

С Т Е Н О Г Р А М М А

расширенного заседания Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре

19 февраля 2015 года

Д.В. ЛИВАНОВ

Добрый день, уважаемые коллеги! Очень рад приветствовать вас в стенах Министерства образования и науки Российской Федерации. Для нас это приятно не только потому, что обычно мы к вам ходим в гости, а сегодня вы у нас в гостях, но и для нас это дополнительная возможность, чтобы вы увидели, в каких условиях мы работаем, работают сотрудники Министерства образования и науки, и увидели тех коллег, которые вместе со мной занимаются выработкой и реализацией государственной политики в сфере образования.

Давайте приступим к работе. У нас режим свободного общения.

Зинаида Федоровна, пожалуйста, Вам слово.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо. Уважаемые коллеги! Хочу напомнить, что у нас началось выездное заседание Комитета по науке, образованию и культуре. Сегодня... у нас вообще хорошая дисциплина всегда по явке, но сегодня — как никогда. У нас практически все члены комитета, за исключением заместителя Председателя Совета Федерации Умаханова, принимают участие в этом заседании, в этой встрече.

Кроме того, изъявили желание встретиться с Вами, уважаемый Дмитрий Викторович, члены других комитетов. Например, Оксана Михайловна Белоконь – член Комитета Совета Федерации по обороне и безопасности. И хочу представить Тимофееву Ольгу Леонидовну, члена Комитета Совета Федерации по международным делам. Она представляет и Севастополь.

Спасибо большое, коллеги, что вы сегодня с нами.

Прежде всего, хочу поблагодарить Вас, уважаемый Дмитрий Викторович, и ваших помощника, заместителей, руководителей департаментов за то, что вы откликнулись сразу на нашу просьбу, на наше предложение встретиться на площадке министерства и обсудить волнующие нас темы.

Вообще у нас в эти три дня, мы с коллегами об этом говорили, последние три дня назвали "Днями министра Ливанова". Так складывается, что и вам, и нам иногда достается, в том числе от коллег за какие-то вопросы, но в эти дни только слова благодарности в адрес министра.

Не далее как вчера в нашем зале заседаний, где сенаторы принимают законы, более 240 делегатов было Национальной родительской ассоциации. И многие из них выражали Вам лично благодарность. Валентина Ивановна отдельно поблагодарила двух министров – Вас и господина Мединского – за то, что, несмотря на перегруз, вы нашли личное время и встретились с этими людьми, что называется, от земли, выслушали их. Многие из них высказывались, что они получили большое удовлетворение от встречи с Вами. Благодарим Вас, Дмитрий Викторович.

Кроме того, еще одна любопытная деталь, когда мы не знаем, где Вы совещались вчера, где Вы были, но и вчера, и сегодня говорят о том, что Ливанов достойно на сложном каком-то

совещании защищал систему. Если Вы защищали систему, то это еще одно подтверждение тому, что через трудности мы идем вместе по вопросам образования.

Наша сегодняшняя встреча, мы считаем, что еще один важный шаг в нашем сотрудничестве. Мы рассматриваем вопросы на федеральном уровне, а буквально где-то через месяц собираемся всем комитетом выехать в Москву. Мы бываем часто в других регионах, я представляю Москву, но вот так посмотреть, как предложил Исаак Иосифович Калина, все ступени образования на столичном уровне, этого мы не делали давно. Поэтому на практике сможем посмотреть региональный опыт, опыт Москвы, обменяться мнениями, сопоставить его с другими регионами, чему-то поучиться и поделиться опытом. Возможно, выберем площадку – город Зеленоград, который Вы тоже находите время посещать.

Кроме того, мои коллеги просили меня сказать о том, что у комитета в эти годы сложилась плодотворная практика сотрудничества с министерством в последние годы. И на заседаниях комитета, и на различных наших мероприятиях – на парламентских слушаниях, "круглых стола" и других – активное участие принимают ваши заместители, директора департаментов, другие сотрудники министерства. И, конечно, Наталья Владимировна Третьяк, как статс-секретарь – постоянный участник в этой работе. Не могу не отметить, что Вениамин Шаевич активно участвует тоже во многих наших мероприятиях, как и Огородова, Климов, многие другие, сидящие сегодня здесь.

В таком формате, как сегодня, заседание комитета проходит впервые в истории. И мы связываем с этой встречей большие надежды. Мы рассчитываем, что одно дело, когда министр на "правительственном часе", и вы знаете, это событие всегда в Совете

Федерации, другое дело, когда мы здесь, комитет, и каждый из моих коллег может задать любой интересующий вопрос.

Мы думаем, что мы наметим сегодня пути в дальнейшей совместной работе и постараемся реализовать все, чтобы вот не осталось только на бумаге. И в то же время договорились, что мы постараемся бережно отнестись ко времени сегодня всех нас.

Что хотела бы в качестве затравки, что ли, для разговора обозначить. Мы ведем вместе с вами мониторинг реализации закона об образовании, вносим те изменения, которые подсказывает правоприменительная практика. Так только в 2014 году вместе с вами мы вносили в законы изменения, направленные и на возвращение золотой медали, и на введение школьной формы, и на оплату студенческих общежитий, установление дополнительных гарантий детям-сиротам при поступлении в вузы.

Большое внимание было уделено вопросам организации обучения иностранных граждан. Эта работа продолжается. И сегодня преодолены почти все барьеры. Надеемся, что в предстоящем году, вчера наш международный комитет и мы встречались с Послом Кубы в России, надеемся, что кубинские студенты приедут учиться в российские вузы. А с 2016 года, на совещании у Ольги Юрьевны Голодец, мы тоже знаем, как вы настойчиво отстаивали общую нашу позицию с Валентиной Ивановной, будет подготовлено решение.

Сегодня Яцкин Андрей Владимирович пообещал нам, тоже постараться помочь пооперативнее это сделать.

Еще, Дмитрий Викторович. Уже стало традицией, когда почти все сенаторы участвуют в августовских педсоветах и Дне знаний 1 сентября. Хочу поблагодарить за те материалы, которые в последние годы к этим знаковым событиям, к началу учебного года мы получаем от министерства, мгновенно рассылаем это сенаторам и

на места, методические рекомендации. И это всегда хорошее подспорье для подготовки выступлений.

Не далее как на прошлом заседании комитета по военной тематике, в преддверии 70-летия Победы как раз многие из нас говорили, что хорошо бы получить ориентир от министерства. И мгновенно сразу нам предоставили, на наш взгляд, очень живой, такой вот настоящий план по подготовке к 70-летию Победы. Теперь осталось его всем вместе нам реализовать. Сенаторы – первые помощники в этом. Хотя звучали предложения – не плохо бы получить рекомендации, каким должен быть урок Победы. Но мне кажется, на местах способны регионы сами определиться в этом.

Не меньше вопросов задается сегодня: как пройдет Год литературы, как дальше будет развиваться проведение сочинения, как будет совершенствоваться система ЕГЭ. Сегодня мы по этим темам задавать вопросы вам не будем.

Хотим поблагодарить Сергея Сергеевича Кравцова, руководителя Рособнадзора, за очередную встречу с нами. Он всегда очень конструктивно ведет диалог с нами. Мы получили исчерпывающие ответы на эти вопросы.

Как будет развиваться ситуация, связанная со слиянием вузов, хотелось бы, просили меня сенаторы, об этом сказать, поточнее услышать. Сколько по времени это может еще длиться, какие еще вузы планируете объединить, что собирается делать министров для решения вопроса выплаты стипендий студентам Крыма и Севастополя.

Вот те, кто выезжали, сегодня прямо просили спросить. Раньше студенты Крыма и Севастополя могли на стипендию жить (дословно беру фразу), а теперь не могут. Хотелось бы услышать,

каким образом министерство планирует, может быть, как-то компенсировать эти вопросы.

Важно услышать, как дальше будет развиваться система дополнительного образования детей, почему все больше жалоб поступает, что все-таки во всем она платная.

Много предложений поступает сегодня в проект "Стратегия развития воспитания", который в настоящее время представлен широкому общественному обсуждению. Идет активная работа. 14 апреля Валентина Ивановна Матвиенко предлагает провести совместные парламентские слушания в большом зале пленарных заседаний по всестороннему обсуждению концепции стратегии.

Один из делегатов вчера на съезде сказал, что хотим, чтобы стратегия стала, как Конституция нашей страны, была бы утверждена указом Президента России.

Мы знаем, как Вы, Дмитрий Викторович, уделяете много внимания этому вопросу, но по стратегии хотелось бы учесть и Вашу личную позицию.

И еще. Как вы помните, рабочая группа № 6 по реализации национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы так и называется "Дети – участники реализации Национальной стратегии". Руководит этой рабочей группой Петр Григорьевич Положевец – главный редактор "Учительской газеты".

Может быть, Дмитрий Викторович, подумаем, где и как, может быть, даже в "Артеке", не знаем, организуем встречи с самими подростками и услышим от них, как они живут и работают по новому закону об образовании и по многим другим, интересующим их вопросам.

Есть и другие предложения, которые беспокоят моих коллег-сенаторов. Они все только что вернулись из своих субъектов

(прошедшая неделя была региональной) и готовы поделиться предложениями с мест, как развиваться образованию дальше, особенно в это непростое, кризисное время.

Мы очень рассчитываем сегодня на конструктивный разговор, надеемся получить профессиональные ответы. Некоторые из коллег передали мне письма, коллега, например, из Пскова, на Ваше имя. И я их тоже с удовольствием передам.

Поэтому предлагаем, мы — у вас в гостях, вы — полные хозяева, вам и руководить этим процессом.

Спасибо, Дмитрий Викторович.

Д.В. ЛИВАНОВ

Еще раз большое спасибо, Зинаида Федоровна.

Уважаемые коллеги, я коротко, буквально тезисно скажу о тех задачах, которые сегодня решает Министерство образования и науки. Не обойду, естественно, и проблемы, которые у нас есть и которые мы пытаемся решить, и о той помощи, которую вы, как члены Совета Федерации, можете нам оказать в решении этих проблем.

Мы исходим из того и понимаем всю колоссальную ответственность, которая лежит на нас, на работниках Министерства образования и науки, потому что образование — это крупнейший и важнейший элемент социальной системы нашей страны. Ежедневно в наши образовательные организации приходят учиться 28 миллионов человек, а еще 5,5 миллиона работают в системе образования. И понятно, что проблемы, которые у нас есть и которые были, и накапливались, и которые возникают, новые, они, конечно, затрагивают вот эти десятки миллионов людей и привлекают к себе всеобщее внимание.

Мы живем в условиях различных демографических трендов в системе образования. Например, в системе профессионального

образования и среднего, и высшего количество студентов постоянно снижается. Это следствие низкой рождаемости 1990–2000 годов. И сейчас, например, у нас на всех уровнях профессионального образования учится примерно 7 миллионов студентов, это на 4 миллиона меньше, чем в 2006 году, когда был максимум. И еще дальше в течение десяти лет это количество будет уменьшаться, уменьшится до 5 миллионов человек, то есть у нас уменьшение вот с 2006 года произойдет больше, чем в два раза в силу демографии.

И понятно, что это одно из условий того, что нам приходится проводить определенную реструктуризацию сети профессиональных образовательных организаций, поскольку она была рассчитана и работала с 11 миллионами студентов, а мы придем через несколько лет к ситуации, когда у нас 5,5 миллионов. Естественно, мы просто фиксируем уже, что сейчас многие средние профессиональные организации и вузы не могут набрать студентов и постоянно испытывают дефицит контингента.

С другой стороны, у нас в дошкольном и школьном образовании обратная ситуация: увеличивается, к счастью, количество детей, воспитанников детских садов. Например, только за два последних года количество детей, которые посещают детские сады, выросло на 750 тысяч. Это огромная прибавка. А количество школьников сейчас тоже стало увеличиваться. За последний год на 400 тысяч увеличилось количество школьников. И дальше с каждым годом будет нарастать. Поэтому у нас в этой системе, наоборот, есть задача ликвидации дефицита мест, расширения возможностей и системы дошкольного образования, и системы общего образования по созданию для каждого ребенка полноценных условий для обучения и воспитания.

Вы знаете, что мы уже третий год реализуем программу обеспечения 100-процентной доступности дошкольного образования для детей от трех до семи лет, выполняя соответствующее положение указа Президента от мая 2012 года. Вот за два года реализации этой программы – за 2013-й и 2014-й – мы создали около 780 тысяч новых мест в системе дошкольного образования.

И очередь у нас уменьшилась очень серьезно. Когда мы начинали программу, мы оценивали потребность, неудовлетворенный спрос на места в дошкольном образовании в 1 миллион 200 тысяч детей. Тогда еще электронной очереди не было, поэтому это была наша оценка. Сейчас у нас есть электронная очередь, мы можем не просто учесть каждого ребенка, но мы можем обеспечить ему электронную запись в детский сад в автоматическом режиме. Во всех регионах Российской Федерации эта система уже работает. Так вот, сейчас по состоянию на февраль 2015 года у нас около 250 тысяч детей все еще стоят в очереди, но это гораздо меньше (вы видите, почти в 5 раз) того, что было два года назад. И в течение этого года нам предстоит еще дополнительно около 340 тысяч мест создать.

Мы в абсолютном большинстве регионов полностью решим задачу 100-процентной доступности дошкольного образования, примерно, по нашим оценкам, в 73-х, в 74-х. Но останется у нас примерно десять субъектов Российской Федерации, включая Крым и Севастополь, что понятно.

Но есть и другие регионы, в которых стартовые позиции были, конечно, такие, что обеспечить 100-процентную доступность дошкольного образования невозможно. Например, в некоторых регионах Северного Кавказа охват детей этого возраста дошкольным образованием был 20–25 процентов в 2012 году, 25 процентов всего.

Поэтому сейчас мы в целом по Российской Федерации к концу года можем выйти на 97–98 процентов общего охвата, но вот эти десять регионов для нас, конечно, будут оставаться проблемными еще в течение нескольких лет.

И здесь нам крайне важна поддержка законодательной власти, членов Совета Федерации в ходе бюджетного процесса, потому что бюджет сейчас проходит в очень непростых условиях. Сейчас происходит корректировка бюджета 2015 года, причем корректировка в сторону уменьшения расходов. И все, что связано с завершением, последним годом реализации программы развития дошкольного образования, для нас является приоритетом. Пока в действующем бюджете цифра 10 млрд. рублей, что недостаточно. Мы считаем, что 50 миллиардов – это необходимый минимум для успешного завершения программы.

Есть уже и определенные договоренности с Председателем Правительства о добавлении еще 20 миллиардов. Будут они исполнены или нет, мы увидим как раз в ходе предстоящего рассмотрения бюджета в течение ближайшего месяца. Ну еще в середине года придется добавлять, иначе, конечно, те цели и задачи, которые мы поставили, мы не выполним, что является недопустимым просто, с учетом того, что во многих регионах стройки детских садов в самом разгаре, и останавливать их просто невозможно. Ресурсов собственных в региональных бюджетах для их завершения явно недостаточно, поэтому здесь мы рассчитываем на ваше понимание и вашу поддержку.

Но в целом эта программа очень успешна. Я уже сказал, что мы выполняем те планы, которые сами себе сформировали два года назад. У нас за два года построено около 600 новых детских садов. Достаточно сказать, что таких темпов строительства детских садов не

было в нашей стране никогда, включая и советские годы. Поэтому мы здесь действительно совершили очень серьезный шаг вперед.

Что касается школьного образования, для нас сейчас самая важная задача — это повышение качества школьного образования. Мы вложили очень серьезные деньги в развитие наших школ, в оснащение их современным оборудованием, в повышение квалификации педагогов. Сейчас идет очень серьезная программа поддержки педагогического образования, в которую включены наша ведущие педагогические вузы.

Но здесь перспективная задача, которую нам предстоит начинать решать уже в этом году, — это, как я сказал, расширение контингента, рост числа детей школьного возраста, а, следовательно, необходимость создания новых мест уже в системе общего образования.

У нас на 3,5 миллиона до 2020—2021 учебного года увеличится количество детей школьного возраста. А с учетом того, что уже сейчас 25 процентов, четверть школ, работают в две смены, проблема эта является крайне острой практически для всех субъектов Российской Федерации. Прежде всего, конечно, это имеет место в крупных городах, в меньшей степени это актуально в сельских районах. Но, с другой стороны, в сельских районах очень много школьных зданий, и вы об этом знаете ничуть не хуже меня, которые были построены и 40, и 50, и некоторые здания 100 лет назад. И, конечно, они уже сейчас не соответствуют современным требованиям, и очень часто являются даже небезопасными для пребывания там детей.

Поэтому наряду со строительством новых школьных зданий там, где имеется объективный дефицит мест в школах, нам

предстоит активно и строить школы просто взамен тех зданий, которые будут выбывать по причине своего износа.

В целом, конечно, эта программа будет очень масштабной. Она затронет все российские регионы. Она будет очень дорогой. И мы сейчас об этом говорим. Все расчеты выполнены. И поэтапно мы ее будем решать уже, начиная с 2016-го, то есть со следующего года.

Рассчитываем также при рассмотрении федерального бюджета 2016 года на ваше понимание по поддержке этой важнейшей программы.

Еще очень важная задача, которая перед нами стоит в сфере школьного образования, — это (я уже об этом сказал) повышение качества образования. Мы сейчас разрабатываем в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами новую примерную образовательную программу, которая будет, с одной стороны, учитывать все наши традиции, все наработки нашей педагогической науки и практики. А, с другой стороны, обеспечит нам единство образовательного пространства, обеспечит единый стандарт преподавания и единое содержательное ядро образования по всем школьным предметам во всех регионах и во всех школах нашей страны.

В общем, согласитесь, что это тоже крайне важная задача — образовательное единство нашей страны с учетом, конечно, всего многообразия наших регионов, тех образовательных традиций, практик, которые сложились в ее разных регионах.

В сфере профессионального образования, как я уже сказал, мы работаем в условиях очень серьезного сокращения количества студентов. При этом приоритетом для нас на ближайшие годы является среднее профессиональное образование — та сеть колледжей и техникумов, которые готовят

высококвалифицированные рабочие кадры, специалистов для приоритетных отраслей нашей экономики, реального сектора экономики.

Сейчас очень серьезные, амбициозные планы есть и у Министерства образования и науки, у Правительства в целом по развитию, поддержке и ускоренному продвижению вперед этой системы. И с точки зрения технологий обучения, с точки зрения образовательных программ, по которым должны учиться студенты колледжей и техникумов. Эти программы должны быть современными, должны отвечать запросам предприятий, должны обеспечивать конкурентоспособность нашей экономики к экономикам других стран.

В сфере высшего образования, вы знаете, что сейчас перед нами стоит очень серьезная задача исключения их нашего образовательного пространства тех вузов, которые не могут предоставлять качественное образование для студентов. Все необходимые исследования качества образования для всех без исключения вузов и государственных, и негосударственных, и филиалов нами уже проведены. Оценки такие получены.

Мы действительно видим, что у нас есть достаточно серьезная группа вузов, которые не могут, в силу объективных причин – отсутствие преподавателей, отсутствие инфраструктуры, помещений – предоставлять качественное образование. В основном, конечно, это негосударственные вузы. Здесь вы тоже знаете об этой ситуации. Это многие филиалы наших государственных вузов.

Поэтому сейчас идет очень серьезная работа, которую мы ведем вместе с нашими коллегами из Рособнадзора, по приведению этой системы в соответствие с требованиями качества. Только вот за последний год, могу вам сказать, примерно 400 образовательных

организаций были лишены лицензий на реализацию программ высшего образования.

И в целом нам предстоит за ближайшие два года просто сделать так, чтобы каждый студент абсолютно, без исключения, каждый, поступающий либо на бюджетное место, либо, получая высшее образование за свой собственный счет (еще раз), в любом вузе России, государственном или частном, или в филиале, был уверен в том, что он, завершив эту программу, получит качественное образование и станет востребованным на рынке труда профессионалом.

Это тоже, в общем, ситуация, которую мы сейчас с вами видим, она, конечно, развивалась, мы это с вами знаем, еще с начала 90-х годов, когда возникло огромное количество, прежде всего, коммерческих вузов. Ну сейчас вот мы вынуждены эту задачу ускоренными темпами решать. Но нам как раз здесь помогает то, что количество студентов сокращается.

У нас есть возможность всем без исключения, даже тем, кто сейчас учится на некачественных образовательных программах, дать возможность даже в случае лишения или аккредитации того или иного вуза продолжить образование в другом вузе. Тут у нас все права студентов полностью при таких реорганизационных процедурах соблюдаются.

Еще несколько слов скажу про бюджетную ситуацию в нашей отрасли. У нас действительно очень серьезный бюджет на образование. Вот в 2014 году общий объем расходов на образование, включая бюджетные расходы и внебюджетные, составил 3 трлн. 600 млрд. рублей, то есть это огромная цифра, она сопоставима с расходами на оборону и является среди всех отраслей социальной сферы самой значимой. Из этой суммы, по-моему,

12 процентов – это внебюджетные расходы, 85 процентов – это расходы бюджетной системы, тоже бюджетов разных уровней: федерального, региональных бюджетов и муниципальных бюджетов. Расходы бюджетной системы на образование в 2014 году – примерно 3 триллиона 15 миллиардов.

Вот по тем оценкам, которые мы сейчас видим, на 2015, текущий год... хотя, конечно, бюджетная ситуация сейчас очень неустойчивая, нестабильная, и многие бюджеты пересматриваются, мы ожидаем расходов на не меньшем уровне.

Что касается федерального финансирования, то в утвержденном, действующем законе о федеральном бюджете на реализацию государственной программы развития образования запланировано выделение 441 млрд. рублей. Вот сейчас, вы знаете, что идет сокращение расходов бюджета. Вот уже в сокращенном варианте объем нашей программы составит 425 миллиардов. Это, к счастью, все еще выше, хотя выше незначительно, чем было в 2014 году.

Нам удалось сохранить самое главное – объем государственного задания на реализацию программ высшего образования, то есть на бюджетное обучение студентов. Это было результатом такой нешуточной борьбы с Министерством финансов, прежде всего. Но мы считаем, что нам здесь удалось действительно сохранить, в основном, объемы финансирования отрасли. Хотя, вы знаете, что по другим отраслям социальной сферы сокращения более значительные. Доходит иногда до 10 процентов общее сокращение. У нас примерно 3,5 процента сокращение, которое вот сейчас мы испытали в связи с корректировками федерального бюджета.

Мы тоже, не могу об этой теме не сказать, в прошлом году сделали очень серьезные усилия по интеграции системы образования

Крымского федерального округа, Республики Крым и города Севастополь в российскую систему образования. За лето 2014 года была проделана с коллегами и Крыма и города Севастополя очень серьезная работа по приведению всех образовательных организаций Крыма и Севастополя к готовности работать в соответствии с российскими образовательными стандартами. И с 1 сентября, то есть с начала учебного года все без исключения школы, вузы работают уже по российским образовательным стандартам. Каждый школьник Крыма и Севастополя получил полный комплект учебников. Каждый учитель, без исключения, прошел повышение квалификации.

Естественно, трех месяцев недостаточно, для того чтобы привести и содержание, и инфраструктуру к нашим российским требованиям и стандартам. Поэтому эта работа продолжается. И необходимые средства в Федеральной целевой программе "Развитие Крыма и Севастополя" запланированы.

Также в Крыму и Севастополе созданы два федеральных вуза. Это Крымский федеральный университет имен Вернадского и Севастопольский государственный университет.

Я вам должен сказать, что на территории Крымского федерального округа на Украине было больше 90 высших учебных заведений. Можете себе представить, что там происходило. Но там были, конечно, в основном филиалы различных украинских вузов. Сейчас вся эта система перестроена абсолютно. Она просто изменена до неузнаваемости.

Ядром стали два ведущих наших федеральных университета. Они также получили очень серьезные средства и на строительство, на развитие инфраструктуры и на свою текущую деятельность. Сейчас, хотя были определенные организационные проблемы, но сейчас они решены. И в целом оба университета уже с 1 января

работают в российском правовом поле и имеют полноценное финансирование.

Не могу не сказать и про "Артек". Он так же был создан заново, как российское юридическое лицо, как автономное учреждение в рамках российского законодательства. Уже сейчас принята программа развития "Артека". И уже сейчас развернуто масштабное строительство приведения инфраструктуры "Артека" в соответствие с современными требованиями. Могу сказать, что ежедневно на стройке, на строительстве работает 800 строителей, то есть это масштабная стройка идет.

И сейчас мы, действительно, немножко торопим строителей, потому что в июне 2015 года "Артек" празднует 90-летие со дня своего основания. И мы бы, конечно, хотели, и мы это сделаем, большую часть лагерей "Артека" привести в уже новое состояние с тем, чтобы он вышел на ту проектную мощность, которой не было никогда, ни в Советском Союзе, ни тем более на Украине. Принимал там, по-моему, 25 тысяч детей ежегодно. Вот эта работа также нами сейчас очень активно ведется.

Пользуясь случаем, хочу всех пригласить на этот праздник. Он будет, действительно, в "Артеке" широко отмечаться, там будет очень много гостей, не только тех, кто в свое время был в "Артеке," но и всех вас. Я думаю, что, может быть, можно и какое-то заседание, например, очередное, провести в "Артеке", обсудить там концепцию воспитания либо какой-то другой важный документ.

"Артек", уверяю вас, к середине июня будет совершенно преобразен, хотя, конечно, работы не закончатся в силу их масштабности, но он приобретет абсолютно новый облик и будет рад всех вас видеть в гости.

Я думаю, что вот на этом остановлюсь. У нас есть время на обсуждение, на вопросы-ответы. Мы готовы к любым вашим вопросам. Наше время не ограничено. Спасибо за внимание.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо большое, Дмитрий Викторович.

Тем не менее мы говорили, возможно, в течение полутора часов мы закончим разговор. Но Дмитрий Викторович сказал, сегодня он снял все вопросы и мероприятия, и пока мы... Мы хотели бы, чтобы каждый из вас имел возможность, высказаться. Будем работать в режиме, традиционном. Единственная просьба – попробуем сначала по одному вопросу задать. И вообще стараемся в пределах минуты задавать вопрос, а уже ответ...

И не только Вы, Дмитрий Викторович, и Ваши замечательные помощники могут отвечать, как сочтете возможным.

Все начинается с Востока, напомнил мне сегодня мой коллега из Бурятии уважаемый Арнольд Кириллович Тулохонов, который прямо поздравил с утра с Новым годом. Я даже сначала опешили. Он сказал: "Давайте и начнем с меня", но обещал, что критиковать он сегодня не будет никого.

Пожалуйста, коллега Тулохонов Арнольд Кириллович.

А.К. ТУЛОХОНОВ

Абсолютно верно. Сегодня первый день по лунному календарю, и надо в него входить абсолютно чистым, со светлыми намерениями, с чем мы и вас поздравляем. Но тем не менее время идет, я думаю, кризис пройдет, и мы должны думать и о сегодняшнем дне, и о будущем. И у меня к вам два вопроса-предложения.

Первое. Вот по вопросу о дошкольном воспитании. Я дважды обращался в министерство по поводу того, что выделение субсидий

на строительство детских дошкольных учреждений должно идти не по количеству детей, а по количеству очередников. Но понимания я до сих пор не нахожу. Я думаю, что это очень логично, чтобы мы получали деньги не по тому количеству детей. Многие регионы уже решили эту проблему.

Я просил бы Вас, Дмитрий Викторович, еще раз внимательно отнестись к этой просьбе. Тогда, я думаю, мы многое снимем.

Второй вопрос – по системе высшего образования. Он немножко перспективный. И, может быть, забегаю вперед. Но недавно мы разговаривали с Послом Лаоса, и он сказал такую вещь, что набор 2014 года в составе 19 человек ушел: 16 – во Владивосток, трое – в Москву, и одна лаоска попала в Якутск.

Я глубоко уверен, что система подготовки иностранных студентов сегодня далека от совершенства. Я хотел бы предложить Республику Бурятия в качестве базового центра для подготовки студентов для Юго-Восточной Азии. Это самый близкий логистический центр в пределах доступности железнодорожной, авиационной.

Четыре наших вуза имеют опыт. Недавно, вот мы сейчас познакомились с Послом Вьетнама в России. Он окончил в Бурятии подготовку по русскому языку.

Я хотел бы, чтобы именно центр буддизма. Не будет национальных проблем. И вот это позволяет нам надеяться, что мы могли бы вот этот центр создать в Бурятии, и республика могла бы вам помочь в этом деле.

Не могу не сказать о наших сермяжных вопросах по поводу того, что наши школы в определенном состоянии. Я со всей силой, с которой я могу у вас просить, попросил бы помочь реконструировать вторую школу, которая находится прямо в центре города Улан-Удэ.

Вы видели ее. Она смотрит пустыми окнами на центральную площадь. Стоимость, конечно, есть определенная. Я хотел бы передать от правительства, от себя лично большую просьбу и эту бумагу, и поблагодарить вас за все, что вы сделаете в будущем для нас. Спасибо.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо.

Д.В. ЛИВАНОВ

Большое спасибо за вопрос. Я сразу отвечу. Что касается правил распределения субсидий, они, на сегодняшний день утверждаются трехсторонней комиссией, куда входят представители Правительства, Государственной Думы и Совета Федерации. И все решения там принимаются.

А.К. ТУЛОХОНОВ

(Говорит не в микрофон. Не слышно.) Ну хотя бы одну просьбу. Я не снимаю...

Д.В. ЛИВАНОВ

Большое спасибо. И все решения там принимаются согласовано. Поэтому у вас есть все возможности, влиять на эти решения. Мы примем любое, которое будет принято на этой комиссии.

Что касается студентов, конечно, мы заинтересованы в том, чтобы в разных регионах нашей страны учились студенты-иностранцы, в том числе из Юго-Восточной Азии. Действительно, вы знаете это не хуже меня, что в Улан-Удэ есть проблема со студенческим общежитием. Мы сейчас как раз рассматриваем проект нового строительства. Поэтому вот здесь нам нужно обязательно решить этот вопрос и тогда, действительно, Бурятский

госуниверситет и город Улан-Удэ станет перспективным местом для обучения иностранных студентов.

А пока, конечно, мы все-таки рассматриваем Дальневосточный федеральный университет, где прекрасный кампус и прекрасные условия не только для обучения, но и для жизни, занятий спортом, культурой, как один из центров именно работы со студентами Юго-Восточной Азии.

А.К. ТУЛОХОНОВ

И в знак нашего уважения от Совета Федерации я подготовил небольшие подарки, которые мы раздадим после окончания.

Д.В. ЛИВАНОВ

Большое спасибо, с удовольствием примем.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Подарков мы не дарим, мы только вручаем сувениры. Правильно?

А.К. ТУЛОХОНОВ

Ну это и есть...

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Да. Спасибо.

Уважаемые коллеги, нажимайте кнопочки желающие задать вопрос.

Коллега, Гумерова Лилия Салаватовна... *(Оживление в зале.)*

РЕПЛИКА

(Говорит не в микрофон. Не слышно.)... может быть по кругу...

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Ну как вам удобно. Я слежу за... Не будем уже устраивать.

Пожалуйста, Лилия Салаватовна.

Лилия Салаватовна Башкирию представляет. Первый заместитель Председателя.

Л.С. ГУМЕРОВА

Спасибо большое, Зинаида Федоровна.

Уважаемый Дмитрий Викторович! Поскольку Новый год, начну с приятного. Вы говорили о взаимовыгодном сотрудничестве. Я – просто в качестве доказательства. Когда бюджет российский на 2015 год дошел до комитета, нашего именно, в Совете Федерации, там не было строчки "на модернизацию дошкольного образования" ни копейки. И эта тема прозвучала.

И вот здесь коллеги, которые присутствовали на комитете, подтвердят, и благодаря Зинаиде Федоровне и Валентине Ивановне, появилось 10 миллиардов. И я надеюсь, что 20, а, дай бог, и 50 появятся.

Дмитрий Викторович, я хотела бы задать вопрос, который касается указа Президента Российской Федерации 11.99 об эффективности деятельности органов исполнительной власти. Огромное спасибо, что пункт, который, в общем-то, обязывал субъекты следить за тем, что доля не сдавших, не преодолевших минимальный порог единого государственного экзамена, практически вынуждал, с одной стороны, следить за справедливым ЕГЭ, с другой стороны, определенным образом быть заинтересованными. И очень хорошо, что в кратчайшие сроки это было преодолено.

Наше предложение заключается в следующем. Теперь пункт 9.1 звучат так, что доля обучающихся в государственных муниципальных организаций, занимающихся в одну смену... Не буду полностью зачитывать. Но нам видится, что, когда достаточно сложная экономическая ситуация, более правильно было бы, обратить внимание на ветхие, аварийные школы. И сегодня эта тема звучала, в том числе и в Вашем вступительном слове.

По данным статистики сегодня практически 13 процентов российских школ нуждается в капитальном ремонте. В них учится практически 13 процентов детей.

По Республике Башкортостан доля обучающихся во вторую смену около 14 процентов, по России эта цифра чуть меньше. Но ведь, коллеги, согласитесь, есть большая разница: пусть в школе там на тысячу человек учится 1 тысяч 500 в две смены в тепле, в хороших условиях, в то время как через дорогу школа ну буквально разваливается, течет крыша и так далее. Я не буду перечислять все моменты.

Указ определенным образом стимулирует сегодня субъекты строить новые школы, что достаточно затратно. А, может быть, капитальный ремонт. Приведение в порядок аварийных школ иногда и менее затратно, ну иногда, может быть, однозначные траты.

Таким образом, нам видится целесообразным все-таки простимулировать пока на первом этапе очень сложном, отход от ветхих школ, аварийных школ, которые просто представляют угрозу жизни и здоровью детей, а далее уже, конечно же, приступить к отходу от трехсменного, двухсменного обучения. Вот это первая часть вопроса.

Второй вопрос, в целях экономии времени я задавать не буду, просто передам письмо. Он касается, Дмитрий Викторович, и все коллеги в теме, среднеспециальных музыкальных школ. Эта тема уже поднималась, обсуждалась. Есть поручение Владимира Владимировича Путина, данное на Госсовете. Но я хотела бы передать письмо, просто не могу это не сделать, от среднеспециального музыкального колледжа города Уфы. 42 года ему от рождения. И имена молодые, как Артур Назиулин, эксклюзивный

солист Московской филармонии, и целый ряд других, это выпускники этих школ.

Я, почему хочу акцентировать момент на двух задачах. Некоторые эксперты сейчас все-таки предлагают получать лицензии на два уровня. Но это очень опасно. Я бы хотела предупредить, что мы можем просто загнать себя в угол. Мы понимаем, что школа сразу получала лицензию на весь образовательный цикл, а по начальному звену совершенно другие требования.

Дмитрий Викторович, с каким трудом шли к тому, чтобы САНПИН в дошкольном образовании смягчить, и если сейчас сами же начнем предъявлять вот это двухуровневое лицензирование, с учетом недостатка средств, просто это будет вал обращений, и многие школы не смогут получить лицензию, перестанут существовать.

И второй, очень важный момент. Многие очень именитые, имена известные выступают за то, чтобы лишь часть школ, допустим, московские, питерские школы определенным образом... Но нельзя так однобоко подходить. Я думаю, что нужно комплексно решать именно в правовом поле, поскольку и школы Уфы, и Улан-Удэ, и других столиц, они, конечно же, заслуживают того, чтобы быть защищены.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо.

Д.В. ЛИВАНОВ

Спасибо за вопросы. Мы, действительно, работаем по всем этим темам. Спасибо.

Л.С. ГУМЕРОВА

И я просто передам копию обращения.

Д.В. ЛИВАНОВ

Что касается изменения критерия по оценке работы руководителей органов исполнительной власти регионов, давайте вместе подумаем над изменением формулировки. Я считаю, что по сути, конечно, это абсолютно правильное предложение. Спасибо.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо большое.

Пожалуйста, коллега Косоуров Виктор Семенович, который, прежде всего, с Людмилой Михайловной очень активно работает.

В адрес Людмилы Михайловны Валентина Ивановна много слов уже говорили.

В.С. КОСОУРОВ

Спасибо. С учетом дефицита времени, у меня есть на полчаса выступление, но я постараюсь короче все это дело доложить. Я возглавляю рабочую группу по мониторингу 253-го закона. Я думаю, что вы реально понимаете, что это такое и как это было. Совершенно очевидно, что без взаимодействия с Министерством образования и науки очень сложно было бы здесь решать многочисленные вопросы, которые возникали в ходе этой правоприменительной практики.

Плюс ко всему я являюсь заместителем у Валентины Ивановны в Совете по интеллектуальной собственности. Три с лишним года уже работает это совет. Надо сказать, достаточно продуктивно рассматривает целый ряд очень интересных, серьезных вопросов.

И я хочу сказать, Дмитрий Викторович, что вот в последние два с лишним года с приходом Людмилы Михайловны кардинально изменилась ситуация. Это не мои слова и не мое... Ну, мое субъективное мнение, безусловно, есть. Но я хочу сказать, что это

высказываю мнение, и что самое главное, профессиональное сообщество и те люди, с которыми мы в основе своей работаем в этих направлениях. Поэтому я признателен и благодарен и Людмиле Михайловне.

И не могу не сказать о Сергее Юрьевиче Матвееве, который также вот от министерства принимает достаточно активное участие в этой работе.

Два вопроса и две просьбы к Вам. В свете позавчерашнего разговора, я, во-первых, благодарен Вам за то интересное сообщение, доклад, который Вы сделали на президиуме президентского совета по модернизации. Вы слышали мое выступление, Вы слышали, в общем, не совсем однозначную реакцию на это предложение. Но я хотел бы пояснить ситуацию, что рано или поздно мы вернемся к вопросу разработки национальной стратегии интеллектуальной собственности. Будет она называться по-другому или будет называться так, но суть от этого не изменится.

И самое главное, что мы в течение трех лет уже вокруг этого вопроса в той или иной степени ходим. И сегодня существует поручение Игоря Ивановича Шувалова по поводу создания вот этих основ стратегии интеллектуальной собственности.

Если кому-то не нравится словосочетание, то мы можем легко перетрансформировать это, может быть, в какой-то другой формат.

Не зная вот той ситуации, которая возникла позавчера, мы 10 декабря прошлого года проводили Совет по интеллектуальной собственности под руководством Валентины Ивановны Матвиенко и приняли решение, возобновить, реанимировать, в определенном смысле слова, ту рабочую группу, которая была в рамках Министерства образования и науки, усилить ее, возможно, представителями и вот...

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Виктор Семенович, извините, Ваш вопрос.

В.С. КОСОУРОВ

Да. Какая у меня просьба: я хотел бы попросить Вас, все-таки подписать. Мы сформировали, я знаю, Людмила Михайловна подготовила проект вот это рабочей группы. Я хотел бы попросить Вас подписать или утвердить состав этой рабочей группы и дать согласие на отработку этих основных положений стратегии интеллектуальной собственности.

В мае мы рассмотрим это на Совете по интеллектуальной собственности Совета Федерации. И вполне вероятно, я думаю, что мы выйдем на какое-то более серьезное решение.

И второй вопрос. Согласно планам нашего комитета, у нас предстоит выездное заседание в Новосибирске в июне. Уже точно мы определились – 18 июня. Название темы "Роль научно-образовательного комплекса в вопросах реиндустриализации экономики регионов". С участием Кемеровской области, Томской области, Красноярского края, Иркутской области.

Я думаю, что это очень интересная тема, интересные вопросы. Безусловно, конечно, только в совместном сочетании с работой министерства мы можем подготовить квалифицированно это заседание. Хотели бы попросить Вас "добро" и на участие министерства в этом. Вот два вопроса.

Д.В. ЛИВАНОВ

Виктор Семенович, я хочу, прежде всего, сказать Вам и вашим коллегам, большое спасибо за конструктивную работу, за партнерство и по вопросу мониторинга за ходом изменения в системе фундаментальной науки, реформе Российской академии

наук, как говорится, и по вопросам, связанным с интеллектуальной собственностью.

Мы, действительно, оцениваем очень высоко результаты нашей работы. Конечно, будем дальше уделять этому максимальные усилия, поддерживать все инициативы, которые есть, в том числе участвовать в тех новых мероприятиях, которые мы сегодня запланируем. Спасибо.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо большое.

Уважаемые коллеги, мы договорились – по одному вопросу. Давайте друг друга уважать, потому что впереди еще много вопросов. Останется время – по второму зададим. И после вопросов возможность выступить у всех будет. Поэтому сейчас вопрос – ответ.

Коллега Антонова Лидия Николаевна нажала до этого...

РЕПЛИКА

Идем по солнцу...

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Нет-нет, мы не играем в школу здесь. У нас Щеблыгин давно включен. Зачем? Кто-то не захочет по кругу задавать вопрос. Потом, зампреды могли бы уступить место коллегам рядовым, а потом уже подводить итоги.

С МЕСТА

В работе не уступают места. Мы же работаем.

Л.Н. АНТОНОВА

Коллеги, я быстрее вопрос задам, предложение, вернее, скажу.

Уважаемый Дмитрий Викторович, уважаемые коллеги! Действительно, очень много сделано вот то, что сказал Дмитрий Викторович, по направлениям и дошкольного образования Московской области. По 111 садов в год, это только при помощи

федерального бюджета Министерства образования и науки. Вот большое спасибо Наталье Владимировне, Анастасии Владимировне.

Я хотела бы обратить внимание на то, что сегодня у нас много вопросов есть по развитию коррекционного образования, как мы его традиционно называем. При вашей поддержке мы провели в области перед Новым годом с участием федеральных институтов, наших ученых экспертов совещание по этой теме. Я знаю, что вы положительно относитесь к проведению форума по коррекционному образованию.

Я думаю, что, если, Зинаида Федоровна, комитет одобрить, очень хотела бы участвовать со своими коллегами в подготовке этого большого мероприятия, чтобы оно, действительно, пришло к образованию и, главное, к родителям этого большого количества детей.

А сегодня у нас особенность времени не то, как мы многие годы работали – у нас были группы детей по отдельным направлениям – сегодня множественные проблемы здоровья. Мы спасаем, благодаря нашей медицине и поддержке Правительства и, в первую очередь, Владимира Владимировиче Путина, всех детей практически.

Но мы должны научиться, всех детей обучать. И вот это сегодня одна из самых важных задач. Поэтому я вот предлагаю, это даже не вопрос (я знаю, что министерство работает в этом направлении), предлагаю, чтобы мы вошли вот в подготовку этого форума. И, может быть, провести на местах потом такую работу конкретно, потому что мы разные, и субъекты должны к этому хорошо подготовиться. Спасибо большое.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо.

Д.В. ЛИВАНОВ

Большое спасибо за Ваш вопрос. Вот я знаю и мои коллеги, как много Вы, Лидия Николаевна, уделяли внимания, когда много лет возглавляли систему образования Московской области, именно вопросу обеспечения прав на образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Мы, действительно, здесь сейчас очень активно двигаемся вперед. Мы в конце прошлого года впервые в нашей истории приняли федеральный государственный образовательный стандарт для таких детей. Сейчас нам очень важно сделать так, чтобы этот стандарт, действительно, активно внедрялся в регионах, поэтому нам предстоит здесь очень серьезная работа и анализ лучших практик, распространение этих практик и контроль за тем, как реально в регионах происходит внедрение этого стандарта.

И мы здесь занимаем позицию, что... конечно, очень хорошо, что у нас инклюзия в школах расширяется, и все больше и больше детей охвачены этой формой образования, но при этом нам нужно развивать и систему коррекционных школ. И одно не должно развиваться за счет другого. И у родителей должно быть право выбора той формы образования, которая более полно соответствует образовательным потребностям и запросам ребенка.

Вот здесь нам нужно очень много сделать. Я думаю, что не только несколько семинаров провести в Москве и в регионах, но и наладить совместную систему мониторинга за тем, как идут вот эти процессы, связанные с расширением прав на образование для детей с ограниченными возможностями.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо большое, Дмитрий Викторович.

Кстати, Лидия Николаевна, Лилия Салаватовна работают в рабочей группе по стратегии по воспитанию.

Вчера мы обсуждали, что, может быть, тоже выйдем на создание группы. В общем, посмотрим по этому вопросу.

Пожалуйста, коллеги Щеблыгин Сергей Евгеньевич. Вы там на галерки как будто бы, хотя по кругу этого нет.

Орловскую губернию представляет.

С.Е. ЩЕБЛЫГИН

Дмитрий Викторович! Согласно жанру нашего сегодняшнего выступления, в первых словах надо сказать – восторг. По аппаратному миру Москвы, правда, ходят легенды о том, как Вы сражались за бюджет нашего народного, как говорил классик, образования. И спасибо Вам огромное, потому что, конечно, в сегодняшних условиях это очень трудно, это очень сложно. Мы знаем, какие Минфин выдвигает ограничения для всех. Спасибо Вам большое.

Вопросы мои следующего порядка. Вы знаете, что в январе прошли двадцать третьи "Рождественские слушания", третьи парламентские встречи. И в выступлениях Святейшего Патриарха прозвучало много идей, много предложений по развитию по интеграции вопросов преподавания основ православной культуры, основ культуры других религий в процесс образования.

Мы знаем, что есть здесь и предложения по расширению, по количеству часов, и по, естественно, ставкам. Мне бы хотелось узнать, услышало ли министерство слова Святейшего Патриарха, будет ли какая-то реакцию.

И второй вопрос мой – это вопрос, касающийся русского языка. Мы помним тот шок, который все мы пережили, когда нам пришлось снижать балл ЕГЭ, чтобы мы выпустили детей с

дипломами. Мы знаем о том, как не просто все развивается сейчас с русским языком.

Мы на следующем заседании будем принимать постановление Совета Федерации по развитию русского языка. Кстати, в вашем аппарате оно есть (я сейчас проверил). К сожалению, пока реакции – что-то поправить, что-то изменить – нет. Ну будем считать, что вы просто со всем согласились, и нас это устраивает.

А вопрос такой. У меня вопрос по Федеральной целевой программе "Русский язык". Как, удастся ли сохранить финансирование в тех объемах, которые были заложены или эта программа тоже будет подвержена секвестру, и мы здесь понесем какие-то потери?

И просьба, если можно, я хотел бы получить Вашу санкцию, после заседания нашего посекретничать с Соболевым Александром Борисовичем по вопросам Орловского государственного университета, просто чтобы вот так в закрытом режиме поделиться какими-то своими соображениями и услышать его мнение.

Д.В. ЛИВАНОВ

Большое спасибо за вопросы. Они очень важны.

Естественно, Александр Борисович в Вашем распоряжении полном после того, как мы закончим работу.

Что касается нашего общения, постоянно коммуникации с Русской Православной Церковью и с другими традиционными конфессиями, они не прерываются.

Мы ежемесячно, у нас есть рабочая группа, где я и Владыко Меркурий ежемесячно встречаемся и обсуждаем все наши вопросы взаимодействия, в том числе, конечно, и практику, и будущее курса – основы религиозной культуры и светской этике (ОРКСЭ).

И мы здесь абсолютно едины в том, что воспитательная функция школьного образования, она важнейшая, она не менее значима, чем функция учебная. И задача воспитания полноценного гражданина должна решаться не только в рамках отдельных курсов, но и в рамках системы внеурочной работы детей и в рамках системы дополнительного образования, и на всех уроках, а не только уроках ОРКСЭ, и в результате работы всей школьной атмосферы. Вот это вот крайне важно, чтобы не только на одном уроке конкретном, но и в течение всего школьного дня и после школьного дня ребенок действительно получал хорошее, качественное воспитание. Вот мы исходим именно из этого.

Сейчас мы внимательно анализируем те результаты курса ОРКСЭ, который есть. Он в полном режиме прошел только один год, поэтому пока мы считаем, что полных результатов у нас нет. Надо чтобы все-таки этот курс стал полноценной частью уже традиционно нашей школьной системы.

Естественно, мы обсуждаем и возможности его расширения, его модификации, углубления. Это все предметы, по которым мы постоянно находимся в диалоге с РПЦ.

Что касается русского языка, то действительно Федеральная целевая программа "Русский язык" испытала 10-процентный секвестр, так же как и другие наши федеральные целевые программы. Посмотрим на экономическую ситуацию. Мы делаем все, для того чтобы восстановить объемы финансирования, которые были. Но в целом развитию русского языка мы уделяем сейчас очень большое внимание.

Может быть, вы знаете, если нет, я вам скажу, что мы с сентября 2014 года запустили очень серьезную платформу открытого обучения на русском языке. Она сейчас, в основном, рассчитана на

тех людей, которые проживают за пределами нашей страны, но мы ее постепенно будем расширять, и делать, в том числе и платформы для дистанционного образования для наших школьников.

Уже сейчас более 200 тысяч человек являются пользователями этой платформы, получают информацию, проходят уроки, обучение, а концу этого года там уже будет более миллиона человек.

Очень, конечно, нам важно, развивая и традиционные формы образования, использовать возможности современных информационных технологий, электронных технологий, для того чтобы русский язык продвинуть за рубежом, а у нас, конечно, в наших школах поднимать уровень преподавания.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо.

Пожалуйста, коллега Волков Александр Александрович.

А.А. ВОЛКОВ

Уважаемый Дмитрий Викторович, уважаемые коллеги! Я вначале хотел бы обратить внимание на то, что наш комитет является головным в работе с Министерством образования. И попросил бы набраться всем терпения, потому что все, кто хочет высказаться, мы должны высказаться. Чем больше мы будем понимать вас и ту политику, которую вы пытаетесь проводить, тем быстрее мы вас поддержим.

Я хотел бы остановиться все-таки на двух вопросах. И прошу мне это позволить, Зинаида Федоровна.

Действительно, в отношении общего образования в последние десять лет сделано очень много в стране. Я хочу напомнить еще национальный проект первый, который был, потом вот двухлетняя программа модернизации, которую Министерство образования проводило. Конечно, наши общеобразовательные школы

существенно улучшили свою материально-техническую базу, лабораторную базу.

Мне хочется сказать спасибо Министерству образования. В то же время перед нами как стояли, так всегда будут стоять серьезные задачи. В последнем Послании Президент страны обозначил цифру в 4,5 миллиона школьных мест, которые надо создать в ближайшее время. Из них 2 миллиона учатся во вторую смену.

Я предложил бы не стесняться того, что у нас школьники учатся в две смены. Ничего в это плохого нет, поверьте мне. Я много лет этим занимался конкретно в регионе.

И потом, мы не построим 4,5 миллиона мест даже в ближайшие пять лет. Вот Дмитрий Викторович сказал, что мы героическими усилиями, как никогда, построили 600 садиков.

Даже если 4,5 тысячи мест, школа на тысячу мест, это 4,5 тысячи школ надо построить по тысяче мест. Это нереально. Я уже не говорю о том, что уже Лилия Салаватовна говорила, что надо ремонтировать, особенно в больших городах.

Поэтому почему нам открыто не сказать, что нам надо построить хотя бы в эти пять лет 2,5 тысячи мест. И то, что в две смены учатся, ну, учились мы все, и в три смены учились, и людьми стали, в том числе сидящие здесь, за столом. А тем более это реально будет. Зачем нам брать нереальные планы? Это мое первое предложение: не стесняться и говорить, что надо сначала построить там, где негде учиться и в две смены. И построить эти 2,5 тысячи мест.

И потом мы получали 50 млрд. рублей в год два года, сейчас, может быть, получим опять. Но даже 150 на три года, это всего 150 миллиардов. Даже 2,5 тысячи школ – это сотни миллиардов рублей.

Никто их нам не даст за эти годы, к сожалению. Ну, я так думаю. Хоть и бороться за эти деньги надо.

Поэтому это вопрос очень серьезный. И несмотря на то, что отрасль образования на плечах субъекта, естественно, без Российской Федерации регионы это не потянут. Вопрос серьезный. И надо реальную программу сделать на ближайшую пятилетку и работать. Потому что это действительно правильно. Здесь все понятно. И я думаю, что здесь наш комитет — союзник министерства. И мы тут готовы и на территориях работать, и в аудиториях в любых, Здесь мне понятно. Я готов тут тоже быть союзником и подставить плечо на болевом месте.

Следующее направление, о котором последние годы ломаем копыя, это высшая школа. Я еще раз, очередной раз прочитал концепцию Министерства образования по высшей школе. Я с ней категорически не согласен и сегодня. Я считаю, что это вредительство, вы меня извините. И, слава богу, что не старые времена. Но когда я на каждой странице читаю, что все должно быть новым, а новое — это революция, вы назовите мне из истории пример, когда революция хоть одна привела к добру, в том числе последняя революция 1991 года. Двадцать пять лет прошло, мы очухаться по сей день не можем. А вы все хотите сломать в высшей школе и все по-новому. Вот читаю: "Министерство образования России будет существенным образом обнулять сеть вузов, не вошедших в число федеральных и национальных". Извините, а что делать территориям, где нет федерального вуза или национального? Вы за счет весовой категории Москвы, Питера, Казани, миллионников, которых раз-два — и обчелся, пытаетесь задушить территории, у которых полтора миллиона, миллион. И потом сократить 80 процентов филиалов, 40 процентов вузов. Лишите

лицензии частные вузы, от которых толку на 90 процентов нет. Все за деньги, липовые дипломы. А мы говорим о качестве образования.

Почему честными друг перед другом не быть? Вы идете по легкому пути, потому что вы можете закрыть государственные вузы. В Удмуртии у нас их было пять и сейчас пять. Что закрывать их? Я сам в филиале учился первый три года. А если бы его не было, филиала, я бы, может быть, и высшее образование не получил после техникума. Потому что ехать надо за 200 километров. А сейчас вы записали: разработать и реализовать в системе высшего образования новые модели вузов. Те, которые формировались и столетиями плохие, сейчас надо новые модели. Меня это возмущает.

Опорные вузы региональных экономических систем, вузы массовой подготовки для социальной сферы и сферы сервиса, вузы прикладных и технических бакалавриатов. Извините меня, а вы что, хотите, чтобы в той же Удмуртии или в любой территории через 2-3 года не было подготовки инженеров? Бакалавр – это недоношенный инженер, это техникум. Вы что делаете?

Поэтому я предлагаю, Зинаида Федоровна, отдельно по высшей школе составить серьезный разговор. То, что сегодня пытается провести Министерство образования, ни в какие ворота не лезет.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо.

А.А. ВОЛКОВ

Сейчас я закончу. Извините меня. Я выстрадал в том числе это всё. Мы героическими усилиями построили 600 садиков. А скажите, сколько садиков мы закрыли в 90-е годы? Мы же их сначала закрыли, перепрофилировали во все что угодно – в офисы, а теперь героически построили.

Сегодня вы говорите, студентов мало. Да мало, потому что вот беру, Удмуртия – один процент населения, полтора миллиона человека. В последние 10 лет в первый класс приходило 16-17 тысяч детей, потому что рождаемость почти в два раза везде упала в 90-е годы после этой революции несчастной. Сейчас в школу идет 22-23 тысячи детей. Через 10 лет студентов насколько будет больше? Вы сейчас закроете вузы на 40 процентов, и через 10–15 лет героически будут собираться, может быть, уже другие люди и говорить, что нам делать. Неправильно, товарищ Министр.

Я предлагаю, Зинаида Федоровна, серьезно отнестись к вопросам высшей школы. Наломаем дров, кончим то, что копили десятилетиями и потом через 10 лет будем репу опять чесать и героическими усилиями что-то делать. Неправильная концепция по высшей школе, нельзя лишать территорию высшего образования, нельзя всё перетаскивать в Москву, чтобы сюда все приходили и приезжали. Сейчас диссертационные советы на территориях надо кончить, всё в Москву, в Питер. Да, что это такое? Страна 140 миллионов человек.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо. Александр Александрович, принимается Ваше предложение рассмотреть внимательно и глубоко вопросы высшей школы. Но я думаю, Министр и сейчас ответит на целый ряд поставленных вопросов.

Д.В. ЛИВАНОВ

Естественно, Александр Александрович, мы Вам благодарны за критику.

А.А. ВОЛКОВ

Нет. Это не критика. Это сопереживание вместе с вами.

Д.В. ЛИВАНОВ

Тем более за сопереживание. Но еще раз скажу, что наша позиция состоит в том, что система нашего высшего образования должна как раз соответствовать тем критериям, по которым она и создавалась. Она должна быть адекватна задачам экономического развития страны и нынешним, и перспективным. И если эти задачи меняются, то меняется и система. И те задачи, которые стояли перед Советским Союзом, например, в 30-е годы, когда наша действующая система вузов была сформирована, они отличаются от тех задач, которые стоят сегодня, и, наверное, будут отличаться от тех задач, которые будут еще через 70 лет. Поэтому система образования, естественно, будет меняться, откликаясь на эти изменения. Но, конечно, к любым изменениям нужно подходить разумно, бережно, сохраняя и опираясь на традиции. Мы именно так и планируем организовать работу.

Но всё, что касается ликвидации некачественного образования, где бы оно не находилось... У нас в Москве, я вам скажу, гораздо больше вузов, которые занимаются просто выдачей дипломов за деньги, чем где бы то ни было. Поэтому как раз все наши усилия сейчас сосредоточены в основном в Москве, в Питере и в других крупных городах. И во всех наших стратегиях в части высшего образования мы обязательно учитываем региональный аспект. Именно как раз концепция создания опорных региональных вузов, о которой Вы сказали, именно отвечает на эту постановку задачи – в каждом регионе должен быть вуз сильный, мощный, который поддерживается государством, который реализует полный набор образовательных программ, имея в том числе и аспирантуру. Это наша задача. Но один крепкий вуз лучше, чем пять живопырок, которые ничего не могут, не имеют ни инфраструктуры, ни спорта,

ни библиотеки. Мы исходим из этого. В конечном счете наша задача, я уже об этом сказал, каждому студенту дать гарантию того, что если он поступил в вуз, то он получит качественное образование. Вот из этого мы исходим.

Сколько вузов будет, мы сейчас не знаем. Скорее всего, их будет поменьше, чем сегодня, но никаких конкретных ориентиров (40 процентов останется или 80) у нас нет. Мы всем вузам дадим возможность работать в соответствии с современными требованиями к качеству, кто сможет работать, тот будет работать, мы им будем помогать. Но кто не сможет, тот должен уходить. Вот наш подход такой.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо большое.

Коллега Савиной Геннадий Александрович.

Г.А. САВИНОВ

Спасибо, Зинаида Федоровна.

Уважаемый Дмитрий Викторович, я только сегодня вернулся из региона, встречался с различными категориями преподавателей (городских, сельских, поселковых школ) в течение трех дней на различных мероприятиях, в частных беседах. У меня много вопросов, на двух листах 12 вопросов.

Но на самом деле совесть должна быть, задать нужно будет один вопрос. Я задам один вопрос и одно предложение. Но я бы просил, у нас есть хорошие, добрые традиции, те вопросы, которые у нас есть, если бы я передал вам, и когда время будет, я бы получил на них ответ. Большое спасибо. Если это как бы устраивает, то все великолепно.

Надо отдать должное, что к закону отношение сегодня, ну если не совершенно другое, то намного мягче, чем было год-полтора

тому назад. То ли уже прочитали многие или все закон и знают основные его положения, но, на самом деле, есть вопросы, они вот записаны, но все они конструктивны.

Я только один, может быть, наиболее острый вопрос, который как бы волнует, все равно, преподавателей, – это ЕГЭ. По мнению многих, в тестоподобной форме, вот препятствует все-таки вот развитию обучения ребятишек ЕГЭ. Поэтому разные есть предложения. Вот как вы смотрите на то, есть предложение таким образом, что ЕГЭ сдавать только на добровольной основе? Это одно из предложений есть.

Второе предложение есть, таким образом, что гуманитарные предметы перевести в обычные, как они были, формы сдачи экзаменов. И только, может быть, математика и точные науки сдавать в форме единого государственного экзамена. Это вот мой вопрос в этой части, потому что я должен своим коллегам в регионе ответить.

И предложение какое. Оно тоже звучит, особенно от сельских учителей, женщин: Геннадий Александрович, милиция, конечно, уважаемая прослойка или сословие в нашей стране, но учителей не меньше, и делают они, может быть, больше, чем милиция. Но на день рождения милиции в праздник великолепный концерт в Москве, в Кремле. Все сидят по телевидению смотрят это дело, а мы, как бедные родственнички, в этой части.

Вот это убедительная просьба учителей, может быть, давайте на самом деле 5 октября в Кремлевском дворце съездов соберем лучших людей, подберем самых красивых артистов и хороших, дадим концерт. Потому что в деревне учителя сидят и смотрят это по телевизору, и для них это – бальзам на сердце.

Д.В. ЛИВАНОВ

Большое спасибо за вопрос. Геннадий Александрович, но что касается единого государственного экзамена, то он у нас, как вы знаете, в соответствии с законодательством совмещает в себе итоговую аттестацию от выпускников школ и экзамен на поступление в высшее учебное заведение. Поэтому сделать необязательной добровольную итоговую аттестацию мы не можем. Все-таки задача единого государственного экзамена – по всей стране с одинаковой меркой оценивать знание школьных выпускников.

И экзамен вот сейчас, особенно в последний год, с этой задачей справился. У нас, благодаря действительно объективно и честно проведенному экзамену, появилась возможность просто помогать тем школам, у которых слабое образование, которые не имеют, в силу разных причин, возможности хорошо учить всех выпускников. Кто-то работает со слабыми детьми, кто-то работает в социально-неблагополучной среде, где-то учителя недостаточно хорошо подготовлены. Вот сейчас мы можем для каждой школы очень четко сформировать программу помощи в таких случаях. Вот это важнейший результат единого экзамена. И вряд ли мы должны отказываться от него именно в этом качестве.

Что касается технологии, мы действительно сейчас активно меняем подходы, вот задания тестовой формы с выбором ответа, они уже не применяются в экзамене по математике и по литературе. В этом году их не будет в экзамене по русскому языку, то есть участник экзамена должен сам написать ответ, нельзя выбрать один из четырех, угадав таким образом. Этого уже не будет, а в следующем году и по всем другим предметам, то есть мы полностью исключим вот эту тестовую форму экзамена.

Более того, появляется устный экзамен, устная часть, точнее сейчас в экзамене по иностранным языкам. Дальше мы тоже, в зависимости, естественно, от того, как этот первый год пройдет, будем расширять вот эту форму в едином экзамене.

Что касается Дня учителя, действительно, для нас это огромный праздник. Как я уже сказал, свыше 5,5 миллиона человек у нас работает в отрасли, больше миллиона учителей. Мы как раз вот в 2014 году в первый раз именно в Кремлевском дворце съездов провели торжественное мероприятие. Там был не только концерт, но и вручение премии "Учитель года". Будем делать это и дальше. К сожалению, просто не показывают по телевидению. Это отдельный вопрос.

То есть мы всё делаем, но нам, конечно, здесь важна, в том числе и ваша поддержка для того, чтобы это мероприятие и другие наши значимые события, происходящие в системе образования, шире освещались в электронных средствах массовой информации. Поэтому мы здесь вам будем благодарны за поддержку. Может быть, действительно сделать обращение Совета Федерации. А в том, что касается самого мероприятия в Кремлевском Дворце съездов, организуем его в 2015 году на высоком уровне, даже не сомневайтесь.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо большое. Тем более, Дмитрий Викторович, Вы помните, что один из главных дней, когда Вы шли уже к вручению приза, в Совете Федерации собирались вместе с Вами все учителя-победители.

Коллега Кресс Виктор Мельхиорович, Томск, пожалуйста, Вам слово.

В.М. КРЕСС

Уважаемый Дмитрий Викторович, уважаемая Зинаида Федоровна! Я позавчера полдня провел в одной из лучших школ города Томска, в 55-ой школе. Три года назад мы там провели капитальный ремонт. Да, школа на 500 мест, учится тысяча ребятешек, полностью в две смены, в очередь еще столько же стоит.

Ну, душу вкладывают, начиная с директора, которая 23 года там уже работает, и учителя все. Я их спросил, какой вопрос, на ваш взгляд, надо решить на федеральном уровне?

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Задать министру.

В.М. КРЕСС

Они мне сказали: один единственный вопрос. Конечно, есть и другие помельче, но ключевой главный вопрос — это кадры. Вот даже в этой школе 50 процентов работают учителей пенсионного возраста, в городской школе. Из педуниверситета прославленного нашего, государственного университета никто не идет.

Они внесли предложение. Я понимаю, что это политически, но я его сейчас озвучу, и, наверно, сразу по всей стране это будет сегодня не понятно. Но давайте мы в нескольких регионах в качестве пилотных проектов проведем, то есть возрождение того, что у нас было, за бюджетные деньги учишься, три года отработай.

РЕПЛИКА

Да.

В.М. КРЕСС

Давайте, в нескольких регионах в разных, может быть, по одному региону в каждом округе.

РЕПЛИКА

По всей стране.

В.М. КРЕСС

В качестве... я уж так мягко, вхождение, а вообще по-хорошему... Понимаете, это в городской школе, чего уж говорить о сельских школах. Мы пытались, я работал 20 лет губернатором, мы доплаты молодым делали учителям на селе. Мы и жилье там служебное и так далее. Что-то это давало, но кардинально не решало этот вопрос.

Кадры – это ведь в действующих школах, а мы говорим, что прирост ребятишек в Томске, в Томской области в 2021/2022 учебном годах рост будет 24 процента. 24 – это же дополнительно надо.

Еще в ходе беседы с ними, они говорят, что мы не уйдем. Да, это не популярная мера, но кое-где в некоторых школах уже делают, хотя там санитары стоят на страже, увеличивают нагрузку в классах. Это всё меры, которые сегодня в условиях кризиса надо будет решать.

Что касается школьных зданий, я просто два слова. Я считаю, что здесь нужна четкая федеральная программа. И сказать надо, чтобы всё было понятно. Я считаю, что ремонт, реконструкция школ за счет тощих, нищих, они никогда богатыми не были региональных бюджетов. Регион должен каждый этим заниматься.

Что касается строительства новых школьных зданий – здесь федеральный бюджет. Вот тогда это будут понятные правила игры.

Ну и по университетам, по вузам грех жаловаться Томску. Есть проблемы, те же, может быть, как в других, но они другого порядка, поэтому я их поднимать не буду. И вопрос академических институтов, Людмила Михайловна, я не буду их озвучивать, я их Вам дам. Вы знаете, бываете. Просто мы, может быть, еще договоримся с Вами вместе там их всех соберем и проработаем. Спасибо

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо.

Д.В. ЛИВАНОВ

Большое спасибо Вам за вопрос, Виктор Мельхиорович.

Действительно, я уже об этом сказал, мы очень серьезно и глубоко рассматриваем проблему, связанную с увеличением количества школьников. И мы сейчас не только по каждому региону, не только по каждому району, а по каждому муниципалитету знаем и демографический, и миграционный прогноз и понимаем, какова потребность в дополнительных местах в общем образовании. И мы знаем всё, что связано с состоянием имеющихся школьных зданий. И, конечно, мы прекрасно понимаем, я хочу все-таки вернуться к вопросу Александра Александровича, что только за счет нового строительства такое количество новых мест не создашь. Поэтому здесь надо использовать и другие формы. Здесь, возможно, нам придется менять и СанПиНы, нам нужно использовать и возможность расширения существующих школьных зданий. И нам нужно думать над возвратом школьных зданий, которые в последние 20 лет передавались кому-то еще, уходили из муниципалитетов. Всё это мы будем делать, в рамках комплексной программы будет описано, как механизмы создания новых мест. То есть мы здесь занимаем абсолютно единую позицию. Что касается разделения, кто за что будет платить, это отдельный вопрос. Мы обязательно его еще обсудим, когда у нас уже будут конкретные документы.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

В Москве школы довоенной постройки, вы знаете, невозможно изменить.

Коллега Тихонова Ираида Юрьевна, Липецкую область представляет. Пожалуйста, Ваш вопрос.

И.Ю. ТИХОНОВА

Уважаемый Дмитрий Викторович, во-первых, хотелось бы от Липецкой области выразить огромную благодарность за поддержку проекта по созданию условий для занятий физической культурой детей в образовательных организациях в сельской местности. И мне хотелось бы дальше предложить Вам продолжить этот проект для учреждений или для профессионального образования в сельской местности, потому что это хороший был проект для школ. Теперь хотелось бы и для ПТУ продолжить этот проект.

Хотелось бы следующий вопрос задать. В настоящее время еще не утверждены государственные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья в наших образовательных учреждениях, и в связи с чем лицензирование, аккредитация образовательных организаций для детей данной категории находится вне правового поля. То есть у многих заканчивается в марте—апреле... Как этот вопрос будет решаться?

И я быстро второй задам, а потом, если будет время, еще задам. В связи с тем, что в настоящий момент в сельской школе, особенно в наше время, уменьшилось количество школьников, нет параллельных классов, соответственно, нагрузка учителей у нас уменьшается. В этом случае учитель не может даже иметь ставку 18 часов. В настоящий момент создалась необходимость, которая и раньше была в принципе: нужен выпускник вуза, владеющий методикой преподавания нескольких смежных учебных дисциплин, как мы говорили, учитель-универсал. Молодой специалист владеет методикой преподавания в настоящий момент только теоритически, а практики, конечно, не хватает, как раньше была длительная практика в течение месяца вместе с преподавателем вуза в школах, где оценивалось его преподавание дисциплин с учетом знания

федеральных образовательных стандартов нового поколения. Сейчас, конечно, этого не хватает.

Если можно, Зинаида Федоровна, еще один краткий вопрос. Меня очень настоятельно просили узнать такой вопрос. Вы знаете, на основании закона № 115 об иностранных гражданах, которые прибыли к нам на территорию... я кратко скажу, касается Юго-Востока Украины, где они должны сдать экзамен по русскому языку, чтобы получить документы и так далее. Для этого нужны затраты от 4800 до 6 с лишним тысяч. Вот нельзя ли именно для этой категории, я не беру другие страны, именно для этой категории какие-то льготы, чтобы они... потому что нет возможности. Соответственно, не могут устроиться на работу родители этих детей... То есть это очень такая... В настоящий момент у нас 30 тысяч прибыло, поэтому такая необходимость в Липецкой области есть.

Спасибо большое.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо большое.

Д.В. ЛИВАНОВ

Большое спасибо за вопрос. Я еще раз хочу сказать, что стандарт образовательный для детей с ограниченными возможностями здоровья мы утвердили в конце декабря прошлого года, он в январе был Минюстом зарегистрирован.

Но поскольку он требует очень серьезных усилий по внедрению, он будет внедряться поэтапно. То есть по мере готовности. У нас, естественно, есть план-график. В каждом регионе это будет свой темп движения просто по мере готовности школ. Здесь никаких проблем мы с лицензированием, аккредитацией не видим. Все это будет делаться в управляемом режиме.

Что касается обучения, точнее, сдачи экзамена теми нашими соотечественниками, которые прибыли с территории Юго-Востока Украины, мы ведем просто еженедельный анализ, начиная с августа, когда там все началось, мы всех устроили в школы, в детские сады, кто к нам приехал, в разных областях России. Конечно, основным удар, скажем так, пришелся на Ростовскую область, на Краснодарский край, но и Липецкая, Воронежская, Белгородская, Курская области очень много приняли. Да и все регионы России без исключения.

Поэтому все дети у нас устроены и в школы, и в вузы, все учатся. Но в том, что касается действительно экзамена на знание русского языка, то давайте мы подумаем, каким образом смягчить вот эти условия сдачи экзамена, финансовые, для этих людей.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо большое.

Мы работаем полтора часа, коллеги. И тем не менее вопросы еще есть.

Коллега Рыбаков Сергей Евгеньевич, Владимирская область. Пожалуйста.

С.Е. РЫБАКОВ

Спасибо большое.

Дмитрий Викторович, у меня не столько вопрос, сколько есть очень большое желание и наказ учителей Владимирской области, в частности с которыми я постоянно беседую, донести до вас одну очень серьезную проблему. Вот только что у нас закончился Год культуры. И начинается Год литературы. Проблема заключается в гуманитарном блоке предметов. Потому что и сами учителя это в школах чувствуют, что, к сожалению, внимание к тем предметам, которые связаны с культурой, недостаточно. И, наверное, это не

только болезнь школы, потому что и в Академии наук это очевидно, когда и сами ученые среди себя, и власть предрержащие говорят про науку, чаще всего видя точные науки. Собственно, также и в вузах. Но ведь все начинается в школе.

Какие предметы, наверное, имеются в виду? В первую очередь литература. И это очень здорово, что, наконец, у нас введено сочинение. Кстати, очень хотелось бы, Дмитрий Викторович, сделать так, чтобы эти сочинения все-таки писались на тему литературы, чтобы не было тем таких: "Как я провел это лето". Тогда, конечно, у нас вопрос с литературой почти решен.

Конечно, это уроки изобразительного искусства, пения, музыки. Понятно, что по отчетам вроде бы все неплохо. Но на самом деле в регионах ситуация обстоит таким образом, что они очень часто вообще выпадают из программы. Они вроде бы как и есть, но то нет учителя, то нет должного внимания. В общем-то, в условиях ЕГЭ, когда ученики действительно готовятся к определенным предметам, эти вещи вообще очень часто выпадают. Как бы за этим организовать, может быть, специальный контроль, может быть, мониторинг провести. Кстати говоря, я со своей стороны лично готов поучаствовать, помочь, потому что эта тема, на мой взгляд, очень важная, чтобы эти важные предметы не забылись.

Конечно, вплотную примыкает к этому блоку история. Вот я преподаю в Московском государственном университете гуманитарные предметы на философском, вы знаете, за последние годы произошло резкое падение эрудиции и знаний истории. Как мировой истории, так и отечественной. И я понимаю, что тот же ЕГЭ не резиновый, но на самом деле очень многие говорят о том, что не ввести ли ЕГЭ по истории, или какой-то дополнительный способ стимулирования обучения истории, потому что уж, наверное,

Вы, Дмитрий Викторович, как никто другой, понимаете, насколько этот предмет особенный, насколько он важный. К нему нельзя относиться, как к другим предметам в общем перечне.

Вот такая проблема. Я очень хотел быть услышанным.

Спасибо.

Д.В. ЛИВАНОВ

Спасибо, Сергей Евгеньевич, за постановку этой проблемы. Действительно, мы считаем эту тему крайне важной и не только с точки зрения обучения, но и с точки зрения воспитания. Конечно, все личностьобразующие школьные предметы, должны быть постоянно в фокусе нашего внимания. Все-таки сочинение, о котором вы сказали, опыт первый, который прошел, мы считаем, успешным. Это все-таки межпредметный экзамен. И он не только экзамен по литературе, но, кстати, экзамен и по истории, и по другим предметам гуманитарно-социального цикла. Он все-таки проверяет не только информированность, эрудицию ребенка, он проявляется способность мыслить, делать выводы, умозаключения, обосновывать и защищать свою позицию и так далее.

Поскольку это относительно новый для нас элемент контроля качества образования, мы еще будем что-то менять, будем обсуждать результаты, будем двигаться вперед. Но в целом мы абсолютно разделяем и вашу озабоченность, и, самое главное, ставим перед собой задачу, чтобы в школе, особенно это актуально в старшей школе, в старших классах обучение не сводилось только к подготовке к экзаменам, а чтобы полноценно ребенком осваивались все школьные предметы.

Вот как это седлать — это задача, которую мы постоянно ставим перед нашей педагогической наукой. Все рекомендации, которые мы слышим, мы их воспринимаем, анализируем, и все

самые лучшие мы используем. Поэтому здесь, безусловно, есть проблема. Надо, объединив усилия, попробовать ее решать.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо, Андрей Викторович.

Коллега Соболев Андрей Николаевич. Севастополь.

А.Н. СОБОЛЕВ

Уважаемые Дмитрий Викторович, Зинаида Федоровна, уважаемые коллеги! Отправляясь на эту встречу, я, конечно же, имел целый пакет, портфель вопросов, которые, наверняка, носят крымскую прописку, севастопольскую. И она, наверняка, Вам известна по тем действиям, которые мы уж наблюдаем у себя в Севастополе. Это особый район, особого внимания. Спасибо вам за это. Это и послабление ЕГЭ сегодня для поступающих. В этом году снова мы-таки пробили эту брешь, понимая, что это отнюдь не какие-то лоббистские усилия.

Я бы хотел вас сегодня спросить о квотировании мест в вузах для крымских школьников. Вы, наверняка, этим занимаетесь. И мы будем еще к вам официально обращаться, что это приобрело какой-то такой системный характер.

О вопросах музыкального образования, о которых, к сожалению, меньше говорят, чем об общеобразовательных школах. Эта проблема тоже вам известна. И о платности образования.

Но я бы хотел сделать Вам два пожелания, уйти от вопросов. И так много Вам задали мои коллеги вопросов.

Пожелание первое. Я хочу Вас вернуть к тому, что у нас существует еще одна система не Министерства образования – это репетиторство. Наверняка, Вам известна эта проблема. Это феномен. Сегодня мы все говорим о нехватке кадров. И, наверняка, на мой взгляд, одна из проблем, что образованные, самые лучшие, самые

эффективные учителя многие уходят в репетиторство. Там они зарабатывают больше, там они представлены сами себе, не говоря уже о налоговой базе и так далее, и так далее. Они действительно готовят специалистов. Сегодня ни один, будем так говорить, приличный родитель не отправляет своего сына в абитуриенты, не подготовив его на специальных каких-то курсах.

Я думаю, что над этим стоит задуматься. Вопрос не в том, чтобы сегодня всех вернуть в лоно школы, заставить их там работать официально. Но, наверное, в этом есть резерв и в этом есть какой-то показатель успешности нашего образования, коль скоро сегодня многие дети по самому широкому кругу вопросов идут заниматься с репетитором за немалые деньги. Это первое.

Я рад, что Вы эту проблему воспринимаете. Уверен, она будет служить Вам подспорьем в работе.

И второе. Мне бы очень хотелось пригласить Вас, как министра, и ваших сотрудников, и всех, работающих в сфере педагогики и образования, в Крым и в Севастополь, потому что работа образования не заканчивается концом четверти, Вы сами понимаете. Она продолжается и в каникулярное время, и в летнее время.

Севастополь и Крым, наверное, та самая площадка историко-патриотического воспитания, которая должна быть каким-то образом сторнирована со школьной программой. И поверьте, севастопольцы готовы, у нас масса примеров, начнем с того, что город – единственное место, где был предмет севастополеведение, которые позволял нам выживать в этих условиях жуткой украинизации, бандерализации.

Я думаю, что эти совместные программы внеклассной работы могли бы быть Вами инициированы, контролируемые. И мы,

наверняка, уверен, в горизонтальной связи между школами могли бы образоваться.

И второе. Ответным ходом послужила бы экскурсионно-образовательная работа севастопольских крымских школьников в России, дабы они адаптировались в этой большой нашей стране. Спасибо.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо большое.

Д.В. ЛИВАНОВ

Большое спасибо за вопросы, за предложения. Могу только сказать, что я и мои коллеги регулярно бываем в Крыму и в Севастополе. Понимаем важность сейчас максимально быстрого все-таки вхождения новых регионов во все наши образовательные проекты.

Вот сейчас как раз в это время там один из моих заместителей находится. И я уже много раз бывал, кстати, в 1-й гимназии Севастополя бывал. Поэтому мы в постоянном контакте с коллегами, которые отвечают за образование. Там, естественно, все программы, связанные со спецификой Севастополя, мы поддерживаем, развиваем.

У нас сейчас будет, точнее сказать, уже запущена, но с каждым годом будет расширять свои масштабы программа внутреннего детского туризма. Это мы делаем с Министерством культуры. Уже и деньги мы нашли, несмотря на все трудности. Наша задача — действительно чтобы дети из какого-то региона побывали в максимальном количестве интересных мест нашей страны за пределами этого региона, не только Москва и Санкт-Петербург, это и Севастополь, это и озеро Байкал, Сахалин и так далее. Вот это мы видим в качестве очень важной задачи.

И, естественно, кстати, и история Севастополя обязательно войдет в новый учебник истории (тут никаких сомнений быть не может), который уже с нового учебного года (единый учебник истории) появится в наших школах.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо большое.

Коль скоро мы Севастополь начали слушать, Ольга Леонидовна. У Вас есть необходимость? Пожалуйста.

О.Л. ТИМОФЕЕВА

Есть. Во-первых, я хочу поблагодарить Ираиду Юрьевну за поднятый вопрос. Как представитель Комитета по международным делам я тоже прошу на этот вопрос обратить внимание в отношении экзамена для беженцев Юго-Востока, потому что вы понимаете, в каком состоянии находятся люди, которые убегают от войны.

И второй вопрос, опять же связанный с Комитетом по международным делам. Мы с вами говорим все время такое модное выражение "мягкая сила", "мягкая сила" продвижения наших смыслов, наших взглядов за пределы нашей страны. Вот к элементу мягкой силы относятся вопросы образования. Поэтому я очень прошу обратить внимание на такую тему – квоты на обучение для студентов, прежде всего, ближнего зарубежья. То есть это основная наша ресурсная база, которая позволяет нам как раз эти наши ценности опять же в страны наших союзников экспортировать.

И второй вопрос у меня связан (большой такой вопрос) с региональной темой, на которую я хочу обратить Ваше внимание, Дмитрий Викторович. На контроле Комитета по науке, образованию и культуре находится вопрос, связанный с двумя академическими институтами Севастополя. Это Морской гидрофизический институт и Институт биологии южных морей. Я очень прошу, чтобы Вы

обратили внимание на позицию Законодательного Собрания города Севастополя, севастопольцев, и эта позиция была поддержана вчера на рабочей группе опять же Комитета по науке, образованию и культуре, это необходимость сохранить два этих академических вуза, два этих академических института, так как они являются прежде всего национальным достоянием России. Одному институту 143 года, другому институту 85 лет. То есть как самостоятельные юридические лица они пережили очень много катаклизмов, опять же связанных с историей нашей страны, и теперь они вернулись в Россию. Так вот этот вопрос находится даже больше в политической плоскости — сохранение их как самостоятельных юридических лиц. Спасибо.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо.

Д.В. ЛИВАНОВ

Большое спасибо за вопросы. Я полностью разделяю позицию по поводу расширения экспорта нашего образования, потому что это один из мощных инструментов расширения нашего влияния в мире в целом. Но должен вам сказать, что, например, за прошлый год у нас на 20 процентов увеличилось количество иностранных студентов в России. Это нас очень радует, потому что мы ориентируем именно на это наши вузы. Мы строим общежития именно там, где есть потенциал для привлечения иностранных студентов. Но помимо всего прочего, о чем мы уже сказали, это и возможность для наших вузов компенсировать то уменьшение российских студентов, абитуриентов, которое происходит. Поэтому это для нас крайне важно.

Но и в том, что касается двух институтов в Севастополе, я абсолютно в курсе этой ситуации. Я считаю, что действительно в течение осени было допущено промедление с решением этого

вопроса. И с 1 января фактически, так как должны были уже два этих института заработать нормально, как институты ФАНО, они, к сожалению, не заработали.

И абсолютно с Вами согласен в том, что это два абсолютно самостоятельных, у них даже и тематики не связаны, один биологией занимается, другой занимается радиофизикой. Поэтому мы с Михаилом Михайловичем Котюковым здесь в постоянном контакте. И я полностью поддерживаю то, что эти два института должны остаться как отдельные, как независимые и должны, конечно, в составе Федерального агентства по научным организациям вместе с другими академическими институтами развиваться.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо большое.

Дмитрий Викторович, позволю себе очень мягко передать настроение севастопольцев, что когда заместители Министра (Ваши заместители), руководители департаментов приезжают, просьба общаться с людьми. Потому что есть примеры, случаи, когда даже слово "здравствуйте" не всегда, входя в аудиторию, произносят, и мало разговаривают. Давайте учтем это пожелание, оно тоже не придумано.

Уважаемые коллеги, я понимаю, что устали, особенно те, кто терпеливо нас слушает, тем не менее мы всех внимательно слушали. И я хочу Солнцевой Светлане Юрьевне предоставить возможность задать вопрос. Наша новая коллега из Марий Эл, буквально две недели назад влилась в состав нашего комитета. Пожалуйста.

С.Ю. СОЛНЦЕВА

Уважаемый Дмитрий Викторович, в Вашем выступлении прозвучал вопрос по подготовке квалифицированных кадров,

рабочих кадров. И если позволите, я бы хотела немножко затронуть этот вопрос.

Все мы понимаем, что экономике любой развитой страны требуются такие кадры, которые бы умели работать именно на новейших международных качествах. Замечательно, что есть такое некоммерческое движение WorldSkills Russia, целью которого как раз является повышение престижа рабочих профессий и развитие профобразования посредством проведения конкурсов профессионального мастерства.

Наша Республика Марий Эл в 2013 году вступила в это движение, и был создан специализированный центр компетенций по направлению строительство и строительные технологии. На первом и втором чемпионатах этого конкурса студенты Йошкар-Олинского строительного техникума были признаны абсолютными победителями Российской Федерации в номинации "Кирпичная кладка".

Также подготовка специалистов у нас ведется в семи центрах, современных центрах развивается региональная инфраструктура именно по подготовке рабочих кадров в отрасли птицеводство.

Уважаемый Дмитрий Викторович, хотелось бы узнать, какие можно еще принять меры для того, чтобы выпускники школ поступали именно на такие рабочие специальности, потому что все сейчас рвутся в высшие учебные заведения. Это первое.

И второе. Нескромное такое, может быть, предложение. Хотелось бы Вас пригласить в нашу республику, и мы бы более подробно поделились опытом работы и рассказали, как развивается наша система образования в республике. Спасибо большое.

Д.В. ЛИВАНОВ

Большое спасибо за приглашение. Обязательно приеду. Тем более что в Республике Марий Эл я не был, так что это у меня в плане первоочередных поездок.

С.Ю. СОЛНЦЕВА

Спасибо.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

И как Вы поддержали нашего ... *(Не слышно.)*

С.Ю. СОЛНЦЕВА

Тем более Дмитрий Анатольевич Медведев у нас уже два раза побывал, понравилось. Мы Вас очень ждем. *(Смех в зале.)*

Д.В. ЛИВАНОВ

Спасибо еще раз.

Ну, в том, что касается развития среднего профессионального образования, я уже сказал, что для нас это приоритет на ближайшие годы. Буквально на днях Правительство приняло план мероприятий по развитию системы СПО, там есть и меры, связанные с популяризацией обучения именно в колледжах и техникумах для нашей молодежи. Но мы отмечаем год за годом, что у нас всё больше и больше выпускников 9-ых классов идут не в 10-ый и 11-ый, а идут в колледжи и техникумы. Но, безусловно, их должно быть больше.

Мы с вами помним, в Советском Союзе примерно 20-25 процентов шли в вузы выпускников школ, остальные шли в систему СПО. Сейчас у нас обратная ситуация, у нас 80 идут в вузы, а 20 и 25 в систему СПО. Поэтому здесь одновременно с популяризацией нужны и требования на входе в высшие учебные заведения повышать. Это мы тоже делаем, и порог по Единому государственному экзамену каждый год повышается, просто это

происходит не резко, чтобы люди успевали адаптироваться, но это мы обязательно будем делать.

И, конечно, система соревнований по профессиональному мастерству, о которой Вы сказали, WorldSkills, это тоже один из мощных таких факторов движения вперед и внедрение новых стандартов, новых программ, и повышения интереса школьников к среднему профессиональному образованию.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо большое.

Оксана Михайловна, я переживаю, скажете, до обороны и безопасности никак не дойдем. Но из Тувы коллеги очень переживают за состояние некоторых вопросов, и по их просьбе я, Дмитрий Викторович, писала Вам письмо. Тем не менее они решили сегодня (Оксана Михайловна конкретно) еще раз прийти сюда на встречу. Пожалуйста.

О.М. БЕЛОКОНЬ

Спасибо большое, Зинаида Федоровна, за возможность участвовать в сегодняшнем заседании, возможность задать вопрос Дмитрию Викторовичу и озвучить большую озабоченность. Действительно проблемы нашего региона, я представляю Республику Тыва, на сегодняшнем заседании также присутствует министр образования республики Каадыр-оол Бичелдей.

Дмитрий Викторович, прежде всего, хочется Вас поблагодарить за Ваше участие к проблемам нашего региона. Вы сегодня озвучили, что есть десять таких проблемных регионов Северный Кавказ, и в том числе Республика Тыва. Вы прекрасно знаете нашу ситуацию и по дошкольным учреждениям. Например, я могу назвать цифру. На сегодняшний день у нас дефицит мест на

дошкольное образование 6 тысяч детей. За последние годы нам удалось сократить всего на 4 тысячи.

Такая же ситуация очень плачевная по строительству новых школ, особенно это касается города Кызыл – столицы республики. Боюсь, что без Вашей поддержки мы не выполним просто майские указы Президента, и здесь рассчитываем на Вашу помощь.

Обращение Зинаиды Федоровны, также председателя Комитета по социальной политике Рязанского Валерия Владимировича было по поводу завершения реконструкции Тувинского гуманитарного института исследований. Вы сегодня подняли тему о повышении качества и создания рабочих мест для преподавателей. Но, к сожалению, у нас в республике этот институт единственный, который может обучать преподавателей, учителей из школ. И, к сожалению, не хватает помещений, об этом тоже сегодня говорилось, что в нашем регионе постройки вообще 50–60-х годов. Хотелось бы обратить на это Ваше внимание.

В прошлом году мы отметили 100-летие единения России и Тувы. Конечно, хотелось бы Вас пригласить к нам в республику. Край уникальный, красивый, но труднодоступный. Сейчас пытаемся пробить по линии Минобороны с Росавиацией, с Минтранспортом строительство железной дороги Кызыл – Курагино (это Красноярский край), и авиасообщение наладить с Москвой (прямой рейс). Все-таки мы забыты, далеко очень находимся. Спасибо большое.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо.

Д.В. ЛИВАНОВ

Большое спасибо за приглашение прежде всего. Знаю, конечно, проблемы республики и обязательно мы будем делать всё,

что в наших силах для того, чтобы их решать. Мы считаем, что каждому ребенку, независимо от того, где он живет, должны быть предоставлены абсолютно все возможности равные для всех по получению качественного образования.

Но, конечно, мы сейчас уже имеем ситуацию, когда в разных регионах разные стартовые позиции, но и следовательно разные темпы движения вперед. И часть регионов, конечно, за 2015 год вот то отставание, которое накапливались даже не годами, а десятилетиями, наверстать в принципе не могут. Поэтому здесь, закончив общую федеральную программу, говоря про дошкольное образование, в 2015 году мы дальше будем просить на федеральном уровне поддержки для тех регионов уже конкретно, где ситуация наиболее тяжелая. Это и Тыва, это и Якутия, это и некоторые республики Северного Кавказа и так далее.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо большое.

Есть в нашем комитете человек – сторожил, который со дня основания Совета Федерации всегда в Комитете по науке, образованию и культуре. Это, конечно, Валерий Васильевич Сударенков, Калугу представляет все эти годы. Вы терпеливы и Вы практически завершаете серию вопросов.

В.В. СУДАРЕНКОВ

Спасибо, Зинаида Федоровна. Чувствуется заслуженный учитель Российской Федерации в Вашем ведении.

Я только что вернулся из региона, с Марса. Марс – это дальняя деревенька в Калужской области. И 40 специальных учеников (они из не совсем благополучных семей) просили передать Вам с Марса свою благодарность и приглашение. Если есть желание побывать, необременительно, то это Марс в Калужской губернии.

На самом деле через неделю исполнится 25 лет моих парламентских контактов с Министерством образования. И я однолюб в этом плане, ни разу не менял свой родной комитет и никогда не променяю. Поэтому, наверное, имею право, тем более ваше ведомство наградило меня в свое время медалью Ушинского. Я вам благодарен за это. Видимо, за мои некие противоречия в этой сфере, потому что, нажимая кнопку, по крайней мере трижды, я испытывал внутреннее состояние, когда немного вынужден был идти не со своими взглядами.

Первое – это утрата государственного начального образования. Не говорю, что я прав и сегодня, может быть, я сегодня не прав, может быть, я с удовольствием бы проголосовал за ту модель, которая сегодня реализуется.

Второе – это академия наук, безусловно, Зинаида Федоровна, тут не только я один, наверное.

И третье – прекрасный наш ЕГЭ, но это особая песня.

Спасибо министерству за то, что оно прислушалось к нашим постоянным критическим замечаниям. Все-таки гуманизация ЕГЭ совершается, и очень приятно. Это уже достаточно хороший сигнал.

Так что сегодняшнее наше заседание, по сути, я так понял, может, я ошибаюсь, носит комплементарный характер. Правда, Зинаида Федоровна?

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Конечно.

В.В. СУДАРЕНКОВ

Поэтому я буду тоже придерживаться и заканчивать.

Спасибо вашим специалистам в области научного сопровождения. Первое, безусловно, тем, кто курировал наш...

Людмила Михайловна, к Вам это относится, конечно. Спасибо за то, что Вы вывернули нас на изнанку с законом, новой редакцией закона о наукоградах, и вашему представителю Сергею Юрьевичу, с которым мы только несколько часов назад расстались. Действительно, мы пять лет искали вариант новой редакции, наконец, мы его нашли. И я просто искренне говорю, это не лесть, ничего, это Ваш профессионализм. И вот ваш ...(?) просто нас задолбал с этим законом.

И одна просьба. Просьба эта нормального характера господину министру. Ваш приказ 12 сентября 2012 года о сокращении всякого рода бюрократических препон и отчетности в образовательных учебных заведениях нуждается сегодня в еще более жесткой редакции.

Я думаю, вам можно было бы ввести мораторий на три года относительно любой информации, которая требует сегодня отчетности, которую требуют с учебных заведений всех уровней. Попробуйте на три года запретить всякое отвлечение педагогической общественности вот на эту несуразную работу. Я могу сейчас привести такие выкрутасы по этому поводу, что требуют от нас школы, вузы и прочее.

Поэтому просьба – порешительнее, а потом покажет практика. Через три года, если, на самом, деле заведет куда-то не туда нас такая либеральность, то тогда восстановить потихонечку. Но с тем объемом, которые сегодня присутствует даже в этом Марсе, это девать некуда просто дальше.

Поэтому у меня просьба, и всех, Зинаида Федоровна. Спасибо.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо большое.

Д.В. ЛИВАНОВ

Валерий Васильевич, огромное Вам спасибо за приверженность, многолетнюю, теме образования и науки. Действительно очень приятно с Вами работать и мне, и всем и моим коллегам. Естественно, те предложения, которые Вы высказываете, они всегда для нас важны, конструктивны. И всегда мы находим по ним общие решения. Спасибо еще раз.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо. Уважаемые коллеги, уважаемые все, время настает завершать наш разговор. Нет таких, у кого на сердце невысказанное что-то еще?

Л.С. ГУМЕРОВА

Предложение... *(не слышно)*.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Еще предложение?

Но только очень оперативно, а то буду прерывать.

Пожалуйста, Лилия Салаватовна.

Л.С. ГУМЕРОВА

Неслучайно тема легализации платных услуг была поднята. Заметьте, я ничего не попросила, ни копейки для республики, несмотря на саммиты ШОС и БРИКС. Но я думаю, можно попросить, когда что-то предложишь. Я предлагаю город Салават, гимназию № 1, где очень неплохой опыт легализации платных услуг в соответствии с налоговым законодательством, пенсионным. Давайте мы посмотрим. И если есть рациональное зерно, будем проецировать. Спасибо.

Д.В. ЛИВАНОВ

Большое спасибо за предложение. Обязательно изучим опыт гимназии № 1 города Салавата.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Уважаемые коллеги, вы не забыли, что я представляю Москву, и ни одного вопроса не задала, и ни одной просьбы не высказала. Тем не менее хочу сказать, что Дмитрий Викторович открыт и на конкретные встречи с конкретными сенаторами. Он находит всегда время. И однажды в канун нового учебного года я его попросила помочь моему избирательному округу Зеленограду, и я очень надеюсь, несмотря ни на какие сложности, МИЭТ когда-нибудь получит общежитие, в котором очень нуждается. Это наукоград, это город интеллектуалов. Город интересный, вы к нему особенно относитесь. И мы ждем, и готовим, документы все в стадии готовности.

Уважаемые коллеги, еще десятки вопросов, о которых мы говорили ранее, остались за бортом. Представьте себе, целый пласт вопросов, связанных с оздоровлением и отдыхом детей. Это раз.

И в письмах коллег из других комитетов в том числе эти вопросы поднимаются по реконструкции детских лагерей, по возможному новому строительству. В общем, многое волнует и многое легло в письма, в записки, в том числе сегодня переданные. Я Дмитрию Викторовичу и коллегам передаю их для рассмотрения.

Много вопросов ко мне как к депутату Московской городской Думы, избиратели идут с вопросами по развитию и возрождению научно-технического творчества. Помните, мы с вами встретились с Тяжелниковым, с его группой людей, с Балясной и провели при вашей мгновенной, скажу так, поддержке (тогда и Фёдоров, Министр сельского хозяйства)... и возродили слёт ученических производственных бригад. Провели опять на ставропольской земле. Вспомните, ребята, которые когда-то пришли в ученические бригады, сели потом за комбайн, за трактор, вообще стали известными

людьми страны. Это надо продолжать. Я думаю, что это тоже не останется вне поля зрения.

Очень жаль, конечно, но, может быть, и так я думала, время продиктовало, вы заметили, сегодня ни один из нас не поставил вопрос о проекте того или иного закона. Я, во-первых, хочу поблагодарить, что нормативно-правовые акты к закону об образовании настолько четко по времени... более 300. Мы ставим все время в пример, потому что у нас по культуре идет большой казус: закон об историческом наследии приняли, а не одного подзаконного акта и с 22 января приступить к его претворению в жизнь, а там и органы прокуратуры, и все на свете... Вот теперь в догонялки играем. В этом смысле огромное спасибо. И когда наступает необходимость, я думаю, что здесь мы всегда объединяем усилия, но если в департаментах какие-то проекты законов пишутся, то, пожалуйста, поделитесь в том числе с нами, мы с удовольствием подключимся.

Хочу еще сказать, что на самом деле тему войны, Дмитрий Викторович, нам надо оживить, потому что люди просто требуют, чтобы все-таки в школах провели не просто ради галочки, а прошло бы на высочайшем уровне... Сегодня это крайне необходимо в том числе и с учетом ситуации. Не скрою, вчера сожалела очень, что это пока было достоянием только тех 6 тысяч человек, которые по инициативе Исаака Иосифовича Калины собрались в Государственном Кремлёвском Дворце, 5 тысяч кадетов Москвы, первый кадетский форум и 1 тысяча золотые звезды на груди у ветеранов войны. Это было такое созвездие, это был такой форум, посвященный и Дню защитника Отечества... "Честь имею Отечество защищать" — таково было название, где не было известных певцов, кроме Газманова. Всё делали сами ребята. Какая атмосфера в зале

была! Думаю: "Вот это бы транслировать, сразу это были бы лучшие стратегии воспитания, лучшие уроки воспитания".

В общем, много всего, что нам предстоит делать, мы намерены делать вместе с Министерством образования и науки.

И не только комплименты звучали сегодня. Вы убедились, какие интересные люди работают в нашем комитете. Не перебежчики, не изменяющие своему комитету и не стесняются в том числе... не всегда, может быть, все идет на таких добрых тонах, по-разному у нас проходят заседания, но цель одна сделать всё лучшее для вопросов школы, образования. Вы видите, знают, школы, знают не просто их номера, но и существо жизни, поэтому я убеждена, что наша совместная работа продолжится.

Я вспоминаю, Дмитрий Викторович, когда Прокофьев, министр, приходил в ЦК ВЛКСМ и в огромном зале на 500 человек сотрудников объявлял: когда входит Министр просвещения, что делается? Весь зал вставал.

Вы пришли и начали свою работу в роли министра в очень непростое время. Я помню все сложные вечерние... наши дискуссии, наши поиски, я вспоминаю начало слияния вузов. Потом пошло многое на школы. Я вижу и знаю, как тяжело, например, идет система модернизации здравоохранения города Москвы, и все живущие в Москве с этим сталкиваются, да потому что начали в спешке, не выслушав людей, не посмотрев... и вот хлебаем до сих пор.

Как бы трудно ни было, но вопросы слияния вузов сегодня перешли абсолютно в другое русло, и на самом деле то, о чем вы сказали, уже обретает реальность, когда освобождаемся от тех, кто давным-давно должен был освободить свое место. Но все равно есть

пожелание смотреть, если соединять, то чтобы хотя бы по духу эти вузы друг другу были понятны. К сожалению, есть и другие примеры.

Одним словом, мы сегодня начали разговор. Я надеюсь, что мы очень оперативно стенограмму получим, мы готовы сами ее расшифровать, мы вернемся к вопросам, на которые мы получили ответы и удовлетворены ими. Посмотрим на какие, может быть, в письменном виде ваши коллеги могли бы ответить.

Год литературы открывался во МХАТЕ, и Олег Табаков, выйдя в очень солидную аудиторию, сказал одну единственную фразу: "Спросите, что делать? Дело делать, господа". И с этим ушел. Мы настроены и после замечательной встречи здесь в этом святая святых зале, где проходят коллегии, где мы часто принимаем участие, мы уходим с настроением вместе с вами дело делать. Спасибо.

Д.В. ЛИВАНОВ

Уважаемая Зинаида Федоровна, уважаемые коллеги! Большое вам спасибо за эту встречу и за совместную работу! Мы всегда к ней готовы и в этих стенах, и у вас, и на других площадках. Мы очень ценим тот позитивный опыт, который у нас за прошедшие годы сложился, и готовы в будущем поддерживать наше общение на таком же высоком уровне. Еще раз большое спасибо.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

И Валентина Ивановна просила передать, она задает такой тон нам и иногда вам, и в этом хорошем боевом настрое мы вас покидаем. Спасибо большое.