

С Т Е Н О Г Р А М М А

расширенного заседания VI рабочей группы

"Дети – участники реализации Национальной стратегии в интересах детей на 2012–2017 годы" Координационного совета при Президенте Российской Федерации по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017

4 апреля 2017 года

П.Г. ПОЛОЖЕВЕЦ

Дорогие друзья, уважаемые коллеги! Гражданское воспитание детей и подростков, обладающих серьезным потенциалом для формирования человеческого капитала страны, является одной из важнейших задач российской системы образования. Это непростая задача, которая не может быть решена одними лишь уроками обществознания и преподаванием теории. Наиболее действенным и грамотным подходом здесь может быть только практический, основанный на универсальной технологии социального проектирования. Подростки в старших классах готовы к этому.

Международное исследование граждановедческого образования показывает, значительное число российских граждан в возрасте 14 лет готовы участвовать в жизни страны, делать свой выбор и принимать общественно значимые решения. Об этой решимости, как бы мы не оценивали подобные события, свидетельствуют и так называемые воскресные гуляния, которые прошли по всей стране 26 марта, когда по разным данным на улицы десятков городов страны вышли до нескольких десятков тысяч человек. Основную массу здесь составляли дети и подростки.

Можно ли допустить, чтобы различные силы целенаправленно и открыто или путем тонкого психологического управления при

активном отклике социальных сетей формировали у детей и подростков наиболее выгодные для них взгляды и тем самым толкали несовершеннолетних к проявлению агрессии и социально опасного поведения? Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы говорит этому однозначное нет. Вовлечение детей в противоборство политических сил недопустимо, ни при каких условиях. Психологам и образовательным экспертам еще предстоит детально проанализировать, что стоит за недавним выступлением подрастающего поколения, какова мера их осознанного участия в этих событиях, чего не смогли сделать взрослые из их ближайшего окружения – родители и учителя, чтобы дети и подростки реализовали свое активное желание выразить гражданскую позицию в созидательном и прагматическом ключе. Есть мнение, что дети таким образом в том числе показали насколько им не хватает налаженной уважительной коммуникации на равных с теми, кто старше, опытнее и мудрее.

Сегодня в повестке расширенного заседания VI рабочей группы "Дети – участники реализации Национальной стратегии в интересах детей на 2012–2017 годы" Координационного совета при Президенте Российской Федерации по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей две важнейшие темы. Первая – Всероссийская акция "Я – гражданин России" как эффективный ресурс социализации детей и юношества: опыт, проблемы, перспективы. И вторая – стало ли Российское движение школьников координирующим центром для детских и юношеских организаций страны. Обсуждая эти темы, мы должны понять, как следует изменить ежедневную воспитательную работу взрослого (учителя и родителя), чтобы принципы нелимитированной, равноправной коммуникации ребенка и взрослого, реализация права

ребенка на активную вовлеченность в принятие социально значимых решений, предоставление ребенку широкого спектра разнообразных возможностей применения его творческих, интеллектуальных сил независимо от места нахождения и социального статуса воплощались на практике в полном объеме и ежедневно. От того, насколько грамотно будет реализована эта задача зависит то, куда и за кем пойдут современные дети и подростки, будет ли это созидательное социальное проектирование или деструктивная деятельность, ориентированная не только внутрь, но и во вне осуществляющей ее личности. Примеров последнему мы, к сожалению, видели за минувшие несколько месяцев немало.

Сегодня мы обсуждаем уже существующие и функционирующие проекты и структуры. Всероссийская акция "Я – гражданин России" имеет длительную историю, внушительный масштаб и по-настоящему широкий охват. Перед Российским движением школьников крупные задачи федерального уровня были поставлены чуть больше года назад. Объединяет оба проекта огромная социальная значимость и необходимость придания им нового импульса в целях достижения обозначенных для них ориентиров – гармоничного развития личности современного ребенка, я подчеркиваю, безотносительно места его проживания и социального статуса, развивающегося в том числе как личность, активно участвующая в жизни общества, творчески его преобразующая, принимающая решения, видящая результат своей деятельности и несущая за это ответственность.

Мы находимся в весьма выгодной позиции. Мы не можем множить сущности, у нас есть выверенные технологии, актуальные методики, образовательные продукты, проверенная образовательная практика новейшей истории и доказавшая свою эффективность.

Давайте обсудим текущее положение дел обоих проектов и решим, куда двигаться дальше нам самим, чтобы грамотно направить наших детей.

Сегодня в нашем расширенном заседании принимают участие представители педагогического и научного сообщества, органов управления образованием, детских и юношеских организаций и объединений, представители Совета Федерации.

Я хотел бы выразить огромную благодарность за методическую и организационную помощь Зинаиде Федоровне Драгункиной, которая вскоре к нам подойдет, без ее помощи мы вряд ли смогли бы провести сегодняшнее заседание.

И особое спасибо Татьяне Юльевне Хмелёвой, ведущему советнику аппарата Комитета по науке, образованию и культуре, которая работала последние две недели с нами каждый день над тем, чтобы это заседание прошло успешно.

Позвольте мне предоставить слово члену Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре, доктору исторических наук, профессору Виктору Викторовичу Кондрашину.

В.В. КОНДРАШИН

Спасибо, Петр Григорьевич.

Я буду краток и скажу, может быть, о главном, о том, что вы сами, уважаемые участники нашего высокого собрания, прекрасно понимаете. Конечно, дети – это будущее народа, будущее страны, и то, какие они есть, какими они будут, целиком зависит от взрослых, но если говорить серьезно и высоким слогом, зависит от государства, от власти, от государственной политики. Если в государстве проводится правильная государственная политика по отношению к детям, политика воспитания и образования, то у этого государства есть будущее.

И, конечно, надо отдать должное нашему Президенту, руководству страны, что значимость этой проблемы осознана и создана Национальная стратегия действий в интересах детей, которая, собственно говоря, и является тем самым механизмом, с помощью которого можно нам с вами воспитать нормальных деток, которые будут и здоровыми, и умными, и, самое главное сейчас, как мы с вами уже прекрасно понимаем, они будут гражданами своей страны, они будут патриотами, они будут любить свою Родину. И, конечно, очень важно в настоящее время, в сложное время... Мы с вами знаем, что происходит вокруг, особенно последние события. Здесь нужно все-таки очень трезво посмотреть на то, что реально происходит у нас в сфере образования, в сфере воспитания, какие у нас существуют пробелы, а самое главное, понять, какие у нас существуют позитивные и успешные модели воспитания, развития, которые решают главную задачу, о которой я только что сказал.

И здесь, конечно, нужно нам с вами очень внимательно отнестись к тому позитивному опыту, который у нас существует. Совет Федерации – это палата регионов, и в каждом регионе существует свой собственный опыт. Я, поскольку представляю Пензенскую область, не могу об этом не сказать перед вами. У нас в Пензенской области, как и в любом другом регионе, очень много делается для того, чтобы наши дети были здоровыми, умными и росли патриотами и гражданами своей страны. Здесь, в этом же зале, не так давно были парламентские слушания, посвященные проблемам культуры, и Валентина Ивановна Матвиенко очень позитивно отнеслась к пензенскому опыту культурного дневника школьника. То есть то, о чем сейчас сказал Петр Григорьевич, – это то, что наши дети должны реально участвовать в самовоспитании, они должны реально участвовать в делах нашей страны, ну, конечно,

посильное участие принимать, это понятно. Но наша задача — задача взрослых, задача экспертов, задача политиков — создать такие условия, чтобы действительно эта высокая цель реализовывалась.

Пользуясь предоставленными полномочиями, я хочу от имени нашего комитета, Комитета по науке, образованию и культуре, от имени Валентины Ивановны... ой, извините, Зинаиды Федоровны Драгункиной...

П.К. ПОЛОЖЕВЕЦ

Можно и от Валентины Ивановны.

В.В. КОНДРАШИН

Думаю, почему бы и нет? Она очень хотела здесь присутствовать.

Просто мне не было дано такого поручения, но, уж если вы не возражаете, наверное, я все же могу взять на себя такую смелость и ответственность и от ее имени тоже, от имени Совета Федерации пожелать всем вам успехов, чтобы наше сегодняшнее обсуждение имело конкретный результат, практическую пользу и чтобы то, о чем мы говорим с вами, было широко известно и доведено до самого, можно сказать, последнего и крайнего уголка нашей необъятной страны, где живут наши детки, которые нуждаются в нашей заботе и которые нуждаются действительно в правильной национальной политике. Так что успехов, уважаемые коллеги!

П.К. ПОЛОЖЕВЕЦ

Спасибо большое, Виктор Викторович.

Переходим к повестке дня. Всероссийская акция "Я — гражданин России" как эффективный ресурс социализации детей и юношества: опыт, проблемы, перспективы. Докладчику дадим 10 минут, и выступления, пожалуйста, — 5 минут. Придерживайтесь регламента, чтобы все могли здесь выступить.

Позвольте мне предоставить слово Ирине Георгиевне Димовой, первому заместителю главного редактора "Учительской газеты", заслуженному работнику культуры Российской Федерации и кандидату педагогических наук.

Пожалуйста, Ирина Георгиевна.

И.Г. ДИМОВА

Уважаемые участники расширенного заседания, добрый день! Мне бы хотелось начать с того, чтобы отметить роль Национальной стратегии действий в интересах детей за эти пять лет.

Мне бы хотелось начать с того, чтобы отметить роль Национальной стратегии действий в интересах детей за вот эти пять лет. Мне кажется, что этот документ внес свою лепту в те позитивные изменения, которые происходили в системе воспитательной работы образовательных учреждений страны и на уровне правительственных решений, а также практики работы в этом направлении лучших школ и педагогов страны.

Достаточно назвать несколько документов. Это утвержденная в сентябре 2014 года Правительством Российской Федерации Концепция развития дополнительного образования детей, в которой представлен целый ряд позиций, когда дополнительное образование в условиях информационной социализации может стать стимулом формирования ценности гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

В другом документе, представленном презентации, – в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, которая утверждена в мае 2015 года – определен комплекс действий, направленных на воспитание, где также подчеркнута роль активной социализации через включение воспитанников в

различные виды социальных отношений. И снова развитие гражданской активности и компетентности молодежи рассматривается в контексте актуальных проблем местного сообщества, но следует помнить, конечно, и о том, что госы, принятые в 2009 году, также обозначили и актуализировали данную проблематику.

Резюмируя этот массив важных документов в современной российской воспитательной стратегии, можно увидеть, что главной задачей государства и школы является формирование у подрастающего поколения активной гражданской позиции. Не претендуя на точное толкование самого понятия, или дефиниции гражданской позиции школьника, все же скажу, что в самой формулировке заложена, по сути, некая интегративная система взглядов, помыслов, позиций, а даже эмоций и чувств, которые каждый из нас определяет для себя по отношению к государству, обществу, к самому себе как гражданина.

Наши действия и поступки, ориентированные на общественные блага, и есть показатель, замер или проявление той самой гражданственности, или гражданской зрелости, которую мы хотим видеть, воспитать у наших детей, понимая при этом, что гражданское общество — это общество граждан, которое не рождается в чистом поле, оно начинается в наших школах, в наших головах, в нашем сознании.

Какие же ресурсы имеются ныне в образовательной сфере, чтобы эффективно решать эти проблемы? Вполне ответственно можно утверждать, что одним из таких средств, доказавшим свою эффективность на протяжении целого ряда лет, стало социальное проектирование школьников. Данная педагогическая технология наиболее активно и массово стала внедряться в России на стыке

веков XX и XXI, когда российская школа остро испытывала потребность в усилении внимания к проблемам воспитания, которое в какой-то мере было утрачено в предшествующие годы. Тогда, в конце 90-х, в некоторых регионах, например, в Самарской, Брянской, Пензенской областях, в Республике Татарстан, в Санкт-Петербурге, Москве все чаще стали прибегать к такой технологии. Начали создаваться региональные центры гражданского образования, которые апробировали модель социального проекта "Гражданин".

В чем заключается его особенность? Что такое проект "Гражданин"? Прежде всего (вы видите это на экране) это универсальная модель, в которой четко и последовательно структурированы этапы действий, которые позволяют школьникам осваивать и постигать методы и процедуры, принятые в общественной социальной жизни. В этой модели дан алгоритм (что очень важно), благодаря которому шаг за шагом ученики в команде постигают азы правовой культуры, получают опыт изучения разных сторон жизни человека в социуме, а также приобретают навыки практической деятельности в своем сообществе, в своем ближайшем окружении – школе, селе, поселке, городе, области, крае, в своей стране наконец.

Универсальность данной технологии заключается также в том, что проектная деятельность учеников может быть реализована как в рамках учебно-воспитательного процесса на занятиях – обществоведческие, граждановедческие правовые циклы, элективные курсы – так и вне стен школ в учреждениях дополнительного образования, общественных, детских и молодежных объединениях.

Социальные проекты в большей мере, на наш взгляд, чем сухая теория в учебниках, позволяют ученикам соотнести общие представления о тенденциях развития общества, полученные на

уроках, с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами, а также их друзья, семья, учителя.

Работая в команде со своими сверстниками и взрослыми людьми, пропустив через себя происходящее в обществе, иначе начинаешь смотреть на мир, по-новому осмысливаешь социальные и политические события и все то, что тебя окружает в масштабах школы, микрорайона, города, края, своего государства. Как раз вот об этом сегодня в нашей газете сказала Любовь Николаевна Духанина, заместитель председателя Комитета Государственной Думы по образованию и науке, анализируя события митинга 26 марта, где было (как об этом уже говорил Петр Григорьевич) можно школьников и студентов.

Цитирую ее: "Нужно увеличить пространство созидания, в котором ребенок будет работать вместе с взрослыми – учителями, экспертами, волонтерами". Это опубликовано сегодня в нашей газете, вы получили эту газету, прочитайте.

И на мой взгляд, и, думаю, мои коллеги разделяют точку зрения, что это напрямую связано с проектом "Гражданин", который на протяжении многих лет мы старательно продвигаем и видим в нем большие перспективы.

Как всё начиналось, и нужно об этом сказать. "Отыщи всему начало, и ты многое поймешь", и поэтому хотелось бы тоже окунуться немножко в историю. По предложению "Учительской газеты" Министерство образования и науки Российской Федерации в 2001 году объявило об этой акции, которая завершилась в июне 2001 года большим конкурсом проектов школьников из разных регионов. Это происходило во Всероссийском детском центре "Орленок".

Я хочу сейчас сказать огромное спасибо Елене Евгеньевне Чепурных, которая присутствует сегодня на нашем заседании, тогда

заместитель министра образования, которая, собственно, и дала вместе с Владимиром Михайловичем Филипповым, министром образования в те годы, жизнь этой акции. Еще раз спасибо Вам, Елена Евгеньевна, что Вы поддержали нашу инициативу. Учредителями тогда стали министерство образования, "Учительская газета", межрегиональная ассоциация "За гражданское образование", Самарский региональный Центр гражданского образования. С тех пор сложилась эта традиция, и вот уже 16 лет в системе образования России существует феномен ежегодного смотра, конкурса "Гражданская инициатива" тысяч активных молодых граждан в нашей стране.

В 2006 году акция вошла в контекст приоритетного национального проекта "Образование", и по итогам финалов акции ежегодно 15 лидеров лучших школьных проектов получают премию в номинации "Поддержка талантливой молодежи". И за все эти годы в регионах реализованы десятки тысяч социальных проектов, восстановлены многие исторические памятники, благоустроены уголки родных сел, городов, спасены от уничтожения уникальные островки природы, увековечена память героев-земляков. Главное — выросло и возмужало целое поколение молодых людей, умеющих компетентно выявлять актуальные социальные проблемы и находить пути их решения, выполнять задуманное в команде с единомышленниками. У нас в зале сегодня есть команды, учителя, представители регионов, и они нам покажут небольшие фрагменты этих проектов, и мы увидим, как это происходит в жизни.

Можно сказать, что детское социальное проектирование превратилось в заметное движение юных россиян, стремящихся своими силами создавать благополучие для себя и окружающих и через это менять облик своей страны. Участники проекта, реализуя

собственные идеи, приобретают не только бесценный личный опыт гражданского участия, но и формируют вокруг себя своеобразные островки гражданского общества.

Неслучайно интерес к этому явлению стали особенно активно в последнее время проявлять ученые Японии. Недавно группа преподавателей и ученых из трех токийских университетов побывала у нас в газете с просьбой прокомментировать феномен этой акции социального проектирования проекта "Я – гражданин России". И кстати, эта тема была поставлена на конференции в Токио как одна из самых важных, интересных. А тема обсуждалась, ни более ни менее, – 25 лет реформирования системы российского образования. Вот такие темы обсуждают в Токио.

Однако все-таки не все так гладко, как хотелось бы, поэтому об этом нужно сегодня и сказать для того, чтобы увидеть и предложить новые пути развития акции. В последние годы в организации акции появились сложности, которые заметно снижают ее значение и потенциальные возможности. Мы наблюдаем парадоксальную ситуацию. С 2014 года, когда интерес в регионах к акции по-прежнему сохранялся и даже нарастал, на федеральном уровне он начал ослабевать, что проявилось в ежегодной практике запаздывания подготовки и утверждения очередного положения о проведении акции. Не стало такой нужной структуры, как оргкомитет, который определяет развитие акции и ее перспектив на будущее. Недостаточная информационная и консультативная работа с регионами, дефицит научно-методической помощи, многочисленные бюрократические и финансовые преграды и многое другое привели к сокращению числа регионов – участников акции. Начинали в 2001 году с 50 регионов – пришли в 2016 году к цифре 16. Это отразилось и на качестве проектов, их технологичности. На

заочный тур стали приходить материалы, больше напоминающие рефераты, исследовательские работы, эссе и многое другое.

К сожалению, на каком-то этапе специалисты, отвечающие за это направление, федеральные министерства дистанцировались от организаторов и инициаторов проекта, передали его подведомственному центру с иным профилем деятельности. Ну, это долгая история. Потом образовательный проект оказался, вообще непонятно в какой компании, которая занималась продажей запчастей и организацией развлекательных мероприятий. Сейчас она возвращена снова в подведомственное учреждение, тоже, правда, иного профиля.

В 2016 году она была проведена, но как-то тихо, вяло, без широкого общественного обсуждения. Как нам кажется, больше для галочки, чем для серьезного анализа результатов и динамики развития, и всего с участием, как я уже сказала, 16 регионов. Не было публикаций и освещения в СМИ. Не состоялось обсуждения перспектив развития.

Вы знаете, не все, конечно, так уж грустно, потому что все равно акция живет, акция развивается. В регионах продолжают серьезно этим заниматься. И мы это увидим сейчас на примере наших гостей, которые сегодня приехали из Брянской области, из Пензенской области, из Тверской области.

Конечно, мы проанализировали ситуацию. И у нас есть конкретные предложения, как придать новое дыхание развитию акции, что нужно для этого сделать. Частично это вошло... Предложения есть на экране. И если у меня есть время...

П.Г. ПОЛОЖЕВЕЦ

Уже нет.

И.Г. ДИМОВА

Уже нет времени. Поэтому я могу сказать, что мы серьезно подготовили такие рекомендации и итоговый документ, который передали и в Совет Федерации, и в Государственную Думу. И предполагаю, что вместе с вами сегодня после нашего заседания эти вопросы обсудим и решим.

И закончить я хотела бы свое выступления, вспомнив строки Евгения Александровича Евтушенко, великого нашего поэта, ушедшего от нас четыре дня назад, который написал когда-то: "Гражданственность – талант нелегкий, давайте делаться умней".

И закончить выступление хочу, процитировать первые четыре строки его стихотворения, которое имеет название, созвучное нашему сегодняшнему обсуждению, "Гражданственность".

"Ты, гражданственность, - флаг, а не флюгер, Флюгер слишком усердно скриплев. Тот, кто Родину подлинно любит, тот в любви никогда не криклев".

Спасибо. *(Аплодисменты.)*

П.Г. ПОЛОЖЕВЕЦ

Спасибо большое, Ирина Георгиевна.

Уважаемые коллеги, продолжаем. Я с удовольствием предоставляю слово Игорю Анатольевичу Михееву, директору Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации.

И.А. МИХЕЕВ

Добрый день, уважаемые коллеги! Я чуть-чуть застал уже заключительную часть выступления. Что хочу сказать?

Министерство образования традиционно уже с 2000 года проводит акцию "Я – гражданин России". В течение этих долгих лет

формат неоднократно менялся. Мы все прекрасно понимаем, что у нас время не стоит на месте и дети тоже развиваются по-особенному. У них тоже появляются другие, какие-то более новые проекты, более новые инициативы. И в частности, если сравнивать даже мероприятия 2016 года и предполагаемые мероприятия, которые будут проходить в 2017 году, есть такие предложения, в принципе предполагается, что добавятся две новых номинации, два новых направления. Это предпринимательское направление и финансовое направление, касаемые инициатив детей.

Как мы видим, в последний период подобные темы в современных реалиях становятся все более актуальными. И такие инициативы рождаются прежде всего со стороны детей. Мы их охотно поддерживаем, мы их охотно продвигаем. И думаю, что они найдут отражение в участии максимального количества регионов, а не только крупных городов, не только каких-то областных центров.

Но и хотелось бы, чтобы подобные инициативы дошли и до сельских районов и сельских территорий, потому что и там ребятам с учетом современных реалий информационного обеспечения, я думаю, это под силу, под силу развивать и такую часть и такие направления, про которые я сейчас говорю. В целом, наверное, итоги, насколько я понимаю, уже предварительно подвели, но могу сказать, что в 2016 году общее количество участников по всей стране насчитывало по крайней мере по данным, которые представлены нам были региональными министерствами образования, более полумиллиона человек. Эта цифра, с одной стороны, заслуживающая уважения, она достаточно большая, но если мы посмотрим общее количество статистики вообще в целом, сколько у нас детей школьного возраста, а их у нас порядка 14,5 миллиона человек, то тогда эта цифра говорит о том, что нам есть куда расти и есть в чем

развиваться. Поэтому я думаю, что с учетом того, что вопросы воспитательного характера с приходом Ольги Юрьевны Васильевны на пост министра, и она уже обозначила, что воспитание для нее — неотъемлемая часть образования, и вопросам воспитания мы сейчас уделяем достаточно большое внимание. И акция "Я гражданин России", и вообще в целом мероприятия и акции воспитательного характера, гражданско-патриотического характера, им будет уделяться еще большее внимание. У нас вот буквально в пятницу было всероссийское совещание министров образования в Санкт-Петербурге, министров образования региональных. Даже отдельная секция у нас была — это реализация стратегии развития воспитания на период до 2020 года, и вопросам воспитания мы уделили достаточно большое внимание. Могу сказать, что на уровне субъектов вопросам воспитания будет уделяться важное и серьезное внимание. Также хочу обратить внимание, что с 2017 года на уровне каждого субъекта определены региональные программы в сфере воспитания, комплекс мер в сфере воспитания, что, наверное, позволит нам ежегодно все больше и больше обращать внимание по данному направлению.

Спасибо.

П.Г. ПОЛОЖЕВЕЦ

Спасибо большое, Игорь Анатольевич.

Я предоставляю слово Андрею Наумовичу Иоффе, профессору Института дополнительного образования Московского городского педагогического университета, доктору педагогических наук.

Пожалуйста, Андрей Наумович.

А.Н. ИОФФЕ

Здравствуйте, я рад всех приветствовать! Я хотел бы начать со слов Бориса Васильева: "Идеи приходят, идеи трансформируются,

уходят и умирают, а Отечество остается, и наша сила в нем". Вот здесь я бы сказал, что ключевая вещь, связанная с социальным проектированием и с проектом "Я – гражданин России", – это два слова – гражданственность и патриотизм, о чем говорили сегодня много. К сожалению, в практике так получается, что гражданственность приватизировала одна часть, которая говорит о протестном движении, и это все связано с гражданственностью. Патриотизм превратился часто в формальные, общие слова. Вот мне кажется, что проект "Я – гражданин России" как раз соединяет две эти вещи, потому что в проекте "Я – гражданин России" есть много комплексных направлений. Здесь как раз говорили и про финансовую грамотность, про экономику, в рамках проекта "Я – гражданин России" дети разрабатывают бюджеты, они должны показать свою финансовую культуру. Я много могу говорить о том, что там и экологическое направление, и направление социальное, и художественное направление, но по большому счету хочу сказать, что практически ни в одних, на мой взгляд, существующих других проектах нет вот этой идеи конструктивного взаимодействия с органами власти по решению практических вопросов. В проекте "Я – гражданин России" есть отдельная часть – социальная переписка, и для того чтобы реализовать проект, дети должны участвовать во взаимодействии с органами власти.

Мне кажется, это самый большой дефицит, который существует сегодня.

И если говорить о проблемах, я понимаю, что проектов очень много, и представители каждого проекта говорят, что занимаются значимым делом.

Мне представляется, что такая раздробленность немножко вредит делу. Я не знаю, здесь должна быть политическая воля.

Назвать это проектом "Гражданин" или как-то по-другому, мне кажется, что стоит множество разнообразных раздробленных проектов соединить под какой-то общей рамкой, которая будет давать возможность разным активным школьникам реализовывать себя.

Мне кажется, что здесь по крайней мере в проекте "Гражданин" он соответствует всем требованиям к образованию и к воспитанию, конечно, тоже, и метапредметность, и межпредметная интеграция. И хочу сказать, что в начале 2000 годов мы даже в учебник включали по итогам изучения главы по обществознанию задания, которые были связаны с разработкой проекта "Гражданин".

И раз уж сказано было о стратегии развития воспитания, я считаю, что хорошо, что существует этот документ. Я порадовался, когда он появился. Но меня опечалило, что в этом документе не было вообще ни слова про социальное проектирование. Я надеюсь, что социальное проектирование будет частью работы по реализации этой стратегии развития воспитания. Спасибо большое.

П.Г. ПОЛОЖЕВЕЦ

Спасибо большое.

Заведующий Центром гражданского воспитания Брянского института повышения квалификации работников образования Николай Степанович Коваленко. Пожалуйста.

Н.С. КОВАЛЕНКО

Большое спасибо за то, что вы меня сюда пригласили.

Знаете, уже сколько лет? 25 лет как я на Мосткаменской, создавая школу, поднимал такие вопросы как, чему учить и как учить. Этот вопрос не решился до сегодняшнего дня, я думаю, еще и завтра не решится. Но я твердо убежден в одном, если мы сегодня

не будем решать, то мы можем потерять то, что у нас есть: наше государство и многие наши ценности.

Дело в том, что 17 лет я занимаюсь социальным проектированием и хочу сказать, от 150 проектов в год до 300 проектов в год у нас ежегодно в области делается.

Учитывая порыв, что это надо, что это очень важно, знаете, у нас в Брянской области была принята программа гражданско-правового образования, в которую было включено и социальное проектирование. Были деньги, мы их осваивали, выпускали литературу, пособия, проводили семинары. Это было эффективно, потому что, реализуя проекты, дети сами вкладывают в систему образования от 1,5 млн. рублей (я просчитывал, у нас 30 регионов, с каждого просчитывал) и до 2 миллионов привлекали со средств от спонсоров. Это величайшее дело.

Можно говорить о многих вещах, здесь очень много сказали хороших слов. Но воспитание – это организация деятельности.

Самое легкое, что сделали в 90-м году – это ушли от одного экономического уклада к другому. Между прочим, за какие-то 75 лет уже второй раз от одной крайности ко второй.

Организация деятельности – это и есть воспитание. Пока альтернативы социальному проектированию у нас, в Брянской области, мы не видим. Мы убеждены в том, что благодаря социальным проектам многие талантливые люди остались в школе.

Я мог бы назвать десятки фамилий и людей, которые хотели уже уходить в конце 90-х начале 2000 годов из школы, но благодаря социальному проектированию... это та жилка, которую можно пощупать своими руками и увидеть результаты.

Я думаю, для того, чтобы проекты пошли... Здесь присутствует Чепурных, помню, написала письмо по местам "Мой выбор". И оно

пошло. Не будет письма, система будет работать только на энтузиастах. Нужно от министерства образования письмо о том, что это очень важно и нужно, потому что чиновники на низах, если раньше было обязательно, приходили на мероприятия, то уже считают не нужным.

Конечно, я всегда объясняю детям, что мы не для них делаем, для себя. И те сотни колодцев, посаженные парки, посещение детских домов – все эти проекты детей воспитывают реально.

Знаете, одна девчонка (это была защита социального проекта оказания... интернату с ДЦП), они придумали игры, и когда эти игры освоили, то оказалось, что они в сотни раз дешевле, чем купить у государства. И вдруг она заплакала. Потом восстановилась, я к ней подхожу и говорю: "Что с тобой случилось?" Она говорит: "Да я, как вспомню, как они живут... Если бы не мы... Мы им хоть праздник сделали". Вот это чувство, наверное, было самым большим, и поэтому я считаю, что, уважаемые коллеги, нужны реальные дела – письма начальникам глав администраций, департаментам... о важности и значимости этих новых технологий. Если мы их потеряем, мы что-то потеряем большее.

П.Г. ПОЛОЖЕВЕЦ

Спасибо большое, Николай Степанович. *(Аплодисменты.)*

Я сейчас представлю целую группу людей, которые покажут нам, наверное, фрагмент проекта. Это Людмила Владимировна Манаенкова, директор Дятьковской средней общеобразовательной школы № 5 (город Дятьково, Брянская область), Оксана Юрьевна Постникова, учитель истории этой же школы, и целая команда ребят, которая приехала с ними. Это Артем Зотов, Елизавета Петранцова, Мария Постникова, Иван Релин и Надежда Сычева.

Пожалуйста, коллеги, друзья.

Пока ребята выходят, я хочу сказать, что мы социальным проектированием занимаемся очень давно. Мы были трижды участниками и финалистами всероссийской акции. И, несмотря на то что такая сложная ситуация в социальном проектировании, мы не бросаем этот вид деятельности. Ребятам очень нравится. Уже многие поколения закончили нашу школу. Приходят новые, и сегодня у нас дети разных возрастов. И мы сегодня привезли буклеты о нашей работе, о разных социальных проектах. Пожалуйста, возьмите. С 2004 года мы работаем, и ежегодно у нас есть проект. Дети сейчас выступают.

П.Г. ПОЛОЖЕВЕЦ

Пожалуйста, ребят.

(Далее – выступления детей.)

П.Г. ПОЛОЖЕВЕЦ

Спасибо ребята. Замечательный у вас проект, но вам еще надо учиться более кратко формулировать свои мысли и результаты своей работы, а так все замечательно. Спасибо большое.

Уланов Константин Николаевич, директор финансово-экономического лицея № 29 города Пензы.

К.Н. УЛАНОВ

Добрый день, уважаемые участники заседания нашей комиссии! Я представляю город Пензу, являюсь директором финансово-экономического лицея и хочу сразу сказать, что проект "Я – гражданин" – это один из тех проектов, который для нас является приоритетным. Причем приоритетность определяется не только той методологией, которую содержит проект, теми задачами, которые он решает, но еще и тем, что, будучи директором финансово-экономического лицея, я пришел к выводу вместе с

администрацией, педагогами, что нельзя развивать общество, экономику, если не соединить ее с пониманием гражданственности, понимаем роли гражданина в обществе.

Хочу сказать, что наш регион активно участвует в данном проекте с начала его реализации, и поэтому на современном этапе он продолжается, продолжается достаточно активно.

Несколько примеров и цифр в этой связи. 2016 год, городской конкурс "Я – гражданин России". У нас уже с этого времени проводится этот конкурс по двум направлениям: социальный проект "Я – гражданин" и социальный проект "Обучение через предпринимательство". То есть вот это соединение гражданственности и экономики происходит непосредственно на практике.

Последние годы важное значение придается и другим органичным дополнениям к этому направлению деятельности. Так, в частности, Комитетом по физической культуре и спорту, молодежной политике в центре "Орион" города Пензы регулярно проводится конкурс социально значимых проектов "Дорогой добра". В 2017 году состоится десятый областной конкурс социальных проектов отцов "Делай вместе с детьми, делай ради детей". Пенза и Пензенская область регулярно участвуют в конкурсе лучших социально ориентированных проектов некоммерческих организаций "Содействие".

Что касается нашего лицея, то мы уже стараемся не только лишь в одном направлении действовать через проект "Я – гражданин", но и реализовывать свою программу. В этом контексте, безусловно, важная роль отводится деятельности нашего школьного музея.

Далее. Очень большое внимание уделяется развитию у детей любви к своему родному краю как к своей малой Родине. Ну и, безусловно, школа и семья – это еще один контекст, который требует совместной деятельности.

Хочу сказать, что та инициатива, которая прозвучала сегодня от "Учительской газеты", является как никогда актуальной. Будучи не один год в этом проекте, мы понимаем, как это очень важно объединять свои усилия и возрождать все то, что было сделано ранее, и, безусловно, поддерживаем все те инициативы, которые сегодня "Учительская газета" нам предлагает. Спасибо за внимание.

П.Г. ПОЛОЖЕВЕЦ

Спасибо большое, Константин Николаевич. Это не только "Учительская газета", это шестая рабочая группа Координационного совета по реализации национальной стратегии действий.

Давайте посмотрим еще один проект, он называется "Дорожная азбука для учащихся начальной школы", и представят его нам ученики 9 класса школы № 1494 города Москвы: Дарья Подшиваленко, Софья Тюлякова и Роман Чалик.

Р.Ю. ЧАЛИК

Добрый день! Мы ученики школы № 1494. Меня зовут Чалик Роман, со мной наш проект представляют Дарья Подшиваленко, Софья Тюлякова.

Хочу отметить, что наша школа участвует в конкурсе "Я – гражданин России" с 2006 года, и по итогам прошлого года мы заняли первое место в городе Москве. Тема проекта "Азбука безопасности для начальной школы". Почему мы взяли за проект? Мы активные участники детского самоуправления в школе. Для нас школьная жизнь – это не просто уроки, школьные мероприятия, нам много интересно, мы хотим свои идеи воплощать в жизнь.

Мы хотели обучать ребят безопасности на дорогах с помощью игровых занятий и распределили их по возрастным уровням.

Почему мы считаем эту проблему важной? Наш город активно развивается, также развивается его инфраструктура. В 2016 году на форуме в городе Воронеже Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин отметил проблему транспортных происшествий. Он сказал, что около 30 тысяч человек по статистике в год гибнут в результате дорожно-транспортных происшествий, а это равно населению небольшого города. Эту проблему нужно решать.

Мы обратились в один из батальонов ГИБДД города Москвы, и нам рассказали о том, что проблема детского травматизма на дорогах является важной и актуальной, именно поэтому любая помощь со стороны школьников будет уместна.

Что интересного и нового мы могли бы предложить? Мы знаем, что все ребята любят играть в игры, поэтому мы должны создать такие средства обучения на дорожную тематику, которые будут им полезны. Игры и пособия должны быть такие, чтобы ребята многое делали сами, тогда они будут лучше запоминать важную информацию. Нам бы и самим было бы интересно создавать такие игры.

Р.Ю. ЧАЛИК

С помощью компьютерных средств создавать любые печатные материалы и презентации несложно, и поэтому мы продумали, что хотим сделать, — раскраски. Когда мы смотрим на картинку и раскрашиваем ее, мы ее запоминаем. Следовательно, нам нужны раскраски с дорожными знаками, но разными — для пешеходов, для

тех, кто на самокате или велосипеде, для пассажиров общественного транспорта.

Настольные игры. В них можно играть дома, в семье или с друзьями после школы. Мы придумали создать лото и так называемую настольную "ходилку", все на дорожную тематику. Для индивидуальных занятий мы создали игру с наклейками. Здесь надо хорошо знать правила дорожного движения.

Все мы любим собирать паззлы, и мы выпилили паззлы с картинками дорожных ситуаций.

Для занятий в классе мы приготовили викторину по правилам дорожного движения для учеников третьих классов и презентацию. "Как создать дорогу с пешеходным переходом в программе "ПервоЛого", ее изучают ребята в начальной школе.

Конечно, мы понимали, что оценку за работу ребят мы ставить не вправе, именно поэтому мы придумали систему поощрения ребят. Мы изготовили специальные календарики расписания уроков, что является очень актуальным для школьников. Они все представлены на дорожную тематику, и их не купишь в обычном магазине. Те, кто полностью завершить все уровни нашей программы, получают специальный сертификат за подписью директора и одного из работников ГИБДД, что является большой редкостью.

Мы познакомились с ответственным за полосу дорожных происшествий газеты "Звездный бульвар" Александром Карчевским. Он рассказал нам о статистике дорожно-транспортных происшествий и пообещал проработать наш проект.

Мы обратились к учителям начальной школы, попросили опробовать наш проект на занятиях. Мы рисовали рисунки, раскрашивали картинки, собирали паззлы.

По окончании курсов мы провели викторину и выяснили, что ребята ответили на 90 процентов вопросов верно, а также сотрудники ГИБДД оценили нашу работу. Мы решили и сами способствовать распространению своих игр. Мы попросили управляющий совет посмотреть наши работы и написать рекомендацию для использования их в учреждениях комплекса. И теперь наш проект доступен всем желающим на нашем школьном сайте.

Р.Ю. ЧАЛИК

Мы представили наш проект на заседании коллегии Министерства транспорта Российской Федерации 14 июня 2016 года и получили награду за лучшую работу в области транспорта. Мы представили свои учебные пособия на форуме "Моя страна – моя Россия" перед представителями разных регионов. Наши игры, раскраски и материалы разлетелись с ними по всей страны. Чтобы развивать наш проект, мы создали группу "ВКонтакте". Те, у кого есть желание продолжить работу над проектом или предложить что-то новое, могут связаться с нами и передать свои разработки. Пусть проект станет частью нашей общей жизни.

Спасибо. *(Аплодисменты.)*

П.Г. ПОЛОЖЕВЕЦ

Спасибо большое.

Я бы хотел поблагодарить педагогов, которые работают с этими ребятами. Болгову Наталью Николаевну, педагога – организатора воспитательной работы школы № 1494, и учителя

истории и обществознания, директора школьного музея этой школы Етери Филипповну Цуркан. (*Аплодисменты.*)

И еще один маленький проект, фрагмент проекта представят нам наши гости из Твери. Элина Рашидовна Пичугина, заместитель директора по воспитательной работе школы № 17 города Тверь, и ее подопечные.

Э.Р. ПИЧУГИНА

Я, наверное, сама расскажу. Здравствуйте! Очень рада вас видеть, очень волнительно и тревожно.

У нас проект, наверное, не совсем обычный, потому что он затрагивает до глубины души, и нельзя сказать, что этот проект, реализовавшись, закончился – он продолжает свою жизнь и дальше. Проект наш начал работу в 2009 году, и проект был связан с нашей дружбой с одной из русскоязычных латышских школ – школа № 95 города Риги. Мы заключили договор о сотрудничестве, и проект, который мы подписали, назывался "Западная Двина – Даугава", это две реки, истоки Западной Двины как раз находится в Тверской области, устье – это Даугава, как раз в Риге. И от истока до устья – история, культура, традиции, сотрудничество.

И в 2009 году мы с ребятами впервые отправились в Ригу для того, чтобы наладить эти культурные отношения, изучить то, что нам интересно, поделиться опытом. Это взаимодействие было очень плотным, и в рамках этого взаимодействия в 2010 году в марте, то есть накануне наших весенних каникул, мы с детьми (по их приглашению) оказались в Риге и оказались на той самой акции марша легионеров 16 марта, которая проходила по главной улице Риги. Это был шок. Это было то, что я детям объяснить не могла, а они не могли поверить, что такое есть в нашем современном мире. И этот, наверное, эмоциональный всплеск и заставил детей нашему

проекту дать еще одно направление: "Великая Отечественная война: история земляков-тверитян, похороненных за пределами Российской Федерации".

И дети начали очень большую работу по изучению могил, воинских захоронений, которые находятся в тех странах, которые стали открещиваться от нашей общей истории, стали открещиваться от нашей общей победы. Они стали свидетелями разрушения, просто вандализма по уничтожению памятников. Вы не представляете, какая это была тяжелая эмоциональная работа. Почему я говорю, что этот проект живет? Я очень благодарна, что вообще эта акция "Я – гражданин России" существует. Почему? Потому что это не просто акция – это семья, это то, что создается в семье, это те ценности, те традиции, которые растут, множатся, обрастают. И если первый проект, который я в 2009 году начала с ребятами... Сейчас им 24 года, они студенты, они все реализованные молодые люди, которые являются успешными... и предприниматели у нас есть, и юристы, и участники общественных движений. Они привели в эту акцию, в этот проект своих братьев, сестер, и те маленькие в 2009 году, которые были пятиклассниками и только-только постигали эти азы под руководством не меня, а своих старших товарищей и наставников... Сегодня со мной только Миша. Они студенты второго-первого курса, поэтому мне крайне сложно было их вообще с лекций – модуль начался – отпросить. Спасибо Мише, он учится в Дубне, он согласился сегодня меня поддержать здесь.

То есть, работа наша в проекте не закончилась. И, видя с экранов телевидения, что происходит на сегодняшний день, ребята, теперь уже вот они, и с ними еще меньшее поколение... Мы приняли решение. Наверное, не точкой, но запятой в нашем проекте было данное слово, что могилы наших земляков... а их на

территории Латвийской Республики похоронено 32 человека, и среди них Николай Петрович Быков, герой Советского Союза (фировчанин), могила была в ужасном состоянии. То есть мы начали с того, что мы стали просто находить места захоронений, облагораживать, принимать участие в написании обращений. Дети изучили огромное число законодательных документов, международных актов, которые регламентируют уход за могилами, восстановление, ответственность. И, наверное, благодаря этому проекту два участника пошли на юридический факультет, то есть они стали юристами-правоведами. А Ольга Пичугина, которая на сегодняшний день уже закончила университет, параллельно изучает международное право благодаря этому проекту.

Это зародилось там, именно в Риге, изучение международного права, азы изучения языков, взаимодействие, коммуникация. То есть мы дали слово, что в День 70-летия освобождения Елгавы, когда нам пообещали, что мемориальные кладбища Миера и Норауку будут все-таки реконструированы, дети приедут на этот митинг, вы не представляете, как нам были там рады.

Когда грозились, что будут арестовывать участников с георгиевскими лентами, когда на этот митинг пришла Левченко Людмила Ивановна (это узница Саласпилса, дите, которое в четыре года давало кровь ни пойми кому и зачем), и когда эти дети стояли с полными слез глазами и говорили: "Мы наследники Победы, мы обязаны — мы их внуки, внуки не по крови, а внуки по духу — хранить эту память".

И в этом году ребята, которые уже студенты, ребята, которые уже работают, которые уже имеют собственные средства... Сначала нам очень помогали наши спонсоры и наши родители, потому что первоначально проект у нас вылился в 132 тысячи, а потом, изучая

нормативные акты, документы, мы пришли к тому, что нам стало помогать Посольство Латвийской Республики в Российской Федерации, нам стала помогать Служба по миграции города Риги, то есть это визовые документы, общественные организации.

На сегодняшний день дети сказали: "Мы заработали себе сами". И поэтому летом 31 июля в День освобождения города Елгава мы опять едем, чтобы поклониться могилам своих земляков. И это мы будем делать до тех пор, пока мы будем в силах. Спасибо.

П.К. ПОЛОЖЕВЕЦ

Спасибо большое, Элина Рашидовна.

Алексей и Михаил, вы хотите что-то добавить к тому, что сказала ваш руководитель?

Сказано было все правильно, мы уже своими силами стараемся ездить туда, на территорию, где были захоронения наших людей, которые из России, воевали за нее, и помогать содержать их тем властям и тем людям, которые там живут. Там есть на территории Латвии люди, которые нам помогают в сохранении именно этих захоронений.

П.К. ПОЛОЖЕВЕЦ

Спасибо большое.

Я с большим удовольствием предоставляю слово не только директору Центра исследований современного детства Института образования Национального исследовательского университета "Высшая школа экономики", доктору психологических наук, профессору Катерине Николаевне Поливановой, но и нашему активному автору. Еще ни разу Екатерина Николаевна не отказала нам в комментарии, и даже тогда, когда мы звоним в 12 часов ночи и просим выходящий номер. Спасибо Вам большое.

К.Н. ПОЛИВАНОВА

Коллеги, мне немножко неловко выступать после такого эмоционального выступления моего коллеги передо мной, потому что когда разговор о живом опыте – это одна история, а когда разговор о всяких теоретических рассуждениях – это все выглядит немножко иначе. Но тем не менее я скажу то, что я собиралась сказать и постараюсь быть очень краткой.

Обучение – это такая ситуация, в которой ребенок живет в системе чужих целей и задач. Мы говорим, у него нет мотивации, иногда у него больше мотивации, иногда – меньше, но по принципу обучение – это ситуация, которая обслуживает задачи государства.

Когда ребенок попадает в ситуацию проектной деятельности – это ровно та ситуация, когда возможно, что возникают его собственные цели и его собственные задачи, и в этом смысле проект не может быть немотивированным. То есть если ситуация, в которой работают ребята, им неинтересна, не захватывает их, то это не проект.

Это, в общем, банальности, но дальше отсюда следуют некоторые очень важные, как мне кажется, заключения (опять очень коротко): это точка входа в проект и точка выхода из проекта. Если вы вспомните свою какую-нибудь (у меня пионерская история, а у вас, наверное, какая-нибудь другая) историю, то мы помним ровно то, что мы делали в проекте – ни чем он закончился, ни как он был представлен, а как мы искали материалы, как мы собирали что-то. Я помню, что мы вдруг решили, что мы будем делать фотографии с экрана телевизора. Понятно, что это было невозможно тогда, но я помню, что мы это придумали.

И ровно об этом и разговор: когда возникают мои цели, мои интересы и мои задачи, начинается воспитание. Если в какой бы то

ни было как бы воспитательной ситуации мы работаем со своими целями и задачами (и у нас сейчас огромное искушение после 26-го числа работать со своими задачами), то это не воспитание. Мы переводим ситуацию воспитания в ситуацию обучения и выхолащиваем интересы.

Это первое, о чем я хотела бы сказать. Поэтому я всячески, как исследователь, поддерживаю ситуации, когда мы ищем ростки интереса у детей и поддерживаем их дальше, то есть двигаемся, помогаем им реализовать что-то, вытаскиваем их фантазии (сначала это просто фантазии) и превращаем во что-то реальное, и потом они видят эти результаты. Это первое.

И второе – это точка выхода. Здесь я опять возвращаюсь к этим воспоминаниям о том, как мы что-то делали, потому что (поздравляю вас, спасибо вам большое) чудный проект нам представили, и он представлен как законченный. Сделали точки интереса, маршрут и так далее. А что дальше? Вот здесь возникает проблема, потому что, как только проект закончился, он, если хотите, умер, несмотря на то что все очень красиво сделано, все замечательно представлено. Поэтому здесь возникает очень большая проблема. Ваша история про то, что это продолжалось долго и это передавалось из поколения в поколение, – это мне представляется очень важным примером, но здесь материал особенный. Когда мы говорим о другом материале, то мы вынуждены такие делать волны проектные, если хотите. Они не могут останавливаться.

Все это я сказала для того, чтобы сказать, что я очень рада здесь сегодня присутствовать и услышать, что такие инициативы есть, но надо, чтобы было поменьше нас, взрослых, и побольше детей, поменьше нашей инициативы и наших отчетов. Все-таки детей сегодня меньшинство среди присутствующих. А это совсем другая

технология — выращивать, находить, поддерживать росточек, который только-только наклюнулся. И это, как мне представляется, следующий шаг этого замечательного проекта и, может быть, даже технология, в конце концов, я не знаю, но интересно за этим посмотреть. Желаю всем успехов. *(Аплодисменты.)*

П.К. ПОЛОЖЕВЕЦ

Спасибо большое, Катерина Николаевна.

И я предоставляю слово Людмиле Васильевне Бычковой, ведущему специалисту отдела экспертизы и мониторинга учебного книгоиздания Московского педагогического государственного университета, кандидату педагогических наук.

Л.В. БЫЧКОВА

Исторических наук, но это неважно.

На самом деле, уважаемые дети — участники акции "Я — гражданин России", уважаемые коллеги, уважаемое собрание, говоря сегодня о судьбе всероссийской акции "Я — гражданин России", я бы хотела говорить немножко из своего прошлого, поскольку мне довелось более 20 лет проработать в Рязанском областном институте развития образования. В этом институте я работала как раз в центре гражданско-правового образования, и для меня акция "Я — гражданин России" — это такой серьезный кусок профессиональной деятельности. И, если вернуться к этому опыту и посмотреть на эту акцию с точки зрения той пользы и того значения, которое она имеет для региона, для школы, для муниципалитета, я бы хотела обратить ваше внимание на один аспект, который, как мне кажется, сегодня, может быть, вскользь был затронут, но тем не менее на нем мы внимание не акцентировали.

Я бы хотела сказать о том, что акция "Я — гражданин России" и те социальные проекты, которые в рамках данной акции

рождаются, превращают школу в социокультурный центр – то, ради чего, может быть, мы с вами, взрослые люди, многое делаем, стараемся, пытаемся. Мы приглашаем на собрания родителей, мы создаем всевозможные комитеты, комиссии, общественные советы и так далее, но это все такие вещи, которые мы делаем как бы сверху. А вот реальным социокультурным центром села, поселка школа становится тогда, когда дети вместе с учителями начинают работать в социальном проекте.

Смотрите, что получается. Социальный проект привлекает к себе детей, родителей, местную власть, местный бизнес, соседское сообщество. Хотим мы того или нет, но мы задействуем огромное количество людей, которое окружает данное образовательное учреждение.

И мне кажется, таким образом мы решаем одну очень важную проблему: мы пытаемся решить проблему солидарности и сплочения общества, пусть в рамках местного сообщества пока, но вокруг социально значимого, важного для данного сообщества дела, и это дело объединяет огромное количество людей. Я хочу сказать, что действительно (Екатерина Николаевна подняла этот вопрос), проект закончился – да здравствует проект. Это ровно то, что мы наблюдаем у себя на протяжении многих лет, например, в одной из поселковых школ, очень удаленных от областного центра, это Милославская школа (и я думаю, что те, кто проводят эту акцию, знакомы с командой этой школы). Что происходит там? Школа стала реальным социокультурным центром своего поселка и района, и она не может стать другой по сути и по определению. Они сейчас, может быть, и не участвуют в акции "Я – гражданин России", но они продолжают работать в этом направлении. У них каждый год создаются новые социальные проекты, в которые они вовлекают

пожилых людей. Я знаю, что в прошлом году они обучали пожилых людей компьютерной грамотности, то есть показывали, как они могут пользоваться сетью "Интернет" и так далее. То есть это вещи, которые происходят как бы уже за кадром: вроде бы все и закончилось, но в то же время работа-то продолжается. И то реальное дело, которое сплачивает наше население. Спасибо, уважаемые коллеги.

П.Г. ПОЛОЖЕВЕЦ

Спасибо большое, Людмила Васильевна. *(Аплодисменты.)*

Елена Владимировна Чернобай, директор Центра изучения учительских практик Института образования Национального исследовательского университета "Высшая школа экономики", доктор педагогических наук, профессор.

Елена Владимировна, пожалуйста.

Е.В. ЧЕРНОБАЙ

Добрый день, уважаемые коллеги! Мне бы хотелось вслед за уважаемыми выступающими еще раз актуализировать вопрос социального проектирования, но уже с точки зрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Я очень коротко обозначу пять сюжетов, которые, скажем так, подчеркивают эту актуальность.

Во-первых, по нашим новым школьным стандартам у нас есть три... хотя они уже, конечно, далеко не новые, но новые с точки зрения того, что хотя бы старшая школа сегодня пока еще не реализует стандарты в обязательном порядке. Есть три группы результатов, напомним: личностные, которые фактически возглавляют эту иерархию, метапредметные и предметные образовательные результаты. С предметными более-менее понятно, что делать, а вот личностные образовательные результаты и метапредметные

образовательные результаты, к сожалению, остаются пока на уровне неких таких деклараций или лозунгов для наших учителей, которые реализуют стандарты, пишут отчеты, выступают на педагогических советах и так далее.

Так вот, технология социального проектирования, возможно, может стать тем инструментом, с помощью которого учитель, скажем так, создаст ситуацию переноса приобретенных учеником знаний в практические условия, в практику, и возможный уровень предметных образовательных результатов наряду с остальными также повысится.

Более того, в основы школьного стандарта заложен тот самый деятельностный подход, о котором много говорят, пишут, но тоже пока это для многих становится такой, закрытой картинкой. И Екатерина Николаевна сказала (я снова буду на нее ссылаться) про то, что обучение в деятельности, обучение через деятельность, возможно, позволит приблизиться нам к тем образовательным результатам, о которых сегодня много говорят.

Далее, социальное проектирование в контексте внеурочной деятельности и внеучебной деятельности. Опять-таки, эта категория зафиксирована в школьном стандарте, и, к сожалению, сегодня внеурочные занятия, которые проводят учителя, педагоги дополнительного образования, не всегда отличаются от урочных занятий, потому что проводятся в формах, совершенно не отличных от уроков. И, соответственно, технологии социального проектирования, некие рекомендации, если хотите, которые могут быть подготовлены в виде сборников методических, обсуждение этой темы в профессиональном сообществе могли бы, наверное, предложить учителю какие-то варианты выхода из этой ситуации в

плане организации с учащимися внеурочной, внеучебной деятельности.

По поводу воспитания. Сегодня много было сказано о взаимосвязи социального проектирования и воспитания.

Напомню, что в основной образовательной программе каждого уровня образования есть такая программа, как программа воспитания и социализации обучающихся. Эта программа направлена на освоение социального опыта, новых социальных ролей, социального взаимодействия. Там ребенок получает свой продукт деятельности. То есть через свои цели и задачи приходит к этому продукту деятельности. Эта технология, я думаю, найдет свое достойное место как раз в программе воспитания и социализации школьников.

Сегодня очень активно обсуждается, фактически все обсуждения основные завершены, концепция обществоведческого образования, то есть концепция преподавания обществознания в Российской Федерации. И в этой концепции подчеркивается практикоориентированность курса обществознания. Потому что, как здесь было уже в начале сказано, курс достаточно скучный с точки зрения такого эффекта интегрированного различных отраслей знаний. А если мы туда добавим той самой практики, живой работы, которую привносит социальное проектирование, я думаю, что эффект может быть другим.

И последнее, что я хотела сказать, последний сюжет, связанный с темой, которая сегодня тоже очень актуально звучит, - это формирование, развитие ключевых компетенций XXI века и новой грамотности. То есть правовая грамотность, финансовая грамотность, экологическая грамотность, межкультурная грамотность, такие компетенции, как принятие решения, решение проблемы,

многие другие, коллаборация, взаимодействие. Я думаю, что здесь тоже можно найти достойное место для социального проектирования и выйти с этой темой в профессиональное сообщество, к нашим педагогам, которым, я думаю, такая помощь очень бы пригодилась.

Спасибо. *(Аплодисменты.)*

П.Г. ПОЛОЖЕВЕЦ

Спасибо большое, Елена Владимировна.

Для нас очень важно все то, что Вы говорите, потому что сейчас идет формирование тем и мероприятий для следующего периода национальной концепции, которая, по всей вероятности, будет принята и будет объявлено 10-летие детства. Сейчас нам очень важно услышать вещи, которые могут и акции "Я – гражданин России" придать новое значение, поднять ее на какой-то уровень.

Поэтому все, что Вы сказали, оно не останется в наших архивах, оно будет использовано. Мы используем это в публикациях, мы используем это в наших рекомендациях. Это очень важно.

Спасибо всем за ваши мысли, за ваши предложения.

У меня есть еще один выступающий по этому вопросу – Елена Валентиновна Рукавишникова, исполняющий обязанности директора "Центра творческого развития и гуманитарного образования "Экономика-культура-образование", г. Москва.

Пожалуйста.

Е.В. РУКАВИШНИКОВА

Добрый день, уважаемые коллеги! У меня не доклад, до меня уже так много было сказано про акцию "Я – гражданин России". Я представляю город Москву. Москва не сразу подключилась к всероссийской акции, с опозданием где-то на два года. Но тем не менее в этом году уже 15 лет, как Москва принимает участие в этой

акции. Менялось руководство нашего московского образования. Акция в Москве все равно живет.

Хочу сказать, что моя такая уверенность, что акция, безусловно, должна жить и развиваться. Потому что вы сегодня были свидетелями, что в ней принимают участие совершенно небезразличные дети, небезразличные к нашей жизни, к нашим проблемам. Здесь даже нет у меня никаких на этот счет сомнений. Я думаю, у вас тоже.

Я соглашусь с Ириной Георгиевной, что в последние годы изменился формат и наметились сложности в проведении всероссийской акции. Я хотела бы на этом акцентировать свое внимание. Потому что мы, проводя у себя в регионе акцию, всегда говорим, что, ребята, акция проходит в рамках всероссийской акции "Я – гражданин России". Мы отбираем проекты победителей, на следующий день у нас начинаются проблемы – куда вести проекты победителей. Ни информации нет. Это буквально в течение последних лет наметилась такая тенденция.

Поэтому хотелось бы, чтобы значимость акции вернулась на уровень министерства. Потому что изменился формат. Перед вами сегодня выступали наши ребята – победители прошлого года. Буквально мы с ними встречались на днях, спрашивали, были они на всероссийской акции.

Они говорят: "Вы знаете, были". Акцию проводили 30 августа, информация была буквально за последний день, не смог приехать только один участник, потому что другие просто не знали. Ну, наверное, как-то все-таки ребятам надо выход какой-то.

Поэтому спасибо, я бы хотела на этом все-таки как-то вернуть нашей акции, которую мы любим, значимость. *(Аплодисменты.)*

П.Г. ПОЛОЖЕВЕЦ

Спасибо, Елена Владимировна.

Если у кого есть желание сказать очень коротко по этой теме, пожалуйста, у нас есть две-три минуты, мы можем выслушать.

У вас в папках есть рекомендация, которую разработала рабочая группа. Их необязательно читать сейчас, у вас будет три-четыре дня до следующего понедельника, чтобы детально ознакомиться с ними и внести какие-то предложения, или дополнения, или изменения. Мы все это проанализируем, отредактируем и тогда уже отправим в те институты, в те организации, которые там указаны.

Переходим ко второму вопросу повестки заседания. Стало ли "Российское движение школьников" координирующим центром для детских и юношеских организаций? Алиса Анатольевна Крюкова, исполнительный директор общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников", директор Российского детско-юношеского центра

Пожалуйста, Алиса Анатольевна.

А.А. КРЮКОВА

Добрый день, уважаемые коллеги! Я постараюсь более-менее кратко и структурно изложить некие такие итоги, наверное, нашей деятельности и рассказать о том, каким образом мы сейчас работаем в регионах. Я несколько перестроила доклад о том, что было ранее, на основании того, что сегодня услышала. Я думаю, что так будет, наверное, правильнее.

Итак, я для начала обозначу первый вопрос – это аудитория, с которой мы работаем, и работаем мы с детьми, с родителями и с педагогами. Перейдя к структуре и направлениям... Направления у

нас четыре (я думаю, что многие из здесь присутствующих о них знают): это личностное развитие, это гражданская активность, военная патриотика и информационно-медийное направление. И здесь хотелось бы сделать большой упор на структуре, потому что как раз я согласна с коллегами, которые говорили о том, что все-таки нам несколько нужно перестраиваться и больше вовлекать именно детей в то, чтобы они именно формировали, во-первых, и направление деятельности детских организаций. И поэтому мы изначально создаем структуру в первую очередь детскую. Это региональные детские советы, которые мы сейчас формируем. Особого успеха мы достигли в экологическом направлении. Только с февраля мы создали уже почти 800 экологических отрядов, и в 57 регионах мы сейчас активно формируем детские советы школьного, муниципального и регионального уровня. По итогам экологической смены, которая у нас прошла в "Орленке", у нас появились активные дети, которые сейчас вернулись в регион. И, находясь на плотной связи с региональными координатами, со школами, они работают именно по координации нашей деятельности.

Хочется отметить, что план наших мероприятий по всем направлениям сформирован исходя из предложений детей под, естественно, координацией взрослых. У нас изначально детская организация, поэтому мы активно детей в эту деятельность вовлекаем. Плюс ко всему, разумеется, у нас на базе образовательных организаций созданы по каждому из направлений детские активы. Особая сложность (не буду говорить только положительное, наши стороны) – это военно-патриотическое направление, оно связано с наличием материально-технической базы, информационно-медийное направление – это особо развивающееся

направление, потому что до создания "Российского движения школьников" оно имели форму школьных печатных изданий. Развитие социальных сетей и медиацентров и радио было не на таком уровне, и поэтому это такая хорошая точка роста, над которой мы сейчас работаем и которая активно у нас развивается.

По гражданской активности... Здесь это одно из, с одной стороны, простых направлений, а с другой стороны, наоборот, сложных. Простых потому что уже действительно велась хорошая работа и очень большое количество волонтерских корпусов, но в то же время, как уже отмечали коллеги, огромное количество мероприятий, и из-за этого достаточно сложно все это структурировать и на уровне школы, и на уровне региона, тем более на федеральном уровне, потому что большое количество общественных организаций.

И здесь мы ведем большую работу (как раз перейду сразу сейчас тогда к взрослым группам) по координации этой деятельности. В частности, например, по экологии мы создали достаточно сильную межведомственную рабочую группу. У нас входят и представители Министерства энергетики (сейчас к нам подключились) и Министерства природных ресурсов и экологии, и представители общественных организаций, таких как "Зеленая планета", заповедники и заповедные системы России, и представители Совета Федерации, которые занимаются именно экологическим воспитанием и развитием детских общественных организаций именно в экологической сфере, и таким образом мы пытаемся структурировать.

Я надеюсь, что мы в максимально короткие сроки эту работу проведем, те мероприятия, которые сейчас у нас уже есть в этой области, для того чтобы, проще говоря, педагоги у нас не хватались

за голову от того, что к ним приходит огромное количество положений с надписью "Срочно", "Важно", и что все абсолютно мероприятия из миллиона одинаково важны и срочны, при этом 70 детей в сельской школе, и директор школы не понимает, какое же из этих мероприятий важнее. Поэтому мы с одной стороны сокращаем количество мероприятий, пытаемся, а с другой стороны делаем их более качественного уровня с включением всех экспертов, которые активно сейчас работают и имеют активные методики работы. Поэтому у нас по каждому из направлений есть экспертные группы. Коллеги, приглашаем, кто у нас еще не задействован в этих направлениях, подключаться.

Большой блок методической работы у нас и работы по взаимодействию с российскими детскими центрами. Здесь мы работаем с "Орленком", со "Сменой" и с "Океаном", плюс мы здесь привлекаем еще сейчас и вузы совместно с Министерством образования к подготовке вожатых, у нас сейчас 12 вузов с Министерством образования и науки ведут работу по подготовке вожатых, именно школьных вожатых. Это тоже у нас большой блок, и мы планируем создать некие такие... Поскольку большое количество мероприятий у нас сейчас проходит и на региональном, и на федеральном уровне смен наших, то мы хотим до конца этого учебного года создать некие такие стандарты проведения смен, именно наших образовательных программ для региональных лагерей, для того чтобы они все проходили по единому формату.

Безусловно, все наши мероприятия имеют деятельностный подход и здесь они делятся на несколько категорий: это образовательные программы, которые делятся в течение всего времени, это очные мероприятия, это, безусловно, конкурсы. И вы знаете, здесь как раз ребята выступали с социальным

проектированием, одно из наших направлений, в частности, именно экологию, мы выстроили как раз по примеру. То есть мы сначала создали советы, потом у нас в каждом совете прошли выборы, теперь они вот у нас получили следующее задание (мы им не отправили сразу же алгоритм, а они у нас получают задания в форме игры), и теперь у нас ребята занимаются на данном этапе исследованиями тех проблем, которые в области экологии у них есть, потому что, к сожалению, очень часто мы сталкиваемся с тем, что, честно говоря, и ребята, и педагоги придумывают проекты на основании того, что они либо где-то услышали, либо с категорией населения работают над теми проблемами, которые находятся на слуху и которые являются, на мой взгляд, для социального проектирования самыми простыми, при этом огромное количество проблем в разных областях есть, просто не доходят до исследования. Сначала – проблема, потом – исследование, а не в обратном порядке, и поэтому у нас сейчас занимаются ребята как раз исследованием, в частности, каких-то региональных проблем, исследованием краснокнижных растений и животных, которые у них есть в регионах, и более широкого спектра.

Безусловно, мы сейчас дадим предложения наши в программу 10-летия детства тех мероприятий, которые у нас уже стали флагманами в нашей детско-юношеской организации. Надеемся, что и мы со своей стороны будем полезны в формировании этой задачи.

Про взрослых я уже сказала, что мы проводим обучение. И закончу свое выступление тем, что у нас сейчас прошел семинар-совещание для педагогов, которые занимаются воспитательной деятельностью, педагогов-организаторов, старших вожатых в Санкт-Петербурге. У нас были представлены все 85 субъектов Российской Федерации, и мы программу делили как на образовательный блок,

так и на блок обмена региональным опытом. Эти семинар-совещания у нас будут ежеквартальными, и в этом году у нас более чем в 60 субъектах они пройдут еще на региональном уровне. Я надеюсь, что этот показатель по этому году будет гораздо выше, и мы достигнем больших результатов, нежели сами ставим перед собой. Спасибо большое.

П.К. ПОЛОЖЕВЕЦ

Спасибо большое, Алиса Анатольевна.

Приступаем к обсуждению.

Уважаемые коллеги, я очень прошу, пожалуйста, придерживайтесь регламента – пять минут.

Алексей Васильевич Волохов, председатель Международного союза детских общественных объединений "Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций", доктор педагогических наук, профессор.

Алексей Васильевич, пожалуйста.

А.В. ВОЛОХОВ

Уважаемые коллеги, здравствуйте! Такая хорошая обстановка сложилась. Петр Григорьевич, Зинаида Федоровна, можно я одно предложение сделаю. Вы понимаете, сегодня прозвучала несколько раз волшебная фамилия Чепурных, о ее достижениях в народном образовании, о ее достижениях в детском движении. Елена Евгеньевна была инициатором реформирования пионерской организации. Сейчас я могу смело сказать, что это архитектор детского общественного движения сегодняшнего дня. 20 лет я работаю ее заместителем и, вы знаете, для меня неудобно выступать перед ней.

Петр Григорьевич, я Вас очень прошу, дайте ей слово.

П.Г. ПОЛОЖЕВЕЦ

Пожалуйста, Елена Евгеньевна, заместитель главного редактора "Международного информационного агентства "Россия сегодня", доктор педагогических наук.

Е.Е. ЧЕПУРНЫХ

Спасибо большое.

Я себя чувствую ветераном пионерского, детского движения, системы образования. То есть когда ты в одном лице объединяешь все три ветеранские организации, не очень, с одной стороны приятно, но, с другой стороны, можно уже делать какие-то выводы.

В связи с тем, что я не так сейчас глубоко занимаюсь детским и молодежным движением, наверное, больше хотела бы поставить какие-то вопросы и обратить внимание нас всех. Что меня, допустим, очень сильно волновало, когда было принято решение, на мой взгляд, такое судьбоносное решение – это указ Президента о создании Российского движения школьников. Конечно, с одной стороны, это огромное событие для людей, которые связаны с детскими организациями, с любыми детскими организациями, которые были. И я прямо скажу, что в ту бытность, когда мы занимались этим вопросом, у нас такого не получилось. Я считала, что это просто победа тех людей, которые думают о детях, заботятся о детях и хотят, чтобы дети были действительно достаточно большой движущей силой в нашей стране, потому что и возможности, и их желания для этого есть в любом случае.

Но, конечно же, при создании такого движения первые вопросы, которые у меня были, и когда мне задавали вопросы, меня мучило что? Все-таки организация и движение – это две разные формы. И у организации, и у движения есть (у каждой) и свои цели, и задачи, и формы работы, и деятельность, наверное, будет разной.

И нам, конечно, хотелось бы, как людям, которые работали там, чтобы мы с вами все вместе для себя точно обозначили — Российское движение школьников и все те организации, которые мы достаточно долго выращивали... Это же было достаточно сложное время после 1990 года, когда практически мы заново создавали какие-то детские организации, и мы каждому говорили, что любая организация, какая бы у вас не была, если она направлена на развитие ребенка, если в этой организации есть ребенок, если у них есть вожатый и у них есть общее творчество, нам важны любые организации. И поэтому мне кажется, что Российское движение школьников и те многочисленные организации, которые уже существуют и которые доказали в регионах свою значимость и свое место под солнцем заняли, должны все-таки прежде чем объединиться, наверное, не разъединиться, но совершенно точно определить свою роль, место в деятельности, связанной с детским движением.

Если Российское движение школьников является зонтиком, то мы всегда, когда создавали СПО-ФДО, для себя определяли: зонтик должен быть либо от дождя, то есть когда тебе плохо, туда бегут все вместе, чтобы объединиться и делать какое-то дело, либо от солнца, когда очень сильно жарко и все вместе, тень, прохлада дают возможность развиваться каждому. Поэтому мне кажется, что нужно сейчас более четко, может быть, прописать, что дает вхождение в Российское движение школьников для каждой детской организации, которая существует. И если мы определим роль и место этой главной идеи, которая должна быть, тогда, мне кажется, большое количество детских организаций присоединятся, войдут. Мне трудно сказать здесь почему, потому что я пока, даже работая в информационном

пространстве, для себя не определила, как ребенок вступает в Российское движение школьников.

Мне кажется, может, нужно предложить, наверное, какую-то идею, которая бы привлекла сюда и большое количество детей, и большое количество организаций. Мы не должны в этом случае допустить несоревновательность. Соревновательность – это дело хорошее, и в детских организациях тоже. А мы не должны эту состязательность, кто будет в школе – будет ли там пионерская организация Башкирии, нужно ли ее закрыть и создавать другую детскую организацию... Для меня, конечно, очень страшно, что может прийти такой момент, когда мы скажем: давайте мы эти закроем, и опять начнем все с нового листа, и будем опять все делать заново.

Конечно же, хотелось бы, чтобы тот опыт, который есть и в пионерии, и в комсомоле, был значительно использован в Российском движении школьников. Но я надеюсь, что такие базовые центры, как "Артек", "Орленок" и "Океан", останутся как и методическими центрами, и центрами, которые сохранили все эти традиции, которые были. Все у нас в конечном итоге получится, но мне кажется, что это те вопросы, которые нужно решить, прежде чем так широко и вместе идти по пути развития детского движения. Спасибо.

П.Г. ПОЛОЖЕВЕЦ

Да, пожалуйста.

А.А. КРЮКОВА

Я прошу прощения. Можно, коллеги, сразу же я добавлю? Мы здесь полностью согласны, потому что, действительно, когда год назад мы начинали эту деятельность... И 1 сентября самый большой вопрос... Здесь представители, которые работают в регионах, не дадут

соврать, что самый первый и самый часто задаваемый вопрос — это что будет с организациями, которые уже действуют?

Но, вы знаете, например, у нас есть республики, в которых детские движения развивались и не прекращали свою деятельность. Например, в Республике Татарстан количество детских организаций больше, чем количество школ. И при этом сейчас это как раз та республика, которая является примером для подражания, потому что удивительно органично встроились детские организации, не потеряв свою идентичность, свою особенность, отличаясь друг от друга, но при этом встроились в деятельность Российского движения школьников.

Мы здесь не давали никаких директивных требований в регионы именно для того, чтобы на основании теперь регионального опыта можно было предложить ряд решений, который теперь уже опытным путем у нас предложен нашими регионами. И поэтому здесь у нас сформированы и школьные советы, теперь в которые входят представители и детской организации, которая уже в школе существовала. И плюс у нас сейчас детские организации, например, которые уже активно работали, все равно имеют какой-то уклон (например, уклон информационно-медийный), и теперь они являются кураторами этого направления и являются теми детьми, которые опытным путем развивают эту историю.

Что касается процедуры вступления, то здесь тоже мы не давали никакого алгоритма на начальном этапе, потому что мы искренне уверены в том, что, прежде чем куда-то вступить и кого-то куда-то посвятить, дети должны узнать, куда они вступают, и этот выбор должен быть все-таки осознанным. Поэтому сейчас у нас дети познакомились с нашей деятельностью и теперь совместно они же сами и предлагают... Мы проводили конкурс на процедуру

вступления в организацию. И мы будем еще это обсуждать и совместно с детьми, и совместно с педагогами, и с экспертным сообществом, для того чтобы эта процедура, если мы все-таки придем к решению, что она нам нужна единая, у нас была, безусловно, отталкиваясь от пожеланий детей и только после того, как ребенок узнает о деятельности нашей организации.

П.Г. ПОЛОЖЕВЕЦ

Спасибо.

Алексей Васильевич...

Е.Е. ЧЕПУРНЫХ

Спасибо большое. Вы меня, конечно, извините, бога ради. Я, видимо, давно уже не была в молодежной, так сказать, среде.

Я единственное, что хочу сказать, что детская организация – это был самый главный вопрос 1990 года. Либо это организация взрослых, которые ее придумали, куда вступают дети... Но тогда это не детская организация. Детская организация – это когда дети совместно с взрослыми создают эту организацию, совместно это делают. Если мы с вами этого не сделаем, то она не будет их организацией. Она будет организацией вожатых, учителей, родителей, в которой пригласили детей поучаствовать.

Ну, все. Больше ничего не говорю. Спасибо.

П.Г. ПОЛОЖЕВЕЦ

Алексей Васильевич, возвращаю Вам микрофон.

А.В. ВОЛОХОВ

Спасибо Вам большое.

Я просто дополню, исходя из той маленькой дискуссии, которая случилась. Несколько моментов.

Первое. Я бы хотел еще раз подчеркнуть то, что уже Елена Евгеньевна высказала. Совершенно очевидно, что складывается

серьезное, хорошее внимание к детскому общественному движению у государства, Правительства и всех наших высоких структур, потому что предыдущий координационный совет, который прошел в Кремле, вот этот координационный совет, который опять вынес на обсуждение вопрос о детском общественном движении, говорят о том, что государство поворачивается к детскому общественному движению лицом.

Это очень важно и значимо. Это, во-первых.

Во-вторых, мне кажется, что указ, принятый Президентом, особенно меня поймут те, кто бьется над вопросом возрождения и создания закона, ну, не создания, а внесения изменений в закон "О государственной поддержке детских и молодежных общественных объединений", они прекрасно понимают, что самый главный вопрос препятствия совершенствованию этого закона — это его финансирование.

Но сегодня Президент нашел политическое решение, и принят указ о создании Российского движения школьников. Значит, возможно этот закон не просто реставрировать, а хотя бы подвести к тому, чтобы он работал, потому что правоприменительная практика по реализации этого закона очень-очень слаба, если не сказать, фрагментарна. А нам сегодня нужен узаконенный механизм деятельности детского общественного движения, детской общественной организации. И пусть меня простят в этом зале, не указ Президента, а закон, который будет действовать долго, вечно, если хотите, и для каждого социально значимого детского объединения.

Очень бы хотелось, чтобы в этом законе был прописан и механизм финансирования. И очень бы хотелось, чтобы в этом

законе был прописан механизм выделения помещений для работы этих детских организаций, для чего мы это все делаем.

Далее. Мне кажется, что мы очень запустили один момент. Все вы сейчас вспоминаете 26-е, , 26-е, , 26-е. Я думаю, что это следствие того, что мы не работаем сильно, глубоко, результативно над нравственным закаливанием наших детей и подростков. Как только средства массовой информации их начинают искушать вот этой самой славой и трубами, они моментально становятся почему-то вот такими, какими мы их получили после 26-го. Мы думаем, что это тенденция. Это не случайность. Нам надо это во что бы то ни стало остановить, а это могут сделать и взрослые, о которых сказала Елена Евгеньевна, – вожатые.

Как вы думаете, каков статус вожатого, если в штатном расписании школы он значится в административной части под пунктом "прочее"? Кем он может считаться в школе? Каким он может быть педагогом?

Поэтому когда мы поднимаем вопрос (и об этом очень много и хорошо говорили) о том, что кадры надо готовить, нужно сначала их социальный статус поднять, чтобы они были педагогами в самом лучшем смысле этого слова, чтобы мы им обеспечили еще и социальный пакет. Вот было бы здорово.

Это то, что я хотел дополнить.

П.Г. ПОЛОЖЕВЕЦ

Спасибо, Алексей Васильевич.

Вячеслав Александрович Амосов, председатель Нижегородского регионального отделения Общероссийской детско-юношеской организации "Российское движение школьников", председатель Совета "Союз пионерских организаций"

Нижегородской области и директор "Центра эстетического воспитания детей" Нижегородской области. Пожалуйста.

В.А. АМОСОВ

Добрый день, уважаемые коллеги! Все, что я сегодня имею как человек в должности и в профессии, за это я благодарен детскому движению.

Начинал я свою профессию с обычного старшего вожатого в обычной сельской школе. Я абсолютно согласен с тем убеждением, что слышать, видеть и понимать ребенка – это наша самая главная задача, потому что насколько мы будем интересны детям, настолько будет и результат во всех формах и проектах, о которых мы сегодня говорим.

Отвечая на вопрос: стало ли российское движение школьников сегодня ресурсным центром, наверное, говорить об этом рано. Но могу отметить с позиции практики работы с детьми, являясь руководителем общественной организации, которая объединяет более 120 тысяч детей на территории Нижегородской области, это сегодня является увлекательной возможностью и способностью ребенка для самореализации в той проектной работе, которую сегодня предлагают различные общественные организации и объединения.

Если мы говорим о развитии, о консолидации того опыта, который есть на территории Российской Федерации, на мой взгляд, сегодня очень важно, чтобы при развитии движения, а к движению мы присоединяемся, в движение вступить мы не можем, мы можем вступить в организацию, туда, где есть условия, где есть развитие, и говоря о российском движении школьников, на мой взгляд, сегодня очень важно проанализировать уровень регионов, каждого региона Российской Федерации, а что сегодня есть, а какой опыт имеется, а

какую роль и позицию сегодня отмечают дети, какие проекты предлагают.

Сегодня очень важно учитывать традиции и опыт действующих различных общественных организаций, которые осуществляют свою деятельность на территории регионов. Очень важно разработать системный подход в кадровом и методическом обеспечении. На территории Нижегородской области сегодня 730 старших вожатых работают в системе образования. Мы смогли сохранить кадровый потенциал старших вожатых. И это уникальная сегодня возможность, которая есть в нашем регионе. У нас есть руководители детских общественных организаций, которые готовы участвовать в различной проектной работе, учат детей и работают совместно с детьми.

На мой взгляд, сегодня очень важно посмотреть, а кто мог бы войти в экспертный совет руководителей районных организаций на уровне Российской Федерации для того, чтобы имеющийся опыт регионов представить при разработке методических материалов, при разработке различных форм и практик, которые сегодня в первую очередь интересны детям и подросткам.

И, конечно, очень важно обратить внимание на межведомственное взаимодействие по различным вопросам и проблемам детства, о которых мы сегодня говорим. И, конечно, речь сегодня идет не о количестве мероприятий, а о качестве и о том, где место инициативы сегодня у ребенка.

Я приведу пример двух проектов, которые сегодня предлагают дети Нижегородской области. Проект "Улица моего города", где ребята изучали историю возникновения улиц, на которых они живут, почему улица носит того человека, когда она появилась, что вокруг этого связано. В год 70-летия Победы ребята предложили

уникальный, на мой взгляд, проект под название "Милосердие, рожденное войной", где ребята изучили историю госпиталей, располагавшихся на территории Горьковской области в годы войны, и какой именно вклад дети внесли в дело Победы.

На мой взгляд, сегодня очень важно развивать систему детских советов, лидерских советов, где ребята предлагают свои инициативы. А наша с вами задача, уважаемые коллеги, я считаю, создавать для этого все необходимые условия.

Спасибо.

П.Г. ПОЛОЖЕВЕЦ

Спасибо большое, Вячеслав Александрович.

Я предоставляю слово Галине Васильевне Соловьевой, председателю Ростовской региональной детско-молодежной общественной организации "Содружество детей и молодежи Дона", учредителю Ростовского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников".

Г.В. СОЛОВЬЕВА

Здравствуйте. Мы с Вячеславом Александровичем в принципе представляем одну организацию – это международный союз СПО-ФДО. В принципе у нас похожее мнение сегодня.

Я хочу сказать, что мы очень рады в регионе, что создано "Российское движение школьников", но как сложится наше с ними взаимодействие, мы пока еще не знаем. Потому что тесного сотрудничества мы не ведем с ними, но поддерживаем все их начинания и мероприятия. Поэтому в принципе мы надеемся, что "Российское движение школьников", будет прекрасным зонтиком, который объединит все наши общественные организации.

Спасибо.

П.Г. ПОЛОЖЕВЕЦ

Спасибо большое.

Сейчас я предоставляю с большим удовольствием слово человеку, которого я очень люблю, это Алла Николаевна Головенькина, сопредседатель Российского движения школьников, заместитель директора по учебной работе "Лицея Иннополис" (Республика Татарстан), абсолютный победитель всероссийского конкурса "Учитель года – 2014", учитель биологии. *(Аплодисменты.)*

А.Н. ГОЛОВЕНЬКИНА

Добрый день, уважаемые коллеги! Вы знаете, отвечая на вопрос, стало ли "Российское движение школьников" координационным центром различных детских, юношеских общественных организаций, я бы все-таки, наверное, сказала, что оно становится этим центром, становится этим зонтиком. Зонтичная направленность, она очень важна. И, правда, слово "зонтик" французского происхождения, сначала было от солнца, потом стало использовать от дождя.

Дело в том, что нужно говорить, что мы с осторожностью, с аккуратностью подходим к этому процессу, понимая, что можно пойти революционным путем, а можно пойти эволюционным путем, путем постепенного, поступательного развития.

Мы буквально несколько дней назад встречались с различными представителями регионов, всех регионов Российской Федерации, которые так или иначе стали председателями, координаторами детско-юношеской организации "Российское движение школьников".

И первоначально год назад был большой вопрос, они ждали от нас ответа: "Скажите, как мы должны поступать, дайте алгоритм решений". Вот сейчас они говорят: "Мы с вами и благодарим вас за

то, что вы не преломляете нашу работу, вы не даете нам директивных указаний, а вы спрашиваете о нас, как мы выжили и как мы сохранили, создали свои традиции и сейчас как мы действуем".

Каждая детско-юношеская организация (правильно говорит Алиса Анатольевна, в нашей Республике Татарстан их больше 200) имеет свои традиции и свой уникальный опыт работы. И сейчас мы как раз находимся на том пути, когда опыт этих детско-юношеских организаций представлен, презентует и показывает все лучшее, что у них есть, чтобы все лучшее было распространено по всей общей территории, во всем пространстве Российской Федерации таким образом, что все лучшее нужно сохранять, но не боясь при этом инновационно двигаться вперед.

Я думаю, что поступательное движение является самым правильным на сегодняшний момент. Сохраняя лучшее, и начинать новое. Когда-то Аристотель сказал, что движение – это жизнь. Вот Российское движение школьников... Наверное, я бы перефразировала, по-другому: на сегодняшний момент жизнь требует движения. И я думаю, что наше движение нельзя сказать, что медленно, оно верно, уважительно к другим организациям движется вперед. Спасибо.

П.Г. ПОЛОЖЕВЕЦ

Спасибо, Алла Николаевна. (*Аплодисменты.*)

Галина Викторовна Кравченко, директор Земской гимназии (Московская область), почетный работник общего образования Российской Федерации, кандидат педагогических наук.

Галина Викторовна.

Г.В. КРАВЧЕНКО

(Говорит не в микрофон. Плохо слышно.) Наверное, у нас экспромт. Тут у нас и председатель Российского движения школьников гимназии. Там не вписано? Можно Петр Григорьевич... Мы сейчас можем расширить. Можно экспромтом, кроме... *(не слышно)* выступления, еще вот Российское движение школьников гимназии?

П.Г. ПОЛОЖЕВЕЦ

Если Вы уложите в пять минут, пожалуйста.

Г.В. КРАВЧЕНКО

Да, мы уложимся.

(Говорит не в микрофон. Плохо слышно.) ...социальный педагог... *(не слышно)* центра.

Г.В. КРАВЧЕНКО

Добрый день, уважаемые коллеги! Разрешите вам представить Российское движение школьников нашей гимназии как бы глазами школьников.

Что такое Земская гимназия? Это такой, может быть, опыт социального проектирования, длина которого 25 лет. Ну и 25 лет назад были такие инициативы нашего местного сообщества, которое не устраивало все, что происходит в школе. И поэтому вот этот проект рождения школы местным сообществом – это и есть Земская гимназия. И вокруг этого направления... которых интересовала школа, в которой был бы приоритет воспитания и здоровья. И вот эта интеллигенция объединилась в городке Балашиха, и последний министр СССР Геннадий Алексеевич Ягодин и академик РАО Ирина Алексеевна Зимняя сказали: "Давайте там, в деревне, попробуйте. Если получится, то хорошо". И вот 25 лет мы прожили

успешно и, я считаю, потому, что школа со своими традициями, такими, прежде всего, которые касаются именно проблемы здоровья школьников. В школе и раздельное, параллельное обучение, и письмо перьевой ручкой, много-много чего. И вот, когда мы увидели, что рождается такой удивительный проект, как Российское движение школьников, что в первую очередь нас заинтересовало? Это то, что оно общественное государственное, то, о чем мы всегда мечтали. И, вы знаете, оно как-то так органично вписалось в нашу гимназию.

Итак, пожалуйста.

И.Г. ЧАПЧАХОВ

Добрый день! Меня зовут Чапчахов Илья. Я лидер Российского движения школьников в нашей гимназии.

С.Д. ИВЕТИЧ

Добрый день! Меня зовут Иветич Стефания. Я ученица седьмого класса, являюсь лидером ученического самоуправления в гимназии и активистом Российского движения школьников.

С самого детства я мечтала стать политиком и именно в РДШ я вижу свое призвание, чтобы помогать своей стране развиваться и дальше.

И.Г. ЧАПЧАХОВ

Итак, хотелось бы рассказать поподробнее, как Российское движение школьников функционирует в нашей гимназии. С сентября 2016 года Российское движение школьников начало свою работу на базе нашей гимназии.

Наша школа стала одной из пилотных школ "Российского движения школьников". Работа "Российского движения школьников" осуществляется в некоторых направлениях, которые определены на слайде. По каждому из направлений проходит ряд всероссийских мероприятий четко запланированных, цель которых – развитие

нравственности и активной гражданской позиции подрастающего поколения.

Следующий слайд.

Хотелось бы осветить поподробнее, какие мероприятия проходят в нашей гимназии, которые проводятся с нашей гимназией. Одно из таких мероприятий – это медиафорум "Российского движения школьников", проходивший в Информационном бюро ТАСС. Проходил он зимой 2016 года, обсуждались вопросы действия информационно-медийного направления "Российского движения школьников".

С.Д. ИВЕТИЧ

Всероссийский конкурс школ, содействующий укреплению ученического самоуправления. Наша гимназия вошла в 30 лучших школ, которые развивают именно это направление, которое, на мой взгляд, считается очень перспективным в плане развития детской молодежной политики. Естественно, там мы постарались на всю катушку показать себя и посмотреть на других и подобрали несколько каких-то концепций, которые подходят и нам. Также поучаствовали в принятии нового законопроекта о развитии ученического самоуправления на четыре года – с 2017 по 2021 год.

И.Г. ЧАПЧАХОВ

Еще одно немаловажное событие, произошедшее в нашей школе, – это встреча с депутатом Московской областной Думы Владимиром Николаевичем Шапкиным. Проходила она в формате "десять вопросов депутату". Старшеклассники задали интересующие их вопросы и получили довольно-таки интересные ответы по благоустройству нашей области и советы по ведению дальнейшей политической карьеры. Также наш экоотряд "Земского лесничества" подарил Владимиру Николаевичу самодельный скворечник.

С.Д. ИВЕТИЧ

"Земская гимназия" – абсолютный победитель "Олимпийского завтра России" в Сочи. Этот форум был развит в трех направлениях: спорт, творчество, интеллект.

В спорте мы покоряли все олимпийские вершины. В интеллекте мы пробовали себя в разных дискуссионных площадках. Ну а в творчестве мы пели и танцевали. Про нашу гимназию не зря сказали, что мы очень дружные и сплоченные, поскольку у нас есть принцип земства: один за всех и все за одного! Естественно, мы болели друг за друга и поддерживали всеми своими силами.

И.Г. ЧАПЧАХОВ

Нельзя не упомянуть форум "Российского движения школьников", который проходил на базе Всероссийского детского центра "Орленок". Ученики нашей школы, и я в том числе, принимали участие в этом форуме. Он направлен на обмен опытом представителей пилотных площадок "Российского движения школьников". Было очень интересно, это невероятный опыт общения.

С.Д. ИВЕТИЧ

Всероссийский детский форум "Дети! Россия! Будущее!" в очередной раз доказал, что именно дети являются будущим России. Там было очень много разных дискуссионных площадок, в которых можно было попробовать себя в разных сферах нашей общественной жизни. Для меня лично это было очень переломным моментом с выбором будущей своей профессии, с выбором будущего своего направления. И "РДШ" и все эти формы для меня лично – это такая стартовая площадка как раз-таки для своей будущей политической деятельности. Это очень важно для нас, детей. Мы хотим самореализовываться. У нас Российская Федерация, тут каждый

голос учитывается. И мне очень нравится, что именно сейчас детей начали слышать. Это очень приятно, что стали прислушиваться к нашему мнению, мы стали принимать участие в разных законопроектах.

Г.В. КРАВЧЕНКО

У нас такое немножко эмоциональное выступление. У нас Стефания Иветич, несмотря на то, что она ученица 7 класса, стала победителем конкурса "Одаренные дети". В какой номинации?

С.Д. ИВETИЧ

"Женщина Президент". *(Аплодисменты.)*

П.Г. ПОЛОЖЕВЕЦ

Спасибо.

Уважаемые коллеги! Игорю Анатольевичу нужно уходить, у него следующее мероприятие.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Мы его не отпустим. Игорь Анатольевич, Вы должны быть с нами до конца, как мы были вчера до конца с вами.

П.Г. ПОЛОЖЕВЕЦ

Пожалуйста, Игорь Анатольевич.

И.А. МИХЕЕВ

Спасибо большое, Зинаида Федоровна, что были вчера с нами до конца.

Я коротко просто хотел бы прокомментировать вопросы, касающиеся развития "Российского движения школьников". Остановлюсь, наверное, даже вот на чем, потому что, еще раз говорю, в пятницу в Санкт-Петербурге помимо встречи с министрами образования была такая же встреча с руководителями региональных отделений, с региональными координаторами и с представителями порядка 250 школ, преподавателями. Ольга

Юрьевна с ними встречалась, причем встречалась уже не первый раз. Ольга Юрьевна поддерживает, причем очень горячо, и радуется за работу "Российского движения школьников". И хотелось бы отдельно обратить внимание на один из ее тезисов, что нам необходимо развивать, нам необходимо вовлекать ребят в совместную коллективную деятельность, но при этом мы должны сохранять принцип добровольности участия детей в РДШ.

К чему я об этом говорю? Не хочу касаться событий, которые прошли на прошлой неделе, хотелось бы просто сказать о том, что если мы создаем условия для детей, если предлагаемые мероприятия, предлагаемые варианты взаимодействия детей детям интересны, то они с удовольствием подхватывают эти идеи и дальше сами начинают развивать.

Могу привести множество примеров, просто сейчас не хочется много времени занимать. Алиса Анатольевна говорила, что есть разные... Ну, про Татарстан уже говорили. Но в целом все, конечно, зависит от личности взрослых. Это естественно. Когда становится организация? Организация, ей фактически нет еще даже года. И на самом деле, маленькая такая ремарочка, мне кажется, что пока еще очень рано говорить о том, стала ли организация центром для детских и молодежных организаций. Мне кажется, пока еще не стала. Но стремление такое есть.

И как раз то, как детские и молодежные организации, особенно детские школьные организации включаются в совместную работу в регионах, в сельских территориях, а мы обращаем внимание, чтобы это были не только школы центральные городские, центральные школы регионов, но чтобы это были еще и сельские территории. И сельских школ у нас тоже достаточно большое

количество. Мы обращаем внимание на эту работу совместно с министерствами образования.

И хочу обратить внимание, что и министры образования региональные тоже заинтересованы в этой работе. Мы с ними общались. Более того, хочу обратить внимание, что в прошлом году, получается, что старт произошел 1 сентября 2016 года, когда во всех субъектах (все знают об этом) все планы и мероприятия уже были сверстаны. Было очень тяжело включаться в процесс, как говорится, по факту.

На что обратили внимание региональные министры? То, что сейчас на 2017 год во всех субъектах есть общие планы, во всех субъектах есть перечень мероприятий регионального, окружного и федерального уровня. Да, участвуют еще не все школы, но и задачи пока такой не было. Еще раз говорю, что нет задачи повесить лейбл на каждую школу и говорить о том, что эта школа находится в "Российском движении школьников".

Отдельно хотелось бы еще сказать о взаимодействии всех всероссийских общественных детских и молодежных организаций. Изначально избирался координационный совет, который утверждался на учредительном съезде. Съезд итоговый прошел 19 мая 2016 года в МГУ. Я думаю, что все о нем слышали. Все крупные молодежные общероссийские организации и движения входят в этот координационный совет.

Координационный совет РДШ собирается достаточно регулярно. Но я хотел бы еще обратить внимание, потому что здесь много представителей разных регионов, что на уровне субъектов такая модель тоже предусмотрена, и она действует. И здесь, помимо избранного регионального руководителя организации, помимо того, что есть региональный координатор, входят представители

всероссийских организаций и руководители региональных отделений. Потому что здесь есть, вот я вижу, и представители Российского союза молодежи, не вижу российских студенческих отрядов, но они практически во всех субъектах тоже представлены. Союз пионерских организаций у нас тоже представлен, не знаю, в большинстве ли, но как минимум в половине субъектов тоже они представлены. И тоже достаточно активно участвуют.

И когда мы все-таки говорим о том, для кого организация, для взрослых или для детей, я бы, конечно, здесь не стал бы сейчас давать однозначного ответа, но могу сказать то, что, пообщавшись много уже с детьми в разных регионах, я могу сказать, что детям закон не нужен. Детям нужны условия. И детям нужно создать интерес. Когда детям интересно, они с удовольствием вовлекают себя и вовлекают остальных. Поэтому когда мы, наверное, говорим о том, что законно, давайте все-таки отделять Российское движение школьников, может быть, от общественных организаций, потому что я бы эти два понятия немножко развел.

Уверен, что будущее у организации есть. Министерство образования всецело поддерживает и будет поддерживать Российское движение школьников дальше. Я уверен, что все школы постепенно будут охватывать себя, вовлекать своих учеников в это движение. И еще раз говорю, что это Российское движение школьников прежде всего направлено для детей, которые учатся в каждой школе. И при этом детские организации, которые существуют отдельно, тоже, как говорится, имеют место быть, имеют право существовать, и они будут существовать. И РДШ их ни в коем случае не будет ни поглощать, ни подменять, а будет с ними взаимодействовать. Спасибо.

П.Г. ПОЛОЖЕВЕЦ

Игорь Анатольевич, Вам придется минутку посидеть.

Тут Зинаида Федоровна решила отреагировать.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Хочу отреагировать, да, на Ваше выступление. Если бы вчера руководитель Росмолодежи выступил так же, то я бы ему аплодировала, а я вчера, вы видели, была огорчена, потому что всё приходит с опытом, со временем. И, когда мы знакомились с Ольгой Юрьевной, она мне сказала... Я говорю: "На кого же мы будем опираться в вопросах воспитания и так далее?" И она мне сказала: "Приглашай на комитет Михеева, знакомься с ним и начинай с ним работать". Пригласить я еще не успела Игоря Анатольевича, но...

И.А. МИХЕЕВ

...но я уже пришел.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

...вчера сказала, что со всеми новыми заместителями министра, утвержденными, и руководителями департаментов встречи будут на комитете, чтобы глубже вникнуть во все. Это первое.

Вот перед вами человек, которого... Если Вы обратили внимание, Игорь Анатольевич, Вас слушали затаив дыхание. Это уже оценка. Если еще за этими словами последуют действия, будет совсем хорошо. Это первое.

Второе. Горячо Вас поддержу, и не обижу никого из сидящих здесь, если скажу, что Российское движение школьников только в зачаточном состоянии. И это надо признать. Вы мягко друг к другу относитесь. В этом зале, а еще больше в другом, где собираются все сенаторы, меня щиплют со всех сторон, и звучат фразы: "Российское движение... это мертворожденное здесь, в центре, дитя" и многое другое. Я поскольку и была на учредительном съезде, и вообще, как

Елена Евгеньевна сказала, и Алексей Васильевич, мы радовались, что, наконец, это происходит, это случилось, естественно, крайне заинтересована в том, чтобы была организация такой, как те, кто выходили сегодня выступать. Честное слово, просто искренне хочется аплодировать, потому что это действительно есть, и не где-то, а в том числе и в наших глубинках, поддержать эти ростки, дать возможность быть услышанными. Вообще, кто знает про то, что они делают? Никто нигде.

Петр Григорьевич, прямо дайте целых две полосы в каждом номере.

П.Г. ПОЛОЖЕВЕЦ

Да целый номер дадим, без проблем.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Пусть они выступают, пусть они рассказывают, как они уже... Вот эта дивчина, Стефания, это просто лидер всех нас. Поэтому побольше им давать нужно, конечно, возможностей.

И еще, Игорь Анатольевич, вчера на коллегии министерства (и кто внимателен был, прочитали это, я вчера уже собирала комитет, мы разговаривали, имея в виду и аппарат), значит, 12 педагогическим вузам дано поручение министерства готовить вожатых.

На координационном совете в Кремле Валентина Ивановна не один раз... и многие выступающие поддержали ее, что вожатый должен сегодня пойти в школу, в том числе не дожидаясь летнего отдыха детей, это само собой, но ему нужно это засчитывать как педагогическую практику, и тогда все встанет на свои места. Вот это, я думаю, сейчас как раз апробирование начинается. Я, выступая, вчера говорила о поднятии престижа педагогических вузов, называла цифру, что их было 271 в стране, а сегодня их 40, а остальные, при

всем уважении, – факультет в юридическом вузе, в строительном, в агротехническом и так далее на нашу огромную Россию. Как отстаивают хотя бы один педагогический вуз... слава Богу, Ольга Юрьевна услышала сразу.

Игорь Анатольевич, вот сегодняшнее событие, событием назову эту встречу, на самом деле дает мне право не только сказать о том, я в любом случае, когда Вы уйдете, продолжу свой монолог, но хотела бы сказать, что это событие. Мы однажды задумали, что из шести направлений Национальной стратегии действий в интересах детей одно, шестое, будет так и называться "Дети – сами участники реализации стратегии". Это был первый серьезный шаг.

Второй – мы создали с Людмилой Ивановной Швецовой Российскую национальную родительскую ассоциацию. И ее, делегатов съезда, принимала Ольга Юрьевна, принимал Министр культуры, принимало руководство Министерства труда, Минздрава. Вот, придя оттуда, когда мы подводили итог, представительница, которая была с группой в Минобрнауки, сказала: "Мы получили колоссальное удовлетворение от разговора с министром. Нас слушала власть. Мы были услышаны". Это очень важно. Поэтому еще и еще раз хочу попросить вас подумать на будущих заседаниях расширенных коллегии надо приглашать таких, какие сегодня выходят за эту трибуну, в том числе Алисы, Стефании, пусть не в таком ракурсе, их только направить. Сидящие очень уважаемые дяди и тети в переполненном зале вчера должны слышать тех, ради кого мы с вами все делаем: строим, принимаем законы и так далее. Поэтому я с большой, огромной надеждой на вашу реальную помощь, поддержку, о которой мы еще обстоятельно поговорим. И спасибо вам огромное, что сегодня вы с нами.

П.Г. ПОЛОЖЕВЕЦ

Спасибо, Зинаида Федоровна.

У меня в списке выступающих осталось три фамилии, но мы уже работаем 2 часа 15 минут. Кто настаивает на своем выступлении?

Пожалуйста.

К.Ю. ПАРХОМИН

Здравствуйте уважаемые коллеги! Константин Пархомин, директор "Областного молодежного центра" Калужской области, председатель регионального отделения "Российского движения школьников".

Я посмотрел в нашей повестке вопрос, который меня несколько тоже насторожил в какой-то степени, о том, что "Российское движение школьников" должно быть нашим неким координационным центром, ресурсным центром. Задачу перед "Российским движением школьников" изначально никакую подобную не ставили. "Российское движение школьников" – это организация для детей, их социальный лифт, их возможность развиваться, обучаться. Для координации есть мы, государственные учреждения, федеральные учреждения. Мы можем быть этими центрами.

Так вот по опыту Калужской области первое, что мы начали в "Российском движении школьников", – это не только нашу содержательную работу по деятельности, а есть инфраструктура воспитания молодежной политики, которая должна создавать условия.

А второе – должна быть оргструктура самой организации, где каждый ребенок понимает свое место в совете, председателе, поднимает руку, голосует и принимает в этой организации решение. Вот такую структуру в школьном муниципальном, региональном

уровне мы сделали в Калужской области. Мне кажется, это очень достойный пример. Спасибо.

П.Г. ПОЛОЖЕВЕЦ

Спасибо.

Есть еще желающие? Пожалуйста.

М.Г. ЧУПРОВ

Чупров Михаил Георгиевич, "Дворец творчества детей и молодежи", Ростов-на-Дону.

Я бы две проблемы затронул. Поскольку движение школьников для школьников, как сейчас сказали, но, на наш взгляд, эффективное развитие детских организаций возможно, когда в этом участвуют учреждения дополнительного образования детей.

И там, где сегодня сохранились эти структуры, координирующие детское движение, где есть в школах вожатые, где есть детские штабы, там сегодня развиваются детские общественные организации.

У нас есть два момента, которые нас сегодня волнуют. Первый момент — это внедрение профессионального стандарта педагога дополнительного образования. Сегодня по этому стандарту мы можем принять на работу только педагогов с законченным средним профессиональным образованием или законченным высшим образованием на уровне хотя бы бакалавриата. Еще 10 лет назад у нас в системе поддержки детских организаций в качестве таких педагогов работали старшекурсники. Это наши выпускники, это были драйверы наших программ, это очень интересные молодые люди, на которых мы опирались.

Вы сегодня говорили о том, что дано задание по подготовке старших вожатых для школ. Возможно ли продумать такую же систему повышения квалификации для наших будущих педагогов

дополнительного образования, чтобы мы получили возможность их легально брать к себе на работу?

И вторая проблема, о которой тоже хотелось бы сказать. Сегодня широко обсуждается проект "Общероссийского народного фронта" "Каждому ребенку – бесплатный кружок". Это очень хорошая тема.

П.Г. ПОЛОЖЕВЕЦ

Вы имеете в виду персонифицированный сертификат на дополнительные услуги, да?

М.Г. ЧУПРОВ

Я именно об этом и говорю. Но что настораживает здесь нам? Если появится это персонифицированное финансирование системы дополнительного образования, чтобы коллегам было понятно, каждый ребенок сможет получить сертификат, по которому одна дополнительная образовательная услуга для него будет оплачиваться государством. У нас сегодня в системе допобразования работает очень много кружков и объединений так или иначе связанных с детским общественным движением. Это военно-патриотические клубы, это лидерские организации, это волонтерские организации и так далее. Если у родителя будет сертификат на получение одной такой услуги, я боюсь, что именно эти наши объединения будут не конкурентоспособны с теми же языковыми курсами, которые сегодня очень востребованы, или занятиями в спортивной школе, в музыкальной школе, особенно если ребенок давно там занимается. К сожалению, мы финансирования на эти программы не получим. А у нас сегодня в нашей организации 10 784 обучающихся, из них 2 тысячи занимаются в объединениях именно этой направленности. Это наши военно-патриотические клубы, это штабы развития

детского движения, в том числе и штаб развития российского движения школьников в городе Ростове-на-Дону.

Если кратко, то все. Спасибо.

П.Г. ПОЛОЖЕВЕЦ

Этот проект курирует Любовь Николаевна Духанина, заместитель председателя Комитета Госдумы по образованию и науке. И у нас в одном из ближайших номеров "Учительской газеты" будет с ней интервью, которое будет касаться только этого проекта. Там будут затронуты вопросы, кстати, которые вы задавали.

Спасибо большое.

С МЕСТА

Можно я прокомментирую? Действительно, про центры дообразования сказали, это то, к чему мы стремимся, чтобы центры дообразования действительно становились такими центрами. И у нас есть опыт и в Ростове, и в Татарстане, и в Коми. Например, в Татарстане это эколого-биологический центр, для которого в том числе и кадровая хорошая история, становятся школьные биологические отряды, таким образом, центр дополнительного образования получает инструмент привлечения к себе большей аудитории детей, которые в школе занимаются в экоотрядах для того, чтобы они более углубленно уже занимались при центрах дообразования той деятельностью, которая для них интересна. Поэтому да, это то, к чему мы стремимся.

П.Г. ПОЛОЖЕВЕЦ

Спасибо большое.

Я с большим удовольствием предоставляю слово Зинаиде Федоровне Драгункиной, председателю Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре, ответственному секретарю нашего координационного совета, двигателю всего того, что происходит на

координационном совете. Вы даже не представляете, сколько там очень интересных дел и инициатив, которые одобрены и Президентом, и Правительством. Это практически все благодаря ей.

Пожалуйста, Зинаида Федоровна.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Я целую речь приготовила, чтобы сказать Положевыу спасибо. Скажут, что пришли друг друга хвалить.

Тем не менее у нас всего шесть председателей, руководителей рабочих групп, 34 члена координационного совета при Президенте. Ротация идет. Сейчас сижу и думаю: если бы вдруг продолжение следовало по национальной стратегии, надо немедленно было бы человек шесть из тех, кого я слышала, вводить в состав. Но есть Петр Григорьевич, есть Антонина Викторовна Цицулина, руководитель рабочей группы как раз по образованию, воспитанию. Она же пробила, прошла через всех толстокожих чиновников и добилась принятия на Правительстве Российской Федерации стратегии индустрии детских товаров. Недавно в этом зале мы вручали с ней "Золотого медвежонка" руководителям фабрик, коллективов, которые делают детскую одежду, детское питание, детские товары, детскую мебель, наше, российское.

Это вызывает огромную гордость. И, Антонина Викторовна, спасибо большое.

Но Петр Григорьевич делает кое-что медленно, но очень верно. И когда на него взвалили мы эту группу, они с Людмилой Ивановной Швецовой с удовольствием организовали эту группу, началась работа, и результат ее был такой, что однажды заседание в Кремле посвящалось как раз этой шестой группе. И, Алла Николаевна, Вы помните, когда сами дети, в том числе в инвалидной коляске, разные, говорили, что они хотят от нас,

взрослых. Мы слушали в основном их. И сегодняшний разговор еще раз меня наводит на мысль, что мы только за эти четыре с половиной года взяли разбег, можем сказать, что мы состоялись, потому что сама национальная стратегия, которая выдвигала, обсуждала идеи, подписаны в Правительстве. Это и концепция государственной семейной политики, это стратегия индустрии детских товаров, это допобразование, это стратегия развития воспитания. По всем этим документам приняты планы реализации до 2020 года, до 2025 года и даже до 2030 года. Это надо выполнять.

Поэтому на вопрос, заканчивается в декабре наше пятилетие – 2012–2017 годы, что же будет дальше, как будем дальше действовать, ответ был: в канун нового года на встрече с Президентом Валентина Ивановна предложила инициативу – объявить 10-летие детства в нашей стране начиная с 1 января 2018 года. Эта инициатива была поддержана не только Президента в декабре. Но когда мы ее попытались в сентябре-октябре называть на таких встречах, в том числе с уполномоченными по правам ребенка нашей страны, она воспринята была практически везде аплодисментами.

Сразу хочу сказать, что сегодня я хочу попросить каждого из вас. Мы ждем, Правительству поручень подготовить указ, он готовится, и надо отдать должное Министерству образования, проект указа мы уже видели с Валентиной Ивановной, он нас вполне устраивает. Надеемся, что вновь к Международному дню защиты детей, как это было пять лет назад, указ будет подписан.

Более того, хочу сообщить, что предпоследнее очередное заседание координационного совета спланировано на 16 июня в "Артеке". И это будет день рождения "Артека". Коллеги мои слева пока не реагируют, может быть, не услышали, но это будет на самом

деле. Планируется в такой день, там как раз мы, наверное, заявим об этом.

Не надо думать, что мы на 10 лет вперед увидим все. И хотя сегодня от 84 регионов мы уже получили не только итог по нацстратегии, но и видение, что делать в будущем, какие болевые точки, острые проблемы в том или ином регионе есть, кричат и надо о них не просто сказать, а дело делать, мы планируем каждые три года корректировать эту программу в соответствии с принимаемым каждые три года бюджетом. Тогда все у нас должно срастаться. Во всяком случае, так мы договорились со всеми финансистами.

И мне бы хотелось попросить вас подумать об этом и прислать лично к нам в комитет на мое имя ваши предложения в ту национальную программу 10-летия детства, которую сегодня уже надо начинать писать. Поэтому это первая моя просьба.

Второе, о чем я хотела сказать. Когда мы с Петром Григорьевичем начали обсуждать этот день, 4 апреля, я, во-первых, очень порадовалась его затее, смотрела потом внимательно списки приглашенных, еще раз порадовалась, какие разные люди – и Высшая школа экономики, и до боли знакомые, родные лица, и совершенно новые для меня открытия. Спасибо огромное. Я проинформирую обязательно и коллег, и вместе с уважаемым Кондрашиным Виктором Викторовичем, который представляет Пензенскую губернию, который работает в нашем комитете, работает просто блестяще, еще и пензяки издали такой дневник культурный школьника, что просто дух захватывает.

Вот, казалось бы, куда, в какие заоблачные дали ходить? Вот то, о чем вы рассказываете "Улица моя" и так далее... Ребенок с семьей в субботу, воскресенье познает свой край, а потом еще и запись делает. Вот это тоже подготовка к сочинению. Но это не

Турция и не Египет, при всем уважении, это мой родной край. И много таких примеров.

Я как раз хотела сказать, что сегодня и в президиуме, и в зале сидят изумительные люди. Конечно, не могу не согласиться, и Елена Евгеньевна, и Алексей Васильевич стояли у истоков того, о чем почему-то не хочется некоторым говорить и слышать. Я обиделась вчера на нового молодого Бугаева, руководителя Росмолодежи, который прямо за 5 минут отрапортовал все, что делается. А мне хотелось ему задать простой вопрос: почему Вы не говорите о том, чем взволнованы все мы, прошедшим 26-го числа? Почему никто вообще? Я вчера говорю: "Приближается май". Понятно, что по зову сердца, по собственной воле тысячи наших детей разного возраста выйдут и встанут в ряды "Бессмертного полка". Так? Так. Это наши дети. Но они вышли на улицу и это тоже наши дети. И проходит расширенное заседание коллегии, и как будто этого вчера не было. Я размышляла: откуда корни? В чем проблемы? И молодому человеку мне хотелось сказать и вам всем, надо не только увлекаться, надо и вовлекать в дело ребят. И тогда точно не пойдут дети на митинги эти, потому что там тоже были наши дети, пришли они за обещанные деньги в основном. Это тоже горькая правда. Хотелось бы, чтобы этого не повторилось, но кто из вас скажет, что это не случится вновь. А мы будем, как в Брянске, задавать в лоб ребенку вопрос: а ты что имеешь свое мнение? Вот где надо "Российскому движению школьников" находить себя. Понимаете? Только в деле.

Надвигается Всемирный фестиваль молодежи и студентов. Но когда в наше время шла подготовка, мы все в уголках и весях нашей страны, я извиняюсь за непарламентское выражение, ну, только что на ушах не стояли. Мы все были задействованы. А здесь рассказывается, что в Москве и Сочи пройдет, а еще в 22 городах

будет культурная программа. Нормально это? Ненормально, мое убеждение.

Поэтому соприкосновений наших действий много. Я тоже верю, что "Российское движение школьников", конечно, сделает свои очень серьезные шаги везде, о вас должны знать, слышать. Все эти аббревиатуры: "РДШ" — это все надо. Вот вы активные участники "Российского движения школьников". Движение оно или организация — вот меня как раз это мало волнует. Главное — это вы в нем главные, а мы ваши помощники. И я всегда заглядываю в историю. И посмотрите в ту "золотую" историю, которая дала нам возможность быть в рядах и пионерской, и комсомольской организаций. Лично я ничего плохого в этих организациях не получила.

Поэтому почему не посоветоваться с нами? Почему не собраться отдельно по рабочим вопросам? А как лучше? А что было плохого в том, что собирали металлолом и макулатуру? А что было плохого в том, что к старушкам домой шли не коллекторы, которые творят не весть что? Сейчас в Госдуме выступал мэр Москвы Сергей Семенович Собянин, и все мы держали совет, как начинать принимать закон и как начинать программу сноса пятиэтажек в Москве? Как 1 миллион 650 тысяч человек переселить и как построить то, что жить будет не 50, а 100 лет? И абсолютно уверена, что даже в этом деле, не хочу сейчас на нем заикливаться, найдется и нам работа. Потому что это практически жизнь будет меняться огромного количества людей и не только здесь, но и в последующем в регионах.

Я хотела сказать о том, что вчера была любопытная деталь, которой мне хочется поделиться, коллеги. Конечно, Ольга Юрьевна

вчера часовой практически сделала обстоятельный доклад. Найдите возможность с ним ознакомиться.

П.Г. ПОЛОЖЕВЕЦ

Какая из них?

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Та, которая 15 минут выступала, которая является Заместителем Председателя Правительства, ушла, прослушав доклад. А министр делала этот доклад.

Доклад очень обстоятельный, конкретный. Его надо, конечно, читать и по нему работать. Но у нас и Дворкович успел тоже поприветствовать участников на этом заседании. И даже Абызов выступил. Много выступало разных людей и с мест тоже.

Вот что было сказано. Бюджет образования и сейчас готов уже практически бюджет граждан, то есть этот бюджет будет подан так, чтобы мы с вами могли реально видеть его, рассказывать и доносить до тех, кому это прежде всего необходимо знать. Я в пятницу вернулась с заседания Совета Европы, Конгресса местных и региональных властей. Я указом Президента в составе делегации. Впервые за последние годы практически только один был в адрес России со стороны делегации Украины... буквально фраза, что агрессоры здесь рядом с нами. Но вообще была полностью обновлена делегация, и 90 процентов ее – молодежь, которые прекрасно выступали, которые хотят работать, жить в мире, в дружбе и так далее. Мы подумали: лед тронулся на самом деле. Хотя еще далеко, это только вот молодежь.

Но один из молодых лидеров, а группа представителей была, встал и сказал... Потому что тема была то, что отклонил сейчас наш Президент закон о контингенте, открытость, цифровые показатели во многом, он сделал замечания, по ним идет работа рабочей группы.

А молодой человек сказал: я в будущем готовлю себя быть бизнесменом, предпринимателем, я хочу сегодня в свои 21 год знать бюджет, вот эта строчка в нем откуда появилась, как она дальше прошла и как она вообще вернулась, куда потрачены средства, почему, насколько и так далее. И так во всем. И объясняет представитель Испании, что у нас помещают бюджет большой страны, а рядом размещают один за другим народный бюджет, где все, скажем так, разжевано, показано, рассказано. А потом, когда подводится итог, легко отвечать в том числе и на муниципальном, на местном уровне на вопросы, куда и как.

Мне кажется, вам тоже надо просто внедряться в эти вопросы, чтобы наше Министерство финансов раскопечгарить так, чтобы народный бюджет появился тоже.

И еще. По поводу учителя. Я не устану повторять, что всегда этим гордилась, что моя профессия, которую я выбрала, зовется учителем, что первой строчкой в моей трудовой биографии значится школа. Мне очень было трудно вместе с коллегой Виктором Мельхиоровичем Крессом добиться, чтобы сюда на "час эксперта" был приглашен учитель. Конечно, выступают на "правительственном часе" министры, заместители Председателя Правительства, Председатель Правительства. Но есть такой "час эксперта", можно пригласить любого академика, доктора, профессора, известного человека. Среди них многие люди – ректор МГУ Виктор Антонович Садовничий, или Фортов, или Михайлков, или Кончаловский. Разные совершенно люди. И вот в прошлую среду за трибуну встал учитель Александр Геннадьевич Сайбединов, который народный учитель из поселка Светлого Томской области.

Я уже попросила до того, как вы здесь встретились, раздать вам, вчера мы раздали всем участникам на коллегии, абсолютно

убеждена, что это будет в какой-то степени вашей настольной книжкой. И Петру Григорьевичу уже письмо написала. Если можно, правда, не зарегистрировали они его, сейчас я сама сделаю.

Конечно, само по себе все выступление, это просто урок нам преподавал, как я говорю, с большой буквы. Вот он пишет: "Так уже диалектически сложилось, что мы с вами еще со времен, времен находимся с краю, на границе государства под названием "общество". Вы на вершине возможностей и ответственности власти, мы, учителя, — у его основания, истоков, а между нами целый мир, вся жизнь людей. Но кто крайний, тот и первый, а первые всегда и за все в ответе. Не сказанное вовремя — упущенное время. Не сказанное совсем — время, потраченное впустую. Эти слова я когда-то сказал своим ученикам. Они и сейчас крайне важны и очень актуальны". И далее. "Из окон нашей школы, находящейся в самом центре России, в Томской области в поселке Светлом, пусть и не видно Садового кольца и сияющих небоскребов, зато хорошо видно Вселенную". Он как раз и призывает каждой своей строчкой найти себе место по душе и дело. Он воспитывает своих учеников, уделяя нравственной, сегодня это слово звучало не раз, позиции, эстетическому воспитанию, эмоциональному воспитанию. Вот дети Сайбединова на такой митинг не выйдут точно никогда, и их дети, мне кажется, тоже это не сделают.

Поэтому каждый раз, когда я вижу на презентациях родное слово "патриотическое воспитание", мне хочется верить, что мы все это говорим и делаем. Но почему тогда пятиклассник говорит, что надо менять Конституцию? Видели это в программе "Время" позавчера? Это вопросы, на которые мы должны отвечать, мы должны разьяснять, мы должны обсудить у себя, наверное, Алла

Николаевна уже делала с ребятами, что заставляет, что не так? И не скрывать, говорить только правду.

Петр Григорьевич, я на самом деле хочу поблагодарить всех, кто пришел сегодня в этот зал. Я думаю, что мы продолжим разговор у себя на местах. Может, следовало бы выехать и на месте посмотреть. Кстати, Люберцы не далеко, можно туда и рвануть, посмотреть все то, о чем так страстно они рассказывали. Надо видеть, надо ходить по земле, не летать в облаках, надо действовать и почаще собираться, в том числе и у нас.

Хочу сообщить вам, не каждый это знает, что именно в этом зале решаются главные судьбоносные вопросы наших завтрашних законов. Здесь мы собираемся на Совет палаты перед заседанием. Здесь Валентина Ивановна председательствует и держит с нами совет, компонуется повестка, идут споры, дискуссии по законам. И если уж мы выходим на заседание Совета Федерации с выверенной общей позицией, сегодня законы стали более прозрачны, доходчивы, хотя и сегодня некоторые названия в некоторых законах прочитать — это сломать язык.

Мы все-таки приходим к выводу, что одна из самых больших бед — это правовая неграмотность наших подростков и не только детей и подростков, но и нас, взрослых. Вот насчет этого, куда я езжу, там все в порядке. Так вот вместе с Союзом молодежи, Павлом Павловичем Красноруцким, мы поддержали в Совете Федерации идею Союза молодежи и выпустили "Азбуку молодого гражданина". Такая простая и такая надежная брошюра. У меня шесть внуков, в воскресенье мы садимся в круг, кроме того, кому три года, и читаем, и уже по два раза, и отвечаем на вопросы. Потому что здесь много ответов на вопросы, в том числе которые волновали ребят на митинге.

Конечно, я огромным удовольствием брошюру Вашу и сама прочитала, а в субботу и воскресенье займемся с детьми. Молодцы, то, что вы делаете... И "Орленку" спасибо, что он вас постоянно принимает. И благодарю за работу, которую все вы делаете на своем месте, потому что мы ее делаем во благо наших российских детей, во благо нашего будущего. Благодарю вас. *(Аплодисменты.)*

П.Г. ПОЛОЖЕВЕЦ

Спасибо большое, Зинаида Федоровна.

После такого пламенного выступления мне трудно что-то сказать. Если бы писать, может, я тоже так же написал ярко и публицистично, как выступала она.

Я хотел бы обратить ваше внимание на два момента.

Первый. Пожалуйста, посмотрите все-таки внимательно наши рекомендации, и мы ждем ваши предложения, что нужно добавить, изменить до следующего понедельника на адрес, который вы получили, адрес электронной почты.

Второй. "Учительская газета" открыта для любых мнений. Это наша политика, мы публикуем разные точки зрения на образовательные события, на политические события. С некоторыми вещами мы не согласны, но мы считаем, если у человека есть мысль, которую он хочет высказать, поделиться, мы открыты. Поэтому вы можете найти на наших страницах разные точки зрения. И я вас призываю использовать "Учительскую газету" как трибуну для высказываний, для того чтобы высказать свои предложения, сомнения, размышления. Мы публикуем все, кроме больших докторских диссертаций, тут уж простите.

Спасибо большое, что вы приняли участие в нашем заседании. Я надеюсь, что это не последняя встреча. Всего доброго.