуждение и критика приказа не допускаются, а его неисполнение является преступлением против военной службы. Командирам запрещается отдавать приказы, не имеющие отношения к исполнению обязанностей военной службы или направленные на нарушение законодательства [5, 313].

Перед тем, как отдать приказ командир обязан оценить возможность его выполнения. Выполнив распоряжение, военнослужащий, несогласный с приказом, может его обжаловать. Подчиненный, который отказался подчиниться приказу, привлекается к уголовной ответственности согласно законодательству. Отменить распоряжение имеет право только лично командир, либо вышестоящий прямой начальник. Допускается проявление военнослужащим разумной инициативы в целях успешного выполнения поставленной ему задачи [14].

Таким образом, усматривается принципиальное отличие двух терминов: «командир» – это тот, чей статус обусловлен свыше, а «лидер» – это тот, чей статус обусловлен снизу. Уже на начальных этапах развития человека его существование было немыслимо без формирования и взаимодействия определенных моделей группового поведения. Это обусловило выбор такого порядка общественной жизни, где ведущую роль играли люди опытные, сильные, умные, получившие признание, доверие, авторитет среди своих соплеменников. От лидерства в личностном виде общество переходило к более сложным формам – к институтам лидерства, к групповому лидерству [9, 395]. Задача командира Вооруженных Сил Российской Федерации в условиях современного общества не только знать и выполнять формальные стороны должностных обязанностей, но успешно реализовывать себя как командира-лидера, которому не просто подчиняются, а хотят подражать.

Р.Л. Кричевский утверждает, чтобы стать лидером современному офицеру должны быть присущи следующие качества: высокий профессионализм; ответственность и надежность; уверенность в себе, умение влиять на своих подчиненных; самостоятельность; способность к творческому решению поставленных задач; эмоциональная уравновешенность и стрессоустойчивость; коммуникабельность, общительность, близость к подчиненным [11, 63-68]. Совокупность этих черт позволит наилучшим образом решить задачу формирования нового облика Вооруженных Сил Российской Федерации.

Подводя итог, необходимо отметить, что главным для офицера является знание сути и особенностей своей специальности. Однако офицер работает не только с техникой, но и с людьми, а здесь не может быть безошибочного алгоритма действий. Влияние на подчиненный личный состав не исчерпывается лишь властными должностными полномочиями, а также включает в себя эмоциональную, психологическую составляющую. Маловероятно, что неуверенный в себе, колеблющийся командир может вызвать доверие и защитить интересы своих подчиненных. Командир должен быть не просто начальником, он должен быть лидером, иметь свою точку зрения на возникающие проблемы, свое профессиональное и человеческое лицо. Офицеру важно

уметь творчески решать ежедневные проблемы управленческой деятельности, выстраивая ровные деловые отношения со всеми окружающими.

Руководитель способен принимать грамотные и разумные решения только в том случае, когда он знает реальное положение дел, активно взаимодействует со своим личным составом, опирается на него. Это достижимо лишь при развитии в себе коммуникабельности, общительности. Высшее военное образование с помощью искусства полемики и навыков публичного выступления, включенных в гуманитарный блок обучения курсантов, позволяет успешно и эффективно формировать профессионально-компетентностные качества будущего офицера.

Библиографический список

1. Александрова Н.П. Личность лидера: особенности эмоционального интеллекта // Вестник Московской государственной академии делового администрирования. 2010. №3 (3). С. 97-104.

2. Андреев В.И. Педагогическая эвристика для творческого саморазвития многомерного мышления и мудрости: монография. Казань: Центр инновационных технологий, 2015.

3. Банько Н.А. Формирование профессионально-педагогической компетенции как компонента профессиональной подготовки менеджеров. Волгоград: РПК «Политехник», 2004.

4. Вайсман Дж. Мастерство презентаций. М: Изд-во «Вершина», 2004.

5. Вальков А.В. Развитие лидерских качеств офицера внутренних войск в образовательном процессе военного вуза // Молодой ученый. 2012. № 8. С. 312-315.

6. Воинский труд: наука, искусство, призвание: монография / Л.Г. Лаптев, С.П. Гатилов, А.М. Кондаков и др.; Под общ. ред. В.Н. Яковлева. М.: Совершенство, 1998.

7. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций). М.: Совершенство, 1998.

8. Гоулман Д.Р., Бояцис Э. Макки. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта: пер. с англ. 5-е изд. М.: Альпина Паблишерз, 2011.

9. Губченко Е.В. Формирование деловых качеств будущего офицера посредством социально-психологического тренинга // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Т. 12. № 3 (2). 2010. С. 394-396.

10. Дружилов С.А. Становление профессионализма человека как реализация индивидуального ресурса профессионального развития. Новокузнецк: Изд-во Института повышения квалификации, 2002.

11. Кричевский Р.Л. Если Вы руководитель... Элементы психологии менеджмента в повседневной работе. М.: Дело, 1996.

12. Лихачев Д.С. XXI век должен быть эпохой гуманизма. М.: Наука, 1987.

13. Наумов П.Ю., Скибицкий Э.Г. Педагогические условия развития системы ценностей будущих офицеров внутренних войск МВД России // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 3. С. 157-161.

14. Марищук В.Л., Романенко Н.В. Вопросы разностороннего воспитания курсантов высшего военного учебного заведения. СПб.: Воен. ин-т физ. культуры, 1996.

15. Пашута В.Л. Психолого-педагогические основы подготовки офицерских кадров в высшей военной школе на этапах реформирования Вооруженных сил России: монография. СПб.: Воен. ин-т физ. культуры, 2004.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВОЕННОМ ВУЗЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ*

А.А. Виноградов, Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны

Рассмотрены особенности организации образовательного процесса в военном вузе, основанного на учитывании возрастных, групповых и индивидуальных различий курсантов и слушателей. Показана главная цель образовательного процесса военных вузов. Предложены основные педагогические условия целеустремленного интеллектуального развития будущих офицеров.

Происходящие преобразования в стране и Вооруженных Силах, реформирование системы военного образования неизбежно приводят к изменению состава абитуриентов, поступающих в высшие военно-учебные заведения. Значительная часть курсантов характеризуется недостаточной культурной и учебной активностью, низкой познавательной деятельностью в образовательном процессе. У некоторых из них обнаруживается недостаточное или слабое развитие личностных качеств, а то и явно выраженные проявления недисциплинированности, беззаботности, потребительства, эгоизма, безволия, неуважения к командирам и начальникам. Все это накладывает негативный отпечаток на профессиональную готовность выпускников к будущей деятельности в войсках. Поэтому очень важно постоянному составу на основе выявления индивидуальных особенностей (сущность, содержание и структура) личности курсантов определить их влияние на профессиональную подготовку в военном вузе, а также обосновать и определить факторы, пути и условия использования индивидуальных особенностей для повышения профессиональной готовности. Учитывая возрастные, групповые и индивидуальные различия курсантов, необходимо дифференцировать и индивидуализировать их профессиональную подготовку.

Общие типологические черты характерны и для слушателей военных академий и университетов. Они в подавляющем большинстве продолжают оставаться профессионально подготовленными офицерами, обладающими достаточными знаниями, жизненным и служебном опытом. Как известно, слушателями становятся наиболее способные и перспективные офицеры, положительно зарекомендовавшие себя по службе. Качеством подготовки офицерских кадров свойственны военно-профессиональная направленность личности, чувство долга и ответственности, повышенный интерес к изучению тех учебных дисциплин, которые, по их мнению, особенно необходимы для решения практических задач предстоящей профессиональной деятельности. Отличительными чертами слушателей являются также стремление к самостоятельному поиску, к глубокому анализу изучаемого материала, способность к самосовершенствованию, уважение к командному и преподавательскому составу военного вуза.

В ходе образовательного процесса в высшей военной школе слушатели и курсанты имеют право: получать знания, умения и навыки, соответствующие современному уровню профессиональной подготовки; принимать участие в проведении научных исследований, посвященных профессионально важным проблемам; участвовать в обсуждении и решении вопросов профессиональной деятельности. Они обязаны в установленные сроки выполнять учебные задания, сдавать зачеты и экзамены, предусмотренные учебным планом и программами. Такова общая характеристика субъекта и объекта образовательного процесса, направленного на профессиональную подготовку офицерского состава по должностному предназначению.

Следует отметить, что для любого педагогического процесса характерно наличие ясного и конкретного блока целей, позволяющих предвидеть конечный результат образовательной деятельности. Представляется, что в основе целевого блока может лежать образовательная деятельность постоянного состава по военно-профессиональной подготовке слушателей и курсантов, во-первых, как граждан правового и демократического государства, вооруженных защитников качеством подготовки офицерских кадров Отечества, военных специалистов; во-вторых, как членов слушательского или курсантского коллектива; в-третьих, как конкретных людей, личностей и индивидуальностей.

---

*Виноградов А.А. Особенности организации образовательного процесса в военном ВУЗе на современном этапе преобразования вооруженных сил / А.А. Виноградов // Вестник Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны. – 2017. - № 1. – С. 28-33

Главная цель образовательного процесса военных вузов заключается в том, чтобы одновременно с реорганизацией Вооруженных Сил сформировать адекватную систему подготовки слушателей и курсантов, вывести всякое образование на качественно новый уровень, обеспечивающий радикальное повышение профессионализма, военной и педагогической культуры офицерских кадров.

Главная цель образовательного процесса конкретизируется в его основных задачах, определенных приказом Министра обороны Российской Федерации от 15 сентября 2014 г. № 670 «О мерах по реализации отдельных положений статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

К ним относятся:

– подготовка для Вооруженных Сил квалифицированных военных кадров с высшим образованием и средним профессиональным образованием;

– подготовка научных и научно-педагогических кадров;

– осуществление профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов;

– организация и проведение фундаментальных и (или) прикладных научных исследований;

– формирование у обучающихся государственно-патриотического сознания, воспитание их в духе верности России, конституционному долгу, гордости за принадлежность к Вооруженным Силам Российской Федерации;

– удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения соответствующего уровня образования, профессиональной переподготовки и повышения квалификации в соответствующей области профессиональной деятельности;

– организация и проведение работы по военно-профессиональной ориентации молодежи и подготовке ее к поступлению в военно-учебные заведения и др.

Общие задачи для всех военных вузов конкретизируются в специфических задачах образовательного процесса, осуществляемого в военных академиях, университетах и институтах.

Военные академии являются системообразующими военными вузами, ведущими научными и методическими центрами Вооруженных Сил в области качества подготовки офицерских кадров и образовательной деятельности, в задачи которых входят: подготовка и переподготовка офицеров (младших, старших и высших) с высшим профессиональным образованием; подготовка научно-педагогических и научных кадров с послевузовским профессиональным образованием; профессиональная переподготовки и (или) повышение квалификации офицеров в системе дополнительного профессионального образования; выполнение фундаментальных и прикладных научных исследований преимущественно в области военных наук.

Военные университеты являются ведущими научными и методическими центрами в области образовательной деятельности, задачами которой являются: подготовка и переподготовка офицеров (младших и старших) с высшим профессиональным образованием; подготовка научно-педагогических и научных кадров с послевузовским профессиональным образованием; профессиональная переподготовка и (или) повышение квалификации офицеров в системе дополнительного профессионального образования; выполнение фундаментальных и прикладных научных исследований по широкому спектру наук.

Военные институты осуществляют подготовку офицеров с высшим профессиональным образованием. Задачами образовательного процесса являются: подготовка научно-педагогических и научных кадров; профессиональная переподготовка и (или) повышение квалификации офицеров для определенной области военно-профессиональной деятельности; выполнение фундаментальных и (или) прикладных научных исследований в различных сферах воинской деятельности.

Обоснованные цели и задачи обусловливают содержание образовательного процесса военного вуза, включающего в себя: учебную, методическую, воспитательную и научную работу.

Учебная работа является важнейшей содержательной частью образовательного процесса военного вуза и включает в себя организацию и проведение всех видов учебных занятий, текущего и итогового контроля успеваемости и качества подготовки обучающихся, а также государственную итоговую аттестацию выпускников.

Методическая работа направлена на совершенствование методики, повышение эффективности, качества проведения всех видов учебных занятий, профессионального уровня руководящего, преподавательского состава и командиров подразделений слушателей и курсантов. Она включает: разработку учебно-методических материалов, необходимых для проведения и методического обеспечения всех видов учебных занятий и воспитательной работы; повышение педагогического мастерства руководящего и преподавательского состава и профессионального уровня командиров подразделений слушателей и курсантов (организация и проведение учебно-методических сборов, совещаний, научно-методических конференций, семинаров и методических занятий; осуществление контроля учебных занятий; проведение педагогических (методических) экспериментов и внедрение их результатов в образовательный процесс; рассмотрение вопросов методики обучения и воспитания на заседаниях ученых советов, кафедр и предметно-методических комиссий).

Воспитательная работа является составной содержательной частью образовательного процесса, одним из основных видов образовательной деятельности всех должностных лиц военного вуза и включает: анализ уровня воспитанности слушателей и курсантов на основе изучения документов, поведения и поступков обучающихся, а также проведения бесед, наблюдений, опросов, социологических исследований и др.; согласованную практическую работу всех должностных лиц военного вуза на основе выбора и применения оптимальных методов, форм и средств воспитания, качеством подготовки офицерских кадров временную корректировку содержания воспитательной работы с учетом реального положения и дифференцированного подхода к решению воспитательных задач по годам обучения слушателей и курсантов; анализ и обобщение достигнутых результатов воспитательной работы и выработку предложений по ее совершенствованию, систематическое обучение должностных лиц практике воспитательной работы. Воспитательная работа проводится в тесной взаимосвязи с учебной и методической работой, отражает интересы военно-профессиональной подготовки слушателей и курсантов. Ее организация и содержание должны быть адаптированы к специфике слушательских и курсантских коллективов и ориентировать обучающихся на активную работу по самообразованию и самовоспитанию.

Научная работа является одной из важных содержательных характеристик образовательного процесса военного вуза и включает: научно-исследовательские труды (фундаментальные и прикладные); разработку учебников, учебных пособий, монографий, написание диссертаций, военно-теоретических трудов, статей, докладов, научных отчетов, сообщений, рецензий, заключений и других научно-методических материалов в военно-теоретической и военно-технической областях; подготовку компьютерных учебников и учебных пособий, автоматизированных систем проектирования вооружений и военной техники, автоматизированных обучающих и тренажерных комплексов; разработку или участие в разработке проектов уставов, наставлений, положений, руководств, инструкций, других руководящих и нормативных документов; участие в исследованиях на учениях и других мероприятиях оперативной, мобилизационной и боевой подготовки войск (сил) органов военного управления; проведение военно-технического анализа и экспертизы деятельности предприятий оборонных отраслей промышленности по разработке и созданию вооружения и военной техники, участие в государственных испытаниях ее новых образцов; подготовку и проведение научных конференций, семинаров, совещаний, творческих дискуссий и обобщение их результатов; рационализаторскую, изобретательскую и патентно-лицензионную работу.

Как подтверждает опыт, содержание образования и организация образовательного процесса по каждой специальности, установленной для высшего военно-учебного заведения, определяются основной военной образовательной программой профессионального образования, которая включает: государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и квалификационные требования к выпускникам по соответствующим специальностям; учебный план и учебные программы по специальности.

Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретной специальности являются частью государственных образовательных стандартов высшего и среднего профессионального образования, разрабатываются и утверждаются в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

Квалификационные требования к выпускникам разрабатываются с учетом специальности (специализации), по которой организуется подготовка офицеров.

Учебные планы и учебные программы составляются непосредственно военными вузами на основе государственных образовательных стандартов и квалификационных требований к выпускникам по соответствующей специальности.

Содержательные возможности образовательного процесса в военных вузах реализуются посредством выявления функций, которые являются важной предпосылкой дальнейшего совершенствования процессуальной стороны военного образования слушателей и курсантов. В современном образовательном процессе реализуются четыре основные функции: дидактическая, воспитательная, интеллектуального и физического развития, морально-психологической подготовки к военно-профессиональной деятельности. Известно, что если суть первых двух функций достаточно полно раскрыта в педагогической литературе и находится постоянно в центре внимания ученых, то этого нельзя сказать о последних двух. О них в педагогике высшей военной школы имеется самое общее представление. Между тем их значимость в современных условиях неуклонно возрастает. Это не означает принижения роли дидактической и воспитательной функций. Их содержание видоизменяется под влиянием современных задач профессиональной подготовки офицерских кадров.

Повышение значимости развивающей функции образовательного процесса в военных вузах обусловлено потребностями формирования у слушателей и курсантов творческого мышления. Оно выражается в создании новых идей, конструкций, способов деятельности, в умении самостоятельно решать нетипичные задачи, вносить новизну в повседневную деятельность. Его основу составляет умение офицеров думать нестандартно, с перспективой и учетом конкретных условий. Интеллектуальное развитие слушателей и курсантов осуществляется на основе овладения необходимыми знаниями, навыками и умениями. Основными педагогическими условиями целеустремленного интеллектуального развития будущих офицеров являются положительная мотивация учебной деятельности, обучение на высоком уровне интеллектуальных и волевых трудностей, повышенная степень активности обучаемых, насыщенность всех форм образовательного процесса положительными эмоциональными переживаниями, осознание обучаемыми характера и качества подготовки офицерских кадров, учебного труда, сочетаемое с умением учиться.

Усложнение деятельности офицеров, повышение требований к их моральным, боевым и психологическим качествам обусловили возрастание роли морально-психологической подготовки слушателей и курсантов в образовательном процессе военного ВУЗа. Ее главное назначение состоит в том, чтобы формировать у них положительное, эмоционально окрашенное отношение к профессии офицера, увлеченность и активное стремление овладеть ею, устойчивую внутреннюю готовность к преодолению трудностей, связанных с профессиональной деятельностью офицера в мирное и военное время, соответствующую эмоционально-волевую устойчивость.

Функции образовательного процесса в военном вузе взаимосвязаны и взаимообусловлены. Для выявления путей повышения эффективности хотя бы одной из них, что неизбежно видоизменяет содержание и действие других функций образовательного процесса, необходим дифференцированный и комплексный подход.

Анализ сущности и содержания военного образования в военных вузах свидетельствует о том, что это закономерный и противоречивый педагогический процесс. В образовательном процессе по профессиональной подготовке слушателей и курсантов действуют практически все обоснованные в педагогике высшей военной школы закономерности военно-педагогического процесса: общие законы и закономерности общественного развития и вооруженной борьбы, закономерности формирования личности и коллектива, законы и закономерности частных наук, а также специфические законы и закономерности самого военно-педагогического процесса.

КУРСАНТЫ РОССИЙСКИХ ЛЕТНЫХ УЧИЛИЩ В 2018 ГОДУ ПЕРЕСЯДУТ НА НОВЫЕ «ЛЕТАЮЩИЕ ПАРТЫ»*

П. Румянцев

Как сообщило российское Министерство обороны, с 2018 года на вооружение ВКС России начнет поступать новый уникальный учебно-тренировочный самолет (УСТ) СР-10. Учитывая также планируемое поступление на вооружение новых учебных самолетов начальной подготовки Як-152, по всей видимости, 2018 год станет годом начала масштабного обновления парка учебно-тренировочных самолетов в ВКС России.

В настоящий момент ВКС России испытывают серьезную проблему в виде недостатка современных учебно-тренировочных самолетов, требуемых как для обучения будущих летчиков, так и для поддержания навыков летчиков строевых частей. Основу парка учебно-тренировочных самолетов по-прежнему составляют L-39 «Альбатрос» чешского производства, который начиная с 1970-х годов являлся основным УТС в СССР и странах Варшавского Договора. Замена L-39 планировалась еще в конце 1980-х годов, однако по причине распада СССР и катастрофической экономической ситуации вопрос создания нового УТС был отложен в «долгий ящик» и вернулись к теме лишь в начале двухтысячных годов. Вполне логичным представлялся вариант закупки в Чехии УТС L-159, представляющего собой современную версию «Альбатроса». Однако такой вариант был совершенно неприемлем по политическим соображениям, ввиду изменения «геополитической ориентации» Чехии и вступления ее в НАТО в 1999 году.

В двухтысячных годах в рамках конкурса, объявленного ВВС России на создание нового УТС одержал победу самолет Як-130, совместной разработки ОКБ им. Яковлева и итальянской авиастроительной фирмы Aermacchi, «обойдя» УТС МиГ-АТ разработки ОКБ Микояна. С 2011 года было начато производство Як-130. На текущий момент в учебные соединения ВКС России поставлено порядка 80 Як-130, из которых 65 поставлены в рамках контракта 2011-2015 года, производство еще 30 ведется в рамках Гособоронзаказа на 2016-2018 годы.

Вместе с тем, потребность ВКС России в новых учебно-тренировочных самолетах оценивается в 250 машин. Имеющиеся же L-39, имеющиеся в ВКС России предельно изношены и их списание в виду полной выработки ресурса неизбежно в обозримом будущем.

Однако, существенно изменить данную ситуацию в будущем станет возможным благодаря началу серийного производства нового УТС СР-10. СР-10 уникален практически во всем, начиная с момента создания. Проект самолета был разработан всего лишь силами двух конструкторов-энтузиастов - Максима Миронова и Сергея Юшина, а первый опытный образец построен силами опытного производства частного конструкторского бюро «Современные авиационные технологии». Самолет разрабатывался как легкий реактивный спортивный самолет, но быстро привлек к себе внимание со стороны Министерства Обороны, которое проявило большую заинтересованность к нему в качестве нового УТС. Впервые СР-10 в виде полноразмерного макета был представлен на авиасалоне МАКС-2009, а в конце 2015 года состоялся его первый полет. Уже через полгода Министерством Обороны, представителей которого впечатлили результаты первых полетов нового самолета приняло решение об активном финансировании дальнейших работ, а в 2017 году начались государственные летные испытания СР-10. Серийное производство СР-10 начнется в 2018 году. Впервые в истории ВКС России Министерство Обороны будет закупать самолет разработанный и производимый частной самолетостроительной фирмой.

СР-10 имеет максимальную взлетную массу всего в 3100 кг, что более чем в 1.5 раза меньше, чем у существующих L-39, может развивать скорость до 800 км\ч и имеет потолок до 11 километров. По сравнению с «Альбатросом» СР-10 имеет меньший радиус виража и гораздо более высокую маневренность и скороподъемность. Высокие маневренные характеристики достигаются за счет использования крыла обратной стреловидности. Собственно, само название самолета расшифровывается как «Самолет Реактивный, со стреловидностью крыла -10 градусов».

---

*Румянцев П. Курсанты российских летных училищ в 2018 году пересядут на новые «летающие парты» / П. Румянцев // Сайт журнала «Новый оборонный заказ. Стратегии» - http://dfnc.ru, 16 ноября 2017 г. (дата обращения: 04.06.2018)

Крыло обратной стреловидности обеспечивает высочайшую маневренность, отличную управляемость самолета даже на очень малых скоростях, большую подъемную силу, нежели крыло «прямой» стреловидности, а также значительно улучшает взлетно-посадочные характеристики, максимально сокращая длину разбега и пробега самолета. Единственный минус данного крыла - упругая положительная дивергенция, или просто разрушение и скручивание крыла на сверхзвуковой скорости, что требует его существенного усиления с использованием различных композитных материалов. Однако стоит заметить, что СР-10, являясь легким УТС физически не может развить такие скорости, на которых происходило бы данное явление. СР-10 - очень простой в управлении самолет, что позволяет легко освоить его курсантам, имеющим базовую начальную полетную подготовку на самолетах Як-52 (которые в ближайшее время активно начнут заменять новые Як-152). При этом СР-10 очень простой и дешевый в производстве, а также дешевый в эксплуатации, что скорее всего в лучшую сторону отразиться на подготовке курсантов летных училищ. И что немаловажно, собран полностью из отечественных комплектующих. Изначально, первый летный прототип был оснащен двигателем АИ-25ТСР с тягой 1750 кгс украинского производства. Однако серийные машины будут оснащены двигателем АЛ-55 полностью российского производства.

СР-10 может иметь как весьма просто бортовое радиоэлектронное оборудование, предназначенное для узкого круга задач (например, начального обучения курсантов в простых метеоусловиях), так и весьма «продвинутое». В частности, сообщалось, что приборная панель СР-10 может быть унифицирована с приборной панелью Як-130.

Таким образом, производство СР-10 позволит начать быстрое переоснащение парка УТС в ВКС России и полностью заменить все L-39 не только в летных училищах, но и в строевых частях, позволяя легко поддерживать летные навыки личного состава. С появлением СР-10 ВКС России перейдут на трех. Первоначальную подготовку курсанты летных училищ будут получать на новых поршневых УТС Як-152, затем осваивать управление реактивными самолетами на СР-10, а финальная стадия обучения уже будет проходить на УТС Як-130. Такая система обучения позволит существенно улучшить уровень подготовки будущих летчиков ВКС России.

Вполне возможно, что заинтересованность в новом самолете проявит и ВМФ России. Учебный самолет с крылом обратной стреловидности отлично подходит для первичной подготовки палубных летчиков и возможно даже появится и версия СР-10 корабельного базирования.

ОПЕРАТИВНАЯ И БОЕВАЯ ПОДГОТОВКА ВОЕННО-ВОЗДУШНЫХ СИЛ ЯПОНИИ*

М. Борисов, капитан 1 ранга

Оперативная и боевая подготовка (ОБП) японских военно-воздушных сил направлена на поддержание высокой готовности штабов, соединений и частей к ведению как самостоятельно, так и совместно с другими видами национальных вооруженных сил, а также с авиацией ВС США операций при возникновении кризисной обстановки в регионе и в ходе отражения прямой агрессии против Японии.

Цель ОБП заключается в совершенствовании навыков командования по организации и ведению противовоздушных операций[1], повышении уровня оперативного взаимодействия с авиацией главного стратегического союзника - Соединенных Штатов Америки и региональных партнеров, подготовке экипажей самолетов, личного состава авиационных подразделений к выполнению задач по противовоздушной и противоракетной обороне (ПВО и ПРО) критически важных объектов, завоеванию превосходства в воздухе и оказанию непосредственной авиационной поддержки сухопутным войскам и военно-морским силам.

Основными формами ОБП военно-воздушных сил Японии являются различные по масштабам и целям командно-штабные и летно-тактические учения (ЛГУ); мероприятия по усилению авиационных группировок; учения авиационных направлений, дежурных расчетов сил ПВО; тренировки истребительной авиации; учебно-тренировочные полеты военно-транспортной, заправочной и специальной авиации.

При этом внимание японского командования сосредоточено на отработке следующих вопросов:

- перевод соединений и частей ВВС в высшие степени боевой готовности;
- совершенствование систем раннего радиолокационного обнаружения и предупреждения о воздушном нападении;
- усиление охраны и обороны авиабаз;
- проведение мероприятий по прикрытию войск, важных военных и государственных объектов от ударов с воздуха;
- организация предполетной подготовки самолетов группами аэродромно-технического обслуживания;
- ведение воздушного боя с авиацией условного противника;
- нанесение ракетно-бомбовых ударов (РБУ) по морским и наземным целям противника;
- оказание непосредственной авиационной поддержки подразделениям вооруженных сил Японии и США;
- взаимодействие тактической авиации и авиации ДРЛО ВВС Японии с авиацией ВС США;
- дозаправка японских истребителей в воздухе стратегическими транспортно-заправочными самолетами ВВС США;
- экстренный ремонт и обслуживание взлетно-посадочных полос группами технического обслуживания после условного нанесения противником РБУ;
- тушение пожаров различной степени сложности;
- защита личного состава от радиационного, химического и биологического оружия.

Учения авиационных направлений организуются с целью практической проверки и комплексной оценки готовности к оперативному задействованию сил и средств в случае возникновения угрозы вооруженного конфликта в назначенной зоне ответственности, а их последовательность зависит от складывающейся военно-политической обстановки в регионе. Так, в период с апреля 2016 года по март 2017-го северное авиационное направление провело три учения (18 - 20 апреля, 23 - 25 мая, 23 - 26 августа), центральное - одно (17 - 20 октября), задействовав в каждом мероприятии не более 30 проц. самолетов своего авиапарка.

Учения по усилению авиационных группировок заключаются в отработке вариантов оперативной переброски истребительной авиации с одних авианаправлений в зоны ответственности других. Они проводятся на едином оперативном фоне с крупными

*Борисов М. Оперативная и боевая подготовка военно-воздушных сил Японии / М. Борисов // Зарубежное военное обозрение. – 2017. - № 12. - С.46-52

мероприятиями ОБП, такими как итоговые учения вооруженных сил Японии и США типа «Кин сворд», и направлены на повышение готовности штабов и авиационных частей к решению боевых задач в рамках операций по защите национальной территории, стратегически важных объектов и морских коммуникаций, находящихся на значительном удалении от Японских о-вов.

Как правило, в ходе таких учений осуществляется переброска шести -восьми истребителей, при этом технический персонал и необходимые для обеспечения полетов средства МТО доставляются на новое место базирования самолетами военно-транспортной авиации.

Командование «сил самообороны», учитывая сохраняющуюся ракетно-ядерную угрозу со стороны КНДР, уделяет значительное внимание поддержанию высокой боевой готовности национальной системы противоракетной обороны. Соответствующие задачи отрабатываются в ходе учений сил и средств ПВО, командно-штабных тренировок дежурных сил ПРО/ПВО, а также плановых тренировок радиолокационных подразделений из состава крыльев обнаружения и управления авиационных направлений.

Учения сил и средств ПВО Японии с боевыми стрельбами организуются в целях совершенствования навыков расчетов зенитных ракетных комплексов (ЗРК) «Пэтриот» по их практическому применению и проходят на полигоне Мак-Грегор (штат Нью-Мексико, США). В мероприятиях поочередно участвуют оперативные группы штабов боевого авиационного командования (БАК) японских ВВС и авианаправлений, а также личный состав 1, 2, 3, 4, 5 и 6-го отдельных и учебно-тренировочного зенитных ракетных дивизионов (всего единовременно до 380 военнослужащих).

Командно-штабные тренировки дежурных сил ПВО/ПРО направлены на оценку готовности наземного компонента системы противоракетной обороны Японии к обнаружению высокоскоростных целей. В них задействуются центр управления ПВО БАК (АвБ Йокота), оперативные центры управления противовоздушной обороны четырех секторов ПВО, радиолокационные посты. В качестве объектов наблюдения также определены ракеты-носители, пуски которых осуществляются в рамках национальной космической программы.

При этом решаются задачи по сопровождению и вычислению траектории полета ракет, взаимодействию и обмену информацией в реальном масштабе времени между удаленными друг от друга радиолокационными постами и выдаче целеуказаний зенитным ракетным дивизионам «Патриот».

В ходе тренировок радиолокационных подразделений отрабатываются вопросы усиления контроля воздушного пространства и слежения за воздушной обстановкой в зоне ответственности сектора ПВО. К таким мероприятиям привлекаются преимущественно оперативные центры управления секторов ПВО, центры управления радиолокационных подразделений из состава групп управления крыльев обнаружения и управления авиационных направлений.

Основной формой боевой подготовки истребительных авиакрыльев (иакр) ВВС Японии являются летно-тактические учения и тренировки (ЛТТ). В рамках них отрабатываются вопросы перехвата самолетов условного противника, ведения воздушных боев, приемы и способы нанесения ударов по наземным и морским целям, что позволяет совершенствовать летное мастерство экипажей самолетов истребительной авиации и повышать навыки в бомбометании, пусках ракет и стрельбе из бортового пушечного вооружения. В ходе одного мероприятия может выполняться от 50 до 85 самолетовылетов.

Боевая подготовка вспомогательной авиации организуется преимущественно в форме ЛТТ военно-транспортной авиации, а также учебно-тренировочных полетов авиации специального назначения и заправочной авиации. При этом совершенствование навыков летного состава экипажей достигается при выполнении одиночных и групповых полетов в простых и сложных метеоусловиях, при переброске войск и грузов по планам командования сухопутных войск и ВМС, десантировании личного состава и техники 1-й воздушно-десантной бригады и в рамках других мероприятий.

Кроме того, при выполнении учебно-тренировочных полетов за пределы национальной территории экипажами осваивается инфраструктура аэродромов зарубежных государств, в том числе в 2016 - 2017 годах таких как Бангор (Филиппины), Вьентьян (Лаос), Гавана (Республика Куба), Дели (Индия), Станстед, Фэрфорд (Великобритания), Ханчжоу (КНР и Янгон (Мьянма).

Одним из важных мероприятий ОБП вспомогательной авиации является ЛТТ «Эрлифт родео», в ходе которой экипажи транспортных самолетов С-130Н повышают свои летные навыки, в частности по десантированию грузов и освоению грунтовых аэродромов. Особенность этой тренировки заключается в том, что она проводится на территории США при полном материально-техническом обеспечении со стороны американских ВВС.

В качестве важного направления повышения готовности «сил самообороны» к реагированию на различные кризисные ситуации в регионе японское командование рассматривает их участие в двусторонних и многонациональных мероприятиях ОБП. Наиболее значимое и крупномасштабное из них - совместные японско-американские оперативно-стратегические учения «Кин сворд», проводимые с привлечением военно-воздушных сил. В ходе него осуществляется проверка планов стратегического развертывания ВС в угрожаемый период и отработка вариантов ведения боевых действий объединенной группировкой войск (сил) на начальном этапе вооруженного конфликта в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

При этом на авиационный компонент из состава ВВС Японии возлагаются следующие задачи:

- организация совместной, с палубной авиацией ВМС США, эшелонированной ПВО;
- воздушное прикрытие полетов дежурных пар самолетов базовой патрульной авиации ВМС Японии;
- несение непрерывного боевого дежурства по контролю надводной и подводной обстановки силами разведывательной авиации и авиации ДРЛО;
- воздушное прикрытие самолетов стратегической бомбардировочной авиации в ходе нанесения бомбоштурмовых ударов;
- непосредственная авиационная поддержка войск (сил) в ходе морской десантной операции.

Штабом ВВС Японии по согласованию с американской стороной запланировано значительное количество двусторонних ЛТУ в том числе межвидовых, в частности с авиацией морской пехоты США. Их основной целью является отработка вопросов применения объединенной авиационной группировки в совместных противовоздушных операциях в зонах ответственности авиационных направлений. В ходе каждого мероприятия задействуется от десяти до 20 боевых и вспомогательных самолетов. Продолжительность межвидовых ЛТУ составляет от 10 до 12 сут, остальных -от 2 до 4.

Двусторонние мероприятия учебно-боевой деятельности ВВС Японии, проводимые с вооруженными силами других иностранных государств, направлены на совершенствование форм и способов совместного применения боевой и вспомогательной авиации в различных условиях обстановки, а также на укрепление военного сотрудничества. Они организуются на регулярной основе с привлечением новых участников и расширением перечня решаемых задач. Так, с 2016 года наряду с США, Новой Зеландией и Австралией партнером Японии в ОБП военно-воздушных сил стала Великобритания.

Японско-британские учения «Гардиан норт», целью которых была отработка планов применения объединенной авиационной группировки в противовоздушной операции в условиях вооруженного конфликта на Тихоокеанском ТВД, отличаются составом привлекаемых сил и средств (около 20 самолетов боевой и вспомогательной авиации) и перечнем отрабатываемых вопросов (подготовка боевой авиации к вылетам, ведение воздушных боев и нанесение РБУ по важным военным и государственным объектам условного противника). Примечателен также район их проведения - воздушное пространство над северо-западной частью о. Хоккайдо, которое входит в зону ответственности Северного авиационного направления, что фактически свидетельствует об антироссийском характере данного мероприятия.

Многонациональные учения, организуемые при участии ВВС Японии, в большей степени характеризуются отработкой вариантов применения объединенного авиационного формирования в различных кризисных ситуациях, смоделированных с учетом развития военно-политической обстановки и физико-географических особенностей региона. Основными из них в 2017 году стали «Коуп норт» (12 февраля - 3 марта), «Рэд флэг Аляска» (8 - 23 июня) и «Кобра голд» (14 - 24 февраля).

В ходе учений «Коуп норт», наиболее масштабных из мероприятий с участием ВВС Японии, совершенствовались формы и способы применения сводного авиационного формирования Японии, США, Австралии, Республики Корея, Филиппин и Новой Зеландии при ведении боевых действий, организации гуманитарных операций, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий.

При этом особое внимание уделялось решению задач перевода привлекаемых органов управления и частей ВВС в высшие степени боевой готовности, обеспечения ПВО важных объектов и группировок войск, завоевания превосходства в воздухе в заданном районе, непосредственной авиационной поддержки сухопутных войск, нанесения ударов по наземным и

морским целям. Для управления боевой авиацией наряду с наземными командными пунктами активно использовались самолеты ДРЛО Е-2С ВВС Японии и Е-3 ВВС США.

Японские вооруженные силы на регулярной основе являются участниками ежегодных учений «Рэд флэг Аляска», организуемых американцами и странами - союзницами Соединенных Штатов на авиабазах Эйлсон и Элмендорф (Аляска, США). Целью данного мероприятия является практическая отработка вопросов создания и боевого применения сводного авиационного формирования. При этом японское командование сосредоточивает внимание на решении таких задач, как переброска привлекаемых сил и средств на дальние расстояния, применение боевой авиации на Арктическом ТВД и оценка ее бортовых систем вооружения в условиях Крайнего Севера. К особенностям данных учений можно отнести дозаправку в воздухе тактических истребителей ВВС Японии транспортно-заправочными самолетами КС-135 ВВС США.

В интересах развития регионального военного сотрудничества ВВС США, Японии и Австралии в феврале-марте 2017 года провели в районе Марианских о-вов (США) ЛТУ, целью которых являлось повышение оперативной совместимости ВВС трех стран в боевых действиях и операциях по прикрытию с воздуха океанских морских коммуникаций.

Мероприятие включало ряд организованных на едином оперативном фоне частных учений - истребительной (тактической и ПВО), военно-транспортной, поисково-спасательной, заправочной, а также авиации дальнего радиолокационного обнаружения. В перечне отработанных задач ведение воздушной разведки, уничтожение авиации условного противника и завоевание господства в воздухе, преодоление и подавление ПВО противника, патрульное сопровождение других родов авиации, авиационное прикрытие войск и объектов тыла, бомбометание и поражение наземных целей, радиоэлектронное подавление РЛС и радиосетей противника, дозаправка в воздухе, транспортировка и выброска грузов, взлет и посадка на необорудованные аэродромы, перевозка раненых, обслуживание и подготовка сил и средств инженерно-авиационного и аэродромно-технического обеспечения к экстренному взлету авиации.

Кроме того, с 2016 года на авиабазе Андерсен (о. Гуам, Марианские о-ва, США) проводятся командно-штабные тренировки «Силвер флэг» с участием представителей ВВС Японии, США, Республики Корея, Австралии и Сингапура. В ходе них оценивается способность командного состава к планированию и реализации мероприятий по оперативному восстановлению инфраструктуры авиабаз, поврежденной в результате вооруженного конфликта либо чрезвычайной ситуации.

Особое значение придается подготовке японских ВВС к экстренному реагированию на возникновение крупномасштабных природных и техногенных катастроф и участию в операциях по ликвидации их последствий. Так, в ходе общенациональных («Сого босай энсю») и региональных («Нанкай рэскью») учений, а также КШУ вооруженных сил страны «Нитибэй кедо того босай кунрэн» оперативные группы штаба ВВС, БАК и командования боевого обеспечения решали задачи ведения воздушной разведки, эвакуации пострадавших, доставки продовольствия, воды, медикаментов и различных материально-технических средств. Кроме того, отрабатывалось взаимодействие с местными органами самоуправления и спасательными службами.

В целом оперативная и боевая подготовка ВВС Японии планируется и проводится с учетом складывающейся в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТР) военно-политической обстановки. При этом Токио стремится расширить участие «сил самообороны» в мероприятиях ОБП, проводимых совместно с вооруженными силами союзных государств, главным образом США, в интересах развития военного сотрудничества и укрепления своих позиций в АТР.

[1] Первостепенное внимание к проведению противовоздушных операций обусловлено тем, что командование «сил самообороны», учитывая особенности военно-географического положения страны, исходит из необходимости уничтожения воздушных объектов вероятного противника до их подлета к побережью Японских о-вов.

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ВОЕННО-ВОЗДУШНЫХ СИЛ США (ПО МАТЕРИАЛАМ ЗАРУБЕЖНОЙ И СПРАВОЧНОЙ ПЕЧАТИ)*

А.В. Широков, помощник главнокомандующего воздушно-космических сил Министерства обороны Российской Федерации по физической подготовке
О.А. Савченко, кандидат педагогических наук, доцент
В.А. Щеголев, доктор педагогических наук, профессор
И.В. Шукшин, кандидат педагогических наук, доцент
(Военно-космическая академия им. А.Ф. Можайского)

В статье на основе анализа материалов зарубежной печати и отечественных источников излагаются общая характеристика и особенности педагогического процесса физической подготовки будущих офицеров военно-воздушных сил США.

Введение

Руководство военно-воздушных сил США обращает самое серьезное внимание на физическое состояние слушателей и курсантов (кадетов) военно-учебных заведений. Это проявляется в организации эффективного процесса обеспечения их физической пригодности к дальнейшей военно-профессиональной деятельности.

Ведущими квалификационными параметрами физической пригодности будущих авиационных специалистов являются следующие:

- физической пригодность, вместе с образовательной и психологической пригодностью является значимым фактором общей боевой готовности военнослужащих к выполнению учебных и боевых задач;
- индивидуальная физическая подготовленность будущего военного специалиста, находится в тесной взаимосвязи с методической и физической подготовленностью командира и всего личного состава курсантского подразделения;
- физкультурно-спортивная активность летного и инженерно-технического состава военно-воздушных сил США является важнейшим условием ориентации их на здоровый образ жизни и профессиональное долголетие [1; 2].

Организация образовательного процесса по физической подготовке в вузах ВВС США осуществляется в соответствии с планами и программами, ориентированными преимущественно на требования и характер учебно-боевой деятельности воинских частей военно-воздушных сил.

Ниже по тексту, на примере Военной академии ВВС США (Колорадо-Спрингс, шт. Колорадо), описаны характеристика и особенности организации образовательного процесса по физической подготовке и спорту кадетов.

Результаты исследований и их обсуждение

Территориально академия военно-воздушных сил США расположена на местности общей площадью около 7 тыс. га., в специально построенных и хорошо оснащенных всем необходимым зданиях и спортивных сооружениях. Академия располагает: двумя крупнейшими спортивными комплексами, где имеются два плавательных бассейна (один олимпийского класса), игровой зал на несколько тысяч мест, хоккейный комплекс на три тысячи зрителей, зал для занятий гимнастикой и атлетическими упражнениями, тренажерный спортивный зал; стадион на 40000 зрителей, 20 теннисных кортов, большое количество открытых площадок для игр в баскетбол, волейбол, ручной мяч, регби; оздоровительный центр для релаксации и водно-термических процедур.

Финансирование обучения одного кадета обходится государству в 235 тыс. долларов США в год. Общий годовой бюджет академии составляет около 280-300 миллионов долларов США.

На постоянной основе в академии работает более 4500 человек. Это – преподаватели, инструкторы и обслуживающий персонал. Среди профессорско-преподавательского состава 85% составляют военнослужащие, 65% из них являются магистрами, 32% – докторами наук.

*Широков А.В. Физическая подготовка будущих офицеров военно-воздушных сил США (по материалам зарубежной и справочной печати) / А.В. Широков [и др.] // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 1 – С.223-227

Численный состав кафедр зависит от важности преподаваемых на них дисциплин.

Организационно в штате академии числятся две кафедры – физической подготовки и кафедра видов спорта, которая объединяет 18 мужских и 10 женских видов спорта. 80 преподавателей и тренеров преподают физическую подготовку и спорт. Обе кафедры находятся в подчинении начальника физической подготовки и спорта академии, который, в свою очередь, подчинен непосредственно начальнику академии. Служебный статус начальника физической подготовки и спорта по занимаемой должности находится на одной ступени с должностью начальника учебного отдела.

Период обучения кадетов в академии военно-воздушных сил – 4 года. Каждый учебный год включает три семестра: осенний, весенний и летний. Ежегодно в конце мая производится очередной выпуск офицеров [2].

Все кадеты регулярно сдают установленные тесты физической пригодности. По результатам их выполнения оцениваются: уровень развития основных физических качеств и двигательных навыков, а также функциональное состояние организма обучающихся.

По окончании курса вводной подготовки, который длится шесть недель, между учебными подразделениями проводятся соревнования по различным физическим упражнениям, приемам и действиям.

Во время последующего обучения в академии обязательными элементами в распорядке дня остаются: утренняя зарядка (30 мин), спортивные мероприятия и тренажи (до 2 часов ежедневно). На учебные занятия физической подготовкой и спортом в соответствии с учебной программой уделяется следующий объем учебного времени по семестрам: на первом, втором, третьем и четвертом курсах обучения в осенний и весенний семестры на физическую подготовку выделяется по 40 часов в семестр; на спортивные тренировки и соревнования, а также контрольные проверки выделяется по 80 часов в семестр.

Содержание учебных занятий по физической подготовке характеризуется высокой плотностью и интенсивностью. Наиболее подготовленным в спортивном отношении кадетам предоставляются благоприятные условия для участия в соревнованиях различного масштаба. В процессе обучения в вузе все будущие офицеры военно-воздушных сил должны освоить три курса по 10 академических часов занятий спортом. Основная учебная цель этих занятий сформировать у кадетов навыки действовать в водной среде, владеть приемами самозащиты и нападения, а также управлять своим физическим состоянием в экстремальных условиях профессиональной деятельности.

Руководство Академии рассматривает всех кадетов как спортсменов, которые должны принимать активное участие в спортивных состязаниях по внутривузовской или по межвузовской программам [3; 4; 5].

План спортивных мероприятий по внутривузовскому календарю включает 18 различных видов спорта, по которым проводятся соревнования между учебными подразделениями. Каждое из 40 учебных подразделений формирует 18 спортивных команд.

Наиболее подготовленные слушатели-спортсмены кроме соревнований, проводимых на первенство академии, принимают активное участие в соревнованиях по отдельному межвузовскому календарному плану. От академии выставляется до 28 спортивных команд (11 женских и 17 мужских). Как показывает практика, не все выдерживают напряженный характер обучения. За четырехлетний период пребывания в вузе по различным причинам отчисляется более 25% кадетов.

В целях качественного освоения кадетами учебной программы по физической подготовке, командование ВВС США уделяет большое внимание подготовке и переподготовке преподавателей, тренеров и других специалистов физической культуры [6; 7; 8; 9]. При этом решается еще одна важнейшая задача, это формирование у будущих офицеров-авиаторов умений и навыков выживания в экстремальной среде. Для успешного выполнения этой задачи кафедрами, ведущими занятия по физической подготовке, проводится большой и целенаправленный комплекс мероприятий по бучению слушателей уверенно действовать: в лесистой местности, в горах, в пустыне, в условиях низких температур, на воде и других экстремальных условия пребывания [10; 12].

Успешно завершившим обучение кадетам присваивается степень бакалавра и вручается свидетельство офицера военно-воздушных сил в звании «второй лейтенант». Выпускники

академии – это элита ВВС. Они, в первую очередь, продвигаются по службе и занимают руководящие места в военно-воздушных силах США.

Заключение

Материалы проведенного анализа свидетельствуют о том, что в большинстве ВУЗов военно-воздушных сил США основные целевые установки и задачи процесса физического воспитания будущих офицеров авиаторов по своей логической сути одинаковы, что является подтверждением централизованного характера руководства физической подготовкой и спортом курсантов и слушателей вузов.

Данные задачи включают:

- развитие основных, специальных физических качеств и прикладных двигательных навыков;
- формирование умений и навыков выживания в экстремальной среде;
- воспитание уверенности в собственных силах, и агрессивности к врагу.
- развитие потребности в ежедневных занятиях физической подготовкой и спортом.

Литература

1. Обвинцев, А.А. Обучение специалистов по физической подготовке в иностранных армиях / А.А. Обвинцев, В.А. Щеголев // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2010. – № 1. – С. 175.

2. Обвинцев, А.А. Организация физической подготовки курсантов вузов США /А.А. Обвинцев, В.А. Щеголев, А.В. Зыков // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2015. – № 4. – С. 18-27.

3. Пашута, В.Л. Опыт реформирования системы военного образования в зарубежных странах / В.Л. Пашута // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2010. – № 5 (9). –С. 231- 239.

4. Подготовка специалистов военно-физкультурного профиля в вооруженных силах ведущих стран НАТО / В.А. Щеголев, А.Н. Сивак, А.А. Кочин, В.Ю. Егоров // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 2. – С. 61-66.

5. Сущенко, В.П. Педагогические условия и факторы, определяющие личностно-профессиональное развитие различных категорий специалистов по физической культуре и спорту /В.П. Сущенко, В.А. Щеголев, А.В. Коршунов // Теория и практика физической культуры. – 2016. –№ 6. – С. 3-6.

6. Физическая подготовка иностранных армий: учебное пособие / В.Н. Утенко, В.А. Щеголев, Г.Н. Блахин, Г.Г. Дмитриев, В.П. Сущенко, В.В. Рябчук; под общей редакцией В.А. Щеголева; М-во обороны Рос. Федерации. – СПб.: [б.и.], 2007. – 272 с.

7. Щеголев, В.А. Зарубежное военно-физкультурное образование / В.А. Щеголев //Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 5 (111). – С. 183-187.

8. Щеголев, В.А. Физическая подготовка в военных образовательных системах США / В.А. Щеголев // Теория и практика физической культуры. – 2014. – № 9. – С. 55-60.

9. Щеголев, В.А. Теоретические и методические аспекты воспитания курсантов с использованием средств физической подготовки и спорта / В.А. Щеголев, А.В. Зыков, С.А. Трапезников // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2015. – № 4. – С. 44-51.

10. Щеголев, В.А. Подготовка специалистов по физической культуре и спорту в армиях стран БРИКС / В.А. Щеголев, А.О. Миронов // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2016. – № 1. – С. 64-69.

11. Щеголев, В.А. Организационные основы физической подготовки и спорта в учебных заведениях военно-воздушных сил США / В.А. Щеголев // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2012. – № 3. – С. 33-42.

12. Щеголев, В.А. Отношение военных специалистов войск ВКО к физической подготовке в системе дополнительного военно-профессионального образования / В.А. Щеголев, А.В. Савельев// Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 2 (108). – С. 194-198.

Часть 2. Библиографический список публикаций в журналах, сборниках и интернет-ресурсах

2017-2018 гг.

Архипенко А.И. О некоторых проблемах подготовки военных специалистов / А.И. Архипенко, М.А. Григорьева // Психология обучения. – 2018. - № 2. – С. 144-150

Башлыков А.М. Управление качеством профессиональной подготовки военных офицеров в исторической ретроспективе / А.М. Башлыков // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2018. - № 4. – С. 93-97

Богатырев Р.В. Модель физической подготовки офицеров воздушно-космических сил после возвращения из зоны боевых действий / Р.В. Богатырев, А.В. Борисов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2017. - № 8. – С. 11-15

Богатырев Р.В. Психолого-педагогические условия, необходимые для эффективного самостоятельного использования упражнений аэробной направленности офицерами воздушно-космических сил / Р.В. Богатырев [и др.] // Современный ученый. – 2017. - № 4. – С. 75-79

Богомолова Е.В. Проблемы и перспективы подготовки будущих офицеров к использованию информационных технологий в процессе принятия решения / Е.В. Богомолова, Е.И. Плотникова // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2017. - № 1. – С. 172-177

Борисов М. Оперативная и боевая подготовка военно-воздушных сил Японии / М. Борисов // Зарубежное военное обозрение. – 2017. - № 12, - С. 46-52

Виноградов А.А. Особенности организации образовательного процесса в военном ВУЗе на современном этапе преобразования вооруженных сил / А.А. Виноградов // Вестник Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны. – 2017. - № 1. – С. 28-33

Виноградов А.В. Формирование системы нравственно-патриотических ценностей у будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации / А.В. Виноградов, Е.Ю. Суховецкая, И.Д. Хомяков // Вестник Академии военных наук. - 2017. - № 1. - С. 106-110

Гареев М.А. О выработке у офицеров качеств и навыков, необходимых для проявления высокого уровня военного искусства / М.А. Гареев // Военная мысль. - 2017. - № 12. - С. 65-76

Глухов Е.А. Военный бюрократизм: будет ли кто-то с ним бороться? / Е.А. Глухов // Право в Вооруженных Силах. - 2017. - № 1. - С. 111-117

Голубев А.Ю. К вопросу о воспитании и обучении защитника Отечества / А.Ю. Голубев, И.И. Желнов // Военная мысль. - 2017. - № 6. - С. 74-80

Дамаскин О.В. Правовые аспекты развития военной науки и профессионального образования в сфере обеспечения национальной обороны и безопасности / О.В. Дамаскин // Вестник военного права. - 2017. – № 4. - С. 18-23

Зорин О.Л. Некоторые концептуальные вопросы усиления роли офицерской общественности в интересах укрепления законности в Вооруженных Силах Российской Федерации / О.Л. Зорин // Вестник военного права. - 2017. - № 3. - С. 39-45

Карпенко Э.А. Педагогические условия повышения эффективности мониторинга профессиональной подготовки будущих офицеров / Э.А. Карпенко // Мир образования – образование в мире. – 2017. - № 1. – С. 263-267

Климзов А.Г. К вопросу применения дистанционного обучения как вида современных педагогических технологий в процессе обучения в военном ВУЗе / А.Г. Климзов, Г.С. Качан, А.А. Дмитриева // Гуманитарные проблемы военного дела. – 2017. - № 2. – С. 106-109

Ковтуненко Л.В. Педагогические условия профессионального становления будущих офицеров в военном ВУЗе / Л.В. Ковтуненко, В.Н. Машин // Гуманитарные проблемы военного дела. – 2017. - № 3. – С. 190-193

Козлов О.А. Характеристика информационной профессиональной деятельности будущих военных специалистов в контексте требований федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения / О.А. Козлов, А.Н. Ундозерова // Управление образованием: теория и практика. – 2017. - № 4. – С. 86-97

Ляпоров В.Н. Кузнице военных кадров военно-космических сил – 60 лет / В.Н. Ляпоров // Военная мысль. – 2017. – № 2. – С. 5-14

Марищук Л.В. Сущность ценностных ориентаций в военно-профессиональной деятельности офицера / Л.В. Марищук, Ю.О. Брикса // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. – 2017. – Том 9. - № 11. – С. 76-78

Месенина Е.Л. Модель формирования профессионально значимых качеств будущих офицеров по боевому управлению авиацией в образовательном процессе ВУЗа / Е.Л. Месенина // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: гуманитарные и социальные науки. – 2017. – Том 2. - № 75. - С. 278-281

Надточий З.Ю. Перспективы совершенствования деятельности по повышению гуманитарной подготовки будущего офицера / З.Ю. Надточий // Гуманитарные проблемы военного дела. – 2017. - № 3. – С. 206-210

Нурахметов С.Т. Педагогическое сопровождение профессионально-личностного становления курсантов военного ВУЗа / С.Т. Нурахметов // Сибирский педагогически журнал. – 2018. - № 1. – С. 70-77

Паньков С.В. Тенденция развития подготовки офицеров к управленческой деятельности в современных условиях / С.В. Паньков // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2017. - № 1. – С. 95-98

Пивоваров Р.В. Готовность будущих офицеров к воспитанию ценностей военной службы / Р.В. Пивоваров, В.А. Беловолов, С.П. Беловолова // Проблемы высшего образования. – 2017. – Том 2. – С. 143-146

Плитка В.И. О некоторых аспектах военно-профессионального становления офицеров-выпускников военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации / В.И. Плитка // Право и образование. - 2017. - № 7. - С. 177-182

Плотникова Е.И. Определение проблемы формирования у будущих офицеров компетенций использования информационных технологий для эффективного принятия решений / Е.И. Плотникова, А.И. Федоров // Национальные приоритеты России. Серия 1: наука и военная безопасность. – 2017. - № 4. – С. 97-101

Пронина И.В. Диагностика уровней профессионального саморазвития офицера / И.В. Пронина // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». – 2018. – Том 1. - № 1. – С. 52-59

Румянцев П. Курсанты российских летных училищ в 2018 году пересядут на новые «летающие парты» / П. Румянцев // Сайт журнала «Новый оборонный заказ. Стратегии» - http://dfnc.ru, 16 ноября 2017 г. (дата обращения: 04.06.2018)

Рытенкова Ю.Н. Личностные детерминанты военно-профессиональной деятельности офицеров управления различных родов войск / Ю.Н. Рытенкова, Н.А. Кора // Вестник Амурского государственного университета. Серия: гуманитарные науки. – 2017. - № 78. – С. 152-156

Рябков Д.В. Служебно-профессиональный долг офицера: междисциплинарный подход к трактовке понятия / Д.В. Рябков // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2018. – Том 9. - № 1-2. – С. 175-188

Сахаров С.Ю. Характеристика внешних факторов профессиональной адаптации молодых офицеров / С.Ю. Сахаров // Научное мнение. – 2018. - № 2. – С. 97-100

Светлаков Д.В. Педагогическая компетенция офицера: особенности формирования в системе профессиональной деятельности и самообразования / Д.В. Светлаков // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: гуманитарные науки. – 2017. – Том 1. - № 10. – С. 46-48

Сергеев А.Ю. Инновационное военное мышление / А.Ю. Сергеев [и др.] // Экономика, право, инновации. – 2018. - № 4. – С. 40-42

Смирнов Д.В. Основания и структура психолого-педагогической программы развития профессиональной психологической пригодности будущих офицеров / Д.В. Смирнов, А.А. Дьячков // Научное мнение. – 2018. - № 3. – С. 114-118

Шведов И.В. Воспитание будущих штурманов и офицеров боевого управления на традициях российской армии / И.В. Шведов, А.А. Гавриков // Военный научно-практический вестник. – 2017. – Том 1. - № 1-1. – С. 93-94

Шевченко Т.В. Содержание деятельности кураторов курсантов в воспитательной среде военного института: размышления, проблемы, рекомендации и направления повышения качества / Т.В. Шевченко, В.В. Шевченко // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. – 2018. - № 12-9. – С. 84-86

Широков А.В. Физическая подготовка будущих офицеров военно-воздушных сил США (по материалам зарубежной и справочной печати) / А.В. Широков [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2017. - № 1. – С. 223-227

Шогорева Е.Ю. Опросник диагностики самореализации офицеров в системной парадигме / Е.Ю. Шогорева // Военный академический журнал. – 2017. - № 4. – С. 167-174.