

# **С Т Е Н О Г Р А М М А**

## **заседания Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре**

**14 июня 2016 года**

### **З.Ф. ДРАГУНКИНА**

Уважаемые коллеги, уважаемые приглашенные, гости, здравствуйте! Мы начинаем работу нашего комитета. Я хочу сообщить, что сегодня у нас присутствуют все члены комитета. Ильяс Магомед-Саламович Умаханов просил, как всегда, когда его нет, передать свой голос мне.

Спасибо, что все мы сегодня участвуем.

У нас, уважаемые коллеги, сегодня и еще одно, надеюсь, заседание – 28 июня, 29-го – завершение работы в этой сессии.

Дальше хочу сообщить о том, что сегодня первым вопросом, который мы будем обсуждать в самом начале, выполняя нашу повестку, будем слушать вопрос о системе дополнительного образования Вологодской области: проблемы и перспективы развития (в рамках Дней Вологодской области в Совете Федерации, которые сегодня уже начинаются).

Приглашены и принимают участие: Вениамин Шаевич Каганов, заместитель Министра образования и науки Российской Федерации; Софья Вячеславовна Мозглякова, заместитель директора департамента; Максим Алексеевич Инкин, заместитель начальника отдела Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки; Татьяна Львовна Шубина

(подходит); Славин Семен Сергеевич, старший научный сотрудник. Есть наш гость? Да. Семен Сергеевич представляет Федеральный институт развития образования, является старшим научным сотрудником Центра стратегии развития образования и организационно-методической поддержки программ. Приятно видеть такой большой состав. Надежда Камильевна МаксUTOва, руководитель регионального отделения Русского географического общества. Спасибо, что Вы здесь. На подходе Юрий Леонидович Воробьёв, наш заместитель Председателя Совета Федерации, он же представитель от законодательного органа государственной власти Вологодской области. Наконец, я с большим удовольствием представляю всех наших вологодских коллег.

Мы уже встретились сегодня с утра с уважаемым Олегом Александровичем Васильевым, заместителем губернатора Вологодской области, с Еленой Олеговной Рябовой, начальником департамента образования Вологодской области. Была и Любовь Николаевна Воробьёва, заместитель начальника департамента образования. Где она? Спасибо, Вы прямо совсем на галерке. С большим удовольствием я хочу представить Александру Петровну Баданину, председателя постоянного комитета Законодательного Собрания Вологодской области по образованию, культуре и здравоохранению. Очень рады Вас тоже видеть.

У нас все в сборе, самое время начать работу. Но, не нарушая традиции, я прежде всего хочу поздравить одного именинника, который с 5-го числа, как мне представляется, ждет нашего особого поздравления. 5-го числа родился Сергей Евгеньевич Рыбаков. Поздравляем с днем рождения! Он, несмотря на день рождения, отработал по полной в Белоруссии на секции. Я Вас поздравляю и желаю Вам всех благ, продвижения и достижения цели.

Что мы можем Вам подарить? Культуру. Точка. И не только. Желаем успеха в прочтении.

**С.Е. РЫБАКОВ**

Спасибо.

**З.Ф. ДРАГУНКИНА**

Больше именинников у нас нет. Поэтому мы переходим теперь уже конкретно к вопросу. И прежде чем его начать, позволю себе небольшое отступление.

Во-первых, сразу хочу сказать, что всегда дни того или иного субъекта – это большое событие в Совете Федерации. И такое же событие будет завтра по отношению к области, которую мы, ну, все без исключения знаем, наблюдаем, радуемся успехам, огорчаемся, если какой-нибудь завод хотят закрыть, и готовы присоединиться комитетом, что мы против этого. Но это к слову. А вообще я хочу сказать о том, что когда разговариваешь с людьми, которые конкретно воплощают принятые нами законы в жизнь, да еще и по такой, скажем, очень конкретной цели, как дополнительное образование, и получаешь удовлетворение: я вопрос только задаю, а они с опережением уже рассказывают то, о чем мне хотелось бы услышать или хотелось бы сказать, – это очень приятно.

Тем не менее многие из нас работали в Белоруссии на масштабном форуме регионов Беларуси и России, о чем в "Разном" я обязательно еще раз к этой теме вернусь. Успешно в том числе с Вами, уважаемый Вениамин Шаевич, мы проводили секцию по образованию, работала секция нашего комитета по науке, секция по культуре – все они проведены успешно, теперь, дай бог, выполнить все то, что мы там наметили.

И я как раз хотела бы сообщить о том, что в это же самое время в Новосибирске работал, скажем так, образовательный форум,

по инициативе "Единой России" проходил образовательный форум, в работе которого принял участие Председатель Правительства Дмитрий Анатольевич Медведев. Мы тоже в "Разном" сегодня вернемся к его выступлению, потому что давно такого, на мой взгляд, сильного и масштабного по всем вопросам образования выступления не было: конкретные темы, конкретные задачи, пути их решения и конкретные предложения.

Так вот, позволю себе, потому что кто-то, может быть, еще не успел прочитать, коснуться темы, о которой он сказал следующее: "Но не только школа определяет жизнь наших детей." Хотя он же в самом начале сказал, что учиться надо всегда. "Коллеги здесь рассказывали о дополнительном образовании. Многие из нас в детстве занимались в различных кружках и секциях, для части людей эти кружки и секции стали потом основой для выбора профессии на всю жизнь, окончили ли они музыкальную, спортивную, художественную школу. Такое образование, конечно, дает не мало, оно расширяет кругозор, позволяет заводить новых друзей по интересам и даже определяться с будущей профессией. Поэтому нужно сделать все, чтобы как можно больше наших детей могли посещать различные кружки и секции. Эти цифры у нас тоже меняются. В какой-то момент – коллеги как раз и Вы, уважаемый Олег Александрович, об этом говорили, – система дополнительного образования у нас оказалась дезорганизованной, а сейчас ситуация начинает исправляться.

Особенно важно, чтобы такие возможности были в сельской местности, где у наших детей меньше возможностей, чем у их сверстников в больших городах. Именно поэтому партия "Единая Россия" уже несколько лет успешно реализует проект по строительству спортивных залов в сельских школах. Эту работу

точно нужно продолжить. Потому что когда приезжаешь в деревню (я неоднократно, естественно, посещал сельские школы), больно просто становится от того, в каких условиях дети не только учатся, но и проводят занятия по физкультуре.

И еще об одном. Уже в школе решается вопрос, где продолжить обучение. Кто-то решает поступить в университет. Тем не менее кто-то выбирает специальность, которая не требует высшего образования, и от этого профессия не является менее нужной. Эта тема для нас сегодня очень важна. Почему? Потому что у нас по-прежнему мало рабочих рук. Это началось в 1990-е годы. Скажем прямо, с разрушением системы профессиональной ориентации, профессионально-технического образования многие рабочие просто ушли с заводов, для того чтобы как-то прокормить семью. А рабочие руки – это основа любой экономики." Это вот в теме дополнительного образования.

Мне представляется, что в том числе и в этом русле может пойти наш сегодняшний разговор. Я предлагаю по времени завершить нашу работу в течение часа. В 10 часов 55 минут мы прежде всего должны освободить зал, мы спустимся ко мне в кабинет, коллеги, для продолжения обсуждения всех остальных вопросов. А вот первый вопрос мы обсудим здесь.

У нас докладчик – Александр Александрович Волков. Как Вы считаете, сейчас Вы доложите, а потом перейдем к нашим вологодским коллегам?

### **А.А. ВОЛКОВ**

Уважаемая Зинаида Федоровна, уважаемые коллеги! Я с интересом изучил представленные материалы министерством образования и думаю, не будем отступать от традиции и послушаем главную сторону. Я хотел бы, Зинаида Федоровна, отметить в

подтверждение того, что Вы уже сказали, что, судя по информации, Вологодской области, во-первых, удалось, на мой взгляд, судя по населению области, сохранить всю систему дополнительного образования, которая была.

118 учреждений – это примерно то, что у них должно было быть. Но, к их чести сказать, они активно работают, им есть, что сказать. Поэтому, я думаю, все мы с интересом послушаем,отреагируем – и по новым проектам, которые в этом направлении у них есть, и по тому, что они сохранили. Поэтому неслучайно вот эта тема выбрана именно по Вологодской области, потому что там есть, чему поучиться.

Предлагаю послушать, а потом судить.

### **З.Ф. ДРАГУНКИНА**

Спасибо Вам за помощь мне. Я полагала, что Вы, может быть, по решению сочтете нужным что-то сказать. Но наверняка это может быть позже.

### **А.А. ВОЛКОВ**

А это вроде бы мы в конце всегда...

### **З.Ф. ДРАГУНКИНА**

Хорошо.

Я предоставляю слово Олегу Александровичу Васильеву, заместителю Губернатора Вологодской области.

Мы договорились, в пределах 10–12 минут информация.

Пожалуйста, Олег Александрович.

### **О.А. ВАСИЛЬЕВ**

Уважаемая Зинаида Федоровна, уважаемый Вениамин Шаевич, уважаемые коллеги! Добрый день.

Я постараюсь очень кратко охарактеризовать современный этап развития системы допобразования в Вологодской области.

(Слайд.) Сегодня оно фактически развивается с теми правовыми актами, которые действуют и приняты на федеральном уровне, и в развитие их на уровне субъекта Российской Федерации (приняты соответствующие нормативные акты). (Дальше.) Они на сегодняшний момент практически в полном объеме обеспечивают правовое регулирование системы допобразования в субъекте. (Дальше.)

Мне бы хотелось коротко остановиться на сложившейся системе дополнительного образования в регионе, она представлена на слайде. Основным органом, который организует работу, координирует ее в субъекте, является межведомственный совет по дополнительному образованию и воспитанию детей в Вологодской области. Все мы знаем о том, что система допобразования достаточно синергетична, связана с различными отраслями социального блока, поэтому в совете представлены все основные игроки. Это и само по себе образование, где находится большая часть учреждений системы допобразования, это, естественно, департамент культуры, это, естественно, департамент физической культуры и спорта. То есть это все три основных сегмента, которые отвечают за развитие системы регионального образования.

Опорным учреждением, который осуществляет всю методическую работу, работу по реализации всех программ на территории субъекта, является региональный центр дополнительного образования. Это крупнейшее учреждение региона, работающее по всем профилям и направлениям в системе допобразования.

Кроме этого, в цифрах на слайде представлены те учреждения образовательной сети, которые в той или иной степени занимаются программами. Это и профессиональные образовательные организации, это и дошкольные образовательные организации. Мы

полагаем, что это очень яркий показатель современного уровня развития системы, когда дошкольные образовательные учреждения получают лицензии, начинают очень активно заниматься системой дополнительного образования, тем самым предоставляя еще более широкий спектр услуг, на которые есть запрос в родительской среде.

Это, конечно же, общеобразовательные организации. И сегодня с помощью системы дообразования школа имеет шанс (и мы в регионе у себя это видим) превращаться в школу полного дня, когда первая часть дня – это стандартное общее образование, вторая половина дня – это дополнительное образование по тем видам, на которые существует запрос и у родителей, и у учеников.

И сами по себе – стандартно, уже традиционно много, много лет – это профильные системы организации дополнительного образования. (Дальше.)

На этом слайде вы видите, как они разделены по направлениям своей работы. И сегодня я уже говорил о том, что лидером является система дополнительного образования в сфере образования. Эта система дополнительного образования представлена 56 организациями дополнительного образования. В сфере культуры и туризма работают 45 подобных учреждений. В сфере физической культуры и спорта – 19.

Что отрадно, сегодня в систему дополнительного образования приходит негосударственный сектор. На территории области открыто 19 достаточно крупных учреждений дополнительного образования, и это число увеличивается. То есть сегодня, после того как произошли изменения в законодательстве, частный бизнес, работающий в социальном направлении, приходит на этот рынок. Конечно, приходит в наиболее выгодных, наиболее востребованных

направлениях подготовки, таких как иностранные языки, компьютер, музыкальное образование, танцы.

Раз есть спрос, соответственно есть предложения. Мы видим сегодня, что роль органов управления образования в первую очередь здесь должна сосредоточиться на гарантии качества дополнительного образования, предоставляемого как в государственных, так и во внесударственных образовательных учреждениях. (Дальше, пожалуйста.)

Вот та динамика, о которой я говорю, на территории субъекта. И это, наверное, один из самых характерных процессов, происходящих сегодня в отрасли. Если до 2014 года количество учреждений, которые не являются профильными в системе допобразования, но имевшими лицензии, было не велико (всего лишь 112), то рост практически в три раза за один год показывает, что руководители на местах, руководители конкретных образовательных учреждений осознали необходимость прихода в систему допобразования. Они начали очень активно получать лицензии, они начали очень активно внедрять различные системы допобразования, использовать разные методики. Понимая, что, с одной стороны, тем самым они повышают не только свой рейтинг, свой престиж, имидж на образовательном рынке, но они становятся и более конкурентоспособными с точки зрения того, кто к ним приходит учиться. И это очень ярко было как раз на примере учреждений дошкольного образования. Садики сегодня на территории региона практически в полном составе имеют лицензии на дополнительное образование. Я думаю, что в течение 2016 года этот процесс будет завершён. (Дальше, пожалуйста.)

После того как анализ показал, что сегодня рост интереса к системе дополнительного образования колоссальный, стала

очевидной другая проблема – о том, каков спектр услуг в системе дополнительного образования, к сожалению, родительская общественность очень явно открыто не знает. Поэтому органами управления системы образования региона, правительством была инициирована разработка раздела в городской информационной системе (вы видите его). Он называется "Четыре гео", где аккумулирована вся информация о видах, направлениях, местах оказания услуг дополнительного образования, образовательных программах, которые существуют, что позволило создать информационный пакет, которым может пользоваться сегодня любой родитель, выбирая для своих детей те или иные программы допобразования. Это сразу же сказалось на количестве вовлеченных в систему допобразования. Вот на графиках вы видите, что прирост составляет 22 процента. И сегодня, если говорить формально нормами указов, какого уровня мы должны были достигнуть, мы его, конечно, выполняем. Но мы понимаем, что здесь в данном случае важен не формальный подход, а важно, насколько... Самой такой лакмусовой бумажкой является востребованность системы со стороны родителей и детей. Думаю, что сохранение как минимум на достигнутом уровне в 70,5 процента – это задача минимальная. Но мы полагаем, что наличие в районе 85–90 процентов охвата допобразованием – это будет гарантия того, что сфера действительно идет в нужном направлении, и она действительно развивается так, как хочет этого общество. (Дальше, пожалуйста.)

Небольшая аналитическая диаграмма показывает, как разделены между собой различные направления дополнительного образования в регионе. Традиционно, вы видите на слайде, большой охват, наибольший интерес вызывает всегда туристско-краеведческая направленность и физкультурно-спортивная направленность. К

сожалению, и это, видимо, все-таки мы пока еще переживаем последствия отношения к этому сегменту, сложившееся 15–20 лет назад, хотя и есть существенный рост, но количество самих учреждений, количество занимающихся в сегменте научно-технического творчества, в каких-то технологических кружках не велико, хотя и увеличивается. Но здесь и объективные причины, мы будем о них говорить и предлагать проект решения, связанный и с кадровым обеспечением этой составляющей системы дообразования. И, конечно, это более затратно с точки зрения материально-технического обеспечения, что тоже, в общем-то, затрудняет продвижение в направлении, хотя это приоритетная задача на сегодня.

Всего начиная с 2014 года, а графики внизу показывают, что количество объединений естественно-научной и технологической направленности увеличилось на 266 в регионе и составило около 800 таких единиц. Но тем не менее сегодня мы не можем сказать о том, что мы полностью удовлетворены развитием таких видов, как авиамоделирование, судомоделирование, судостроение, робототехника, радиоконструирование и так далее. (Дальше, пожалуйста.)

В связи с этим было принято решение на одной из баз, находящихся в собственности субъекта (это детский большой оздоровительный лагерь круглогодичной формы действия), начать реализовывать целевым образом проекты, связанные с развитием технического и информационного направления. Состоялись такие профильные смены, как "Интернешка", связанная с развитием именно интернет-технологии, это смена "Космические открытия", "Образовательная робототехника". И, что важно, эти разработки признаны уже на российском уровне и осуществляются они

совместно с организациями, которые здесь оказывают серьезную методологическую поддержку как с федерального уровня, так и те, кто занимается этим в негосударственном сегменте. (Дальше, пожалуйста.)

Вот я уже говорил о том, как приходит частный бизнес с точки зрения выстраивания сотрудничества в сфере научно-технического творчества. На этом слайде как раз приведены примеры, это и проведение окружной IT-школы на северо-западном федеральном уровне, это и реализация соглашений между Департаментом образования и Агентством стратегических инициатив о продвижении новых проектов, и Российская ассоциация работников и организаций, использующих конструкторы и робототехнику в учебно-воспитательном процессе. То есть сегодня мы видим, что развитие тех сегментов дополнительного образования, которые, может быть, пока провисают, с помощью наших коллег из негосударственного сектора имеют очень серьезные перспективы. (Дальше, пожалуйста.)

Одним из самых ярких проектов, реализуемых в том числе с привлечением частных партнеров, является проект "Корабелы Прионежья", реализуемый в Вологодской области. Начался он с 2012 года по инициативе заместителя Председателя Совета Федерации Юрия Леонидовича Воробьева и при поддержке Российского союза спасателей. Проект и сама идея проекта были связаны с тем, чтобы использовать уникальные условия "Вытегории" для возрождения тех традиционных промыслов на Русском Севере, связанных с судостроением, с рыболовством, с традициями мореходства, для того чтобы привлекать к ним детей, проживающих как раз в труднодоступных районах, в данном случае в сельской местности.

Сегодня этот проект вышел на новый уровень, и его финансирование осуществлялось за счет муниципального бюджета, бюджета Вологодской области и крупными негосударственными партнерами, компанией "ФосАгро" и компанией "Северсталь" были вложены и внебюджетные средства. Мы полагаем, что сегодня проект вышел на очень серьезный уровень, интересен он на федеральной площадке. Неслучайно решение Министерства образования... Здесь по итогам конкурса в начале сентября, 8–11 сентября, состоится общероссийское мероприятие, фестиваль ремесел "Наследники традиций", на котором, мы полагаем, будет показан широкий спектр всех различных форм традиционных ремесел, в том числе и на семейной основе, развивающихся в разных субъектах в едином месте. Спасибо. (Дальше)

Кадровый потенциал системы дополнительного образования вы видите на слайде, я его не буду зачитывать по цифрам, он здесь представлен. Хочу сказать о том, что сегодня одной из проблем, существующих с точки зрения кадров, является отсутствие специализированной подготовки по дополнительному образованию в высших профессиональных учебных заведениях. Мы выпускаем педагогов по стандартным традиционным направлениям подготовки, но мы не выпускаем специалистов в сфере дополнительного образования. А учитывая, что сегодня сфера дополнительного образования становится очень серьезным направлением с точки зрения конкурентоспособности личности, в том числе и на рынке труда, потому что дополнительное образование очень серьезно профориентировано, то мне кажется, что этот вопрос назрел и его надо рассматривать. Кроме того, было бы очень интересно посмотреть возможности повышения квалификации в системе дополнительного образования для уже существующих работающих

педагогов. Ну и просто на примере "Корабелы Прионежья" знаю, когда у нас есть прекрасные практики, которые работают с детьми, им интересно, они занимаются и знают это, но они, не имея профильного образования (они не могли его иметь, они не на это учились), к сожалению, не попадают под действие соответствующих законов, в том числе и в трудовых правоотношениях. Поэтому мы попросили Министерство образования совместно готовые представить эти предложения и комитет Совета Федерации поддержать идеи, связанные с тем, о чем я сказал.

Ну и, наконец, то, что нас ждет впереди, очень коротко. Основными модернизациями в системе дополнительного образования, мы полагаем, должны стать обновление технологий содержания образования, разработка инновационных программ дополнительного образования, таких, как только что прозвучавший проект "Корабелы Прионежья", внедрение персонифицированного финансирования системы дополнительного образования для того, чтобы повысить и ответственность, и качество в этом сегменте.

Ну, и наконец, мы бы еще предложили рассмотреть вопрос о расширении круга субъектов с системой дополнительного образования через допуск туда и некоммерческих структур, и через возможность точечного изменения законодательства, особенно связанного с созданием систем новых форм допобразования в культуре и в спорте.

Короткий очень пример, две секунды. Например, мы создаем в муниципалитете центр дополнительного образования, где одновременно есть и допобразование и музыкальное образование, но, к сожалению, пока сегодня закон позволяет ввести предпрофессиональное образование в сфере культуры только одной категории — школе искусств. Если мы этот перечень будем

постепенно увеличивать, это в практике, на селе очень поможет, потому что тогда будут расширены возможности, а при проведении различного рода реорганизации это очень важно.

И мы бы хотели вам предложить проект решения, несколько предложений, я их фактически в своем выступлении уже озвучил, назвал, поэтому я не буду повторяться. Большое спасибо за внимание. Я готов ответить на вопросы.

### **З.Ф. ДРАГУНКИНА**

Спасибо большое, Олег Александрович.

Учитывая, что Вениамин Шаевич спешит в Общественную палату со своим докладом, мы отступим от наших заведенных правил и предоставим возможность Вениамину Шаевичу, а потом продолжим.

### **В.Ш. КАГАНОВ**

Спасибо большое, Зинаида Фёдоровна.

Уважаемые коллеги! Очень приятно, что мы имеем возможность обсудить систему допобразования и ее развитие именно в Вологодской области, я чуть позже скажу, почему.

Зинаида Фёдоровна, вы приводили цитату из выступления Дмитрия Анатольевича Медведева на форуме по образовательной политике, который недавно провела в Новосибирске "Единая Россия". Но совсем недавно, по-моему, 16 мая, состоялось совещание у Владимира Владимировича Путина по поводу выполнения майских указов Президента, и наш Министр образования, Дмитрий Викторович Ливанов отчитывался как раз по программе допобразования, по изменениям, которые произошли, и в целом было принято решение, что работы много, но мы на правильном пути.

И хотелось бы с привязкой к обсуждаемому вопросу несколько слов сказать по тому состоянию, в котором сейчас находится дообразование, не опираясь на какие-то конкретные цифры, а на тенденции, и какие ожидания у нас от проектов и программ, которые реализуются на территории Вологодской области.

Во-первых, действительно, за три года система стабилизировалась. Это не значит, что все проблемы решены, отнюдь нет, но, по крайней мере, есть четкая концепция, которую мы неоднократно обсуждали, план реализации. Мы твердо идем по этому плану, и как раз вся политика направлена на то, чтобы помимо охвата обеспечить качество, обеспечить развитие дообразования по тем направленностям, перед которыми мы все вместе в долгу, здесь уже говорилось, естественно, научный цикл и научно-техническое творчество. И я бы еще добавил туризм и краеведение, хотя вы отметили в числе больших, но в числе больших у вас художественно-эстетическое, а туризм и краеведение — 8 процентов, и по всей стране так, это чрезвычайно мало, и это отдельная история, на которую и ресурсов-то много не надо, но нужно только внимание, и в общем мы сейчас вместе это внимание уделяем.

Для того чтобы развивать эти сферы, необходимы (действительно я согласен с докладчиком) новые формы взаимодействия с организациями, которые раньше, может быть, и не занимались системой дополнительного образования. Мы сейчас видим некоторый практический интерес, за один год увеличилось более чем в два раза количество образовательных организаций негосударственных, 181 организация, по статистике прошлого года. Это немного, но было примерно 83, а три года назад их вообще было две или четыре.

На самом деле в этой сфере работает значительно большее количество организаций, просто они не позиционируются как дополнительное образование в силу разных причин, в том числе нежелание или сложности с лицензированием, мы эту проблему знаем, мы решаем. Но, главное, что тренд есть, он устойчивый, мы его поддерживаем, в том числе сегодня, завтра в Государственной Думе рассматривается законопроект о внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", где будет как раз на законодательном уровне обозначено право и субъектов Федерации, и муниципального уровня оплачивать услуги негосударственных образовательных структур, а также учреждений высшего образования, которых мы тоже ориентируем.

В докладе не прозвучала роль системы высшего образования, но мы требуем практически от всех них, чтобы они в это дело включались, и оно так и происходит. Но понятно, что еще есть повод для более широкого взаимодействия регионов и федеральных вузов, не только подчиненность Министерству образования и науки, но и другим. Тенденция в сторону расширения участников этого процесса действительно есть.

Следующий из тех вопросов, которые нам предстоит решать в ближайшее время, – инфраструктура образовательных организаций. Если по негосударственным мы рассчитываем, что создадим условия, в том числе подушевое финансирование, персонафицированное финансирование (при необходимости Софья Вячеславовна расскажет подробно, что мы делаем в этом направлении), рассчитываем создать заинтересованность многих участников, чтобы они вкладывались в эту сферу, и я думаю, что мы эту проблему решим, но у нас все равно остаются задачи по государственным муниципальным субъектам Федерации, организациям, а там большая проблема, мы ее

понимаем, поскольку ресурсов не хватает. И в принципе я думаю, что на будущее нам предстоит вместе подумать, как найти дополнительные возможности в том числе с федерального уровня для того, чтобы поддержать субъекты Федерации в реконструкции, перестройке, укреплении инфраструктуры. Это важный вопрос, и он сложный, действительно очень сложный.

По вопросам качества образования педагогических кадров. С одной стороны, у нас эти программы есть. Восемь образовательных организаций в стране ведут обучение педагогов по этим программам дополнительного образования, 119 ведут среднего профессионального образования, порядка восьми тысяч учатся, выпуск порядка полутора тысяч. Много это или мало? Мало, конечно, и здесь дело даже не в количестве, а в распределенности, куда идут эти люди. Я думаю, что, естественно, нам нужно вместе с нашей системой подготовки педагогических, и не только, кстати, педагогических кадров, но и других, инженерных, медицинских и так далее, обращать внимание на эти компетенции, в каком виде — в виде факультета повышения квалификации, в виде, как раньше было, факультета общественных профессий, сейчас их, к сожалению, нет, но это вполне такая серьезная общественная профессия, может быть, не только общественная. Здесь, конечно, нам предстоит вместе поработать. Я думаю, вместе и с сенаторами, и с депутатами, потому что этот вопрос в том числе и о внесении изменений и уточнений в законодательство. Но ясно, что мы должны использовать потенциал повышения квалификации, переподготовки более полно, и не только с точки зрения двойного диплома или двойного бакалавриата, как написано в решениях, но и, думаю, всеми другими способами, в том числе используя системы открытого, дистанционного образования.

Такие программы уже есть; другое дело, что они нуждаются в развитии и в дальнейшем распространении.

Вы, Зинаида Федоровна, в своем выступлении говорили о необходимости обратить внимание на сельские территории, я с этим абсолютно согласен. Далеко не всегда мы можем обеспечить необходимый уровень по робототехнике, еще по каким-то вещам, хотя не факт, что сельские школы – это всегда отсталые, в том числе с точки зрения инфраструктуры. Пример Тамбовской области говорит об обратном, многие городские позавидуют, но тем не менее там есть своя специфика на селе, в том числе по профориентационной работе, и, конечно, должны быть программы, которые соответствуют этой специфике. У нас порядка 20 процентов детей, которые в системе дообразования, именно на селе, и мы, в общем, обращали на это внимание, но требуется больше, в том числе учитывая и позитивный опыт, и новые возможности в этом направлении.

Еще одна из тенденций – это вовлечение тех организаций, министерств и ведомств, которые раньше не очень участвовали в системе дообразования, а сейчас начинают обращать на это внимание. Не секрет, что образование, культура, спорт – мы всегда вместе, у нас даже совместный совет по дополнительному образованию. И буквально на прошлой неделе на территории школы Андрияки прошло заседание совета, посвященное как раз развитию дополнительного образования в сфере культуры, мы эти вопросы обсуждаем. Но здесь есть проблемы, я согласен, в том числе проблемы как бы не то, что несовершенства, а, может быть, проблемы, связанные как раз с совершенством законодательства, совершенствуется законодательство в области культуры, совершенствуется в области спорта.

В результате у нас появляется профильная подготовка, и эта профильная подготовка... и профессиональная, и спортивная подготовка, они формально не являются уже системой дообразования. Значит, в наших всех планах мы не можем это учитывать, что неправильно, потому что по сути это, наоборот, вершина этого дообразования. И мы с Минспортом сейчас договорились о принципах и создали совместную рабочую группу, с тем чтобы этот казус устранить. Ну и, видимо, с Министерством культуры нам придется сделать то же самое. Если будет соответствующее поручение, я думаю, что хуже не будет.

В отношении роли Вологодской области. Мы давно знаем дом Деда Мороза, это понятная история, она хороша для бренда. И сегодня об этом не говорили, но мне кажется, что...

### **З.Ф. ДРАГУНКИНА**

Мы утром говорили об этом.

### **В.Ш. КАГАНОВ**

Утром, да? Но мне кажется, что это великолепная история для брендинга дополнительного образования, если это не только как экскурсионная, просветительская программа, но и программа дополнительного образования упаковано будет. Она может быть действительно для всей страны и для всего мира. Это интересная тема, которую, мне кажется, забывать не нужно, и мы могли бы ее вместе с другими коллегами здесь поддержать.

Что касается новых инициатив Вологодской области, они здесь говорились. "Наследники традиций" мы поддержали и вместе с Юрием Леонидовичем создали оргкомитет. Рассчитываем, что то событие, которое состоится в сентябре, будет не разовым, а нам удастся повернуть и нашу систему дообразования, и внимание, может быть, образовательных организаций как раз на традиции, на

ремесло. Это очень важная составляющая. И здесь спасибо Вологодской области, потому что они своей инициативой создали повод и возможность для движения в эту сторону.

"Корабелы Прионежья". Давно назрела ситуация нам что-то придумывать с клубами юных моряков, с флотилиями, с прочими разными историями, которые жили-жили, потом стали потихоньку угасать из-за отсутствия необходимого ресурса. А он требуется огромный именно для этой составляющей. Но сейчас мы совместно с Минтрансом, Росморречфлотом (есть такая организация, подведомственная Минтрансу), Военно-морским флотом и правительством Санкт-Петербурга создаем федеральный ресурсный центр как раз по этому виду допобразования, который должен стать таким федеральным методическим центром и помогать другим регионам в этой истории. Но помогать – не делать за них.

В этой связи, мне кажется, очень важна инициатива "Корабелов Прионежья", которая на эту историю позволяет смотреть с разных сторон, не только плавать, но и создавать, проектировать, изучать акваторию, то есть появляется целая сфера, где ребенок может приложить свои руки, и есть люди, которые в этом хорошо разбираются. И в данном случае, конечно, чрезвычайно важно, что тут, как говорится, используются складки местности, то, что есть, и в том числе наличие центра МЧС, который поддерживает эту историю, соответственно, увеличивает ее значимость.

С точки зрения каких-то, может быть, не то что советов... Мне кажется, что, глубоко проанализировав ситуацию, Вологодская область развивает эту систему, но, конечно, главной проблемой будут удаленные территории и сельские районы. Их достаточно в Вологодской области, и не только в Вологодской области. Здесь нужно, конечно, думать о новых технологиях, и вполне возможно, у

нас хорошо бы пошло возрождение всего, что связано со школьными лесничествами, всего, что связано с преобразованием культурного наследия, благоустройства, архитектурных решений, эколого-биологической направленности. Здесь у нас огромная возможность для работы в этом направлении.

Зинаида Фёдоровна, Вы упомянули наш белорусский вояж, но на полях большого форума у нас состоялся еще совет Союзного государства по дополнительному образованию. Мы с Виктором Викторовичем Якжиком возглавляем этот совет. Состоялось первое заседание, и мы договорились, что в рамках Союзного государства мы особое внимание уделим как раз агросфере, селу и туризму, краеведению и всему, что связано с просветительским, образовательным туризмом в этом направлении. Мне казалось, что Вологодская область могла бы в эту историю включиться. Благо, потенциал есть.

В целом мне хотелось бы поблагодарить, Зинаида Федоровна, и Вас, и Юрия Леонидовича, всех сенаторов, всех членов комитета за постоянную поддержку. И даже там, где мы не отчитываемся, где есть сенаторы, они всегда подходят, говорят хорошие слова, нас поддерживают. За это большое спасибо, потому что это не только приятно, но и важно.

### **З.Ф. ДРАГУНКИНА**

Спасибо огромное Вам, уважаемый Вениамин Шаевич. Ощущение такое, что Вы провели в Вологодской области по меньшей мере месяц, чтобы изучить все эти вопросы.

### **В.Ш. КАГАНОВ**

Все проще. Я там действительно был не так давно, правда, всего лишь одни сутки, но это родина моей мамы, поэтому я так немножко знаю.

**З.Ф. ДРАГУНКИНА**

Все понятно тогда. Спасибо большое. Вам удалось посмотреть на проект решения, где министерство..., то, о чем и Олег Александрович сегодня говорил, если мы продолжим (внесем изменение) не только детские школы искусств, но и дальше продолжим перечень в законе. И две рекомендации вам – о подготовке в образовательных организациях высшего образования педагогов дообразования, в том числе в рамках допрофильного бакалавриата, и об организации работы по разработке реализации в организациях высшего образования программ переподготовки для специалистов, не имеющих педагогического образования, но занимающихся сегодня с детьми по программам дополнительного образования.

**В.Ш. КАГАНОВ**

Ваши предложения вообще никогда не вызывают возражений, но а эти тем более, они в русле. Если только потом мы вместе с коллегами немножко уточним, потому что кое-что уже делается. Поэтому кое-что в развитие, а кое-что еще надо обсудить, прежде чем делать. Но в целом это те направления, которыми мы занимаемся.

**З.Ф. ДРАГУНКИНА**

Спасибо огромное.

**Ю.Л. ВОРОБЬЁВ**

Вениамин Шаевич, две минуты, пока Вы не убежали. Да, действительно, мы возглавляем Оргкомитет одного из форумов, который в этом году проведем, но до этого мы проведем еще один форум там же, но уже более такой узкий, специфический. Мы каждый год расширяем количество детей и школьников, которые занимаются историей и исследованием кораблестроения в России,

судовождения. И под грантом Русского географического общества мы проводим еще в августе дополнительно такое мероприятие.

Но я в двух словах о дополнительном образовании. Я не педагог и не учитель и вообще в этом, так как Вы, плохо разбираюсь, хотя воспитываю и детей, и внуков.

### **З.Ф. ДРАГУНКИНА**

Вы у нас главный герой.

### **Ю.Л. ВОРОБЬЁВ**

Я вам хочу сказать о следующем. Сегодня системой воспитания детей и воспитанием детей мы стали заниматься гораздо хуже, чем в советское время. И школа, и вузы, а вузы вообще ими не занимаются. Это первое.

Второе. Мы сейчас хуже, чем в советское время, стали заниматься отдаленными провинциями, территориями, периферией. В Московской области можно найти такие места, где за голову берешься, а уж если взять Сибирь, Дальний Восток... Мы по гектару земли даем людям, чтобы на Дальний Восток ехали, а люди уезжают из ближних северных территорий, таких как, например, Вологодская область, потому что там детям нельзя учиться, они не могут получить хорошее образование, там плохие условия жизни, не буду перечислять. Поэтому наша задача все-таки обратить внимание на наши периферии и надо к ним относиться с таким же вниманием и вкладывать в них столько же энергии, сколько и в столицы. Я не говорю о Москве и Санкт-Петербурге сейчас, а в столицы имея в виду субъектов Федерации, та же Вологда, Череповец. Есть очень отдаленные территории.

Я почему там оказался? Выбрали мы эту территорию, хотелось что-то там сделать. Это стрелка всей водной системы России, поэтому там нужно было строить спасательный центр, так как всегда

мы строили спасательные центры и работали с населением, потому что без поддержки населения спасатели работать не могут. Мы и людей-то берем в спасательную службу из числа тех, кто там, как правило, проживает, просто их переучиваем, переподготавливаем. И это особые люди, потому что это люди романтики, потому что за низкую зарплату riskовать своей жизнью нормальный человек не будет. Они рискуют, живут и это их смысл жизни. Они объединены определенными сообществами. Вот так появился Российский союз спасателей. Мы создали там музей, параллельно строя этот центр. И раз музей появился, нам захотелось, чтобы в этот музей ходили люди, прежде всего дети, конечно. Мы начали смотреть, а где же, какие школы есть, а много ли здесь детей, а как их сюда привлечь. Начали их привлекать. Но одна экскурсия в музей что решит? Ничего. И тогда мы решили создать клуб, придумали для них условия этого клуба, сделали устав, сделали форму, сделали эмблему, стали избирать президента этого клуба ежегодно среди ребятшек.

И, конечно, у нас не было преподавателей, мы им дали наших спасателей. Спасатель, который с ними работает, Александр Николаевич, в позапрошлом году впервые оказался в Москве в свои 50 лет. Уровень людей, которые с ними... он матерится с ними. Я ему говорю: "Ты материшься, это же неправильно". Он говорит: "Но жизнь-то ведь такая. Я же по делу, не просто так матерюсь. Вот он гвоздь неправильно забивает, я где-то и приложусь". И это тоже был вопрос, который мы обсуждали. Я же не могу его переделать, другого у меня нет человека, а он любит детей, он любит это дело, он им увлечен, он всех вовлекает. Так ведь?

И проблема, о которой сказал Олег Александрович, а где эти педагоги, преподаватели, кто их готовит для такого дополнительного образования. Конечно, этого нет. И вообще что такое

дополнительное образование мы до конца не сформулировали. В целом это что-то вроде бы хорошее, полезное, что дает нам возможность приучать детей к труду с раннего детства, к чему нас приучали, а сейчас этого нет, к сожалению. Так вот, мне кажется, что нормативно-правовая основа вообще этого дополнительного образования, его смысл до конца не раскрыты, не изучены, не обустроены, потому что система образования очень сложная. Если прикоснуться к Министерству образования и науки, можно просто с ума сойти, запутаться окончательно, я вообще очень сложно в этом разбираюсь. И к чему не прикоснешься — огромное количество каких-то запретов, требований, ограничений, всего, всего, всего.

Приходишь в семью, где воспитывается человек, там вообще ничего нет. Но мы говорим, что семья — это главное. Вот эту большую разницу, разрыв через систему дополнительного образования мы могли бы как-то сблизить. Нам надо создать такую среду в системе дополнительного образования, где мы могли бы готовить новое поколение людей, исходя из наших задач. Если мы хотим видеть другую Россию, мы должны подготовить другое поколение детей, но не в Москве и Санкт-Петербурге, не только здесь строить какие-то специальные, элитные школы, английские, французские, а нам надо уйти в глубинку, создать условия, чтобы дети оставались там, получили достойное образование и воспитание, чтобы...

Этот клуб "Корабелы Прионежья", ребята сейчас там, я к ним заходил... Мы же создали условия, чтобы они поступали в вузы, они заканчивают клубы, мы начинаем с ними работать, их не так много. У нас есть возможность, я договорился с московскими вузами, с вузами Санкт-Петербурга, ребята идут учиться и возвращаются назад на свою родную землю, которую уже полюбили, которую

хорошо знают, они уже друг друга знают. И обязательно через одно-два поколения эта территория расцветет 100 процентов, там будет другая жизнь, с этого же Сибирь начиналась. Нам нельзя потерять здесь, в центре России, саму Россию.

Я говорю, Дальний Восток не обустроен, туда деньги, землю, что-то придумать, а здесь-то все уезжают в Москву учиться или в Вологду, или в Череповец, никто не хочет оставаться, там ничего нет. Так вот мы им строим сейчас лёд искусственный. Говорят: "Зачем ты строишь там лёд, там людей мало?" Я говорю: "Значит, их будет больше. А почему для тех, кого мало, им не надо что ли?"

Мы построили не только же судостроительный цех, где собирают суда и спускают судна... Я всех вас приглашаю, кстати, 25-го, 7-го и 11-го, мы с Вениамином Шаевичем готовим форум детский очень интересный. Мы спустим судно, которое построили ребяташки, конечно, вместе с нами. Мы им всячески помогаем, но они построят судно экспедиционное, это будет четвертое судно. Они в Онежской регате заняли уже первое место в своем классе, они для музея в Кижях построили кижанку. Это же их рука, у них гордость, они другие, они меняются. Я смотрю, за год просто меняется ребенок. Все.

У нас в Вытегорском районе 52 процента детей стоят на учете. Конечно, не из наших ребят, из наших ребят никто, они все штучные, так сказать, но это же простые ребята, никак не отобранные, это из деревни просто ребяташки.

Не буду я дальше расходиться. Я очень увлечен этим делом. Считаю, что это везде должно происходить, но нам надо создать условия для поддержки дополнительного образования, его какой-то более точной идентификации, что же это за система такая.

Сама идея великолепная, чудесная, правильная, но меняется частично уже закон, вы говорите, в Государственной Думе. Ну, не знаю, все ли мы поменяем, чтобы все это работало, или нет.

Мне кажется, надо рассмотреть проблему в целом, и рассмотреть ее должны не только педагоги и специалисты в области образования, но и люди от земли, те люди, у которых успешные семьи, хорошие родители, сенаторы, депутаты – такие люди, которые прошли хорошую школу. Такие, как, допустим, Виктор Мельхиорович, он прошел жизнь, он знает, что такое жизнь, что такое воспитание, что такое вырастить новое поколение людей.

Если бы мы сумели это обсудить когда-то, может быть, в рамках нашего комитета, вашего, Зинаида Фёдоровна, и вместе, конечно, с Министерством образования, может быть не сейчас, может, нам нужно немножко опыта набраться, посмотреть, как у нас дело пошло, оно вроде пошло. Может быть, в следующем году или в конце этого года, но, мне кажется, обязательно надо тщательно рассмотреть, как это все у нас обустроено.

Самое главное в этом – ничему не мешать, чтобы процесс хороший, он шел, вот когда ему мешают – все: это нельзя, это нельзя. Я знаю, что я сейчас уйду из этого проекта, а там ничего не будет, потому что это все нельзя, там нет ни одного педагога. Вот сейчас нужны туда единицы, штаты – нельзя, все нельзя. Надо нам обустроить эту работу. Проще всего ее обустроить в Москве, когда все можно загородить забором, а вот в деревне, в таких отдаленных...

### **З.Ф. ДРАГУНКИНА**

Юрий Леонидович, я Москву представляю, Вы все время ее критикуете.

### **Ю.Л. ВОРОБЬЁВ**

Я не критикую, я сам живу здесь.

**З.Ф. ДРАГУНКИНА**

У нас всего полно в Москве...

**С МЕСТА**

Он наоборот говорит, что там все есть, а в глубинке...

**З.Ф. ДРАГУНКИНА**

У нас многого нет, в том-то и дело.

**Ю.Л. ВОРОБЬЁВ**

Да нет, разве я критикую? Я говорю, что здесь проще, все перед глазами и все вместе, а вот там, в провинциях, это все очень сложно. И надо с этой точки зрения законодательную проблему дополнительного образования тоже.

**З.Ф. ДРАГУНКИНА**

Спасибо Вам большое, Юрий Леонидович. Такие взволнованные выступления и конкретные, как Ваши, как Олег Александрович докладывал, нечасто звучат у нас на комитете, хотя мы с болью относимся, это на самом деле.

**Ю.Л. ВОРОБЬЁВ**

Ну, область сейчас очень многое делает, они не только помогают, уже возглавили всю эту работу.

**З.Ф. ДРАГУНКИНА**

Да. Мы даже накоротке утром встретились, я с этого начала комитет, мне было так приятно разговаривать с людьми, которые знают дело и болеют за него и опережают даже те предложения, которые сегодня мы записали в том числе в решения.

Спасибо огромное.

Я была в свое время завучем по внеклассной и внешкольной воспитательной работе, тогда это называлось так, вот все сидят и кивают. Вне классов, в классе мы урок учим, а вне класса и вне школы дополнительно мы развиваем то или это. Это и есть

дополнительное образование, как раз здесь все просто и понятно. Но вы абсолютно правы, что если коснуться всех уголков нашей России, то, конечно, далеко еще до того, чтобы начали уже это наконец снова делать.

Я говорю, все было: и станции юных техников, и натуралистов, и детского технического творчества — чего только не было. Потом за 20 лет мы постепенно все это умертвили, сейчас, слава Богу, начинаем возрождать сильно.

Юрий Леонидович, хочу просто сказать, не в оправдание — сама нахожусь в составе координационного и попечительского совета, который возглавляет Ольга Юрьевна Голодец, по дополнительному образованию. Все мы там не разговоры разговариваем, буквально на последнем заседании Калининград отчитывался, дух захватывало на самом деле, как люди получили это решение и как сами инициативно стали делать. Сегодня вы рассказывали о том, как вы начали. Конечно, это все надо поддерживать, Вениамин Шаевич об этом сказал, и много требуется различных нормативно-правовых актов, по которым без слова "запретить" действительно могло бы самостоятельно развиваться. Я интересовалась, как частное партнерство сейчас начинает действовать, мы только что эту поправку приняли в закон. Правда, не обеспечили ее пока финансово, но с учетом сложностей этого года, в будущем это планирует быть.

Вообще (я еще раз возвращаюсь к выступлению Медведева буквально пять дней назад в Новосибирске) столько планируется вкладывать, хотя 16 трлн. рублей в целом в образование за последние годы вложено, 16 триллионов.

Вот дополнительное образование или внеклассная работа, внешкольная, конечно, требует сегодня особого вложения.

Я благодарю вас. Если вы оба торопитесь, мы вас, естественно, отпускаем, но благодарим вас, что вы сегодня с нами. А мы разговор продолжим.

Уважаемые коллеги, может быть, настало время перейти в стадию вопросов и ответов? И тогда мы могли бы, предположим, может быть, потом попросить, если вдруг осталось что-то невысказанное, по минуте, по две вы могли бы дополнить. Или дать возможность уже до конца высказаться, а потом задать вопросы? Коллеги, как лучше поступить?

### **С МЕСТА**

*(Говорит не в микрофон. Не слышно.)*

### **З.Ф. ДРАГУНКИНА**

Вопросы... Ну, по регламенту напомните мне, я сегодня без часов.

Пожалуйста, тогда перейдем в стадию вопросов. И Вас будем привлекать, не только Олега Александровича, к ответам на вопросы. Пожалуйста, коллеги, кто нажимает кнопочки?

Лилия Салаватовна, пожалуйста.

### **Л.С. ГУМЕРОВА**

Спасибо, Зинаида Фёдоровна.

Большое спасибо коллегам. Действительно вы охватили все стороны, ключевые, кризисные моменты дополнительного образования.

У меня следующий вопрос, Олег Александрович. Вот Вы сказали, что примерно 800 организаций, это научно-техническое и естественное направление. Сколько это в процентном отношении? Вот у нас есть цифра 10 процентов сейчас по России, наш ключевой показатель, прийти к 2020 году – 20–25 процентов. Сколько у вас примерно? И следующим в зависимости от Вашего ответа будет мое

предложение в проект решения. Нет такой цифры? Примерно хотя бы.

**З.Ф. ДРАГУНКИНА**

Спасибо.

Кто?

**О.А. ВАСИЛЬЕВ.**

Елена Олеговна прокомментирует, да?

**З.Ф. ДРАГУНКИНА**

Пожалуйста, руководитель департамента образования.

**Е.О. РЯБОВА**

Действительно, у нас 43 процента – это программы художественной направленности, и, к сожалению, мы пока не преодолели вот этот процент в рамках тех приоритетных задач, которые ставятся в развитии системы дополнительного образования. И действительно, Вениамин Шаевич сказал, что сегодня в рамках государственной политики в системе развития дополнительного образования основная задача связана с развитием технической направленности, туристической направленности. По технической направленности мы как раз в презентации представили наш процент, и он совсем небольшой на сегодняшний день – это приблизительно у нас 6 процентов на территории региона технической направленности.

**Л.С. ГУМЕРОВА**

Спасибо. Я думаю, что нет смысла, это уже все понятно.

Уважаемая Зинаида Фёдоровна, в связи с этим у меня предложение. Все-таки вот здесь даже такая область, которая системно занимается, даже до 10 не дотягиваем. Буквально на днях мы с благотворительным фондом АФК "Система" обсуждали проект, и родилось у нас предложение. Пользуясь присутствием Софьи

Вячеславовны, я хотела бы его внести в проект решения. Дело в том, что сегодня, несмотря на то что дети уже достаточно заинтересованно идут на занятия, кружки и секции по инженерно-техническим специальностям, к 10–11 классу им просто невыгодно этим заниматься, потому что все готовятся к ЕГЭ. И физика, допустим, химия, другие предметы, а участие в инженерно-конструкторских кружках и секциях и в олимпиадах по этому направлению никак не учитывается при формировании портфолио и при получении дополнительных баллов и внеконкурсном зачислении.

Мы предлагаем совместно с Министерством образования провести мониторинг всех существующих олимпиад, конкурсов по инженерно-техническому творчеству и посмотреть, какие из них могли бы быть приравнены, для того чтобы (упрощенно скажу) ребенку было выгодно участвовать в них и не прерывать к 10–11 классу занятия в этих же кружках и секциях.

Еще есть много предложений, но я думаю, Зинаида Фёдоровна, все равно мы к осени какой-то проведем уже отдельный момент, но вот это очень важно. И мы осенью готовы выступить центром притяжения этих мыслей, как мониторинг этот провести и какие из олимпиад давали бы преимущественное право при поступлении. А формулировку бы мы отработали.

### **З.Ф. ДРАГУНКИНА**

Спасибо.

Хотите прокомментировать? Пожалуйста.

Софья Вячеславовна (еще раз напоминаю), заместитель директора Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки.

Пожалуйста.

**С.В. МОЗГЛЯКОВА**

Спасибо большое за предложение, и очень приятно, что в данном случае наши с вами мысли и действия сходятся, потому что на сегодняшний момент это обсуждалось на уровне и Дмитрия Викторовича Ливанова. Мы хотим создать единый конкурс научно-исследовательских работ, "аналог" (пока вот он так вот в кавычках) Всероссийской олимпиады школьников, потому что мы понимаем, что у нас достаточно большое количество конкурсов, какие-то действительно стоящие, какие-то, к сожалению, не совсем выдерживают критики, поэтому мы такую работу сейчас начинаем и будем благодарны за все ваши предложения.

Я думаю, что совместно можно и нужно провести такой мониторинг. И в дальнейшем мы планируем совместно с "Сириусом", там также будет проектная смена, где будут обсуждаться вопросы, связанные с научно-исследовательской деятельностью, и нам кажется, что Вологодская область в данном случае будет очень хорошим помощником, потому что у них также на территории есть достаточное количество конкурсов. Так что спасибо большое.

**З.Ф. ДРАГУНКИНА**

Спасибо. Тогда как договорились, да?

Пожалуйста, Соболев Андрей Николаевич, Ваш вопрос.

**А.Н. СОБОЛЕВ**

Спасибо, Зинаида Федоровна.

Уважаемые коллеги! В каждой области есть свои герои, в каждом крае, и, безусловно, в школьную программу все не поставишь, она имеет довольно-таки такое коридорное значение и формат. Поэтому в области литературы Вологодчина для меня, например, — это родина в какой-то степени, отец мой оттуда. Я очень внимательно наблюдаю за этим краем и знаю, что кроме Деда

Мороза, которого назвали брендом сегодня, есть масса столпов русской литературы, которые родом оттуда, это и Тендряков, это и Астафьев, хотя он и не коренной вологжанин, Яшин, Гиляровский, можно называть много имен, Рубцов. В школьной программе наверняка им уделено немного места, так устроено. Мне бы хотелось знать, насколько вы уделяете этому внимание в их внеклассной работе, потому что это один из элементов патриотизма, на мой взгляд, когда дети знают своих, так сказать, святых на своей земле, изучают их дополнительно. Это способствует и развитию, и, собственно говоря, той задаче, которую мы сегодня ставим. Спасибо.

### **З.Ф. ДРАГУНКИНА**

Спасибо.

Андрей Николаевич у нас Севастополь представляет.

### **О.А. ВАСИЛЬЕВ**

Уважаемый Андрей Николаевич, здесь действительно назвали уже практически все фамилии, не упомянули, может, Василия Ивановича Белова еще, Игорь Северянин, Клюев и так далее. Александра Петровна помогает как учитель русского языка и литературы.

Здесь процессы идут в двух направлениях. С одной стороны, это образование, о котором мы сказали, где действительно эти имена и фамилии есть, но им невозможно уделять по два параграфа. Поэтому это вопросы внеурочной деятельности, это развитие литературного краеведения как такового, и оно очень серьезно развивается на протяжении многих-многих лет.

### **З.Ф. ДРАГУНКИНА**

Тоже дополнительное образование.

**О.А. ВАСИЛЬЕВ**

Да. В области есть такая детская научно-исследовательская конференция "Мир через культуру", она проводится на протяжении уже более 20 лет, и там направление литературного краеведения — одно из самых сильных и одно из самых старых вообще по времени.

А второе — это то, что происходит в сфере культуры как таковой в системе дополнительного образования, но культуры, где литературные клубы, детские журналистские какие-то вещи. В последнее время пошли акции по возрождению коллективного чтения, публичного чтения. Они есть. Поэтому использование именно героев и авторов литературных в регионе одна из основ по одной простой причине, не потому что Вы задали этот вопрос, я на него отвечаю, а у нас так исторически случилось, что у нас именно плеяда литературных деятелей, литературных фамилий очень богатая на Вологодской земле, чего, например, не могу сказать о инженерах, конструкторах и так далее. Поэтому, естественно, мы в первую очередь используем то, что наиболее известно и наиболее широко. То есть если я назову, например, в инженерно-технической мысли имя Сергея Владимировича Ильюшина, он будет один за всю историю Вологодской области с точки зрения возможности использования. А литература... Мы с вами назвали очень много имен, поэтому в этом отношении нам в какой-то степени повезло. Спасибо.

**З.Ф. ДРАГУНКИНА**

Спасибо большое.

Пожалуйста.

**Л.Н. АНТОНОВА**

Я бы хотела попросить Олега Александровича вдогонку тому, что Андрей Николаевич сказал, у вас в одной из библиотек города есть музей Тендрякова. Я туда ездила и просто хочу обратить

внимание, может быть, это и преувеличение, что там пытаются его как-то немножко притеснять, но такая точка зрения есть, она до нас дошла, и, пользуясь тем, что Вы сегодня здесь, просьба поддержать.

### **С МЕСТА**

Эти вопросы решим.

### **Л.Н. АНТОНОВА**

Все нормально будет, да? Потому что мы там были, ездили, и родственники очень волнуются, они живут на нашей территории, но они их поддерживают. Спасибо.

### **О.А. ВАСИЛЬЕВ**

Лидия Николаевна, спасибо большое за ремарку. Понятно, что происходящие процессы, реорганизация, различные изменения и переселения сегодня в открытом информационном пространстве воспринимаются крайне болезненно, даже если они имеют положительный вектор в результате. Я приведу простой пример. Только что создавался Дом дяди Гиляя, условно говоря, полтора года дискутировали о том, как все плохо, но когда все заработало, оказалось, что все наоборот. Поэтому я понял ту ситуацию, о которой Вы говорите, но она уже исчезла просто-напросто. Этой ситуации нет.

### **З.Ф. ДРАГУНКИНА**

Спасибо.

Виктор Мельхиорович Кресс задает вопрос.

### **В.М. КРЕСС**

У меня к Елене Олеговне два вопроса. Первый – как вы уходите соответствующим нашим законом от запрета использования физического труда ребяташек? Это первый вопрос. Как мне представляется, в сельской местности или, к примеру, юные натуралисты и так далее, без этого просто нельзя.

И второй вопрос. Как занимаются, есть ли опыт занятия дополнительным образованием в научных учреждениях?

**Е.О. РЯБОВА**

Виктор Мельхиорович, спасибо за вопросы, коль мне вопросы. На наш взгляд, наоборот, концепция современного дополнительного образования, воспитания делает определенные акценты для трудового воспитания через те направления, которые в ней реализуются. Сегодня Вениамин Шаевич говорил о том, что нужно возродить лесничество, так у нас лесничества никуда не уходили, и это тоже направление может быть, оно не напрямую отражает понимание трудовой деятельности, но эта трудовая деятельность тоже наполнена определенным содержанием, определенными знаниями в этом направлении. Поэтому мы в рамках, например, коррекционных программ через систему дополнительного образования реализуем те задачи, которые требуют развития современных навыков для таких детей, которые должны научиться трудиться, это их социальная ориентация в жизни.

**В.М. КРЕСС**

Елена Олеговна, Вы скажите честно, мешает это или нет? Я же с этой позиции. Вот на мой взгляд, это сильно мешает.

**Е.О. РЯБОВА**

Это мешает.

**В.М. КРЕСС**

Вы и говорите, мы для этого... *(Говорят одновременно.)* в проект решения давайте запишем. Потому что приусадебные участки в сельских школах и так далее, все же после этого...

**Е.О. РЯБОВА**

Это очень сложновато.

**В.М. КРЕСС**

Потому что мешают прокуроры в районах, они на каждый чих... я с этих позиций. И научные учреждения наверняка у вас этим не занимаются, правда?

**Е.О. РЯБОВА**

С трудом идут на занятия в этих направлениях.

**З.Ф. ДРАГУНКИНА**

Спасибо.

Виктор Викторович Кондрашин, пожалуйста, Ваш вопрос.

**В.В. КОНДРАШИН**

Я представитель Пензенской области и понимаю, что речь идет о том, чтобы выработать какие-то эффективные и, может быть, даже оптимальные механизмы достижения поставленных целей и в сфере дополнительного образования, и в сфере общего образования. И у нас, например, в Пензенской области очень активно обсуждались проблемы регионального компонента образования, и в частности, были подготовлены целые программы учебно-методических пособий, объединенных под общей рубрикой "Родиноведение", "Пензенский край", причем "Родиноведение" включило в себя в доступной форме всю полезную информацию для детей младшего школьного возраста и так далее. Вот у вас в Вологодской области разработаны региональный компонент и соответствующее учебно-методическое обеспечение, которое действительно комплексно рассматривало бы все эти проблемы, и чтобы была какая-то система, по которой учителя дополнительного образования работали.

И еще в дополнение. Не считаете ли вы целесообразным, учитывая, что Россия очень большая страна и регионы разные, все-таки на законодательном уровне решить вопрос о включении

регионального компонента в общую школьную программу и так далее?

---

Спасибо за вопрос. Ответ очень простой, Виктор Викторович. В Вологодской области эта система действует уже много лет. У нас есть региональный компонент, есть курс, называемый "Истоки" – это целая научно-методическая разработка серьезнейшего уровня, которая была признана Министерством образования и науки, и по ней сегодня работают 65 регионов России. Авторы программы – это Кузьмин (здесь, московского такого...) и вологодский профессор Александр Васильевич Камкин. Это учебный курс, он есть и в начальной школе, с первого по четвертый класс, и до восьмого класса. Это то, что основано на базовых, традиционных ценностях – на семье, на ремеслах, на традиционных конфессиональных отношениях, на определенных консервативных вещах – это уже существующий, апробируемый и работающий курс, учебники есть в магазинах. Что касается второй части вопроса законодательного закрепления, сегодня закон позволяет это сделать.

Здесь нет запретов.

**В.В. КОНДРАШИН**

У вас есть такой закон в региональном ...?

**О.А. ВАСИЛЬЕВ**

Он не нужен.

**С МЕСТА**

Извините. *(Неразборчиво.)* ...федерального стандарта сегодня позволяют реализовывать регионально... *(Говорят одновременно. Неразборчиво.)*

**О.А. ВАСИЛЬЕВ**

То есть мы ввели вот этот курс "Истоки", он идет уже больше десяти лет. Это же известная вещь.

**З.Ф. ДРАГУНКИНА**

Спасибо.

Ираида Юрьевна Тихонова, Ваш вопрос, и будем, коллеги, закругляться.

**И.Ю. ТИХОНОВА**

У меня вопрос в продолжение предложения Лилии Салаватовны, тоже хочу поддержать.

Дело в том, что, Зинаида Федоровна, есть очень много именно тех научно-практических конференций... Например, в этом году отметили 25-летие форума "Шаг в будущее", где молодых ученых... Где, к сожалению, Вологодской области не было. Почему я знаю точно — я каждый год принимаю участие там, мой сын принимает участие. И вы знаете, именно там представлены ведущие вузы страны (МГУ, Бауманка, все вот такие и школы экономико-педагогические), где именно отбираются дети. И там, как *(неразборчиво)* сказал, условием является 100 баллов. Наверное, мне хотелось бы к Министерству образования обратиться с пожеланием, чтобы более популяризированным, может быть, это было, на все регионы. Потому что одни и те же регионы ездят каждый год, около 30–40 регионов. Но не 85.

**З.Ф. ДРАГУНКИНА**

Значит, недостаточно информации в том числе.

**И.Ю. ТИХОНОВА**

Да. Хотя вузы отбирают, и 100 баллов — это является экзаменом, как Юрий Михайлович (?) говорит, как профильный

экзамен уже в вуз, такой как Бауманка, МГУ и так далее. Поэтому этот опыт есть, надо просто его развивать.

**З.Ф. ДРАГУНКИНА**

Спасибо.

**О.А ВАСИЛЬЕВ**

Я очень коротко, можно, Зинаида Федоровна? 15 секунд.

Я могу сказать, почему мы не представлены там. Потому что есть практически аналогичная вещь – "Юность. Наука. Культура" в Обнинске, организация "Интеллект будущего". Много лет регион ездит туда и не попадает сюда. Это как раз к вопросу о необходимости мониторинга и выстраивания нормального пула этих олимпиад. И не раздвигать детей по...

**З.Ф. ДРАГУНКИНА**

Спасибо большое.

Уважаемые коллеги, у нас очень заинтересованный разговор идет, потому что тема близка, понятна каждому. Ни один регион сегодня не остался в стороне от нее.

Мы не коснулись финансовой стороны вопроса. Например, мы в Москве испытываем колоссальные сложности, хотя сразу заявили, как только решение было, что 50 процентов средств, которые в целом на это выделялись, остаются в школе на развитие кружков, но под строгим, суровым контролем, что это не просто для галочки времяпровождение, а результаты каковы. И 50 процентов средств вынесли за стены школы. И конечно, не везде пока всё стыкуется. Есть естественно и жалобы и так далее. Но в принципе это то, что дает возможность во всяком случае детей из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, привлечь прежде всего за счет этого. Понятно, аппетиты растут во время еды и разные очень требования у родителей.

Я много встречаюсь с родителями. Но недостаточно в том числе и информации, не только по вопросу, который Вы затронули, уважаемая коллега, но и по целому ряду других. Вы очень хорошо, Олег Александрович, представили, как вы информационную составляющую включили. И сразу и цифры пошли вверх. Так и в целом нам по этому вопросу надо еще раз вместе с Вами, уважаемая Софья Вячеславовна, с министерством продумать, как чаще и активнее об этом рассказывать, в том числе и о сегодняшнем опыте.

Есть ли, кроме вопросов, желающие выступить?

Пожалуйста, коллега Сергей Евгеньевич Щеблыгин.

### **С.Е. ЩЕБЛЫГИН**

Зинаида Федоровна, мне по нашему решению, чисто редакционно. На второй странице мы читаем, что принято решение Минобразования по "Корабелам Прионежья", да? И создается федеральная инновационная площадка. Я сейчас процитирую: "Создание регионального ресурсного центра по формированию российской идентичности обучающихся средствами дополнительного образования "Корабелы Прионежья".

То есть в центр поставлена именно российская идентичность. Если мы посмотрим нашу рекомендацию Минобразования на следующей странице, то мы читаем в пункте 2... Сложно тут с цифрами, не могу сообразить, какой.

### **З.Ф. ДРАГУНКИНА**

Да, они неправильно еще и расставлены. Два, потом опять два. Трудно а), б) поставить? *(Говорят одновременно.)*

### **С.Е. ЩЕБЛЫГИН**

Да. Что мы читаем? Просто после того, что я процитировал. Мы читаем: "...об оказании поддержки реализуемого на территории Вологодской области социального образовательного проекта

"Корабелы Прионежья" по возрождению и сохранению традиций деревянного судостроения русского Севера".

То есть мы теряем главную смысловую нагрузку, то, что было зафиксировано в приказе министерства образования, что именно российская идентичность формируется при помощи дополнительного образования, а не просто ребята учатся быть столярами, плотниками или еще кем-то. Мне кажется, надо как-то нам здесь совместить это.

**З.Ф. ДРАГУНКИНА**

Принимается.

Единственное, коллеги, я хочу сказать и по этому пункту, и по тому, который предшествует ему, — задачи министерства об оказании поддержки области в создании детского технопарка. И этот, и второй пункт — в адрес Министерства образования и науки.

Софья Вячеславовна, вам по плечу эти пункты?

**С.В. МОЗГЛЯКОВА**

Что касается первого пункта, в настоящее время министерство образования вносит изменения в федеральную целевую программу развития образования. Мы действительно планируем, что будет выделен миллиард на поддержку технопарка. И в данном случае у субъекта есть возможность, так же как и у всех остальных, принять участие в конкурсном отборе.

**З.Ф. ДРАГУНКИНА**

Хорошо. То есть они могут участвовать.

**С.В. МОЗГЛЯКОВА**

Да, они могут участвовать.

**З.Ф. ДРАГУНКИНА**

Миллиард на всех.

**С.В. МОЗГЛЯКОВА**

Да, миллиард на всех. Это конкурсная основа.

А что касается второго пункта, то да, уже в настоящее время оформляются документы. Вологодская область, организация "Корабелы Прионежья" выиграла в конкурсном отборе, в гранте, и порядка 8 миллионов они получают на развитие данного центра.

**З.Ф. ДРАГУНКИНА**

Отлично. Но только с замечанием коллеги Щеблыгина.

**С.В. МОЗГЛЯКОВА**

Да.

**З.Ф. ДРАГУНКИНА**

Обязательно должны подправить. Спасибо большое.

Виктор Мельхиорович, пожалуйста, Ваше выступление.

**В.М. КРЕСС**

Мы с Александром Александровичем сформулируем по снятию ограничений. Я понимаю, что это непростой вопрос, но он сегодня очень мешает, именно на периферии, прежде всего.

Второе — по пункту 2: рекомендовать министерству образования и так далее по расширению перечня субъектов. Я думаю, мы можем здесь не только рекомендовать, но уже и предложить. Вот я смотрю на следующую страницу, здесь по вузам стоит задача — только чтобы готовить специалистов и так далее. Вузы должны заниматься сами, в каждом вузе должен быть определенный перечень дополнительного образования. И научные учреждения. Ну и мое глубокое убеждение, что этим должны заниматься абсолютно все учреждения, предприятия Российской Федерации, независимо от формы собственности. Чтобы это случилось, надо проработать какие-то моральные стимулы прежде всего. Моральные стимулы.

Понятно, материальные лучше, но на первом этапе хотя бы начать с моральных.

**З.Ф. ДРАГУНКИНА**

Спасибо.

Уважаемые коллеги, я не вижу больше...

**А.А. ВОЛКОВ**

По проекту решения, Зинаида Федоровна...

**З.Ф. ДРАГУНКИНА**

Пожалуйста, Александр Александрович Волков.

**А.А. ВОЛКОВ**

Уважаемые коллеги, действительно, это тема, по которой каждый из нас может так же взволнованно говорить, как наш коллега Воробьев. Я хотел бы просто сказать, что...

**З.Ф. ДРАГУНКИНА**

Вы не говорили, а он сказал.

**А.А. ВОЛКОВ**

Он сказал, да. Ну, регламент же, Зинаида Федоровна. Давайте слово, я сейчас минут 15 могу говорить.

Во-первых, не надо драматизировать в отношении дополнительного образования и не преподносить это как нечто новое. Новое — это хорошо забытое старое. Всем тем, о чем мы сегодня говорили, занимались в советское время кружки технического творчества, художественные школы, музыкальные школы, станции юных натуралистов, все было. Поэтому я хочу отметить... Почему у них сегодня такой уровень? Потому что они всё это сохранили в первую очередь. А все остальное надо совершенствовать и вносить в нашу жизнь то, что появляется в нашей жизни, — информатика и все прочее.

По тому, что нельзя. Я думаю, что нам, нашему комитету, пора откровенно сказать, что мы записали в закон об образовании глупость, в которой записано, что не использовать школьников в направлениях, не свойственных образовательному процессу. Никакого дополнительного образования не будет. Прокуроры с прибабамсами, замучают любого директора школы. Поэтому надо сформулировать. Вот мы сформулируем. Давайте наконец друг другу скажем: пора убрать из закона об образовании эту глупость, которую мы записали.

И по оттоку населения. Я это проходил. Мы остановим процесс оттока населения и в Вологодской, и в любой другой области только при одном условии – если перестанем заниматься... *(неразборчиво)* в городах по строительству новых школ, а займемся строительством школ на селе. Не будет школы современной на селе на 100 мест, на 200 – не будет села. Там всё: и образование, и культура, и дополнительное образование, и спорт. Поэтому школ надо строить не 100 в год, а 1000, и в первую очередь в сельской местности, и тогда ситуацию мы поправим.

Проект решения поддерживаю, потому что он продуман, проработан с учетом тех дополнений, которые прозвучали.

### **З.Ф. ДРАГУНКИНА**

Спасибо большое.

Уважаемые коллеги, я хочу очень кратко сказать, первое, спасибо огромное всем нашим вологодским коллегам и попросить вас передать это спасибо всем тем, кто на этом участке работает. Такой ли, о котором рассказывал... *(Оживление в зале.)*

Коллеги, я не понимаю, что с вами происходит.

### **РЕПЛИКА**

Обсуждают.

### **З.Ф. ДРАГУНКИНА**

Ну, я же слушаю всех вас. Обсуждаем – это хорошо. После трех дней праздников у нас как-то...

И на таких, как тот мастер, о котором рассказывал Юрий Леонидович, слава богу, и держится земля российская. И многие из тех учителей, которые с удовольствием это делают... И то, что вы начинаете привлекать сегодня и некоммерческие структуры, и частный бизнес, что называется... Пусть постепенно, пусть от шага к шагу, но то, что на Вологодской земле делается, заслуживает того, чтобы мы сказали сегодня вам огромное спасибо.

И второе. Любое наше заседание завершается принятием решения. Основа его есть, но оно требует очень серьезной доработки с учетом всех высказанных предложений, в том числе Вами, уважаемый Олег Александрович, и моими коллегами. Я думаю, что мы в самое ближайшее время эти замечания внесем, еще раз, Софья Вячеславовна, с Вами и с Вениамином Шаевичем посоветуемся, подпишем это решение, и оно в том числе будет своеобразным глотком кислорода и для наших вологодских коллег. А для тех структур, которым поручается что-либо, – к исполнению. Другого быть не может.

Я сожалею, что мы, Надежда Петровна, Вам не предоставили слово, но я видела, как Вы соучаствовали в разговоре. Я задавала утром вопрос: есть ли предложения по изменению законодательной составляющей по обсуждаемому вопросу? В ходе обсуждения уже прозвучали некоторые предложения. Сразу хочу сказать: они, безусловно, требуют очень серьезной проработки. Вот коллега, представляющий Государственно-правовое управление, кивает в поддержку. Не все легко, так сразу вписывается, но на строение

наше – пытаться сражаться и побеждать в этой ситуации. Поэтому будем это вместе делать.

Еще раз спасибо вам. Завтра, надеюсь, встретимся на заседании Совета Федерации. И успехов всем вам в работе. Спасибо.

**О.А. ВАСИЛЬЕВ(?)**

Спасибо большое, Зинаида Федоровна, спасибо большое, коллеги, за высокую оценку нашей работы. Благодарю вас.