

С Т Е Н О Г Р А М М А
заседания Комитета Совета Федерации по науке,
образованию и культуре

26 сентября 2016 года

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Здравствуйте, коллеги! Мы встречаемся на первом заседании комитета, которое предшествует открывающейся послезавтра осенней сессии Совета Федерации. И я хочу сообщить, что сегодня у нас за исключением уважаемого Ильяса Магомед-Саламовича, члена нашего комитета, куратора нашего комитета и заместителя Председателя Совета Федерации (он в командировке), все остальные члены комитета принимают участие в его работе. Это первое.

Приятно сообщить, что сегодня у нас в заседании в соответствии с ранними нашими договоренностями принимает участие Ольга Юрьевна Васильева – наш новый Министр образования и науки. *(Аплодисменты.)*

Вместе с Ольгой Юрьевной приехали ее заместители. И я с большим удовольствием хочу представить Наталью Владимировну Третьяк, она наш статс-секретарь *(аплодисменты)*; а также Людмилу Михайловну Огородову *(аплодисменты)* – человека, тоже много лет с нами работающего вместе. Хочу представить также (не вижу пока) Каганова Вениамина Шаевича (он здесь, он у Кареловой, скоро тоже подойдет), с которым мы работаем много.

И я вижу, что у нас очень много гостей, в том числе и по первому, и по второму вопросам. Но с особым удовольствием я хочу представить прежде всего наших гостей из Ростовской области, потому что сегодня мы по повестке слушаем вопрос, связанный с реализацией пилотного проекта по созданию единого здоровьесберегающего образовательного пространства в Ростовской

области. И большая команда во главе с заместителем губернатора Ростовской области Юрием Сергеевичем Молодченко и министром общего и профессионального образования Ростовской области, членом правительства Ростовской области Ларисой Валентиновной Балиной присутствует здесь, мы уже утром встретились, поговорили о наших общих делах.

Как раз Вениамин Шаевич Каганов подошел.

Также мне приятно сообщить, что проявили большой интерес сенаторы из других комитетов, которые по вопросам школы, науки и в целом по вопросам образования активны не только на заседаниях, но и в каждодневной нашей работе. Вообще, коллеги, хочу сообщить, что около 100 сенаторов (я Ольгу Юрьевну об этом информировала) приняли участие в Дне знаний, в августовском педсовете. Некоторые из сидящих здесь... Людмила Вячеславовна Козлова, например, посетила шесть районов и выступила везде на августовских педсоветах. Одним словом, будет сегодня возможность у нас в рабочем порядке поговорить об этом.

Но сейчас мне бы хотелось сказать, что Надежда Николаевна Болтенко представляет Новосибирскую область, Александр Георгиевич Варфоломеев представляет Республику Бурятия, Козлова Людмила Вячеславовна – Смоленскую область, Попова Елена Владимировна... Не подошла Елена Владимировна, не вижу (во всяком случае, на подходе, наверное), тоже собиралась быть. И Озеров. Бушмина мы тоже ждем, он обещал быть тоже после совещания в Белом доме.

Уважаемые коллеги, главный и основной вопрос – это встреча с Ольгой Юрьевной. Хочу проинформировать вас о том, что 12 сентября (такой был день после августовских еще один, весь посвященный школе) Валентина Ивановна встречалась с

руководителем Рособнадзора Сергеем Сергеевичем Кравцовым, а мы в это время встречались с Ольгой Юрьевной Васильевой.

И в течение часа... Мне кажется, очень холодно, отключить. Нормально? Если что, мы потом посмотрим.

Мы с Ольгой Юрьевной обсуждали наши вопросы взаимодействия, особенно в части законодательной, видения совместной работы по проблемам, которые были обозначены. Без лишних слов скажу, что я ушла с чувством очень хорошим, у меня появилось второе дыхание, появилась большая надежда, что те вопросы, которые мы обсуждали очень активно здесь, на которые мы очень давно хотели выйти решительно по целому ряду из них, мне кажется, это все очень близко.

Мы очень внимательно, Ольга Юрьевна, наблюдали за тем, как Вы уже с первого месяца... уже пошел второй месяц Вашей работы, а ощущение у многих как будто уже позади 100 дней. Я как раз с Кириллом говорила: "Как будто 100 дней".

Но вообще позволю себе напомнить, что после 19 августа, когда сообщили о Вашем утверждении и назначении, мы были свидетелями того, как Вы уже 20-го числа участвовали во Всероссийском августовском совещании педагогических работников, где Дмитрий Анатольевич Вас представлял, мы были свидетелями того, как Вы участвовали в форуме "Развитие высшего образования", мы были свидетелями Вашей встречи с Патриархом Московским и всея Руси. Нас порадовало и Ваше участие в общероссийском родительском собрании, я уже не говорю об активном участии 1 сентября и в Подмоскowie, о Вашем выступлении на Правительстве по теме поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. Всё это вызывало только уважение. Вы уже побывали (и в университетском форуме приняли участие) на Дальнем Востоке и в

детском центре "Океан", Вы посетили Забайкальский государственный университет, и особенно мы были свидетелями Вашего участия в съезде в Чувашии сельских школ, в съезде сельских учителей в Чебоксарах. Я уже не говорю про встречу Вашу с представителями профсоюза работников Российской академии наук, дали старт Всероссийской олимпиаде школьников, и, конечно, мы все видели, как в Самаре Вы принимали участие в открытии Всероссийского конкурса "Учитель года", а также нас поразило, что Вы приняли участие в телепередаче "Умники и умницы". Вот это уже смелый шаг, на который не каждый из нас решится, Вы уже сделали это. Поэтому, конечно, Вам прийти к нам в комитет уже совсем не страшно.

Я не буду отнимать больше время, потому что нет смысла это делать, перед нами Ольга Юрьевна. И если бы вы не возражали, мы бы дали возможность Ольге Юрьевне выступить. Вы бы сказали все, что Вы считаете нужным сказать сенаторам, допустим, в пределах 20–30 минут, как у Вас получится, а потом мы бы могли позадавать вопросы все вместе. И это будет живая и интересная беседа, которая приведет нас к дальнейшим шагам. Пожалуйста, Ольга Юрьевна.

О.Ю. ВАСИЛЬЕВА

Спасибо, Зинаида Федоровна.

Уважаемая Зинаида Федоровна, уважаемые коллеги! Мне очень приятно быть здесь. Когда Зинаида Федоровна пригласила принять участие в работе комитета, я согласилась сразу, потому что считаю, что это необходимо, потому что есть много вопросов, которые, я думаю, в ходе нашей встречи мы будем обсуждать с вами вместе.

Что бы я хотела сказать с самого начала. Зинаида Федоровна перечисляла мероприятия, в которых я и Министерство образования

принимали участие, и действительно они все были очень важные. Так совпало, что мое назначение было прежде всего в преддверии новых 2016–2017 годов, что для нас очень важно. И, конечно, на сегодняшний первый текущий месяц для меня важна была самая главная проблема внутренняя – это проблема того, что происходит в нашей школе.

Вообще Зинаида Федоровна сказала про 100 дней, я для себя определила полтора месяца для того, чтобы понять верхушку айсберга, что же происходит реально в системе российского образования, с чем мы вышли из длительных, сложных 1990-х годов, реформ (макро- и микрореформ) 2000-х годов и к чему мы подходим фактически к середине первой четверти XXI века. Поэтому для меня был определенный временной план поставлен.

Первое, что я хочу сказать. Это очень важно. Я считаю (я уже говорила об этом), что нам пора всем остановиться и в плане реформирования. Я была в Волгограде в субботу, и там проходил второй съезд учителей русского языка и литературы. И там выступал губернатор Андрей Иванович Бочаров, который произнес фразу, которую уже растиражировали СМИ, но она мне очень понравилась: "Образование вернулось в министерство образования". Вот это, я считаю, что... Жаль, что тезис не мой. Автор не я, но тем не менее я абсолютно с ним согласна. Образование должно возвращаться в министерство образования.

Проблема вот в чем. За прошедший период новой истории России... Это 26-й год новой истории России, хотя, как историк, я считаю, что ни о каком новом, старом говорить нельзя, потому что у нас история преемственна. И мы уже в XX веке дважды пытались отказаться от предыдущих периодов истории и получали, так сказать, от истории за это очень жестко, поэтому история России

продолжается. Просто в те 25 лет, которые, безусловно, коснулись и образования, произошло много хорошего и много плохого. Прежде всего, я хочу сказать, что, когда я начала разбираться, оказалось, что все не так плохо. Есть вещи, которые нужно говорить, и я сегодня в ходе нашей беседы буду говорить. Просто проблема заключается в том, что Минобрнауки как-то, может быть, в силу скромности, надеюсь, может быть, в силу других причин, но о своих реальных успехах, которые были, о реальных проблемах, о которых можно было говорить, говорило очень мало. Поэтому в ходе нашей беседы я как раз скажу, чего было очень хорошего сделано до моего прихода. Потому что не бывает только плохое: бывает и плохое, и хорошее, бывают вещи, которые очень хорошие.

Но самое важное другое. На сегодняшний день, допустим, у нас неплохо выстроена система надзора в ЕГЭ. Она, конечно, требует совершенствования (я об этом скажу чуть позже), она требует дальнейшей работы. Но что для меня было ключевым? У меня есть несколько позиций, о которых я хочу сказать сразу.

Первая позиция. Я считаю, что за прошедшую четверть века произошла деформация общественного сознания в отношении положения учителя в обществе. Дело в том, что учитель — это не профессия (я еще раз повторюсь и буду повторяться столько раз, сколько есть возможность). Это служение, это миссия, это человек, который воспитывает наше завтра. Сегодня — дети, завтра — народ. И от того, как, какое положение он займет именно общественное, уважение, социальная значимость, возможность совершенствования своего профессионального роста, без чего нельзя, потому что вхождение в класс — это каждый день узнавание нового и отдача нового... Вот это для меня приоритетно, потому что я считаю, что деформация произошла с тем, что слишком глубоко в наше

общественное сознание ввелись понятия услуг — услуги медицинские, услуги культурные, услуги образовательные. Не бывает услуг в области образования. Не бывает услуг в области культуры. Не бывает услуг в области медицины. Это абсолютно другие вещи. Услуги могут быть потребительские, услуги могут быть на рынке, и тут выясняйте сами, какие услуги вам нужны или не нужны.

Поэтому первое, что должно быть, на мой взгляд, самое важное — это изменение общественного сознания. Потому что учитель — не человек, который предоставляет вам услуги, а человек, к которому вы пришли для того, чтобы ровно через 11 лет общения с ним выйти абсолютно другой личностью, которая формируется, и человеком, который готов к этой интересной, но часто сложной жизни. Я еще раз напомню, у Эйнштейна были сложные отношения со школой, он был не совсем усидчивым учеником, как известно, но его фраза осталась в веках о том, что школа формирует личность, а не узкого специалиста. Именно личность. И получается, что образование — это обучение и воспитание. Причем воспитание, начиная с гуманистов, с Яна Амоса Коменского, стоит впереди, потому что воспитание — краеугольный камень всего того, на чем зиждется практически весь процесс образования. Еще раз напоминаю, что это воспитание и обучение.

С воспитанием тоже были проблемы, потому что четверть века истории нашей, которая прошла, показала, что отношение и обращение к воспитанию, причем ежечасному, ежесекундному, ежедневному, стало несколько угасать. Почему? Потому что погоня за узким специалистом нового тысячелетия, а такое реформирование прослеживалось, и реформирование школ в том числе... Так вот погоня за специалистами она... Знаете, когда из люльки вместе с водой ребенка выкидываем? Вот здесь был тот самый вариант,

потому что узкий специалист не может быть прежде всего без основ того самого культурного, традиционного, нравственного кода. Потому что можно воспитать любого специалиста, но если этому специалисту все равно, в какой стране платить налоги, лучше платить там, где они меньше, а совсем не там, где ты живешь, и не в том месте, которое ты любишь, где ты родился, ради чего ты должен служить, то это уже специалист с большим, большим вопросом. Так вот здесь получается, что главный, основной воспитательный момент был отодвинут на периферию. Поэтому второе, о чем я заявила и буду заявлять до тех пор, пока смогу это делать, — это вопрос воспитания. Воспитание должно возвращаться в полном объеме через все формы, которые были. У нас накоплен опыт, неслучайно в разговоре с людьми я всегда говорю, что нам нужно переосмыслить весь опыт, который у нас есть. У нас потрясающая история педагогики. И потом, как историк (это очень помогает в моей работе): ничего не возникало из ничего и ничего не уходило в никуда. Поэтому все новшества, и в педагогике в том числе, инновационные, они зиждутся и будут зиждиться на опыте, который был. И я могу сказать очень яркий пример, который я всегда привожу. Финское образование считается сейчас в Европе очень неплохим, но мы забываем или стараемся стыдливо не говорить о том, что финны ничего практически не изменили из методического подхода к образованию. Конечно, содержание менялось, форма менялась, но методики остались те, которые были еще в российском и в советском образовании. Поэтому второй или третий постулат после воспитания — это переоценка всего того, что было именно позитивного в нашем образовании, включая и методики, которые сейчас можно называть инновационными, хотя я всегда настаивала и буду настаивать на том, что все новое — это хорошо забытое старое,

и по-другому в истории никогда не было. Это третий момент — переосмысление опыта, и понять, к чему же и как мы пришли.

Четвертый момент очень важный, который касается здесь уже непосредственно школьного образования. Дело в том, что за 20 лет мы получили вместо понятного языка законотворчества... Напомню вам, что Михаил Михайлович Сперанский получил графский титул, когда произвел кодификацию российского законодательства. Вот до него это было несметное количество томов. Когда он это сделал, то у каждого чиновника Российской империи стояло 39 томов, которые были действующие, плюс дополнения, которые были действующие. Кодификация была неслучайно сделана. Так вот я о кодификации законодательства, которая есть в области образования. Потому что против чего я буду всегда выступать? Должны быть очень понятные формулировки прежде всего людям, которые читают эти законы. Для меня большой вопрос. Я не юрист, но здесь сидят юристы, они могут мне, наверное, помочь в ходе нашей дискуссии. Как компетенции могут быть в ФГОСах первичными? То есть как навыки могут быть первичными? У вас нет содержания, чему вы должны научить людей, а компетенции первичные. Так не бывает. Сначала должно быть целеполагание, сначала вы должны пройти программу, у вас должно быть содержание ФГОСов, ФГОСы пустые, они абсолютно пустые, а потом должны быть компетенции, что вы получили, пройдя эту программу. Я считаю это так, по-моему, это нормально.

Так вот следующий момент очень важный (времени на это очень мало у меня, и у моих коллег в том числе) — это наполнить ФГОСы содержанием. ФГОСы наполнить содержанием, потому что разговоры о том, что мы принимаем, — это разговоры. Значит, каждый ФГОС... У нас, куда ни кинь, везде клин. ФГОСы школьные,

ФГОСы среднего профессионального образования, я не говорю про старшую школу, там только направление главного удара, и то мазками. Понимаете?

Что мы должны сделать, о чем говорит наш Президент? Причем поручений было несколько. Это единое образовательное пространство. А если единое образовательное пространство, то это не примерные программы, учу чему-нибудь, а это конкретные программы предмета, которые должен знать каждый ученик, закончивший российскую школу, поступив в первый класс в одном городе и закончив 11 класс в другом городе.

МГ

Отсюда вытекает следующий момент: мы не можем иметь такое количество учебников, мы не должны иметь. У нас 405 учебников в начальной школе – вдумайтесь, 405! – из них 268 в федеральном перечне. Я не знаю, что должны делать учителя, что должны делать дети и что должны делать родители для того, чтобы просто эти учебники посмотреть.

Следующий момент очень простой, потому что у нас есть хороший пример, хорошая тенденция, а именно создание историко-культурного стандарта, на него у нас было три года, сейчас у нас нет трех лет. Нам нужно создать подобный стандарт по каждому предмету, только очень быстро это сделать, и у нас есть на это основа, для того чтобы запустить по каждому предмету не больше трех линеек: основная базовая, которую знает каждый ученик Российской Федерации, и углубленные предметы. Причем напомним вам, коллеги, в советской школе у нас было бессчетное количество чего: "Занимательной физики", "Занимательной химии", "Занимательной биологии". Мы дошли до того, что наши дети

выступают на международных олимпиадах, побеждают на олимпиадах по астрономии, не имея одного часа астрономии в школьной программе. Зато если посмотреть ту самую возможность, широту, которую дает закон об образовании школы, мне становится страшно. Кроме широты должна быть четкая базисная основа. Действительно, закон дает возможность школе большого выбора так называемых примерных программ. Но всегда очень сложно делать выбор в угоду чего-либо, но если у тебя есть базис, который ты должен пройти, то выбор сделать легче, потому что к этому базису уже наращиваются, как бусинки на веревочку, остальные предметы, которые ты выбираешь, имею в виду руководителя, прежде всего, организации.

Мне совершенно претит, когда называют "образовательные организации" вместо "школы", вместо "колледжи", вместо "техникумы". Вообще, понимаете, тот самый очень "нерусский" язык в отношении образования не должен быть, опять же, в нашем общественном поле и общественном сознании и в нашем общественном диалоге, потому что всё, что мы говорим об образовании, должно быть понятно. Неслучайно раньше это называлось "народное просвещение", это было неслучайно, абсолютно неслучайно.

Теперь следующий момент. Соответственно, вытекает что? Программы — вытекает базис, вытекает углубленка, вытекает резкое снижение количества тех учебников, которые есть. Да, это, наверное, будет сложно, потому что это большой бизнес за эти годы, издательства и так далее. Но я думаю, что придется пройти и через это, потому что ради того, чтобы это работало, придется с чем-то поступиться и, наверное, тем количеством масштабным.

Я встречалась с губернаторами – я уже много проехала регионов, – они говорят одно и то же: "Ольга Юрьевна, дайте, пожалуйста, команду (они уже не просят базис, понимая, что это сложно), чтобы хотя бы не было изменений ежегодных!" Автор меняет (маленькая творческая уловка), я меняю что-то – меняется учебник, и новая закупка, опять на миллионы регион закупает. Зачем? Ради чего? Хотя мы, закрыв глаза сейчас, знаем, что примерно 67 процентов у нас обучаются практически по "Просвещению" (коллеги меня поправят, если это не так).

Получается дальше что. Я общалась очень много с учителями начальной школы, потому что "началка" – это основа основ. Многие из них говорят, что сейчас программа, та ...(?) программа не внесена в федеральный перечень, по которому поколения миллионами учились, а та программа, которая есть, слишком легка для малышей. Они не называли слово "примитивна", нет, они говорили, что она слишком проста. То есть та классическая была убрана из перечня. Поэтому здесь требуется большая экспертная оценка. Но я считаю, что экспертная оценка должна быть не в одной экспертной группе, которая десятилетиями экспертирует одно и то же (а такая экспертная группа есть, она всем известна). Это должна быть экспертная группа академии образования, академии наук, региональная наука, потому что даже за те небольшие недели, пока я езжу по стране, я знаю, насколько высока региональная наука. У нас сейчас большая проблема с педагогическим образованием. И 11 октября у нас будет совещание, приглашаю вас, я думаю, что вам будет небезынтересно, ректоров педагогического образования. У нас сокращены, во-первых, институты, вы это знаете; потом, укрупнение привело к тому, что стали у нас классические университеты, педагогические факультеты. Но если сказать, что у нас нет на

сегодняшний день 100-процентного охвата предметов педагогов по стране, то возникает вопрос — зачем?

Вообще любое действие, которое есть, должно иметь целеполагание — для чего это все делается. Вот когда есть вопрос "для чего?", мы тогда сможем на него ответить.

Идем дальше. Профтехобразование. У меня десятки писем на столе, когда градообразующие училища закрываются. Надо разбираться (и я здесь обращаюсь к вам, прошу вашей помощи, как сенаторов) с каждым случаем отдельно, потому что я эти случаи имею на столе, в каждый город я не смогу поехать, но про каждый город я смогу вам рассказать. Почему, допустим, в маленьком алтайском городе, в котором горнодобывающий комбинат, работало прекрасное училище, оно закрыто, срезано "под ноль", там была хорошая культурно-просветительская и спортивная работа, всем до свидания, директора тут же забрали в Новосибирск, потому что он действительно ас своего дела.

Плюс стандарты, о которых мы говорим. Да, международные стандарты — это хорошо, но я еще раз говорю, что мы готовимся в 2019 году к международному чемпионату, у нас есть международные стандарты, по которым мы должны соответствовать этому чемпионату, хотя я считаю, что у нас стандарты не хуже, чем международные, а в некоторых случаях и лучше. Но те самые топ-50 специальностей, опять же не парадокс — это та самая реалья, в которой мы живем.

Посмотрите, среди 50 топ-специальностей профтехобразования у нас идут: первое место — это повар, а второе — это парикмахер. Есть, конечно, третье место — робототехника, еще две специальности, имеющие для меня пока не совсем правильное или понятное, естественное звучание, но это говорит о чем —

потребность рынка в конкретных специальностях, которые мы должны вместе с вами изучать, смотреть. И опять же педагог среднего профессионального образования стоит по уровню... Во-первых, сокращение произошло, чего быть не должно, плюс уровень зарплаты там иной, чем у педагогов школы. Эти вопросы тоже должны решаться.

Идем дальше. Вузы. Сокращение вузов. Опять же целеполагание, укрупнение, у нас сейчас 5–100. Это инновационные центры, которые несут на себе всю научную нагрузку всех инноваций научных. Огромные деньги вложены уже в эти научные центры, Людмила Михайловна, может, наверное, цифры подтвердить. Возникает вопрос: "какова отдача?". Вопрос отдачи на сегодняшний день меня волнует очень сильно, потому что я считаю, я глубоко убеждена, что бюджет должен расходоваться очень экономно, тем более в условиях сегодняшнего дня. И поэтому какая отдача — это второй вопрос вузовской науки, потому что я глубоко убеждена, что вузовская наука не может существовать отдельно от большой академической науки. Она не может, она никогда не существовала, такого никогда не было ни в истории мировой, ни в нашей истории. Это первое.

Второй момент в отношении вузов. Я сказала, что пока мы прекращаем все объединения для каждого случая — отдельное разбирательство, потому что, вы знаете, губернаторы, допустим, писали письма, когда хотели создать у себя опорные университеты, создали, сейчас их 11. И губернаторов можно было понять, почему они об этом говорили, про опорные университеты — это возможность удержать учеников, и самое главное, возможность удержать специалистов в регионе потом, после окончания.

И здесь мы подходим к следующему моменту: мне кажется, что пора вернуться к вопросу о трехстороннем контракте. Конечно, мы не сможем вернуться к советской системе распределения, у нас другой мир с вами сейчас, мы живем в других экономических условиях, но подумать о трехстороннем контакте, то есть, "студент – работодатель – институт", причем с ответственностью как работодателя, так и студента, если ты не поехал, вдруг, пять лет или три года, в зависимости от условий контракта, которые есть, – вот к нему, наверное, надо возвращаться и смотреть, потому что с точки зрения юридической, это, как меня юристы убеждают, наверное, самое разумное, что может быть.

Что касается опорных университетов, да, наверное, они должны быть, наверное, они должны выполнять прежде всего центральную роль в своем регионе. Опять же каждый губернатор (и мне очень понравилось) активнейшее участие в жизни этого опорного университета, потому что это важно – что будет потом, после окончания, и куда пойдут эти молодые специалисты.

И мне кажется, что в этой связи, потому что без педагогических вузов нам будет очень трудно двигаться вперед, нужно в рамках новых инновационных проектов отдельной строкой отдать предпочтение педагогическим вузам и развитию вообще российской педагогики.

Потому что есть что осмыслить, переосмыслить, есть что развивать и есть куда двигаться дальше.

У нас на сегодняшний день появляются старые новые формы воспитательные. Вы все знаете, это российское движение школьников, 300 пилотных проектов. Я думаю, это движение будет набирать силу, потому что оно понятно людям и главное – цель его понятна и ясна.

Еще что бы мне хотелось сказать – это о возвращении общественно-полезного труда в школу. Есть технология, есть предмет технологии. Опять же мы, коллеги, рассказывали много с экранов телевизоров, что технология включает в себя и в 6 классе, и в 7 классе и предметы черчения, элементы черчения, и работу именно руками. Но все-таки возвращение полезного труда в школу необходимо, потому что, допустим, я первый раз когда столкнулась, у меня был легкий ступор. На полном серьезе прокуратура большого региона разбирается с обращением мамочки, которая считает, что ее четвероклассника заставили стереть с доски, и это уже использование детского труда. Причем она там даже написала, усилила, рабского труда. Я не знаю, может, она давно изучала историю древнего мира... Но тем не менее прокуратура разбирается, школа нервничает, директор нервничает, педагог нервничает, но это уже за гранью, это зазеркалье. Это сплошь и рядом, это зазеркалье, так быть не должно. То есть мы должны вернуть и сельские бригады, которые у нас были в сельских школах. Мы должны вернуть работу на приусадебных участках, которая была всегда. Мы должны вернуть уборку школьных помещений, которые, наверное, никак не граничат с угрозой жизни и здоровью школьников. Мы должны вернуть прежде всего ответственность маленького человека за то место, в котором он проводит 11 лет, а именно любимая школа. То есть не потребитель маленький, а созидатель, который в этой школе созидает вместе с нами, с учителями и с родителями.

Теперь про родителей. Я считаю, что должен быть создан каждой школой, должен быть единый правовой документ – это регламент отношений школы и родителей. Вот что можно, что нельзя, что должно, что не должно. До какой степени? В законе об образовании есть статьи, которые могут быть расширены, потому что

карикатуры есть в Интернете вчера и сегодня, я считаю, что это недопустимые вещи. Вот вчера стоит учитель, разговаривает с родителем о том, что надо бы, чтобы вы обратили внимание. Сегодня это другая совершенно картинка: стоит учитель с ...(?) видом, а ученик и родитель пытаются что-то объяснить. Но это опять же, еще раз повторяю, с ног на голову. Поэтому надо возвращать опять на ноги. Я не думаю, что это будет очень сложно, потому что в обычной человеческой ментальности, так должно быть. Вот так быть не должно, а так должно быть. Единственное, что проблема только в одном – постараться это сделать и заставить это сделать тех, кто это делать по какой-то причине не захочет. Думаю, что не все будут сначала принимать новшества с большим пиететом или большим ажиотажем, но тем не менее придется их принимать.

Следующий ключевой момент, на мой взгляд, – это то, что касается нашей заботы. И я знаю, что комитет ваш и комитет социальный проделали огромную работу – это по нашему летнему отдыху. Потому что за 25 лет мы потеряли наше замечательное, оно историческое, этому больше 150 лет – это летний детский отдых. Причем не только безопасность, что является главным, но он всегда был развивающим, он всегда был как продолжение нашего школьного года, он всегда вызывал огромную радость у детей. Я думаю, что нам нужно и стоит возвращаться к этому. И сейчас проделана большая работа с комитетами, для того чтобы закон о летнем отдыхе...

РЕПЛИКА

Найти консенсус.

О.Ю. ВАСИЛЬЕВА

Ну, я думаю, что мы найдем консенсус, потому что принципиальные вещи с обеих сторон, по-моему, воспринимаются одинаково.

Это то, что, на мой взгляд, является для меня сейчас основным. То есть это школа, это вузовская, это педагогическая наука, педагогическое образование, это положение, статус педагога, это, безусловно, педагогический рост, и мои коллеги в этом смысле сделали очень много для восприятия и правильного ознакомления общества, что такое педагогический рост.

Это и профстандарты, которые должны быть и которые будут. Сейчас у нас есть возможность их улучшить и до 2019 года фактически этим заниматься. То есть это и насущные проблемы, ежедневные, ежеминутные, которые мы должны с моими коллегами решать.

Если есть какие-то вопросы, я с удовольствием отвечу.

Спасибо.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Большое спасибо, Ольга Юрьевна.

Я не буду терять время на представление всей левой стороны.

Это все члены комитета.

О.Ю. ВАСИЛЬЕВА

Я знаю в основном всех.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Во-первых, я Ольге Юрьевне передала о вас все данные. Тем более что каждый представляет субъект, люди в большом опытом. И в ходе вопросов каждый из них напомним, из какой он территории.

Приношу извинения, что представляла не всех. Сергей Владимирович, хочу Вас представить. Впервые у нас на комитета

представитель Росмолодежи Чуев Сергей Владимирович, заместитель руководителя.

О.Ю. ВАСИЛЬЕВА

Мы знакомы.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Есть представители Российской академии наук. Большое сегодня участие ваших помощников. Заместителей министра я представляла, но здесь еще руководители департаментов.

У нас активно работают средства массовой информации, и с нашей, и с вашей стороны.

Приношу извинения нашим севастопольским сенаторам, не увидела вас сразу. Но теперь вижу, что тоже здесь.

О.Ю. ВАСИЛЬЕВА

Мы знакомы.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Словом, мы продолжаем начатый разговор.

Уважаемые коллеги, я буду следить за очередностью. И Гумерова Лилия Салаватовна задает первый вопрос. Пожалуйста.

Л.С. ГУМЕРОВА

Очень кратко четыре тезиса.

Первое. Я буквально с полей, представлю Республику Башкортостан. Огромный привет Вам от 4100 тысяч жителей республики передают и говорят, что они с Вами.

Что касается непосредственно образования, мы хотели бы поблагодарить. В Республике Башкортостан 40 процентов населения в сельской местности проживают. И впервые в Вашем лице было сделано четкое и конкретное заявление по сельской школе. Мы теперь все спокойны, мы знаем, куда двигаться, что сельская школа, малокомплектная школа будет жить и будет центром притяжения

мысли культурной, воспитательной. За это Вам действительно огромное спасибо.

Второй тезис, Ольга Юрьевна, касается показателей эффективности высшей школы, наших вузов. Вы об этом сказали. И в связи с этим наши предложения. Я буквально в преддверии нового учебного года встречалась с ректорским сообществом нашим. Это только 10 государственных вузов, более 160 тысяч студентов. И просьба, она звучит не первый год: пересмотреть показатели эффективности вузов. Ну, количество иностранных студентов, та же финансовая деятельность. Ольга Юрьевна, Вы не понаслышке знаете, что появились целые уже "умные схемы", как показать передвижение денег из вуза в вуз. Это никоим образом не характеризует качество преподавания.

Уфа готова, я сегодня с Людмилой Михайловной это обсуждала, выступить площадкой для обсуждения, конструктивного диалога. У нас есть конкретные предложения. Мы с Зинаидой Федоровной еще обсудим, и если будет добро, готовы провести и "круглый стол", и слушания по этой теме с конструктивными предложениями.

Третий тезис, Ольга Юрьевна, что касается качества образования в нашей школе. С большим энтузиазмом мы восприняли то, что касается федеральных государственных образовательных стандартов, подходов. И то, что Вы сейчас сказали относительно Единого государственного экзамена, действительно только ленивый не говорит об этом, что ругать нужно не ЕГЭ, а все-таки качество преподавания.

В свою очередь можно зайти, даже не собирая экспертное сообщество, в любую семью, где есть выпускник 9 класса и 11 класса,

все усилия семьи, в первую очередь финансовые, направлены на наем репетиторов. И вот вернуться к этому.

В заключении. Ольга Юрьевна, с 2012 года при Совете Федерации действует совет по интеллектуальной собственности. Очень большую работу мы с Министерством образования проделали. В декабре мы выходим на очередное заседание совета. И сейчас пока еще законодательство у нас настроено таким образом, что и госполитика, и нормативно-правовое регулирование за Министерством образования. И мы, конечно, просим очень вашей поддержки. Это стратегическое направление государственное, чтобы двигаться вперед. Надо определить, кто из заместителей будет вести, потому что у нас уже 11-го идут первые консультации, чтобы нам не терять времени.

Спасибо.

О.Ю. ВАСИЛЬЕВА

Спасибо за Ваши вопросы и пожелания.

Что касается пересмотра показателей эффективности вузов. Я еще раз хочу, чтобы вы меня услышали.

Я считаю, что любое действие должно иметь целеполагание. Для чего? Вот для чего-то это было сделано, для чего-то. Я думаю, что позитив там определенный был, на первых порах он был особенно виден. Но вы еще также услышьте меня, что мне очень интересна и оценка затраченных средств, к чему она привела. Был ли тот эффект, есть ли тот эффект от того огромного вложения, которое было сделано именно в науку и развитие этого вуза? Это вопрос не одного дня, но он должен так или иначе решаться.

Я считаю, что мониторинг будет (не то, что считаю, я знаю), что он будет пересматриваться, потому что брался он, делался он очень быстро, спонтанно. И разговоры во многом спонтанны.

Разговоры о том, что это якобы гонконгский вариант, не соответствует действительности. Это не гонконгский вариант и не европейский вариант.

Более того, я могу через несколько дней, если это будет возможно, вам просто озвучить справку о том, сколько стран Европейского союза отказались от предложенного мониторинга в таком плане, считая, что это дискриминация со стороны американского образования, что каждая страна может вполне и должна, достойна иметь свои рейтинги. Более того, мы должны иметь свои рейтинги и в науке. Я много раз говорю о том, что речь идет (и тут нам надо ускоряться, ускоряться надо во всем) о создании собственного рейтинга. Потому что "Scopus" – прекрасно, но у нас кроме "Scopus" существуют еще десятки оценочных систем. У нас должна быть своя система, о которой не раз говорил Президент. Виктор Анатольевич Садовничий работает. Сейчас я попрошу гуманитариев, они тоже начали работать. У нас есть прекрасная база 30 ВАКовских журналов, в которых это можно все сделать. Понимаете? Потому что сейчас в условиях современной ситуации представить себе, что какой-то журнал, цитируемый возьмет нашего гуманитария – это смешно. Либо продавать душу дьяволу, либо, так сказать, заниматься непонятно чем. Потому что это тоже опять-таки хорошая индустрия – ты находишь возможность печататься где-то, где все это стоит денег. Опять это профанация, которой быть не должно. И поэтому я много раз говорила, и буду говорить о том, что система российская должна быть, равно как и мониторинги, отвечая на Ваш вопрос.

Что касается интеллектуальной собственности, комитет, безусловно, и Лопатин Алексей Владимирович будет работать с Вами по этому направлению. Спасибо.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо большое.

Уважаемые коллеги, время неумолимо. Я предлагаю все-таки пойти по одному вопросу, как это принято. Каждый вправе задать его. Просьба, конечно, минута на вопрос.

А.А. ВОЛКОВ

Уважаемая Ольга Юрьевна, уважаемая Зинаида Федоровна, коллеги! Я, например, с большим удовольствием прочитал то, что есть в прессе в первом месяце и с большим удовольствием прослушал и записал целых 15 пунктов, по которым я готов продолжать активно поддерживать. И все, что касается серьезных вопросов, например, трудовое воспитание или общественно-полезного труда — это требует внесение изменений в законодательство. И наш комитет, я думаю, тут готов отработать вместе с министерством.

Ольга Юрьевна, дай бог, чтобы Вы все это реализовали. Мы Ваши союзники.

О.Ю. ВАСИЛЬЕВА

Спасибо.

А.А. ВОЛКОВ

Вопрос. Существуют сейчас две программы. Первая программа — развития образования на 2016—2020 годы. Там столько нового заложено, и вот под все новое — написание, внедрение, сопровождение, в программе заложено 66 млрд. рублей, это больше даже, чем на материально-техническую базу. Поэтому просьба, можно ничего не отвечать, но просьба... Вам, наверное, такую сумму можно использовать в более благих целях.

О.Ю. ВАСИЛЬЕВА

Я Вам отвечу. Во-первых, огромное спасибо, Александр Александрович, потому что Вы продолжили мою тему о том, что нужно экономно подходить ко всему, что тебе дают. Так вот, я тоже глубоко убеждена, что любые новации, о которых Вы сейчас говорите, они должны очень тщательно проверяться и выверяться. Потому что суммы фантастические, и если посмотреть масштабы, то и результат должен быть фантастическим. Но пока его нет. Поэтому спасибо за Ваш вопрос.

А.А. ВОЛКОВ

И второй вопрос, тоже очень насущный для всех регионов — это программа по созданию новых школьных мест. Значит, благие цели — уйти от "второй смены", уйти от старых зданий. Первый год мы начали работать — по программе мы должны ввести 711 тысяч школьных мест. Естественно, мы введем, не знаю, 100–200 мест, не больше, из-за того, что вместо 170 млрд. рублей получено 25 млрд. рублей.

И поэтому у нас Совет Федерации был на финише, он записал рекомендацию Поповой Анне Юрьевне о создании рабочей группы по нормативам по проектированию строительства новых школ, с тем чтобы как можно большее количество мест вводить. Такой приказ она выпустила, но пока в связи с вот этой реорганизацией затормозилось все, я просил бы, чтобы мы были тоже полезны. Я в составе этой рабочей группы, для меня эта тема очень близка, я в ней разбираюсь. То есть мы тоже готовы нашим комитетом поработать.

О.Ю. ВАСИЛЬЕВА

Александр Александрович, спасибо огромное. Значит, мы собрали заявок на следующий год консолидировано на 123 миллиарда на строительство школ, которые есть от регионов.

Дали нам пока 25. И если вы будете нам помогать в том, чтобы нам дали больше... Вообще, в этом смысле я должна сказать большое спасибо коллегам, они работают как часы по этим школам.

Единственное, наоборот, регионы обижаются, что очень жесткие требования. Но если мы хотим... Вот тут действительно, что называется, такая реальная битва за школьные места. Требования действительно жесткие. Там есть срок, там есть год, если ты не построил — деньги ты возвращаешь. Понятно, что некоторые регионы не справляются.

А.А. ВОЛКОВ

Нужны деньги и подходы к строительству новых школ.

О.Ю. ВАСИЛЬЕВА

Согласна с Вами, но тут мы должны вместе работать уже с министерством строительства, и мы много работаем.

С МЕСТА

(Говорит не в микрофон. Не слышно.)

О.Ю. ВАСИЛЬЕВА

Потому что кое-где, конечно, и хитрость есть — замена плитки на дешевую, которая скользит, и красочка, которая у нас в лучшем случае эмульсионная или масляная, которая допустима. Поэтому тут мы с вашей помощью, если позволите, будем все время просить нам помогать. Спасибо.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо большое.

Виктор Мельхиорович Кресс, пожалуйста.

В.М. КРЕСС

Уважаемая Ольга Юрьевна! Я представляю Томск. Томск — известный образовательный центр, у нас хорошие вузы. Но, работая многие годы губернатором (сейчас — сенатором), встречаясь в

трудовых коллективах в этих же школах, постоянно приходится выслушивать жалобы на отсутствие производственных навыков у выпускников наших вузов. Мы что-то на уровне регионов, и в Томске в том числе, делали, но регионы без общероссийской программы этот вопрос не сдвинут. Спасибо.

О.Ю. ВАСИЛЬЕВА

Спасибо большое, Виктор Мельхиорович. Конечно, Вы правы. Но я побывала в Самаре, конечно, Самара – особый регион, потому что там у них наука, учеба, практика – это издавна, это исторически. В Томске в принципе тоже научные, производственные и учебные кластеры очень большие. Но создание такой единой программы именно производственной... Вы правы, студенты действительно не готовы к тому, чтобы начать. Она должна быть, и помните, что у нас есть хорошие опыты прежних десятилетий.

В.М. КРЕСС

Когда мы учились, да?

О.Ю. ВАСИЛЬЕВА

Да. Я просто еще раз хочу, чтобы меня услышали, преемство и лучшее, что было, не надо отбрасывать, нужно взять то, что нужно сейчас, попытаться это развивать и двигать вперед. Поэтому я с Вами абсолютно согласна. И, вы знаете, у нас кое-что начали уже делать. Но опять же надеюсь, что и с Вашей помощью в том числе... Я знаю, что Вы курируете в комитете это направление. Спасибо.

Да, вот Людмила Михайловна...

Л.М. ОГОРОДОВА

Внесли в Правительство законопроект о создании базовых кафедр как структурных подразделений вузов.

О.Ю. ВАСИЛЬЕВА

Они реально уже есть.

Л.М. ОГОРОВОДА

У нас не было механизма. То есть этот законопроект сейчас будет проходить обсуждение, он внесен в Правительство, это как раз дело ближайшего времени. И второй законопроект о целевом приеме для оборонно-промышленного комплекса. Мы вносим изменения в закон об образовании, для того чтобы и трехсторонний договор, ответственность.... Но хочу сказать (сейчас иду на доклад по подготовке кадров для ВПК), что действительно вопросы трудоустройства там решаются 100-процентно, потому что изначально целевой прием и целевое образование идут по заявкам от ОПК. Модель есть, если нам ее удастся выстроить для гражданского сектора — это, конечно, значительно повысит эффективность компетентностного подхода, потому что идет предоставление площадей для практик.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо большое.

Коллеги, если не все знаете, Ольга Юрьевна приняла решение, Людмила Михайловна теперь ведет вузовское образование, высшую школу, что нами воспринято очень хорошо. Спасибо Вам большое. И педагогические вузы принимают... идем вместе.

Уважаемые коллеги, я хочу уважительно отнестись к нашим коллегам — сенаторам из других комитетов. Людмила Вячеславовна Козлова нажимала кнопочку. Пожалуйста.

Л.В. КОЗЛОВА

Благодарю Вас, Зинаида Федоровна.

Хотела бы, Ольга Юрьевна, сказать, что в мое минорное настроение по поводу нашего образования сегодня Вы внесли мажорные нотки. Не буду дальше говорить.

У меня вопрос такой. Первый, конечно, вопрос – состояние здоровья школьников за время обучения ухудшается, и явно ухудшается, а у нас школьная медицина совершенно разрушена. Я очень прошу Вас совместно с Министерством здравоохранения и с нашим участием (мы готовы) все-таки обратить на это внимание.

И последний вопрос – это кадровый вопрос в вузах, в частности в медицинских вузах он стоит очень остро. Это не только в моей родной Смоленщине, а это по России в целом. Медицинское образование я знаю. Есть аксиома: качество оказания медицинской помощи не может быть выше уровня полученного образования. Почему дефицит кадров? Конечно, нерешенные вопросы – это, прежде всего, падение престижа специальностей, это, естественно, увеличение нагрузок, и зарплата не растет, не решается жилищный вопрос. Вот сейчас все говорят только о том, что надо повысить заработную плату. Я на страницах "Медицинской газеты", "Парламентской газеты" выступала и говорила: "Как в пределах одного и того же не растущего фонда заработной платы можно повысить заработную плату, как не сокращением и увеличением нагрузки на других?" Обратите внимание, пожалуйста, будьте любезны.

О.Ю. ВАСИЛЬЕВА

Я поняла, Людмила Вячеславовна. Спасибо Вам большое за Ваше выступление.

Что касается состояния здоровья школьников, то у нас есть поручение. Помните, когда накануне выборов Президент встречался с "Единой Россией", он как раз сказал: "Я очень надеюсь, что новый министр образования решит вопрос как раз тот, который всегда решался и всегда был в истории нашей школы". Поэтому еще раз огромное Вам спасибо.

Что касается кадровых вопросов вузов, а Вы, в частности, говорили о медицинском, с которым Вы занимаетесь, который Вам ближе. Вот как ни парадоксально, наверное, 25 лет назад было себе очень трудно представить, что может упасть престиж профессии врача, доктора. Ну, может быть, в самом страшном сне. Вспомните, какие были конкурсы, вспомните, какие были специалисты. И когда я в этом году встретила с молодыми кандидатами – 30-летними московскими врачами, они вдруг в разговоре со мной (еще на прежней работе) сказали фразу, которая тоже меня убедила в том, что что-то, наверное, здесь недорабатываем мы все: "А нельзя ли нам в медицинских вузах специальный предмет?.." Я спрашиваю: "Какой?" – "По увековечению..." – сказал один. А второй говорит: "Да нет, не по увековечению – по тому, чтобы мы все, сидящие здесь, знали, как здорово, что мы будем врачами. Престиж нашей профессии". Это 30-летние кандидаты. То есть здесь тоже получается та самая недоработка. Потому что раньше врач... для нас это всегда был врач, и вот ничего другого... Он и будет для нас всегда врачом.

Я согласна с Вами полностью, что качество образования упало везде, и на это есть и объективные причины, и субъективные причины. Причем субъективных причин, как правило, в истории бывает больше. Я вам, как историк, могу сказать, что субъективных причин того или иного явления больше. Спасибо Вам за Ваши слова. Все, что можем, будем, конечно, делать. Спасибо.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо большое.

Я, кстати, с огромным интересом читала вчера статью Медведева, который обозначил приоритеты экономической политики, вообще, очень, скажем, сложные, но очень грамотная

статья. Так вот, на качественное образование в принципе он делает самый серьезный упор. Надо будет ознакомиться.

Коллега из Севастополя – Соболев Андрей Николаевич, пожалуйста.

А.Н. СОБОЛЕВ

Уважаемая Ольга Юрьевна! Я солидарен с мнением Зинаиды Федоровны, которая подметила, что это смелый поступок, и не столько эффектное, сколько эффективное выступление в передаче у Вяземского. В самом деле, это так. Вам наверняка пришлось давать много интервью за это время, проводить различные заседания "круглых столов". Я, к радости своей, смотрел эту передачу, и для меня это было дорого тем, что я увидел человека, который разбирается и очень высоко ценит, трогательно относится к поэзии.

Я сам принадлежу к этому цеху и тоже к нему отношусь, естественно, с трепетом, любовью, и прекрасно понимаю, чем для нашего русского языка и в целом нашей русской культуры является поэзия и литература в целом.

Я бы хотел Вас попросить каким-то образом, может быть, это факультативно, внеклассная работа, которой сегодня уделяется много времени и внимания, но ресурсы тоже не безграничны, привлечь на сторону педагогов ту огромную армию пишущих в стране. В каждом регионе, я с этим знаком не понаслышке, количество людей, творящих, рифмующих, пишущих прозу, настолько велико, и они не востребованы, они ищут аудитории. Безусловно, не все они заслуживают прийти в школу, понятное дело, но там есть столпы свои и регионального уровня, и всероссийского уровня. Я думаю, что то, что наши дети сегодня лишены в большей части настоящей поэзии – это грех нашего времени. Это отражается и на духовности, и на всем остальном, что вы понимаете. То, что

наши дети сегодня учат литературу по текстам Михайлова, Лепса, Орлуши и Быкова – это тоже величайший грех. И к тому же мы организовываем вот эту дорогу обратной связи, двустороннее движение, когда все эти литераторы различных уровней будут напрямую общаться с детьми. Я в свое время в 9 лет познакомился с Джанни Родари. Нам привели его в хор, и это было событием для нас для всех, вот он живой классик с нами разговаривает на итальянском языке, правда. Я думаю, сегодня это огромный ресурс оживить нашу работу по воспитанию юных литераторов. Спасибо.

О.Ю. ВАСИЛЬЕВА

Андрей Николаевич, спасибо Вам большое. Вы сказали удивительную вещь, что Вам ваша встреча с Джанни Родари прошла в хоре. Сейчас я вернусь к этому, но для начала хочу сказать, что, Вы знаете, у нас очень много хороших молодых писателей. Вот есть молодой Союз писателей Москвы. Мы с ним тоже общались и тесно общались на моей прежней работе. Так вот, ребята этот вопрос прихода в школы, в библиотеки к детям, причем чтение не только своих произведений, а чтение настоящей литературы, причем всех времен и народов. Нас совершенно напрасно, меня упрекают, когда я говорю о русской литературе, я говорю вообще о российской, потому что за всю свою историю российская литература впитала в себя все лучшее. Конечно, без Рытхэу, без Айтматова вряд ли мы могли говорить о литературе XX века и вообще можно ли об этом говорить.

Но возвращаясь к Вам, вот Вы сказали, что приходить будем. И уже такой проект есть, а тем более с Вашей помощью.

А.Н. СОБОЛЕВ

Мы готовы. Я готов.

О.Ю. ВАСИЛЬЕВА

Но Вы сказали еще удивительную вещь, что Джанни Родари привели куда? В хор. Вот я скажу банальность, которую говорю пятый раз. Я считаю, что каждая школа... Не нужно огромных материальных средств для воспитания ребенка, но шахматы, спортивные занятия и искусство хоровое, живопись, литературные чтения, театральные кружки очень малозатратны. Но вот эта триада на самом деле вечная триада, много-много тысячелетий этой триаде, которая может помочь формировать ребенка. Вот и все. И огромное Вам спасибо. Не надо больше ничего.

А.Н. СОБОЛЕВ

Совершенно верно. Спасибо.

О.Ю. ВАСИЛЬЕВА

Спасибо.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо большое.

Виктор Викторович Кондрашин представляет Пензенскую губернию. Пожалуйста.

В.В. КОНДРАШИН

Уважаемая Ольга Юрьевна! Кондрашин Виктор Викторович, доктор исторических наук, бывший аспирант и докторант ИРИ РАН, сейчас по совместительству руководитель Центра экономической истории Института российской истории и профессор Пензенского университета, работал учителем в школе.

У меня к Вам как к бывшему и настоящему учителю один только вопрос. Сейчас в дипломах педагогических вузов и в том числе у нас в пединституте пишут "бакалавр педагогического образования". Вот у меня в дипломе написано "учитель истории, обществознания и английского языка". Наверное, у Вас тоже в дипломе написано такое же. Не кажется ли Вам, что сейчас настало

время все-таки вернуться нам к специалитету по педагогическим специальностям и писать в дипломах наших выпускников не бакалавр педагогического образования, а учитель.

О.Ю. ВАСИЛЬЕВА

Виктор Викторович, спасибо Вам огромное. Я Вас приглашаю 11-го числа на совещание ректоров педагогических вузов нашей страны. Я думаю, что эти вопросы будут подниматься. Несколько раз поднимали эти вопросы на разных уровнях о том, что (как и ряд инженерных, и силовых ведомств, где специалитеты), наверное, учитель все-таки должен пройти через специалитет, а не через бакалавр, тем более педагогический, который так упорно пытаются нам сейчас внедрять. Этот педагогический бакалавр с таким в общем непонятным никому результатом. То есть то, что результат непонятен, это очевидно всем. Поэтому этот вопрос обсуждается, он постоянно в поле зрения, и спасибо Вам за него.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо, Ольга Юрьевна.

Геннадий Александрович Савинов, представляет Ульяновскую область ... *(неразборчиво)*.

Г.А. САВИНОВ

Спасибо, Зинаида Федоровна.

Уважаемая Ольга Юрьевна, у меня, скорее всего, наверное, не вопрос даже, а просьба. В июне этого года на прием (я принимал граждан в приемной председателя нашей партии) ко мне пришел Крамор Виталий Семенович. Наверное, сложно найти человека, который бы не знал его, мы много поколений учили математику по его учебникам. Он пришел с просьбой помочь попасть к министру образования либо к его заместителям с тем, чтобы ряд своих

позиций, которые он наработал за свою длинную жизнь, высказать и найти какое-то решение этим вопросам.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Вы в качестве протеза выступаете?

Г.А. САВИНОВ

Нет, Зинаида Федоровна. Просто таких, как Крамор, осталось очень немного, но это люди, за которых можно всегда говорить вот в этой части.

К сожалению, его не приняли. На мое обращение заместитель начальника департамента Минобрнауки ответил, что Министерство образования и науки не занимается...

О.Ю. ВАСИЛЬЕВА

А когда это было, простите?

Г.А. САВИНОВ

Это было месяц назад.

О.Ю. ВАСИЛЬЕВА

А кто Вам сказал такие слова?

Г.А. САВИНОВ

Мне ответил конкретно: "В компетенцию Минобрнауки не входит вопрос, связанный с распространением учебной литературы". Хотя он не ставил вопрос о распространении, а о других вопросах.

О.Ю. ВАСИЛЬЕВА

Нет, Геннадий Александрович, я...

Г.А. САВИНОВ

Сделал заместитель директора Благин, если Вы хотите...

О.Ю. ВАСИЛЬЕВА

Благинин?

Г.А. САВИНОВ

Благинин.

О.Ю. ВАСИЛЬЕВА

Спасибо Вам большое. Я думаю, что сегодня же Благинин очень сильно...

Г.А. САВИНОВ

Я хотел бы, да, чтобы посмотрели бы этот вопрос.

О.Ю. ВАСИЛЬЕВА

Геннадий Александрович, он пожалеет сегодня. Я не знаю, как Вы на него вышли, но пожалеет он сильно. Андрей Андреевич записал. На этой неделе у нас три командировки, на той неделе мы в Москве (я и помощники мои), поэтому мы услышали и свяжемся, хорошо?

Г.А. САВИНОВ

Спасибо большое.

О.Ю. ВАСИЛЬЕВА

А Благинин пожалеет сильно.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо.

Коллеги, время поджимает, и у Ольги Юрьевны очень плотный график. Тем не менее, Ираида Юрьевна Тихонова, представляет Липецкую область.

Ваш вопрос, Ираида Юрьевна.

И.Ю. ТИХОНОВА

Уважаемая Ольга Юрьевна, спасибо Вам большое за такие приятные слова, которые действительно мы получили, не только мажор, а приподнятая... Я не один десяток лет проработала в школе, мне очень приятно было слышать. Я отрывисто все постаралась записать и особо про трудовое воспитание, где Вы затронули вопрос, что надо детей приучать к труду. Мы тоже это же рассматривали, закон Алтайского края, дорабатывается он.

И хотелось бы еще дополнить, может быть, и вопрос про летние трудовые лагеря. Потому что, например, Москва всегда... У нас за каждым районом, муниципальным образованием были закреплены три-четыре московские школы, которые клубнику, смородину, малину убирали, яблоки ранние. Это же прекрасно для детей – и отдых, и плюс здоровье поправляли свое.

И также хотелось бы отметить трудовые бригады, которые сейчас остались в школах. Я в этом году занималась, смотрела эти вопросы вплотную. Очень стыдно, когда наши дети, проработав две-три недели, получают 500 – 1000 рублей, максимум 1500, потому что через службу занятости там такая оплата труда, там копейки даже. Вот знают регионы, меня поддерживают. Ну 500 рублей, ну 1000 рублей, ну...

О.Ю. ВАСИЛЬЕВА

Вопрос понятен.

И.Ю. ТИХОНОВА

Да, все понятно.

Но самое главное – другой еще вопрос, который я хотела бы задать. Приказом Минобрнауки № 336 утвержден перечень средств обучения и воспитания, необходимых при оснащении образовательных организаций в рамках реализации мероприятий по созданию новых рабочих мест в образовательных организациях. С учетом нашей экономической ситуации в стране не является ли этот перечень избыточным? И могут ли регионы закупать не весь перечень оборудования?

О.Ю. ВАСИЛЬЕВА

Я думаю, что да. Я думаю, что самое необходимое (я об этом буду завтра в Сочи говорить), конечно, без чего нельзя...

И.Ю. ТИХОНОВА

Спасибо.

О.Ю. ВАСИЛЬЕВА

...просто без чего нельзя. А то, что является на сегодняшний день, так сказать, изыском, я думаю, — когда будет возможность.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо большое.

Надежда Николаевна Болтенко, представляет Новосибирскую область и комитет по регламенту Совета Федерации.

Н.Н. БОЛТЕНКО

Добрый день всем, коллеги! Ольга Юрьевна, спасибо Вам за то, что Вы намерены возродить нашу российскую школу. Потому что действительно всё, что мы имеем, — это благодаря нашим родителям и той школе, которая нам дала знания и воспитала.

Ольга Юрьевна, скажите, пожалуйста: Вы сказали о летнем оздоровительном отдыхе. Все-таки кто будет координировать, кто основной координатор или в чем будет это подчинение, как хотите?

О.Ю. ВАСИЛЬЕВА

Я поняла Вас...

Н.Н. БОЛТЕНКО

И второй вопрос. Это касается кадетских корпусов. Во многих городах есть кадетские корпуса, которые, к сожалению, относятся к системе образования, но мы все понимаем, что он уже не может по своему статусу, по названию относиться к системе образования. Считаете ли Вы в плане военно-патриотического воспитания и подготовки наших ребят уделить все-таки особое внимание кадетскому...

И третья. Спасибо Вам за поддержку сельских школ. Действительно, сегодня произошли, считаю, труднопоправимые... то, что в наших сельских школах, на сельских территориях. Очень бы

хотелось, чтобы быстрее Ваши предложения и, возможно, это будут рекомендации, какие-то решения, постановления дошли до регионов по сохранению школы на селе, неважно, тысяча там проживает или девятьсот. Спасибо.

О.Ю. ВАСИЛЬЕВА

Спасибо большое, Надежда Николаевна.

Я начну с третьего. Завтра у нас... не просто рекомендации, это будут правовые документы, нормативно-правовые акты, а завтра мы встречаемся в Сочи со всеми министрами образования страны, поэтому те вещи, которые нужно донести, конечно, мы донесем.

Теперь что касается кадетских корпусов. Надежда Николаевна, я считаю, что если есть возможность у ведомства, допустим, ведомства Министерства обороны или других ведомств, которые берут на себя заботу об этих классах кадетских корпусов, то мы оставляем за собой естественно образовательные функции, вопрос о том, что происходит внутри области образования и совсем мы не против того, чтобы ими занимались соответствующие подразделения, соответствующие министерства. Кстати, так чаще всего и бывает в природе, так оно в практике и есть. Это на второй вопрос... и я считаю, что кадетские корпуса — это все-таки та самая первая площадка, которая готовит будущих офицеров для нашей страны.

Что касается лагерей. Вы знаете, я считаю, мое глубочайшее убеждение, что отвечать за детей, за координацию должно Министерство образования, только оно, потому что вообще для меня непонятно, когда коллегиальная ответственность. Отвечает один, не бывает коллегиальной ответственности, понимаете. За каждым совершенным поступком стоит конкретный человек, и отвечать должен он. Вот и все. Мое мнение. Спасибо.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо большое.

Надо завершать, но все-таки хочется, Ольга Юрьевна, чтобы те, кто зажег давно лампочку, оперативно очень... я все-таки хочу предпочтение отдать, коллеги, нашим гостям. Варфоломеев Александр Георгиевич задаст вопрос. Пожалуйста.

А.Г. ВАРФОЛОМЕЕВ

Уважаемая Ольга Юрьевна, я представляю Республику Бурятия. Хотел сказать, что так же, как и многие наши коллеги, за последние 15 дней был во многих школах сельских и городских нашей республики. И что удивляет, так это позитивное и оптимистичное настроение в школах. Прямо надо сказать, это первая реакция на Ваши первые шаги и заявления, поэтому было работать в школьных коллективах в данном случае легче, чем это приходилось делать раньше.

И вопрос, который я бы хотел задать, он сегодня уже звучал. Можно ли попросить Вас повлиять все-таки на Рособрнадзор, чтобы скорректировать их деятельность с голого надзирательства и надрыва в вопросе над детьми и родителями в сторону повышения качества образования?

Приведу маленький пример. В этом году мне пришлось столкнуться с такой ситуацией, что по запросу Рособрнадзора (у меня даже эта переписка есть с собой), поступает запрос из Москвы в Улан-Удэ в Министерство образования: сколько подозреваемых, сколько нарушивших, сколько виновных. Но так даже по отношению к детям это звучит... еще не каждый следственный и судебный орган будет так по отношению к детям запрашивать такую информацию. И наши ответили, и в результате получилось – подозреваемых шесть, и то ли они подсмотрели, то ли списали. И ребята поступили уже из сельских сложных школ в вузы, и пыталось

руководство Рособнадзора добиться от республики изгнать детей из вузов. Как так? Наша республика пережила даже суициды из-за этого ЕГЭ, и теперь дети из сельских школ, которые поступили, должны были под нажимом Рособнадзора уходить из вузов.

Вмешалась прокуратура Республики Бурятии, Генеральная прокуратура вмешалась, и остановили вот такую расправу над детьми. Все-таки нам надо сместить акценты, большая просьба.

О.Ю. ВАСИЛЬЕВА

Александр Георгиевич, скажите, пожалуйста, документы у Вас?

А.Г. ВАРФОЛОМЕЕВ

Они у меня с собой, но я бы не хотел их отдавать, чтобы эти люди...

О.Ю. ВАСИЛЬЕВА

Почему? Сделайте мне ксерокопию, потому что в разговоре с Кравцовым и с его коллегами я должна иметь эти документы.

А.Г. ВАРФОЛОМЕЕВ

Хорошо, я просто могу Вам письмо написать даже на эту тему.

О.Ю. ВАСИЛЬЕВА

Нет, мне ксерокопию документов.

А.Г. ВАРФОЛОМЕЕВ

Хорошо, у меня с собой.

О.Ю. ВАСИЛЬЕВА

Если это действительно так, то я Вам обещаю, что там разговор будет жесткий.

А.Г. ВАРФОЛОМЕЕВ

Хорошо.

О.Ю. ВАСИЛЬЕВА

Только мне нужны документы.

А.Г. ВАРФОЛОМЕЕВ

Я отдам сейчас вам эти документы.

О.Ю. ВАСИЛЬЕВА

Спасибо.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо большое.

Сегодня, Ольга Юрьевна, у нас еще предстоит сложная ситуация в комитете, потому что аж три сенатора (некоторые по 15 лет проработали в комитете) будут покидать его. Прошли выборы, Лидия Николаевна Антонова успешно одолела все мыслимые и немыслимые барьеры и избралась депутатом Государственной Думы, с чем мы ее и поздравляем. *(Аплодисменты.)*

Л.Н. АНТОНОВА

Спасибо.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Но поздравление наше теплое будет чуть-чуть попозже. Тяжело очень расставаться с такими людьми, кто школе верой и правдой служил и продолжает служить и, надеюсь, будет продолжать, Лидия Николаевна, всей своей жизнью. Пока она хочет задать вопрос.

Л.Н. АНТОНОВА

Я бы хотела сказать спасибо, Зинаида Фёдоровна, уважаемая Ольга Юрьевна. Первая готовность по всем вопросам, которые вы подняли, активно работать, потому что нас они очень волнуют. И я не хочу обижать состав предыдущего министерства образования, мы со всеми дружим и работаем, но я летом встречалась не только с образованием, а со многими другими предприятиями на одном крупном федеральном заводе. Главный инженер сказал в тот день, когда Вас назначили: "Сегодня я впервые, Лидия Николаевна, за 20 лет выпью". Я хочу сказать, что означает большую

ответственность для Вас, потому что на самом деле – не в обиду сказано другим – люди ждут перемен. Это первое, что я хочу сказать.

Второе. Я прошу обратить внимание на опыт Московской области, и по духовно-нравственному мы работаем более 15 лет с епархией Русской православной церкви, и у нас, Вы знаете, очень большой опыт. И мы бы рады были поделиться и учесть его, может быть, если Вас это заинтересует, при продвижении вопросов воспитания.

И третье. Конечно, спасибо, что Вы уже посетили Московскую область. Я хотела бы попросить обратить внимание на тему управления в образовании. Потому что у нас есть такие вещи западающие, у нас непонятно что с методической службой, потому что нет единого подхода. А как без нее вообще можно заниматься содержанием и мотивацией?

И я думаю, что одна из проблем, которая волнует учителей... Можно принять хорошие законы и хорошие положения, но дальше идет разрыв, потому что от того, что мы скажем: "Делайте это" – но не покажем, как это делать, получается вот этот вакуум, который раздражает родителей, педагогов и всю общественность.

Еще раз спасибо. Готова, если это будет необходимо...

О.Ю. ВАСИЛЬЕВА

Лидия Николаевна, я считаю, что методистов надо возвращать, это мое глубочайшее убеждение, потому что не работают. Спасибо.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо.

И Сергей Евгеньевич Щерблыгин. Человек, который, можно сказать... Столпом его в комитете называем, Орловскую губернию представляет. Хоть он и хочет уйти, но мы все равно его в виде главного эксперта будем видеть.

С.Е. ЩЕБЛЫГИН

Практически ушел.

Ольга Юрьевна, я еще раз хочу поздравить всех нас с Вашим назначением. Я внимательно тоже прослежу за всеми Вашими выступлениями и в Самаре, и сейчас в Волгограде, и, конечно, "золотой канон". И сочинения, которые не 10 баллов, а по-нормальному должны быть, и звучать она должна тоже так же нормально в оценке всей итоговой. Практически все, что Вы говорите, мы уже много лет здесь обсуждали и с прошлым составом руководства министерства, и, конечно, просто душа радуется, что сейчас это уже звучит из уст министра. Мы, конечно, поддерживали и всегда будем поддерживать и, думаю, будем опорой.

У меня только одно пожелание. Вы сейчас очень тактично, мягко, но в то же время эффективно обновляете команду министерства. Посмотрите, что кадровый резерв не только внутри Садового кольца, не только в Москве, но есть в регионах. Вот я представляю Орловскую область, просто хочу Вас назвать с полным чувством ответственности руководителя филиала орловской академии госслужбы Меркулова Павла Александровича, который прошел (Вениамин Шаевич не даст соврать, он его знает хорошо) все ступени государственной службы, все ступени региональной службы, сейчас готов.

А вопрос у меня такой. Вы начали с того, что сказали, что в поле Вашего внимания самым главным человеком будет учитель. Мы идем к празднику День учителя. Скажите, в министерстве уже разрабатывается какая-то целевая программа или набор мер именно по поддержанию статуса учителя?

О.Ю. ВАСИЛЬЕВА

Разрабатывается, более того, мы скоро ее представим. Это будет не как какой-то набор мер – это будет целевая программа, как Вы говорите, наша пока внутренняя. Но главное, ядро, – это внимание на повышение творческого уровня, педагогического мастерства, это главное, а всё остальное сопутствующее, то есть то, что мы называем национальной системой повышения качества. Потому что мы столкнулись с тем, что учителя долгое время были лишены, допустим, возможности поехать повышать квалификацию куда бы они хотели, не туда, куда нас посылают раз в три года, а вот то, что они хотели услышать там. Вот этот вопрос должен быть решен в очень короткое время, и он абсолютно решаем и по деньгам, и по возможностям, и по всему. Раз в три года человек должен получить возможность услышать то, что он хочет и посмотреть то, что он хочет. Это для меня главное, а всё остальное, конечно, и социальная защита учителей, и сохранение всех тех прав, которые существуют, и в частности ранние пенсии и всё остальное, то есть это всё незыблемо.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо огромное.

Мы работаем действительно 1 час 20 минут. Коллеги, будем завершать.

И я освобождаю себя от длительного заключительного слова, потому что мы с Ольгой Юрьевной имели возможность поговорить о многом. Я обещаю, Ольга Юрьевна, что я проинформирую Валентину Ивановну о нашей встрече, руководство Совета Федерации.

Еще раз хочу сердечно поблагодарить, и расстаемся сегодня в надежде на новые разные встречи. Мы в том числе... в практике было у нас и выездное заседание министерства образования. Я Вам

на нашей встрече рассказывала о том, как плотно мы с Вашими заместителями, руководителями департаментов работаем, сегодня это не раз звучало. На самом деле спасибо Вам огромное за настроение. Я рассчитываю, что все ключевые вопросы, которые прозвучали сегодня в Вашем выступлении, в вопросах, которые коллеги мои задавали, обязательно обретут то новое дыхание, о котором Вы тоже говорили сегодня. Как законодатели, повторюсь (хотела об этом сказать, но Александр Александрович уже опередил меня), на самом деле мы Ваши союзники. И наши ростовские коллеги, которые после Вашего ухода будут докладывать вопрос очень тоже важный, мы рассчитываем, что он обретет свой опыт обязательно не только в Ростове, но и дальше, в других регионах, вообще сочли тоже за честь сегодня быть здесь.

Но вот пришла записка. Не читаю ее всю, и автор уже ушла, вынуждена уйти была: "Сегодня у меня праздник. Я уже не ожидала, что когда-нибудь услышу такое выступление, высокопрофессиональное, грамотное, логичное, из уст министра. Дай бог здоровья Ольге Юрьевне и понимания окружающих для реализации задуманного!"

Ольга Юрьевна, без лишних слов. Благодарю Вас сердечно. Сил Вам побольше. Все-таки сокращайте свой рабочий день. Мы будем около министерства проходить... *(Аплодисменты.)*

И, как Вы видите, наши мужчины и наш коллектив приготовился Вас поздравить конкретно. Это не обычный... А вот книжечку можно я покажу?

Что можно подарить министру? Лучший подарок – это, конечно, книга. Буквально неделю назад вышел новый сборник Андрея Дмитриевича "Любимые стихотворения в одном томе". Он

просил вручить Вам лично, мы с ним крепко дружим. И в минуты отдохновения Вы найдете здесь всё, что Вашей душе...

О.Ю. ВАСИЛЬЕВА

Кто не знает Дементьева и кто не читал "Юность"... *(Говорят одновременно.)*

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо Вам еще раз огромное. Надеемся на будущие рабочие встречи, а уж "правительственные часы" не за горами. Но Вы прошли сегодня, как говорится, первый такой, очень серьезный...В нашем доме Вас уже полюбили. *(Аплодисменты.)*

О.Ю. ВАСИЛЬЕВА

Спасибо. Всего доброго, до свидания!

З.Ф. ДРАГУНКИНА

До свидания. Всего доброго.

Вениамин Шаевич, спасибо. Вы идете, как договаривались.

Ольга Юрьевна, я остаюсь. Вас проводят наши коллеги.

У нас продолжается заседание комитета.

Уважаемые коллеги, можно попросить ростовских коллег и Вас, Сергей Владимирович, поближе присаживайтесь, сюда к нам.

Уважаемые коллеги, я очень хочу поблагодарить вас за работу, но работа продолжается, мы постараемся быть сейчас оперативными, и это зависит от нас с вами. Но сразу хочу предложить вам быть очень уважительными к нашим коллегам из Ростовской губернии. Послезавтра (я уже объявила) – Час субъекта на заседании. И еще раз приветствую представителей Ростовской области, которые прибыли доложить нам инициированный ими же и поддержанный нами вопрос.

Я смотрю, что сенатора Бушмина Евгения Викторовича нет пока, видимо, он еще задержался. Но еще раз представляю: Юрий

Сергеевич Молодченко, заместитель губернатора Ростовской области; Лариса Валентиновна Балина, министр общего и профессионального образования Ростовской области, член правительства Ростовской области; Марина Алексеевна Мазаева, заместитель министра общего и профессионального образования Ростовской области, и Владимир Дмитриевич Катальников, председатель Комитета по социальной политике, труду, здравоохранению и межпарламентскому сотрудничеству Законодательного Собрания Ростовской области. Очень приятно всех вас видеть.

Мы переходим к обсуждению вопроса и на предварительной встрече договорились, что Лариса Валентиновна кратко, в пределах 10 – 12 минут, расскажет вместе с фильмом. А лучше всего, если есть вопросы у сенаторов, мы обсудим эту тему – о реализации пилотного проекта по созданию единого здоровьесберегающего образовательного пространства Ростовской области (в рамках Дней Ростовской области в Совете Федерации). Пожалуйста.

Л.В. БАЛИНА

(Говорит не в микрофон. Плохо слышно.) Уважаемая Зинаида Федоровна, уважаемые коллеги! Мы благодарим вас за предоставленную возможность сегодня представить ...*(не слышно.)*

(Идет демонстрация видеоролика.)

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Пожалуйста, теперь вас слушаем.

Л.В. БАЛИНА

(Очень плохо слышно.) Я понимаю, уважаемые коллеги, что очень сложно удержать внимание после такого эмоционального выступления нашего министра. Мы тоже очень поддерживаем те слова, которые сегодня прозвучали. Для нас очень важна ее позиция. И сегодня прозвучал вопрос в отношении создания школ здоровья

охранного типа и сохранения здоровья детей. И у нас идея реализации этого пилотного проекта была продиктована именно той тревожной тенденцией ухудшения состояния здоровья школьников Ростовской области, которую мы фиксировали на основании данных, представленных нашим Министерством здравоохранения. Как известно, по данным Всероссийской(?) организации здравоохранения, здоровье человека на 50 процентов определяется условиями жизни. А учитывая, что большую часть времени наши школьники проводят именно в стенах образовательных организаций, как сегодня говорили, школ, мы тоже стараемся уже уйти от этой терминологии, то мы посчитали крайне необходимым вмешаться в этот процесс сохранения здоровья наших ребят.

Чтобы переломить эту негативную динамику, мы пришли к необходимости комплексного решения этой задачи и модернизации системы образования и посчитали, что необходимы научно обоснованные разработки в подходе к созданию здоровьесберегающей среды.

Вы видите все темы, которые включены в реализацию проекта, на слайде, их достаточно много, и по всем этим темам мы имеем очень большой аналитический материал за годы реализации проекта.

Реализация проекта была рассчитана (как пилотного) на три года. Мы в 2016 году завершаем. Самый сложный этап – это был этап старта, когда нужно было объединить все усилия. Вы знаете, что такое межведомственное взаимодействие, как это сложно всегда. Но нам здесь удалось привлечь на свою сторону министерство здравоохранения Ростовской области и Институт возрастной физиологии Российской академии образования, которые стали активными участниками в работе координационного совета, который и разработал всю структуру этого проекта.

В ходе реализации проекта создана такая модель управления. Центром, как вы уже видели в фильме, стал ростовский Региональный центр здоровьесбережения. Он у нас работает на базе наших психолого-медицинских центров. И вот сейчас идет дискуссия по поводу того, где должны находиться эти центры – в образовании или в здравоохранении. Мы, субъекты, просим, если эта дискуссия возникнет в очередной раз, поддержать мнение региональных министров образования, что эти центры очень важно сохранить именно в системе образования. Вениамин Шаевич нас тоже поддерживает. Но сейчас Министерство здравоохранения считает, что психологическая помощь и психиатрическая – это удел медиков. Но поскольку детей очень много и уже есть, отработаны механизмы и методики, мы просим нас поддержать.

Проект обеспечен высокотехнологическим оборудованием. Это аппаратно-программные комплексы, которые объединены в единую сеть в интернет-пространстве, в которую стекаются данные о состоянии здоровья каждого ребенка и могут анализироваться как в комплексе, так и по каждому ребенку, что для нашего субъекта, мы считаем, не очень дорого: почти за пять лет реализации проекта мы направили на эту тему всего 142 млн. рублей. Это были средства и областного, и федерального бюджетов в рамках модернизации региональной системы образования.

Вы помните, был такой масштабный проект. И в перечне медицинского оборудования, которое можно использовать в школьной медицине, есть эти аппаратно-программные комплексы. Мы за счет средств федерального бюджета их покупали.

В настоящее время сеть образовательных организаций – 382, мы продолжаем эту работу. С сентября 2017 года в проект включатся еще 220 школ, и, таким образом, мы включим 550 базовых школ

Ростовской области, в которых обучаются 80 процентов школьников. Остальные школы малокомплектные, они *(не разборчиво)* контингентных детей – это школы наполняемостью до 40 человек. Но их у нас в области тоже значительно... Мы предполагаем, что обследование эти дети смогут проходить на базе вот этих опорных школ.

Вы видите, более 300 тысяч обследований проведено за три года, и это дает нам возможность на основе тех данных, которые мы имеем, делать уже определенные выводы. Выводы не очень утешительные: у 24 процентов детей зафиксированы отклонения от нормы. Данные в разрезе основных систем, которые исследуются, представлены на слайде. И очень важно, что результаты доврачебного обследования в 65 процентах случаях подтверждаются врачами-специалистами при последующем посещении детьми поликлиник либо в ходе диспансерного наблюдения. В результате дети очень своевременно получают необходимое лечение.

В этом году у нас был такой случай, когда после обследования родители получили конверт с результатами и обратились к врачу, и ребенку был установлен диагноз (пятикласснику) – лейкемия, хотя явные признаки наличия заболевания отсутствовали на этот момент. То есть мы считаем, что это очень важно, если можно предупредить, тем более такие страшные вещи.

При выявлении значительного количества детей, которые имеют отклонение от нормы по определенному фактору исследования, в школах разрабатываются программы здоровьесбережения, которые нивелируют и предполагают компенсацию данного недуга или данного отклонения.

В ходе мониторинга состояния физического здоровья школьника в пилотных школах за счет внедрения

здоровьесберегающих технологий, мы видим улучшение показателей здоровья сердечно-сосудистой и центральной нервной систем. Мы фиксируем, что дети в этих школах, там, где у нас исследования проводятся, стали крепче, выносливее, лучше справляются со школьными нагрузками. Эффективность работы пилотной школы подтверждают данные углубленных медицинских осмотров. Вы видите, что первая группа здоровья из года в год в этих школах улучшается, при этом сокращаются вторая и третья группы здоровья. Это очень важно.

В рамках проекта с 2013 года отслеживаются и социально-психологические показатели здоровья школьников для определения группы риска. Этот социальный мониторинг, который "живет" в этой программе, дает нам возможность проведения первого этапа, вы знаете, перед тестированием на наркотики. То есть мы здесь определяем группу риска вообще с очень высокой точностью. Это очень здорово, очень помогает нам и обеспечивает очень достоверную информацию по очень высокому охвату детей.

И вот видим, как меняется отношение к своему здоровью у самих школьников, у старшеклассников. Об этом говорят сами дети. И это тоже очень фактор позитивный, потому что именно эта программа дает нам возможность объединить усилия не только педагогов и школьников, но и усилия родителей, педагогов и школьников. Сегодня об этом тоже очень много говорилось.

Методическое обеспечение проекта очень сильно. Это три года подготовки электронной библиотеки. Все ресурсы доступны. Этот интернет-ресурс – такой объемный, насыщенный, в него можно входить всем, кто имеет доступ. И мы очень стараемся тиражировать этот опыт. Представляли свой опыт и на Всероссийском образовательном салоне, проводили несколько

образовательных конференций в этом году. В апреле 2016 года 74 субъекта участвовали у нас в области. И в ноябре 2016 года нам предстоит еще очень важное событие: мы проведем в Ростовской области конкурс "Учитель года", на котором тоже будет представлен этот проект. Приглашаем регионы принять участие. Если интересно кому-то из сенаторов, мы тоже предлагаем принять участие, посмотреть по Ростовской области, возможно, это будет очень интересно вашим субъектам.

В заключение подытожу основные результаты проекта, которые мы зафиксировали: это, прежде всего, положительная динамика в организации здоровьесберегающей деятельности школ; высокая научная ценность данных, получаемых в результате мониторинговых исследований; рост мотивации школьников к здоровому образу жизни; создание региональной сети школ здоровья и тиражирование лучших образцов педагогического опыта. Но, конечно, у проекта есть проблемы. Эти проблемы звучали сегодня – это школьная медицина и организация медицинского сопровождения в школе со стороны органов здравоохранения.

Мы эту тему обсуждали с замминистра Яковлевой. Недавно она была у нас в Ростовской области. Есть сейчас идея вырастить со степенью бакалавра медицинскую сестру (придав ей статус школьного врача), которая будет обладать всеми навыками, необходимыми для работы в школе, и это, возможно, расширит возможности школы и лечебных учреждений для предоставления специалиста по работе в школе. Спасибо огромное. Готова ответить на вопросы.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Лариса Валентиновна, спасибо Вам большое.

Я хочу, коллеги, обратить ваше внимание, как всегда, на розданные материалы. Всегда с большим удовольствием знакомлюсь. Просто кладезь, одним словом. Вообще в современном духе... Вот если я (условно) работаю в регионе, надо быть я не знаю кем, чтобы не посмотреть, не прочитать и не взять лучшее. Все расписано, все в деталях, все подсказано, с чего начинали.

Л.В. БАЛИНА

У нас очень системный губернатор, Вы знаете, Зинаида Федоровна.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Да. Вот я как раз и хочу о Голубеве сказать следующее. Мы с Николаем Филипповичем на самом деле год назад были сутки всего в Ростовской области. Нас пригласили на премьеру "Тихого Дона" Шолохова в драматический театр. Но в этот же день, к счастью, проходил и заключительный этап в области – выбор учителя года. Все понимаю, и знаем занятость губернаторов и так далее, но то, что делал Голубев на этом мероприятии, уважаемый губернатор области, вместе с вами со всеми, меня потрясло. Он поименно знал сельских учителей, он поименно... Вообще, он не просто вышел, вручил, сказал – он все эти 2,5 часа просто жил тем, что происходило... Равно как само слово "здоровьесбережение" впервые появилось в нашей Национальной стратегии действий в интересах детей.

Л.В. БАЛИНА

Абсолютно верно.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Вообще на это заседание Координационного совета при Президенте пришел Владимир Владимирович и сам его провел. Потому что вопросы "почему уже рождается ребенок с целым шлейфом заболеваний?", "почему, когда их в армию начинают

призывать, обнаруживается еще целый клубок?", "почему, почему, почему?..." Мы все время говорим и о медицинской сестре, а уж о школьном враче... Вот так явно и четко зазвучало у вас в вашем пилотном проекте. И я хочу поблагодарить вас за этот смелый шаг. Они уже, 2016 год, завершают эту проектную работу, и в нашей встрече сегодня рабочей не раз подчеркивали, что прошли через трудный, тернистый путь, но уже с результатами. Даже короткие сюжеты фильма об этом говорят. Здоровье ребенка превыше всего. Здоровый ребенок – здоровый гражданин завтра нашей страны.

В этой связи, коллеги, безусловно поддерживая этот имеющийся опыт, мы будем его рекомендовать министерству распространить на регионы. Есть ли конкретные вопросы или выступления по нашим коллегам? А потом уже попросим Юрия Сергеевича пару слов сказать в завершение.

Уважаемая Лилия Салаватовна Гумерова.

Пожалуйста.

Л.С. ГУМЕРОВА

Спасибо большое, Зинаида Федоровна.

У меня несколько вопросов. Первое. Понятно, что диспансеризация все-таки в большинстве своем формально проходит, иначе не родилась бы у вас идея эта.

Л.В. БАЛИНА

Да.

Л.С. ГУМЕРОВА

Понятно, что ваши идеи требуют дополнительного профессионального человеческого ресурса. Вы его оплачиваете за счет средств местного бюджета, насколько я понимаю, регионального?

Л.В. БАЛИНА

Лилия Салаватовна, у нас это работает так: где-то в 50–60 процентах школ занимаются медики (штатный медицинский работник, который находится в школе), в остальных, где такой возможности нет, и здравоохранение не может нам предоставить врача, – там обученные нами социальные педагоги, которые прошли стажировки вместе с медиками. И мы, естественно, это оплачиваем за счет средств местных бюджетов.

Л.С. ГУМЕРОВА

Но все-таки в идеале это должны быть специально обученные люди, имеющие диплом врача либо фельдшер с высшим образованием.

Л.В. БАЛИНА

Абсолютно верно. И более того, Лилия Салаватовна, я считаю, что необходимо за ними в школу и детский сад привести и финансирование. Потому что это неверно. Сейчас услуги здравоохранения финансируются через фонд по посещению. А у нас не посещение, у нас комплексная услуга. Медик должен находиться в детском саду и школе в течение всего дня, обеспечивая определенный контингент детей там. От 100 до 1 тысячи человек в школе...

Л.С. ГУМЕРОВА

Все это понятно...

Л.В. БАЛИНА

...и вот эта история должна продолжаться. Здесь нужно...

Л.С. ГУМЕРОВА

В целях экономии времени, Зинаида Федоровна, у меня такое предложение. Я тоже буквально несколько школ посетила в Башкирии, которые работают с аналогичными программами. Если бы мы, Зинаида Федоровна, в решении записали... Вот, что есть? У

нас уже есть ресурс – участковый педиатр, да? Но к нему нужно довести ребенка.

Вот крупнейшие школы – это 1100 детей, 1500 детей. Я спрашиваю: "Сколько к педиатру прикреплено?" 1200 пациентов. В принципе мы можем уже перемещать сегодня, то есть взять и просто территориально переместить. Формулировку, я думаю, с коллегами из аппарата вместе отработаем. И это уже не требует ресурсов финансовых, но ваша программа была бы уже обеспечена кадрово.

Ну и аппаратно-программный комплекс – это какое-то ваше ноу-хау?

Л.В. БАЛИНА

Да, это разработка ростовских инженеров-технологов, программистов. К самому аппаратно-программному комплексу самое интересное программное обеспечение, которое позволяет проводить детальный анализ, делать выводы и потом выстраивать новые траектории создания вот этой образовательной среды.

Л.С. ГУМЕРОВА

Спасибо.

Тогда всем формулировкам, которые есть, добавить и обязательно тиражировать предложение о введении в штат уже фельдшера, который бы полностью вел мониторинг. Не участковый врач, к сожалению, сейчас, это надо привести ребенка, увести, а здесь он на месте, знает всю ситуацию и отслеживает от 1 класса до 11 класса.

Л.В. БАЛИНА

Да. И потом родителям это большая мотивация. Когда они получают конверт с исследованиями, мотивация пойти ко врачу, потому что они сами не идут. Хотя дети дороги, но инициативу никто не проявляет.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо большое.

В порядке информации хочу сообщить, что 29 ноября на очередном заседании Координационного совета при Президенте по реализации нацстратегии по инициативе Валентины Ивановны выносятся очень сложный вопрос – по профилактике и реабилитации инвалидов. Но в этом ключе в большей степени посмотреть на всю оздоровительную санаторную лечебную детскую базу, потому что многое распродали, остались санатории, которые требуют очень серьезных ремонтов, это мало сказать, но все-таки. И ваша ростовская земля тоже имеет какие-то санаторные точки. Вот очень серьезно с участием и с докладом министра, Баранова Александра Александровича, большой группы экспертов мы готовим этот сложный вопрос и будем в том числе опираться на вас.

Хочу обратиться к Владимиру Дмитриевичу Кательникову, нашему коллеге по заксобранию, а в части законодательного обеспечения этого пилотного проекта были у вас какие-то шаги или предполагаются?

В.Д. КАТАЛЬНИКОВ

Спасибо, Зинаида Федоровна.

На самом деле сегодня этот процесс в области регулируется нормативно-правовыми документами областной исполнительной власти. То есть губернатор издает распоряжение, постановление и регламент весь вытекает из этих документов. Но это не говорит о том, что у нас есть база разногласий между исполнительной в законодательной ветвями власти. Мы работаем вместе с Минобразования, с Минздравом. И между ними тоже есть какие-то вопросы, они связаны с тем, что, может, в силу ревности какой-то, медики ревнуют, скажем, Министерство образования. Ну а, по

большому счету, у нас сложность заключается в том, что в области укомплектованность врачами всего 73 процента. И поэтому взять ресурсы... Нет, у нас есть. Но в значительной степени наш вуз, несмотря на то, что мы расширили на 120 мест, но это же готовить нужно 5-6 лет. И мы готовим целевиков всего Северного Кавказа. И поэтому половина выпускников вуза уезжают по республикам Северного Кавказа. И отсюда проблема, которая... вынуждено Министерство образования области привлекать тех же социальных педагогов, где-то еще даже учителей с высшим образованием, учителей физкультуры, которые, в общем-то, являются людьми, которые могут эту работу выполнять, она несложная. Другое дело, что сами аппараты недешевые, 490 тыс. рублей стоит каждый. Это достаточно затратно. И, конечно, они требуют серьезной модернизации. Но кто теперь выпускает тонометр с ...? Есть компрессоры, вставьте... Или трехполосная кардиограмма, когда она везде девяти. Поэтому обращаемся мы к конструкторам, которые работают в этом направлении, с тем, чтобы они поспевали за современной технологией и обновляли свою линейку аппаратов.

В принципе я имею в виду армейское, те, о которых говорила наш министр.

Поэтому, уважаемые коллеги, работа или эта новация, она верная, и она апробирована уже в течение четырех лет, и мы рекомендуем ее к тиражированию, эту программу. Коротко. Спасибо.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо большое, Владимир Дмитриевич.

Я все-таки хочу сориентировать вас, я все время переживаю, что мы такие хорошие выпускаем сейчас многие-многие и решения, и законы, но по ним надо работать. Вот в моем сердце перечень поручений Президента после рассмотрения вопроса по

здоровьесбережению, столько дано конкретных поручений. Они должны работать. Посмотрите еще раз к нашему решению, мы повторяться не можем, потому что оно вышло, но мы вам с удовольствием его дадим, оно только будет укреплять ту силу, которую набрал ваш пилотный проект. Спасибо большое.

Уважаемые коллеги, я не вижу желающих задать вопросы больше, видимо, знакомы с ростовским опытом уже более подробно. Но, вообще, такая гостеприимная земля. Советую спланировать нам, а то мы в Московскую область и в Москву повадились, нам надо пошире посмотреть на месте.

Я думаю, что, может быть, Юрий Сергеевич несколько слов скажет. Но еще раз хочу просто вас сориентировать на то, что проект постановления, который перед глазами, мы дополним с учетом прозвучавших выступлений, и тем, о чем я говорила. И мне кажется, наше обращение к министерству и к Правительству возымеет свое действие.

Пожалуйста, если хотите, Юрий Сергеевич.

Ю.С. МОЛОДЧЕНКО

Спасибо, Зинаида Федоровна.

Мои коллеги сделали полный доклад и мне практически добавить здесь нечего, кроме того, что я хотел бы, чтобы вы поддержали те рекомендации Правительству, которые у нас есть. Это действительно интересный получился у нас пилотный проект. Я уверен, что и другие субъекты таким опытом с удовольствием воспользуются.

Я хотел бы еще раз поблагодарить прежде всего и председателя комитета, поблагодарить наших сенаторов за такую площадку, которую нам предоставили. У нас два сенаторы, вы знаете, это Бушмин Евгений Викторович и Тягачёв Леонид Васильевич.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Знаем – это не то слово. Скажите, одно кресло стояло до последнего свободным, ждали Бушмина и Тягачёва.

Ю.С. МОЛОДЧЕНКО

Да, Евгений Викторович очень хотел поучаствовать. Поэтому и от имени губернатора Ростовской области Василя Юрьевича Голубева я вас всех сердечно приглашаю на Донскую землю, гостеприимную, готовую всегда и рада вас видеть. Спасибо.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо большое, Юрий Сергеевич.

Я уже предлагала Сергею Владимировичу сказать несколько слов, но он практически отказывается, хотя для нас сегодня это тоже событие. Молодежь к нам, к нашему комитету, тянется по разным направлениям. А вот Росмолодежь... Наконец, я Пospelова, кажется, обернула в нашу веру, когда создавалось Российское движение школьников. Ну а сегодня, Сергей Владимирович, Вы хотя бы на прощанье.

С.В. ЧУЕВ

Спасибо, Зинаида Федоровна.

Уважаемые коллеги, я благодарен вам за приглашение на столь интересное мероприятие. И мне приятно то, что вы меня правильно посадили между Министерством образования, в структуре которого мы находимся, и представителями Ростовской области, где я проработал много лет. И мне очень приятно, что сегодня в Дни Ростовской области...

З.Ф. ДРАГУНКИНА

А Вы ростовские.

С.В. ЧУЕВ

Да.

С МЕСТА

Руководил Комитетом по делам молодежи в Ростовской области.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Надо же.

С.В. ЧУЕВ

Пять лет. И сегодня мы на рабочей комиссии по наркотикам будем рассматривать тоже опыт ростовского региона. На самом деле приятно, что Совет Федерации, как палата регионов, аккумулирует опыт, который накоплен в субъектах Федерации, и переносит его на федеральный уровень. Я могу сказать, что специфика нашей сферы, сферы молодежной политики, в основном имеет региональный статус, поскольку в абсолютном большинстве регионов есть свои профильные программы, есть свои региональные законы, причем они дифференцированы и по разным направлениям есть. На федеральном уровне мы пока не можем похвастаться таким набором документов. Поэтому мы слушаем наших региональных коллег, они иногда нас многому учат. Мы этот опыт стараемся перенять. Я благодарен своим коллегам, и Ларисе Валентиновне, и Юрию Сергеевичу, и всем, кого я здесь вижу, и сенаторам, за такое большое внимание нашим вопросам. Спасибо.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо большое.

Я больше никому не предлагаю сказать, потому что вы, как заместитель министра, правое плечо. Еще раз хочу искренне Вас поблагодарить и сказать, что послезавтра, равно как и сегодня, и завтра, уже все этажи, комитеты все возвращаются к историческим моментам по разным вопросам. Мы вот свой конкретный вопрос, другие комитеты выносят свои вопросы. Но в целом к заседанию, к

среде, целый пласт по Ростову, по Ростовской губернии будет поднят, и это тоже золотая строчка в истории Совета Федерации. Мы – палата регионов, и для нас что у вас – это есть главное, потому что все, что мы делаем, первый вопрос председателя, как это воспринимают и воспримут прежде всего регионы, как они будут работать по тому или иному закону. Передайте сердечный привет губернатору, мы его увидим, он участвует, на рождественских чтениях выступал, и всегда с нами. Поэтому огромное Вам спасибо.

Коллеги, не возражаете принять проект решения за основу? Доработать его сегодня-завтра, подготовить итоговое выступление председателя, нашу точку зрения по обсуждаемому и не только этому вопросу? Сегодня же мы должны это сделать и направить наше решение в соответствующие структуры – в правительства и министерства.

Кто за это предложение, прошу голосовать. Против? Воздержавшихся нет. Принимается единогласно.

Еще раз поздравляю Вас. Спасибо вам большое.

Уважаемые коллеги, вашего терпения осталось ненадолго. Мы обсудим проекты федеральных законов, рассмотренных Советом Государственной Думы и перед первым чтением направленных в Совет Федерации. Но прежде всего я хотела вернуть нас всех к третьему вопросу – о "дорожной карте" по исполнению рекомендаций, содержащихся в резолюции VI Парламентского форума "Историко-культурное наследие России", который прошел с участием Председателя Совета Федерации, многих других сенаторов на владимирской земле. Докладывает Сергей Евгеньевич Рыбаков.

Пожалуйста, очень кратко прошу Вас, Сергей Евгеньевич.

С.Е. РЫБАКОВ

Спасибо, Зинаида Фёдоровна.

Да, действительно кратко доложу. Все мы помним прошедший форум, все помним, что по результатам форума была принята очень обширная и в то же время очень конкретная резолюция. И для того чтобы все ее драгоценные пункты не потерялись, предполагают создать "дорожную карту", в которой будет четко расписано, кто что должен и в какие сроки делать. Проект "дорожной карты" роздан. Здесь, обратите внимание, пока еще нет сроков, потому что мы это будем решать на рабочих группах. Здесь все разделено на три части, как это у нас было, – наследие, ценности, традиции, и плюс отдельно встает вопрос экономики. Пока предполагают создать четыре рабочие группы по вышеуказанным направлениям. Предварительный состав уже определен. Если есть какие-то пожелания, советы, рекомендации – просьба обращаться. И где-то пока предварительно через две недели, до 10 октября, мы планируем закончить формирование этих рабочих групп и по очереди начать их собирать. Вот такой доклад.

Спасибо за внимание.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо большое.

Уважаемые коллеги, удалось полистать, почитать? По-моему, вполне солидный документ, вы все участвовали. Все, кто участвовали в самом форуме, помнят и знают. Это сложилось из многочисленных предложений суперпрофессионалов того или иного вопроса. Поэтому давайте мы это решение тоже проголосуем. Одобрить эту "дорожную карту", рекомендовать по ее реализации образовывать рабочие группы и возложить контроль за выполнением на коллегу Рыбакова Сергея Евгеньевича.

Кто за это предложение, прошу голосовать. Против? Воздержавшихся нет. Принимается. Теперь за работу, товарищи.

Следующий, четвертый вопрос в повестке дня – о проекте Федерального закона "О внесении изменений в "Основы законодательства Российской Федерации о культуре" (о бесплатном посещении музеев студентами). Инициировал депутат Государственной Думы Агеев. Докладывает Сергей Евгеньевич Рыбаков.

Пожалуйста.

С.Е. РЫБАКОВ

Спасибо.

Я подчеркну, что данный законопроект вносит изменения в "Основы законодательства Российской Федерации о культуре" и предполагает бесплатное посещение музеев студентами высших учебных заведений, находящихся, во-первых, в государственных учебных заведениях, во-вторых, по очной форме обучения, но не сказано, сколько раз, на каких условиях и каким способом.

Поэтому хочу обратить внимание на то, что действующая статья 12 четко определяет такой порядок. Во-первых, ей установлено, что все лица, не достигшие 18 лет, сейчас могут бесплатно посещать музеи один раз в месяц. Ну а вы знаете, что часто музеи расширяют это право и вообще школьников пускают бесплатно. И лицам, обучающимся по основным профессиональным образовательным программам (обратите внимание: как средних, так и высших учебных заведений), и после 18 лет. Причем не указано, что именно только государственные, а вообще все, любые заведения. И очные, и заочные, получается. И вот они сейчас имеют право бесплатного посещения государственных и муниципальных музеев не реже одного раза в месяц.

Таким образом, в случае принятия такого закона в такой формулировке выпадают очень большие категории людей, которые

сейчас уже имеют право на бесплатное посещение музеев. Ну и в целом такая редакция, конечно, как я уже сказал, не определяет ничего конкретного, поэтому предполагается данный законопроект не поддерживать.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Коллеги, какие будут суждения? Удалось ли вам посмотреть все, что нам направили по этому документу дополнительно?

Я вижу, что Правовое управление не имеет замечаний правового характера. Вижу, что наши коллеги из Комитета по федеративному устройству, региональной политике, местному самоуправлению и делам Севера поддерживают концепцию проекта федерального закона с учетом высказанного замечания. А вот мы вносим предложение не поддерживать.

Трудно не согласиться с выступлением коллеги Рыбакова, и тем не менее. Может быть, мы дадим?..

С МЕСТА

(Говорит не в микрофон. Не слышно.)

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Да, давайте. Все-таки это наш коллега.

С МЕСТА

Зачем нам выбиваться?

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Об этом и речь.

Ю.С. МОЛОДЧЕНКО

Извините, Зинаида Фёдоровна.

Уважаемые коллеги, мы отмечаем подобные нарушения, которые были уже сказаны. Мы про них пишем. Мы в нашей справке на концепцию данного проекта федерального закона эти же

замечания пишем. Мы солидарны. Но в отношении формулировки — это уже на усмотрение членов комитета. Конечно, можно разобрать.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Жизнь сама мгновенно расставит акцент.

Поэтому давайте мы первый пункт изменим на наше традиционное или "принять к сведению и продолжить работу", или... Как вы думаете, Сергей Евгеньевич?

С.Е. РЫБАКОВ

Можно принять к сведению, Зинаида Фёдоровна, потому что, как я уже пытался быстро объяснить, этот закон просто не жизнеспособен в такой формулировке. Он не может быть принят юридически.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Поэтому мы и... Давайте примем к сведению. Это будет нормально, а там увидите, так и будет. Спасибо большое.

Тогда, кто за, прошу голосовать. С такой формулировкой. И кто против? Воздержался? Нет. Принимается.

И пятый вопрос — о проекте федерального закона "О внесении изменения в статью 10 Федерального закона "Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации". Иницирует Госсовет Чувашской Республики. Докладывает Сергей Евгеньевич Рыбаков.

Пожалуйста.

С.Е. РЫБАКОВ

Да, коллеги. Я напомню, что мы с вами уже подобные предложения рассматривали в виде законопроектов, поступающих из регионов. Тема всем нам известна.

Безусловно, учреждение отдельных органов охраны культурного наследия требует определенных затрат финансовых

средств, но, скажем, в той дельте, насколько существование... Мы же сейчас, понимаете, говорим не о количестве человек. Это может быть и один человек в этом органе. Просто существует, понятно, некая дельта, если существует отдельный орган или если он включен в какое-то другое подразделение.

Здесь мы солидарны с Министерством культуры, и позиция такая, что нахождение все-таки органа охраны культурного наследия внутри какого-либо подразделения влечет за собой большие проблемы для этих сотрудников, потому что возникают те конфликтные ситуации, в которых они не побеждают, как правило. Кстати говоря, именно эту проблему указывают в своем отзыве и наши коллеги, комитет Азарова, потому что они как бы поддерживают, но пишут ровно то же самое, что это нежелательно.

Кроме того, я информирую, что этот непростой, прямо скажем, процесс движется. И на данный момент я имею официальные данные из Министерства культуры, что в 57 субъектах из 85 подобные органы отдельные уже созданы, причем в 40 субъектах они были созданы именно после вступления в силу 315-го закона.

Поэтому тенденция идет, и в общем, наверное, уже ее не остановить. Это, безусловно, правильно, потому что если мы говорим о каких-то деньгах, да, безусловно, это стоит денег, реставрация стоит еще больших денег, но встает вопрос все-таки: можем ли мы заявить, что этим не нужно заниматься?

Поэтому я предлагаю все-таки, опять же и в данном случае, конечно, не поддерживать данный законопроект, как мы поступили и с двумя предыдущими, потому что вопрос все-таки принципиальный. И я просто заранее знаю, что отзыв Правительства и Министерства культуры будет тоже отрицательный. Спасибо.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо большое.

Вопросы? Пожалуйста.

В.Ю. КАТКОВ

Уважаемые коллеги! Мы отмечаем это в нашей справке, что по аналогичному вопросу ранее внесенные законопроекты от Кировской области, Ямало-Ненецкого автономного округа и от Кемеровской области были отклонены Государственной Думой 19 февраля и 22 апреля 2016 года. Спасибо.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо большое.

Пожалуйста, Ираида Юрьевна.

И.Ю. ТИХОНОВА

Уважаемая Зинаида Федоровна, я выражаю просто мнение региона, когда был "круглый стол", поэтому наши *...(неразборчиво)* категорично, чтобы отдельный специализированный орган был, а не под управлением культуры. Потому что тоже большие споры, разногласия из-за этих памятников, которые просто отдаются куда-то. Поэтому я тоже буду голосовать за...

С МЕСТА

За проект решения.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

За проект решения, который первым пунктом предлагает не поддерживать концепцию.

И.Ю. ТИХОНОВА

Нет, против проекта.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

А, Вы за то, чтобы поддерживать концепцию, как комитет, который возглавляет Азаров.

Пожалуйста, коллеги, есть желающие высказать свою точку зрения? Предлагаю вариант, который устроит всех, – принять к сведению и продолжить работу над данным законопроектом. А работа покажет, к чему она нас выведет, чтобы наши чувашские коллеги не были обижены.

Уважаемые коллеги! Я готова поставить данный вопрос на голосование. Конечно, хочу предложить проголосовать за мое предложение сначала. Или за предложение коллеги Рыбакова?

РЕПЛИКА

За Ваше.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Кто за последнее предложение? Прошу голосовать. Спасибо, уважаемые коллеги. Есть вопросы, где мы должны быть очень жесткими, а есть вопросы, где...

Мы рассмотрели все вопросы повестки дня, переходим в раздел "Разное". В этом разделе я позволила бы себе очень быстро сказать о том, что все лето работа продолжалась, спасибо огромное аппарату, который всегда частично был на месте. Нам пришлось провести на самом деле огромную работу по подготовке федерального закона о летнем отдыхе, которая потом, когда я поехала в отпуск, была активно подхвачена Галиной Николаевной Кареловой и другими сотрудниками.

Сегодня мы попытаемся еще найти консенсус в возникших вопросах. У нас немножко пошло разночтение с Министерством образования, они подготовили свой законопроект и очень активно делали уклон на то, чтобы сам летний отдых детей проходил, как... Это не сразу, не вдруг, это может по-настоящему произойти через 5–10 лет, но через дополнительное образование. То есть ребенок едет в лагерь не для того чтобы только (хотя в первую очередь)

подышать свежим воздухом, вкусно покормить его нужно там и так далее, но чтобы он развивал дальше свои способности. Во всяком случае, направляя в лагерь, родители хотят видеть его вернувшимся... Кто-то хочет хорошо развить свои технические способности, кто-то физические, кто-то художественную самодеятельность, и лагерь сам по себе, принимая сегодня детей, тоже должен менять свое лицо. Целый ряд загородных лагерей уже таковыми являются, а кто-то, как, например, в Карелии, не зная, куда девать эту группу детей, посадил их в эту самую лодку.

В Карелии этот лагерь. И мы столкнулись с этим ужасом.

Одним словом: я очень просила вас помочь. Более того, по ходу мы направляли вам некоторые эсэмэски, потому что поначалу просто голод какой-то был. Потом в Госдуме состоялось большое совещание с участием всех – и Роспотребнадзора, и Минздрава, и Минобра. Потом в Минобре с Когановым мы провели совещания: одно рабочее внутреннее с самим министерством, потом пригласили представителей других министерств и ведомств. В конечном итоге здесь уже создана была рабочая группа, Галина Николаевна ее возглавила. Прошло не одно заседание этих рабочих групп. И вот согласовывали и с новым министром, и с Ольгой Юрьевной Голодец.

Одним словом: сегодня еще остались некоторые вопросы, по которым по ходу нашей встречи еще продолжится разговор у Кареловой с Ольгой Юрьевной и с Вениамином Шаевичем.

Мы готовы будем представить проект этого закона, будем его вносить. Будем рады, если вы посчитаете нужным присоединиться в соавторы этого документа. Ему предстоит непростая, как говорится, дорога, но очень значимая дальнейшая жизнь. Это очень серьезно поможет регионам.

Кроме того, проходил целый ряд мероприятий. Я хочу еще раз поблагодарить вас всех. И с вашего позволения послезавтра на "разминке" доложу, проинформирую Совет Федерации о том, как сенаторы приняли участие в августовских педсоветах, в Дне знаний. Конечно, активность была большая. Но, не скрою, вызывает вопрос, что в некоторых регионах ни один из двух сенаторов на таких мероприятиях не был. Наш аппарат за этим активно следил. Мы имеем информацию от сенаторов и от их помощников. И если вдруг где-то кто-то был забыт, то у Светланы Саловой еще раз можете сверить часы, потому что послезавтра... Я информировала Валентину Ивановну, как она и просила. Я буду докладывать послезавтра.

А вам огромное спасибо, потому что, как говорится, нет вопросов.

Хочу сообщить еще о том, что 21 сентября Комитет по конституционному законодательству и государственному строительству с участием нашего комитета (мы вторые в этом списке) в "Орленке" провели конференцию "Общественно-государственное партнерство в развитии гражданского образования и воспитании детей и молодежи". Лилия Салаватовна Гумерова принимала участие в этой конференции. Спасибо большое.

Л.С. ГУМЕРОВА

И Соболев Андрей Николаевич.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Почему-то Вас здесь... Извините, есть Андрей Николаевич. Извините меня, пожалуйста.

Спасибо вам большое.

22 сентября в Минобрнауки России состоялось селекторное совещание в рамках большой подготовительной программы к шестому международному форуму, который откроется 29 сентября и

30 сентября пройдет в Санкт-Петербурге, по безопасности дорожного движения. И 22 сентября селекторное совещание, в котором Александр Александрович Волков принял участие, как член оргкомитета, выступил. И вообще я имею отзывы, что само совещание очень достойно прошло. Оно же подвигло на проведение целой недели в учебных заведениях, в школах не только открытых уроков по этой теме, но и целого ряда мероприятий вне школы на различных площадках, где учат безопасности движения.

Цифра гибели детей на дорогах по-прежнему остается очень тревожной. И это заставляет нас вновь на нашем "круглом столе", а их будет пять, рассматривать эти вопросы. Поэтому работа продолжается.

28 сентября по завершении заседания мы вылетаем, все, кто задействован в форуме, в Санкт-Петербург. Планируем, что по линии нашего "круглого стола" и комитета выступит и на комитете студентка Санкт-Петербургского университета, и, думаем, что на пленарном заседании студентам, кто с детства этим вопросом занимался, дадут обязательно слова.

Татьяну Разумову прошу сегодня ко мне зайти.

вб

Так что такая неделя вся сложная, но надеюсь, будет результативная. Я какие-то вопросы опускаю, но, если сочтете нужным, добавьте.

Хочу сообщить, что кроме этого форума мы имеем два приглашения от Министерства образования и науки, вы слышали. 3–4 октября в Москве состоится IV Съезд учителей и работников образования государств – участников Содружества Независимых Государств. Нас приглашают к участию и просят выступить на пленарном заседании 3 октября в 12 часов 30 минут в Конгресс-

центре Торгово-промышленной палаты Российской Федерации. Хочу обратиться к своим заместителям и услышать от вас желание в этом принять участие. Мы готовимся к этому мероприятию.

А 9–12 октября (неделя пленарного заседания Совета Федерации) в городе Сочи пройдет Всероссийский форум приемных семей, пленарное заседание которого состоится 10 октября. У нас как раз день заседания комитета.

И приглашение от президента Российской академии образования, от Людмилы Алексеевны Вербицкой, к участию в работе V Конгресса Общества преподавателей русского языка и литературы "Динамика языковых и культурных процессов в современной России", который состоится 4–6 октября в Казани.

Обратите внимание, от 3 по 10 октября такая большая насыщенность. Я хотела бы, чтобы вы еще раз внимательно это посмотрели и лично мне высказали бы свои пожелания об участии. Я уже не говорю о том, что 5 октября начинает работу новая Государственная Дума, и я думаю, все наше внимание будет приковано к этому.

В этой связи хочу особо сказать о том, что все мы были не просто свидетелями, а соучастниками огромного политического события в жизни нашей страны. И то, что 18 сентября успешно прошли выборы в Государственную Думу, – это еще одно подтверждение всех усилий и властей всех ветвей, и общественных прежде всего структур, и всех, кому довелось в своем регионе участвовать и помогать тем, кому мы хотели это делать. В частности, в моем округе, в Москве, избиралась Ирина Белых. Округа, конечно, огромные, это не только, скажем, Зеленоград, но и еще целых семь районов Северо-Запада.

Но все, что происходило на наших глазах, позволяет сказать, что это был еще один шаг после выборов, которые проходили в прошлом году, серьезный шаг к обновлению в целом избирательной системы. Еще много шагов предстоит, но все, что мы слышали из уст Президента, из уст премьер-министра, из уст руководителя "Единой России", которая успешно победила на выборах и за которой также наши, скажем, прошли партии, которые были уже в составе Государственной Думы, — это и КПРФ, и ЛДПР, и "Справедливая Россия"...

Но особо хочу, конечно, сказать об одномандатниках. Сама все годы избиралась по одномандатному округу, знаю, что это такое. И приятно было слышать из уст одномандатников, та же Галина Хованская с таким опытом говорила о том, что впервые ощутила себя по-другому, потому что здесь уже тройная ответственность перед людьми, перед всеми, кто доверил тебе, как говорится, отдал свой голос.

Мне очень приятно, хотя с большим чувством на самом деле грусти я сообщаю об этом, что так же успешно победила член нашего комитета, уважаемая Лидия Николаевна Антонова, которую сердечно хочу еще раз поздравить с этим событием. *(Аплодисменты.)* Я не думаю, что о Лидии Николаевне надо рассказывать много. Вся ее жизнь — это служение детям и школе. И колоссальный опыт за Вашими плечами, и колоссальная работа, которую Вы так успешно продолжили в нашем комитете... Но, к сожалению, мало. Для меня просто это было большой неожиданностью, заболела я поэтому и справиться никак не могу.

Поэтому от имени коллег, всех сидящих здесь, от имени нашего аппарата мы поздравляем Вас. Желаем Вам только успехов, надеемся, что Вы наш протезе в Госдуме, особенно по вопросам,

близким нам с вами. Не знаю, какой Вы изберете комитет, проживем – увидим. Поздравляем Вас!

И, Александр Александрович, вручайте эти цветы Лидии Николаевне. (*Аплодисменты.*)

Л.Н. АНТОНОВА

Спасибо.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Мы приготовили вообще всем сегодняшним виновникам сборник о любви, естественно, Андрея Дементьева. Еще он не продается, но мы нашли. Я думаю, это для Вас очень актуально будет и на память от нашего комитета.

Л.Н. АНТОНОВА

Спасибо.

Дорогая Зинаида Федоровна, дорогие мои коллеги! Я хочу сказать, что с вашей помощью для меня открылся целый мир, потому что Совет Федерации – это мир, в котором мне удалось побывать, я очень многому у каждого из вас научилась. Я в своем регионе о каждом из вас рассказывала, с кем-то мы больше общались, с кем-то меньше, но, поверьте, о каждом из вас знают в нашем регионе, я очень много посещаю образовательных учреждений, другие предприятия. И я горжусь такими людьми, которые рядом, с кем я могла иметь честь находиться в течение этого времени. Мне кажется, независимо оттого, что очень многие достойные люди работают в Совете Федерации, но самый лучший – наш комитет.

И, конечно, Валентина Ивановна Матвиенко – это бесспорный лидер не только России, но и в принципе крупнейший лидер во всемирной истории и это тоже очень замечательно.

И хочу сказать, чем больше я была здесь (надеюсь, буду здесь) и чем больше людей сюда приходило, Зинаида Федоровна, чем больше докладов, чем больше выступлений, я всегда убеждалась, какая мудрая, какая красивая женщина наша Зинаида Федоровна Драгункина. Какая она дипломат, политик и как она... знаете, это не комплимент, мы все – люди самодостаточные, но ее бриллиант на фоне многих-многих сверкает только ярче. Я хочу попросить, чтобы вы берегли Зинаиду Федоровну, потому что такого председателя комитета надо очень-очень любить, ценить. И я со своей стороны очень благодарна, что я многие годы... Знаете, Зинаида Федоровна, зная Ваше трепетное отношение ко мне, мне тоже очень грустно, но партия сказала... *(Смех в зале. Аплодисменты.)*

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Эти цветы – комитету. По одной розе раздадим всем-всем.

Спасибо, Лидия Николаевна. Не уходите.

Конечно, не скрою, очень-очень тоже переживаю за то, что еще два члена нашего комитета покидают наш комитет, покидают Совет Федерации. Не хочу углубляться в это, была бы возможность, задала бы вопрос тому и другому сенатору, как говорится, почему такое решение, потому что работать с двумя этими коллегами, согласитесь, было одно удовольствие.

Я хочу сообщить о том, что более 15 лет Щерблыгин Сергей Евгеньевич плечом к плечу, ни разу не сказав "нет" по разным вопросам предметов ведения нашего комитета, был правым, левым плечом, был "сердцем" нашего комитета. Человек интеллигентный, человек профессиональный, человек открытого сердца и души, человек глубоко верующий. И по многим вопросам научил и меня, и многих из нас многому, не произнося что-то даже вслух, сам являл собой и являет такой достойный пример.

Я, Сергей Евгеньевич, когда готовила для Вас букет, хотела, чтобы Вы его вручили своей спутнице жизни – Ирочке, которую я тоже знаю, знаю, что у вас очень крепкая и добрая семья. И если говорить о сохранении традиционных семейных ценностей, если кому-то из нас этому надо поучиться, то берите пример с семьи Щеблыгиных.

Я хочу поблагодарить Вас за эти годы служения школе, служения детям, служения науке, служения культуре честно, правдиво, не всегда, может быть, так, как кому-то хотелось, но всегда правдиво. И Всевышний в этом плане был Вашим ориентиром.

Спасибо вам огромное за это. Позвольте тоже вместе со словами благодарности вручить Вам наши памятные сувениры. Вы от нас никогда не уйдете. *(Аплодисменты.)*

С.Е. ЩЕБЛЫГИН

Спасибо огромное.

Наверное, и 15 лет в Совете Федерации – это достаточно длительный срок, 22 года вообще в Совете Федерации, и советником, и помощником был Председателя Егора Семеновича Строева. Конечно, наш комитет был достаточно разным на разных этапах. Я думаю, он сейчас при Зинаиде Федоровне стал наиболее организованным, эффективным и целенаправленным. Я думаю, что мы достигли данной цели – мы получили министра, о котором где-то и надеялись, и молились. И сегодняшняя постановка вопроса – это то, о чем мы всегда много раз говорили. Я уже говорил, что и золотой канон, и сочинение, и гуманитарная составляющая. В то же время это, конечно, когнитивная педагогика, которая позволяет ребенка не только, что называется, наполнить информацией, но и дать ему интеллект.

Конечно, и с Шумейко Владимиром Филипповичем, с Егором Семеновичем, с Сергеем Михайловичем работал. Конечно, Валентина Ивановна — это человек, который еще раз из палаты сделала авторитетнейший орган и в стране, и в международном плане, и, конечно, лидер, как правильно сказала Лидия Николаевна, такого всемирно-исторического масштаба, человек, который добивается того, что надо нашей стране.

Конечно, сейчас, я думаю, на комитет ляжет особая ответственность, потому что сейчас закончится медовый месяц, будет 100 дней, о которых уже вспоминали. Но мы помним, что первые 100 дней, они закончились, к сожалению, очень драматично, и Наполеон после этих 100 дней вернулся, к сожалению, даже уже не на свой остров, а гораздо дальше. И поэтому сейчас очень важно поддержать. Непростой период в министерстве. И, конечно, Зинаида Федоровна, это от Вас во многом будет зависеть.

Я думаю, что сейчас и комитет Госдумы будет тоже активно действовать. Не знаю, правда, Никонов останется или кто-то будет другой. Посмотрим. А то, что ревизию, я даже мягче сказал бы, инвентаризацию тех реформ, которые были проведены за эти 25 лет, надо проводить тщательно.

А у меня особое, конечно, спасибо Зинаиде Федоровне, потому что это человек, который делает все, что может, именно по-человечески, по-комсомольски.

Всего самого доброго.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо большое, Сергей Евгеньевич. *(Аплодисменты.)*

Я вспоминаю, когда работала в российском детском фонде, в советском детском фонде имени Ленина, однажды был период, когда была заместителем председателя у Лиханова, и был период, когда

нужно было избрать первого заместителя председателя. Никогда не забуду, как Лиханову я предложила таковым избрать Геннадия Александровича Савинова. Мало кто знает об этом. Но судьба наша давняя очень. И мне было втройне приятно, когда в нашем здании, в Совете Федерации, имея за плечами колоссальный опыт в разных структурах, уже пришел Геннадий Александрович Савинов и выбрал наш комитет.

Геннадий Александрович – это тоже целая эпоха в моей личной жизни, потому что это порядочность высочайшего класса, это человек, который тоже безотказен во всем. Я видела не раз на Ульяновской земле, с какой любовью к нему относятся люди. Мы дважды выездное заседание комитета проводили в Ульяновске. И для меня на самом деле большой неожиданностью было решение губернатора. Я не знаю его корни. Но, во всяком случае, с большой грустью сегодня говорю о том, что Вы уходите, Геннадий Александрович. Знаете, даже за время этой болезни, которая немножко меня выбила из колеи, я вдруг поняла, что за окнами наших кабинетов, домов есть еще другая жизнь, она тоже не менее интересна.

Я не сомневаюсь в том, что Вы будете здесь не просто частым гостем, а будете нашим, когда бы и сколько бы здесь, в комитете, ни происходило изменений. Время течет, оно и нам скоро напомнит о том, что пора уступить место другим. Это реалии жизни, с ними нельзя не считаться.

Хочу совершенно искренне Вас поблагодарить, вручить Вашей прекрасной семье, которую я тоже знаю, эти цветы и сувенир от нашего комитета, и сказать Вам огромное спасибо. Вылечиться я смогла только тогда, когда от Вас "по благу" получила самую вкусную рыбу, выловленную Вами. *(Аплодисменты.)*

Г.А. САВИНОВ

Несколько слов.

Спасибо Вам, Зинаида Федоровна. Спасибо всем моим товарищам по комитету за то ваше доброе, хорошее отношение ко мне, за добрые слова, которые вы сегодня в мой адрес сказали. Я завидую вам только в одном – вы будете работать с новым министром, мысли которой прозвучали сегодня и в течение этого месяца, это те мысли, которые мы с вами вынашивали длительное время. Спасибо вам.

Я надеюсь не терять связь с комитетом, я буду просить ряд членов Совета Федерации поучаствовать в одном из проектов, о котором я, может быть, через неделю-другую вам скажу. А так, спасибо. Жизнь не останавливается, и, слава богу, так и должно быть.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

И все, что мы будем по образованию делать, Вы на своих внуках будете ощущать – живет это или не живет.

Г.А. САВИНОВ

Тем более их семеро.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Уже семеро? Обошли меня. Ну, Вы даете, Геннадий Александрович. *(Аплодисменты.)*

Г.А. САВИНОВ

Сегодня скажу, если две минуты уделите потом, около двух часов.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Да, попробуем. С удовольствием. Спасибо огромное. Спасибо, Геннадий Александрович.

Я хочу также сообщить, что за время нашей разлуки у нас были именинники. Я хочу отдельно еще раз поздравить с днем рождения, который был 17 августа, Сергея Евгеньевича Щеблыгина, потому что когда шло это поздравление, забыла об этом сказать. Будьте здоровы, и дай Вам бог здоровья – вот так можно было бы сказать.

А еще в эти же дни родился уважаемый Виктор Викторович Кондрашин. *(Аплодисменты.)*

И мы тоже для Виктора Викторовича приготовили этот букет. И хочу сказать, что он в выборной кампании участвовал очень активно.

Если моя разведка правильно мне доносила, то Вы были пятым в списке. Правильно? А значит, вел за собой всех остальных.

В.В. КОНДРАШИН

Толкал их вперед.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Толкал вперед, был паровозом, пусть пятым, но паровозом все равно. Таких людей зря в такие номера не ставят.

Виктор Викторович, Вы молодец, если можно так сказать. Извините меня, потому что Вы успеваете и по работе нашего комитета максимально участвовать, Вы активно летаете в разные точки, для того чтобы делиться опытом и рассказывать о наших делах, и по своим прямым темам. Спасибо Вам за это. Будьте здоровы, живите богато и не уезжайте далеко никуда. Поздравляем Вас от души. *(Аплодисменты.)*

В.В. КОНДРАШИН

Спасибо.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Когда рождаются в это же время и руководители аппаратов комитетов, то поздравить их надо тоже с вашим участием. У Владимира Хрипкова был очередной день рождения, причем совсем недавно, если мне память не изменяет, 22 сентября он родился. Но до этого тщательно ходил все время ко мне с бумагой, я все время ее в стол, говорила: "Подумаем, подумаем". Потому что, чтобы вы знали, теперь, когда в аппарате продлеваешься после 60 лет, обычно это было на год, а теперь по новому принятому законодательству сразу подписали мы на три года продолжение работы Владимира Михайловича.

Я с ним о том, какое это высокое доверие, еще не говорила, потому что все время было некогда, но сейчас пройдут все наши форумы и так далее, и мы сядем, закроемся с ним и обсудим.

Но вообще хочу еще раз от имени всех нас Володю поздравить с днем рождения. Посмотри, какой осенний букет. Я сама его утром рано сегодня... *(аплодисменты)*. И конечно, книга про любовь. Читайте Дементьева. Очень многому он нас научит. Как только сейчас выйдет она в продажу, каждый член комитета от меня лично получит эту книгу.

Вы хотите сказать? Пожалуйста.

В.М. ХРИПКОВ

Хочу сказать большое спасибо за поздравления. Служу Российской Федерации и нашему любимому комитету. *(Аплодисменты.)*

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо.

И еще. Хочу сообщить вам, что накануне завершения сессии вместе с Людмилой Андреевной Косткиной, которая в комитете по социальной политике Санкт-Петербург представляет, помогла мне

провести в Санкт-Петербурге такое нелегкое дело: мы встречались с детьми, родители которых погибли (я как-то говорила) в самолете, который летел из Египта. И конечно, мне как руководителю Центра народной помощи "Благовест" не давало покоя, что, чего, как с ними? И вот мы привезли, в том числе из Ленинградской области, сидели за столом бабушки со своими внучатами пяти лет, семи лет, девяти, двенадцати лет. И кто мог говорить – говорил, кто не мог – не говорил, в том числе – некоторые из детей. Это была еще одна проверка на прочность наших сердец, нас самих.

Все же позволю себе сказать, что 23 октября будет 23 года, как я возглавляю Центр народной помощи "Благовест". И мы этих детей пятерых приняли в то небольшое количество детей, которые у меня в "Благовесте" являются стипендиатами до совершеннолетия.

Давно уже у всех подзабыта ситуация, когда в московской школе застрелили учителя и охранника. Помните, школьник, ученик? Но мало кто знает, что у учителя остался маленький сын. В Подмосковье снимали квартиру, потому что они были приезжими. Больной ребенок и мама. И вот, конечно, мы сразу поехали к ним, подхватили и лечим, и направляем.

В Москве всего семь детей, болеющих орфанными заболеваниями, которые не вылечиваются. Вот есть Маша Лопаткина, которую я встретила пять лет назад (ей было шесть лет), и девочке, только чтобы восемь раз перебинтовать ее тельце, нужно каждый день 10 тыс. рублей на бинты, на вот это все, все тело. Вот за эти годы... Наша стипендия – небольшая. Была 1 тыс. рублей, и люди радовались в свое время. Потом мы 3 тысячи стали определять. Потом в виде некоторых исключений, у кого судьба вот такая, – 5 тысяч. Например, Ваня Золотухин получает такую стипендию, и Ира Линдт (мама его) каждый раз звонит, говорит, вот, купили

форму спортивную, получив сегодня, 1-го числа, ваши деньги, купили обувь. Вот такая жизнь. Вот я хожу по земле...

А Машу мы уже трижды свозили в Словению с папой. Она вообще просто другая. Она там пела, она рисовала, она побеждала. Она живет, хотя еще три года назад ей прочили... Ну и так далее...

И вот эти дети, которых мы взяли пятерых, мы им стипендию обозначили 10 тыс. рублей. Потому что бабушка одна говорила: "6 тысяч получаем. Как жить?" А он вышел, мальчик, и стал петь – и "Санта Лючия" и так далее... Другой мальчик говорит: "Я все в окно смотрю. Чем мы маму обидели? Неужели она от нас уехала куда-то?" Ждут, понимаете? И живут все очень скромно.

Но тогда меня поразило другое, помимо этого (это само собой, собственно, это часть моей жизни), – тогда неожиданно приехала к нам на эту встречу Лилия Салаватовна Гумерова. Я, в общем-то, особо никого не звала, а она приехала и разделила все, что происходило. Она, Косткина и я, мы не находили вообще себе покоя.

Людмила сделала это в Заксобрании, напекли там горячих пирожков, в общем, как можно было согрели. И первую премию мы вручили прямо там и все другое. Они уехали с полными сумками. И теперь каждый раз 29-30-го я подписываю, первое – это стипендии этим детям. Переписываемся, созваниваемся, они получают. И у них немножко хоть как-то стало светлее жить. Вот 22-го я всех соберу плюс мы в "Орленке" трех стипендиатов, лучших победителей, там проходил конкурс на лучшее исполнение песен Валентины Толкуновой... И вот есть дети (на пермской земле этот конкурс проходил, а завершился в "Орленке") просто потрясающие, но живут в городах и весях бедно. И вот таких три победителя стали тоже нашими стипендиатами. Мы (17-го числа в Доме музыки будет вечер памяти Толкуновой) этих детей выведем, одна из них из Московской

области, а один мальчик из Хабаровского края. В общем, это дети разные, но потрясающе талантливые.

Конечно, я была удивлена, что Лилия Салаватовна, выступая, пообещала кое-что для этих детей. Говорит, что скоро 1 сентября... Ну, поговорили и поговорили. Вдруг я узнаю от них самих, что мы получили и школьную форму, и многое другое. Короче, Лилия Салаватовна собрала у себя в Башкирии своих всех, сама может сказать, потрясла их, такие подарки детям сделала к новому учебному году. Я ей написала на бланке "Благовеста": "Благодарю вас за милосердную помощь и искреннюю поддержку детей-стипендиатов "Благовеста". Вы проявили поистине материнскую заботу и любовь к ребятишкам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Ваша заботливая предусмотрительность, душевная щедрость позволили каждому ребенку в торжественный День знаний прийти в школу в красивой форме, согревающей его душу подлинно родительским теплом. Благородных свершений вам всегда и во всем". И если Лидия Николаевна не будет возражать, я этот букет не буду делить на всех, а от вас и от нас всех, поскольку он теперь от всего комитета... *(Аплодисменты.)*

Спасибо вам огромное, потому что вы так много каждый можете. Помните, я вас скоро повезу в "Благовест", что многие нуждаются. На форуме в Петербурге я говорила... руководитель "Диснея" в России выступала Марина Жиганова... вот троих из этих пятерых, а всего их сейчас пятнадцать у нас разных... она решила через "Благовест" помогать им, и каждый месяц посылает свои 30 тысяч поименно на этих ребятишек. Это из своей зарплаты, не от "Диснея". Я еще раз говорю, что горя, к сожалению, кругом так много, что каждый из нас как очищение проходит, помогая. Вот я 22-го буду делать большую встречу в "Благовесте", давно не делала. У

кого будет возможность, может, придете и увидите, что составляет еще и вторую часть моей жизни, которой я тоже верой и правдой служу вместе с вами.

Дорогие коллеги, ну и два слова о встрече. Конечно, мы с Валентиной Ивановной говорили об этом. Кравцов ушел от Валентины Ивановны тоже очень воодушевленный. Вот разговор, который планировался на "правительственный час", убеждена, будет когда-то продолжен, но оба они нашли... Помимо ЕГЭ, уверяю вас, очень серьезный разговор шел о вопросах воспитания. И Кравцов здесь подал много интереснейших идей и сам пришел потрясенный встречей с Валентиной Ивановной. Мы договорились, я не пошла на эту встречу, я его проводила и ждала.

И, конечно, Ольга Юрьевна, я думаю, что мы сумеем наконец вместе прийти к тому, что совершенно конкретно она наметила.

Попытаться вернуть лучшее, что было в отечественной школе, естественно, не ломая какие-то уже имеющиеся достижения.

Я от комитета Ливанову в тот же час и день написала благодарность за нашу совместную работу, поблагодарила. Это нас многие годы связывало. То есть по-человечески сделано было все от имени комитета, что должно было быть сделано.

Но первое кадровое решение, которое приняла Ольга Юрьевна, оно было для меня просто в хорошем смысле потрясением.
(Микрофон отключен. Конец записи.)
