

Информационные материалы по вопросам 420-го заседания Совета Федерации, которые не были заданы в рамках «правительственного часа» на тему «О приоритетных направлениях развития образования в Российской Федерации»

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. В настоящее время на федеральном уровне отсутствует единый законодательно утвержденный перечень категорий граждан, имеющих внеочередное либо первоочередное право на обеспечение их детей местами в дошкольных образовательных организациях.

Ряд категорий граждан, имеющих такое право, установлен специальными законами (прокуроры, судьи, сотрудники Следственного комитета РФ, военнослужащие, сотрудники полиции и т.д.), ряд категорий – указами Президента РФ (многодетные семьи, инвалиды и семьи, имеющие детей-инвалидов).

С учетом изложенного, а также в целях принятия действенных мер по привлечению в школы молодых педагогических кадров планирует ли министерство рассмотреть вопрос о внесении изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части определения единого перечня категорий граждан, имеющих право на первоочередное обеспечение детей местами в дошкольных образовательных организациях, а также включения в указанный перечень многодетных семей и молодых педагогических работников?

Согласно действующему законодательству прием на обучение в образовательные организации проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым в соответствии с федеральными законами и актами Президента Российской Федерации предоставлены особые права (преимущества) при приеме на обучение.

Таким образом, первоочередное право при приеме детей в дошкольные образовательные организации (далее – ДОО) для отдельных категорий граждан может быть установлено только законодательными и нормативными правовыми актами федерального уровня.

Перечень таких актов приведен в письме Минобрнауки России от 1 декабря 2014 г. № 08-1908 «Об организации учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования, и приема их на обучение».

Установление тех или иных преимуществ при приеме на обучение по программам дошкольного образования нормативными правовыми актами

субъектов Российской Федерации или муниципальными нормативными правовыми актами, кроме установленных федеральным законодательством, не допускается.

Особое право на зачисление в ДОО для детей педагогических работников федеральным законодательством не предусмотрено.

Увеличение категорий граждан, имеющих такие особые права на получение для детей мест в ДОО, затруднит реализацию гарантированного Конституцией Российской Федерации права на общедоступное дошкольное образование для детей граждан, не имеющих льгот.

Вместе с тем, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, руководствуясь статьей 26.3-1 Федерального закона от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», вправе устанавливать на своей территории дополнительные меры социальной поддержки и социальной помощи для отдельных категорий граждан, в том числе для семей с детьми дошкольного возраста.

2. По-прежнему нерешенным остается вопрос финансирования услуги присмотра и ухода, предоставляемой образовательной организацией или индивидуальным предпринимателем наряду с образовательной услугой, ребенку-инвалиду. Федеральный закон «Об образовании в РФ» предусматривает отсутствие родительской платы за присмотр и уход за детьми-инвалидами только в государственных и муниципальных образовательных организациях (ст. 65 п. 3). Поскольку в законе не установлено, кто оплачивает уход и присмотр за ребенком-инвалидом в негосударственном секторе, то для родителей эта услуга будет бесплатной только в государственной или муниципальной организации.

Просьба высказать позицию министерства относительно предложения о внесении изменения в статью 65 пункт 3 Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» в части родительской платы за присмотр и уход за детьми-инвалидами в негосударственном секторе: «За присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией, обучающимися в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, родительская плата не взимается».

Защита семьи, материнства, отцовства и детства находится в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации (пункт «ж»

части 1 статьи 72 Конституции Российской Федерации).

Следует учитывать, что именно родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка (часть 1 статьи 44 Федерального закона № 273-ФЗ), а также заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей (пункт 1 статьи 63 Семейного кодекса Российской Федерации).

В этой связи присмотр и уход за детьми в образовательных организациях является деятельностью, замещающей функции и обязанности родителей по заботе о детях. Предоставление мер социальной поддержки в виде освобождения от родительской платы за присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией, обучающимися в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, является мерой поддержки семей, имеющих детей, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Согласно пункту 3 части 3 статьи 9 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), пункту 11 части 1 статьи 15 и пункту 13 части 1 статьи 16 Федерального закона от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 131-ФЗ) создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях относится к полномочиям органов местного самоуправления. Организация присмотра и ухода за детьми в муниципальных образовательных организациях осуществляется за счет средств местных бюджетов.

В соответствии с частью 2 статьи 65 Закона об образовании за присмотр и уход за ребенком учредитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливает плату, взимаемую с родителей (законных представителей) (далее – родительская плата), и ее размер.

Учредитель вправе снизить размер родительской платы или не взимать ее с отдельных категорий родителей (законных представителей) в определяемых им случаях и порядке. В случае если присмотр и уход за ребенком в организации, осуществляющей образовательную деятельность, оплачивает учредитель, родительская плата не устанавливается.

Указанная норма распространяется, в том числе, в отношении учредителей частных образовательных организаций, которые также могут снизить размер родительской платы или не взимать ее с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией.

Частью 3 статьи 65 Закона об образовании предусмотрено освобождение от родительской платы за присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией, обучающимися в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования.

3. Благодаря усилиям Министерства образования и науки РФ и субъектов РФ удалось добиться того, что количество детей в возрасте от 3-х до 7 лет и количество стационарных мест в дошкольных учреждениях в основном сравнялось.

Но, как известно, например, в Бурятии, очередь не исчезла, что вызывает, мягко говоря, недоумение людей. Происходит это из-за неравномерности нагрузки на одно стационарное дошкольное место в мегаполисах и сельской местности. На селе еще до начала действия программы были избыточные мощности, и они продолжают расти за счет миграционных процессов сегодня.

В Бурятии в целом при отсутствии дефицита в дошкольных местах очередь в городе Улан-Удэ составляет для детей в возрасте от 3-х до 7 лет – 4100 человек. Для решения этой задачи для дотационной Бурятии потребуется порядка 4 млрд. рублей.

Планируется ли продолжить программу с целью фактической ликвидации очередей на получение стационарного места в дошкольном учреждении в возрасте от 3-х до 7 лет?

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 в части обеспечения достижения к 2016 году ста процентов доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет Минобрнауки России в 2013-2015 годах совместно с субъектами Российской Федерации реализовывало мероприятия по модернизации региональных систем дошкольного образования (далее – МРСДО). На мероприятия МРСДО из федерального бюджета за 3 года в бюджеты субъектов Российской Федерации было перечислено 130 млрд. рублей.

За указанный период в субъектах Российской Федерации проведена масштабная работа по созданию мест для получения дошкольного образования. За 3 года субъектами Российской Федерации было создано 1 136 336 мест.

В 2016 году работа по созданию дополнительных мест регионами была продолжена.

По оперативным данным субъектов Российской Федерации в 2016 году субъектами Российской Федерации в рамках реализации региональных «дорожных карт» и завершающих мероприятий по МРСДО создано более 97 тыс. мест в дошкольных образовательных организациях, в том числе для детей раннего возраста более 35 тыс. мест.

Вместе с тем проблема обеспечения доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет остается достаточно острой в 6 субъектах Российской Федерации: в республиках Дагестан (81,10%), Ингушетия (61,70%), Крым (82,96%), Северная Осетия – Алания (94,24%), Бурятия (92,76%), Тыва (90,81%).

Законопроектом № 274618-7 «О федеральном бюджете на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов» Минобрнауки России на 2018-2020 годы бюджетные ассигнования на реализацию мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования не предусмотрены.

О СТРОИТЕЛЬСТВЕ НОВЫХ И РЕКОНСТРУКЦИИ СТАРЫХ ЗДАНИЙ ШКОЛ

4. В настоящее время 145 зданий школ Республики Коми (42%) в деревянном исполнении. Функционируют ветхие здания постройки 1900-х годов в деревянном исполнении, 59 зданий школ (18% зданий) не имеют всех видов благоустройства по САН ПИН (нет водопровода, канализации, с печным отоплением).

Необходим вывод зданий школ, имеющих высокий уровень износа, из эксплуатации и перевод обучающихся в новые здания. Взамен ветхих требуется строительство 31 здания на 3207 учащихся.

Указанные школы расположены в основном на территориях, где отсутствует двухсменный режим обучения, и проблема с ветхостью путем проведения капитального ремонта не может быть решена.

В соответствии с Правилами предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование расходов, возникающих при реализации государственных программ субъектов Российской Федерации, на реализацию мероприятий по

содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 295 (далее - Правила), расчет объема субсидии осуществляется в соответствии с коэффициентом остроты потребности в создании новых мест в общеобразовательных организациях, который определяется с учетом доли обучающихся во вторую (третью) смену в общей численности обучающихся, доли обучающихся в зданиях, требующих капитального ремонта или реконструкции, в общей численности обучающихся и доли обучающихся в зданиях, не имеющих всех видов благоустройств, в общей численности обучающихся.

По факту при распределении субсидии в приоритете - решение проблемы двухсменного (трехсменного) режима обучения.

Возможно ли выделение в структуре проекта отдельного направления - «Строительство сельских школ взамен ветхих»?

Планируется ли включить в Правила положения, предусматривающие финансирование строительства сельских школ взамен ветхих существующих зданий без ввода новых мест?

Кроме того, предлагаем разработать типовой проект быстровозводимой школы-конструктора, в котором возможно изменение показателей мощности (от 60 до 180 мест с учетом дошкольных групп). Республика Коми готова выступить «пилотным» регионом по реализации указанного проекта, так как требуется строительство 31 школы на 3207 учащихся в 13 муниципальных образованиях взамен ветхих.

В целях ликвидации многосменного обучения, перевода обучающихся из зданий с высоким уровнем износа и ликвидации проблемы отсутствия санитарно-гигиенических помещений в школьных зданиях Минобрнауки России реализуется приоритетный проект «Создание современной образовательной среды для школьников» (далее – приоритетный проект).

В рамках реализации приоритетного проекта с 2016 года из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации предоставляются субсидии на софинансирование мероприятий государственных программ субъектов Российской Федерации, направленных на создание новых мест в общеобразовательных организациях (исходя из прогнозируемой потребности), соответствующих современным условиям обучения, в части возмещения затрат, связанных со строительством, приобретением (выкупом), а также капитальным

ремонт и реконструкцией зданий, оснащением их учебным оборудованием, необходимым для реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – субсидии).

Предоставление субсидий осуществляется по результатам ежегодного отбора заявок субъектов Российской Федерации, установленного приказом Минобрнауки России от 3 марта 2016 года № 180 (далее – приказ).

При этом в соответствии с подпунктом «а» пункта 2 приложения 2 к приказу выбор объектов для включения в заявку региона на участие в приоритетном проекте осуществляется высшим органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации самостоятельно.

Одним из условий предоставления и расходования субсидии является использование при осуществлении строительства, приобретения (выкупа) здания общеобразовательной организации экономически эффективной проектной документации повторного использования (при ее наличии), а в случае отсутствия такой документации – типовой проектной документации из соответствующих реестров Министерством строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2017 г. № 131-р из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации предоставлены субсидии общим объемом 25 млрд. рублей, из которых Республике Коми предоставлено 440619 тыс. рублей на строительство школы на 1200 мест по ул. Петрозаводская в г. Сыктывкаре Республики Коми.

В целях получения из федерального бюджета субсидии в 2018 году Правительством Республики Коми заявлено строительство общеобразовательной организации проектной мощностью 600 мест по ул. Новозатонская в г. Сыктывкар, пгт. Краснозатонски.

5. В настоящее время Минобрнауки России разработаны методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования, в том числе для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом физического и (или) психического развития воспитанников.

С 1 сентября 2016 года в общеобразовательных организациях реализуется

федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях создания единого образовательного пространства и единых подходов к финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья планируется ли разработка подобных методических рекомендаций для дошкольных образовательных организаций?

В настоящее время на экспертизе в федеральном учебно-методическом объединении находятся проекты примерных адаптированных образовательных программ дошкольного образования для 9 категорий детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Каждая из указанных программ, которые впоследствии будут размещены на сайте fgosreestr.ru, содержит перечень финансовых условий, включая расчет нормативных затрат на оказание услуги по реализации программы, с учетом особенностей каждой из нозологических групп детей.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ, ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

6. Министерство образования и науки Российской Федерации анонсировало возможность реформы общего образования в части передачи полномочий по организации предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам с уровня муниципальных образований на уровень субъектов Российской Федерации.

В какой стадии находится проработка вопроса? В какие сроки министерство планирует осуществление названной реформы?

В целях апробации механизмов передачи отдельных полномочий органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере общего образования на уровень субъектов Российской Федерации, которые будут способствовать созданию единого образовательного пространства Российской Федерации и усилению государственных гарантий доступного и качественного образования населения страны, Минобрнауки России реализует проект по передаче

отдельных полномочий органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере общего образования на уровень субъектов Российской Федерации (далее – Проект).

Реализация Проекта будет происходить на первом этапе в пилотном режиме в отдельных субъектах Российской Федерации. В настоящее время осуществляется сбор заявок от субъектов Российской Федерации на участие в отборе пилотных субъектов Российской Федерации по реализации Проекта. Подведение итогов отбора запланировано на 20 ноября 2017 г. в режиме очного итогового заседания рабочей группы Проекта. «Дорожная карта» Проекта определяет на реализацию 1 этапа не менее 2-х лет.

В настоящее время также в рамках Проекта формируется состав рабочей группы по рассмотрению вопросов о совершенствовании финансового обеспечения системы общего образования (далее – рабочая группа) с участием представителей органа государственной власти субъектов Российской Федерации, учреждений системы общего образования, экспертного сообщества и Профсоюзного союза работников образования и науки Российской Федерации.

7. Поддерживается ли министерством законодательное закрепление понятия «малокомплектная школа», а также особенностей финансирования деятельности таких образовательных организаций?

Понятие «малокомплектная школа» – понятие интегративное, охватывающее разнообразные общеобразовательные учреждения, различающиеся по видам деятельности, условиям функционирования, количеству обучающихся в них детей, национальному и социальному составу, социальному окружению, территориальному расположению и другим признакам.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации относят к малокомплектным образовательным организациям образовательные организации, реализующие основные общеобразовательные программы, исходя из удаленности этих образовательных организаций от иных образовательных организаций, транспортной доступности и (или) численности обучающихся (статья 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).

Для малокомплектных образовательных организаций и образовательных организаций, расположенных в сельских населенных пунктах и реализующих основные общеобразовательные программы, нормативные затраты на оказание государственных или муниципальных услуг в сфере образования должны предусматривать в том числе затраты на осуществление образовательной деятельности, не зависящие от количества обучающихся (статья 99 Федерального закона № 273-ФЗ).

8. Как решаются проблемы совершенствования тестовых заданий, снятия психологической напряженности выпускников при сдаче ЕГЭ? Возможен ли переход ЕГЭ на добровольную основу?

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) не являются «тестами». В КИМ ЕГЭ по всем учебным предметам включены задания, требующие глубоких знаний и творческого подхода, при выполнении которых одаренные выпускники и абитуриенты могут в полной мере проявить себя. Как правило, эту функцию выполняют задания с развернутым ответом (сложные задачи с записью решения, задания по программированию, эссе, задания, требующие обоснования, аналитических рассуждений и т.п.). На долю таких заданий приходится не менее четверти от максимального первичного балла за выполнение работы.

С целью совершенствования экзаменационных заданий исключена часть с выбором ответов из КИМ ЕГЭ по всем учебным предметам, кроме иностранного языка. Введен устный компонент в КИМ ЕГЭ по иностранным языкам, что позволяет выявить коммуникативные навыки выпускников. Для ЕГЭ по математике, разделенного на базовый и профильный уровни, разработаны соответствующие КИМ, что позволяет, с одной стороны, снизить уровень напряженности участников ЕГЭ, не планирующих получения высшего образования по техническим и иным специальностям, связанным со знаниями математики на профильном уровне, с другой – качественно дифференцировать абитуриентов, выбравших профильную математику, по уровню их математической подготовки.

Изменена схема доставки экзаменационных материалов с целью

предотвращения «утечки» КИМ в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». Введение технологии печати КИМ ЕГЭ до начала экзамена непосредственно в аудитории пунктов проведения экзаменов (далее – ППЭ), а также сканирование экзаменационных работ по завершении экзамена в ППЭ позволило исключить человеческий фактор и снизить риски нарушения порядка проведения ЕГЭ.

По вопросу о снятии психологической напряженности выпускников при сдаче ЕГЭ необходимо отметить, что любой экзамен, независимо от формы проведения и применяемых средств контроля за его проведением, связан с волнением и стрессом. Главная задача для выпускника при подготовке к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) – научиться справляться с волнением и в стрессовых ситуациях показывать приобретенные умения и навыки. В этом могут и должны помочь родители, учителя, школьный психолог.

В письме Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2015 г. № 10-30, направленном в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, указано на необходимость проведения психологической подготовки к ГИА обучающихся выпускных классов общеобразовательных организаций.

Целью такой подготовки должна стать выработка у выпускников психологических качеств, умений и навыков, которые повысят эффективность подготовки к прохождению ГИА и позволят каждому обучающемуся более уверенно чувствовать себя во время экзамена.

Рособразованием рекомендовано проведение в образовательных организациях классных часов, циклов занятий в форме психологических тренингов для выпускников по развитию у них внимания, памяти, самоорганизации и самоконтроля, снятия эмоционального напряжения, групповых и индивидуальных бесед.

Кроме того, с сентября 2015 года в субъектах Северо-Кавказского федерального округа (далее – СКФО) начал реализовываться проект «Я сдам ЕГЭ!».

Анализ результатов ЕГЭ в 2015 году выявил наличие большого количества выпускников, которым требуются особое внимание и индивидуальный подход при подготовке к ЕГЭ.

Для успешной сдачи ЕГЭ была подготовлена серия пособий «Я сдам ЕГЭ!» по русскому языку, математике (базовый и профильный уровни) и обществознанию.

В данных пособиях сделан акцент на эффективную организацию подготовки учащихся 10-11 классов к выполнению заданий базового уровня, на снятие рисков, связанных с преодолением минимального количества баллов, необходимого для получения аттестата о среднем общем образовании и поступления в образовательные организации высшего образования.

Новые издания учитывали все изменения КИМ ЕГЭ, а также опыт и анализ результатов экзаменов прошлых лет.

Дополнительно, в течение года проводились семинары для учителей-предметников, организовывались встречи с обучающимися, руководителями общеобразовательных организаций, родителями обучающихся, на которых рассматривались рекомендации по подготовке к ЕГЭ.

Вопрос о добровольности сдачи ЕГЭ как условия поступления в образовательные организации высшего образования (далее – вуз) прорабатывался (в том числе с участием различных общественных организаций, а также Общероссийского общественного движения «НАРОДНЫЙ ФРОНТ «ЗА РОССИЮ») в рамках исполнения перечня поручений Президента Российской Федерации от 12 января 2014 г. № Пр-2876 (пункт 2, подпункт «а»), данных по итогам встречи Президента Российской Федерации с участниками форума «Качественное образование во имя страны» Общероссийского общественного движения «НАРОДНЫЙ ФРОНТ «ЗА РОССИЮ» 15 октября 2014 г. (далее – Перечень поручений).

Так, вопрос о возможности прохождения обучающимися по образовательным программам среднего общего образования, не планируемыми получать высшее образование, ГИА в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) обсуждался 24 марта 2015 г. рабочей группой Центрального штаба

Общероссийского Народного Фронта «Образование и культура как основы национальной идентичности» на круглом столе «Единый государственный экзамен: развитие и альтернатива».

В результате широкого общественного обсуждения отказ от сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса, не планирующими поступать в вуз, признан нецелесообразным.

В результате рассмотрения доклада Минобрнауки России о результатах проработки п. 2 «а» Перечня поручений, направленного Президенту Российской Федерации (от 2 февраля 2015 г. № МОН-П-332), указанное поручение снято с контроля (письма Контрольного управления Президента Российской Федерации от 17 июня 2015 г. № А8-6135-2 и Правительства Российской Федерации от 22 июня 2015 г. № П8-31124).

Вместе с тем до 2018 года продлен срок добровольной сдачи ЕГЭ в Крыму и г. Севастополе.

9. В настоящее время лицензионными требованиями и условиями для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предусмотрена необходимость соблюдения жестких санитарных и противопожарных норм. Вследствие этого весьма затруднено получение лицензий на образовательную деятельность в случае организации обучения в кочевых условиях на территориях проживания коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. Например, из-за отсутствия закрепленных земельных участков в тундре и тайге. Требуют решения проблемы обеспечения медицинского обслуживания, организации питания в кочевых школах и летних кочевых лагерях.

Планирует ли Министерство образования и науки Российской Федерации при совершенствовании нормативных правовых актов, регулирующих лицензирование образовательной деятельности, разработку и установление отдельных санитарных и противопожарных норм для организаций, ведущих образовательную деятельность в нестандартных условиях, в частности в местах ведения традиционных видов хозяйствования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации?

В настоящее время Минобрнауки России, не планирует разработку

нормативно-правовых актов, направленных на регулирование лицензирования образовательных организаций, ведущих образовательную деятельность в нестандартных условиях, в частности в местах ведения традиционных видов хозяйствования.

Вместе с тем в случае поступления таких предложений от субъектов образовательного процесса, Минобрнауки России готово рассмотреть их в установленном порядке.

10. На федеральном уровне начата реализация приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».

Планируется ли выделение средств из федерального бюджета, в том числе на условиях софинансирования со стороны бюджетов субъектов Российской Федерации, на модернизацию компьютерного и мультимедийного оборудования в образовательных организациях (в предыдущие периоды такие целевые средства выделялись в рамках программы модернизации системы общего образования)?

Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» направлен на развитие содержательных и информационных аспектов деятельности системы образования, поскольку его глобальная цель создание условий для расширения возможностей непрерывного образования через развитие российского цифрового образовательного пространства.

Основной инструмент достижения данной цели – снятие нормативных и организационных барьеров на пути к цифровизации образования. Важный элемент проекта - внедрение системы оценки качества онлайн-курсов.

Реализованные за истекший период 2017 года мероприятия направлены на совершенствование нормативной правовой базы онлайн-образования, на реализацию механизмов государственной поддержки образовательных организаций по данному направлению деятельности, а также на развитие контента.

В июле-августе 2017 года проведен отбор образовательных организаций высшего образования, победителями которого признаны 17 вузов. С ними будут заключены соглашения на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета в общем объеме 400 млн. рублей.

Законопроектом «О федеральном бюджете на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов» средства на модернизацию компьютерного и мультимедийного оборудования общеобразовательным организациям в субъектах Российской Федерации

Федерации не предусмотрены.

11. В настоящее время планы модернизации линий связи операторов связи не всегда учитывают приоритетность обеспечения высокоскоростного доступа к сети «Интернет» для образовательных организаций. Зачастую для строительства (модернизации) необходимых линий связи образовательными организациями со стороны операторов связи предлагаются тарифы с высокой стоимостью либо полная оплата работ по проведению соответствующих каналов связи.

Возможно ли регулирование условий предоставления услуг по доступу к сети Интернет образовательных организаций и планируется ли реализация какого-либо федерального проекта по обеспечению доступности для школ высокоскоростного доступа к сети Интернет по доступным тарифам?

В рамках программы «Цифровая экономика в Российской Федерации», утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р, предусмотрена подпрограмма «Цифровая инфраструктура». В рамках данной подпрограммы планируется приоритетное подключение социальных объектов к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Регулирование соответствующих тарифов относится к компетенции субъекта Российской Федерации.

12. Каковы сроки разработки Минобрнауки России и принятия Правительством Российской Федерации нормативного правового акта, устанавливающего требования к антитеррористической защищенности объектов образования?

Требования к антитеррористической защищенности объектов образования утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 7 октября 2017 г. № 1235 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)». Начало действия документа 21 октября 2017 года.

13. Планируется ли выделение средств из федерального бюджета на организацию отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации?

Законопроектом № 274618-7 «О федеральном бюджете на 2018 год

и на плановый период 2019 и 2020 годов» Минобрнауки России на 2018-2020 годы бюджетные ассигнования на реализацию мероприятий по организации отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации не предусмотрены.

14. Планируется ли утверждение федеральной программы софинансирования строительства новых организаций отдыха детей и их оздоровления?

Законопроектом № 274618-7 «О федеральном бюджете на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов» бюджетные ассигнования на строительство новых организаций отдыха детей и их оздоровления не предусмотрены.

В соответствии с законодательством Российской Федерации о разграничении полномочий между различными уровнями власти вопросы осуществления региональных и муниципальных программ и мероприятий по работе с детьми и молодежью, а также организации отдыха и оздоровления детей, являются соответственно, полномочиями органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления и осуществляются ими за счет средств соответствующих бюджетов.

Таким образом, решение вопросов, предусматривающих финансирование укрепления материально-технической базы действующих лагерей и строительство новых, должно осуществляться на уровне субъектов Российской Федерации путем принятия соответствующих региональных и муниципальных программ.

Вместе с тем Минобрнауки России прорабатывается вопрос государственной поддержки, в том числе финансовой, указанных мероприятий из средств федерального бюджета, которые предусмотрены в проекте плана мероприятий на 2017 - 2020 годы по реализации Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 мая 2017 г. № 978-р).

15. Планируется ли нормативно закрепить полномочия по финансовому

обеспечению организаций, осуществляющих образовательную деятельность, средствами для обязательного двухразового питания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, не проживающих в данной организации?

В соответствии с пунктом 7 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются, в том числе, питанием.

Иные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

Организация питания обучающихся в соответствии с пунктом 1 статьи 37 Закона об образовании возлагается на организации, осуществляющие образовательную деятельность. Обеспечение двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья относится к компетенции образовательной организации и должно осуществляться за счет средств учредителя указанной организации.

В имеющейся практике функции, предусмотренные пунктом 7 статьи 79 Закона об образовании, осуществляются путем разработки и принятия соответствующего постановления главы муниципального образования.

Частью 2 статьи 8 Закона предусмотрено, что органы государственной власти субъектов Российской Федерации имеют право на дополнительное финансовое обеспечение мероприятий по организации питания обучающихся в муниципальных образовательных организациях и обучающихся в частных общеобразовательных организациях по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам.

В настоящее время принятие дополнительных правовых актов, направленных на реализацию норм пункта 7 статьи 79 Закона об образовании, не планируется.

16. Как осуществляется нормативное регулирование вопросов, касающихся организации обучения по основным общеобразовательным программам несовершеннолетних граждан, которые находятся в центрах временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей и не могут посещать организации, осуществляющие образовательную деятельность?

В соответствии с подпунктами 13 и 13.1 пункта 2 статьи 26.3 Федерального закона 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» и пунктами 3 и 4 части 1 статьи 8 Федерального закона 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) решение вопросов, связанных с обеспечением государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, организацией предоставления общего образования в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации, относится к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляемым данными органами самостоятельно за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации (за исключением субвенций из федерального бюджета).

Одной из задач центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел (далее – ЦВСНП), в соответствии со статьей 22 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», является обеспечение круглосуточного приема и временного содержания несовершеннолетних правонарушителей в целях защиты их жизни, здоровья и предупреждения повторных правонарушений.

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ, образовательный процесс для несовершеннолетних, находящихся в указанных учреждениях, осуществляется по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с образовательными программами, самостоятельно разрабатываемыми образовательными организациями, осуществляющими обучение детей, находящихся в ЦВСНП, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

В Российской Федерации образование может быть получено, как в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, например, в форме самообразования.

При этом обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости

от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме (часть 2 статьи 17 Федерального закона № 273-ФЗ). Данная норма федерального закона в полной мере относится и к организации обучения несовершеннолетних в период их нахождения в ЦВСНП, для реализации которого возможно заключение договора между ЦВСНП с образовательной организацией, которым могут быть предусмотрены формы обучения, целесообразные в условиях пребывания несовершеннолетних в указанных центрах.

Обучение в форме самообразования (за исключением образовательных программ начального общего и основного общего образования) осуществляется с правом последующего прохождения в соответствии с частью 3 статьи 34 Федерального закона № 273-ФЗ промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Указанным федеральным законом допускается также сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Одновременно, статьей 15 Федерального закона № 273-ФЗ предусмотрена возможность реализации образовательных программ посредством использования сетевой формы взаимодействия, которая обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями (часть 2 статьи 15 Федерального закона № 273-ФЗ).

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регулируется статьей 16 Федерального закона № 273-ФЗ.

Таким образом, вопрос, связанный с организацией обучения несовершеннолетних в период их пребывания в ЦВСНП, законодательством Российской Федерации урегулирован.

Всего на территории Российской Федерации в 73 регионах действуют 76 ЦВСНП. По данным проведенного Минобрнауки России в конце 2016-2017 учебного года мониторинга, в ЦВСНП для несовершеннолетних в период их пребывания в указанных учреждениях организован учебный процесс путем использования различных форм получения образования, преимущественно – очная форма.

17. Предполагается ли расширение числа проектов, в том числе

на конкурсной основе, для предоставления субсидий региональным бюджетам, например, включение проектов по модернизации систем отдыха и оздоровления детей?

План мероприятий на 2017-2020 годы по реализации Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 мая 2017 г. № 978-р, предусматривает, в том числе мероприятия по разработке предложений по модернизации материально-технического оснащения организаций отдыха детей и их оздоровления.

18. Планируется ли увеличение объемов субсидии субъектам Российской Федерации на реализацию мероприятий по созданию в образовательных организациях условий для получения детьми-инвалидами качественного образования в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы?

Координатором и главным распорядителем средств государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» является Министерство труда и социального развития Российской Федерации. Минобрнауки России направило свои предложения по увеличению объемов субсидии субъектам Российской Федерации на реализацию мероприятий по созданию в образовательных организациях условий для получения детьми-инвалидами качественного образования до 5 млрд. рублей в 2018-2020 гг.

Начиная с 2016 года мероприятия по созданию условий в рамках Государственной Программы «Доступная среда» для получения детьми-инвалидами образования реализуются не только в общеобразовательных школах, но и в детских садах, коррекционных школах и организациях дополнительного образования детей.

Федеральным законом от 19 декабря 2016 г. № 415-ФЗ «О федеральном бюджете на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов» Минобрнауки России на 2017 год предусмотрены бюджетные ассигнования на предоставление субсидии на создание в субъектах Российской Федерации базовых

профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку функционирования региональных систем инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в субъектах Российской Федерации в рамках реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы в объеме 287 640,0 тыс. рублей.

Законопроектом № 274618-7 «О федеральном бюджете на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов» Минобрнауки России на указанные цели из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации предусмотрены бюджетные ассигнования в объеме 272 890,8 тыс. рублей на 2018 год и 272 340,0 тыс. рублей на 2019 и 2020 годы (ежегодно).

19. В связи с принятием Правительством РФ новых образовательных стандартов в начальном образовании для детей с ограниченными возможностями по здоровью требуются серьезные финансовые затраты со стороны бюджетов субъектов РФ. К сожалению не все высокодотационные субъекты РФ способны самостоятельно справиться с этой задачей.

Будет ли на федеральном уровне принята программа финансирования перехода системы начального образования на новый ФГОС?

Новые образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) были приняты в 2014 году, а вступили в силу с 1 сентября 2016 года. У регионов было достаточно времени для подготовки, в том числе, с финансовой точки зрения, к переходу системы начального образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты.

Кроме того, в рамках реализации Федеральной целевой программой развития образования на 2016 – 2020 гг. в 2015 году осуществлялось предоставление субсидий регионам в размере 70% (от общего размера финансирования) на реализацию мероприятий, направленных на обеспечение внедрения федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (повышение квалификации и переподготовка кадров, обеспечение доступности образовательной среды, материально-техническое обеспечение).

20. При обсуждении темы обеспечения Приморья школьными автобусами на встрече министра с группой депутатов Государственной Думы было отмечено, что в этом учебном году на программу «Школьный автобус» будет потрачено 3 миллиарда рублей, существенно изменится порядок обеспечения регионов. При этом Минобрнауки России будет исходить из реальной потребности территории, количества учеников и расстояний, которые необходимо преодолевать. Департамент образования и науки Приморского края по запросу Министерства образования и науки Российской Федерации направил информацию о потребности в школьных автобусах, согласно которой краю необходимо 9 школьных автобусов (4 вместимостью 22-24 человека и 5 вместимостью более 30 человек).

Тем не менее, распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 сентября 2017 года Приморскому краю выделено всего 6 автобусов (2 вместимостью 13-20 человек, и 4 вместимостью 22-24 человек). Также не была принята к сведению информация о том, что на территории Приморского края имеются местности, приравненные к районам Крайнего Севера (районы Дальнегорский, Кавалеровский, Ольгинский и Тернейский).

Просьба вернуться к рассмотрению возможности выделения дополнительного количества школьных автобусов Приморскому краю.

В соответствии с пунктом 8 перечня мероприятий, направленных на обеспечение стабильного социально-экономического развития Российской Федерации в 2017 году, утвержденного Председателем Правительства Российской Федерации 19 января 2017 г. № 256п-П13, ответственным исполнителем за закупку школьных автобусов в 2017 году является Минпромторг России.

Согласно распоряжению Правительства Российской Федерации от 23 мая 2017 г. № 981-р (далее – распоряжение) Минпромторгу России выделены бюджетные ассигнования на осуществление закупки школьных автобусов в 2017 году.

По информации департамента образования и науки Приморского края (Мартыненко О.О., письмо от 9 февраля 2017 г. № 23/1072) в 2017 году потребность региона составляет 15 транспортных средств различной вместимости.

Информация о потребности Приморского края в школьных автобусах особой комплектации, зависящей от климатических и географических условий региона в Минобрнауки России не поступала.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 сентября 2017 г. № 1921-р в 2017 году за счет средств федерального бюджета

в объеме 3 млрд. рублей закуплено и поставлено 1 549 новых школьных автобусов в 77 субъектов Российской Федерации, в том числе 6 школьных автобусов – в Приморский край.

Минобрнауки России не располагает информацией о планах дополнительных поставок школьных автобусов в отдельные субъекты Российской Федерации за счет средств федерального бюджета.

21. Какие меры осуществляет Министерство образования и науки Российской Федерации по укомплектации врачами в сельских школах и детских садах, т.к. это единственная возможность у сельских учеников своевременно провести медицинское обследование?

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации.

При этом медицинское обслуживание в образовательных организациях осуществляется медицинскими организациями, в штате которых состоят медицинские работники (лица, имеющие медицинское или иное образование, работающие в медицинской организации, в трудовые обязанности которых входит осуществление медицинской деятельности (пункт 13 статьи 2 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 323-ФЗ).

Кроме того, законодательством Российской Федерации для работодателей предусмотрено право вводить в штат сотрудников должность медицинского работника (для оказания первой медицинской помощи, проведения медосмотров и т.д.) и создавать подразделения (кабинет врача, медицинский кабинет, медицинскую часть и др.), оказывающие медпомощь в организации. Порядок деятельности таких подразделений и медицинских работников устанавливается уполномоченным федеральным органом исполнительной власти (статья 24 Федерального закона № 323-ФЗ).

В соответствии с пунктом 11.1 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН), утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, во всех общеобразовательных организациях должно быть организовано медицинское обслуживание учащихся.

Согласно пункту 11.2 СанПиН медицинские осмотры обучающихся в общеобразовательных организациях и воспитанников подразделений дошкольного образования следует организовывать и проводить в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения. Дополнительно сообщаем, что в соответствии с положением о Министерстве здравоохранения Российской Федерации, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19 июня 2012 г. № 608, Минздрав России является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Порядок оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях, утвержден приказом Минздрава России от 5 ноября 2013 г. № 822н (далее – Приказ).

Приказом определен стандарт оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях, определена штатная численность и рекомендуемые штатные нормативы медицинских работников отделения, а также установлен порядок организации деятельности медицинской сестры (фельдшера) и квалификационные требования к медицинским работникам. Согласно Приказу оформление медицинской документации в установленном порядке и представление отчетности по видам, формам в сроки и в объеме, которые установлены уполномоченным федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения, отнесены к компетенции медицинской сестры.

22. Какие, на Ваш взгляд, изменения необходимо внести в действующее законодательство по улучшению питания детей дошкольного и школьного возраста?

В соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного образования в муниципальных общеобразовательных организациях.

Организация предоставления общедоступного дошкольного образования

относится к полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов (подпункт 11 пункта 1 статьи 15 Федерального закона от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»).

Согласно части 1 статьи 37 Федерального закона организация питания обучающихся возлагается на организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Питание обучающихся должно соответствовать правилам и нормативам СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (далее - СанПиН 2.4.5.2409-08), СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (далее – СанПиН 2.4.1.3049-13).

Методические рекомендации по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных организаций утверждены совместным приказом Минздравсоцразвития России и Минобрнауки России от 11 марта 2012 г. № 213н/178 (далее – Методические рекомендации).

Во вновь строящихся и реконструируемых объектах дошкольных образовательных организаций необходимо предусматривать пищеблок, работающий на сырье или полуфабрикатах, или буфет-раздаточную, предназначенную для приема готовых блюд и кулинарных изделий, поступающих из организаций общественного питания, и распределения их по группам (пункт 4.24 СанПиН 2.4.1.3049-13).

В дошкольных образовательных организациях допускается централизованная поставка продукции и продовольственного сырья (из комбината питания, школьно-базового предприятия и других) при условии соблюдения установленных СанПиН 2.4.1.3049-13 и других нормативных актов).

Пунктами 2.1, 2.2 СанПиН 2.4.5.2409-08 предусмотрено, что питание обучающихся в образовательных учреждениях обеспечивают организации общественного питания, которые осуществляют деятельность по производству кулинарной продукции, мучных кондитерских и булочных изделий и их реализации.

Организациями общественного питания образовательных учреждений для

обслуживания обучающихся могут быть:

базовые организации школьного питания (комбинаты школьного питания, школьно-базовые столовые и т.п.), которые осуществляют закупки продовольственного сырья, производство кулинарной продукции, снабжение ими столовых общеобразовательных учреждений;

догоготовочные организации общественного питания, на которых осуществляется приготовление блюд и кулинарных изделий из полуфабрикатов и их реализация;

столовые образовательных учреждений, работающие на продовольственном сырье или на полуфабрикатах, которые производят и (или) реализуют блюда в соответствии с разнообразным по дням недели меню;

буфеты-раздаточные, осуществляющие реализацию готовых блюд, кулинарных, мучных кондитерских и булочных изделий.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации имеют право на дополнительное финансовое обеспечение мероприятий по организации питания обучающихся в муниципальных образовательных организациях и обучающихся в частных общеобразовательных организациях по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам (статья 8 Закона об образовании).

23. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» гарантировано право выбора языка обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования. В данном случае речь идет о национальных школах для коренных малочисленных народов. Несмотря на то, что в последние годы значительно расширилось изучение родных языков в национальных школах Югры, остаётся актуальной потребность в создании программ, учебников, хрестоматий для учителей, существует дефицит профессиональных педагогических кадров.

На Ваш взгляд, какие наиболее оптимальные пути решения проблемы дальнейшего развития теории и практики в области этнопедагогики? В частности адаптации содержания, методов, средств и форм традиционной педагогики к современным образовательным технологиям и методикам?

В соответствии с законодательством о разграничении полномочий между различными уровнями власти в Российской Федерации обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в образовательных организациях, а также его предоставления

отнесены к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.

В субъектах Российской Федерации, входящих в состав территорий Российской Федерации, где проживают коренные малочисленные народы, приняты региональные целевые программы по развитию коренных малочисленных народов.

В субъектах Российской Федерации, на территории которых проживают и обучаются дети из числа КМНС, издаются учебные пособия, учебно-методическая и художественная литература, а также периодические издания на родных (нерусских) языках, в том числе и в рамках региональных целевых программ.

Минобрнауки России особое внимание уделяет вопросам использования в образовательном процессе учебников и учебных пособий для изучения языков из числа языков народов Российской Федерации.

Так, в федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, 3 часть перечня полностью отведена учебникам, обеспечивающим учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке.

В целях содействия изучению родных языков Научно-исследовательский институт национальных школ Республики Саха (Якутия) при участии Минобрнауки России проводит научно-методические работы и аналитические исследования по проблемам формирования этнокультурной, региональной и гражданской идентичности детей КМНС, по вопросам качества этнокультурного образования в условиях поликультурной среды, а также разрабатывает модели организации образовательной деятельности в дошкольных и общеобразовательных организациях (в том числе малокомплектных), расположенных в местах традиционного проживания и хозяйственной деятельности КМНС.

Важная роль в подготовке кадров для регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации по родным языкам отведена институту народов Севера Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена (далее – ИНС).

На кафедрах ИНС осуществляется подготовка специалистов по тунгусо-маньчжурским языкам (эвенкийский, эвенский, ульчский, удэгейский, орокский (ультинский), нанайский); тюркским языкам (долганский); самодийским языкам (ненецкий, нганасанский, селькупский, энецкий); финно-угорским языкам

(саамский, хантыйский, мансийский, вепсский); палеоазиатским языкам (эскимосский, чукотский, корякский, ительменский, юкагирский, кетский, нивхский), а также реализуется многопрофильная, комплексная североведческая подготовка в сфере традиционной культуры (технологии традиционного декоративно-прикладного искусства народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, танцевальный и музыкальный фольклор, музейное дело и др.).

Повышение доступа к образовательным услугам для КМНС с учетом их этнокультурных особенностей осуществляется, в том числе, посредством совершенствования нормативного обеспечения реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО и ДОТ).

Кроме того, статьей 15 Закона об образовании установлена сетевая форма реализации образовательных программ, которая обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Таким образом, детям и молодежи из числа КМНС обеспечен доступ к получению качественного образования, что способствует сохранению, поддержке и развитию языков и культуры КМНС как общенационального достояния народов России.

24. На сегодняшний день одной из самых актуальных остается тема интернет-безопасности для детей. В Югре 96,3% населения имеют возможность высокоскоростного доступа к сети Интернет, поэтому понятно особое внимание к проблеме защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Предусматриваются ли Министерством образования мероприятия по:

созданию и внедрению программ обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактике интернет-зависимости, предупреждению рисков вовлечения в противоправную деятельность;

созданию порталов и сайтов, аккумулирующих сведения о лучших ресурсах для детей и родителей;

внедрению механизмов стимулирования родителей к использованию услуги "Родительский контроль", позволяющей устанавливать ограничения доступа к сети Интернет?

Организация системы ограничения в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, обеспечивается в соответствии с полномочиями и компетенцией Минкомсвязи России. Вместе с тем Минобрнауки России совместно с Минкомсвязи России разработаны методические рекомендации по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющий вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующих задачам образования. Указанные методические материалы рекомендуется учитывать при реализации проектов по обеспечению комплексного безопасного доступа в Интернет для учащихся образовательных организаций.

Обособленное подразделение ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика» (организация, подведомственная Минобрнауки России), Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (далее – НЦПТИ), осуществляет информационно-аналитическое обеспечение деятельности органов исполнительной власти в сфере противодействия идеологии терроризма.

В своей деятельности НЦПТИ взаимодействует с Национальным антитеррористическим комитетом, Администрацией Президента Российской Федерации, ФСБ России, МВД России, Прокуратурой Российской Федерации, ФСТЭК России, Минобрнауки России, Роскомнадзором, Организацией договора о коллективной безопасности (ОДКБ) и выполняет работы по следующим направлениям:

Мониторинг интернет-среды:

Поиск противоправного контента в сети Интернет (в правоохранительные органы передана информация за 2015 год о 765 ссылках, доступ заблокирован к 300; за 2016 год – о более 1700 ссылках, около 700 на данный момент заблокированы), в том числе, с привлечением активной молодёжи посредством официального сообщества НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте» (vk.com/ncpti_rnd).

Выявление фактов финансирования терроризма (данное направление развивается в НЦПТИ со второго полугодия 2016 года, на данный момент свыше 100 свидетельств о предположительно незаконном сборе средств для террористических и экстремистских движений были переданы в правоохранительные органы).

Информационно-просветительская деятельность в сфере противодействия распространению идеологии терроризма:

Информационно-просветительские мероприятия (тренинги, семинары, лекции для представителей органов государственной и муниципальной власти, представителей образовательной среды) за 2015 год – 3 мероприятия, за 2016 год – порядка 10 мероприятий; за первый квартал 2017 года – 5 мероприятий. Общая аудитория слушателей за 2015 – 2017 годы составляет свыше 1000 человек).

Формирование интернет-ресурсов для размещения информационно-профилактических материалов и привлечения активной молодежи к противодействию радикальным идеологиям (сайты ncpti.rf, mar.ncpti.ru). В ноябре 2015 года сайт НЦПТИ.РФ стал лауреатом российской «Премии Рунета 2015» в номинации «Интернет без экстремизма», которая вручается интернет-проектам и организациям за выдающиеся заслуги в области информационных технологий и внесших значительный вклад в развитие российского сегмента сети Интернет.

Распространение полезного информационно-профилактического контента (НЦПТИ разработал за 2015 год одну информационную памятку по профилактике радикальных идеологий; за 2016 год – 3 памятки; за первый квартал 2017 года – 2 памятки; также НЦПТИ разместил на своих официальных интернет-ресурсах свыше 100 материалов, подготовленных специалистами из разных регионов Российской Федерации в сфере противодействия идеологии терроризма).

Организация работы пользователей сети Интернет, в том числе, молодежи (по разработанных НЦПТИ методическим рекомендациям) к поиску и блокировке противоправного контента посредством обращения пользователей к администрации социальных сетей – сервис «Сообщить о противоправном контенте», мероприятия в официальном сообществе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте» (vk.com/ncpti_rnd). По результатам жалоб и непосредственного диалога с администрацией «ВКонтакте» было заблокировано 30% всех ссылок на противоправный контент. Поскольку процесс рассмотрения каждого материала довольно длительный, этот показатель еще может увеличиться.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПОИСК И ПОДДЕРЖКА ЮНЫХ ТАЛАНТОВ

25. Какова позиция министерства по вопросу возможности включения на конкурсной основе в Федеральную целевую программу развития образования отдельного направления по созданию и развитию региональных центров по работе с одаренными детьми с возможностью модернизации их инфраструктуры (строительство, реконструкция, создание условий для занятий спортом, иных условий и форм, необходимых для работы таких

учреждений)?

В рамках исполнения перечня поручений по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 1 декабря 2016 года Минобрнауки России совместно с органами государственной власти субъектов Российской Федерации необходимо создать с учетом опыта Образовательного Фонда «Талант и успех» (далее – Фонд) сеть центров выявления и поддержки одаренных детей, в том числе на базе ведущих образовательных организаций.

Фондом разработаны методические рекомендации по формированию модели такого центра и форма соглашения о сотрудничестве с субъектами Российской Федерации, а также организовано на базе Образовательного центра «Сириус» обучение педагогических кадров указанных центров.

Финансирование центров выявления и поддержки одарённых детей осуществляется за счёт средств регионального бюджета, вместе с тем Министерством в настоящее время прорабатывается вопрос о софинансировании данных центров из федерального бюджета, соответствующие предложения направлены в Минфин России.

В ряде субъектов Российской Федерации такие центры создаются на базе организаций высшего образования, поэтому представляется целесообразным при формировании государственных заданий организациям высшего образования предусматривать целевое финансирование на создание центров выявления и поддержки одаренных детей.

26. В целях развития системы поддержки одаренных детей возможно ли рассмотреть вопрос по расширению перечня мероприятий Всероссийской олимпиады школьников в части включения в него проектных олимпиад?

Такие олимпиады, наряду с предметными, могли бы предоставить возможность раскрыть свой потенциал владеющим иными компетенциями школьникам, не участвующим в предметных олимпиадах, но имеющим высокий образовательный потенциал.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239 утверждены Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (далее – Правила). Правилами предусмотрено, что выявление одаренных детей осуществляется посредством проведения олимпиад и иных интеллектуальных или творческих конкурсов и мероприятий. Перечень мероприятий на текущий учебный год формирует Минобрнауки России с учетом предложений заинтересованных федеральных органов исполнительной власти, государственных корпораций и других организаций.

В Перечень мероприятий на 2016/2017 и на 2017/18 учебные годы включены наряду со Всероссийской олимпиадой школьников такие олимпиады как Командная инженерная олимпиада школьников «олимпиада Национальной технологической инициативы», Конкурс проектов «INNOMAKE», Всероссийская научно-инженерная олимпиада «Кванториада» и другие проектные олимпиады, позволяющие раскрыть школьникам, не участвующим в предметных олимпиадах, свой потенциал.

27. В послании Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации на 2017 год была отмечена необходимость поддержки одаренных детей. Федеральными и региональными законодательствами предусмотрены отдельные нормы такой поддержки.

Как Вы оцениваете уровень действенности данных законодательных норм, исходя из практики правоприменения в субъектах Российской Федерации, и какие дополнительные меры требуется предусмотреть в отношении поддержки одаренных детей?

Минобрнауки России постоянно осуществляется деятельность по совершенствованию нормативно-правой базы, регулирующей вопросы государственной поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239 утверждены Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (далее – Правила). Правилами предусмотрено, что выявление одаренных детей осуществляется посредством проведения олимпиад и иных интеллектуальных или творческих конкурсов и мероприятий. Перечень мероприятий на текущий учебный год формирует Минобрнауки России.

В указанные правила постановлением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2017 г. № 741 внесены изменения, в соответствии с которыми:

предложения в Перечень мероприятий могут направлять не только федеральные государственные органы, но и государственные корпорации, государственные компании и другие организации;

исключено требование о проведении мероприятия организатором мероприятия в течение не менее 2 лет, предшествующих году подачи предложения о включении мероприятия в Перечень мероприятий, что не позволило ранее включить в Перечень мероприятий ряд конкурсов научной и инженерно-технической направленности;

стало возможным внесение изменений в Перечень мероприятий в течение учебного года.

Изменения, внесённые в Правила, позволили значительно расширить Перечень мероприятий, чтобы каждый ребенок смог проявить себя в различных направлениях деятельности (в Перечне мероприятий 2014/2015 уч. года – 38 мероприятий, 2015/2016 – 34; 2016/2017 – 62; дополнительно внесено 44 мероприятия; 2017/18 – 191 мероприятие).

Кроме того, внесены изменения в Положение о предоставлении и выплате грантов Президента Российской Федерации, утверждённое постановлением Правительства Российской Федерации от 19 декабря 2015 г. № 1381 (далее – Положение), – Минобрнауки России совместно с Образовательным Фондом «Талант и успех» разработан новый подход к отбору претендентов на получение грантов Президента Российской Федерации. Указанные изменения позволят максимально заполнять ежегодную квоту получателей грантов, уменьшить процент добровольных отказов от гранта потенциальными претендентами.

Указом Президента Российской Федерации от 28 сентября 2017 г. № 449 внесены изменения в Указ Президента Российской Федерации от 7 декабря 2015 г. № 607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности», что позволило включить в число претендентов на получение грантов Президента Российской Федерации обучающихся по программам среднего профессионального образования.

Ежегодно Минобрнауки России осуществляет мониторинг выполнения субъектами Российской Федерации Комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, включающий в том числе, и анализ региональной нормативной правовой базы.

В настоящее время реализуются мероприятия по созданию в субъектах Российской Федерации центров поддержки одарённых детей с учетом опыта Образовательного Фонда «Талант и успех», в рамках которых будет актуализирована существующая нормативная правовая база, при этом потребуются учитывать особенности уже сложившейся в регионе системы поиска, выявления и поддержки одаренных детей.

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

28. В связи с тем, что реализация профессиональных образовательных программ СПО по ФГОС ТОП - 50 предполагает государственно-частное партнерство в части заключения договоров с профильными организациями для проведения практических занятий, квалификационных экзаменов, итоговой аттестации и т.д., а работодатели неохотно идут на подобного рода сотрудничество, **какие рычаги мотивации привлекательных условий для работодателей для**

привлечения их к партнерству могли бы быть разработаны на уровне федерального законодательства?

С целью облегчения налоговой нагрузки организаций, участвующих в образовательном процессе, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, Федеральным законом от 18 июля 2017 г. № 169-ФЗ «О внесении изменений в статью 264 части второй Налогового кодекса Российской Федерации в целях мотивации организаций к участию в подготовке высококвалифицированных рабочих кадров» уточнен перечень видов расходов, которые могут быть отнесены к расходам налогоплательщика на обучение, а также предлагается отнести к этим расходам расходы налогоплательщика, осуществленные на основании договоров о сетевой форме реализации образовательных программ.

Кроме того, в настоящее время во исполнение поручения Председателя Правительства Российской Федерации Д.А. Медведева от 13 июля 2016 г. № ДМ-П8-4171 Минобрнауки России подготовило и внесло в Правительство Российской Федерации проект федерального закона «О внесении изменения в статью 56 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части совершенствования целевого обучения.

В соответствии с проектом федерального закона, заключение договора о целевом обучении возможно не только с обучающимся по образовательным программам среднего профессионального образования, но и с абитуриентом.

Это обеспечит возможность приема граждан, которые готовы заключить договоры о целевом обучении, и после завершения обучения работать в соответствии с принятыми на себя обязательствами.

29. В связи с тем, что планируется интегрировать демонстрационный экзамен по стандартам Worldskills (для подтверждения качественной подготовки выпускника в сфере образования как демонстрация качества прикладной деятельности), а профессиональное образование ведется и по специальностям, не входящим в ТОП-50, но необходимым региональной экономике, будут ли разработаны технологии проведения данного вида аттестации по специальностям СПО, не входящим в ТОП-50?

В целях внедрения демонстрационного экзамена в качестве государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО Минобрнауки России подготовлены изменения в приказ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Демонстрационный экзамен закреплен в составе государственной итоговой аттестации.

Поскольку задания демонстрационного экзамена будут разрабатываться профессиональными образовательными организациями с учетом профессиональных стандартов и международных требований, они имеют право принять решение об организации демонстрационного экзамена самостоятельно.

Проект приказа прошел общественное обсуждение на официальном сайте regulation.gov.ru. После завершения правовой экспертизы приказ будет подписан и направлен на регистрацию в Минюст России.

В 2018 году планируется разработка методических рекомендаций по проведению демонстрационного экзамена.

30. Что планируется делать для решения проблемы нехватки профильных образовательных учреждений, где готовят по рабочим специальностям, и что делается для поднятия престижности рабочих профессий?

Вопросы подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена имеют ключевое значение для модернизации экономики.

Система среднего профессионального образования (далее – СПО) находится наиболее близко по отношению к региональному рынку труда и должна обладать необходимой гибкостью и возможностью адаптации к новым вызовам с учетом перспектив социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.

В последние годы в системе СПО произошли существенные изменения, связанные с передачей профессиональных образовательных организаций в ведение субъектов Российской Федерации, установлением двух уровней образовательных программ среднего профессионального образования: подготовки квалифицированных рабочих, служащих (бывшее начальное профессиональное образование) и подготовки специалистов среднего звена.

Минобрнауки России обозначило новые подходы к содержанию программ среднего профессионального образования, педагогическим кадрам, руководителям образовательных организаций, формированию принципиально новой учебно-производственной базы колледжей. Данные подходы получили фактическое воплощение в новых стандартах и требованиях к образовательным организациям.

В настоящее время в системе СПО функционируют 3,6 тыс. образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО, в том числе 3 278 профессиональных образовательных организаций и 382 образовательные организации высшего образования.

Контингент обучающихся по программам СПО составляет 2 730 916 чел., в том числе по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 544 940 чел. (20% от общего числа обучающихся), по программам подготовки

специалистов среднего звена – 2 185 976 чел. (80% от общего числа обучающихся).

По данным мониторинга приемной кампании в профессиональные образовательные организации более 59% выпускников 9 классов планируют поступление в колледжи и техникумы для получения СПО.

В соответствии со статьей 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций субъектов Российской Федерации, вопросы организации предоставления среднего профессионального образования, а также осуществление функций и полномочий учредителей образовательных организаций субъектов Российской Федерации относятся к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.

При этом основным инструментом обеспечения отраслей экономики является механизм формирования контрольных цифр приема граждан (установление государственного задания) органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 4 декабря 2014 г. в целях развития системы подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р утвержден комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы (далее – Комплекс мер).

Комплекс мер включает три стратегических направления: обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики; консолидация ресурсов бизнеса, государства и сферы образования в развитии системы среднего профессионального образования; мониторинг качества подготовки кадров.

В целях популяризации рабочих профессий и специальностей, повышения престижа рабочих кадров, привлечения молодежи к получению среднего профессионального образования проводятся региональные и национальные чемпионаты профессионального мастерства по стандартам «WorldSkills Russia», а также Всероссийская олимпиада профессионального мастерства обучающихся по образовательным программам СПО.

В период с 15 по 19 мая 2017 г. в Экспоград ЮГ (г. Краснодар) прошел Финал V Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)». На соревнования приехали команды большинства субъектов Российской Федерации

- 73, что выше прошлогоднего показателя (69 субъектов Российской Федерации), самыми многочисленными командами субъектов Российской Федерации оказались команды Краснодарского края (115 участников), города Москвы (101 участник) и республики Татарстан (83 участника).

В чемпионате приняли участие представители 435 образовательных организаций, из которых 36 образовательные организации высшего образования. В рамках Финала V Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Россия) прошел Первый открытый Евразийский чемпионат WorldSkills по 31 компетенции. В нем приняли участие 56 представителей из Белоруссии, Казахстана и Узбекистана, а также 31 представитель Российской Федерации.

На Финале национального чемпионата было представлено 113 различных компетенций (в 2016 году соревнования проводились по 99 компетенциям), из которых 20 – презентационные, 4 – демонстрационные. Из них 42 входят в 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования. Проведение чемпионата обеспечивало 1 342 экспертов.

В целях повышения качества среднего профессионального образования и выявления талантливой молодежи Минобрнауки России совместно с органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, образовательными организациями и их социальными партнерами ежегодно проводит Всероссийские олимпиады профессионального мастерства по профильным направлениям по наиболее востребованным и приоритетным направлениям развития экономики Российской Федерации.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития», приказа Минобрнауки России от 31 мая 2016 г. № 645 «Об утверждении Перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений на 2016/17 учебный год» проведены Всероссийские олимпиады профессионального мастерства обучающихся по 78 специальностям в рамках 20 укрупненных групп специальностей среднего профессионального образования. Общее количество участников заключительного этапа составило 816 человек из 77 субъектов Российской Федерации.

Таким образом, Минобрнауки России принимаются меры, направленные на популяризацию и повышение престижа и привлекательности среднего профессионального образования.

31. Качество образования на всех его стадиях (от дошкольного до профессионального) напрямую зависит от профессионального уровня преподавательского состава.

Планируется ли принятие дополнительных мер, касающихся структуры подготовки кадров, а именно: повышение квалификации педагогов со стажем; стимулирование роста молодых педагогов, повышение их профессионального мастерства; развитие наставничества в муниципальных образовательных организациях (выявление профессиональных затруднений молодых педагогов, самооценка профессиональных компетенций с учетом требований профессионального стандарта)?

О качестве работы учителя невозможно говорить без внимания к вопросам оценки его профессиональной деятельности и деловых качеств, то есть основным вопросам аттестации педагогических работников, проводимой в соответствии с порядком, утверждённым приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 (далее – действующий порядок аттестации, Порядок аттестации).

Действующая система аттестации педагогических работников в части, касающейся аттестации в целях установления квалификационной категории, в качестве основных задач помимо прочего определяет обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы (пункт 3 Порядка аттестации).

При этом аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории проводится по их желанию (пункт 24 Порядка аттестации). Заявления о проведении аттестации подаются педагогическими работниками независимо от продолжительности работы в организации, в том числе в период нахождения в отпуске по уходу за ребенком (пункт 29 Порядка аттестации).

Таким образом, показатели «стажа работы» не являются определяющим для того, чтобы молодой специалист, достигший в своей работе определенных результатов, мог претендовать на получение квалификационной категории и последующее после присвоения такой категории увеличение размеров оплаты своего труда.

Данная система является основополагающей в предлагаемом подходе формирования мер по совершенствованию оплаты труда молодых учителей (специалистов), при этом в настоящее время планируется значительная ее модернизация.

При отмеченных положительных составляющих в действующем порядке аттестации отсутствуют единые критерии содержательных подходов для оценки квалификации, в связи с чем они устанавливаются субъектами Российской Федерации самостоятельно с использованием различных систем оценок профессиональной деятельности учителей.

К настоящему времени это привело к появлению различных подходов и результатов определения уровней квалификации, не согласованных между собой.

В результате оценка квалификации учителей фактически носит формально-бюрократический и произвольный характер, влечет за собой составление учителями избыточной отчетности (в форме портфолио), что опосредованно создает дополнительные сложности для доказательства своей профессиональной состоятельности молодых специалистов, а это влияет на уровень их доходов.

В рамках работ по формированию НСУР, проводимых Минобрнауки России во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 2 января 2016 г. № Пр-15ГС по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации 23 декабря 2015 г., в качестве одной из основных задач НСУР определено формирование взаимосвязи между уровнем квалификации учителя, его должностными обязанностями, условиями оплаты труда (базовый оклад и стимулирующие выплаты) и результатами его профессиональной деятельности.

В рамках поставленной задачи предусмотрено:

- создать общефедеральную модель и технологии объективной оценки квалификации учителей, которые будут включать не только «внутреннюю оценку» труда учителя, но также дополнительную – «внешнюю» от учеников и их родителей, установив единые для Российской Федерации требования к уровневому профессиональному квалификационному испытанию (аттестации) на основе разработки и апробации новой модели аттестации с использованием единых федеральных оценочных материалов.

- перестроить систему присвоения квалификационных категорий, а также создать систему учительских должностей как государственный механизм карьерного роста учителя без ухода из профессии, закрепив данные изменения в уровне профессиональном стандарте, конкретизирующем требования и показатели для определения уровня владения учителем необходимой квалификацией.

Дорабатываемый в настоящее время проект профессионального стандарта педагога позволяет выделить основные уровни квалификации педагога и придать им характер развивающейся системы, построив на этой основе модель горизонтальной карьеры учителя от выпускника педагогической программы (начальный уровень квалификации) до педагога-наставника (высший уровень квалификации).

При этом в рамках «горизонтальной карьеры» учителя, которая коррелирует

с существующими в настоящее время категориями, присваиваемыми педагогу (первая, высшая) в соответствии с действующим порядком аттестации, не предполагается обязательное занятие молодым специалистом новых должностей. Проектом профессионального стандарта педагога выстраивается система последовательного роста его квалификации: выполнение одной и той же трудовой функции, но с усложняющимся составом трудовых действий, позволяющих обеспечить более высокий уровень обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Все это в свою очередь обеспечивает решение задачи по формированию объективной взаимосвязи между возрастающей квалификацией учителя, набором трудовых действий, которые он способен выполнять качественно и соответствующими условиями оплаты его труда.

Также Минобрнауки России обращает внимание, что 2014 года объем бюджетных мест на педагогические программы увеличился на 8,4%. По сравнению с 2016 годом увеличился средний балл ЕГЭ поступающих на программы педагогического бакалавриата на бюджетной основе: в 2017 году он равен 66,7 баллам (в 2016 – 63,3 баллов). Также вырос средний балл ЕГЭ поступающих на условиях целевого приема – с 61,3 балла в 2016 году до 63,6 балла в 2017 году.

В педагогические вузы все больше поступает олимпиадников. В последние два года увеличился спрос на педагогическое образование со стороны талантливых абитуриентов. На педагогические направления подготовки ежегодно поступает порядка 200 олимпиадников, имеющих 100 баллов по олимпиадному предмету. В 2015 году их было 55.

Повысился интерес школьников невыпускных старших классов к профессии учителя, что выражается в открытии в ряде регионов профильных классов психолого-педагогической направленности.

Один из путей социальной мотивации педагогов и удержания их в профессии – возможность профессионального роста через магистерские программы. С 2014 года почти в 2,5 раза увеличилось количество бюджетных мест на программы магистратуры, в том числе в региональных вузах.

Пожалуй, самая актуальная задача – привлечение в профессию одаренных и мотивированных студентов.

В 2016-2017 годах апробируется новая модель целевой подготовки педагогических кадров. Она предусматривает отбор представителями работодателей наиболее подготовленных и мотивированных студентов 2-3 курсов по итогам комплексного экзамена готовности студента к профессиональной деятельности и заключение с ними договоров о целевом обучении.

32. Как на сегодняшний день выполняется график повышения средней заработной платы научных сотрудников в российских регионах?

В целом по Российской Федерации среднемесячная заработная плата научных сотрудников выросла с 44,7 тыс. рублей (за январь-июнь 2016 года) до 47,1 тыс. рублей (за январь-июнь 2017 года) и по итогам 1 квартала 2017 года составила 137,1% от среднемесячной заработной платы по Российской Федерации.

Справочно

За январь-июнь 2017 среднемесячная заработная плата научных сотрудников достигла целевого значения, установленного Программой поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012 – 2018 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 г. № 2190-р, на 2017 год, равного 179% среднемесячной заработной платы в соответствующем регионе Российской Федерации, в 7 субъектах Российской Федерации: Владимирская область – 200%, Карачаево-Черкесская Республика – 186,2%, Пермский край – 206%, Кировская область – 188,5%, Ульяновская область – 203,8%, Курганская область – 222,1%, Алтайский край – 181,4%.

В 4 субъектах Российской Федерации за январь-июнь 2017 года уровень среднемесячной заработной платы научных сотрудников составил от 174 до 179% от среднемесячной заработной платы в соответствующем регионе Российской Федерации: Ивановская область – 176,8%, г. Севастополь – 177,4%, Республика Мордовия – 177,7%, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра – 177,3%.

В 4 субъектах Российской Федерации за январь-июнь 2017 года уровень среднемесячной заработной платы научных сотрудников составил от 169 до 174% от среднемесячной заработной платы в соответствующем регионе Российской Федерации: Костромская область – 171,7%, Нижегородская область – 169,8%, Саратовская область – 170%, Кемеровская область – 170,7%.

В 70 субъектах Российской Федерации за январь-июнь 2017 года уровень среднемесячной заработной платы научных сотрудников составил менее 169% от среднемесячной заработной платы в соответствующем регионе Российской Федерации.

33. С учетом поступающих в Комитет Совета Федерации по социальной политике обращений с высказыванием опасений от представителей научного сообщества, просьба проинформировать, существуют ли риски в том, что в ряде российских регионов выполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации

государственной социальной политики» будет осуществляться путем сокращения штата высококвалифицированных научных кадров?

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» (далее – Указ № 597) повышение к 2018 году средней заработной платы до 200 процентов от средней заработной платы в соответствующем регионе предусмотрено научным сотрудникам.

В соответствии с пунктом 5 протокола совещания у Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец от 14 июня 2017 г. № ОГ-П12-143пр по вопросу о механизме достижения с 1 января 2018 года целевого показателя повышения оплаты труда научных сотрудников, определенного Указом № 597, Минфин России совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти осуществляет формирование основных характеристик федерального бюджета, а также проектировок предельных объемов бюджетных ассигнований по государственным программам Российской Федерации и направлениям деятельности, не входящим в государственные программы Российской Федерации, на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов.

Особенности формирования бюджетных ассигнований на повышение оплаты труда отдельных категорий работников при составлении проекта федерального бюджета на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов будут отражены в Методических указаниях по распределению бюджетных ассигнований по разделам, целевым статьям и видам расходов классификации расходов федерального бюджета на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов, направляемых субъектам бюджетного планирования одновременно с проектировками предельных объемов бюджетных ассигнований.

Необходимо также отметить, что согласно пункту 4 Протокола заседания Правительственной комиссии по бюджетным проектировкам на очередной финансовый год и плановый период от 7 октября 2016 г. № 2 обеспечение достижения целевых показателей повышения оплаты труда отдельных категорий работников бюджетной сферы, предусмотренных Указом № 597, в том числе научных сотрудников, следует осуществить с учетом соблюдения ранее принятых решений о выделении на указанные цели бюджетных ассигнований в размере 30 процентов за счет предельных объемов бюджетных ассигнований, доведенных до соответствующих федеральных органов исполнительной власти и иных источников.

34. Отечественное высшее техническое образование сталкивается с серьезными проблемами обеспечения качества образования, вызванными условиями труда профессорско-преподавательского состава:

привязкой численности преподавателей к численности студентов-бюджетников, что, в том числе, исключает объективность в оценке знаний неуспевающих студентов (поскольку необходимо сохранить их численность до конца обучения);

краткосрочными (на один год) контрактами с преподавателями и сотрудниками;

увеличением нагрузки преподавателей, в том числе за счет внеучебной нагрузки (кураторство, оформление документации) и т.д.;

оптимизацией образовательного процесса в виде унификации и универсализации учебных планов (что означает проведение занятий для студентов разных направлений подготовки по одинаковым учебным планам и одинаковым дисциплинам); сокращением аудиторной нагрузки при резком увеличении числа часов самостоятельной работы, не подкрепленной никакими видами учебной работы; объединением потоков студентов разных направлений подготовки для чтения дисциплин с одинаковыми названиями без учета специфики направлений и требований приобретения специалистами разных направлений различных компетенций.

Знает ли Министр о существующих проблемах?

Каким образом предполагается обеспечить требуемое качество подготовки выпускников вузов, обучающихся по приоритетным направлениям в условиях современных вызовов и санкций?

Сохранятся ли при этом отечественные научно-педагогические школы и социальная защищенность преподавателей вузов?

Предполагается ли увеличение зарплаты преподавателям вузов, о чем говорил еще предыдущий Министр?

Планируется ли ликвидация действующего норматива, согласно которому число бюджетных студентов определяет число преподавателей?

Планируется ли восстановление полноценной инженерной подготовки (специалитета) по направлению подготовки «Информационные системы и технологии» в соответствии с потребностями предприятий высокотехнологичных отраслей промышленности?

Обеспечение высокого качества высшего образования основано на практичности.

Министерство со своей стороны уже много сделало и продолжает делать, обеспечивая условия для эффективного взаимодействия науки, образования и

промышленности. Это, прежде всего, нормативно-правовое регулирование и финансовая поддержка соответствующих проектов на конкурсной основе.

В Законе об образовании предусмотрена возможность создания вузами базовых кафедр в научных организациях и на предприятиях, возможность целевой подготовки кадров в интересах работодателей.

Результатом проводимой Министерством политики по сближению образования и рынка труда можно считать рост числа базовых кафедр вузов на предприятиях (их сейчас порядка 1,5 тысяч). И мы хотим, чтобы эта практика была максимально эффективной. Сейчас разработанный Министерством законопроект по снятию излишних административных ограничений при создании базовых кафедр находится на рассмотрении в Государственной Думе.

Наиболее перспективной мерой, направленной на удовлетворение отраслевых кадровых потребностей, по мнению Минобрнауки России, является предусмотренный статьей 56 Закона об образовании механизм целевого обучения студентов по образовательным программам среднего профессионального образования, обеспечивающий адресную подготовку специалиста под конкретное рабочее место и гарантированное трудоустройство после прохождения обучения.

Министерство подготовило законопроект, направленный на совершенствование механизма реализации целевого приема и целевого обучения. В настоящее время законопроект внесен в Правительство Российской Федерации.

Важные особенности вносимых изменений, которые касаются обязательств договора между студентом и предприятием.

1) закрепляется обязательная трехлетняя отработка студента на предприятии, с которым заключен договор о целевом обучении, после завершения обучения.

2) все бюджетные средства, затраченные на обучение студента, будут возвращены, если студент не исполнит условие обязательной трехлетней отработки на предприятии.

С 2014 года Министерство успешно реализует ведомственную целевую программу «Новые кадры для ОПК». Цель программы – адресная подготовка кадров в интересах организаций ОПК на условиях целевого обучения. Работодатели принимают активное участие в разработке образовательных программ.

С нашей стороны на реализацию программы с 2014 по 2016 годы выделено 1,5 млрд. рублей. Со стороны организаций ОПК обеспечена поддержка программы в объеме порядка 1 миллиарда рублей.

В настоящее время завершена подготовка около 3 тысяч студентов-целевиков, из которых порядка 90% трудоустроились на предприятия ОПК.

В 2017 и 2018 годах в рамках программы запланировано проведение конкурсов по отбору еще 6000 студентов старших курсов, которые закончат обучение к 2020 году.

Мы получаем положительные отзывы от партнеров – Минобороны, Роскосмоса, Росатома. Так, в 2016 году по итогам мониторинга Роскосмосом предприятий отрасли зафиксировано повышение качества подготовки выпускников.

В федеральных государственных образовательных стандартах, которые мы актуализировали в соответствии с профессиональными стандартами, установлено требование о привлечении специалистов-практиков к реализации образовательной программы, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет. В каждом конкретном случае минимальная доля таких привлеченных специалистов определяется разработчиками стандартов.

Ведущие российские университеты, реализующие программы повышения международной конкурентоспособности, успешно интегрируются в мировые научные сети, участвуют в международных коллаборациях.

С 2010 года Министерство выделяет так называемые «мегагранты»: вузам – на создание под руководством ведущих ученых конкурентоспособных лабораторий мирового уровня, проводящих прорывные научные исследования, и предприятиям – на создание высокотехнологичных производств в кооперации с вузами.

Кроме того, повышению качества подготовки специалистов в вузах способствуют меры Министерства, направленные на формирование конкурентоспособной на мировом и национальном уровне сети российских вузов.

Сегодня функционирует 10 федеральных университетов, миссия которых – развитие человеческого капитала в федеральных округах, решение важных социальных задач, а в ряде случаев – задач национальной безопасности,

Почти половина национальных исследовательских университетов расположены в субъектах РФ, и это в том числе университеты, реализующие программы повышения международной конкурентоспособности.

С 2016 года проводится конкурсные отборы на поддержку программ развития опорных университетов. В настоящее время 33 университета в 32 субъектах Российской Федерации получили статус «опорных».

В рамках приоритетного проекта «Вузы как центры создания инноваций» 1 сентября объявлен отбор университетов, на базе которых будут создаваться центры инновационного, технологического и социального развития регионов. Программа создания и развития вузовского центра должна быть интегрирована в общую программу развития университета, увязана со стратегией развития региона.

Планируем, что в 2017 году в 30 субъектах Российской Федерации будут созданы университетские центры инновационного, технологического и социального развития регионов, в 2018 году – в 40, а в 2019 году – уже в 50 субъектах Российской Федерации.

Сегодня образовательный ландшафт в регионах формируется региональной властью.

К вопросу о восстановлении специалитета по направлению подготовки «Информационные системы и технологии».

В дипломах о высшем образовании указывается наименование направления подготовки и профиль подготовки или специализация, что позволяет работодателю однозначно определить сферу будущей профессиональной деятельности выпускника.

Кроме того, в настоящее время Министерством федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования приводятся в соответствие с профессиональными стандартами. Актуализация в большей степени ориентирует образовательные стандарты на результаты освоения основных образовательных программ, выраженные в компетенциях. Возможные пути освоения компетенций фиксируются в примерных основных образовательных программах.

На наш взгляд, именно сопряжение ФГОС и примерных основных образовательных программ с профессиональными стандартами наряду с усилением практической подготовки будущих выпускников позволит выйти на рынок труда действительно востребованным специалистам.

В соответствии с Графиком достижения целевых показателей по заработной плате педагогических работников государственных (муниципальных) образовательных организаций к заработной плате в зависимости от уровня образования (поручения Правительства Российской Федерации от 15 июня 2016 г. № ОГ-П12-3524) и поручением Правительства Российской Федерации от 15 декабря 2016 г. № ДМ-П12-74пр уровень заработной платы профессорско-преподавательского должен составлять с 1 октября 2017 г. – 180 %, а начиная с 1 января 2018 г. – 200 %.

Норматив, определяющий численность студентов в расчете на одного преподавателя, предусмотрен в рамках введенного в России нормативно-подушевого финансирования и применяется при расчете финансового обеспечения образовательной деятельности, что обеспечивает адресность и целевой характер расходования бюджетных средств. При этом, согласно действующему законодательству, образовательная организация наделена автономией в своей финансово-экономической и административной деятельности, поэтому вопросы

нагрузки на преподавателей и других условий труда профессорско-преподавательского состава не зависят от указанного норматива и могут регулироваться образовательной организацией самостоятельно с применением качественных механизмов внутреннего финансового менеджмента.

35. Во многих странах допустимое число часов работы студентов-бюджетников с целью активизации их образовательной деятельности ограничено законодательством.

Прорабатываются ли на уровне Министерства подобные изменения в законодательство РФ?

Сегодня реализуется уровневая модель подготовки кадров в системе высшего образования. Отношение к этой модели может быть разным. Однако вопрос о внесении каких-либо изменений в уже сложившуюся систему требует глубокой проработки и обсуждений в профессиональном сообществе. Причем должна быть сформирована консолидированная позиция, исходящая из академического сообщества, ассоциации университетов, Российского союза ректоров.

36. В течение последних двух лет резко увеличилось количество воспитательных мероприятий для студентов вузов, большая часть которых носит скорее формальный, нежели содержательный характер. Более того, студенты и преподаватели на период проведения указанных мероприятий снимаются с занятий по специальности, что нарушает учебный процесс и не способствует повышению качества образования.

Возможно ли уменьшение числа подобных мероприятий и обеспечение их контроля со стороны выпускающих кафедр?

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание, в свою очередь, это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Связка воспитания и образования непрерывна – хотя бы потому около трети наших граждан находятся в статусе «обучающихся» - школьники, студенты и т.д. Это, в первую очередь, дети и молодежь, а значит от тех мер, которые примет государство по их развитию и содействию в формировании их жизненной позиции,

зависит будущее нашей страны.

Минобрнауки России уделяет большое внимание воспитательному компоненту в системе образования. Цели воспитания сводятся к трем основным принципам. Первое – создать условия для максимально полного освоения подрастающим поколением культуры, исторического наследия и духовных ценностей, накопленных человечеством и нашей страной. Второе – помочь раскрыть внутренний потенциал ребенка, молодого человека, поддерживая его усилия в самореализации. Третье – стимулировать процесс познания молодым человеком самого себя, выработку индивидуального образа жизни и поведения.

Законом об образовании предусмотрена автономность образовательных организаций, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической и иной деятельности. В этой связи решение о проведении различных мероприятий принимается образовательными организациями самостоятельно.

37. Текущее состояние дел при подготовке кадров высшей квалификации в аспирантуре не способствует росту научного потенциала страны, загружает руководителей образовательными программами аспирантуры, научных руководителей и самих аспирантов подготовкой излишней документации.

Планируются ли изменения, регламентирующие данный вопрос, уменьшающие излишний документооборот, ориентирующие аспиранта на содержательную работу над диссертацией?

После вступления в силу Федерального Закона «Об образовании» аспирантура стала третьим уровнем высшего образования. Реализация программ аспирантуры в настоящее время регулируется федеральными государственными образовательными стандартами, а для ведущих вузов - самостоятельно устанавливаемыми образовательными стандартами.

В настоящее время понимание места выпускника аспирантуры на рынке труда меняется. Наряду с наукой и образованием уже устойчиво сложились и новые для выпускников аспирантуры рынки труда, например, государственный сектор, корпоративный сектор. Такое понимание подходов к подготовке в аспирантуре требует от рынка труда дополнительного определения места выпускника аспирантуры в национальной системе квалификаций, которая в настоящее время находится только на начальной стадии своего становления. Уже сейчас становится очевидной необходимость внесения изменений в нормативные правовые акты Минтруда России, разработки или доработки в русле обозначенной концепции ключевых сопряженных профессиональных стандартов (научного работника, педагога профессионального образования и пр.), которые задают формат

профессиональной деятельности специалистов в соответствующих отраслях экономики.

Пожалуй, наиболее острым вопросом является государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников программ аспирантуры. Представляется необходимым сделать завершение аспирантуры в виде защиты диссертации, чтобы было четко обозначено целевое назначение аспирантуры. Кроме этого, прорабатывается вопрос о внесении изменений в нормативные правовые акты изменений, направленных на снижение образовательной части, существенно выделив время для проведения научных исследований и подготовки диссертации, тем самым снизить нагрузку руководителей образовательными программами аспирантуры, научных руководителей и самих аспирантов подготовкой излишней документации.

38. Проведение отдельных научно-практических конференций и семинаров по подготовке кадров требует организационной и финансовой помощи Министерства и университетов. Оргвзносы готовы оплачивать участники, готовящиеся к защите диссертаций. Студенты, аспиранты, молодые ученые и преподаватели при нынешнем уровне стипендий и заработной платы не могут оплачивать оргвзносы. Печать материалов конференций, поддержка сайтов, изготовление информационных листков, приглашений и т.д. требуют финансирования. Решить проблему можно, выиграв грант РФФИ (или других фондов), что достаточно сложно.

Возможно ли включить статьи обязательных расходов на проведение научных мероприятий в бюджеты университетов, чтобы исключить субъективное влияние администрации на принимаемые решения?

Расходы вузов на проведение научных мероприятий обеспечиваются за счет средств, предусмотренных в федеральном бюджете на соответствующий финансовый год и плановый период на реализацию государственной программы Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013 - 2020 годы.

Дополнительно отмечаем, что автономия образовательной организации в своей финансово-экономической деятельности предполагает ответственность за ее результаты, в связи с чем речь должна вестись не о лишении образовательных организаций самостоятельности, а о повышении качества управления финансовыми ресурсами вузами и конкуренции за доступ к бюджетным средствам. В частности, согласно части 16 статьи 36 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе устанавливать за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности, различные виды материальной поддержки

обучающихся, в том числе в целях стимулирования их научной деятельности.

39. Какие федеральные проекты для регионов на предоставление субсидий в сфере профессионального образования планируются в 2018 году?

1. В рамках реализации государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020 годы в 2017 году был произведен сбор заявок субъектов Российской Федерации на предоставление в 2018 году из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов от 66 субъектов Российской Федерации.

Поступило 66 заявок от субъектов Российской Федерации на создание в 2018 году базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов.

По результатам экспертизы представленных заявок получателями субсидии в 2018 году стали 52 субъекта Российской Федерации.

В 2018 году объем субсидии из федерального бюджета составит 272 890,8 тыс. рублей.

2. В рамках реализации федеральной государственной программы развития образования на 2016-2020 годы в 2017 году был произведен отбор субъектов Российской Федерации на предоставление в 2018 году субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на финансовое обеспечение мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию 1.2 «Разработка и распространение в системах среднего профессионального и высшего образования новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса».

Поступили заявки от 55 субъектов Российской Федерации. По результатам экспертизы представленных заявок получателями субсидии стали 44 субъекта Российской Федерации.

В 2018 году объем субсидии из федерального бюджета составит 682 606,5 тыс. рублей.

3. В рамках реализации федеральной государственной программы развития образования на 2016-2020 годы в 2017 году был произведен отбор субъектов Российской Федерации на предоставление в 2018 году субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на финансовое обеспечение мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию 1.4 «Создание условий для получения среднего

профессионального и высшего образования людьми с ограниченными возможностями здоровья посредством разработки нормативно-методической базы и поддержки инициативных проектов».

Поступили заявки от 39 субъектов Российской Федерации. По результатам экспертизы представленных заявок получателями субсидии стали 25 субъектов Российской Федерации.

В 2018 году объем субсидии из федерального бюджета составит 72 150,3 тыс. рублей.

Законопроектом № 274618-7 «О федеральном бюджете на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов» Минобрнауки России на 2018 год предусмотрены бюджетные ассигнования на предоставление из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации межбюджетные трансферты на реализацию основных мероприятий по подготовке мирового чемпионата по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс» в г. Казани в 2019 году в объеме 579 265,0 тыс. рублей.

40. Базовые нормативные затраты на подготовку специалистов аграрного профиля незначительно отличаются от нормативов затрат на подготовку экономистов, юристов, политологов. В действительности же для организации эффективного практико-ориентированного обучения в аграрных вузах необходимы не только современные мультимедийные технологии, но и семена, вакцины, средства защиты растений, корма для животных, горюче-смазочные материалы и многое другое, что требует дополнительного финансирования. Но такого не должно быть: студенты одни, а поддержка разная.

Какие меры финансовой поддержки сельскохозяйственным вузам планирует осуществлять Министерство образования и науки Российской Федерации? Возможно ли вывести их на один уровень с вузами, подведомственными Минобрнауки России?

Минобрнауки России в 2017 году проведена комплексная работа с Минсельхозом России в целях совершенствования финансирования аграрных вузов, в результате чего на финансирование образовательных организаций высшего образования, подведомственных Минсельхозу России, в проекте федерального бюджета на 2018 год запланировано 17,6 млрд. рублей с приростом на 14% относительно уровня 2017 года.

Дополнительно, в соответствии с поручением Правительства Российской Федерации (протокол совещания у Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации от 16 августа 2017 г. № ОГ-П8-200пр), Минобрнауки России приказом от 29 сентября 2017 г. № 985 создана межведомственная рабочая группа

по повышению эффективности распределения бюджетных ассигнований федерального бюджета на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) образовательными организациями высшего образования, в состав которой вошли представители Минсельхоза России и образовательных организаций высшего образования, подведомственных Минсельхозу России. В рамках указанной рабочей группы будут разработаны предложения по совершенствованию механизма нормативно-подушевого финансирования высшего образования с учетом особенностей реализации образовательных программ высшего образования по отдельным специальностям (направлениям подготовки), в том числе в области сельского, рыбного и лесного хозяйства. По итогам работы указанной группы соответствующие предложения будут представлены в Правительство Российской Федерации.

41. Аграрные вузы обладают значительными земельными ресурсами, но не имеют возможности эффективно их использовать.

Как Вы относитесь к внесению изменений в Закон Российской Федерации «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» в части разрешения использовать землю, закрепленную за вузами, как оборотные средства для привлечения инвесторов в рамках закона о государственно-частном партнерстве? В случае реализации этой поправки у аграрных вузов будет возможность иметь дополнительный источник дохода.

В настоящее время проект изменений в Федеральный закон от 24 июля 2002 г. № 101-ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» в Минобрнауки России на согласование не поступал. В свою очередь, в рамках установленной компетенции, Минобрнауки России готово рассмотреть указанный документ при его поступлении в установленном порядке.

42. В ходе состоявшегося 17 декабря 2015 года в Совете Федерации «круглого стола» на тему «Вопросы противодействия антироссийским историческим концепциям в ряде стран Евразии» отмечалось, что распространение антироссийских исторических концепций в ряде стран Евразии зачастую становится инструментом их государственной политики и преследует цели ослабления территориальной целостности России, роста сепаратистских настроений в некоторых субъектах РФ, внедрения в общественное сознание таких версий исторических событий, которые призваны формировать негативный образ России и провоцировать рост русофобских настроений. При этом одними из наиболее деструктивных становятся попытки воздействия на умы молодежи через систему школьного и высшего образования. Этот же аспект отражен в Стратегии

национальной безопасности Российской Федерации от 31 декабря 2015 года (пункт 79), где попытки фальсификации российской и мировой истории отнесены к угрозам национальной безопасности в области культуры.

Вместе с тем, в соответствии со статистикой Минобрнауки России, в настоящее время направление подготовки по истории не входит даже в ТОП-30 у абитуриентов, поступающих в российские образовательные организации в рамках квот Правительства Российской Федерации.

Какую работу министерство планирует провести по популяризации среди иностранных абитуриентов исторического направления подготовки, а также таких направлений, как международные отношения, политические науки и регионоведение, языкознание и литературоведение?

По заказу Минобрнауки России создана и функционирует с 2006 года информационно-аналитическая система «Российское образование для иностранных граждан» представлена в пятнадцати языковых версиях: русской, английской, французской, испанской, немецкой, арабской, казахской, китайской, монгольской, вьетнамской, итальянской, молдавской, португальской, турецкой и украинской и содержит информацию о России, российском образовании с описанием системы образования, образовательных учреждений среднего (колледжей, училищ) и высшего профессионального образования (институтов, университетов, академий) и возможностях получения профессионального образования в России гражданами других государств, включая страны СНГ и Балтии.

Основные разделы: о России и её истории, об образовании в России, русский язык, поддержка иностранных студентов, банк данных «Образование в России для зарубежных граждан» (анкеты вузов и ссузов, предлагающих обучение иностранцам), справочная информация.

В информационно-аналитической системе представлены отзывы иностранных студентов, обучающихся в России, нормативно-правовая база касающаяся правил поступления в образовательные учреждения иностранных граждан, исчерпывающие сведения об оформлении российской визы и правилах пребывания иностранцев на территории Российской Федерации.

43. Что предпринимает министерство в части содействия изданию научных работ по истории России, а также по отдельным эпизодам взаимоотношений России с зарубежными государствами, используемым для антироссийской пропаганды, их переводу на иностранные языки и

распространения за рубежом?

В рамках установленной компетенции Минобрнауки России в соответствии с поручением Президента Российской Федерации Минобрнауки России совместно с Российским историческим обществом (далее – РИО) и Российским военно-историческим обществом (далее – РВИО) были подготовлены предложения по созданию единых учебников истории, то есть разработанных в рамках единой концепции и единой логики непрерывной российской истории во взаимосвязи всех её этапов; разработана концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (далее – Концепция), включающая историко-культурный стандарт, представляющий собой научную основу содержания школьного исторического образования с перечнем исторических дат, событий, персоналий, понятий, обязательных для изучения в школе.

Разработанная Концепция была одобрена 19 мая 2014 г. общим собранием РИО с учётом конструктивных предложений, поступивших в ходе профессионально-общественного обсуждения.

Концепция содержит консолидированную позицию российского общества, в которой отражено актуальное состояние современной исторической науки; это касается как используемых подходов, основанных на последних достижениях социальной истории, экономической истории, истории повседневности, истории идей, так и трактовки отдельных событий. Текст Концепции был опубликован в журнале «Вестник образования» (июль 2014 г. выпуск № 13).

Минобрнауки России совместно с РИО организована разработка учебников и учебного-методических пособий по истории России на основе Концепции с привлечением различных авторских коллективов, в том числе молодых учёных, проведение научной экспертизы разработанных учебников и их широкого общественного обсуждения.

На заседании Научно-методического совета по учебникам в мае 2015 г. принято решение о включении 14 вновь разработанных учебников истории России в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (далее – федеральный перечень). Одновременно из федерального перечня были исключены учебники истории, не соответствующие Концепции.

Также подготовлена электронная версия учебного пособия (модуля) «История Великой Отечественной войны» (под редакцией М.Ю. Мягкова, Ю.А. Никифорова и Д.В. Суржика). Материалы доступны в сети Интернет. Для образовательных

организаций России подписка на полнотекстовую версию учебного пособия бесплатна и оформляется по запросу от руководства школ.

Кроме того, Минобрнауки России утверждены ФГОС начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (далее - ФГОС).

Согласно требованиям ФГОС содержательный раздел основной образовательной программы школы должен включать программу, направленную на формирование компетенции обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, в рамках которой возможно изучение отдельных вопросов истории Великой Отечественной войны с последующей защитой проекта как итоговой творческой работы выпускника.

В целях принятия мер по противодействию фактам фальсификации отечественной истории Минобрнауки России издан приказ от 24 января 2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089», включив в обязательный минимум содержания основных образовательных программ рассмотрение вопросов достоверности и фальсификации исторических знаний, опасности фальсификации прошлого России в современных условиях, фальсификации новейшей истории России как угрозы национальной безопасности страны, формирования методологических подходов по противодействию попыткам фальсификации ключевых событий отечественной истории.

Проблемами противодействия фальсификации истории и распространению негативных интерпретаций отдельных событий отечественной истории занимается широкий круг государственных, общественно-государственных и общественных организаций (включая Российское военно-историческое общество, Российское историческое общество, Фонд «История Отечества», Фонд «Историческая память»).

В этой связи создание дополнительного координирующего органа в данном направлении представляется нецелесообразным.

В рамках реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 (далее – Программа), проводятся различные мероприятия, направленные на повышение интереса граждан, в первую очередь молодого поколения, к военной истории Отечества и памятным датам.

Таким образом, вышеуказанные меры являются эффективным инструментом противодействия попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны,

а также способствуют сохранению исторической памяти у подрастающего поколения и воспитанию у молодежи чувства гражданственности и патриотизма через их личное участие в сохранении исторического наследия.

43. Не пора ли возвращать комитет по науке и технике?

Государственный комитет Совета Министров СССР по науке и технике (далее – ГКНТ) был создан в 1948 году и ликвидирован в 1991-м. Он одновременно выступал и государственным заказчиком для науки, и главным координатором в системе академической науки, прикладной и отраслевой, а также следил за внедрением результатов научных исследований в производство. Кроме того, он определял основные направления развития науки и техники и участвовал в составлении планов финансирования исследований.

Восстановление ГКНТ в том виде, в котором он был, сегодня, при колоссальном объеме информации и сложности траектории преобразования знаний в продукты, не представляется целесообразным.

Тем не менее, если ГКНТ рассматривать не как организационную структуру, а как некий образ, модель, технологически слаженную систему, которая обеспечивает «лифт идей» от сектора фундаментальной науки до институтов развития, то такой подход имеет право на жизнь. В среднем из 100 фундаментальных идей порядка 10 переходят в стадию прикладных разработок, для реализации которых создаются одна или несколько компаний.

Управлять тысячами цепочек «исследования-разработки-производство-рынки», десятками тысяч результатов научных исследований можно только с помощью информационных систем. В этих условиях единственный выход – системно состыковать организационные и информационные инструменты, построив правильную траекторию информационного обмена. Тогда мы получим некий прообраз ГКНТ, но в современном, цифровом формате.

Новое целеполагание науки, основные направления ее развития а также меры, направленные на ее реформирование, определила Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 (далее – Стратегия).

Согласно Стратегии основным механизмом реализации приоритетов научно-технологического развития являются комплексные программы и проекты, включающие в себя все этапы инновационного цикла: от получения новых фундаментальных знаний до их практического использования, создания технологий, продуктов и услуг и их выхода на рынок.

Поскольку Стратегией определен переход распорядителей бюджетных средств к модели квалифицированного заказчика, что предполагает создание системы формирования и выполнения стратегически значимых проектов, приемки научно-технических результатов и оценки результата их использования, предполагается для каждой такой комплексной программы и (или) проекта при ее (его) утверждении Правительством Российской Федерации определять квалифицированного заказчика - федеральный орган исполнительной власти, который обеспечит реализацию мер, направленных на развитие отдельных отраслей и (или) рынков продуктов (товаров) и услуг, включая формирование правового, нормативного и технического регулирования.

Указанный подход будет закреплён актом Правительства Российской Федерации, разработка которого в настоящее время завершается Минобрнауки России совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти.

Таким образом, новые инструменты, обозначенные Стратегией, не предусматривают концентрации функций государственного заказчика и координатора всех научных исследований и разработок, включая функции планирования финансирования научных исследований и контроля за использованием результатов, в одной организационной структуре.

44. Мы вкладываем 1/10 средств по сравнению с США в науку. Почему так мало?

На 2018 год в проекте федерального бюджета предусмотрен рост расходов федерального бюджета не только на образование, но и на науку гражданского назначения. Эти расходы в 2018 году составят 362,2 млрд. рублей, что на 11 млрд. рублей превышает уровень 2017 года.

Также растут бюджетные ассигнования на проведение фундаментальных исследований: в 2018 году их объем составит 151,7 млрд. рублей, что на 33 млрд. рублей больше чем в 2017 году. В 2019 году объемы финансирования на данные цели составят 154,5 млрд. рублей, в 2020 году – 157,6 млрд. рублей.

Кроме того, предусмотрен рост расходов федерального бюджета на реализацию мероприятий государственной программы «Развитие науки и технологий». Если в 2017 году расходы на ГПРНТ составили 154,1 млрд. рублей, то в 2018 году они составят 181,7 млрд. рублей, в 2019 году - 182,1 млрд. рублей и в 2020 году - 184,9 млрд. рублей.

Вопросы от Правительства Забайкальского края на 420-е заседание Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, члену Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации Б.Б. Жамсуеву

1. Организация обучения длительно болеющих детей (более 21 дня), находящихся на стационарном лечении в медицинской организации.

Актуальной проблемой обеспечения доступности общего образования является организация обучения длительно болеющих детей (более 21 дня), находящихся на лечении в стационарах медицинской организации, в связи с невозможностью лицензирования образовательной деятельностью.

Федеральный Закон Российской Федерации «О лицензировании отдельных видов деятельности» от 04 мая 2011 года № 99-ФЗ не предусматривает особых требований для лицензирования образовательной деятельности тех образовательных организаций, которые обучают длительно болеющих детей на базе медицинских организаций. Вместе с тем, на базе медицинской организации невозможно обеспечить полноценную реализацию всех предметов учебного плана (физическая культура, технология, химия, физика), в связи с отсутствием, недопустимостью установки профильного оборудования для преподавания данных предметов. Кроме того, по медицинским показаниям ребенок может быть ограничен в возможности осуществления учебной деятельности.

Данная проблема определяет необходимость внесения изменений, дополнений в Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Федеральный Закон Российской Федерации «О лицензировании отдельных видов деятельности» от 04 мая 2011 года № 99-ФЗ, в части требования к организации образовательной деятельности на базе стационаров медицинских организаций, принятия нормативных актов, регламентирующих снижение требований для получения лицензии на осуществление образовательной деятельности на территории медицинской организации.

Лицензированию подлежит образовательная деятельность, которая осуществляется по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования (часть 1 статьи 91 Федерального закона об образовании).

Действующее законодательство об образовании не содержит различий в лицензионных требованиях, предъявляемых к образовательным или медицинским организациям, выступающим в качестве соискателя лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Проблемы лицензирования в первую очередь связаны с отсутствием у организаций, осуществляющих обучение детей в стационарах медицинских организаций, необходимой материально-технической базы, т.е. соответствующих условий, отвечающих требованиям, предъявляемым к общеобразовательным организациям.

По вопросу упрощения процедуры лицензирования образовательной деятельности, осуществляемой в медицинских и реабилитационных организациях в части минимизации требований материально-технического характера Минобрнауки России обращает внимание, что работники медицинских организаций, деятельность которых направлена на коррекцию недостатков у детей, страдающих врождёнными тяжёлыми нарушениями речи, а также нарушений речи у детей и взрослых, обусловленных перенесёнными неврологическим заболеваниями, по программам и методикам, направленным на восстановление утраченных пациентами функций (т.е. реабилитационная работа), и не связана с обучением, т.е. проведением групповых и индивидуальных занятий, по мнению Минобрнауки России не требует создания структурных подразделений и не требует лицензирования в сфере образования, поскольку не относится к образовательной деятельности.

Реабилитационная работа не соотносится с деятельностью по образовательным программам, она может включать лишь отдельные элементы учебно-реабилитационной деятельности, проводимой с пациентами различных возрастных категорий работниками медицинских организаций, получившими образование по педагогическому профилю (логопеды, инструкторы по физкультуре и дефектологи (олигофренопедагоги, сурдопедагоги, тифлопедагоги).

Исходя из понятия «педагогический работник», установленного Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 21 статьи 2), такие работники не являются педагогическими работниками.

При этом важно учитывать, что номенклатурой должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678, наименование должности «логопед» предусмотрено для организаций сферы здравоохранения и социального обслуживания, осуществляющих образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности.

Также разделом «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утверждённым приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (далее – раздел ЕКС), установлено, что наименование должности «логопед» в образовательных учреждениях не применяется, а используется только в учреждениях здравоохранения и социального обслуживания.

Принимая во внимание изложенное, Минобрнауки России полагает целесообразным в соответствии со сферами ведения адресовать Минздраву России вопрос о подготовке нормативных документов, регламентирующих понятия и стандарты реабилитационной деятельности с последующим внесением изменений (дополнений) в соответствующие квалификационные характеристики и стандарты деятельности таких работников медицинских организаций.

2. Развитие инфраструктуры летних оздоровительных лагерей. Актуальной проблемой обеспечения прав и законных интересов несовершеннолетних является организация их отдыха и оздоровления в каникулярное время. Ветхость материально-технической базы большинства загородных стационарных лагерей отдыха и оздоровления детей, усложнившиеся требования к осуществлению мероприятий по обеспечению организации отдыха детей в каникулярное время, в связи с принятием Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей» от 28 декабря 2016 года № 465-ФЗ, обуславливают необходимость разработки и реализации целевых федеральных программ по поддержке и развитию инфраструктуры организаций, обеспечивающих отдых и оздоровление детей.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 13 апреля 2017 г. № 444 Министерство образования и науки Российской Федерации наделено полномочиями по организации отдыха и оздоровления детей.

В целях реализации новых полномочий Минобрнауки России в указанной сфере деятельности Министерством была проведена следующая работа:

распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 мая 2017 г. № 978-р утверждены Основы государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей, проект Плана мероприятий по их реализации (далее – проект Плана) внесен в Правительство Российской Федерации;

приказом Минобрнауки России от 13 июля 2017 г. № 656 утверждены примерные положения об организациях отдыха детей и их оздоровления;

приказом Минобрнауки России от 27 сентября 2017 г. № 979 утверждено положение о Межведомственной комиссии по вопросам организации отдыха и оздоровления детей, состав комиссии;

в субъекты Российской Федерации направлены методические рекомендации об организации отдыха и оздоровления детей (письмо Минобрнауки России от 20 июля 2017 г. № ПЗ-818/09), а также перечень основных нормативных правовых

актов, необходимых для руководства и использования в работе организациями отдыха детей и их оздоровления (независимо от организационно-правовых форм и форм собственности) при организации отдыха детей и их оздоровления, разработанный совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти (письмо Минобрнауки России от 1 июня 2017 г. № ВК-1463/09);

утвержден План мероприятий (дорожная карта) по подготовке педагогических кадров для организаций отдыха детей и их оздоровления (от 11 мая 2017 г. № ВК-107/09вн);

в целях осуществления координации деятельности федеральных органов исполнительной власти и взаимодействия с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере организации отдыха и оздоровления детей ежемесячно проводятся совещания в режиме видеоконференции с представителями органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих санитарно-эпидемиологический контроль, государственное управление в сферах отдыха и оздоровления детей, образования, здравоохранения, внутренних дел, пожарной безопасности, безопасности людей на водных объектах по вопросам организации отдыха и оздоровления детей;

введены в действия реестры организаций отдыха и оздоровления детей, утвержденные нормативными правовыми актами субъектов и размещаемые в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальных сайтах уполномоченных органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере организации отдыха детей и их оздоровления;

проведен мониторинг летней оздоровительной кампании 2017 года, итоги мониторинга представлены в Правительство Российской Федерации.

Так, в период летней оздоровительной кампании 2017 года функционировало 46 544 организаций отдыха детей и их оздоровления.

Организованными формами отдыха в период летней оздоровительной кампании были охвачены более 5 млн. 291 тыс. детей, в том числе 1 444 267 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и детей-сирот.

В рамках летней оздоровительной кампании были реализованы 2 203 профильные смены для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в которых приняли участие 27,5 тыс. детей указанной категории.

Более 2 млн. детей было охвачено дополнительными образовательными программами, реализовано более 41 тыс. указанных программ.

Таким образом, нормы Федерального закона от 28 декабря 2016 г. 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей» Минобрнауки России реализованы.

Вместе с тем в течение летнего периода в разных регионах были допущены нарушения законодательства Российской Федерации в сфере отдыха детей и их оздоровления, происходили несчастные случаи с участием несовершеннолетних на территории детских лагерей разных типов и форм собственности, выявлены факты деятельности несанкционированных организаций отдыха детей и их оздоровления.

В настоящее время субъекты Российской Федерации осуществляют работу по устранению выявленных нарушений в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Министерством планируется дальнейшее совершенствование обеспечения сферы детского отдыха и оздоровления. В настоящее время в Правительство Российской Федерации внесен проект федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей».

Указанным законопроектом предлагается:

скорректировать установленные Федеральным законом нормы о полномочиях федерального органа исполнительной власти, уполномоченного Правительством Российской Федерации в сфере отдыха и оздоровления детей;

закрепить за Минобрнауки России функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере отдыха и оздоровления детей;

предусмотреть положения, наделяющие Минобрнауки России полномочиями на издание конкретных нормативных правовых актов, необходимых для реализации Федерального закона;

установить лицензирование деятельности организаций отдыха и оздоровления детей по дополнительному образованию детей.

Вместе с тем, Федеральным законом от 19 декабря 2016 г. № 415-ФЗ «О федеральном бюджете на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов» бюджетные ассигнования на строительство новых организаций отдыха детей и их оздоровления не предусмотрены. Таким образом, утверждение федеральной программы софинансирования строительства новых организаций отдыха детей и их оздоровления в 2018 г. не планируется.

Однако разработанным Минобрнауки России проектом Плана в том числе предусмотрены мероприятия по разработке предложений по развитию инфраструктуры и модернизации материально-технического оснащения организаций отдыха детей и их оздоровления.

3. Развитие форм раннего сопровождения и реализации дополнительных мер по обеспечению доступности дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет.

Вопрос обеспечения доступного дошкольного образования для детей раннего возраста (от 2 месяцев до 3 лет) остается актуальным.

По данным Росстата (форма 85-К) число воспитанников до 3-х лет в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (далее – ДОО) по состоянию на 1 января 2017 г. составило 1 090 167 человек (на 1 января 2016 г. – 1 063 211 человек; на 1 января 2015 г. – 1 037 594 воспитанника; на 1 января 2014 г. – 949 619 воспитанников).

По данным региональных систем, выгружаемых в федеральный сегмент «электронной очереди», на 1 октября 2017 г. число воспитанников до 3-х лет в ДОО – 1 216 640 человек.

Доступность дошкольного образования для детей раннего возраста по Российской Федерации на 1 октября 2017 г. составила 75,79% (на 1 января 2017 г. 76,59%, на 1 января 2016 г. – 71,75%, на 1 января 2015 г. – 51,86%).

Высокие показатели (от 99,08 до 100%) на 1 октября 2017 г. обеспечили 5 субъектов Российской Федерации: Саратовская область (99,08%), Новгородская область (99,75%), Хабаровский край (99,85%), Ульяновская область и Чукотский автономный округ (100,00%).

Показатель доступности в пределах дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет 91,28% - 97,82% достигнут в 16 субъектах Российской Федерации: Волгоградской области (91,28%), Приморском крае (92,26%), Курской области (92,74%), республиках Карелия (93,76%) и Мордовия (93,86%), Пермском крае (94,39%), Орловской (94,93%), Пензенской (95,13%), Псковской (95,54%), Тамбовской (96,19%), Костромской (96,22%), Владимирской (96,41%), Воронежской (96,51%), Оренбургской (96,66%) областях, Республике Саха (Якутия) (97,17%), Мурманской области (97,82%).

В 57 субъектах Российской Федерации доступность дошкольного образования для детей раннего возраста составила от 50,54% до 89,02%:. В число этих субъектов Российской Федерации входит Забайкальский край (51,08%), а также другие

регионы Сибирского федерального округа: Республика Тыва (56,77%), Красноярский край (66,04%), Алтайский край (68,10%), Томская область (73,06%) Омская область (77,09%), Иркутская область (81,45%), республики Хакасия (83,68%) и Алтай (83,78%), Кемеровская область (84,31%).

Наиболее острой проблема обеспечения доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2 мес. до 3 лет остается в 7 субъектах Российской Федерации, где соответствующий показатель не достигает 50,00%: в г. Севастополе (23,22%), республиках Крым (26,36%), Ингушетия (28,93%), Дагестан (35,61%), Новосибирской области (41,02%), республиках Бурятия (41,57%) и Татарстан (44,94%).

Численность детей в возрасте от 2 мес. до 3 лет, не обеспеченных местом в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования («очередность», «актуальный спрос»), на 1 октября 2017 г. – 388 584 человека (на 1 января 2017 г. – 326 767 человек, на 1 января 2016 г. – 414 526 человек, на 1 января 2015 г. – 894 829 человек).

Общая численность детей в возрасте от 2 мес. до 3 лет, поставленных на учет для предоставления места в государственных или муниципальных организациях дошкольного образования, зарегистрированных в электронной очереди, по состоянию на 1 октября 2017 г. составила 2 610 853 человека (на 1 января 2017 г. – 2 847 588 человек, на 1 января 2016 г. – 2 843 279 человек, на 1 января 2015 г. – 2 704 975 человек).

Однако в настоящее время реализация мероприятий по обеспечению доступного дошкольного образования возможна только за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации. В связи с этим субъектами Российской Федерации внесены коррективы в региональные «дорожные карты», предусматривающие меры по обеспечению доступности дошкольного образования, в том числе для детей в возрасте до 3-х лет, на период до 2020 года.

Так, по оперативным данным субъектов Российской Федерации в 2016 году регионами создано более 97 тыс. мест (97 372) в дошкольных образовательных организациях, в том числе для детей раннего возраста более 35 тыс. мест (35 438). Одновременно развиваются альтернативные формы дошкольного образования.

В регионах создан и функционирует 9 531 консультационный центр, на базе которых оказана методическая, психолого-педагогическая, диагностическая помощь без взимания платы 893 152 родителям и 394 740 детям, в том числе в возрасте до 3 лет.

В рамках реализации мероприятия 2.1. Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы в 2017 году оказана финансовая

поддержка в виде грантов в форме субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на развитие 13 консультационных центров, которые впоследствии станут методическими центрами по развитию данного направления деятельности в регионах (республики Башкортостан (1 организация), Бурятия (1), Татарстан (2), Чувашская Республика (3), Воронежская (1), Вологодская (1), Новосибирская (2), Мурманская (1) области, Ненецкий автономный округ (1).

В соответствии с законодательством в сфере образования в образовательной организации могут быть организованы семейные дошкольные группы с целью удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования в семьях.

По данным Росстата, на 1 января 2017 г. в Российской Федерации количество семейных дошкольных групп составило 2 345 единиц, в которых обучалось 19 540 воспитанников, в том числе и в возрасте до 3 лет.

Минобрнауки России разработало совместно с Минэкономразвития России, МЧС России, Роспотребнадзором и направило в субъекты Российской Федерации методические рекомендации об организации семейных дошкольных групп.

Кроме того, в настоящее время ведется работа по изучению лучших региональных практик создания и поддержки семейных дошкольных групп, результатом которой станет разработка Положения о семейной дошкольной группе, которое будет направлено в субъекты Российской Федерации для дальнейшей работы по развитию указанной формы получения дошкольного образования.

Перспективным является также открытие дошкольных групп при организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в связи с чем Минобрнауки России направило в субъекты Российской Федерации методические рекомендации с разъяснениями по вопросам создания дошкольных групп при вузах. На сегодня такой опыт есть в 26 вузах, расположенных в 12 регионах (в республиках Бурятия, Саха (Якутия), Московской, Ярославской, Ростовской, Самарской, Ульяновской, Томской областях, Приморском крае, Ямало- Ненецком автономном округе, г. Москве, г. Санкт-Петербурге).

Доступность дошкольного образования для детей дошкольного возраста обеспечивается также посредством развития негосударственных форм дошкольного образования. В целях поддержки и развития негосударственного сектора дошкольного образования на федеральном уровне предпринят ряд мер по снятию административных, финансовых, информационных и иных барьеров при открытии частных дошкольных образовательных организаций.

По данным Росстата в России в 2016 г. функционировало 990 частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным

программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, что составило 2,0% от общего количества таких организаций всех форм собственности. Наибольшее количество частных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, от общего числа таких организаций, наблюдается в Самарской области (22,2%), Республике Карелия (4,2%), Республике Хакасия (4,3%), Хабаровском крае (4,2%), Ямало-Ненецком автономном округе (4,5%), Калининградской области (4,4%), Московской области (4,8%), г. Москве (9,7%).

Справочно: Росстатом не учитываются организации и индивидуальные предприниматели, осуществляющие только присмотр и уход за детьми, «воскресные школы», другие.

По оперативным данным субъектов Российской Федерации (федерального сегмента «электронной очереди») по состоянию на 11 октября 2017 г. осуществляют образовательную деятельность по программам дошкольного образования и (или) оказывают услуги по присмотру и уходу за детьми 774 индивидуальных предпринимателя.

По оперативным данным субъектов Российской Федерации, в целом по Российской Федерации в 2016 году в рамках поддержки негосударственных форм дошкольного образования создано 7 240 мест.

Кроме того, с 2014 года Минобрнауки России проводит конкурс на выявление в субъектах Российской Федерации лучших моделей дошкольного образования для детей раннего возраста (далее – конкурс). В 2014 году в конкурсе приняло участие 30 субъектов Российской Федерации, в 2015 году – 36 субъектов Российской Федерации, в 2016 г. – 45 субъектов Российской Федерации. Данная работа продолжена в 2017 году. В настоящее время проходит открытый публичный конкурс среди ДОО субъектов Российской Федерации на лучшую модель (практику), обеспечивающую доступность дошкольного образования для всех детей, включая модели (практики) раннего развития детей. Итоги Конкурса будут подведены 23 октября 2017 г. и размещены на сайте: <http://toppractice.ru/>.

Вопросы повышения доступности дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет решаются всеми регионами системно и одновременно при условии сохранения и повышения доступного дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

4. Внесение ограничений на допуск проживания в организациях для детей-сирот лицам из числа детей до 23 лет, завершившим пребывание в организации и имеющим опыт криминальной деятельности, отбывания наказания за правонарушения в виде лишения свободы.

Согласно постановлению Правительства Российской Федерации «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей,» от 24 мая 2014 года № 481 организация для детей-сирот может разрешать временно бесплатно проживать и питаться в организации для детей-сирот, лицам из числа детей, завершившим пребывание в организации для детей-сирот, но не старше 23 лет. Вместе с тем, в данную категорию лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, входят бывшие воспитанники учреждений, которые имеют опыт криминальной деятельности, отбывания наказания за правонарушения в виде лишения свободы. В этих ситуациях возникает серьезная проблема негативного влияния на основной контингент воспитанников организаций для детей-сирот. В связи с этим, необходимо рассмотреть возможность внесения в указанное постановление нормы, направленной на ограничение (недопущение) пребывания в одном учреждении воспитанников данных организации и подростков, отбывших наказание в виде лишения свободы, в целях исключения преемственности формирования криминального сознания подрастающего поколения, негативного влияния на формирование личности, развитие и социализацию воспитанников. **В целях обеспечения комплекса мероприятий по реабилитации и профилактике в отношении данной категории лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, на уровне субъектов Российской Федерации должны функционировать специальные реабилитационные учреждения, создание и деятельность которых должны регламентироваться федеральным законодательством.**

Внесение изменений в Положение о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. № 481, в части исключения возможности временного проживания лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые ранее отбывали наказание в виде лишения свободы, не целесообразно, так как предлагаемое изменение направлено на ограничение прав граждан, относящихся к определенной категории – лиц, освобождающихся из мест лишения свободы. Необходимость принятия такого решения нуждается в нормативном правовом обосновании, а также данный вопрос требует общественного обсуждения.

Факт нахождения гражданина в местах лишения свободы не означает, что после освобождения из учреждения уголовно-исполнительной системы он будет оказывать негативное влияние на окружающих. Это также касается и лиц, которые были осуждены условно и ранее находились в следственном изоляторе.

Также следует отметить, что предоставление лицам из числа детей-сирот

и детей, оставшихся без попечения родителей, разрешения на временное бесплатное проживание и питание в организации для детей-сирот является правом такой организации, а не обязанностью.

5. Условия реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование»

Для обеспечения реализации «майских» указов Президента Российской Федерации, в части охвата не менее 70-75% детей в возрасте от 5 до 18 лет качественными программами дополнительного образования, Минобрнауки России инициирован запуск приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование» по которому в каждом субъекте Российской Федерации запланировано создание современных региональных систем дополнительного образования детей.

При реализации проекта предусмотрено применение различных механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций разных типов, в том числе привлечение волонтеров. В связи с чем, возникает противоречие: волонтеры, как правило, студенты, не могут работать педагогами дополнительного образования, а, следовательно, реализовывать дополнительные общеобразовательные программы. По профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования» педагогической деятельностью имеет право заниматься человек, имеющий среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

В случае реализации проекта планируется упрощение процедуры открытия новых кружков и снижения лицензионных барьеров для заинтересованных организаций и ведомств, что скажется на качестве разрабатываемых и реализуемых дополнительных общеобразовательных программ.

Согласно подразделу III раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утверждённым приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н, лицо, претендующее на должность, в том числе педагогического работника дополнительного образования, должно иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное

профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.

Трудовым законодательством и законодательством в сфере образования не исключается возможность замещения должности лицом, имеющим высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету.

Кроме того, пункт 9 раздела I ЕКС позволяет в порядке исключения, по рекомендации аттестационной комиссии, назначать на соответствующие должности лиц, не имеющих специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе «Требования к квалификации», но обладающих достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющих качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности.

6. Обновление материально-технической базы студенческих общежитий государственных профессиональных образовательных учреждений.

Одной из основных проблем системы среднего профессионального образования Забайкальского края является устаревшая материально-техническая база студенческих общежитий государственных профессиональных образовательных учреждений. Общий износ жилого фонда студенческих общежитий составляет порядка 75%. Необходимо проведение текущего и капитального ремонта общежитий, оснащение мебелью и инвентарем. Возросли требования надзорных служб к противопожарной и антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим условиям проживания. Краевой бюджет обеспечивает жизнедеятельность учреждений только по ряду статей бюджетной классификации. Средств на проведение капитальных ремонтов общежитий в бюджете края нет.

Необходимо в рамках ФЦП «Развитие образование» разработать проект «Обновление материально-технической базы студенческих общежитий государственных профессиональных образовательных учреждений», предусматривающий выделение федеральной субсидии на данные цели, с учетом софинансирования мероприятий со стороны субъекта Федерации.

В соответствии с подпунктом 14 пункта 2 статьи 26.3 Федерального закона от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» установлено, что организация предоставления среднего профессионального образования, включая обеспечение государственных гарантий реализации права на получение общедоступного и бесплатного среднего профессионального образования относятся к полномочиям органов государственной

власти субъектов Российской Федерации и осуществляется данными органами самостоятельно за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации.

Таким образом, вопросы материально-технического оснащения краевых государственных профессиональных образовательных организаций Забайкальского края и создания в них необходимых социально-бытовых условий относятся к полномочиям соответствующих органов исполнительной власти Забайкальского края.

Минобрнауки России в целях оказания государственной поддержки модернизации региональных систем среднего профессионального образования в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы реализует меры, направленные на разработку и распространение в системах среднего профессионального образования новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса, а также создание условий для получения среднего профессионального образования людьми с ограниченными возможностями здоровья посредством разработки нормативно-методической базы и поддержки инициативных проектов.

В 2017 году Минобрнауки России в рамках исполнения поручений Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации провело анализ обеспеченности в профессиональных образовательных организациях субъектов Российской Федерации местами в общежитиях нуждающихся студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.

Соответствующий проект доклада Президенту Российской Федерации, включающий информацию о предложениях субъектов Российской Федерации об оказании государственной поддержки за счет средств федерального бюджета на условиях софинансирования из средств бюджетов субъектов Российской Федерации, направлен Минобрнауки России в Правительство Российской Федерации.

7. Финансовое обеспечение в полном объеме потребности в средствах на реализацию мероприятий в рамках государственной программы Российской Федерации «Содействие созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях» на 2016-2025 годы».

С целью решения проблемы двухсменного обучения в общеобразовательных учреждениях Забайкальского края (осуществляется в каждой третьей школе региона) Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края планирует в 2018 году принять участие в реализации мероприятий

государственной программы Российской Федерации «Содействие созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях» на 2016-2025 годы» (далее – Программа). Подготовлен и направлен в Минобрнауки России пакет документов для участия в конкурсном отборе на следующие объекты:

- строительство комплекса «Школа с пристроенным детским садом в с. Большая Тура» Карымского района. Проектная мощность объекта рассчитана на 231 место (ученических - 156 мест, дошкольных - 75 мест) Стоимость объекта, включая строительство и оснащение оборудованием и мебелью, составляет 237570,0 тыс. рублей. Для полного завершения строительства объекта дополнительно необходимо 63440,63 тыс. рублей;

- проведение капитального ремонта, возвращенного в систему образования комплекса зданий, расположенного по адресу г. Чита, ул. Смоленская, 22 и ввод 525 новых мест. На проведение капитального ремонта и ввода новых мест в общеобразовательной организации необходимо 137639,47 тыс. рублей. Софинансирование из средств краевого бюджета согласно заявке, поданной в Минобрнауки России, предполагается в размере 9634,76 тыс. рублей.

24 августа 2017 года решением конкурсной комиссии Минобрнауки России документы Забайкальского края приняты для участия в конкурсном отборе. Предварительно Забайкальскому краю распределено 157499,47 тыс. рублей при потребности в 375209,54 тыс. рублей, тем самым, предусмотренных средств, крайне недостаточно Для ввода в эксплуатацию вышеуказанных объектов необходимы дополнительные средства субсидии из федерального бюджета в размере 201080,1 тыс. рублей для софинансирования расходов на реализацию мероприятия Программы.

Учитывая изложенное необходимо увеличение средств федеральной субсидии на 2018 год в рамках мероприятий Программы для обеспечения финансовой потребности в полном объеме.

В соответствии с пунктом 4 Правил предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование расходов, возникающих при реализации государственных программ субъектов Российской Федерации, на реализацию мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 (далее соответственно - Правила,

субсидия), субсидии предоставляются бюджетам субъектов Российской Федерации, заявки которых прошли отбор (далее – заявка) в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 3 марта 2016 г. № 180.

Выбор объектов строительства, приобретения (выкупа), капитального ремонта и реконструкции для включения в заявку осуществляется руководителем высшего органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации или уполномоченным лицом.

По итогам заседания Координационной комиссии по реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, состоявшегося 24 августа 2017 г. (далее - координационная комиссия), заявка Забайкальского края отобрана для предоставления субсидии в 2018 году.

Расчет субсидии производился на основании проекта новой редакции Правил, а также с учетом проекта федерального закона «О федеральном бюджете на 2018 год и плановый период 2019 и 2020 годов», в соответствии с которым общий объем средств субсидии из федерального бюджета на реализацию мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации новых мест в общеобразовательных организациях в 2018 году сокращен до 24,5 млрд. рублей.

В соответствии с пунктом 2 поручения Правительства Российской Федерации от 27 сентября 2017 г. № ОГ-П8-239пр Минобрнауки России прорабатывает вопрос о предоставлении из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации субсидий на реализацию мероприятий по созданию новых мест в общеобразовательных организациях сроком до двух лет. В этой связи софинансирование данных объектов будет возможно в том числе за счет средств субсидии 2019 года, предусмотренных проектом федерального закона «О федеральном бюджете на 2018 год и плановый период 2019 и 2020 годов».

В целях предоставления из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации субсидий на 2019 - 2020 годы 28 сентября 2017 года объявлен отбор заявок субъектов Российской Федерации. Прием заявок осуществлялся с 12 по 16 октября 2017 года, в настоящее время проводится их анализ.

8. Создание единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 октября 2014 г. № 2125-р утверждена Концепция создания единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам. В рамках реализации Концепции были выбраны и утверждены субъекты Российской Федерации по апробации внедрения региональных сегментов единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам (далее – межведомственная система). Забайкальский край вошел в число регионов, которые внедрились у себя региональный сегмент межведомственной системы.

Будет ли возобновлена и завершена работа по созданию единой федеральной межведомственной системы?

Для регулирования правового статуса создания единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам (далее – ГС «Контингент») в части обеспечения управления системой образования разработан и согласован с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти (Минэкономразвития России, Минкомсвязь России, Минюст России, Минфин России, Минтруд России, Минздрав России, ФМС, ФНС и ПФР) и внесен в Правительство Российской Федерации проект федерального закона «О внесении изменений в статьи 15 и 16 Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 1048557-6) (далее – Законопроект).

10 июня 2016 г. Законопроект был принят Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации в первом чтении, а 21 декабря 2016 г. во втором и третьем чтениях.

В соответствии с решением Президента Российской Федерации Законопроект отклонен и находится на доработке в части установления перечня конкретных сведений, вносимых в ГС «Контингент», а также определения лиц, которые имеют доступ к таким сведениям, и мер их ответственности. Кроме того, по предложению Государственной Думы создана специальная комиссия для работы над Законопроектом, в состав которой вошли члены Совета Федерации и Комитета Государственной Думы Российской Федерации по науке и образованию.

С начала 2017 года Минобрнауки России совместно с заинтересованными министерствами и ведомствами провело ряд общественных обсуждений, совещаний

и встреч по вопросам доработки Законопроекта, в которых приняли участие представители Минобрнауки России, Минкомсвязи России, Минтруда России, Государственной Думы, Совета Федерации, Пенсионного фонда Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, а также представители экспертного, интернет- и образовательного сообществ.

По итогам проведенных обсуждений и поступивших замечаний текст Законопроекта был доработан. В новой редакции приведен конкретный перечень сведений, которые будут использоваться в ГС «Контингент», указана ответственность должностных лиц и усилены гарантии защиты персональных данных граждан от неправомерного использования.

В рамках исполнения поручения Президента Российской Федерации от 26 апреля 2017 года № Пр-807 о внесении изменений в федеральные законы в целях повышения информационной безопасности государственных информационных систем в Российской Федерации и защищенности персональных данных граждан Российской Федерации 10 июля 2017 года состоялось совещание у Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец на котором было принято решение о доработке текста Законопроекта в части необходимости минимизировать состав обрабатываемых персональных данных, обеспечить повышение информационной безопасности и защищенности персональных данных в ГС «Контингент», а также обеспечить хранение персональных данных обучающихся по месту возникновения таких данных.

Вопросы от члена Совета Федерации Н.Н. Болтеико, представителя от исполнительного органа государственной власти Новосибирской области

1. Планирует ли министерство рассмотреть вопрос о том, чтобы при награждении выпускника школ медалью «За особые успехи в учении» учитывались результаты ЕГЭ?

В настоящее время данный вопрос находится в стадии рассмотрения и проработки Минобрнауки России.

2. Как осуществляется работа министерства по адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья по их профессиональному самоопределению в процессе обучения?

В 2014/2015 учебном году доля трудоустроившихся выпускников после окончания профессиональных образовательных организаций в целом составляет 72,8%, что выше по сравнению с предыдущими учебными годами (2013/14 учебный год - 62,6% трудоустроенных, 2012/13 учебный год - 59,5%).

По данным проведенного мониторинга профессиональные образовательные организации используют следующие формы организации содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ):

практикуют индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства 84,8% образовательных организаций, в которых обучаются инвалиды и лица с ОВЗ, (2015 год - 77,8%, 2014 год - 71%);

организуют презентации и встречи работодателей с обучающимися инвалидами 51,5% образовательных организаций (2015 год - 43%, 2014 год - 37%);

проводят мастер-классы и тренинги по трудоустройству 33,4% образовательных организаций (2015 год - 26,8%, 2014 год - 21%);

индивидуальные планы трудоустройства для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ разрабатываются в 22,6% образовательных организаций (2015 год - 19,7%);

организовывают учебные практики на специальные рабочие места 37,1% образовательных организаций (2015 год - 32,8%, 2014 год - 32%);

содействуют в трудоустройстве на специальные и квотируемые рабочие места 25,6% образовательных организаций (2015 год - 24,6%, 2014 год - 37%);

банк данных вакансий для инвалидов-выпускников имеется в 21% образовательных организаций (2015 год - 19,2%, 2014 год - 16%);

16,5% образовательных организаций привлекают обучающихся в них инвалидов и лиц с ОВЗ к участию в олимпиадах и конкурсах профессионального

мастерства.

В 17,4% профессиональных образовательных организациях отмечается наличие специальных дисциплин в образовательных программах, ориентированных на профессиональное самоопределение, социальную адаптацию, трудоустройство выпускников-инвалидов (2015 год - 13,4%).

Партнерами профессиональных образовательных организаций по трудоустройству инвалидов являются государственные центры занятости населения, конкретные предприятия и организации (по договору с образовательной организацией), некоммерческие организации. Большинство образовательных организаций, обучающих инвалидов и лиц с ОВЗ по программам среднего профессионального образования (81,5%), отметили хотя бы одного партнера в трудоустройстве:

государственные центры занятости населения – 80,4% образовательных организаций, обучающих инвалидов и лиц с ОВЗ по образовательным программам СПО (2015 год - 74,1%, 2014 год - 65%);

общественные организации инвалидов – 26,5% образовательных организаций (2015 год - 22,1%, 2014 год - 20%);

предприятия, организации, учреждения (по договорам с образовательной организацией) – 17,8% образовательных организаций (2015 год - 17,3%);

некоммерческие организации – 3,4% образовательных организаций (2015 год - 12,6%, 2014 год - 12%).

Инфраструктура развития инклюзивного среднего профессионального образования включает создание в каждом субъекте Российской Федерации не менее одной базовой профессиональной образовательной организации, которая обеспечивает поддержку функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в субъектах Российской Федерации.

В 2016 году в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 год» в 49 субъектах Российской Федерации созданы базовые профессиональные образовательные организации, в которых в том числе проводится работа по профориентации и трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ.

Показатель роста количества базовых профессиональных образовательных организаций нарастающим итогом: 2016 – 49 организаций, 2017 – 60, 2018 – 70, 2019 – 80, 2020 – 85.

В настоящее время в базовых профессиональных образовательных организациях созданы следующие структурные подразделения, основной целью которых является содействие трудоустройству выпускников, в том числе и лиц с ОВЗ и инвалидностью из числа обучающихся: служба содействия трудоустройству

выпускников; отдел по трудоустройству выпускников и содействию занятости студентов; центр содействия трудоустройства выпускников; бюро по трудоустройству выпускников; учебный центр профессиональных квалификаций; комиссия по содействию трудоустройства выпускников; индивидуальное сопровождение куратором и волонтером; центр профессиональной и психологической поддержки выпускников; центр профессиональной карьеры.

В мониторинге, проведенном Минобрнауки России, приняли участие 582 образовательные организации, реализующие образовательные программы высшего образования, в которых проводятся следующие мероприятия:

мониторинг закрепления на рабочих местах выпускников из числа инвалидов осуществляют 78,4% вузов;

встречи работодателей с инвалидами, обучающимися на старших курсах, практикуют 60% вузов;

банк данных вакансий для инвалидов – выпускников образовательной организации ведется в 37% вузах;

содействие в трудоустройстве на квотируемые и специальные рабочие места своим выпускникам оказывают 33,4% вузов;

проведение производственных практик на специальных рабочих местах организовано в 32,9% вузов;

индивидуальные планы трудоустройства (профессионального развития) разработаны в 10,8% вузов;

специальные дисциплины по подготовке к трудоустройству реализуются в 10,3% вузов.

Партнерами вузов по содействию трудоустройству в основном являются государственные центры занятости населения (68,2% вузов, прошедших мониторинг), общественные организации инвалидов (37,2% вузов). При этом пока не получило достаточного распространения взаимодействие вузов с некоммерческими организациями (24,4% вузов). Также некоторые вузы заключают прямые договоры с конкретными предприятиями и организациями о трудоустройстве инвалидов (11,1% вузов).

Во многом эффективность трудоустройства выпускников с инвалидностью определяется правильным выбором направления подготовки для обучения в вузе, сделанным с учетом интересов, личных качеств, способностей и состояния здоровья. С этой целью ряд вузов реализует профориентационную дополнительную образовательную программу (17% вузов). Специальную довузовскую подготовку для инвалидов реализуют только 47 вузов (8,4% вузов).

Меры по содействию трудоустройству выпускников образовательных организаций высшего образования с инвалидностью реализуются в рамках Государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденной

постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297 (далее – ГП «Доступная среда»), плана мероприятий на 2015-2017 годы по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 5 февраля 2015 г. № 167-р (далее – План), Межведомственного комплексного плана мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2018 годы, утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Голодец О.Ю. 23 мая 2016 г. № 3467п-П8 (далее – Межведомственный план).

В рамках Плана Минобрнауки России актуализированы и направлены в Минтруд России методические рекомендации по вопросу содействия в поиске подходящей работы выпускникам профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ.

В рамках ГП «Доступная среда» и Межведомственного плана приказом Минобрнауки России от 5 сентября 2016 г. № 1135 на базе трех подведомственных Минобрнауки России образовательных организаций высшего образования (Московский государственный психолого-педагогический университет, Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, Российский государственный социальный университет) созданы ресурсные учебно-методические центры по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – РУМЦ), в государственные задания данным организациям в 2016 году включены в том числе вопросы разработки моделей профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и содействия их трудоустройству.

В 2017 году планируется создать еще 7 РУМЦ с целью формирования единого пространства инклюзивного высшего образования, обеспечивающего повышение его качества и доступности для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

3. Планируется ли внесение изменений в нормативные правовые акты в части обеспечения обучающихся учебными пособиями, а именно исключением из понятия «учебные пособия» расходных средств обучения (рабочие тетради, контурные карты и т.д.)?

Обеспечение учебниками и учебными пособиями обучающихся по основным общеобразовательным программам является расходным обязательством субъектов Российской Федерации (пункт 3 части 1 статьи 8 Федерального закона).

Обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных

образовательных стандартов, образовательных стандартов, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, бесплатно предоставляются

в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания (часть 1 статьи 35 Федерального закона).

Решение о приобретении учебников и учебных пособий принимается образовательной организацией исходя из целесообразности и эффективности использования средств, доведенных до образовательной организации. Общеобразовательная организация самостоятельно определяет список учебников и учебных пособий, необходимых для реализации общеобразовательных программ (пункт 9 части 3 статьи 28 Федерального закона).

В части обеспечения обучающихся рабочими тетрадями к учебникам требуется отметить следующее. В том случае, если администрация образовательной организации включает конкретную рабочую тетрадь на печатной основе в список учебных пособий, используемых в образовательной деятельности, который утверждается приказом директора образовательной организации, то возникает правовая база для их закупки за счет бюджетных средств.

При этом учитель может предложить родителям приобрести рабочие тетради на печатной основе для самостоятельного использования учениками наряду с обычными рабочими тетрадями и не вправе требовать их обязательной покупки.

4. Планируется ли принятие специальной программы «Сельский учитель»?

В настоящее время разработка специальной программы не предусмотрена, вместе с тем во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 600 (далее – Указ) в целях повышения эффективности реализации мер поддержки отдельных категорий граждан распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 ноября 2014 г. № 2242-р утверждена Стратегия развития жилищного кредитования в Российской Федерации до 2020 года (далее – Стратегия).

В рамках реализации Стратегии банки с государственным участием разрабатывают и реализуют программы для определенных категорий граждан, в том числе педагогических работников, проживающих в сельской местности.

Федеральным оператором специальных ипотечных программ выступает ОАО «Агентство по ипотечному жилищному кредитованию» и банки с государственным участием.

В целях достижения целевых показателей, предусмотренных Указом, утвержден приказ Госстроя от 22 мая 2013 г. № 180/ГС «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке региональных программ развития жилищного

строительства».

На федеральном уровне реализуется федеральная целевая программа «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014 - 2017 годы и на период до 2020 года», одной из основных задач которой является удовлетворение потребностей сельского населения, в том числе молодых семей и молодых специалистов, в благоустроенном жилье (ответственный исполнитель – Минсельхоз России).

В соответствии с частью 8 статьи 47 Федерального закона педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа), предоставляется компенсация расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения.

Размер, условия и порядок возмещения расходов, связанных с предоставлением указанной меры социальной поддержки педагогическим работникам федеральных государственных образовательных организаций устанавливаются Правительством Российской Федерации. Так, постановлением Правительства Российской Федерации от 26 октября 2013 г. № 963 «О предоставлении компенсации расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения педагогическим работникам, руководителям, заместителям руководителей, руководителям структурных подразделений и их заместителям, состоящим в штате по основному месту работы в федеральных государственных образовательных организациях, проживающим и работающим по трудовому договору в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа)» установлено, что педагогическим работникам, состоящим в штате по основному месту работы в федеральных государственных образовательных организациях, проживающим и работающим по трудовому договору в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа), в качестве меры указанной социальной поддержки установлена ежемесячная компенсация расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения в размере 1200 рублей.

Кроме того, согласно статье 26.3-1 Федерального закона от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» и части 5 статьи 20 Федерального закона от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» органы государственной власти субъекта Российской Федерации, органы местного самоуправления вправе самостоятельно устанавливать дополнительные меры социальной поддержки данным категориям педагогических работников.

Директор Департамента
стратегии, анализа и прогноза

А.В. Хамардюк