

ПРОГРАММА

**заседания Совета по межнациональным отношениям и взаимодействию
с религиозными объединениями при Совете Федерации
Федерального Собрания Российской Федерации на тему**

**"Взаимодействие государства, институтов гражданского общества
и религиозных организаций в решении вопросов сохранения
духовно-нравственных ценностей народов России"**

18 мая 2021 года
15.30

Совет Федерации
Б. Дмитровка, д. 26, зал 620

Вступительное слово

ТУРЧАК Андрей Анатольевич
первый заместитель Председателя Совета Федерации

Выступления

ГРИБОВ Денис Евгеньевич
заместитель Министра просвещения Российской Федерации

ЛЕГОЙДА Владимир Романович
председатель Синодального отдела Русской православной церкви по
взаимоотношениям Церкви с обществом и средствами массовой
информации

ДРУЖИНИНА Елена Сергеевна
заместитель Министра науки и высшего образования Российской Федерации

ТАЛГАТ САФА ТАДЖУДДИН
Верховный муфтий, председатель Центрального духовного управления
мусульман России, Шейх-уль-Ислам

БЕДКИН Станислав Анатольевич
заместитель руководителя Федерального агентства по делам
национальностей

МУХЕТДИНОВ Дамир Ваисович
первый заместитель председателя Духовного управления мусульман
Российской Федерации

ГАЗЗАЕВ Валерий Георгиевич
председатель Комитета Государственной Думы по делам национальностей

МЕЛЬНИЧЕНКО Олег Владимирович

временно исполняющий обязанности губернатора Пензенской области

ГЛЕБОВА Любовь Николаевна

первый заместитель председателя Комитета Совета Федерации по конституционному законодательству и государственному строительству

МЕЛИКОВ Сергей Алимович

временно исполняющий обязанности Главы Республики Дагестан

ТИШКОВ Валерий Александрович

научный руководитель Института этнологии и антропологии имени Н.Н. Миклухо-Маклая Российской академии наук, академик Российской академии наук

ЗОРИН Владимир Юрьевич

председатель Комиссии Общественной палаты Российской Федерации по гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений

Обмен мнениями, обсуждение

Подведение итогов

ТУРЧАК Андрей Анатольевич

первый заместитель Председателя Совета Федерации

РЕШЕНИЕ
Совета по межнациональным отношениям и взаимодействию
с религиозными объединениями при Совете Федерации
Федерального Собрания Российской Федерации

Взаимодействие государства, институтов гражданского общества
и религиозных организаций в решении вопросов сохранения
духовно-нравственных ценностей народов России

город Москва

18 мая 2021 года

Рассмотрев и всесторонне обсудив с участием сенаторов Российской Федерации, депутатов Государственной Думы, представителей федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, Общественной палаты Российской Федерации, Российской академии наук, религиозных и общественных организаций, экспертного сообщества тему "Взаимодействие государства, институтов гражданского общества и религиозных организаций в решении вопросов сохранения духовно-нравственных ценностей народов России", Совет по межнациональным отношениям и взаимодействию с религиозными объединениями при Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации отмечает следующее.

В Конституции Российской Федерации закреплено, что государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим (часть 4 статьи 67¹). В целях реализации этой нормы принят федеральный закон¹, которым, в частности, изложенное в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" определение понятия "воспитание" дополнено указанием на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

¹ Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В качестве одного из целевых показателей достижения национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года, определенных в Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", закреплено создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации в числе стратегических целей обеспечения национальной безопасности в области культуры указаны сохранение и приумножение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы российского общества, воспитание детей и молодежи в духе гражданственности, а также сохранение и развитие общероссийской идентичности народов Российской Федерации². При этом указано, что основой общероссийской идентичности народов Российской Федерации является исторически сложившаяся система единых духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, а также самобытные культуры многонационального народа Российской Федерации как неотъемлемая часть российской культуры. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям отнесены: приоритет духовного над материальным, защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины³.

² Пункт 76 Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 683.

³ Пункт 78 Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Корреспондирующие положения закреплены в ряде других документов стратегического планирования Российской Федерации. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года указано, что она опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством⁴. В Основах государственной культурной политики в числе целей государственной культурной политики указана передача от поколения к поколению традиционных для российской цивилизации ценностей и норм, традиций, обычаев и образцов поведения⁵. В Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года в числе приоритетов государственной семейной политики указано утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании⁶.

Важным условием эффективного решения указанных стратегических задач является обеспечение конструктивного взаимодействия государства с институтами гражданского общества, религиозными организациями, в решении вопросов сохранения и укрепления духовно-нравственных ценностей народов России.

В настоящее время указанное взаимодействие государства и институтов гражданского общества осуществляется на федеральном и региональном уровнях во многих организационных формах, в том числе посредством консультативных органов при органах государственной власти (общественных советов и других), деятельности Общественной палаты Российской Федерации и общественных палат субъектов Российской Федерации.

⁴ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.

⁵ Основы государственной культурной политики, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года № 808.

⁶ Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года № 1618-р.

Роль религиозных организаций в сохранении духовно-нравственных ценностей народов России, духовно-нравственном развитии общества является особенно важной. Возможности развития сотрудничества в этой сфере весьма значительны. Одной из эффективных форм такого сотрудничества являются ежегодные Рождественские парламентские встречи, проводимые поочередно в Совете Федерации и Государственной Думе, которые стали одной из самых авторитетных площадок для диалога государства и общества по вопросам сохранения и укрепления традиционных духовно-нравственных ценностей.

Анализ практики взаимодействия государства, институтов гражданского общества и религиозных организаций в решении вопросов сохранения духовно-нравственных ценностей народов России свидетельствует о наличии ряда требующих решения задач, к числу которых относятся:

1) необходимость обеспечения большей скоординированности действий федеральных органов исполнительной власти при решении задач по созданию условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций в сферах образования, воспитания, культуры, просвещения, молодёжной политики, государственной национальной политики, а также в сферах массовой информации и массовых коммуникаций, включая сеть Интернет;

2) необходимость совершенствования организации и деятельности консультативных органов (общественных советов) при органах государственной власти на федеральном и региональном уровнях, в том числе в части информирования граждан о результатах деятельности указанных консультативных органов и возможностях их взаимодействия с гражданами и общественными объединениями;

3) необходимость развития государственной поддержки производства и распространения на общероссийских обязательных общедоступных телеканалах и радиоканалах качественного контента (фильмов, теле- и

радиопередач, теле- и радиопрограмм, фильмов и передач для детей, социальной рекламы), эффективно содействующего воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и семейных ценностей, а также формированию и укреплению общероссийской гражданской идентичности;

4) необходимость развития эффективных организационно-правовых механизмов, направленных на реализацию положений документов стратегического планирования Российской Федерации в сферах культуры, образования, патриотического воспитания, семейной политики, государственной национальной политики, в которых определены цели и задачи по сохранению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, укреплению общероссийской гражданской идентичности и патриотическому воспитанию граждан;

5) необходимость совершенствования и повышения эффективности организационно-правовых механизмов, направленных на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью, физическому, психическому, духовному, нравственному развитию, в особенности в сфере средств массовых коммуникаций, в том числе в сети Интернет;

6) необходимость дальнейшего развития научного и научно-методического обеспечения деятельности органов публичной власти по содействию защите, сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей в сферах образования, воспитания, культуры, просвещения, молодежной политики, семейной политики, государственной национальной политики, в информационном пространстве, включая сферы теле- и радиовещания, массовых коммуникаций, в том числе сеть Интернет.

В целях повышения эффективности взаимодействия государства, институтов гражданского общества и религиозных организаций в решении вопросов сохранения духовно-нравственных ценностей народов России Совет по межнациональным отношениям и взаимодействию с религиозными

объединениями при Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации **р е ш и л :**

1. Рекомендовать профильным комитетам палат Федерального Собрания Российской Федерации:

уделять приоритетное внимание в законопроектной работе и при проведении парламентских мероприятий вопросам законодательного обеспечения защиты, сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей в сферах образования, воспитания, культуры, просвещения, молодежной политики, семейной политики, государственной национальной политики, а также в сферах теле- и радиовещания, массовых коммуникаций, включая сеть Интернет.

2. Рекомендовать Правительству Российской Федерации:

предусмотреть включение в разрабатываемый проект стратегии социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года целей, задач, мер и механизмов, направленных на развитие системы воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации, а также на укрепление общероссийской гражданской идентичности на основе исторически сложившейся системы единых российских духовно-нравственных ценностей и культурных ценностей народов Российской Федерации;

рассмотреть вопрос о выработке единых подходов к совершенствованию порядка формирования и организации деятельности общественных советов и других консультативных органов при федеральных органах исполнительной власти, реализующих государственную политику в сферах культуры, образования, воспитания, просвещения, молодежной политики, государственной национальной политики, теле- и радиовещания, массовых коммуникаций, в части обеспечения возможности участия в их

работе представителей институтов гражданского общества, религиозных организаций, общественных объединений родителей, а также обеспечения более широкого информирования граждан о результатах работы указанных общественных советов и других консультативных органов;

рассмотреть вопрос о целесообразности закрепления в нормативных правовых актах задачи по формированию у несовершеннолетних в процессе семейного, дошкольного и школьного воспитания и образования духовно-нравственной и правовой культуры на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, включая закрепление механизмов государственной поддержки реализации этой задачи;

рассмотреть вопрос о разработке проекта концепции государственной политики в сфере массовых коммуникаций, в том числе средств массовой информации, ориентированной на обеспечение в указанной сфере интересов общества и государства, отраженных в действующих документах стратегического планирования в сферах обеспечения национальной безопасности, культуры, молодежной политики, семейной политики, государственной национальной политики Российской Федерации, образования, воспитания, государственной молодежной политики, в том числе по защите, сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

рассмотреть вопрос о внесении в нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти, регламентирующие порядок предоставления (в том числе критерии, условия) государственной поддержки периодических печатных изданий, издания социально значимой литературы, кинопроизводства, а также поддержки организаций, осуществляющих производство, распространение и (или) тиражирование социально значимых проектов в области электронных средств массовой информации, в том числе создание и поддержание в сети Интернет сайтов, имеющих социальное или образовательное значение, изменений, обеспечивающих направленность поддержки на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных и семейных ценностей, укрепление общероссийской

гражданской идентичности, а также закрепление положений о недопустимости предоставления мер государственной поддержки производства и распространения информационной продукции, проектов, распространение которых будет способствовать размыванию (разрушению) традиционных российских духовно-нравственных и семейных ценностей;

рассмотреть вопрос о разработке проекта концепции духовно-нравственного воспитания детей на основе документов стратегического планирования Российской Федерации в сферах обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, образования, воспитания, культуры, молодежной политики, семейной политики, государственной национальной политики.

3. Рекомендовать Министерству просвещения Российской Федерации:

подготовить во взаимодействии с Министерством науки и высшего образования Российской Федерации предложения по совершенствованию системы приема на обучение и подготовки педагогических кадров в образовательных организациях высшего образования, предусматривая формирование у обучающихся социально-позитивной мотивации к педагогической деятельности, ценностно-нормативной ориентации и установок на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также общероссийской гражданской идентичности (гражданского самосознания);

обеспечить корректировку ведомственных и межведомственных правовых актов в сфере компетенции Минпросвещения России, в том числе государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего и высшего профессионального образования (в части подготовки педагогических кадров), предусматривая закрепление норм, обеспечивающих сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных и семейных

ценностей в образовательной, воспитательной и просветительской деятельности;

проработать вопрос о запрете на использование в общеобразовательных организациях при осуществлении образовательной деятельности в рамках учебных предметов и курсов обществоведческой и гуманитарной направленности, а также в рамках воспитания и просвещения обучающихся, образовательных программ, учебных пособий, иных элементов учебно-методического обеспечения, разработанных за рубежом либо разработанных иностранными некоммерческими неправительственными организациями или при их участии, или учрежденными ими российскими юридическими лицами, или российскими юридическими лицами с иностранным участием либо юридическими лицами, признанными в установленном законом порядке иностранными агентами, получающими денежные средства от иностранных государств, их государственных органов, международных и иностранных организаций, иностранных граждан либо уполномоченных ими лиц;

рассмотреть возможность разработки кодекса поведения российских школьников (акта рекомендательного характера) для всех государственных и муниципальных общеобразовательных организаций с целью содействия формированию у обучающихся нравственных качеств социально ответственной личности, ценностно-нормативных ориентаций и установок на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, достойного поведения;

обобщить опыт общеобразовательных организаций по формированию гражданского самосознания, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитанию культуры межнационального и межрелигиозного общения, основанной на уважении чести и достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей. С учетом анализа указанного опыта разработать методические рекомендации для педагогических работников, учебно-методические материалы для обучающихся, направленные на формирование

у детей и молодежи на всех этапах образовательного процесса общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, культуры межнационального и межрелигиозного общения, основанной на уважении чести и достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей; подготовить предложения о включении в программы повышения квалификации педагогических кадров обязательного модуля, включающего данное направление;

провести мониторинг реализации рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях и по итогам мониторинга разработать методические рекомендации для педагогических работников по совершенствованию работы в данной области.

4. Рекомендовать Министерству науки и высшего образования Российской Федерации:

проработать вопрос об усилении мер государственной поддержки фундаментальных и прикладных научных исследований, направленных на научное обеспечение системы воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, национально-культурных традиций народов Российской Федерации, а также на формирование и укрепление общероссийской гражданской идентичности;

рассмотреть с привлечением Российской академии наук вопрос о мерах по совершенствованию организации научного и научно-методического обеспечения деятельности государственных органов по защите, сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей в сферах образования, воспитания, культуры, просвещения, молодежной политики, семейной политики, массовой информации и массовых коммуникаций, включая сферы теле- и радиовещания, информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

рассмотреть вопрос об организации комплексных междисциплинарных научных исследований изменений ценностно-нормативных ориентаций несовершеннолетних и молодежи разных социально-возрастных групп и их соответствия традиционным российским духовно-нравственным ценностям, национально-культурным традициям народов Российской Федерации (с участием специалистов в области социологии, культурологии, возрастной психологии, юридической психологии, криминологии, с учетом региональных особенностей) для последующей разработки рекомендаций по совершенствованию организации и содержания воспитательной деятельности в образовательных организациях и организации формирования общероссийской гражданской идентичности у детей и молодежи;

рассмотреть совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти, Российской академией наук, Московским государственным университетом им. М.В. Ломоносова вопрос о подготовке предложений по развитию и продлению программы фундаментальных и прикладных научных исследований по теме «Этнокультурное многообразие российского общества и укрепление общероссийской идентичности», реализуемой в 2020 – 2022 годах, предусматривая расширение направлений исследований и состава исполнителей и участников программы, разработку в ее рамках научно-методических материалов, включая рекомендации органам публичной власти всех уровней (в том числе в сферах образования, просвещения, культуры, молодежной политики, государственной национальной политики, информационной политики) и образовательным организациям по совершенствованию деятельности, направленной на формирование и укрепление общероссийской гражданской идентичности.

5. Рекомендовать Министерству цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти:

рассмотреть вопрос о совершенствовании правового регулирования производства и распространения социальной рекламы, предусматривая

организационно-правовые меры и механизмы, обеспечивающие производство и распространение социальной рекламы, содействующей сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных и семейных ценностей, включая меры стимулирования указанной деятельности и распространения указанной социальной рекламы на общероссийских обязательных общедоступных телеканалах и на общедоступных региональных телеканалах в период, когда телепередачи собирают наибольшую аудиторию;

создать на федеральном уровне банк видеороликов социальной рекламы и других видеоматериалов, направленных на сохранение, укрепление и актуализацию традиционных российских духовно-нравственных и семейных ценностей, формирование и укрепление общероссийской гражданской идентичности;

рассмотреть вопрос о создании условий для обеспечения доступа несовершеннолетних к информации, способствующей их надлежащему воспитанию, обучению, социализации и всестороннему развитию на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурно-исторических и семейных ценностей и традиций, в том числе о принятии мер, направленных на увеличение объема такой информации в объеме вещания общероссийских обязательных общедоступных телеканалов и радиоканалов, российском сегменте информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

6. Рекомендовать Министерству культуры Российской Федерации:

организовать совместно с Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации, а также другими заинтересованными государственными органами и организациями проведение ежегодных творческих конкурсов, направленных на поддержку лучших произведений искусства и творческих проектов, способствующих сохранению, укреплению и актуализации традиционных российских духовно-нравственных и семейных ценностей, укреплению общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, укреплению единства

многонационального народа Российской Федерации по нескольким номинациям (лучший сценарий художественного фильма, телефильма, телепередачи; лучший телефильм, телепередача; лучшее литературное произведение; лучший Интернет-проект; лучшая компьютерная игра);

при подготовке нормативного правового акта, утверждающего ежегодно приоритетные темы государственной финансовой поддержки кинопроизводства на очередной календарный год, предусмотреть включение в него тем, направленных на сохранение, укрепление и актуализацию традиционных российских духовно-нравственных и семейных ценностей, укрепление общероссийской гражданской идентичности и единства многонационального народа Российской Федерации.

7. Рекомендовать Федеральному агентству по делам национальностей:

рассмотреть вопрос о разработке плана мероприятий по укреплению общероссийской гражданской идентичности, основанного на положениях документов стратегического планирования Российской Федерации в сферах обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, государственной национальной политики, образования, воспитания, культуры, молодежной политики;

предусмотреть при разработке Плана мероприятий по реализации на очередной период Стратегии государственной национальной политики на период до 2025 года включение в него эффективных мероприятий, направленных на укрепление общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального и межрелигиозного общения, основанной на уважении чести и достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностях.

8. Рекомендовать Общественной палате Российской Федерации:

активизировать работу по выработке консолидированной позиции и предложений институтов гражданского общества по актуальным вопросам сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей и воспитания детей на их основе;

при разработке и утверждении методических рекомендаций по вопросам деятельности общественных советов и экспертных групп при федеральных органах исполнительной власти, общественных палат субъектов Российской Федерации указывать взаимодействие по вопросам сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей, укрепления общероссийской гражданской идентичности и воспитания детей в качестве приоритетных направлений деятельности и рекомендовать эффективные механизмы такого взаимодействия с учетом практики деятельности указанных консультативных органов, а также общественных палат субъектов Российской Федерации.

9. Рекомендовать органам государственной власти субъектов Российской Федерации:

рассмотреть вопрос о совершенствовании взаимодействия с институтами гражданского общества, религиозными организациями в решении вопросов сохранения и укрепления духовно-нравственных ценностей народов России, предусматривая совершенствование порядка формирования и организации деятельности общественных советов при исполнительных органах государственной власти субъектов Российской Федерации, реализующих государственную политику в сферах образования, культуры, молодежной политики, государственной национальной политики, а также обеспечение информационной открытости работы указанных общественных советов и широкое информирование граждан о результатах их работы;

при разработке и реализации документов стратегического планирования субъектов Российской Федерации в сферах образования, воспитания, культуры, просвещения, молодежной политики, семейной

политики, государственной национальной политики уделять особое внимание вопросам защиты, сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

определить в числе приоритетов в области государственной поддержки некоммерческих организаций на территории субъекта Российской Федерации деятельность некоммерческих организаций по содействию воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации; укреплению общероссийской гражданской идентичности.

10. Рекомендовать институтам гражданского общества, религиозным организациям:

развивать практику реализации совместных социально значимых проектов по работе с молодежью, патриотическому воспитанию и развитию волонтерского движения, основанных на традиционных российских духовно-нравственных ценностях.

Направить настоящее решение Президенту Российской Федерации, в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации, Правительство Российской Федерации, Министерство просвещения Российской Федерации, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации, Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное агентство по делам национальностей, Федеральную службу по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, Общественную палату Российской Федерации, Российскую академию наук, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, религиозные организации, организации, осуществляющие выпуск общероссийских обязательных общедоступных телеканалов и радиоканалов.



СФ

С О В Е Т
Ф Е Д Е Р А Ц И И

ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Совет по межнациональным
отношениям и взаимодействию с
религиозными объединениями при
Совете Федерации Федерального
Собрания Российской Федерации*

МАТЕРИАЛЫ

к заседанию Совета

*"Взаимодействие государства, институтов
гражданского общества и религиозных
организаций в решении вопросов сохранения
духовно–нравственных ценностей народов
России"*

МОСКВА • 18 мая 2021 года

**АППАРАТ СОВЕТА ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

ул. Б.Дмитровка, д. 26, Москва, 103426

Тел. (495) 692-69-74

**К вопросу о взаимодействии
государства, институтов
гражданского общества и
религиозных организаций
в решении вопросов сохранения
духовно-нравственных ценностей
народов России**
(информационно-правовой материал)

В основе функционирования государства и жизни российского общества должны лежать духовно-нравственные ценности. Правовое регулирование вопросов, связанных с сохранением духовно-нравственных ценностей народов России, основывается на Конституции Российской Федерации.

Законом Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 14 марта 2020 года № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти» в Конституцию Российской Федерации был внесен целый ряд новелл, связанных с признанием и обеспечением духовно-нравственных ценностей.

Так, согласно части 2 новой статьи 67¹ Конституции Российской Федерации Российская Федерация, объединенная тысячелетней историей, сохраняя память предков, передавших нам идеалы и веру в Бога, а также преемственность в развитии Российского государства, признает исторически сложившееся государственное единство.

Согласно части 3 статьи 67¹ Российская Федерация чтит память защитников Отечества, обеспечивает защиту исторической правды. Умаление значения подвига народа при защите Отечества не допускается.

В соответствии с частью 4 статьи 67¹ дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим. Государство, обеспечивая приоритет семейного воспитания, берет на себя обязанности родителей в отношении детей, оставшихся без попечения.

В соответствии с частью 1 статьи 114 Конституции Российской Федерации Правительство Российской Федерации обеспечивает проведение в Российской Федерации единой социально ориентированной государственной политики в области культуры, науки, образования, здравоохранения, социального обеспечения, поддержки, укрепления и защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей, а также в области охраны окружающей среды; осуществляет меры по поддержке добровольческой (волонтерской) деятельности; осуществляет меры, направленные на формирование в обществе ответственного отношения к животным; создает условия для развития системы экологического образования граждан, воспитания экологической культуры.

В соответствии с пунктом «ж¹» части 1 статьи 72 Конституции Российской Федерации в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находятся защита семьи, материнства, отцовства и детства; защита института брака как союза мужчины и женщины; создание условий для достойного воспитания детей в семье, а также для осуществления совершеннолетними детьми обязанности заботиться о родителях.

Согласно части 6 статьи 75 Конституции Российской Федерации в Российской Федерации формируется система пенсионного обеспечения граждан на основе принципов всеобщности, справедливости и солидарности поколений.

В соответствии с новой статьей 75¹ Конституции Российской Федерации в Российской Федерации создаются условия для взаимного доверия государства и общества, гарантируются защита достоинства граждан и уважение человека труда, обеспечиваются сбалансированность прав и обязанностей гражданина, социальное партнерство, экономическая, политическая и социальная солидарность.

В Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 21 апреля 2021 года также было уделено значительное внимание вопросу духовно-нравственных ценностей, их защите и поддержке.

Так, Президентом Российской Федерации было указано: «...Солидарность людей выражалась в конкретных делах, в заботе о близких, в готовности помочь тем, кто нуждается в помощи. Миллионы стали волонтерами, выстраивали маршруты помощи от человека к человеку. Общероссийская акция «Мы вместе» объединила представителей разных профессий и возрастов. Духовной опорой общества, как и всегда это бывало в трудное время, стало служение наших традиционных религий...

На протяжении всей истории наш народ побеждал, преодолевал испытания благодаря своему единству. И сейчас для нас на первый план вышли семья, дружба, взаимовыручка, милосердие, сплоченность.

Духовно-нравственные ценности, о которых в ряде стран уже забывают, нас, напротив, сделали сильнее. И эти ценности мы всегда будем отстаивать и защищать».

Сохранение духовно-нравственных ценностей является важнейшей задачей государства и одним из актуальных направлений взаимодействия государства с институтами гражданского общества и гражданами.

Отмечаем, что в соответствии с пунктом «e¹» части 1 статьи 114 Конституции Российской Федерации Правительство Российской

Федерации осуществляет меры по поддержке институтов гражданского общества, в том числе некоммерческих организаций, обеспечивает их участие в выработке и проведении государственной политики.

Взаимодействие государства и институтов гражданского общества, среди которых основную роль играют общественные объединения, является разносторонним и многогранным. Это может быть государственная поддержка, привлечение потенциала гражданских структур к решению общественно значимых проблем, участие представителей общественности в консультативных и совещательных советах при органах государственной власти и т.д.¹

Российское законодательство предусматривает различные виды институтов гражданского общества. В частности, это некоммерческие организации, религиозные объединения, политические партии, общественные советы при органах публичной власти, профсоюзы, национально-культурные автономии, адвокатура.

Также в Российской Федерации сформированы общественные палаты различного уровня (Общественная палата Российской Федерации, общественные палаты субъектов Российской Федерации, общественные палаты (советы) муниципальных образований), которые по своему статусу являются «посредниками» между органами публичной власти и институтами гражданского общества.

Законодательство Российской Федерации в целом не определяет механизмы взаимодействия органов публичной власти и институтов гражданского общества непосредственно в сфере сохранения духовно-нравственных ценностей народов России. Для решения подобных вопросов используются те же формы взаимодействия, что и для взаимодействия в иных сферах деятельности.

¹ Т.Е.Мельник «Роль Конституционного Суда Российской Федерации в развитии правовых основ государственной контрольно-надзорной функции в отношении общественных объединений»

Так, согласно Федеральному закону от 4 апреля 2005 года № 32-ФЗ «Об Общественной палате Российской Федерации» Общественная палата Российской Федерации призвана обеспечить согласование общественно значимых интересов граждан Российской Федерации, общественных объединений, иных некоммерческих организаций, органов государственной власти и органов местного самоуправления для решения наиболее важных вопросов экономического и социального развития, обеспечения национальной безопасности, защиты прав и свобод граждан Российской Федерации, конституционного строя Российской Федерации и демократических принципов развития гражданского общества в Российской Федерации путем в том числе:

1) привлечения граждан, общественных объединений и иных некоммерческих организаций;

2) выдвижения и поддержки гражданских инициатив, имеющих общероссийское значение и направленных на реализацию конституционных прав, свобод и законных интересов граждан, прав и интересов общественных объединений и иных некоммерческих организаций;

3) проведения общественной экспертизы (экспертизы) проектов федеральных законов и проектов законов субъектов Российской Федерации, а также проектов нормативных правовых актов органов исполнительной власти Российской Федерации и проектов правовых актов органов местного самоуправления;

4) осуществления общественного контроля (контроля) за деятельностью Правительства Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, а также за соблюдением свободы слова в средствах массовой информации;

5) выработки рекомендаций органам государственной власти Российской Федерации при определении приоритетов в области государственной поддержки общественных объединений, иных некоммерческих организаций и иных объединений граждан Российской Федерации, деятельность которых направлена на развитие гражданского общества в Российской Федерации.

Общественная палата может привлекать к своей работе общественные объединения, иные некоммерческие организации и иные объединения граждан Российской Федерации, представители которых не вошли в ее состав. Решение об участии в работе Общественной палаты общественных объединений, иных некоммерческих организаций и иных объединений граждан Российской Федерации, представители которых не вошли в ее состав, принимается советом Общественной палаты.

В целях реализации функций, возложенных на Общественную палату Федеральным законом, Общественная палата вправе в том числе:

1) проводить гражданские форумы, слушания и иные мероприятия по общественно важным проблемам в порядке, установленном Регламентом Общественной палаты Российской Федерации;

2) давать заключения о нарушениях законодательства Российской Федерации федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления, а также о нарушениях свободы слова в средствах массовой информации и направлять указанные заключения в компетентные государственные органы или должностным лицам;

3) проводить экспертизу проектов законов Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации, проектов федеральных конституционных законов и федеральных законов, проектов нормативных правовых актов Правительства Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти, проектов законов субъектов Российской Федерации

Федерации и нормативных правовых актов органов государственной власти субъектов Российской Федерации, проектов правовых актов органов местного самоуправления.

Общественная палата в соответствии с законодательством Российской Федерации принимает участие в формировании общественных советов при федеральных органах исполнительной власти, а также формирует общественные советы по проведению независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы. Руководители федеральных органов исполнительной власти обеспечивают участие членов Общественной палаты в работе общественных советов при федеральных органах исполнительной власти.

Общественная палата осуществляет сбор и обработку информации об инициативах граждан Российской Федерации, общественных объединений и иных некоммерческих организаций, проводит гражданские форумы, слушания и иные мероприятия по общественно важным проблемам в порядке, установленном Регламентом Общественной палаты Российской Федерации.

Согласно Федеральному закону от 23 июня 2016 года № 183-ФЗ «Об общих принципах организации и деятельности общественных палат субъектов Российской Федерации» общественные палаты субъектов Российской Федерации призваны обеспечить согласование общественно значимых интересов граждан, некоммерческих организаций, органов государственной власти субъекта Российской Федерации и органов местного самоуправления для решения наиболее важных вопросов экономического и социального развития субъекта Российской Федерации, защиты прав и свобод граждан, развития демократических институтов путем в том числе:

- 1) привлечения граждан и некоммерческих организаций;
- 2) выдвижения и поддержки гражданских инициатив, направленных на реализацию конституционных прав, свобод и законных интересов граждан, прав и законных интересов некоммерческих организаций;
- 3) выработки рекомендаций органам государственной власти субъекта Российской Федерации при определении приоритетов в области государственной поддержки некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на развитие гражданского общества в субъекте Российской Федерации;
- 4) взаимодействия с Общественной палатой Российской Федерации, общественными палатами субъектов Российской Федерации, а также общественными палатами (советами) муниципальных образований, общественными советами при законодательных (представительных) и исполнительных органах государственной власти субъекта Российской Федерации, находящимися на территории субъекта Российской Федерации.

В целях реализации задач, возложенных на Общественную палату названным Федеральным законом, Общественная палата вправе в том числе:

- 1) осуществлять общественный контроль за деятельностью территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций, иных организаций, осуществляющих в соответствии с федеральными законами отдельные публичные полномочия на территории субъекта Российской Федерации;
- 2) проводить гражданские форумы, слушания, «круглые столы» и иные мероприятия по общественно важным проблемам в порядке, установленном Регламентом Общественной палаты;

3) приглашать руководителей территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъекта Российской Федерации, органов местного самоуправления и иных лиц на заседания Общественной палаты;

4) направлять членов Общественной палаты, уполномоченных советом Общественной палаты, для участия в заседаниях территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, в работе комитетов (комиссий) законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации, заседаниях высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации, коллегий иных органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, органов местного самоуправления;

5) направлять запросы Общественной палаты.

Общественная палата в соответствии с федеральными законами формирует общественные советы по проведению независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы.

Перспективной формой взаимодействия органов публичной власти и институтов гражданского общества, в том числе по вопросам сохранения духовно-нравственных ценностей народов России, представляются общественные советы при органах публичной власти.

Согласно Федеральному закону от 21 июля 2014 года № 212 «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» к субъектам общественного контроля отнесены общественные советы при федеральных органах исполнительной власти, общественные советы при законодательных (представительных) и исполнительных органах государственной власти субъектов Российской Федерации. Также

общественные советы могут создаваться при органах местного самоуправления.

Общественные советы выполняют консультативно-совещательные функции и участвуют в осуществлении общественного контроля в порядке и формах, предусмотренных законодательством.

Согласно Стандарту деятельности общественного совета при федеральном органе исполнительной власти (Типовое положение) (утвержден решением совета Общественной палаты Российской Федерации от 5 июля 2018 года № 55-С) общественный совет призван обеспечить учет потребностей и интересов граждан Российской Федерации, защиту прав и свобод граждан Российской Федерации и прав общественных объединений, негосударственных некоммерческих организаций при осуществлении государственной политики в части, относящейся к сфере деятельности федерального органа исполнительной власти, а также в целях осуществления общественного контроля за деятельностью соответствующего федерального органа исполнительной власти.

Общественный совет призван в том числе:

рассматривать проекты общественно значимых нормативных правовых актов и иных документов, разрабатываемых федеральным органом исполнительной власти;

участвовать в мониторинге качества оказания государственных услуг федеральным органом исполнительной власти.

Общественный совет вправе в том числе:

рассматривать ежегодные планы деятельности федерального органа исполнительной власти, в том числе по исполнению указов, распоряжений, поручений Президента Российской Федерации, а также участвовать в подготовке публичного отчета по их исполнению;

проводить слушания по приоритетным направлениям деятельности федерального органа исполнительной власти;

утверждать результаты общественных обсуждений, решений и отчетов федерального органа исполнительной власти по итогам общественной экспертизы нормативных правовых актов;

утверждать основные мероприятия (операционные планы) федерального органа исполнительной власти по выполнению намеченных приоритетных мероприятий и (или) достижению установленных конечных результатов.

Общественный совет вправе определить перечень иных приоритетных правовых актов и важнейших вопросов, относящихся к сфере деятельности федерального органа исполнительной власти, которые подлежат обязательному рассмотрению на заседаниях общественного совета.

Для реализации указанных прав общественный совет наделяется следующими полномочиями:

приглашать на заседания общественного совета руководителей федеральных органов исполнительной власти, представителей общественных объединений иных организаций;

создавать по вопросам, отнесенным к компетенции общественного совета, комиссии и рабочие группы, в состав которых могут входить по согласованию с руководителем федерального органа исполнительной власти государственные гражданские служащие, представители общественных объединений и иных организаций;

привлекать к работе общественного совета граждан Российской Федерации, общественные объединения и иные организации, а также иные объединения граждан Российской Федерации, представители которых не вошли в состав общественного совета, непосредственно и

(или) путем представления ими отзывов, предложений и замечаний в порядке, определяемом председателем общественного совета;

организовывать проведение общественных экспертиз проектов нормативных правовых актов, разрабатываемых федеральными органами исполнительной власти;

направлять запросы и обращения в федеральные органы исполнительной власти;

информировать органы государственной власти и широкую общественность о выявленных в ходе контроля нарушениях;

по согласованию с руководителем федерального органа исполнительной власти создавать в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» собственные сайты, в том числе с возможностью предоставления онлайн-услуг (интернет-трансляций заседаний общественного совета, открытия дискуссионных модерлируемых площадок (форумов), личных кабинетов членов общественного совета и т.п.).

В соответствии с Федеральным законом от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» некоммерческие организации могут создаваться для достижения социальных, благотворительных, культурных, образовательных, научных и управленческих целей, в целях охраны здоровья граждан, развития физической культуры и спорта, удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан, защиты прав, законных интересов граждан и организаций, разрешения споров и конфликтов, оказания юридической помощи, а также в иных целях, направленных на достижение общественных благ.

Социально ориентированными некоммерческими организациями признаются некоммерческие организации, созданные в предусмотренных названным Федеральным законом формах (за исключением государственных корпораций, государственных компаний, общественных

объединений, являющихся политическими партиями) и осуществляющие деятельность, направленную на решение социальных проблем, развитие гражданского общества в Российской Федерации, а также такие виды деятельности, как охрана окружающей среды и защита животных; охрана и в соответствии с установленными требованиями содержание объектов и территорий, имеющих историческое, культовое, культурное или природоохранное значение, и мест захоронений; благотворительная деятельность, а также деятельность в области организации и поддержки благотворительности и добровольчества (волонтерства); деятельность в области образования, просвещения, науки, культуры, искусства, здравоохранения, профилактики и охраны здоровья граждан, пропаганды здорового образа жизни, улучшения морально-психологического состояния граждан, физической культуры и спорта и содействие указанной деятельности, а также содействие духовному развитию личности; развитие межнационального сотрудничества, сохранение и защита самобытности, культуры, языков и традиций народов Российской Федерации; деятельность в сфере патриотического, в том числе военно-патриотического, воспитания граждан Российской Федерации; проведение поисковой работы, направленной на выявление неизвестных воинских захоронений и непогребенных останков защитников Отечества, установление имен погибших и пропавших без вести при защите Отечества. По всем этим вопросам некоммерческие организации взаимодействуют с органами публичной власти.

Некоммерческие организации могут создаваться в том числе в форме общественных или религиозных организаций (объединений), общин коренных малочисленных народов Российской Федерации, казачьих обществ.

Органы государственной власти и органы местного самоуправления в соответствии с установленными названным Федеральным законом и

иными федеральными законами полномочиями могут оказывать поддержку социально ориентированным некоммерческим организациям.

В соответствии с Федеральным законом от 17 июня 1996 года № 74-ФЗ «О национально-культурной автономии» национально-культурная автономия в Российской Федерации – это форма национально-культурного самоопределения, представляющая собой объединение граждан Российской Федерации, относящих себя к определенной этнической общности, находящейся в ситуации национального меньшинства на соответствующей территории, на основе их добровольной самоорганизации в целях самостоятельного решения вопросов сохранения самобытности, развития языка, образования, национальной культуры, укрепления единства российской нации, гармонизации межэтнических отношений, содействия межрелигиозному диалогу, а также осуществления деятельности, направленной на социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов.

Национально-культурная автономия имеет право:

получать поддержку со стороны органов государственной власти и органов местного самоуправления, необходимую для сохранения национальной самобытности, развития национального (родного) языка и национальной культуры, укрепления единства российской нации, гармонизации межэтнических отношений, содействия межрелигиозному диалогу, а также осуществления деятельности, направленной на социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов;

обращаться в органы законодательной (представительной) и исполнительной власти, органы местного самоуправления, представляя свои национально-культурные интересы;

сохранять и обогащать историческое и культурное наследие, иметь свободный доступ к национальным культурным ценностям;

следовать национальным традициям и обычаям, возрождать и развивать художественные народные промыслы и ремесла;

Правительство Российской Федерации определяет федеральный орган исполнительной власти, при котором создается консультативный совет по делам национально-культурных автономий, действующий на общественных началах. Консультативный совет по делам национально-культурных автономий в том числе:

участвует в подготовке программ в области сохранения и развития национальных (родных) языков и национальной культуры, проектов нормативных правовых актов, а также в подготовке других решений, затрагивающих права и законные интересы граждан Российской Федерации, относящих себя к определенным этническим общностям, находящимся в ситуации национального меньшинства на соответствующей территории;

осуществляет консультирование Правительства Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти по национальным проблемам граждан Российской Федерации, относящих себя к определенным этническим общностям, находящимся в ситуации национального меньшинства на соответствующей территории.

Консультативный совет по делам национально-культурных автономий состоит из делегированных на определенный срок представителей каждой федеральной национально-культурной автономии.

При органах исполнительной власти субъектов Российской Федерации могут создаваться консультативные советы или иные совещательные органы по делам национально-культурных автономий.

При органах местного самоуправления соответствующих муниципальных образований могут создаваться консультативные советы или иные совещательные органы по делам национально-культурных автономий.

В соответствии с Федеральным законом от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» основными направлениями реализации молодежной политики являются в том числе:

воспитание гражданственности, патриотизма, преемственности традиций, уважения к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации;

обеспечение межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодежной среде, профилактика и предупреждение проявлений экстремизма в деятельности молодежных объединений;

содействие участию молодежи в добровольческой (волонтерской) деятельности;

поддержка деятельности по созданию и распространению, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в средствах массовой информации произведений науки, искусства, литературы и других произведений, направленных на укрепление гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей молодежи.

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2) понятие «воспитание» раскрывается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Особая роль в сохранении духовно-нравственных ценностей народов России принадлежит религиозным объединениям, традиционным конфессиям России.

Федеральный закон от 26 сентября 1997 года № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» на основе конституционных положений определяет, что в Российской Федерации гарантируются свобода совести и свобода вероисповедания, в том числе право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, совершать богослужения, другие религиозные обряды и церемонии, осуществлять обучение религии и религиозное воспитание, свободно выбирать и менять, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними, в том числе создавая религиозные объединения.

В частности, в Основах социальной концепции Русской Православной Церкви (приняты Архиерейским Собором Русской Православной Церкви 2000 года) содержится раздел III, определяющий ее взаимоотношения с государством, в котором обозначено, что областями сотрудничества Церкви и государства в настоящее время являются в том числе духовное, культурное, нравственное и патриотическое образование и воспитание; дела милосердия и благотворительности; охрана, восстановление и развитие исторического и культурного наследия, включая заботу об охране памятников истории и культуры; культура и творческая деятельность; противодействие деятельности псевдорелигиозных структур, представляющих опасность для личности и общества (пункт 8).

Государство регулирует предоставление религиозным организациям налоговых и иных льгот, оказывает финансовую, материальную и иную

помощь религиозным организациям в реставрации, содержании и охране зданий и объектов, являющихся памятниками истории и культуры, а также в обеспечении преподавания общеобразовательных дисциплин в образовательных организациях, созданных религиозными организациями в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.

В документах стратегического характера Российской Федерации также уделяется внимание духовно-нравственным ценностям и необходимости их сохранения, а также соответствующему взаимодействию органов публичной власти с институтами гражданского общества по данным вопросам. При этом в ряде из них определяются конкретные формы такого взаимодействия.

Так, Указом Президента Российской Федерации от 9 августа 2020 года № 505 была утверждена Стратегия государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021 – 2030 годы.

Согласно Стратегии задачами государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества являются в том числе содействие воспитанию подрастающего поколения в духе патриотизма, гражданской ответственности и готовности к служению Отечеству с опорой на духовно-нравственные основы и ценности российского казачества; обеспечение участия российского казачества в реализации государственной молодежной политики.

Данные задачи осуществляются по следующим основным направлениям:

а) поддержка деятельности образовательных организаций, реализующих образовательные программы с учетом культурно-исторических традиций и ценностей российского казачества, в том числе деятельности по подготовке педагогических кадров;

б) содействие созданию сети центров (сообществ, объединений) поддержки добровольчества (волонтерства), казачьих духовно-просветительских центров на базе казачьих обществ, иных объединений казаков и религиозных организаций Русской православной церкви;

в) совершенствование имеющихся и издание новых учебных и учебно-методических пособий по истории и культуре российского казачества, духовно-нравственному воспитанию для общеобразовательных организаций — казачьих кадетских корпусов с учетом задачи по формированию общероссийской гражданской идентичности;

г) содействие российскому казачеству в проведении патриотических акций, в том числе связанных с обустройством памятников и мест захоронения воинов, погибших при защите Отечества;

д) осуществление мероприятий, посвященных памятным датам истории России, дням славы русского оружия — дням воинской славы, иным датам, связанным с военной историей российского казачества;

е) содействие популяризации физической культуры и спорта среди российского казачества, организации проведения регулярных физкультурных мероприятий и соревнований всех уровней, направленных на физическое развитие казачьей молодежи, привлечению российского казачества к участию в мероприятиях по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

ж) содействие научному изучению истории российского казачества, противодействие фальсификации страниц истории России, связанных с российским казачеством;

з) содействие популяризации исторических мест, связанных с подвигами казаков — защитников Отечества, разработке туристских маршрутов по этим местам в целях сохранения исторической памяти и патриотического воспитания граждан Российской Федерации;

и) привлечение казачьих обществ и иных объединений казаков к участию в конкурсах на предоставление грантов Президента Российской Федерации и иных грантов, предоставляемых из средств федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и бюджетов муниципальных образований, в целях поддержки социально ориентированных инициатив казачьих обществ и иных объединений казаков;

к) содействие личностному и профессиональному развитию руководителей и лидеров казачьих молодежных организаций;

л) содействие казачьим молодежным центрам, созданным в местах компактного проживания членов казачьих обществ и иных объединений казаков, в осуществлении ими деятельности, направленной на развитие казачьих военно-патриотических и военно-спортивных лагерей, а также деятельности по военно-патриотическому воспитанию казачьей молодежи на основе культурно-исторических традиций и ценностей российского казачества;

м) проведение мероприятий, направленных на повышение престижа государственной службы среди казачьей молодежи;

н) содействие координации работы по военно-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию казачьей молодежи, сохранению, развитию казачьих традиций и культуры, развитию физической культуры и пропаганде здорового образа жизни среди казачьей молодежи;

о) привлечение казачьих молодежных организаций к участию в мероприятиях по реализации государственной молодежной политики Российской Федерации.

Реализация задачи по содействию сохранению и развитию культуры российского казачества осуществляется по следующим основным направлениям:

а) оказание организационной, информационной, консультативной, методической поддержки деятельности казачьих обществ и иных объединений казаков в сфере культуры;

б) содействие созданию сети учреждений, осуществляющих деятельность по хранению предметов истории и культуры российского казачества, в том числе центрального музея российского казачества в г. Москве;

в) поддержка деятельности, направленной на сохранение и развитие казачьей культуры, в том числе деятельности по проведению фестивалей, конкурсов, семинаров-практикумов, мастер-классов, концертов, гастролей творческих казачьих коллективов, выставок, фольклорно-этнографических экспедиций и других мероприятий;

г) содействие расширению участия творческих казачьих коллективов в мероприятиях, направленных на укрепление единства российской нации, сохранение и развитие культуры народов Российской Федерации;

д) развитие центров казачьей культуры;

е) содействие привлечению творческих казачьих коллективов – носителей самобытной казачьей культуры к участию в современных культурно-просветительских проектах, информационно-агитационных акциях и других мероприятиях.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 683) возрождаются традиционные российские духовно-нравственные ценности. У подрастающего поколения формируется достойное отношение к истории России. Происходит консолидация гражданского общества вокруг общих ценностей, формирующих фундамент государственности, таких как свобода и независимость России, гуманизм, межнациональный мир и согласие,

единство культур многонационального народа Российской Федерации, уважение семейных и конфессиональных традиций, патриотизм.

Национальными интересами на долгосрочную перспективу являются в том числе:

укрепление национального согласия, политической и социальной стабильности, развитие демократических институтов, совершенствование механизмов взаимодействия государства и гражданского общества;

сохранение и развитие культуры, традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Для решения задач национальной безопасности в области науки, технологий и образования необходимо в том числе (пункт 70) повышение роли школы в воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, а также в профилактике экстремизма и радикальной идеологии.

Стратегическими целями обеспечения национальной безопасности в области культуры являются:

сохранение и приумножение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы российского общества, воспитание детей и молодежи в духе гражданственности;

сохранение и развитие общероссийской идентичности народов Российской Федерации, единого культурного пространства страны.

При этом основой общероссийской идентичности народов Российской Федерации является исторически сложившаяся система единых духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, а также самобытные культуры многонационального народа Российской Федерации как неотъемлемая часть российской культуры.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся приоритет духовного над материальным, защита человеческой

жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Угрозами национальной безопасности в области культуры являются размывание традиционных российских духовно-нравственных ценностей и ослабление единства многонационального народа Российской Федерации путем внешней культурной и информационной экспансии (включая распространение низкокачественной продукции массовой культуры), пропаганды вседозволенности и насилия, расовой, национальной и религиозной нетерпимости, а также снижение роли русского языка в мире, качества его преподавания в России и за рубежом, попытки фальсификации российской и мировой истории, противоправные посягательства на объекты культуры.

Для достижения стратегических целей обеспечения национальной безопасности в области культуры реализуются государственная культурная политика и государственная национальная политика, которые направлены на укрепление и приумножение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, обеспечение национальной, религиозной, расовой терпимости, на воспитание взаимного уважения народов Российской Федерации, а также на развитие межнациональных и межрегиональных культурных связей. Усиливается координация деятельности заинтересованных федеральных органов исполнительной власти и Российской академии наук по реализации государственной культурной политики.

Укреплению национальной безопасности в области культуры способствуют:

признание первостепенной роли культуры в сохранении и приумножении традиционных российских духовно-нравственных и

культурных ценностей, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

обеспечение культурного суверенитета Российской Федерации посредством принятия мер по защите российского общества от внешней идейно-ценностной экспансии и деструктивного информационно-психологического воздействия, осуществление контроля в информационной сфере и недопущение распространения продукции экстремистского содержания, пропаганды насилия, расовой, религиозной и межнациональной нетерпимости;

создание системы духовно-нравственного и патриотического воспитания граждан, внедрение принципов духовно-нравственного развития в систему образования, молодежную и национальную политику, расширение культурно-просветительской деятельности.

Стратегией государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666) в качестве цели было определено сохранение и поддержка этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации, традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы российского общества; в числе задач – задача формирования у детей и молодежи на всех этапах образовательного процесса общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Также в Стратегии указано, что основными направлениями государственной национальной политики Российской Федерации в сфере укрепления общероссийской гражданской идентичности на основе

духовно-нравственных и культурных ценностей народов Российской Федерации являются:

формирование гражданского самосознания, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

совершенствование образовательных программ на различных уровнях образования, а также учебно-методических комплексов по изучению исторического опыта взаимодействия народов Российской Федерации и значимых событий, повлиявших на формирование общероссийского единства и солидарности;

совершенствование системы обучения в образовательных организациях в целях сохранения и развития этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации наряду с воспитанием уважения к российской истории и культуре, мировым культурным ценностям;

включение в образовательные программы общеобразовательных организаций образовательных курсов по изучению культурных ценностей и традиций народов Российской Федерации;

поддержка общественных инициатив, направленных на патриотическое воспитание детей и молодежи;

подготовка, профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров с учетом этнокультурных и региональных особенностей.

Следует также отметить Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).

Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Стратегией определено, что приоритетами государственной политики в области воспитания являются в том числе:

формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;

развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

В части развития социальных институтов воспитания Стратегией, в частности, предусмотрено, в частности:

содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;

использование чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности;

создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации;

знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

В части поддержки общественных объединений в сфере воспитания Стратегией предполагается:

улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах;

поддержка ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;

поддержка общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях;

привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении;

расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей.

Кроме того, в части патриотического воспитания и формирования российской идентичности Стратегией определено следующее:

создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

развитие музейной и театральной педагогики;

поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Во исполнение положений Стратегии распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 марта 2016 года № 423-р был утвержден план мероприятий по реализации в 2016 – 2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 года № 203, к основным принципам отнесен приоритет традиционных российских духовно-нравственных ценностей и соблюдение основанных на этих ценностях норм поведения при использовании информационных и коммуникационных технологий.

В Стратегии отмечается, что формирование информационного пространства знаний осуществляется путем развития науки, реализации образовательных и просветительских проектов, создания для граждан общедоступной системы взаимоувязанных знаний и представлений, обеспечения безопасной информационной среды для детей, продвижения русского языка в мире, поддержки традиционных форм распространения знаний. При этом для формирования информационного пространства знаний необходимо, в частности, проводить мероприятия в области духовно-нравственного воспитания граждан; сформировать безопасную информационную среду на основе популяризации информационных ресурсов, способствующих распространению традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

В Доктрине информационной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря

2016 года № 646, отмечается, что наращивается информационное воздействие на население России, в первую очередь на молодежь, в целях размывания традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Именно поэтому к основным направлениям обеспечения информационной безопасности в области государственной и общественной безопасности отнесена нейтрализация информационного воздействия, направленного на размывание традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Согласно Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года № 1618-р) приоритетами государственной семейной политики на современном этапе являются утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи.

Одной из основных задач государственной семейной политики названо повышение ценности семейного образа жизни, сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании.

Полагаем, что необходимость повышения роли институтов гражданского общества в совместной с органами публичной власти работе по защите и укреплению духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации будет способствовать уточнению форм их взаимодействия. Можно предложить отразить в проекте итогового решения Совета по межнациональным отношениям и взаимодействию с религиозными объединениями при Совете Федерации Федерального

Собрания Российской Федерации рекомендацию Общественной палате Российской Федерации при разработке и утверждении методических рекомендаций и стандартов функционирования общественных советов и экспертных групп при федеральных органах исполнительной власти указывать взаимодействие по вопросам духовно-нравственных ценностей в качестве отдельного направления деятельности и определять механизмы такого взаимодействия.

Правовое управление
Аппарата Совета Федерации

Исполнители:

отдел конституционного и международного права: Е.Е.Бобракова;

отдел социального законодательства и законодательства о государственной службе: С.Ю.Лялюев.

Аналитический материал к заседанию Совета по международным отношениям и взаимодействию с религиозными объединениями при Совете Федерации на тему «Взаимодействие государства, институтов гражданского общества и религиозных организаций в решении вопросов сохранения духовно-нравственных ценностей народов России»

Ценности российского общества в зеркале исследований общественного мнения

Российские социологи указывают, что за 30 лет существования новой России произошли существенные изменения так называемой «доминирующей социальной парадигмы» (преобладающего в обществе набора ценностей и традиций, идей и установок, институтов, который управляет поведением человека и социальных групп, конструирует восприятие ими окружающего мира). Эта парадигма включает как традиционные ценности (справедливость, патриотизм, традиционная семья, порядок и стабильность, труд, дружеские связи, религиозность и т.д.), так и инновационные ценности (требования либерализации политики и повседневной жизни, личный успех, индивидуализм, развитое потребительство, гражданский активизм, современные формы семьи). Целый ряд вызовов сохранению традиционных для российского общества ценностей связан с цифровизацией работы, образования и досуга, особенно в детской и молодежной среде. Прежде всего, это пропаганда в социальных сетях и популярных приложениях потребления наркосодержащих веществ, суицидов, экстремистских идей, асоциального и преступного образа жизни. Серьезной угрозой стали так называемые «треш стримы», когда пользователи Интернета платят деньги за просмотр в режиме реального времени трансляций с издевательствами и насилием над людьми и животными.

При декларировании значительной частью опрошенных россиян комплекса идей и ценностей с преобладанием традиционной составляющей, имеет место сложная структура российского общества, вариативность значимости ценностей в зависимости от возраста, социального положения, региона и места проживания, этнической и религиозной принадлежности респондентов. Например, главный научный сотрудник Института социального анализа и прогнозирования РАНХиГС Н.В. Зубаревич указывает на существование «четырёх России», представители которых существенно различаются по социальному положению, доходам и ценностям: жители мегаполисов, городов-«миллионников» и городов с более чем 500 тыс. жителей; жители средних промышленных городов с населением от 20 тыс. до 500 тыс. человек, включая моногорода; жители сел, поселков и малых городов; жители республик Северного Кавказа и юга Сибири. На сложную ценностную структуру российского общества указывают и ученые Института социологии РАН¹.

Исследования, проведенные за последние два десятилетия учеными Института социологии РАН в субъектах Российской Федерации, показывают: российская идентичность, уступая в 1990-х гг. этнической, превратилась ныне в одну из доминирующих. Вместе с тем крайне важным является содержательное, смысловое наполнение общероссийской гражданской идентичности. Сейчас

¹ Подробнее см. Халий И.А. (отв.ред.). Актуализированные ценности современного российского общества. М., Институт социологии РАН, 2015.

«в восприятии людей она основывается главным образом на общих государстве и территории, в ней присутствуют элементы общероссийской культуры, истории, гражданственности в отношении российского государства»². Поэтому применительно к современной России нередко говорят о государственно-гражданской идентичности.

Об актуальных изменениях в российском законодательстве в части патриотического и гражданского воспитания, защиты исторической памяти и правды, сохранения языка и культуры, просветительской деятельности, противодействия деструктивной пропаганде, регулирования деятельности религиозных организаций

В 2020 году в ходе общероссийского голосования были одобрены изменения в Конституцию Российской Федерации. В том числе ряд положений, касающихся сохранения духовно-нравственных ценностей, содержится в статьях 67¹, 68, 69 и 72.

В Основной закон внесено положение о том, что «Российская Федерация, объединенная тысячелетней историей, сохраняя память предков, передавших нам идеалы и веру в Бога, а также преемственность в развитии Российского государства, признает исторически сложившееся государственное единство». Эта норма, в том числе, призвана подчеркнуть необходимость учитывать при реализации государственной политики исторически сложившуюся в нашей стране значимость религии³. Российская Федерация определяется как правопреемник СССР на своей территории, а также в отношении членства в международных организациях, их органах, участия в международных договорах, в отношении предусмотренных международными договорами обязательств и активов СССР за пределами территории России. В развитие конституционных норм приняты инициированные сенатором Российской Федерации А.А. Клишасом и депутатом Государственной Думы П.В. Крашенинниковым закон об отнесении к экстремистской деятельности деяний, направленных на нарушение территориальной целостности России, в том числе отчуждение части ее территории⁴; а также закон об установлении административной ответственности за публичные призывы к осуществлению действий, направленных на нарушение территориальной целостности России⁵.

Статья 67¹ Конституции Российской Федерации гласит, что дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Согласно ей, государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим. Государство, обеспечивая приоритет семейного воспитания, берет на себя обязанности родителей в отношении

² Дробижеева Л.М. Российская идентичность: дискуссии в политическом пространстве и динамика массового сознания. – Полис. Политические исследования. 2018. № 5. С. 100-115.

³ Заключение Конституционного Суда Российской Федерации от 16 марта 2020 года №1-3.

⁴ Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 229-ФЗ «О внесении изменения в статью 1 Федерального закона "О противодействии экстремистской деятельности" (в части уточнения понятия экстремистской деятельности).

⁵ Федеральный закон от 8 декабря 2020 года № 420-ФЗ «О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (в части установления административной ответственности за публичные призывы к осуществлению действий, направленных на нарушение территориальной целостности Российской Федерации)».

детей, оставшихся без попечения. В ст.72 Конституции закреплены положения об институте брака как союза мужчины и женщины и о молодежной политике как предмета совместного ведения федерального центра и субъектов Российской Федерации. В развитие этого нового положения Основного закона был принят федеральный закон о молодежной политике⁶.

Также принят инициированный Президентом России⁷ закон, который конкретизирует порядок воспитательной работы в системе образования. В соответствии с указанным законом, воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В поправке в Конституцию указано, что государственным языком России на всей ее территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации. Российская Федерация гарантирует всем ее народам право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития. Культура в Российской Федерации является уникальным наследием ее многонационального народа. Культура поддерживается и охраняется государством. Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия.

Президент России В.В. Путин отметил, что в рамках реализации норм обновлённой Конституции «Правительство при участии широкого круга экспертов разрабатывает концепцию государственной языковой политики⁸. Особое место в проекте документа отведено русскому языку ... До конца текущего года Государственная Дума в третьем чтении примет изменения в Закон «О языках народов Российской Федерации». В нём будет отражена ответственность государства за сохранение родных языков народов страны, создание условий для их изучения и развития»⁹. Авторы законопроекта¹⁰ указывают, что отсутствие в законодательстве Российской Федерации порядка утверждения алфавитов, правил орфографии и пунктуации языков коренных малочисленных народов затрудняет сохранение, изучение, обучение и использование их родных языков, что ведёт к их

⁶ Федеральный закон от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации». Внесли сенаторы Российской Федерации Г.Н.Карелова, И.Ю.Святенко, А.Г.Варфоломеев, М.И.Ахмадов, П.В.Тараканов и группа депутатов Государственной Думы.

⁷ Федеральный закон №304-ФЗ от 31 июля 2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».

⁸ Перечень поручений по итогам заседания Совета по русскому языку, 1 марта 2020 года.

⁹ Выступление на заседании Совета при Президенте по межнациональным отношениям, 30 марта 2021 года.

¹⁰ Проект федерального закона № 834162-7 «О внесении изменения в статью 3 Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» (в части определения порядка утверждения алфавитов и правил орфографии и пунктуации языков коренных малочисленных народов Российской Федерации). Внесен группой депутатов Государственной Думы 19.11.2019, принят во 2-м чтении 13.10.2020.

возможному исчезновению¹¹.

Указом Президента России¹² воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций определено в качестве одной из приоритетных задач в сфере образования на период до 2024 года.

В ст.67¹ Конституции Российской Федерации закреплена норма о том, что «Российская Федерация чтит память защитников Отечества, обеспечивает защиту исторической правды. Умаление значения подвига народа при защите Отечества не допускается». В развитие данной нормы принят ряд законодательных актов. В их числе федеральный закон, которым устанавливается административная ответственность за распространение информации, отрицающей факты, установленные приговором Международного военного трибунала, а также за публичное распространение заведомо ложных сведений о деятельности СССР в годы Второй мировой войны¹³. Также введена ответственность за оскорбление памяти защитников Отечества, унижение чести и достоинства ветеранов Великой Отечественной войны¹⁴. Принят закон об уголовной ответственности за уничтожение или повреждение воинских захоронений и памятников защитникам Отечества в России и за рубежом. В мае 2021 года в Государственную Думу была внесена инициатива о запрете публичного отождествления роли СССР и фашистской Германии во Второй мировой войне¹⁵.

Еще одной значимой законодательной инициативой стало внесение изменений в закон «Об образовании в Российской Федерации»¹⁶. Законом закреплено понятие просветительской деятельности, под которой понимается осуществляемая вне рамок образовательных программ деятельность, направленная на распространение знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Одновременно предусмотрен запрет на использование просветительской деятельности для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов России.

Также в весеннюю сессию 2021 года одобрены инициированные Правительством России изменения в Федеральный закон «О свободе совести и о

¹¹ Из пояснительной записки к законопроекту № 834162-7.

¹² Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2018 (ред. от 21.07.2020) №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

¹³ Федеральный закон от 05 апреля 2021 года № 58-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3.5 и 13.15 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (в части установления административной ответственности за распространение информации, отрицающей факты, установленные приговором Международного военного трибунала, а также за публичное распространение заведомо ложных сведений о деятельности СССР в годы Второй мировой войны)».

¹⁴ Федеральный закон от 05 апреля 2021 года № 59-ФЗ «О внесении изменений в статью 354.1 Уголовного кодекса Российской Федерации (в части усиления ответственности за реабилитацию нацизма)».

¹⁵ № 1166218-7 «О внесении изменения в Федеральный закон "Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов", внесли 5 мая 2021 года депутаты Государственной Думы Е.А.Ямпольская, А.Д.Жуков; сенатор Российской Федерации А.К.Пушков.

¹⁶ Федеральный закон от 5 апреля 2021 года № 85-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (в части введения просветительской деятельности), внесли сенаторы Российской Федерации А.А.Климов, Е.В.Афанасьева, А.В.Вайнберг, Л.Н.Глебова, О.В.Мельниченко и группа депутатов Государственной Думы.

религиозных объединениях». Они затрагивают вопросы деятельности религиозных групп и религиозных организаций. В числе прочего, определены лица, которые не могут быть руководителями (участниками) религиозной группы (иностранные граждане, в отношении которых принято решение о нежелательности их пребывания в России; лица, в действиях которых решениями суда установлены признаки экстремистской деятельности). Установлены требования к священнослужителям и персоналу религиозных организаций, получавших за рубежом религиозное образование и впервые приступающих к деятельности на территории России¹⁷.

Ряд законодательных решений принят в целях реализации прав коренных малочисленных народов Российской Федерации (далее – КМН), сохранения их языков, культуры, традиционных видов хозяйственной деятельности. В том числе в 2020 году принят закон, который устанавливает порядок учета лиц, относящихся к КМН. Учет таких лиц будут осуществляться уполномоченным органом на основе сведений, представляемых лицами, относящимися к малочисленным народам, и общинами малочисленных народов, а также федеральными органами исполнительной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления¹⁸. Будет создан единый список граждан, относящихся к КМН, принято Постановление Правительства России о правилах его ведения¹⁹. Создание списка упростит представителям КМН оформление положенных им по закону льгот, с получением которых ранее нередко возникали сложности. Правительством России утвержден порядок возмещения убытков малочисленным народам²⁰. Ресурсодобывающие компании будут возмещать убытки, причинённые КМН, на основании особого соглашения между организацией и региональным советом представителей КМН по инициативе одной из сторон. По согласованию сторон в документ могут быть включены положения о возмещении вреда, причинённого имуществу граждан, реального ущерба и упущенной выгоды. Ранее убытки коренным народам возмещались в индивидуальном порядке, порядок оформления соглашений не был отрегулирован.

Следует отметить меры, принимаемые в целях противодействия распространения деструктивных ценностей и идеологий. Например, в 2020 году Верховный суд Российской Федерации постановил признать международное общественное движение «Арестантское уголовное единство» (АУЕ) экстремистской

¹⁷ Федеральный закон от 5 апреля 2021 года № 68-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях».

¹⁸ Федеральный закон от 6 февраля 2020 года № 11-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» в части установления порядка учета лиц, относящихся к коренным малочисленным народам».

¹⁹ Постановление от 23 сентября 2020 года №1520 «Об утверждении Правил ведения списка лиц, относящихся к коренным малочисленным народам Российской Федерации, предоставления содержащихся в нем сведений, а также осуществляемого в связи с его ведением межведомственного взаимодействия». Список должен быть готов к 2022 году. Его будет вести Федеральное агентство по делам национальностей (ФАДН) в электронной форме. Чтобы попасть в список, человек должен предоставить в ФАДН бумажное или электронное заявление и один из документов, подтверждающих его принадлежность к малочисленному народу. Это может сделать и община, такую возможность предусмотрели для тех, кто живёт в отдалённых посёлках.

²⁰ Постановление от 18 сентября 2020 года №1488 «Об утверждении Положения о порядке возмещения убытков, причинённых коренным малочисленным народам Российской Федерации, объединениям коренных малочисленных народов Российской Федерации и лицам, относящимся к коренным малочисленным народам Российской Федерации, в результате нанесения ущерба исконной среде обитания коренных малочисленных народов Российской Федерации хозяйственной деятельностью организаций всех форм собственности, а также физическими лицами».

организацией. По оценке Генеральной прокуратуры Российской Федерации, у данного движения насчитывалось несколько десятков тысяч групп в социальных сетях с миллионами подписчиков из России и стран СНГ²¹.

Об опыте взаимодействия государства, институтов гражданского общества и религиозных организаций в решении вопросов сохранения духовно-нравственных ценностей народов России

Значимый вклад в реализацию государственной национальной политики вносят общественные советы при органах государственной власти и местного самоуправления.

По итогам заседания Совета по межнациональным отношениям 29 ноября 2019 года Президент России В.В. Путин поручил высшим должностным лицам субъектов Российской Федерации принять меры по повышению эффективности деятельности общественных советов и иных консультативных органов по межнациональным и межрелигиозным вопросам при главах регионов и главах муниципальных образований. Заместитель Руководителя Администрации Президента Российской Федерации, председатель президиума Совета по межнациональным отношениям М.М. Магомедов отметил ряд вопросов, требующих непосредственного участия общественных деятелей, представителей научных и экспертных сообществ. В их числе: общественная экспертиза законопроектов, ключевых государственных решений, стратегических планов; повышение уровня общественного контроля над деятельностью региональных органов исполнительной власти и местного самоуправления по осуществлению полномочий в сфере межнациональных отношений; разработка рекомендаций органам государственной власти при определении приоритетов в реализации государственной национальной политики; оказание поддержки общественным объединениям²².

С учетом введенных из-за пандемии коронавируса ограничительных мер, в 2020 году при участии Федерального агентства по делам национальностей, национальных и молодежных общественных организаций продолжалась практика организации этнокультурных форумов. В целях вовлечения молодежи в деятельность по укреплению единства российской нации, укреплению межнационального мира были проведены такие мероприятия как Всероссийский форум тюркской молодежи «Золото тюрков»²³, Северо-Кавказский молодежный форум «Машук»²⁴.

По инициативе Совета Федерации с 2018 года в России стартовало **Десятилетие детства**²⁵. В его рамках предусмотрены мероприятия, направленные на патриотическое

²¹ В судебном заседании установлено, что АУЕ является хорошо структурированной и управляемой организацией - молодежным движением экстремистской направленности. Также Верховный суд установил, что в рамках движения и в его интересах участниками АУЕ совершались экстремистские правонарушения, а также массовые беспорядки. Деятельность движения, основанная на криминально-экстремистской идеологии, представляет реальную угрозу жизни и здоровью граждан, обществу и государству, в нее активно вовлекались подростки и молодежь, чья психика наиболее подвержена деструктивному воздействию. // Интернет-сайт Генеральной прокуратуры России, 17 августа 2020 года.

²² По материалам официального Интернет-сайта Президента Российской Федерации.

²³ 5-й форум состоялся с 16 по 20 сентября 2020 года в Казани, организаторы ФАДН России и Правительство Республики Татарстан.

²⁴ 15-20 сентября 2020 года в Пятигорске.

²⁵ Указ Президента России от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

воспитание детей и пропаганду нравственных ценностей²⁶.

С 2017 года по инициативе ФАДН России вручается всероссийская общественная премия за сохранение языкового многообразия «Ключевое слово». В рамках премии предусмотрены номинации «Лучший мультимедийный проект»; «Лучший издательский проект»; «Лучший научный проект»; «Лучшая социальная инициатива»; «За сохранение языков малочисленных народов»; «За особые заслуги»; «Социально ответственный бизнес». В 2020 году на конкурс поступило 150 заявок из 46 субъектов Российской Федерации.

Следует особо отметить проведение поочередно в Государственной Думе и в Совете Федерации ежегодных Рождественских парламентских встреч, в которых участвуют лидеры традиционных конфессий России, политики, деятели науки и культуры. Парламентские встречи посвящаются наиболее актуальным вопросам культуры, духовным и нравственным вызовам, сохранению исторической памяти. Например, состоявшиеся в Совете Федерации в январе 2020 года VIII Рождественские парламентские встречи были посвящены теме «Великая Победа: наследие и наследники». В 2021 году IX Парламентские встречи в рамках Международных образовательных чтений на тему «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа» проходят на площадке Государственной Думы.

Значимым институтом гражданского общества являются национально-культурные автономии (далее – НКА). В России, по данным Министерства юстиции, зарегистрированы 21 федеральная национально-культурная автономия, 288 региональных и 927 местных (всего 1242). Вместе с тем одной из ключевых проблем деятельности НКА является неравномерное финансирование автономий разных этнических групп. Ряд НКА получает спонсорскую помощь из иностранных государств или из соответствующих субъектов Российской Федерации. В то же время НКА, созданные немногочисленными, не имеющими богатых спонсоров народами, испытывают трудности с финансированием.

В настоящее время ведется подготовка к проведению в России в мае 2022 года Всемирной конференции по межрелигиозному и межэтническому диалогу²⁷. Инициатива проведения Конференции была озвучена Председателем Совета Федерации в октябре 2017 года в Санкт-Петербурге в ходе 137-й Ассамблеи Межпарламентского союза и поддержана Организацией Объединённых Наций. На Конференции ожидается высокий уровень представительства: главы государств, спикеры парламентов, представители мировых религий.

Исп. Леонов Ю.С.

²⁶ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6.07.2018 № 1375-р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства».

²⁷ Распоряжение Президента России от 06 мая 2020 года №121-рп «Об утверждении состава Организационного комитета по подготовке и проведению Всемирной конференции по межрелигиозному и межэтническому диалогу».

ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

к заседанию Совета по межнациональным отношениям и взаимодействию с религиозными объединениями при Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации 18 мая 2021 г.

1. По вопросу о состоянии и направлениях совершенствования взаимодействия Минпросвещения России с институтами гражданского общества и религиозными организациями по вопросам сохранения российских традиционных духовно-нравственных ценностей, создания условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования укрепления общероссийской гражданской идентичности.

Минпросвещения России осуществляет взаимодействие с Синодальным отделом религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви в том числе по вопросам преподавания предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР).

Одним из механизмов формирования у подрастающего поколения мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений выступает реализация предметной области ОРКСЭ, предметов, модулей, курсов, дисциплин, направленных на изучение духовно-нравственной культуры народов России.

В целях повышения эффективности реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в субъектах Российской Федерации Минпросвещения России осуществляет мониторинг реализации данных предметных областей с последующим анализом информационно-методического сопровождения и их кадрового обеспечения.

Самым востребованным модулем в целом по Российской Федерации является модуль «Основы светской этики» – в среднем его выбирают более 43 % обучающихся. Более 36 % обучающихся выбирают модуль «Основы православной культуры», более 16 % – «Основы мировых религиозных культур». Модуль «Основы исламской культуры» традиционно выбирают в Северо-Кавказском федеральном округе (около 32 % обучающихся), «Основы буддийской культуры» –

в Дальневосточном и Сибирском федеральных округах (около 1 % обучающихся). Наименьшее количество обучающихся выбирают модуль «Основы иудейской культуры» – 253 человека (менее 1 %).

На основании данных, полученных из субъектов Российской Федерации, в 2020/2021 учебном году преподавание модулей комплексного учебного курса ОРКСЭ осуществляют 74 062 учителя.

В части регионов к преподаванию модулей были привлечены 259 представителей религиозных конфессий, имеющих педагогическое образование и прошедших специальную подготовку по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (33 человека в Центральном и 111 человек в Северо-Кавказском федеральных округах).

Проводятся региональные и межрегиональные, межрайонные семинары по обмену практическим опытом преподавания курса, научно-практические конференции, круглые столы по вопросам духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, рождественские образовательные чтения, региональные педагогические чтения с участием представителей различных религиозных конфессий. В 2019/2020 учебном году, как показывают результаты мониторинга, было проведено более 2 тысяч подобных мероприятий.

В 81 субъекте Российской Федерации функционируют региональные профессиональные сетевые методические объединения, а также школьные и муниципальные методические объединения педагогов, реализующих предметные области ОРКСЭ и ОДНКНР, в заседаниях которых участвуют в том числе представители различных религиозных конфессий.

В таких субъектах, как Вологодская область и Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, реализуются комплексные программы духовно-нравственного развития и воспитания «Социокультурные истоки».

В 44 субъектах Российской Федерации разработаны методические рекомендации с учетом региональных этнокультурных, исторических, национальных, религиозных и культурных особенностей и традиций народов.

В 83 субъектах Российской Федерации в рамках ОДНКНР реализуются

учебные предметы, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона: «История религий», «Православные святыни Тверской земли», «Духовные родники земли Кольской», «Духовное краеведение Подмосковья» и другие.

Итоги проведенного Минпросвещения России мониторинга были направлены в Синодальный отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви.

В рамках XXIX Международных Рождественских образовательных чтений «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа» (далее – Чтения), организуемых Русской Православной Церковью при поддержке Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, Администрации Президента Российской Федерации и Правительства России, Минпросвещения России направило письма в субъекты Российской Федерации с просьбой оказать содействие в организации и проведении регионального этапа Чтений.

Кроме того, Русской Православной Церковью совместно с Минпросвещения России проводится Всероссийский конкурс в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» (далее – Конкурс).

В 2020 году Конкурс проводился уже в 15-й раз. Основная цель Конкурса – укрепление взаимодействия светской и церковной систем образования по духовно-нравственному воспитанию и образованию граждан Российской Федерации, а также стимулирование творчества педагогов и воспитателей образовательных организаций и поощрения их за многолетнее высокое качество духовно-нравственного воспитания и образования детей и молодежи.

Одним из условий воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности являются сохранение и развитие этнокультурного многообразия народов и гармонизация отношений между ними.

В настоящее время в полном объеме обеспечена реализация прав обучающихся на получение образования на родном языке народов Российской Федерации и изучение родных языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного.

В рамках Ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации»:

проведен мониторинг реализации предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» в субъектах Российской Федерации;

проведено 110 мероприятий в 42 субъектах Российской Федерации (охват – 2 406 обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций), направленных на популяризацию, сохранение и развитие языков народов России, формирование ценностного отношения к духовному наследию народов Российской Федерации в среде обучающейся молодежи;

приказом Минпросвещения России от 6 марта 2020 г. утвержден План мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации по реализации концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации, утвержденной на заседании коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 1 октября 2019 года, на 2020–2024 годы (далее – План).

В рамках реализации Плана в 2020 году разработана концепция создания электронного журнала, посвященного актуальным вопросам изучения родных языков и обучения на родных языках народов Российской Федерации, разработан перечень приоритетных тем междисциплинарных научных исследований в области межкультурной коммуникации, этнопсихолингвистики, лингвоэкологии, направленных на сохранение родных языков народов Российской Федерации и их преподавания в образовательных организациях,

В ряде субъектов Российской Федерации осуществляется поддержка перевода на русский язык произведений художественной литературы, созданных на языках народов Российской Федерации, их издания и распространения, а также издания художественной, учебной, учебно-методической и научной литературы на языках народов Российской Федерации.

Например, в Республике Ингушетия издана антология «Русская классика

в переводе на ингушский язык» в 3-х томах, которой обеспечены все общеобразовательные организации республики, а также в 2019 году стартовал книжный сетевой марафон для детей «Литературное ожерелье народов России», который предполагает популяризацию национальных культур народов России через детское выразительное чтение на родных языках, сопровождаемое переводом в титрах на русский язык; в Республике Бурятия создана Государственная служба перевода, которая в том числе осуществляет перевод текстов художественной литературы с русского на бурятский язык, а также с бурятского на русский.

2. По вопросу об обеспечении решения задач по созданию условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а также по формированию и укреплению общероссийской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных и культурных ценностей народов Российской Федерации.

По инициативе Президента Российской Федерации в целях определения системы организации воспитательной работы в сфере образования внесены изменения в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании).

В соответствии с Законом об образовании воспитание определено как деятельность, направленная в том числе на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Минпросвещения России совместно с ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» разработана примерная программа воспитания обучающихся общеобразовательных организаций (далее – примерная программа), апробация которой началась в сентябре 2019 года в субъектах Российской Федерации. Целью указанной программы является оказание помощи школам в создании и реализации на практике собственных рабочих программ

воспитания, способных решать проблемы гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Примерная программа одобрена на заседании Федерального учебно-методического объединения 2 июня 2020 года и размещена в реестре примерных основных общеобразовательных программ (fgosreestr.ru).

С сентября 2020 года общеобразовательные организации должны организовать работу по разработке и внедрению рабочих программ воспитания в соответствии с примерной программой. Все образовательные программы подлежат приведению в соответствие с положениями Закона об образовании до 1 сентября 2021 года.

Важную роль в воспитании подрастающего поколения играет вовлечение детей в общественно полезную деятельность посредством развития детских общественных объединений, института ученического самоуправления, добровольчества и т.д., проведения мероприятий по формированию и поддержке школьных лидеров, участия в масштабных всероссийских проектах – конкурс «Большая перемена», конкурс сочинений «Без срока давности», всероссийские онлайн-уроки и др.

Патриотическое воспитание является составной частью общего воспитательного процесса, одним из приоритетных направлений воспитательной работы и представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность образовательной организации.

С 2021 года реализуется федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (далее – федеральный проект). В реализацию мероприятий федерального проекта включены все регионы России.

Федеральным проектом предусмотрены:

внедрение в школах ставок советников директоров по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

оказание поддержки деятельности Российского движения школьников

и ВВПОД «ЮНАРМИЯ»;

проведение Всероссийского конкурса «Большая перемена», и иных межрегиональных, окружных и всероссийских мероприятий в сфере патриотического воспитания, в том числе за счет предоставления грантов в форме субсидий некоммерческим организациям;

создание дополнительных условий для межпоколенческого взаимодействия посредством проведения детских этапов популярных конкурсов, премий и проектов;

создание патриотического движения Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь» и поддержка проектов Всероссийского студенческого корпуса спасателей;

ежегодное проведение мониторинга ценностных ориентаций современной молодежи, а также социологических исследований, направленных на изучение информированности населения о возможностях и путях для самореализации молодежи в России и т.д.

В рамках конкурсного отбора на грантовую поддержку проектов некоммерческих организаций на реализацию всероссийских, окружных и межрегиональных проектов в сфере патриотического воспитания предусмотрен в том числе лот «Проведение обучающих мероприятий по вопросам формирования гражданской идентичности и межнационального согласия».

Кроме того, в течение 2019-2020 гг. Минпросвещения России велась работа по информационному и методическому сопровождению формирования гражданской идентичности в воспитательно-образовательном пространстве современной школы. В рамках проекта была утверждена Концепция, которая представляет собой теоретическую и методологическую основу взаимодействия общеобразовательных организаций с другими субъектами социализации (семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, организациями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации) для обеспечения условий формирования гражданской идентичности обучающихся, в том числе путем расширения поликультурного и межрелигиозного диалога.

В рамках проекта также были организованы и проведены окружные сессии

Всероссийского форума «Гражданская идентичность в пространстве современной школы» в 8 федеральных округах (в 85 субъектах Российской Федерации), направленные на разъяснение (решение) проблемных вопросов в рамках сопровождения формирования гражданской идентичности в воспитательно-образовательном пространстве современной школы.

В рамках реализации федерального проекта также проводятся всероссийские тематические онлайн-уроки, направленные на гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Трансляция открытых уроков осуществляется на официальном сайте проекта открытыеуроки.рф, а также в официальной группе Минпросвещения России в социальной сети «ВКонтакте». После окончания прямого эфира уроки выкладываются на официальный канал проекта в видеохостинге «YouTube».

Кроме того, в 2021 году Минпросвещения России совместно с ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» запланирована работа по созданию научно-популярного медиа контента, в том числе фильмов, радиопередач, дидактических материалов, онлайн-механизмов вовлечения детей в позитивную деятельность.

Директор Департамента
государственной политики
в сфере воспитания,
дополнительного образования
и детского отдыха
Минпросвещения России

МШЭП

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 2B3F96D4FAE1BC400FDF94653A6B70C61CD41453
Владелец Наумова Наталья Александровна
Действителен с 25.12.2020 по 25.03.2022

Н.А. Наумова



Управление библиотечных фондов (Парламентская библиотека)

ИНФОДОСЬЕ

Заседание Совета по межнациональным отношениям
и взаимодействию с религиозными объединениями
при Совете Федерации Федерального Собрания
Российской Федерации

Взаимодействие государства, институтов гражданского общества и религиозных организаций в решении вопросов сохранения духовно-нравственных ценностей народов России

по информационно-библиографическим ресурсам
Управления библиотечных фондов
(Парламентской библиотеки)



Москва,
май 2021

СОДЕРЖАНИЕ*

Часть 1. Публикации в журналах

- Мещерякова А.Ф.* Государственно-церковное взаимодействие как фактор формирования светского государства и гражданского общества в России 3
- Меркурий (митрополит Ростовский и Новочеркасский).* Мы расширяем преподавание религиозных культур на 5–9-е классы средней школы. В каком качестве основы православной культуры останутся в школьном курсе ОРКСЭ 6
- Яшина О.Н., Акказиев Р.Я.* Сотрудничество общеобразовательных школ РФ и конфессиональных мусульманских организаций Поволжья, Северного Кавказа, Тюменской и Ульяновской областей в воспитательной работе и при преподавании ОРКСЭ 11
- Озеров А.А.* Проблема духовно-нравственного воспитания личности в условиях современной России 16
- Мчедлова Е.М.* Социокультурные ценности гражданского общества 25

Часть 2. Библиографический список книг, публикаций в журналах, газетах и интернет-ресурсах 29

Составители:

Поиск, анализ, отбор, систематизация материалов в ресурсах УБФ (ПБ), полнотекстовых базах данных, формирование библиографических списков, оформление инфодосье - **Н.Н. Логинова** (ведущий консультант отдела библиотечно-информационного обслуживания УБФ (ПБ)); сканирование публикаций - **А.В. Ильин** (старший специалист 2 разряда отдела библиотечно-информационного обслуживания УБФ (ПБ)); подготовка электронной версии инфодосье, размещение на портале «Библиотечные и архивные ресурсы Государственной Думы» по адресу <http://parlib.duma.gov.ru/> - отдел ведения баз данных и государственной библиографии по официальным документам УБФ (ПБ).

Контакты: тел. 8(495)870-42-53; e-mail: parlib@duma.gov.ru

* В соответствии с законодательством Российской Федерации в части, касающейся соблюдения авторских прав, публикации, представленные в инфодосье, не предназначены для тиражирования, размещения в Интернет и распространения.

В материалах, использованных для подготовки инфодосье, сохранены оригинальные тексты источников опубликования.

Часть 1. Публикации в журналах

ГОСУДАРСТВЕННО-ЦЕРКОВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В РОССИИ*

*А.Ф. Мещерякова, доцент кафедры правосудия юридического института,
кандидат юридических наук (Пензенский государственный университет)*

Российское общество, которое позиционирует себя как гражданское, на современном этапе развития характеризуется развитием и усложнением связей между его членами и их объединениями. В полной мере это касается и религиозных объединений, являющихся важнейшим институтом такого общества и выстраивающих отношения с властью на началах светскости. (...) Спектр областей, в которых интересы государства и религиозных объединений пересекаются или даже совпадают, сегодня достаточно широк. Обозначим лишь некоторые из них.

В первую очередь, это социальная сфера. Согласно Конституции РФ наша страна провозглашена социальным государством (ст. 7), политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. Такое государство должно оказывать помощь социально незащищенным слоям населения и людям, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации. Пожалуй, помощь в решении социальных вопросов – та сфера, в которой даже скептики признают взаимодействие государства и религиозных объединений целесообразным и оправданным, тем более, если учесть, что со времен распада СССР материальное благосостояние церкви заметно выросло, и она реально может оказывать поддержку людям, не только в духовном плане.

Сегодня множество людей нуждаются в материальной поддержке. При этом государство в лице его органов и учреждений не всегда способно оказать адресную помощь, обеспечить индивидуальный подход к каждому в решении его проблем. Церковь обладает такими ресурсами, так как расходы от благотворительной деятельности религиозных объединений очень часто идут на финансирование социальных программ, на помощь конкретным гражданам. В этом частично проявляется сущность ее служения, поэтому государство должно всеми способами поддерживать инициативы религиозных объединений по созданию учреждений социального обслуживания граждан.

Утверждению социальной справедливости и равномерному распределению материальных тягот в обществе в определенной мере способствует благотворительная деятельность религиозных объединений. Согласно Федеральному закону от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»¹, под благотворительной деятельностью понимается добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки (ст. 1). Это по сути дела та «площадка», которая призвана продемонстрировать, что церковь в России отделена от государства, но не от народа.

Вторая сфера, где взаимодействие власти и религиозных объединений происходит также довольно интенсивно – это образование. Образование – сложная сфера, направленная на удовлетворение весьма разных, порой даже противоречащих друг другу потребностей.

Исторически письменность и грамотность зародились в стенах церкви. Монастыри и храмы в царской России становились центрами знания и просвещения. С этих позиций участие церкви в решении вопросов образования до сих пор является важным. С развитием системы духовных образовательных организаций, созданием воскресных школ для детей при храмах любой желающий может получить необходимые знания о религии и ее канонах. Интересными и полезными являются, например, Кирилло-Мефодиевские чтения, приуроченные к празднованию Дня славянской письменности и культуры и ежегодно проводимые во многих городах России [7].

* Мещерякова А.Ф. Государственно-церковное взаимодействие как фактор формирования светского государства и гражданского общества в России / А.Ф. Мещерякова // Наука. Общество. Государство. - 2020. - Т. 8, № 1. - С. 27-36. - Материалы приводятся выборочно в соответствии с предметно-тематической проблематикой инфодосье.

С 2012 г. после долгих обсуждений и проведения эксперимента в девятнадцати регионах России в школьную программу был введен курс «Основы религиозной культуры и светской этики». Ныне действующий Федеральный закон «Об образовании»² либерально решил судьбу религиозного компонента в системе государственного образования, предоставив религиозным организациям достаточно широкие полномочия, чем упрочил церковно-государственные взаимоотношения в этой области. Так, в ст. 87 сказано, что религиозные организации осуществляют экспертизу примерных основных образовательных программ в части предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов РФ, а также привлекаются к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса. Более того, в настоящее время представители церкви заявляют о необходимости расширения курса «Основы религиозной культуры и светской этики»³.

Отметим, что наличие религиозного компонента вписывается в формат светскости государственных и муниципальных учебных заведений лишь при соблюдении требований об альтернативности изучения подобных дисциплин. По замыслу законодателя, предметы, содержащие информацию о религии, могут быть (но не должны быть!) включены в основную образовательную программу, в том числе на основании требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов. Право выбора, какую дисциплину изучать, предоставлено родителям детей (их законным представителям). Подобным образом обеспечивается юридическое равенство между людьми, исповедующими разные вероучения, а также между верующими и нерелигиозными гражданами. Случаи, когда на родителей или их детей оказывается давление со стороны школы или религиозной организации, а также случаи, когда мнение обучающегося (его законного представителя) об изучении той или иной дисциплины игнорируется, должны расцениваться как грубейшее нарушение принципа светскости.

В то же время сохраняется возможность обучения детей на добровольной основе религиозным догмам вне рамок образовательных программ (факультативно) на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и с согласия обучающихся. Такое право предоставляет п. 1.1 Приказа Министерства образования Российской Федерации «О предоставлении государственным и муниципальным образовательным учреждениям возможности обучать детей религии вне рамок образовательных программ»⁴. (...)

Требованиям о светскости соответствует и содержание, и характер преподаваемых дисциплин, которые имеют познавательное значение и культуроведческую направленность. Тем самым не допускается формирование у ребенка религиозных взглядов и определенного отношения к той или иной религии. На наш взгляд, изучение предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» помогает ребенку лучше понять и разобраться в тонкостях мировоззрения, в вопросах добра и зла, морали и нравственности, а также сформировать у него общее представление о роли и месте религии в современном обществе.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности – задача, которую государство и церковь решают совместно.

В гражданском обществе отношения между гражданами, их объединениями строятся на началах свободы и равенства. Как было отмечено ранее, для светского государства характерно установление свободы совести (ст. 28 Конституции РФ) и юридического равенства граждан независимо от отношения к религии (ст. 19 Конституции РФ). В свою очередь свобода совести тесно связана с честью и достоинством личности, ее духовно-нравственным развитием и воспитанием.

Нельзя не согласиться с мнением, что «среди правовых гарантий личностного существования человеческому достоинству принадлежит первое место, поскольку основные документы о правах человека указывают, что уважение достоинства и прав граждан, их высокая ценность – факторы, характеризующие совместное состояние общества» [10, с. 311]. К сожалению, сегодня свобода совести интерпретируется достаточно произвольно, в отрыве от норм морали и нравственности. Свободой действий оправдывается безнравственность совершаемых действий, как это видно в случаях с осквернением предметов и объектов религиозного культа, мест, предназначенных для осуществления религиозных обрядов и церемоний, в настойчивых предложениях провести гей-парад⁵ в столице страны или законодательном закреплении однополых браков и т.д. В этом смысле следует высоко оценить усилия религиозных организаций, направленные на возрождение нравственности и обеспечение достоинства личности.

Например, резко осудил однополые браки и проведение гей-парадов Председатель президиума Духовного управления мусульман европейской части России, председатель Совета муфтиев России Р. Гайнутдин⁶.

Проблему соотношения прав человека и достоинства личности обозначил еще в 2007 г. Патриарх Алексей II, выступая на сессии Парламентской ассамблеи Совета Европы, а позднее Русская Православная Церковь приняла «Основы учения о достоинстве, свободе и правах человека», в которых, в частности, говорится: «Слабость института прав человека – в том, что он, защищая свободу выбора, все менее и менее учитывает нравственное измерение жизни»⁷. (...)

В России складывается кооперационная модель государственно-конфессиональных отношений, позволяющая религиозным объединениям активно сотрудничать с органами государственной власти и общественными институтами по различным вопросам (социальное обеспечение, образование, безопасность, духовно-нравственное воспитание личности и др.). При этом использование потенциала религиозных объединений оказывается полезным и эффективным, а порой, и совершенно необходимым.

¹ О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве): Федер. закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ // Правовой Сервер КонсультантПлюс, [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/ (дата обращения: 21.01.2020).

² Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Там же. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 21.01.2020).

³ Четвертый лишний. Архиерейский Собор разъяснил, сколько раз можно жениться // Российская газета: интернет-портал. — 2017. — № 7444. — 7 декабря. — URL: <https://rg.ru/2017/12/06/na-arhierejskom-sobore-raziasnili-skolko-raz-mozhno-zhenitsia.html> (дата обращения: 21.01.2020).

⁴ О предоставлении государственными и муниципальными образовательными учреждениями религиозным организациям возможности обучать детей религии вне рамок образовательных программ: приказ Минобразования РФ от 1 июля 2003 г. № 2833 // ГАРАНТ.РУ (Garant.ru). - URL: <https://base.garant.ru/186200/> (дата обращения: 25.01.2020).

⁵ Почему не разрешают гей-парад // КакПросто: сайт. — URL: <https://www.kakprosto.ru/kak-247950-pochemu-ne-razreshayut-gey-parad> (дата обращения: 21.01.2020).

⁶ Равиль Гайнутдин: Православные и мусульмане объединились против гей-парада // Viperson: сайт. — URL: <http://chilingarov.viperson.ru/articles/ravil-gaynutdin-pravoslavnye-i-musulmane-ob-edinilis-protiv-gey-parada> (дата обращения: 21.01.2020).

⁷ Основы учения Русской Православной Церкви о достоинстве, свободе и правах человека // Русская Православная Церковь: официальный сайт Московского Патриархата. - URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/428616> (дата обращения: 21.01.2020).

Список использованной литературы

1. Сабаева С.В. Проблемы правового регулирования и гарантирования реализации конституционного права граждан Российской Федерации на получение религиозного образования (религиозного компонента общего образования) / С. В. Сабаева // Конституционное и муниципальное право. - 2014. - № 9. - С. 26–36.
2. Мещерякова А.Ф. Светское государство в современной России: проблемы и перспективы развития: монография / А.Ф. Мещерякова. - Москва: Юрлитинформ, 2013. - 200 с.
3. Терехин В.А. Светское государство в современной России: понятие и содержание / В.А. Терехин, А.Ф. Мещерякова // Российская юстиция. - 2010. - № 3. - С. 45–48.
4. Любушина Е.С. Социальное партнерство государства и Церкви в условиях современной России / Е.С. Любушина, А.М. Тамицкий // Проблемы современной науки и образования. - 2015. - № 12 (42). - С. 255–258.
5. Меньшикова Н.С. Государство и Русская Православная Церковь: формирование новой модели партнерских взаимоотношений / Н.С. Меньшикова // Гражданское общество в России и за рубежом. - 2014. - № 1. - С. 16–19.
6. Тумбаева Е.В. Государство и Церковь: перспективы и проблемы социального партнерства / Е.В. Тумбаева // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия Социальные науки. - 2008. - № 1 (9). - С. 105–111.
7. VI региональные Кирилло-Мифодиевские чтения: сб. ст. / под общ. ред. Владимира (Иким) Митрополита Омского и Таврического. - Москва: Перо, 2017. - 224 с.
8. Алмазова Л.И. Религиоведение и преподавание знаний о религии детям в современном Татарстане. Случай ислама / Л.И. Алмазова // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. - 2017. - № 4. - С. 139–161.
9. Пронина Т. «Основы православной культуры» в школах Тамбовской области: успехи и проблемы / Т. Пронина // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. - 2017. - № 4. - С. 119–138.
10. Общая теория государства и права: Академический курс: в 2 т. Т. 1: Теория государства / М.И. Байтин, А.Г. Бережнов, Н.В. Витрук [и др.]; отв. ред. проф. М. Н. Марченко. - Москва: Зерцало, 2000. - 407 с.

МЫ РАСШИРЯЕМ ПРЕПОДАВАНИЕ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НА 5–9-е КЛАССЫ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ*

В каком качестве основы православной культуры останутся в школьном курсе ОРКСЭ

*Меркурий, митрополит Ростовский и Новочеркасский,
председатель Синодального отдела религиозного образования и катехизации*

— *Ваше Высокопреосвященство, с федерального портала «Нормативные правовые акты» информация о проекте нового ФГОС начального общего образования исчезла. По-прежнему ли государство настроено на исключение ОРКСЭ и трех других конфессиональных модулей из курса ОРКСЭ?*

— Долгие годы — сначала при апробации, а затем и во время реализации ОРКСЭ в школах России — эта предметная область была и продолжает оставаться символом профессионального и творческого сотрудничества государства, Русской Православной Церкви, традиционных религиозных организаций России в сфере образования, воспитания школьников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей. И мне бы не хотелось рассматривать сложившуюся ситуацию как попытку сворачивания этой долгосрочной и многообещающей практики. В подтверждение моих слов немного статистики: сейчас примерно две пятых детей и их родителей в России в рамках курса ОРКСЭ выбирают для изучения именно основы православной культуры. Таких семей более половины в Центральном и Южном федеральных округах, а во многих регионах их доля превышает 70%. Даже в Москве, при всем ее пестром этноконфессиональном составе, большинство школьников в 4-м классе изучают именно ОРКСЭ.

Пока не понятно, кто именно инициировал исключение преподавания религиозных культур из ОРКСЭ (то есть отказ от договоренностей 2009 года между высшим руководством государства, Президентом России и лидерами российских конфессий). Без религиозных культур ОРКСЭ смысла не имеет! Ведь этот предмет, как определял его 10 лет назад занимавший тогда президентский пост Дмитрий Медведев, — форма преподавания религиозных культур с одним альтернативным предметом по светской этике для нерелигиозной части общества. Отмечу: если в стандарте оставить ОРКСЭ без религиозных культур, это будет противоречить федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в части прав граждан на воспитание своих детей. Родители смогут просто не разрешать своим детям ходить на «альтернативные» курсы, как они названы в законе, если их лишат права выбора религиозных культур. Ведь согласно второй части 87-й статьи право выбора учебных предметов, курсов, модулей для изучения духовно-нравственной культуры народов России закреплено за родителями.

В кулуарах, неофициально некоторые высказываются: мол, преподавание религиозных культур по выбору надо исключить для профилактики экстремизма, укрепления единства российского общества. Но это мнение не основано ни на едином факте!

Искренне надеюсь: в реализации негативных сценариев для такой первостепенно важной области, как духовно-нравственное воспитание, не заинтересован никто. Я уверен, что будущее России неразрывно связано с ее традиционной духовной культурой, с Православием. Не станет простого школьного предмета — и эта утрата может стать невозможной даже в долгосрочной перспективе. Уверен: так считаю не только я. Когда появился этот проект стандарта без религиозных культур, ситуация стала напряженной буквально по всей стране. К нам стали поступать просьбы, вопросы и даже требования...

Было непонимание, я бы сказал, даже удивление и гражданский протест. Скажу откровенно, приходится сдерживать эту реакцию в расчете исправить ситуацию как недоразумение. Ведь поднялась целая волна общественных обращений в федеральные органы власти.

В ноябре конфессиональные предметы были возвращены в состав ОРКСЭ в очередном рабочем проекте стандарта начальной школы. Думаю, это результат осознания министерством неправомочности своих предыдущих действий: нельзя принимать поспешные решения без учета

* Меркурий (митрополит Ростовский и Новочеркасский). Мы расширяем преподавание религиозных культур на 5–9-е классы средней школы. В каком качестве основы православной культуры останутся в школьном курсе ОРКСЭ: [беседа с председателем Синодального отдела религиозного образования и катехизации митрополитом Ростовским и Новочеркасским Меркурием] / Меркурий (митрополит Ростовский и Новочеркасский); Подготовил М. Терентьев // Журнал Московской Патриархии. – 2020. - № 1. – С. 58-63

мнения миллионов граждан России, особенно если это касается будущего детей. Главная проблема сейчас — обеспечение преподавания религиозных культур и светской этики на основной ступени школы, то есть в 5–9-х классах, и расширение ОРКСЭ в начальной школе.

Впрочем, некая ориентация профильного министерства на исключение конфессиональных модулей (иначе говоря, на непризнание существующего факта заинтересованности детей и их родителей) по-прежнему улавливается. Такая позиция органа исполнительной государственной власти, мягко говоря, непонятна и безосновательна. Так быть не должно!

Напротив, полагаю, что приобщению людей к традиционной духовной культуре надо создавать режим максимального благоприятствования. Напомню: преподавание православной культуры, ОПК в том или ином виде в светских (государственных и муниципальных) школах по разным годам обучения началось в России задолго до 2012 года. К началу эксперимента с ОРКСЭ курсы по православной культуре в разных форматах уже изучали более полумиллиона детей во многих регионах страны.

— За минувшее десятилетие в преподавании ОПК в школе наработаны колоссальные методические результаты. Кому они понадобятся, если в перспективе этот модуль из программы исчезнет? Смогут ли они найти хотя бы частичное применение в смежных образовательных областях?

— Православная культура — учебный предмет со своими задачами в обучении и воспитании детей, не сводимый к другим школьным курсам. Его учебно-методическое обеспечение также ориентировано на совершенно конкретные результаты, едва ли достижимые в других предметных областях, пусть даже смежных. В случае негативного сценария развития событий многое из накопленного опыта учебно-методического обеспечения ОПК будет утеряно.

Это педагогическая аксиома, как говорил еще Константин Дмитриевич Ушинский. Учебный предмет по традиционной духовной культуре, религии народа — один из основных обязательных школьных предметов, он должен быть в любой национальной, народной школе.

А методические наработки по ОПК за это время действительно внушительны. Издано несколько учебников с полным комплектом учебно-методических материалов. Будут готовиться и новые учебники с учетом изменений в жизни Церкви, потребностей детей и педагогов. Качество и количество учебных материалов, полагаю, также будут возрастать и увеличиваться.

— Ну а если все же модуль основ мировых религиозных культур останется единственным религиозным в составе курса ОРКСЭ? Сможет ли Церковь каким-либо образом участвовать в его преподавании?

— Этот модуль не религиозный, а сравнительно-религиоведческий. Никакого содержательного участия в нем Русской Православной Церкви или других религиозных организаций не предполагается. Оно, по сути, излишне: религиоведы прекрасно все знают о религиях и сами все напишут.

Смысл преподавания религиозных культур принципиально другой: не просто дать ребенку максимум информации о религиях, но открыть возможность приобщения к традиционной духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа. Конечно, без «обучения религии» — что означает, как это поясняется в основном методическом документе Министерства образования по ОРКСЭ от 2012 года, недопустимость подготовки школьников к участию в богослужениях и обучения религиозной практике в той или иной общине. Как говорил Святейший Патриарх Кирилл, главная цель духовно-нравственного образования в школе — приобщение ребенка к культуре, в которой живет его семья, на которую она ориентируется в жизни, в том числе в воспитании детей. Дело в том, что знаний о религии, духовно-нравственной культуре русского и других народов России в школьных гуманитарных курсах не может быть слишком много. Об этом, кстати, сказал Предстоятель на заседании Общества русской словесности 6 ноября прошлого года, при этом уточнив: «в рамках уже действующего одного или нескольких предметов».

— Практически все процессы и механизмы в управлении светским обществом во многих странах сегодня построены на эффективности. То, что неэффективно, повсеместно признается отжившим и тормозящим развитие. В конце прошлого года в ходе конференции в Москве представители Министерства просвещения подробно рассказывали о двухлетнем исследовании эффективности преподавания ОРКСЭ в российских школах. Однако ни резолюции по итогам конференции, ни каких-то иных практических выводов до сих пор не опубликовано. А на ваш взгляд, ОПК в рамках ОРКСЭ сегодня преподаются эффективно?

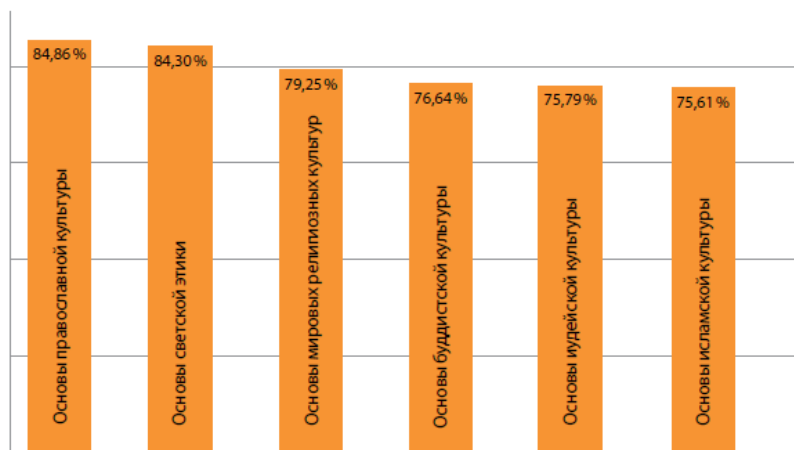
— Начнем с того, что исследования эффективности ОРКСЭ с точки зрения результативности преподавания не было. Реализован очередной двухгодичный проект, направленный на сопровождение реализации ОРКСЭ в регионах.

Можно назвать проводившееся исследование ежегодным мониторингом проблем, сохраняющихся в подготовке учителей, обеспечении свободного выбора модулей, наличии учебников, методике преподавания и т. д. В рамках проекта прошли региональные мероприятия, конференции, обсуждения, обмен опытом. То есть изучалась не эффективность ОРКСЭ как такового, а пути решения проблем, мешающих сделать преподавание религиозных культур и светской этики более результативным. Причем рассматривались вопросы повышения эффективности не только ОРКСЭ, но и преподавания учебных предметов, курсов, направленных на изучение духовно-нравственной культуры народов России, в других классах (так указано в названии проекта).

Насколько понятно вам было то, о чем рассказывал учитель на уроках ОРКСЭ? (мнения учеников)



Являются ли, на ваш взгляд, методические пособия и учебники по ОРКСЭ содержательно полными, достаточными для обеспечения работы учителя, раскрытия темы? (мнения педагогов)



Указаны доли ответивших положительно

На этих мероприятиях и на итоговой конференции в Москве наши представители, опираясь на опыт и суждения специалистов, педагогов в регионах, обоснованно заявили, что главная проблема в повышении эффективности ОРКСЭ — искусственно экспериментальный формат: всего 34 часа и только в единственном 4-м классе. Это исходная точка всех остальных проблем: неопределенного статуса учителей, качества их подготовки, отсутствия у некоторых из них мотивации, отсутствия закрепленной экспертизы учебников и пособий в религиозных организациях. Есть и еще целый ряд проблем, связанных с мизерным, педагогически необоснованным объемом преподавания.

Вывод однозначный: эффективность реализации экспериментального курса ОРКСЭ за 10 лет достигла, условно говоря, потолка возможностей, максимума. А в других классах в предметной области основ духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) качество преподавания не может повышаться, пока сохраняется неопределенность в отношении ее

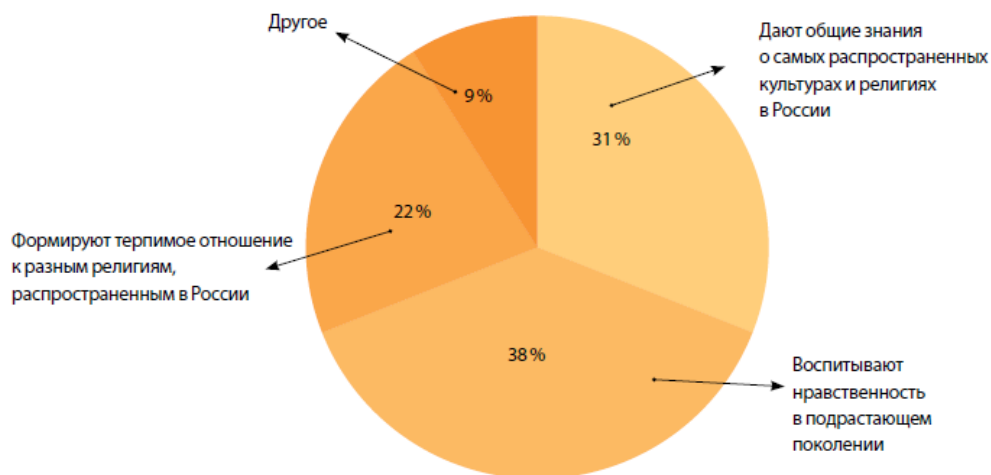
структуры и содержания. Чтобы решить эту проблему, предметы по религиозным культурам и светской этике должны быть включены в учебный план аналогично ОРКСЭ. Пока не будет гарантировано их преподавание в 5–9-х классах в логической преемственности с ОРКСЭ, преждевременно предъявлять требования к результатам образования!

Это прекрасно понимают все непосредственные участники воспитательного процесса — хотя они и видят, конечно, определенные результаты своей работы. Как и то, что многие дети выражают желание изучать (в том числе православную культуру) не только в одном 4-м классе.

Но такой полноценной возможности пока в России нет.

Какие задачи решают учебные модули в рамках курса ОРКСЭ?

(ответ представителей религиозных организаций)



— **На каком этапе сейчас находится развитие учебных планов различных курсов в предметной области основ духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)? Находят ли в них место вопросы конфессиональных культур?**

— ОДНКНР — это группа учебных предметов, своеобразное продолжение ОРКСЭ на основной ступени общего образования. Свести ОДНКНР в один предмет — значит ликвидировать изучение православной культуры, нивелировать саму идею духовно-нравственного воспитания.

Примерно то же самое, что из ОРКСЭ изъять изучение религиозных культур. Еще раз подчеркну: есть предметная область, или, иначе говоря, группа предметов по выбору, включающая ряд предметов по религиозным культурам и альтернативный предмет по светской этике для нерелигиозной части общества. В последнем по времени проекте нового образовательного стандарта для 5–9-х классов предметная область ОДНКНР представлена так же, как была представлена в стандарте 2010 года.

| Специальные вопросы | Ответы | | |
|--|--------|-------|----------------------|
| | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Можно ли отметить, что с 2012 года (со времени начала реализации курса ОРКСЭ) больше молодежи стало приходить к религии? | 43,8% | 40,6% | 15,6% |
| С вашей точки зрения, повлияло ли на эту тенденцию наличие курса ОРКСЭ в школах? | 45,2% | 48,4% | 6,5% |

— **А именно?**

— Есть несколько общих требований к предметным результатам образования, оставшихся со времени эксперимента (то есть относящихся, по сути, к ОРКСЭ). Но нет перечня учебных предметов по выбору в составе предметной области. Их нет, потому что нет решения о преподавании религиозных культур и светской этики по выбору в 5–9-х классах.

Наши предложения опираются на позицию Церкви по преподаванию православной культуры в школе: изучение светской этики и религиозных культур по выбору с участием заинтересованных религиозных организаций в преемственности с ОРКСЭ. Тут надо иметь в виду, что средние классы — это основной курс православной культуры в школе (также

исламской культуры, светской этики и т. д.). Ведь изучение религиозных культур и светской этики в ОРКСЭ — это пропедевтика для младших школьников, а основной курс должен преподаваться в последующих классах. Мы сформулировали и предложение изменить название предметной области начиная с 5-го класса: «ОДНКНР» на «Религиозные культуры и светская этика» — без существительного «основы». Так будет понятнее и логичнее. В начальной школе — да, «основы», а в старших классах — уже просто религиозные культуры и светская этика. Эти предложения по составу, наполнению предметной области в 5–9-х классах и по ее названию были поддержаны организациями мусульман и буддистов.

Еще в 2016 году по предложению министерства мы подготовили примерные образовательные программы по православной культуре для всех уровней школы: три программы для включения их в федеральный реестр образовательных программ. Такие же программы могут быть сделаны по другим религиозным культурам с участием заинтересованных религиозных организаций. Здесь нет собственно педагогических проблем. Просто должно быть принято, наконец, решение о нормальном изучении религиозных культур и светской этики в школе и обеспечена его реализация, как это было сделано с ОРКСЭ в 4-м классе.

Чтобы защитить существующее преподавание православной культуры в 5–9-х классах по выбору школ — участников образовательных отношений, мы также подготовили и направили в министерство минимально необходимые изменения в стандарт основной школы. Эти предложения основаны на методических рекомендациях по реализации предметной области ОДНКНР, принятых самим министерством, и соответствующей практике.

— Как бы вы оценили деятельность ответственных за взаимодействие с учебными заведениями и координаторов преподавания ОПК в средней школе?

— Координаторы и ответственные со стороны государства, управлений образованием в регионах участвуют в педагогической работе, помогают решать возникающие проблемы, обобщают и направляют в федеральное министерство данные по выбору предметов — модулей ОРКСЭ, участвуют в профильных мероприятиях в системе образования. Большинство из них — высококвалифицированные специалисты, методисты. Пользуясь случаем, хочу выразить им благодарность. Случаются, конечно, и негативные ситуации, когда таким координатором оказывается человек либо безразличный, либо вообще нетерпимый к религии. Но это редкие исключения.

Есть координаторы и со стороны Церкви, ответственные за преподавание православной культуры в школах, действующие на приходах, в благочиниях и епархиях. Это добровольные помощники — священнослужители и миряне, — как правило, работающие во славу Божию.

А главный координатор на уровне епархии, так сказать, по должности — руководитель епархиального отдела образования. Принципиально важна позиция и участие в развитии ОПК правящего архиерея. Об этом мы постоянно напоминаем преосвященным, особенно вновь поставленным. Некоторые вопросы требуют их личного участия в диалоге с руководством, главами регионов, органов управления образованием.

Сейчас такая система взаимодействия создана практически повсеместно. В епархиальных отделах трудятся профессионалы, педагоги помогают священникам часто на добровольной основе, создаются родительские сообщества, заинтересованные в развитии ОПК. Результаты их деятельности налицо. Это и стабильно высокий выбор ОПК на основе добровольного решения родителей, и улучшение качества преподавания предмета.

Координаторы, представители епархий главным образом помогают школьным учителям в организации посещений храмов, монастырей и других центров православной культуры.

Один из примеров такого соработничества школы и Церкви — Москва. Особенно можно отметить работу в Южном административном округе. Это интересный опыт, настоящее достижение, достойное специальной публикации. Такая работа идет и в других регионах. Низкий поклон и благословение всем труженикам на этом поприще.

**СОТРУДНИЧЕСТВО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ РФ
И КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ МУСУЛЬМАНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПОВОЛЖЬЯ,
СЕВЕРНОГО КАВКАЗА, ТЮМЕНСКОЙ И УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТЕЙ
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ И ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ОРКСЭ***

О.Н. Яшина, ведущий специалист Центра историко-культурных исследований религии и межцивилизационных отношений, доцент кафедры культурологии Института социально-гуманитарного образования МПГУ (Москва), кандидат исторических наук

Р.Я. Акказиев, преподаватель Московского исламского института и Московского исламского колледжа, заместитель председателя Духовного Управления мусульман г. Москвы

«Основы религиозных культур и светской этики» — школьный курс по выбору родителей, который состоит из шести отдельных модулей: четыре из них отводятся на углубленное знакомство с основами традиционных религий РФ, и два («Основы мировых религиозных культур» или «Основы светской этики») носят более нейтральный культурологический характер. С 2012 г. преподают ОРКСЭ в четвертом классе. Отношение к ОРКСЭ часто выходит за рамки вопроса, связанного с системой образования, и приобретает масштабы проблемы государственной, переплетаясь с языковой, национальной, религиозной политикой в различных регионах РФ.

Логично предположить, что в **Республике Татарстан** с преобладающим мусульманским населением большинство родителей выбирают «Основы исламской культуры», на втором месте выбор мог бы быть за «Основами православной культуры» (далее — ОПК). Возможно, так бы и произошло при свободном выборе родителей, но власти Республики, не желая допустить разделения детей по религиозному признаку и увеличения влияния конфессий на школу, настоятельно рекомендуют выбирать только «Основы мировых религиозных культур» или «Основы светской этики». По мнению Министерства образования Татарстана и Духовного Управления мусульман Республики Татарстан, со своей религией ребенок может знакомиться в семье, мечети, храме. Так, **имам-мухтасиб города Зеленодольска Габдельхамит хазрат Зинатуллин говорил в период введения ОРКСЭ в 2012 г.:** «За многие годы общения с прихожанами мечетей, посетителями медресе и просто своими знакомыми я сделал вывод: наш народ еще не готов к углубленному изучению религии. А от невежества часто возникают недопонимание, конфликты, неверные толкования. В данной ситуации я полностью поддерживаю решение Министерства образования Татарстана — ввести во всех школах изучение курса «Основы религиозной культуры и светской этики» [6].

Ситуация остается такой же и до настоящего времени. В Татарстане широко развита сеть негосударственных исламских образовательных учреждений: детские сады, начальные и средние школы, колледжи, вузы.

Кроме этого, в общеобразовательных светских школах существуют так называемые классы татарской культуры для детей из мусульманских верующих семей, где изучают вероучение, одеваются и питаются согласно предписаниям Ислама, совершают намаз в специально отведенных для этого молельных помещениях. Однако данные классы пользуются повышенным вниманием со стороны некоторых СМИ и подвергаются проверкам со стороны Рособнадзора, поэтому школьная администрация оказывается в нелегком положении, пытаясь сохранить право верующих родителей дать образование ребенку в обстановке, соответствующей его семейным религиозным традициям.

С середины 2010-х гг. в школах Татарстана обострился вопрос ношения хиджабов школьницами. Для учениц, их родителей и некоторых учителей требования, исходящие от представителей государственной власти, стали вопросом не только внешней обрядности, но и верности своим религиозным убеждениям.

* Яшина О.Н. Сотрудничество общеобразовательных школ РФ и конфессиональных мусульманских организаций Поволжья, Северного Кавказа, Тюменской и Ульяновской областей в воспитательной работе и при преподавании ОРКСЭ / О.Н. Яшина, Р.Я. Акказиев // Этнодиалоги. – 2020. - № 4. – С. 167-178

Учитывая все вышеизложенное, нетрудно понять, что введение свободного выбора предметов ОРКСЭ могло бы вызвать обострение конфессиональной обстановки в Республике, во всяком случае, таков мог бы быть риск по предположению властей Татарстана. Возможно, позиция президента Республики Татарстан была отчасти вызвана также стремлением не допустить усиления православия в регионе, недаром отсутствие свободного выбора предметов ОРКСЭ в Татарстане и, соответственно, невозможность выбора ОПК вызвала решительный протест со стороны РПЦ. Патриарх Кирилл обвинил власти Татарстана в нарушении прав православных, заявив, что церковь будет делать все возможное, «дабы переломить эту нездоровую ситуацию». Политолог Казанского национального исследовательского университета Сергей Сергеев отмечает, что введение ОПК привело бы к серьезным конфликтам между властями и митрополией. При этом Сергеев считает оправданной политику властей в данном вопросе, благодаря которой чиновники «не допустили сегрегацию детей по конфессиональному признаку» [3].

В **Республике Башкортостан** в выборе предметов ОРКСЭ наблюдается такое же соотношение, как и в соседнем Татарстане: это «Основы светской этики» и «Основы мировых религиозных культур». Но в отличие от Татарстана, где данный выбор определен рекомендацией регионального министерства образования, в Башкортостане выбор осуществлялся родительской общественностью под прямым давлением школьной администрации [4]. Позиция школ выражается так: «При нашем глубоком уважении к достижениям религиозной культуры, мы все же считаем наиболее рациональным изучение в рамках школьной программы истории мировых религий, как культурологического, религиоведческого курса. Республика Башкортостан является многонациональным и многоконфессиональным субъектом Российской Федерации, на территории которой преподавание основ того или иного вероисповедания может привести к различного рода противоречиям и конфликтам сейчас и в будущем» [8]. На родительских собраниях при выборе курса подчеркивается, что на территории Башкортостана практически при каждой церкви и мечети существуют учебные группы, где взрослые и дети могут при желании изучать основы религии, Библии или Корана.

Слабый выбор Основ исламской культуры и Основ православной культуры вызывает обеспокоенность Духовного управления мусульман Башкортостана и Уфимской митрополии РПЦ. В 2018 г. только 3% родителей пожелали, чтобы их дети изучали модуль «Основы исламской культуры». Следует отметить, что в сельских районах родители в большей степени, чем в городах, выбирают так называемые «конфессиональные модули», особенно в моноэтнических населенных пунктах [9].

В школах Башкортостана учителя ОРКСЭ и ОДНКНР особое внимание уделяют краеведческой тематике, истории Башкирии и ее народов: башкир, татар, русских, марийцев и др. Многие педагоги именно краеведческий элемент считают самой важной составляющей воспитания духовно-нравственной личности, бережного отношения к старине, отечественному культурному наследию [7]. Возможно, это связано с особенностями развития ислама на южном Урале, с особой ролью народного эпоса, с существованием на бытовом уровне традиционных народных доисламских представлений. Отсюда особая роль краеведения, интерес к традиционной народной культуре.

В **Чеченской Республике** родители массово выбирают предмет «Основы исламской культуры», не испытывая при этом сомнений и опасений, которые наблюдаются в Татарстане и Башкортостане. Объясняется это следствием монокультурной среды, которая сформировалась в Республике.

В Чеченской Республике конфессиональные организации и государственные школы связаны теснейшим образом, что отражено в системе управления образованием. Так, начальник отдела образования и просвещения одновременно является заместителем Муфтия Чеченской Республики. Отдел курирует медресе, средние специальные и общеобразовательные учреждения; проводит аттестации имамов мечетей и педагогов по духовно-нравственному воспитанию общеобразовательных школ [5]. Подобная практика «симфонии властей» (светской

и религиозной) наблюдается в Чеченской Республике на самом высоком уровне. Так, первый президент Чеченской Республики А. Кадыров был одновременно и муфтием Чечни.

Фактически в школах Чеченской Республики светское и духовное образование является единым — в государственных школах присутствует исламская символика, все ученицы и учительницы носят платки, среди педагогов-мужчин и школьных администраторов встречаются имамы. Родители, желающие воспитать своих детей в традиционных ценностях своего народа, не стоят перед выбором, как в Татарстане и Башкортостане: отдавать детей в частные мусульманские школы и детские сады или воспитывать дома.

Представители Духовного Управления мусульман Чеченской Республики проводят регулярные встречи с учащимися школ и колледжей, где особенное внимание уделяется обсуждению вопросов, связанных с профилактикой религиозного экстремизма, умению отличить традиционный Ислам от маскирующихся под него деструктивных учений, и быть особенно осторожным при получении информации из Интернета. Многие из подобных мероприятий проходят в рамках реализации единой концепции духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения Чеченской Республики.

Концепция была принята в 2013 г. для систематизации работы в сфере духовно-нравственного воспитания. Особое внимание в концепции уделяется необходимости усвоения детьми и молодежью основополагающих знаний о Боге, святости и благочестии на основе традиционных российских религий — ислама, христианства и иудаизма.

Трагическая судьба чеченского народа отражена в памятных датах и праздниках, которые проводят педагоги совместно с имамами в школах. Праздник Чеченской Женщины посвящен собирательному образу девушек и женщин из сожженного аула, захваченных царскими войсками во время Кавказской войны, которые предпочли смерть позорному плену. День памяти и скорби, установленный в Чеченской Республике в 2011 г., посвящен скорбным датам в истории чеченского народа: депортации и жертвам двух чеченских войн, во время которых было разрушено много школ, погибли мирные жители, множество детей.

В сотрудничестве между общеобразовательными школами и традиционными конфессиональными мусульманскими организациями Чеченской Республики отражается верность своим национально-религиозным идеалам, стремление дать детям достойное воспитание на основе традиционных ценностей.

Тюменская область располагается на юге западной Сибири, исторически наследуя территории Сибирского ханства, где с XV в. распространяется ислам. Преобладающим населением являются русские, татары (в том числе ногайские татары), ханты, манси, ненцы.

Разумеется, для поселковых и сельских школ с преобладанием татар характерен интерес к национальной культуре. Однако статистика показывает, что на территории Тюменской области выбор «Основ исламской культуры» очень невелик. Половина родителей учащихся выбирают предмет «Основы мировых религиозных культур», четверть — «Основы светской этики» и четверть — ОПК. Но данный выбор не свидетельствует о том, что учащиеся Тюменской области татарской национальности не изучают традиционные религиозные основы своей культуры. Изучение религиозной культуры проходит достаточно активно, но не в рамках школьного курса ОРКСЭ. Лидером этого процесса в регионе стала просветительская Ассоциация мусульманской молодежи «Хиляль», созданная в 2010 г. «Хиляль» проводит просветительскую деятельность в татарских селах, рассказывая о традиционных основах Ислама, духовно-нравственных и патриотических ценностях, об опасности влияния сект. На встречах присутствуют школьники, родители, учителя, местные имамы. Сотрудники «Хиляль», имамы и педагоги говорят о столпах ислама, важности сохранения родного татарского языка, необходимости почитания родителей, о необходимости крайне осторожного общения в Интернете, о стремлении избегать нравственной распущенности. Активную духовно-нравственную работу среди татарского населения в Тюменской области проводит также информационно-просветительский портал «Аль-хакк».

Территория нынешней **Ульяновской области** последовательно входила в состав Волжской Булгарии, Золотой Орды и Казанского ханства; таким образом, ислам является давней религиозной культурой татар, проживающих в регионе. Кроме татар и русских, в Ульяновской

области проживают чуваша, мокша и эрзя, в большинстве своем причисляющие себя к православным.

Учитывая состав и вероисповедание народов, населяющих регион, выбор предметов ОРКСЭ распределяется следующим образом: половина выбирают «Основы светской этики», четверть — ОПК, почти четверть — «Основы мировых религиозных культур» и незначительная часть (2%, татарское население) — «Основы исламской культуры». 28% мусульманских родителей в начале введения ОРКСЭ, в 2012 г. выразили желание изучения их детьми «Основ исламской культуры» [2]. Однако в 2013 г. в Ульяновске только в двух (из более сотни!) школ преподавался этот модуль, в тех районах, где проживает много мусульман. Как же получается, что несмотря на желание родителей (28%!) курс реализуется в регионе только на 2%? Ответ на это дают сами родители, которые опасаются, что учитель будет некомпетентен, может исказить основы вероучения. Поэтому повсеместно «выбирают» «Основы светской этики», так как среди школьных учителей нет специалистов по религии. Желающих изучать «Основы исламской культуры» присоединяют к группам по изучению «Основ мировых религиозных культур». Искреннюю радость родителей-мусульман вызывает добросовестное преподавание предмета со стороны верующих учителей, которые получают поддержку от мусульманского фонда «Садака и закят» через обеспечение методическими и учебными пособиями.

В **Москве** сложился определенный опыт сотрудничества между государственными школами и профессиональными организациями в деле преподавания ОРКСЭ.

Московские учителя, преподающие «Основы исламской культуры», заинтересованы в региональном опыте по выстраиванию сотрудничества между светской и профессиональной системами образования, что может положительно сказаться в совершенствовании как учебной, так и внеурочной работы.

Рекомендации московским учителям по «Основам исламской культуры» по результатам проведенного исследования представляются следующими:

1. Сотрудничество со школами при мечетях. В начале учебного года можно заранее узнать учебный план профессиональной соседней школы и продумать совместное участие в фестивалях, конкурсах, праздниках, спортивных мероприятиях, выставках поделок, в конференциях и публикациях. Например, школа при мечети Аль-Фатиха на Поклонной горе ежегодно в конце декабря проводит праздник Мавлид (День рождения Пророка Мухаммада), который сопровождается конкурсами, викторинами, театральными представлениями и заканчивается вкусными угощениями [1].

2. Ознакомительные экскурсии в мечети. В Москве находятся четыре крупные мечети: Московская историческая мечеть (ул. Большая Татарская, 28, стр. 1–2), комплекс мечетей Инам и Ярдым (в Отрадном ул. Хачатуряна, 8), мемориальная мечеть на Поклонной горе (ул. Минская, 26), Московская соборная мечеть (Выползов переулок, д. 7). Знакомство с исторической мечетью может сопровождаться прогулкой по Татарским улицам и переулкам уютного Замоскворечья. Две мечети в Отрадном дадут понять о разнообразии Ислама и его течений. Мечеть на Поклонной горе построена в память всех мусульман, сражавшихся в годы Великой Отечественной войны. Соборная мечеть даст представление о красоте и величии ислама, его культуре и искусстве, в том числе искусстве каллиграфии и книжной графике.

3. Участие в просветительских и волонтерских проектах, которые предлагают Духовные управления мусульман, исламские культурные центры и др. культурно-просветительские исламские организации. Возможно принять посильное участие в волонтерских проектах Духовного управления мусульман г. Москвы «Актив» и благотворительного фонда «Закят»: уход за больными и пожилыми людьми, помощь беженцам, участие в экологических акциях, организует детские праздники и фестивали, поэтические концерты и олимпиады. Крупнейшим мероприятием международного уровня является конкурс чтецов Корана, который погружает участников в красоту и гармонию арабского языка. Конкурс проходит в Крокус Сити холл в концертном зале им. Муслима Магомаева [10]. Это яркое зрелищное мероприятие даст представление школьникам и их родителям о благозвучии и величии арабского языка, об исламе как о религии мира и добра.

4. Приглашения представителей конфессий в школу на итоговые мероприятия и конференции, завершающие изучение ОРКСЭ в конце учебного года, где гостями и членами жюри могут быть представители традиционных конфессий.

5. Участие в этнографических экспедициях, направленных на изучение быта, традиций, народных обрядов, промыслов в Башкирии, Татарстане, Северном Кавказе, Сибири. Московские школьники знакомятся с деревенским бытом и народной культурой татар, башкир, чеченцев, ингушей и других народов, традиционно исповедующих ислам; при этом проходит знакомство с религией, искусством, бытовой культурой. В рамках данных экспедиций проходят теоретические занятия, мастер-классы, экскурсии, к участию в которых приглашаются представители религиозных организаций. Подобные экспедиции организуются в МПГУ ежегодно.

Разумеется, участие во всех перечисленных мероприятиях должно проходить по согласованию с родителями школьников. Необходимо продолжать и развивать активное сотрудничество между религиозными и общеобразовательными учреждениями в деле духовно-нравственного воспитания и образования детей. Накопленный региональный и столичный опыт доказывает успешность и необходимость дальнейшего взаимодействия. Яркие красочные мероприятия, посвященные религиозным традициям своего народа в стенах образовательного учреждения, мудрое слово религиозных наставников, произнесенное перед школьниками, красота исламского искусства, увиденного на экскурсии — все это формирует современного школьника, приобщает его к великой культуре Отечества и своего народа. Несмотря на новейшие технологии и новые понятия, которые вошли в жизнь наших детей, на стремительное изменение ценностных ориентиров, которое так навязчиво предлагает современный мир, обращение к традиционным богатствам культуры своего народа возвышает душу ребенка, дает силы в будущем поступать правильно и быть счастливым человеком, быть полезным гражданином своего Отечества.

Литература

1. *Алиева М., Саидова М., Исоева Х.* Праздник Мавлид ан-Наби в Мечети Аль-Фатиха // Медресе Аль-Фатиха при мемориальной мечети на Поклонной горе. 22.12.2018. URL: <http://www.alfatiha.ru/prazdnik-mavlid-an-nabi-v-medrese-al-fatiha/> (дата обращения: 06.06.2020)
2. Более четверти ульяновских школьников выбрали исламскую культуру // Islam. News: Информационное агентство России. 22.02.2012. URL: <https://islamnews.ru/news-bolee-chetverti-uljanovskih-shkolnikov-vybrali-islamskuju-kulturu> (дата обращения: 06.06.2020)
3. В Татарстане не торопятся с введением «Основ православной культуры» в школах // Седмица.Ru. 10.02.2016. URL: <https://sedmitza.ru/text/6175053.html> (дата обращения: 04.07.2020)
4. В Уфе обсудили проблемы преподавания «Основ религиозных культур и светской этики» // Центральное Духовное Управление мусульман России. 16.05.2018. URL: http://cdum.ru/news/44/9795/?sphrase_id=27839 (дата обращения: 04.07.2020)
5. Духовное Управление мусульман Чеченской Республики. URL: <http://www.dumchr.ru/post/> (дата обращения: 06.06.2020)
6. *Егорова Л. В.* Татарстане ни основ Ислама, ни ОПК в этом году не будет // Нескучный сад. 2012. № 9 (80). URL: <http://www.nsad.ru/articles/v-tatarstane-nosnovislamani-opk-v-etom-godu-ne-budet> (дата обращения: 04.07.2020)
7. *Калиева Л.Ш.* Организация учебной деятельности на уроках ОРКСЭ. Нефтекамск, 2020 // NSPortal: образовательная социальная сеть. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2020/03/15/uroki-orkse-v-shkole> (дата обращения: 15.09.2020)
8. *Карамышев Р.Д.* Актуальные проблемы государственно-конфессионального взаимодействия в образовательной сфере в Республике Башкортостан // Политическое образование: информационно-аналитический журнал. URL: <http://lawinrussia.ru/content/aktualnye-problemy-gosudarstvenno-konfessionalnogovzaimodeystviyav-obrazovatelnoy-sfere-v> (дата обращения: 04.07.2020)
9. *Хабибуллина З.Р.* Опыт введения «Основ религиозных культур и светской этики» в условиях поликонфессионального региона // XX Междунар. конф. памяти проф. Л.Н. Когана «Культура, личность, общество в современном мире: Методология, опыт эмпирического исследования», 16–18 марта 2017 г., Екатеринбург. Екатеринбург: УрФУ, 2017. С. 606–614.
10. *Хаджич Я.* В Москве прошел конкурс чтцов Священного Корана // Голос Ислама. Ru: информационно-аналитический портал. 23.10.2018. URL: <https://golosislama.com/news.php?id=35268> (дата обращения: 06.06.2020)

ПРОБЛЕМА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ*

*А.А. Озеров, доцент кафедры философии и религиоведения Военного университета
Министерства обороны Российской Федерации; доцент Департамента гуманитарных наук
Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, кандидат философских наук*

Введение. Постановка проблемы

Проблема смысла жизни во все исторические периоды характеризовалась достаточно высоким уровнем напряженности дискуссий, которые велись в научном сообществе по данной тематике. В настоящее время не только дискуссии в научных кругах, но и бытовые споры о том, в чем смысл жизни, приобретают серьезный «накал». Вдобавок к этому пандемия коронавируса придала актуальность, казалось бы, вполне обыденным размышлениям о будущем.

В этой связи возрастает потребность в исследовании особенностей смысла жизни и всего комплекса вопросов, которые связаны с этой проблемой. Прежде всего, речь идет о морально-нравственных ценностях и духовно-нравственному воспитанию. Именно благодаря им человек формируется как нравственная личность.

В процессе определения сущности духовно-нравственного воспитания и его содержательных аспектов, можно согласиться с Т.В. Мишиной, которая утверждает, что «духовно-нравственное воспитание подразумевает формирование у ребенка определенной нравственной идеологии, формирование нравственных чувств, таких как совесть, честь, вера, патриотизм, тех чувств, без которых не мыслима духовно наполненная личность» [Мишина, 2018: 13].

Далеко не всегда воспитание личности проходит без недостатков и недочетов. В данном процессе могут иметь место негативные факторы, такие как низкокачественное духовно-нравственное воспитание, которое может отрицательно влиять на развитие личности и формирование у нее важных в социальном плане ценностей, включая патриотизм.

В связи с этим, растет потребность в качественном духовно-нравственном воспитании личности в Российской Федерации. Как утверждает М.А. Ермошина, «Духовно-нравственное воспитание формирует ядро личности, положительно влияет на формы взаимоотношений человека с миром, на его этическое и эстетическое развитие, формирование гражданской позиции, чувства патриотизма и любви к своей стране и своему народу...» [Ермошина, 2015: 213]. С этой точкой зрения на духовно-нравственное воспитание вполне можно согласиться.

Различные аспекты духовно-нравственных ценностей и смысложизненной проблематики

В переломные периоды истории изменения происходят не только в обыденной действительности; меняются различные сферы жизни социума. В практической области принимаются новые законы, нормативные акты, регулирующие самые разнообразные социальные вопросы. Где-то подписываются правовые документы, запрещающие въезд туристов из определенных стран с высоким уровнем распространения коронавируса, где-то вводятся дополнительные меры по выявлению заболевших и т.п.

В таких условиях обычному человеку очень важно уметь ориентироваться в потоке новостей и уметь отличать так называемые новостные «фейки» или «вбросы» от подлинной информации. Немаловажное значение имеет правовая подкованность человека, его мотивированность, знание законов и своих прав в условиях, когда растет число различных правонарушений и все больше преступников злоупотребляют доверием простых граждан.

В условиях перемен проблема смысла жизни всегда стоит довольно остро. К ней не только сейчас, но и во все времена приковывали свое внимание известные философы и видные деятели науки. Сегодня это предмет исследований огромного числа авторов смежных с философией дисциплин. Так, Т.М. Жильцова, анализируя понятие смысла жизни, утверждает, что это «категория, определяющая сложную психологическую реальность» [Жильцова, 2012: 55]. Ситуации, когда человек добровольно или вынужденно принимает свою судьбу, по мнению Т.М. Жильцовой, относятся к функциональным особенностям смысла жизни.

Проблема смысла жизни актуальна еще и потому, что все больше людей испытывают стрессы и их последствия. Особенно это касается тех, кто длительное время проводит перед экраном телевизора или монитором компьютера. Многие исследователи утверждают, что бесконтрольное чтение новостей от непроверенных источников может стать причиной депрессий и других заболеваний. Все это влияет на особенности мировосприятия человека. Так, некоторые

* Озеров А.А. Проблема духовно-нравственного воспитания личности в условиях современной России / А.А. Озеров // Социально-политические науки. - 2020. - Т. 10, № 6. - С. 114-123

исследователи уверены, что смысложизненная проблематика и психологические особенности личности взаимосвязаны. Например, О. Васильева, утверждает, что «у людей с более высоким уровнем психологического здоровья выше уровень осмысленности жизни, есть специфические ценности и представления о смысле жизни» [Васильева, 2018: 22].

Как считает А.Д. Лихачев, критерии морально-нравственной воспитанности – следующие:

- 1) осознание индивидом того, что он – гражданин своей страны;
- 2) знание того, как воспитывается мужество и воля, целеустремленность и крепкий характер, требовательность и доброта, отказ от стремления к материальной выгоде, отсутствие вредных привычек;
- 3) патриотизм, любовь к людям и Отечеству, умение дружить с представителями всех национальностей;
- 4) дисциплина, добросовестность, трудолюбие, общественно полезная работа;
- 5) умение противостоять отрицательным чертам характера: жестокости, самодовольству, равнодушию к труду и окружающим;
- 6) умение защищать свои честь и достоинство, уважать народное достояние и памятники культурного значения;
- 7) безвозмездная помощь и поддержка тем, кто попал в трудную ситуацию, повседневная забота и доброе отношение к окружающим;
- 8) умение проявить себя в творчестве – там, где способности наиболее развиты.

Таким образом, согласно классификации А.Д. Лихачева, на первом месте у него развитие гармонично развитой личности. В связи с этим, духовно-нравственное воспитание должно быть направлено на формирование личности с именно такими характеристиками.

С учетом принципа, согласно которому социальная жизнедеятельность индивида – это обязательное условие выражения всего набора социальных качеств и свойств личности, В.А. Слостенин уверен в том, что нравственность [Слостенин, Чижакова, 2003] связана с гуманизмом, взаимопомощью и взаимным уважением.

Сюда же, по его мнению, относится уважение к самому себе, а также культивирование таких ценностей, как чувство общественного долга, собственного достоинства, справедливость, честность, скромность, отрицательное отношение к наживе и несправедливости. Умение уважать свой труд и труд других людей, бережное отношение к природе – также важные показатели для развитого в духовно-нравственном плане современного человека [Там же].

Представляет определенный интерес мнение некоторых авторов, согласно которым нравственность – это труд человеческой души, который может быть представлен в виде нескольких разновидностей душевного труда. К ним могут быть отнесены [Рогачева, 2013]: индивидуально-нравственный труд, а именно усилия, которые человек прикладывает с целью формирования у себя положительных нравственно-волевых свойств, таких как аккуратность, смелость, скромность, великодушие, вежливость. Среди отрицательных свойств – преодоление негативных качеств, таких как грубость, трусость, черствость, скупость. Кроме этого, духовный труд на повседневном уровне может проявляться в качестве выражения сочувствия к близким и другим людям, сострадательность, проведение мероприятий, концертов, лекций, бесед. Важное значение здесь также имеет и благотворительная деятельность, всесторонняя помощь нуждающимся.

В отношении личности, которая получила всестороннее духовно-нравственное воспитание в рамках разного рода культурно-просветительских программ, мероприятий и методик, и осознала важность соблюдения морально-нравственных ценностей и правовых норм в течение всей жизни; для такого индивида нет необходимости в социальных лифтах, поскольку значительная роль принадлежит активности, умению ставить цели и добиваться их. От этого зависит успех современного человека в системе общественных отношений.

Определение «воспитанность» характеризуется неоднородностью трактовки. В широком смысле, воспитание понимается в качестве создания необходимых условий для личности, ей полноценного развития, а воспитанность – определенная степень ее социального, духовного, морального и интеллектуального развития.

В узком смысле воспитанность – это степень воспитанности личности согласно нормам морали и нравственности. Именно они формируют «фундамент» или основу для развития личности в процессе воспитательного процесса.

Варианты укрепления духовности и морали в российском обществе

Морально-нравственная воспитанность измеряется степенью формирования личности, когда основной движущей силой поведения человека являются его взгляды о ценном и должном, личностные принципы совестливости, когда индивид поступает по совести в связи с тем, что его принципы и ценности не позволяют ему вести себя по-другому. В данном отношении можно отметить рост значимости цифровизации, которая постепенно все больше и больше охватывает

систему отношений в гуманитарной сфере. Здесь имеет место отсутствие единых принципов результатов относительно процесса подростковой социализации. Некоторые исследователи утверждают, что наполненность многих сфер социума цифровыми технологиями способна породить социальное одиночество. Отмечается, что молодежь большую часть своего времени проводят за компьютерами или смартфонами, что ограничивает их всестороннее развитие.

Как представляется, для улучшения в этой связи, возможно создание компьютерных программ и мобильных приложений, направленных на формирование патриотизма, уважения к старшему поколению, семейным ценностям.

Актуальность изменений обусловлена также потребностью создания механизмов патриотического и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в системе нынешней социальной среды. Само по себе это будет способствовать формированию правильных моральных ориентиров, укрепляя внутренние основания межнационального взаимодействия и противостоя идеологии экстремизма во всех его проявлениях. В тех случаях, когда имеет место ценностная дезориентация, существует потребность определенного «фундамента», основы, которая могла бы придать жизни осмысленность и цельность. Такой центральный «стержень» мог бы способствовать формированию у личности ценностей и норм традиционной нравственности.

В процессе получения образования молодыми людьми, в ходе их личностной социализации, необходимо иметь в виду, что некоторые из них основной своей целью ставят свободу, но не до конца осознают, что свобода как таковая зачастую строится на дисциплине, трудолюбии, умении прислушиваться к старшим, следовании правилам и нормам, выполнении воинского долга, любви к своей Родине. Свобода тесным образом связана с такими ценностями развитой и зрелой личности, как доброта, ответственность, справедливость, патриотизм, уважение к старшим, скромность, честность и др.

Подлинно свободным является тот человек, который имеет перечисленные выше ценности, причем основным критерием их развитости является совесть. Именно совестливость выступает основополагающим фактором и критерием, согласно которым личность, имея свободу, будет приносить обществу пользу – как итог ее нравственного и жизненного труда.

В нынешних условиях большое внимание необходимо уделять мониторингу духовно-нравственных характеристик российского общества, его морально-нравственного состояния. Конкретные данные таких исследований позволят делать вывод с учетом конкретных территорий. Результаты социологических исследований помогут увидеть, где именно необходима работа по улучшению и исправлению ситуации. В особенности это касается патриотического воспитания, форм и методик, согласно которым должна проводиться такая деятельность.

Люди преклонного возраста оказались особенно уязвимыми. Именно они, как правило, очень часто рассуждают о смысле существования. В условиях распространения коронавируса их рассуждения все чаще приобретают трагический оттенок. Впрочем, некоторые не желают сдаваться даже в, казалось бы, безвыходной ситуации. Среди них – Михаил Семенович Казиник – убежденный оптимист, считающий, что возраст – это не помеха, а путь к новым возможностям, в том числе, в творческой деятельности. Он уверен в том, что человек, который связан с искусством продолжит заниматься своим делом несмотря ни на что, поскольку без искусства, мир может погибнуть. В определенной мере религия, как и искусство выступают в качестве противостоянию суровому миру, где на первом месте техника, а не внутренний мир индивида [Горбунова, 2013].

Хотелось бы, чтобы оптимистично настроенных людей (причем не только пожилых) в России было больше. С этой целью необходимо внедрять образовательные и воспитательные методики духовно-нравственного и морального воспитания (созданные для всех возрастных групп населения), способствующие формированию полезных для общества, государства и гражданина смыслжизненных установок, таких, которые способствовали бы целостному развитию сознательного гражданина и патриота своей Родины.

В процессе создания воспитательно-образовательных методик нужно отказаться от опыта построения патриотизма, основанного на неэффективных способах создания такого рода образовательных программ, без учета исторической специфики и конкретных цифр статистики относительно происходящего в государстве. Необходимо учитывать обстановку на местах, общественное мнение, наличие или отсутствие системного кризиса, ситуацию в сфере прав человека. Стоит также иметь в виду, что в условиях ослабления экономической стабильности, зачастую имеют место такие явления, как рост преступности и правонарушений, что, в свою очередь, требует приложения усилий по укреплению правовой грамотности граждан; принятие мер, с вектором на повышение патриотического и правового сознания.

Патриотическое воспитание должно быть направлено на все слои населения и опираться на морально-нравственные традиционные нормы русского народа, включая ценности, закрепленные в новых поправках к Конституции Российской Федерации.

Семья – одна из таких ценностей, а дети – важнейший приоритет государственной политики согласно ст. 67 Основного закона государства с учетом поправок. Кроме того, поддерживаются традиционные семейные ценности: брак в качестве союза мужчины и женщины, уважение детей к представителям старшего поколения¹.

В настоящее время государство предпринимает попытки восстанавливать то, что было утрачено в системе личностных предпочтений, включая понимание и осознание гражданственности и патриотизма. Воспитание морали и нравственности – процесс, который сам по себе является весьма значимым, а те, кто его осуществляют – должны обладать высоким уровнем ответственности. Воспитание моральных качеств личности характеризуется приобщением индивидов к нравственным ценностям на общемировом уровне.

В результате образовательной и воспитательной деятельности личностью формируется система моральных качеств. При условии правильного воспитания личность получает духовно-нравственные ценности в совокупности с патриотизмом в различных его проявлениях. При этом в отличие от непосредственного усвоения идей патриотизма на уроках или занятиях, в данном случае он усваивается на подсознательном уровне, в ходе наблюдения и соприкосновения с культурой, историей родной страны, бытом народа. Русский философ И.А. Ильин затрагивал эту тему следующим образом: «Люди инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, к природе, к соседям и культуре своей страны, к быту своего народа. Но именно поэтому духовная сущность патриотизма остается почти всегда за порогом их сознания» [Ильин, 1993: 111].

Немаловажное значение в процессе патриотического воспитания имеют встречи подрастающего поколения с ветеранами, известными людьми, тружениками. Наглядные примеры, рассказы, демонстрация наград и достижений, фильмов о героях и героических поступках будут способствовать укреплению чувства патриотизма и духовно-нравственных ценностей.

О времени и месте таких встреч можно уведомлять при помощи интернета. Социальные сети, компьютерные программы и мобильные приложения могут быть полезны для создания и организации таких мероприятий, а также в целях уведомления участников и месте их проведения.

В процессе проведения мероприятий, направленных на воспитание духовно-нравственных качеств личности, формирование чувства патриотизма, необходимо также учитывать особенности исторического пути российского государства. Необходимо иметь в виду, что русский народ прошел через многие трудности и это отразилось на его характере, отложило отпечаток на психологических особенностях. Социальное расслоение, бедность (в том числе морально-нравственное обеднение), а также другие факторы оказывают влияние на духовно-нравственные ценности людей, проживающих в России, зачастую испытывающие одни и те же проблемы, которые, в свою очередь обусловлены общей судьбой государства, его пути развития.

Большую роль здесь играют экономические, социальные, политические и некоторые другие факторы, знание которых могло бы помочь в создании наиболее эффективных образовательных методик, направленных на формирование патриотизма, любви к Родине, уважения к старшим, бережливости, развитию семейных ценностей, социальной адаптации. Особенно это актуально сейчас, когда в обществе уже длительное время заметен рост преступности, алкоголизма и наркомании. Пандемия коронавируса также способствует дестабилизации обстановки в социуме, что требует принятия дополнительных мер.

Стоит также отметить, что в процессе проведения практических мероприятий, нацеленных на улучшение морально-нравственного климата в государстве, важно постоянно оценивать наличие препятствий для этого на теоретическом уровне. Необходимо проводить тщательный анализ идей, целей индивидов и социальных групп, анализировать эффективность различных мероприятий, направленных на профилактику проявлений экстремизма. Информационная часть системы, направленной на преодоление внутринациональных негативных явлений социального характера должна стать важной составляющей смысложизненной матрицы, на основе которой можно было бы корректировать состояние духовно-нравственного климата в государстве, в зависимости с учетом целей и задач, поставленных руководством страны.

Необходимо также отметить, что важная роль в деле патриотического воспитания подрастающего поколения должна отводиться музеям. В современном мире это не только место, где выставляются различные экспонаты, но и культурный центр, где может проводиться и, как правило, проводится научно-просветительская работа, направленная на формирование полноценной личности. Музей, наглядно демонстрируя исторические условия, в которых жили предыдущие поколения, способен оказывать влияние на эмоциональную, волевую и интеллектуальную сферы сознания индивида, его чувства, оценки и суждения.

Прежде чем приступать к реализации методик и программ, направленных на духовно-нравственное воспитание личности, необходимо оценить уровень патриотизма или его

¹ Поправки к Конституции Российской Федерации. Конституция 2020.рф. С. 3.

приоритетность. Эти показатели обусловлены степенью духовного развития социума, патриотической направленностью деятельности, убежденностью его членов. В связи с этим важен именно полноценный патриотизм, осознанный, с соблюдением морально-нравственных норм и предписаний.

Смысложизненная составляющая должна также быть включена и в состав религиозного воспитания личности. И это особенно важно, поскольку православие является традиционной религией на территории Российской Федерации. В то время, как на Западе большое внимание уделяется различным течениям психоанализа, в России с тем же успехом относительно результатов по стабилизации российского социума, могут быть взяты на вооружение традиционные подходы к работе с прихожанами в храмах страны («священник – прихожанин»).

Отдельно стоит сказать о религиозных организациях и их роли в деле развития государственного патриотизма – тех механизмах и теоретических критериях, которые бы способствовали формированию личности с развитым чувством патриотизма, которое бы основывалось на христианских ценностях, православной культуре, религиозно-философском наследии в целом.

Существенную роль при этом играет взаимодействие церкви и государства. Причем, в настоящее время церковь может выступать и как институт, способствующий духовно-нравственному воспитанию, с учетом современных тенденций. Можно согласиться с И.В. Бормотовым и М.С. Журавлевым, которые утверждают, что «важнейшим условием реализации религиозно-философского наследия может являться приобщение молодых людей к национальной духовной культуре, церковным и народным обрядам и традициям, родной природе, оно должно быть естественным и живым, затрагивать молодежь в целом, с их сознанием и инстинктами, со всеми чувствами (зрение, обоняние, вкус, осязание), вызывая у молодых людей ответную реакцию, деятельность» [Бормотов, Журавлев, 2020: 327] Большую роль в формировании зрелой личности с развитым чувством патриотизма играет воспитание на основе православных традиций. Некоторые исследователи утверждают, что личностные качества, сформированные на основе православных традиций, помогли военнослужащим не только побеждать противника, но и способствовать укреплению государства.

Как утверждает Т.С. Просветова, «в системе личностных качеств можно выделить такие как вера в Бога, любовь к Отечеству и православной власти, твердая уверенность в совершении действий и их соответствии Божьей правде, смелость в сочетании с упованием на Бога; упорство, исполнительность, дисциплинированность, самообладание, энергичность, человеколюбие, совестливость» [Просветова, 2018: 210].

Вызовы современности способствуют тому, чтобы патриотическое воспитание соответствовало определенным стандартам качества, было востребованным и отвечало запросам времени.

Социальные проблемы, обусловленные духовно-нравственным кризисом

Современное подрастающее поколение зачастую характеризуется крайней степенью радикализации мышления, чему способствует распространение уголовной субкультуры и прочие подобные этому сообщества. В стране остро стоит проблема злоупотребления наркотическими и сильнодействующими веществами, причем нередко на региональном уровне борьба с этим явлением ведется недостаточно или неэффективно.

В обществе на фоне пандемии растет и уровень агрессии. Больше становится безработных, что способствует росту числа правонарушений и преступлений. В таких условиях, как утверждают Ю.В. Шумилина и Е.А. Мезенцева, «дети не могут найти нравственную точку опоры, чтобы «держаться» равновесие, устойчивость в современной российской меняющейся действительности. Чувство патриотизма может стать такой точкой отсчета формирования адаптированной, социально-востребованной личности» [Шумилина, Мезенцева, 2016: 154].

В процессе рассмотрения способов и методов, направленных на противодействие преступности, необходимо иметь в виду специфику личности преступника. Согласно результатам многолетних наблюдений, характерной особенностью человека, совершившего серьезное преступление, в большинстве случаев является искаженная или вовсе отсутствующая совесть.

Проблемы морали, нравственности, правосознания, как правило, чужды такой деформированной личности. То, что для таких людей представляет интерес, это уровень в той или иной иерархической системе (если он выше, то такой человек может получить дополнительные привилегии и льготы), либо просто получение удовольствия, если кто-нибудь испытывает страдания.

Вполне понятно, что ожидать от такого индивида поведения, которое будет соответствовать строгим нормам морали и права, в высшей степени наивно.

Тем не менее, даже наличие значительного уровня серьезных нарушений личности и крайняя степень отклоняющегося поведения еще не означает, что работать с таким человеком невозможно.

Повышать правосознание и осмысленность жизни у таких людей возможно, и такая работа отчасти уже проводится в настоящее время. В первую очередь, это касается деятельности Русской православной церкви, которая проводит серьезную просветительскую работу в колониях и тюрьмах. Прививая и укрепляя православный взгляд на мир, церковь способствует улучшению смысложизненного осмысления действительности заключенными.

Несмотря на имеющиеся деформации личности, индивид, находящийся в изоляции, открыт для различных средств и способов, направленных на его исправление. Предусмотренные законом ограничения прав и свобод заключенных, способствуют коррекции существующих отклонений, в особенности, если имеет место элемент практической деятельности и дисциплины. Ограничения, применяемые наряду с методиками правового воспитания и улучшения у индивида смысложизненных установок, позволят в значительной степени скорректировать существующие личностные отклонения.

На фоне различных проблем социального плана, ухудшается психологическое состояние российского социума. Если во времена СССР у большинства населения были ясные цели в жизни и стабильная работа, то теперь на месте такого рода ценностей нередко возникает вакуум.

Российское общество, далеко ушедшее от послеперестроечного времени, сейчас движется в сторону самобытной культуры, традиционных ценностей и социальной стабильности в условиях суверенитета. При этом важно укрепление семейных ценностей, роли церкви и в целом – рост благосостояния народа. Важно, чтобы каждый смог осмыслить ценность жизни в России, почему именно здесь можно быть успешным, любить свою Родину и приносить пользу своей стране.

В системе патриотического воспитания необходимо уделять внимание привитию населению чувства будущего, осмысления того, что в будущем жизнь в стране будет лучше, чем сейчас, и что каждый гражданин может вносить свой посильный вклад ради процветающей России, для ее развития и укрепления.

Необходимо, чтобы граждане осознавали ценность Родины, понимали, что любить страну, в которой родился, означает также – понимать ее процветание не как факт далекого «счастливого» будущего, но и оценивать ее ценностные атрибуты в настоящем. Россия – самая большая страна на карте мира – и это уже само по себе – повод для гордости за свое Отечество.

Правильно составленные методики патриотического воспитания должны учитывать психологические особенности применительно к конкретным регионам.

Это поможет создать максимально эффективные образовательные программы, роль которых будет не только укрепить патриотические чувства граждан, но придать жизни в России ценность и осмысленность.

Духовно-нравственное воспитание и правосознание

Помимо патриотического, важную роль должно играть также и правовое воспитание. Человек, знающий, как он может защитить свои права, будет способен чувствовать себя уверенно несмотря на фейковые новости и попытки тех или иных политиков или людей, рвущихся во власть, привлечь его на свою сторону.

Немаловажное значение в процессе духовно-нравственного воспитания имеет и образование в сфере права. Быть грамотным и знать законы – очень важно, особенно сейчас, когда все более широкое распространение получают различные способы введения в заблуждение – мошенничество и т.д. Знание законодательства поможет избежать ситуаций, когда человек может стать жертвой жуликов и проходимцев.

О правосознании, его важной роли в жизни человека писал еще Иван Ильин, который отмечал важность чувства права и закона. Закон и право (в особенности то, что формирует так называемый «дух» закона – естественное право) – могли бы составить важную часть правового воспитания современного человека. Представляется, что смысл жизни человека, который уважает права других в той мере, в какой он ценит свои собственные права, будет обладать и развитым чувством смысла жизни, имея при этом хорошо сформированные морально-нравственные ценности. Знающий законы и умеющий защищать свои права человек, не нуждается во внимании какого-либо «правозащитника» или недоучившегося «адвоката», готового помогать всем ради собственной рекламы, не вникая при этом в насущные проблемы граждан и долгосрочные цели территорий. Образованный и грамотный обыватель сможет постоять за себя самостоятельно, используя знания, которые могли бы быть им получены в ходе широкомасштабных программ по правовому воспитанию.

В последнее время широко распространилась проблема мошенничества. По всей видимости, усугубление данного вопроса связано с низким правовым воспитанием и высоким уровнем правового нигилизма граждан. Некоторые индивиды убеждены в том, что рядовой гражданин, который в силу тех или иных причин не способен постоять за себя, является их неотъемлемой жертвой, которую они, считая себя выше в социальной иерархии, должны обмануть и получить с этого какую-либо выгоду. Этому способствует и недостаточный «корректирующий» уровень ряда

исправительных учреждений. Например, Н.В. Дмитрогло акцентирует внимание на том, что «осужденные, имеющие опыт неоднократного отбывания наказания в исправительной колонии, оказываются в условиях, более приближенных к жизни на свободе. Контрастное изменение режима, отсутствие охраны и надзора в сочетании с привычными нормами поведения в закрытых исправительных колониях часто приводит осужденных к ощущению безнаказанности и как следствие нарушениям» [Дмитрогло, 2019: 33]. В связи с этим, важное внимание необходимо уделять не только оценке поведения заключенных, но и степени их моральной ответственности и уровню правосознания.

Вне всякого сомнения, причина всего этого – низкая правовая грамотность, правовой нигилизм и недостаточно развитое правосознание.

Духовно-нравственные ценности и совесть

Следует отметить, что деятельность, направленная на корректировку правосознания, должна начинаться непосредственно с акцентирования внимания на различных проявлениях совести у человека. Именно совесть, являющаяся непосредственной составляющей личности человека разумного, должна стать исходным атрибутом воспитания человека с полноценными смысложизненными установками. «Смысл жизни – это то, что делает человека личностью и индивидуальностью» [Козлов, 2019: 38], – утверждает В.В. Козлов.

То, как человек рассматривает окружающую его действительность, какие цели он ставит перед собой, чего ожидает от жизни – все это является внутренним содержанием смысла жизни. Совесть тесным образом связана со смыслом жизни, она направляет интерес и мотивацию человека в сторону возвышенного, идейного восприятия действительности. Это не означает, что совестливый человек лишен практического подхода к жизни. Ведь именно наличие совести позволяет человеку иметь высокий уровень правовой грамотности и развитое правосознание. Связано это, прежде всего, с тем, что в правовой сфере человеку приходится выбирать между соблюдением закона и его нарушением даже тогда, когда нет внешнего контроля. Совесть и правосознание здесь выступают взаимосвязанными, дополняющими друг друга. Совесть всегда будет стараться соблюдать законы, а человек с подлинно высоким уровнем правосознания практически всегда имеет развитую совесть и морально-нравственные характеристики. «...В формировании свободного правосознания, – писал И.А. Ильин, – участвуют все силы человека: творческий инстинкт, любовь к родине и ближнему; проникающее глубины духа созерцание; лояльная воля и концептуальность мышления; все тесно переплетено одно с другим, все укоренено в духе, притягивающем на лучшее в человеческой жизни; все станет в будущем основой для истинного учения о здоровом правосознании» [Ильин, 1998: 523].

Рекомендации по осуществлению духовно-нравственного воспитания

Проблема формирования духовно-нравственной личности тесным образом связана со смыслом жизни, его осмыслением и пониманием. Без осмысления жизни, понимания цели существования, человек вряд ли станет размышлять о пользе правильного, нравственного или морального поведения. Отсутствие духовнонравственного воспитания, в свою очередь, тесным образом связано с нежеланием личности искать смысл жизни и стремиться к нему. Правильное воспитание способно создать ответственную личность, способную понимать и целить добро, справедливость и чувство долга.

Правильное духовно нравственное воспитание должно быть основано на ценностях, которые присущи тому государству, где личность выросла и родилась.

В России одними из основных ценностей являются ценности семьи, добра, веры в справедливость. Воспитательный процесс, направленный на формирование высоконравственной и социально ответственной личности должен основываться именно на таких фундаментальных ценностях, на базе которых формируются личности большинства россиян. Эти ценности должны учитываться в смысложизненной матрице и способствовать не только фиксации существующих ценностей, но и формированию таковых из них, которые могли бы способствовать развитию совести, что еще более бы укрепило мораль и нравственность народа.

Цифровые технологии и духовно-нравственное воспитание

В современных условиях важно также учитывать, что процесс морально-нравственного воспитания не может происходить в некоем «вакууме», изолированно от общемировых процессов, состояния экономики и рынка. Современная социальная философия должна учитывать явления и процессы в их динамике, взаимосвязи, не исключая и не отделяя одно от другого.

В связи с этим, роль рыночных отношений, стадии развития маркетинга и других процессов в экономике может оказать влияние и на духовно-нравственный мир личности. Цифровизация социальных сфер российского общества тесным образом связана с ценностями населения. Многие в настоящее время имеют доступ к интернету и смартфонам, где каждый может получить практически

любую информацию в зависимости от своих интересов и предпочтений. В связи с этим нельзя недооценивать важность цифровой среды, в которой подрастающее поколение получает значительную часть собственных ценностных предпочтений.

Было бы весьма полезно создавать на смартфонах приложения патриотической направленности, где подрастающему поколению можно было бы в игровой или другой форме активного взаимодействия получать знания о российской истории, героических поступках и свершениях и о перспективах для людей с развитыми морально-нравственными качествами. Вне отрыва от цифровых технологий можно придать осмысленность жизни не только молодым людям, но и тем, кто уже в возрасте, научив их использовать новейшие цифровые технологии и преимущества высокоскоростного интернета.

В связи с этим немаловажное значение имеет создание курсов по духовно-нравственному воспитанию, где также могли бы преподавать компьютерную грамотность, умение ориентироваться в мире цифровых технологий, развивать навыки использования высокоскоростных сетей интернета и работу приложений на базе различных операционных систем на базе Apple, Android и т.д.

Таким образом, сегодня целостное и всестороннее развитие личности не может быть без применения новейших технологий в сфере компьютерной и вычислительной техники, состояния и развития экономики, инструментов маркетинга, создания эффективных приложений для смартфонов и компьютеров. Учитывая особенности восприятия информации подрастающим поколением, могут быть созданы инструментарий, способный помочь усвоению информации о смысле жизни и духовно-нравственных ценностях в игровой и ненавязчивой форме, где выводы могла бы делать сама личность, активным образом вовлеченная в процесс взаимодействия цифрового устройства и личности.

К разработке полезных приложений смартфонов, могут привлекаться лица, закончившие специализированные вузы, обладающие необходимыми знаниями.

Помимо поддержки посредством грантов, проектов в сфере стартапов, могут создаваться приложения, которые могли бы со временем окупаться и приносить прибыль. Это особенно касается игровых приложений, в которых могли бы быть игры, при прохождении которых пользователь получал бы знания об истории, ценностях, известных личностях, внесших существенный вклад в развитие государства. Непринужденно, представители подрастающего поколения, могли бы постигать знания, которые в обычной форме усваивались бы ими не без затруднений, в той или иной степени.

Стоит также отметить, что в последнее время все чаще ведутся разговоры о создании различных разновидностей так называемого искусственного интеллекта. Как правило, об этом много говорится за рубежом, где создаются различные цифровые технологии, обладающие некоей «разумностью». В России также могут создаваться технологии на базе искусственного интеллекта, задачей которых могло бы быть формирование патриотизма у тех, кто с такими технологиями взаимодействует.

Выводы

Таким образом, для формирования целостной личности, которая могла бы быть успешной в современной России, необходимо учитывать знания, накопленные многими поколениями ученых по данной проблематике, в особенности же это относится к русским философам, – в частности, к И. Ильину, Новгородцеву и другим. Кроме того, необходимо принять на вооружение и современные способы улучшения морального духа народа, используя современные технологии. Компьютеры, смартфоны, интернет, различные разновидности искусственного интеллекта – все это может быть полезным для формирования чувства патриотизма, уважительного отношения к семейным ценностям, воспитания любви к родине с самого раннего возраста.

Стоит также отметить, что в процессе духовно-нравственного воспитания личности необходимо во главу угла ставить цель, ради которой человек может и должен стать развитым в духовном, моральном и нравственном отношении. Важно иметь в виду, что современные представители подрастающего поколения довольно скептически настроены по отношению абстрактных понятий, поэтому их нужно привлекать конкретикой. Цель, ради которой должно осуществляться такое воспитание, должна быть отчетливой и доступной в достижении. Это могут быть различные льготы при поступлении в вузы, которые студент может практически заработать, например, участвуя в волонтерском движении по помощи пожилым людям и других благотворительных акциях.

Иными словами, теоретическая часть патриотического воспитания личности должна быть тесным образом связана с практикой: правовой помощи нуждающимся, бездомным, пожилым, лицам с алкогольной зависимостью, занятиями с младшими школьниками на тему ценностей и смысла жизни и так далее. При этом необходимо учитывать природные способности тех, кто будет участвовать в такой деятельности в качестве добровольца. К примеру, если человек умеет исполнять

музыку или петь, он может делать это перед теми, кому такие выступления могли бы быть действительно полезны, в зависимости от своих навыков и умений. Ну и, конечно же, важно при этом большое внимание уделять измерению степени нравственной воспитанности, которая может быть определена как уровень развития личности, «когда двигателем поведения личности становятся его представления о должном и ценном, индивидуальные принципы совести, когда человек поступает нравственно потому, что его убеждения и его совесть в целом не позволяют ему вести себя иначе» [Чвякин, Поснова, Ивановская, 2019: 61].

Таким образом, в ходе мероприятий, направленных на всестороннее воспитание личности в современной России, необходимо создание комплексного инструментария, в котором были бы учтены все аспекты условий и обстоятельств, при которых возможно эффективное и всестороннее патриотическое и духовно-нравственное воспитание. В будущем патриотизм мог бы стать востребованным и необходимым для успешного современного человека, важным и неотъемлемым показателем его нравственной воспитанности.

Воспитательные программы, охватывающие широкие слои населения, формирующие зрелую и осведомленную личность с высоким уровнем правового сознания, помогли бы сформировать и настоящему качественный смысл жизни в сознании человека – основанный на практике, способствующий критическому осмыслению действительности и направляющий действия индивида на благо России.

Заключение

Повышение качества образования в целом, а также патриотического и правового воспитания, будет содействовать развитию полноценной, ориентированной на практику, личности, способной эффективно и плодотворно существовать в условиях стремительно меняющегося социального ландшафта.

Литература

1. Бормотов И.В., Журавлев И.С. Религиозно-философское наследие как фактор духовно-нравственного и патриотического воспитания современной молодежи // Вестник Тульского филиала финуниверситета. 2020. № 1.
2. Васильева О. Взаимосвязь особенностей психологического здоровья и ценностно-смысловой сферы личности у подростков и молодежи // Северо-Кавказский психологический вестник. 2018. № 16/1.
3. Горбунова Н. Огненная душа // Литературная Россия. 2013. № 4.
4. Дмитрогло Н.В. Смыслжизненные ориентации у осужденных, неоднократно отбывавших наказание в колониях поселениях // Наука глазами молодежи: проблемы и перспективы: сб. науч. статей / под общ. ред. А.Н. Ласточкина. Вологда, 2019.
5. Ермошина М.А. Патриотическое воспитание как важнейшее направление духовно-нравственного воспитания современной молодежи // Общественная безопасность, законность и правопорядок в III тысячелетии. 2015. № 1–3.
6. Жильцова Т.М. Анализ содержания категории смысла жизни как психологического феномена // Вестник РГГУ. 2012. № 15 (95).
7. Ильин И.А. Путь к очевидности. М.: Республика, 1993.
8. Ильин И.А. Собрание сочинений. Т. 8. М.: Русская книга, 1998.
9. Козлов В.В. Смысл жизни как предельный экзистенциальный вызов // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. 2019. № 1 (1).
10. Мишина Т.В. Проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения // Интеграция наук. 2018. № 7 (22).
11. Просветова Т.С. Православные методы и формы воспитания в системе духовно-нравственного воспитания военнослужащих // Евразийское научное объединение. № 1-3 (35).
12. Поснова М.В., Чвякин В.А. Развитие науки в эпоху цифровизации: проблемы, тенденции, прогнозы: монография // Теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания подростков в условиях цифровизации гуманитарных отношений. Петрозаводск, 2019.
13. Рогачева Л.С. Воспитание ценностных ориентиров у молодежи в процессе модернизации образования // Формирование ценностных ориентаций молодежи в процессе взаимодействия социально-культурных институтов общества: Сб. материалов Всеросс. науч.-практ. конф. молодых ученых, аспирантов и соискателей / науч. ред. Н.А. Паршиков; ОГИИК. Орел: Горизонт, 2013. 253 с.
14. Слостенин В.А., Чижакова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию. М.: Академия, 2003. 192 с.
15. Шумилина Ю.В., Мезенцева Е.А. Патриотическое воспитание как необходимое условие духовно-нравственного воспитания // Система ценностей современного общества. 2016. № 49.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА*

Е.М. Мчедлова, ведущий научный сотрудник Института социально-политических исследований, доктор социологических наук
(Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН)

Глобализационные процессы и особенности влияния информационных и цифровых технологий на общественное развитие становятся одной из самых обсуждаемых тем среди современных ученых, политиков, широких кругов общественности. В этой связи немалый интерес с точки зрения наглядности представляет грандиозный полевой мониторинг Центра стратегических социальных и социально-политических исследований ИСПИ ФНИСЦ РАН (под руководством д-ра социол. наук В.К. Левашова) [1], который ежегодно проводится по российским регионам (N=1603). В его рамках

Таблица 1
Отношение россиян к демократическим ценностям: (РФ, в % от числа опрошенных)

| Ценности | Социализма | Капитализма |
|---------------------------|------------|-------------|
| Коллективизм | 41 | 4 |
| Порядок | 39 | 8 |
| Патриотизм | 35 | 5 |
| Справедливость | 33 | 4 |
| Взаимопомощь | 24 | 1 |
| Права человека | 20 | 5 |
| Народовластие | 19 | 3 |
| Технический прогресс | 19 | 17 |
| Нравственность | 17 | 1 |
| Духовность | 13 | 1 |
| Гуманизм | 9 | 4 |
| Социальная незащищенность | 6 | 26 |

Источник: В. К. Левашов, В. А. Афанасьев, О. П. Новожинова, И. С. Шушпанова. Экспресс-информация «Как живешь, Россия?». М., 2016–2019.

рассматриваются как актуальные проблемы, характерные для каждого нового года, так и оценивается изменение общественного мнения по традиционным характеристикам. В качестве примера можно назвать взгляд респондентов на черты, присущие таким видам общественного строя как социализм и капитализм (см. табл.1).

Согласно полученным данным, для социалистического строя характерна такая черта и ценность, как коллективизм – т.е. сплоченность при решении различных общественных проблем, так считают 41% опрошенных. Практически столько же – 39% – называют общественный порядок, патриотизм, чуть меньше – справедливость. Что интересно, можно предположить, что на этом основано и взаимодействие церковных лидеров различной конфессиональной направленности. Зато такие ценности, как нравственность, духовность, человеколюбие, гуманность более всего присущи людям социалистической эпохи. При капитализме, очевидно, люди живут более индивидуалистического, зачастую меркантильного типа. Между тем, полагаем, что духовная составляющая при любом мнении необходима, поскольку это – человеческая природа.

Таблица 2
Динамика мнения респондентов о том, какую религию они исповедуют: (РФ, в % от числа опрошенных)

| | Неверующий | Православие | Ислам | Другая | Верят в существование сверхъестественной силы, но ни к какой церкви не принадлежат |
|-----------|------------|-------------|-------|--------|--|
| 1995, V | 32 | 46 | 7 | 1 | 13 |
| 2000, XII | 27 | 49 | 9 | 2 | 13 |
| 2005, IX | 22 | 59 | 7 | 2 | 9 |
| 2010, XII | 21 | 61 | 7 | 2 | 9 |
| 2015, VI | 20 | 66 | 3 | 1 | 10 |
| 2017, VI | 16 | 66 | 7 | 1 | 10 |

Источник: Центр стратегических социальных и социально-политических исследований ИСПИ ФНИСЦ РАН.

Если посмотреть на страны, например, Европы и Северной Америки, то там наблюдается секуляризация социальной и духовной жизни и рост конфессионального многообразия, которые обусловлены рядом объективных факторов. Несколько иная картина складывается в российском обществе (см. табл. 2).

Мы видим, что идентифицируют себя в качестве людей религиозных более половины опрошенных, из них значительнейшая часть – православные, и лишь несколько процентов – мусульмане. При этом за последнее десятилетие численность первых заметно выросла, вторых – осталась на прежнем уровне. Приверженцы ислама отличаются постоянством. Также не поменяли

* Мчедлова Е.М. Социокультурные ценности гражданского общества / Е.М. Мчедлова // Наука. Культура. Общество. - 2020. -Т. 26, № 3. - С. 82-89

своего мнения те, кто верят в нечто сверхъестественное, но не воцерковлены. А вот число людей неверующих убавилось в разрезе 1995–2017 годов почти в половину. Может показаться, что растет религиозность в стране, однако, скорее люди просто перестали бояться выражать свои реальные взгляды. Кроме того, в нашей стране религиозность зачастую является данью моде, особенно среди молодежи. Есть и еще один момент: не находя ответов на свои жизненно важные вопросы, люди приобщаются к религии. Да и ценности, проповедуемые религиями, настолько нравственны, настолько постоянны и красочны, что стимулируют нарастание духовного потенциала, которого так не хватает среди обыденности.

Религиозное образование весьма похоже на правовое просвещение. И то, и другое дает знание и умение жить в обществе, социализирует. Вместе с тем, думается, что сохранение духовных ценностей предполагает признание, соблюдение прав и свобод человека и гражданина, определяет

Таблица 3

Какие качества личности предпочитают респонденты: (РФ, в % от числа опрошенных)

| Качества личности | % от числа опрошенных |
|--|-----------------------|
| Честность | 75 |
| Трудолюбие | 61 |
| Справедливость | 54 |
| Ответственность (за себя и своих близких) | 52 |
| Предприимчивость, инициативность, активность, принципиальность, патриотизм, чувство собственного достоинства, готовность помочь, соблюдение моральных норм и др. | 14–28 |
| Толерантность, прагматизм, рациональность, коллективизм, религиозность | 6–9 |
| Смирение, послушание | 4 |

Источник: Российское общество и вызовы времени. Книга четвертая / М. К. Горшков [и др.]; под ред. Горшкова М. К., Петухова В. В. М.: Весь Мир, 2016 г.

основной смысл и содержание деятельности. При этом никто не может оказывать предпочтение какой-либо профессиональной, или социальной, или религиозной группе, должен быть независимым от влияния такой группы или отдельных граждан, проявлять корректность и внимательность, терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию, воздерживаться от недостойного поведения, избегать конфликтных ситуаций. Подобное воспитание и образование дается с целью поднятия самооценки личности, формирования качеств гражданина, мирного соседствования людей разных национальностей, разной веры и разных политических и других убеждений. Следуя принципу концентрации на развитии социальной и культурной компетентности личности, стратегия и тактика воспитания должны быть обязательно направлены на освоение социокультурного опыта и свободное самоопределение в социальном пространстве, а для этого и формируются определенные личностные качества (табл. 3).

Различные качества личности так или иначе являются мотивационными характеристиками для дальнейшей жизнедеятельности. Мы говорим о представителях различных социокультурных общностей [2, с. 132–134]. Так, честность и трудолюбие, отмеченные большинством респондентов, свидетельствуют как раз о предрасположенности к честному труду во благо общества, но, в отличие от традиционного понимания, обязательно во благо самого себя и своих близких. Превалирует также чувство ответственности и солидарности. Однако, личные интересы ставят выше общественных молодежь и люди среднего поколения (68% и 62–65% соответственно), – очевидно, в связи с навязыванием ценностей западничества, т.е. капитализма, который у нас в России прижиться никак не может. Да и не приживется, благодаря сильнейшему действию принципов и ценностей социализма, привитых с детства. Думается, что, по аналогии с мотивацией к труду, можно рассуждать и о мотивации к соблюдению религиозных обрядов. Судя по таблице, религиозность (как, впрочем, и толерантность) наши респонденты почти не относят к добродетели, впрочем, как и смирение или послушание. Современные люди не желают мириться с существующим положением дел и всячески проявляют свою гражданскую позицию и активность.

Объективные закономерности привели преимущественно к утрате смыслодержущего образа высшего духовного начала, и доминирующими стали чисто прагматические и утилитарные ценности. Видоизменилось или исказилось даже само понятие о правах человека. При этом реализация современной группы актуальных прав – «прав общества» – ограничивает самостоятельность личности, а реализация «прав личности» расшатывает общество. Таким образом, гармоничные отношения между обществом и личностью оказываются нарушенными. На смену либеральным ценностям, нравственной ответственности приходят произвол и попрание общественной морали, и социум испытывает настоящий духовный кризис. В ответ на подобный вызов, в среде ученых, общественных деятелей, простых граждан заговорили о вовлечении традиционной церкви в публичную жизнь, ее участии в обсуждении и решении нравственных проблем общества, тем самым сохраняя общечеловеческие духовно-нравственные ценности. По всей

видимости, потребность представителей гражданского общества в чувствах, символизирующих свой строй – коллективизм, взаимопомощь, патриотизм, нравственность, духовность, гуманизм и пр. – не получает удовлетворения, и определенная доля граждан находит их там, где не могут помочь научные изыскания. Западные же ценности, в основном и целом либерального толка, предполагают чистый прагматизм, опору на научные достижения и удовлетворение прежде всего материальных потребностей.

Как известно, российское общество все больше расслаивается, причем разрыв между слоями увеличивается, в частности, из-за недальновидной и непродуманной до конца миграционной политики, разгула коррумпированности чиновничества, массовой безработицы. Разделились и ценности, которым граждане следуют в повседневной жизни. Так, со стороны богатых появилось пренебрежение к другим людям, к морали, нравственности; заносчивость; кажущаяся вседозволенность, ведущая к возрастанию преступности. Со стороны бедных – в основном, не

Таблица 4
Распределение ответов на вопрос:
«Что, по Вашему мнению, означало бы
преподавание религии в школе?»
(РФ, в % от числа опрошенных)

| Варианты ответов | 2004, XI | 2012, XII |
|---|-------------|--------------|
| Путь к нравственному совершенству | 30 | 25 |
| Наставление на путь праведной жизни | 24 | 24 |
| Свобода вероисповедания | 23 | 17 |
| Увод от поиска решений проблем реальной жизни | 17 | 18 |
| Нарушение прав человека | 10 | 8 |
| Обострение религиозной нетерпимости | 10 | 13 |
| Деградация личности и общества | 4 | 6 |
| Другое | 3 | 3 |
| Затруднились ответить | 27 | 26 |

Примечание: сумма ответов превышает 100%, так как респонденты могли отметить несколько позиций.

Источник: Центр стратегических социальных и социально-политических исследований ИСПИ ФНИСЦ РАН.

попрание, а сохранение именно традиционных ценностей, хотя может иметь место и зависть, и возмущение. Тогда возникают конфликты. Если же взять вектор религиозной направленности, то тут, скорее всего, конфликты маловероятны (если речь идет о гражданском обществе). И лишь при наличии зачинщиков можно говорить о вероятном идейном или ином конфликте между представителями различных конфессий. К сожалению, сегодняшние СМИ навязывают унификацию мыслей, чувств и состояний, что особенно влияет на молодежь. В таком случае происходит нивелирование личности, точнее, манипуляция с целью расширения и создания искусственных потребностей: человек должен стремиться к удовольствию и избегать неприятного. Россия практически вынуждена осваивать новые стороны социального бытия, изменения общего духовного климата.

В последнее время активизировались церковные представители, которые, используя внутреннюю потребность людей «жить по совести», решать насущные вопросы цивилизованно, обращаются к общечеловеческим ценностям – добру, милосердию, состраданию, духовности. В подобном люди видят заслон от упаднических и лживых установок и норм, ведущих к т.н. нравственной коррозии, цинизму, неуверенности в будущем, а, исходя из этого, соответствующему поведению (табл. 4).

Представляется, религиозное образование могло бы в определенной степени восполнить некий «духовный голод», свойственный определенной части нынешнего российского народа, предполагая путь к самосовершенствованию, праведной жизни.

Немного возросло количество тех, что считает, что преподавание религиозных канон в школе способно вызвать неприязнь. Но неприязнь неприязни – рознь. У верующих она не перерастет в непримиримый конфликт, в силу их принципов, и не разрушит общественные устои. Не произойдет деградация личности, которая зачастую наступает от чрезмерной ограниченности, либо пресыщения. Процент же считающих, что в таком случае обеспечивается свобода слова – наоборот, уменьшился. Достаточно много (примерно четверть) тех, кто не смог дать определенного ответа. Конечно, любое преподавание нового для всех предмета расширяет кругозор. Однако, церковь в стране отделена от государства, образование – светское, научное, причем даже религиозно настроенные люди предпочитают именно такое образование, несмотря на собственные убеждения. Вряд ли религиозное образование когда-нибудь войдет в обиход.

Что же касается сегодняшней молодежи, до сих пор ведутся дискуссии о том, переживает ли она ценностно-мотивационный кризис или идет в ногу с общественными трансформационными процессами. Следует заметить, что значительная ее часть, особенно принадлежащая каким-либо этно-конфессиональным группам, придерживается традиционных ценностей, несмотря на ряд чисто современных тенденций, как-то: сожительство, «гостевой», «пробный», «экс-территориальный», виртуальный тип брака и иные формы межличностных взаимоотношений. Так, основными компонентами при выборе партнера остаются (по убыванию): любовь, опора на собственные установки, решение родителей, религиозные предпочтения. В более общем плане виден преимущественный настрой на позитивный исход событий, превалирующие суждения при этом – любовь, верность, преданность, взаимопонимание, доверие, непременно рождение детей. Это и есть, по нашему мнению, сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей.

Продолжаются поиски рациональных путей нового перехода к традиционным фундаментальным общечеловеческим ценностям: свобода, справедливость, доброта, порядочность, уважение к вере и т.п. Формируются иные представления о смысле жизни, перспективах развития общества в условиях глобализации, гуманизации межличностных отношений. Резюмируя, можно сказать следующее: что вызывает позитивные чувства, так это поддержка современных ценностных принципов, что превалирует – так это традиционные и в меньшей мере современные неолиберальные ценности. Последний период времени характерен тем, что российский народ, по нашему мнению, выглядит несколько разобщенно. Тут, очевидно, сыграла свою роль политика Запада и, соответственно, навязывание западноевропейских приоритетов и ценностей, далеко не всегда приемлемых россиянами. Молодежь одурманивается и обособливается. Возросло количество конфликтов на национальной и религиозной почве, плюс различные политические разногласия. Однако, перед лицом опасности народ всегда становится единым целым. Просыпается чувство патриотизма, и за Родину он готов биться любой ценой, уже невзирая ни на этническую, ни на конфессиональную принадлежность. Значит, принимая подобное во внимание, уже можно говорить о безопасности страны, которая в целом и обеспечивается народным единением, сплочением и дальнейшими совместными действиями. Поэтому перед обществом и государством, политическими и общественными деятелями, учеными стоит важная задача найти такие механизмы созидания будущей жизни человека и общества, которые будут не разрушать, а обновлять, не сужать, а расширять духовно-нравственную сферу, опираясь на созданные веками архетипы сознания и поведения [3–6]. Полагаем, необходимо найти механизмы влияния на сокращение избыточного потребления, гуманизацию образа жизни современного человека. Тем более, что сложившийся кризис морали и духовно-нравственных ценностей выражает нечто большее, чем кризисы в экономике, финансовых структурах, социально-политической и других социальных сферах. Необходима также выработка концептуально нового понимания общечеловеческих духовных ценностей, их переосмысление в условиях глобализации и цифровизации, более полное раскрытие их гуманистического потенциала, направленного на развитие всех способностей человека, разумное потребление, гармоничные отношения личности и общества, т.е. созидание обновленной культурно-цивилизационной модели социума. Представляется, что со временем духовно-нравственные ценности несколько не потеряли своего первоначального смысла и значения. Более того, в определенных случаях они стали даже приоритетными: духовно-нравственное единство в контексте достоинства человека, реализации его прав; образование семьи с реализацией семейных ценностей; этика поведения. Их воспитанию способствует и система образования, в том числе правовое просвещение, и семья, и общество. Иначе может произойти «оболванивание» (особенно молодежи), деградация индивидуального и массового сознания, раскол общества, что подорвет Россию изнутри. Чтобы найти пути преодоления негативных тенденций, продолжают изыскания по этой теме. Будучи составной частью общественной культуры, духовные ценности являются внутренним катализатором для объединения значительного числа граждан и усиления их действий, даже вектором происходящих и грядущих общественных трансформаций.

Библиографический список

1. Экспресс-информация. «Как живешь, Россия?» XLVI этап социологического мониторинга, май-июнь 2017 года / В.К. Левашов, В.А. Афанасьев, О.П. Новоженина [и др.]. М.: ФБГУН ИСПИ РАН, 2017. 54 с. ISBN 978-5-7556-0589-2.
2. Российское общество и вызовы времени. Книга четвертая / М.К. Горшков [и др.]; под ред. Горшкова М.К., Петухова В.В. М.: Весь Мир, 2016 г. 400 с. ISBN 978-57777-0630-8.
3. Кара-Мурза С. Г. Состояние социокультурной общности «промышленные рабочие»: условие новой индустриализации и модернизации России / С. Г. Кара-Мурза. Москва: Научный эксперт, 2013. 79 с. ISBN 978-5-91290-223-9.
4. Мчедлова Е.М. Права человека в свете социологической науки / Е.М. Мчедлова. М.: РИЦ ИСПИ РАН, 2005. 228 с. ISBN 5-7556-0326-X.
5. Молодежная политика в системе формирования гражданской идентичности современной молодежи / Т.К. Ростовская, А.В. Бугаев, Т.Э. Петрова [и др.]. М.: Изд-во РГСУ, 2018. 197 с. ISBN 978-5-7139-1349-6.
6. Кузнецова А.В. Гражданский патриотизм – основа формирования новой российской идентичности / А.В. Кузнецова, Е.А. Кублицкая. М.: ИСПИ РАН, 2005. 326 с. ISBN 5-7556-0321-9.

Часть 2. Библиографический список книг, публикаций в журналах, газетах и интернет-ресурсах

2020-2021 гг.

Алексеев А.П. Современные подходы к реализации духовно-нравственного направления внеурочной деятельности в контексте Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: доклад в рамках XXVIII Международных рождественских образовательных чтений «Великая Победа: наследие и наследники» 28 января 2020 г. / А.П. Алексеев // Официальный сайт Международных Рождественских образовательных чтений - <https://mroc.pravobraz.ru> (дата обращения: 26.04.2021)

Ахмедов Р.М. Парадигма государственно-конфессиональных отношений: теоретико-правовое исследование / Р.М. Ахмедов. – М., 2020. - 183 с.

[Ахмедов Р.М. Современные институциональные механизмы реализации государственно-конфессиональных отношений в российском обществе](#) / Р.М. Ахмедов // Вестник Московского университета МВД России. - 2020. - № 5. - С. 11-16

Бабалаева М.В. Патриотическое воспитание в системе наставничества и межпоколенческого сообщества в развитие традиционных ценностей / М.В. Бабалаева, А.В. Баранец // СОТИС: Социальные технологии, исследования. - 2020. - № 3. - С. 63-66

Багрова Н.А. К вопросу о государственно-конфессиональных отношениях в России / Н.А. Багрова, А.Д. Шишинова // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. - 2021. - № 3. - С. 71-74

Бурняшева Л.А. Ценности российской молодежи в контексте обеспечения духовно-нравственной безопасности социума / Л.А. Бурняшева, Л.Х. Газгиреева, Х.А.-А. Макаев // Социально-гуманитарные знания. – 2021. - № 1. - С. 114-121

Горлова И.И. Традиционные духовно-нравственные ценности в нормативно-правовых документах Российской Федерации: состояние и пути совершенствования / И.И. Горлова // Культурологический журнал. – 2021. - № 2 (спецвыпуск) – электронная копия публикации доступна на сайте журнала - <http://cr-journal.ru> (дата обращения: 22.04.2021)

Государство и гражданское общество на современном этапе: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, 17 октября 2019 г. / Белгородский юридический институт МВД России им. И.Д. Путилина. - Белгород, 2020. - 118 с.

Государство, общество, церковь в истории России XX-XXI веков: материалы XIX Международной научной конференции, Иваново, 25-16 марта 2020 г. / Ивановский государственный университет [и др.]. - Иваново, 2020. - 695 с.

Государство. Общество. Церковь: материалы Международной научной конференции, 18 ноября 2020 года / Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых [и др.]. - Владимир, 2020. - 395 с.

Ионина В.А. Проблема порядка финансирования совместных мероприятий РПЦ и администрации по духовно-нравственному воспитанию молодежи, границы невмешательства государства в дела Церкви. Вопрос реализации социальной задачи государства с помощью Православной Церкви / В.А. Ионина // Modern Science. - 2020. - № 2-1. - С. 322-325

[Капинус О.С. Историческая память и связь поколений как духовно-нравственная основа патриотического воспитания молодежи](#) / О.С. Капинус // Вестник Университета прокуратуры Российской Федерации. - 2020. - № 1. - С. 5-9

Капинус О.С. Православие и культура как факторы национальной конституционной идентичности в Российской Федерации / О.С. Капинус // Вестник Университета прокуратуры Российской Федерации. - 2020. - № 6. - С. 79-84

Карамышев Р.Д. Реализация государственно-конфессиональной политики в субъекте Российской Федерации: (на примере республики Башкортостан) / Р.Д. Карамышев // Власть. - 2021. - № 1. - С. 226-232

Материалы встречи Президента Российской Федерации В.В. Путина с представителями религиозных конфессий 4 ноября 2020 г. // Официальный сайт Президента Российской Федерации - <http://kremlin.ru> (дата обращения: 26.04.2021)

Мещерякова А.Ф. Государственно-церковное взаимодействие как фактор формирования светского государства и гражданского общества в России / А.Ф. Мещерякова // Наука. Общество. Государство. - 2020. - Т. 8, № 1. - С. 27-36

Михайлова А.В. Религиозные объединения и российское государство: этапы становления новых взаимоотношений в современной России и их влияние на государственную безопасность / А.В. Михайлова // Этносоциум и межнациональная культура. - 2020. - № 7. - С. 37-45

Мчедлова Е.М. Культура и религия в современном российском обществе / Е.М. Мчедлова // Мир науки. Социология, филология, культурология. - 2020. - Т. 11, № 4. - электронная копия статьи доступна на сайте журнала - <https://sfk-mn.ru> (дата обращения: 28.04.2021)

Мчедлова Е.М. Социокультурные ценности гражданского общества / Е.М. Мчедлова // Наука. Культура. Общество. - 2020. - Т. 26, № 3. - С. 82-89

О социальной деятельности Русской Православной Церкви в период пандемии: материалы встречи Президента Российской Федерации В.В. Путина с Патриархом Московским и всея Руси Кириллом 20 ноября 2020 г. // Официальный сайт Президента Российской Федерации - <http://kremlin.ru> (дата обращения: 26.04.2021)

Овчинникова О.В. Влияние идей патриотизма на правовую культуру / О.В. Овчинникова, А.М. Шаганян // Философия права. - 2020. - № 3. - С. 59-63

Озеров А.А. Проблема духовно-нравственного воспитания личности в условиях современной России / А.А. Озеров // Социально-политические науки. - 2020. - Т. 10, № 6. - С. 114-123

Патрушев Н. Нужны ли России "универсальные" ценности? Духовно-нравственные ценности общества как основа суверенитета государства / Н. Патрушев // Российская газета. - 2020. - 18 июня. - № 132. - С. 1

Пигорева О.В. Взаимоотношения школы и церкви в 1990-2000-е годы: социальное партнерство или временное сотрудничество / О.В. Пигорева // Социальная политика и социальное партнерство. - 2021. - Т. 16, № 2. - С. 114-121

Посадский А.В. Дискурс традиционных ценностей в пространстве российского конституционализма / А.В. Посадский // Культурологический журнал. - 2021. - № 2 (спецвыпуск) - электронная копия публикации доступна на сайте журнала - <http://cg-journal.ru> (дата обращения: 22.04.2021)

Рудаков А.Б. Традиционные российские духовно-нравственные ценности в контексте проблематики российской общегражданской идентичности / А.Б. Рудаков // Культурологический журнал. - 2021. - № 2 (спецвыпуск) - электронная копия публикации доступна на сайте журнала - <http://cg-journal.ru> (дата обращения: 22.04.2021)

Солнышкина М.Г. Взаимодействие Русской Православной Церкви и государственных служб социальной работы: факторы развития / М.Г. Солнышкина, Т.Д. Миронова // Социальная политика и социология. - 2020. - Т. 19, № 1. - С. 90-97

Ситаров В.А. Становление личности как основа духовно-нравственного воспитания / В.А. Ситаров, В.И. Пашков // Образование. Наука. Научные кадры. - 2020. - № 2. - С. 258-260

Судакова С.В. Духовно-нравственный потенциал принципа свободы совести и вероисповедания в контексте государственного развития России / С.В. Судакова // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Право. - 2020. - № 2. - С. 42-56

Торосян В.Г. Статус религии и РПЦ в культурной политике современной России / В.Г. Торосян, Т.Т. Тедеева // Культурная жизнь Юга России. - 2020. - № 2. - С. 148-151

Хлызова И.В. Проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи в современной социокультурной среде / И.В. Хлызова // Ценности и смыслы. - 2020. - № 3. - С. 23-31

Церковь, государство и общество: исторические, политико-правовые и идеологические аспекты взаимодействия: материалы Международной научно-практической конференции, Иркутск, 27 марта 2020 года / [редкол.: И.А. Арзуманов и др.]. - М., 2020. - 570 с.

Шахов М.О. Возможно ли защитить законом традиционные духовные ценности? / М.О. Шахов // Юридический мир. - 2020. - № 2. - С. 32-37

Нужны ли России "универсальные" ценности?

Духовно-нравственные ценности общества как основа суверенитета государства

Текст: [Николай Патрушев](#) (секретарь Совета безопасности РФ)
17.06.2020 17:00

[Российская газета - Федеральный выпуск № 132\(8186\)](#)
<https://rg.ru/2020/06/17/nuzhny-li-rossii-universalnye-cennosti.html>

Принятие поправок в Конституцию Российской Федерации открывает новую страницу в истории Российского государства. Изменения, нацеленные на защиту базовых семейных ценностей, исторической правды, усиление духовного и нравственного воспитания, поддержку и охрану государством культуры как уникального наследия многонационального российского народа, укрепление основ социального государства, - важнейшее событие, имеющее огромное значение для определения целей и дальнейших путей развития нашей страны.

Именно духовно-нравственные ценности лежат в основе мировоззрения, выступают ориентиром жизнедеятельности, взаимопонимания людей, являются основой формирования стереотипов и моделей поведения человека в обществе.

Интерес к вопросу о том, какие ценности нужны, возникает, как правило, когда перед обществом и государством встает вопрос о выборе путей дальнейшего развития.

По-особому тема ценностей зазвучала в условиях широкого обсуждения поправок в Основной Закон страны и в год 75-летия Великой Победы. На эти события Запад ответил активизацией информационно-пропагандистских кампаний, имеющих целью сфальсифицировать мировую и отечественную историю, умалить ценность Победы, нанести очередной удар по системе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Несмотря на колоссальные усилия заокеанских "партнеров" по слому сформированной предшествующими поколениями системы ценностей в России, она сохранила свои основные качественные характеристики.

Система традиционных российских ценностей выступает духовно-нравственным фундаментом нашего общества

Обобщенное представление о совокупности традиционных российских духовно-нравственных ценностей предельно лаконично, но далеко не исчерпывающе, закреплено в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. В частности, к ним относятся приоритет духовного над материальным, защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Не менее важный перечень духовно-нравственных ценностей представлен в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Она опирается на такие ценности, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Система традиционных российских ценностей, складывавшаяся столетиями, выступает духовно-нравственным фундаментом нашего общества. Эта система лежала в основании всемирно-исторической победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945

годов. Именно этот фундамент позволяет сохранять и укреплять суверенитет, строить будущее, несмотря на все сложности и противоречия исторического развития. Наша страна в прямом смысле слова выстрадала свои ценности, и теперь главной задачей будущих поколений является их сбережение и приумножение.

Ценности нашего многонационального, многоконфессионального общества подлежат защите от агрессивного продвижения ценностей неолиберального толка, которые во многом противоречат самой сути нашего миропонимания и активно насаждаются нашими геополитическими оппонентами в борьбе за влияние на развитие цивилизации и свое доминирование в мире.

Мы видим, что они по-прежнему стремятся разрушить общий дом многонациональной семьи российских народов, принизить значение традиционных духовно-нравственных ориентиров как основы культурного, духовного, политического, и, в конечном итоге, государственного суверенитета.

Несомненно, основные ценности как идеальные цели и качества общества во многом совпадают у большинства народов. Нет никого, кто бы не ратовал за справедливость, безопасность или благополучие.

Несвойственные нашему российскому обществу и доминирующие в зарубежной культуре ценности мы, как правило, обозначаем понятием "западные ценности".

Кроме того, многим представителям старшего и среднего поколения знакомо понятие, которое широко использовалось в годы так называемой "перестройки" и в период формирования новой России, - "общечеловеческие ценности".

300 тысяч человек вышли в Париже в январе 2013 года на акции протеста против легализации однополых браков

Не отрицая наличие общих для человечества ценностей, подчеркну, что в тот период реализация "концепции общечеловеческих ценностей", с одной стороны, делала ближе и понятнее ранее "закрытый" для большинства населения нашей страны "западный мир", а с другой - позволяла пропагандировать социальные и моральные установки, не всегда совпадающие с традиционными отечественными ценностями.

"Западные" ценности, которые в последние десятилетия все чаще трактуются как "универсальные", поскольку в такой форме закрепились в официальных документах Европейского союза, стали расхожим штампом.

Для получения представления об их содержании и значении важно посмотреть на историю возникновения их трактовки в официальных документах Евросоюза.

Так, преамбула Договора о Европейском союзе (Маастрихт, 7 февраля 1992 г.) говорит о "культурном, религиозном и гуманитарном наследии Европы, на основе которого сформировались универсальные ценности нерушимых и неотчуждаемых прав человека, свободы, демократии, равенства и верховенства права". Договор закрепляет утверждение о том, что "Европейский союз основан на ценностях уважения человеческого достоинства, свободы, демократии, равенства, верховенства права и соблюдения прав человека, включая права лиц, принадлежащих к меньшинствам. Указанные ценности являются единственными в обществе, где преобладают разнообразие мнений, терпимость, справедливость, солидарность и равенство между женщинами и мужчинами".

Нельзя не отметить, что некоторые европейские ценности, например, восьмичасовой рабочий день, равенство между женщинами и мужчинами, избирательное право для женщин, появились только благодаря событиям 1917 года в России. При этом равенство в избирательных правах, например во Франции, женщины получили лишь в 1944 году, в Швейцарии - в 1971 году, а в Португалии - только в 1974 году.

К сожалению, реальная жизнь показывает, что эффектно звучащие официальные положения об "универсальных" ценностях сегодня являются во многом лишь декларацией, поскольку с момента принятия этих норм в западном мире стремительно происходил процесс перехода к неолиберальной модели развития.

На Западе умышленно размывались такие базовые понятия, как семья, мать и отец, мужчина и женщина. Искусственно насаждаемые взамен нормы типа "родитель 1" и "родитель 2" сформировали в силу их противоестественности с чисто биологической точки зрения основы для цивилизационного конфликта в самом западноевропейском обществе.

Любые попытки стандартизировать российские или иные ценности под "универсальные" являются проявлением социокультурной агрессии

Более того, эти нормы противоречат самой фундаментальной сути христианства, ислама, иудаизма и других религий и являются для них просто враждебными.

В социальной сфере неолиберализм насаждает индивидуализм, эгоизм, культ наслаждения, безудержного потребления, абсолютизирует свободу любого самовыражения. При этом на самом Западе далеко не все поддерживают такие антиценности.

Примеров - множество. Достаточно вспомнить массовые акции протеста во Франции, проводившиеся против легализации однополых браков в январе 2013 года. Тогда на улицы Парижа вышло более 300 тысяч человек. Голосование в национальном собрании Франции, которое проводилось по рассмотрению законопроекта "Брак для всех", разделило парламент практически пополам (из 565 голосовавших 225 парламентариев были против принятия закона). Учитывая уровень поляризации французского общества в те дни, напрашивается вопрос, являются ли эти ценности на самом деле "универсальными", или они все же кем-то искусственно навязываются?

Пандемия COVID-19 со всей очевидностью обнажила все негативные последствия от насаждения новых западных ценностей, прежде всего углубление разобщенности, равнодушие и растерянность перед лицом надвигающейся опасности.

Все это происходит на фоне еще одного процесса, о котором на Западе просто не принято говорить. Идет стремительное уничтожение среднего класса, который как раз и являлся консервативным большинством, обеспечивавшим сохранение традиционных ценностей.

Катализатором этого явления стала геополитическая катастрофа, связанная с распадом СССР, поскольку ликвидация главного идеологического оппонента полностью развязала руки западной неолиберальной элите. Необходимость решения той идеологической задачи, которая ранее была возложена на средний класс, отпала, поскольку с переменами в нашей стране потеряла смысл какая-либо демонстрация "преимуществ" западного образа жизни.

Уничтожение среднего класса, наряду с обострением миграционной ситуации, в свою очередь, стимулировали возрождение пещерного национализма, который фактически поощряется США и ведущими странами "единой" Европы, как, например, на Украине.

Взрачиваются правые и националистические партии в самой Европе. В числе прочего новые западные ценности породили пытки в тюрьмах Афганистана и Гуантанамо, стали стимулом к отказу от службы в армии и защиты своего Отечества. Решительный отказ отдельных стран принимать эти ценности зачастую приводит к санкциям, направленным против целых народов. Вся прежняя конструкция традиционных западных ценностей подверглась столь глубоким изменениям, что набор ее нынешних "универсальных" норм фактически не имеет ничего общего с прежней, более привычной для нас системой ценностей европейской цивилизации.

Речь идет уже не о подмене одних ценностей другими. Следует говорить о возникновении новой идеологической системы, которая направлена, в конечном счете, на уничтожение любых традиционных религиозных и духовно-нравственных ценностей как базовой основы культурного и политического суверенитета стран и народов.

Новые западные ценности превратились в навязывание миру чуждого мировосприятия. Идеологи Запада ставят целые страны и народы перед выбором - либо вы принимаете "универсальные ценности", либо ваши ценности будут неправильными, аморальными.

Таким образом, любые попытки стандартизировать российские или иные ценности под официально принятые "универсальные" являются проявлением социокультурной агрессии, направленной на разрушение традиционных систем ценностей в том или ином государстве.

В условиях цифровизации современного общества, на фоне деградации системы международных отношений и международной безопасности коллективный Запад стремится внедрить неолиберальные догмы в сознание российских граждан и наших соотечественников по всему миру, атакуя не только традиционные российские духовно-нравственные ценности, но и истинные, действительно общие для человечества ценности, подрывая устои государств. При этом активно используются идеологические формулировки типа "конфликта цивилизаций".

Не менее разрушительным оказалось воздействие этих норм на систему международной безопасности. Подмена международных норм правом сильного, огнем и мечом насаждающего "свободу и демократию" там, где их не может существовать в таком вот западном понимании по определению в силу исторических, религиозных, этнологических и других причин, уже привела к трагедии Ирака, Сирии и Ливии. Отдельной позорной страницей истории для всех стран НАТО были и навсегда останутся варварские бомбардировки Югославии.

Наступление ведется по "всем фронтам" этой "гибридной" войны. Направлением главного удара избрано размывание сложившихся в течение веков традиций различных народов, их языка, веры и исторической памяти поколений. Такие нормы и ценности не могут быть приняты многонациональным российским народом ни при каких условиях.

На этом фоне весьма важным является вопрос о том, что Россия предлагает миру взамен.

В отличие от Запада Россия, по сути, предлагает новый цивилизационный выбор, содержание которого включает равенство, справедливость, невмешательство во внутренние дела, отсутствие менторского тона и каких-либо предварительных условий для взаимовыгодного сотрудничества.

Россия предлагает возведение национального суверенитета, в том числе культурного и духовно-нравственного, в статус величайшей ценности и основы последующего строительства человеческой цивилизации. Нет сомнений, что число последователей такого выбора в мире будет расти, создавая все более благоприятные условия для обеспечения развития и процветания разных стран и народов.