

**Стенограмма парламентских слушаний на тему  
«Об общенациональной стратегии развития воспитания в Российской Федерации»**

**13 апреля 2015 года**

**В.И. МАТВИЕНКО**

Уважаемые коллеги, добрый день! Сегодня мы в Совете Федерации проводим парламентские слушания на тему "Об общенациональной стратегии развития воспитания в Российской Федерации".

Мы с вами встречаемся в пасхальные дни, когда укрепляется вера во все доброе, хорошее, настоящее. Русская православная церковь, другие традиционные конфессии созидательно участвуют в воспитании подрастающего поколения, упрочении института семьи на основе традиционных, а лучше сказать – вечных ценностей. Это ценности веры, любви, долга, ответственности, солидарности. Они формируют нравственное начало в человеке, скрепляют семью, скрепляют страну.

Очень важно, чтобы ребенок с самого юного возраста научился различать добро и зло, а для этого его надо воспитывать с первых дней жизни. Именно этой теме – воспитанию детей – посвящены наши парламентские слушания.

Стратегия, которую мы сегодня будем обсуждать, призвана определить основные приоритеты государственной политики в сфере воспитания. Ее основу четко сформулировал Президент России Владимир Владимирович Путин – это формирование гражданской идентичности на основе общих ценностей, патриотического сознания, гражданской ответственности и солидарности, уважения к закону, сопричастности к судьбе Родины без потери связи со своими этническими, религиозными корнями.

Предложенный вашему вниманию документ разрабатывался в тесном взаимодействии с общественностью и экспертным сообществом. Он подготовлен по инициативе и при активном участии Координационного совета по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей. Свои предложения внесли Общественная палата, Народный фронт, делегаты второго съезда Национальной родительской ассоциации, встреча с которыми состоялась в Совете Федерации в феврале этого года. И я хочу, пользуясь такой возможностью, поблагодарить всех, кто участвовал в этой очень важной и очень ответственной работе.

Самое главное, что воспитанию в проекте стратегии официально придается статус государственного приоритета, подчеркнута его взаимосвязь со свободой самореализации людей, закреплено положение о возвращении воспитания в систему образования.

Сегодняшние парламентские слушания – это, можно сказать, уже такой итоговый этап подготовки стратегии. Согласованный документ планируется внести в Правительство до конца первого полугодия.

Отмечу, что состоявшееся широкое обсуждение продемонстрировало как огромный интерес к проекту, так и довольно серьезный разброс мнений по тем или иным вопросам. Это в принципе было ожидаемо. Мы помним, какие острые дебаты шли и по самой Национальной стратегии действий в интересах детей, и по проекту федерального закона об образовании, и по концепции государственной семейной политики. И тем не менее в ходе такого широкого обсуждения каждый раз нам удавалось выйти на те формулировки, которые созвучны ожиданиям общества. Такого же общественного согласия мы должны добиться и по ключевым вопросам воспитания.

Россия, как известно, отличается многообразием этносов, национальных культур, национальных традиций, обычаев. У нас представлены все мировые религиозные конфессии. Поэтому было бы большой ошибкой пытаться применять в воспитании какие-то единые шаблоны. В том, что касается построения воспитательной работы, конкретных форм и методов, обязательно должен быть простор для творчества. Стратегия, с одной стороны, обязана нацеливаться на творческий поиск, а с другой – стать документом общественного согласия. Только тогда в этом документе будет его сила. Считаю, что прежде всего мы должны четко обозначить

те вызовы, на которые она отвечает. Пока, на мой взгляд, это не нашло должного отражения в проекте.

Есть вполне конкретные негативные явления, на преодоление и профилактику которых столь же определенно должна работать стратегия, такие, к примеру, как распространение в детской и молодежной среде алкоголизма, наркомании, агрессивности, нетерпимости, национального и религиозного экстремизма. Конечно, соответствующие меры в стратегии предлагаются, но давайте все же еще раз оценим их комплексность и достаточность.

Важнейший вопрос – роль семьи в воспитании. Мое (да и, наверное, не только мое) глубокое убеждение в том, что ее роль ничто не может заменить, она была, есть и всегда будет первичной ячейкой воспитания. Другое дело, что государство и общество должны помогать ей успешно выполнять воспитательную функцию.

Сейчас институт семьи подвергается нелегким испытаниям на прочность: велико число разводов; велико число просто гражданских браков; не изжито такое явление, как социальное сиротство; в ряде западных стран узаконены уже однополые браки, разрешено усыновление ими детей, и уже слова "мама" и "папа" уходят в небытие, появляются "родитель номер 1" и "родитель номер 2". И Россия, конечно же, исходя из наших традиционных ценностей, традиционных семейных ценностей, должна активно противостоять этим тенденциям.

Конечно же, семье необходима не только методическая и психологическая поддержка, у нее должны быть материальные ресурсы для обеспечения достойного уровня жизни. И политика государства должна быть такой, чтобы три ребенка для семьи не становились финансово непосильным бременем. Полагаю, участники слушаний выскажут свое мнение и по этому аспекту стратегии.

Нельзя не отметить как одно из позитивных явлений вернувшееся понимание того, что детский сад, школа, вуз – это не просто места предоставления образовательных услуг, воспитание – это такая же их миссия, как обучение, традиционная, неотъемлемая часть отечественной системы образования. Демагогические попытки отказа от этого в начале 90-х годов дорого стоили стране и обществу, негативно сказались на качестве нашего человеческого капитала. В последовательном возвращении образованию его воспитательной функции, можно сказать, и прямая заслуга Президента России Владимира Владимировича Путина, который уделял этому очень много внимания, в том числе в посланиях к Федеральному Собранию.

К числу важнейших факторов воспитания, безусловно, относится окружающая среда. Я имею в виду общественное, культурное наполнение пространства, в котором мы живем, ведь архитектурный облик городов, благоустройство населенных пунктов, нравственная, психологическая атмосфера в учреждениях, организациях, в сфере обслуживания, чистота, наконец, – это все тоже воспитывает.

Огромное значение имеет изучение детьми и юношеством истории. Это тем более актуально сегодня, когда предпринимается столько попыток исказить прошлое, принизить роль России в победе над фашизмом.

Считаю необходимым наращивать поддержку образовательных организаций, успешно сочетающих учебную и воспитательную функции; обеспечить условия, в том числе законодательные, для развития, к примеру, кадетских школ и классов. Следует искать и новые ресурсные площадки. Такие лагеря, как "Орленок", "Океан", "Смена", легендарный "Артек", должны стать не только центрами отдыха и воспитания детей, но и базами подготовки кадров.

Считаю, что в стратегии следует полнее отразить Основы государственной культурной политики, ведь культура и искусство генерируют, транслируют эстетические, нравственные, духовные ценности – то, что образует ядро личности.

Все мы отметили положительное значение Года культуры для воспитания детей и молодежи. Мы обязаны использовать и тот воспитательный потенциал, который заложен в проведении в этом году Года литературы.

Замечу, что Совет Федерации предпринимает конкретные шаги по развитию различных форм воспитания. В прошлом году нашей палатой был одобрен закон, закрепляющий решение о вручении медалей "За особые успехи в учении", которые так необдуманно были отменены. То, что такое поощрение будет иметь большое воспитательное значение (и имело всегда), не вызывает сомнений. Мы планируем подготовить и выпустить в свет "Азбуку молодого гражданина", чтобы юные граждане при вручении им паспортов получали основную информацию о государственном устройстве России, о своих правах, но в то же время и о своих обязанностях.

На популяризацию занятий спортом, физкультурой направлен проект федерального закона о внедрении комплекса ГТО. Важно, чтобы это возвращение положительного опыта не стало механистическим повторением, а творчески применялось бы в современных условиях и было притягательным для молодежи.

На основе стратегии будет принят комплексный план конкретных мероприятий по ее реализации и внесены необходимые изменения в государственные программы и в законодательную, нормативную базу.

В заключение хотелось бы обратить ваше внимание на два момента. Во-первых, необходимо придать стратегии воспитания общенациональный статус. Ответственность за ее реализацию должны нести не только государственные структуры, но и общественные объединения. Очень важно создать условия для активного вовлечения в эту работу и традиционных конфессий.

Во-вторых, стратегия должна быть подкреплена материальными ресурсами. Ведь воспитание, культура, образование – это те сферы, которые существуют и должны существовать преимущественно на бюджетные средства, здесь неуместна коммерциализация. В противном случае здесь появляются иные, чуждые нам интересы и влияния, а потом мы снова беремся за работу над ошибками.

Уважаемые коллеги, я уже сказала о том, что стратегия воспитания прошла очень широкое обсуждение – на разных площадках, на сайтах, в средствах массовой информации. Я верю, что совместными усилиями сегодня по итогам обсуждения мы поможем создать действенную и эффективную стратегию воспитания.

Хочу пожелать нам хорошей, конструктивной работы, интересного обсуждения. И все ваши предложения, ваши мысли, ваши идеи будут отражены в итоговом документе парламентских слушаний и переданы в Министерство образования и науки (как главному разработчику стратегии), в Правительство и во все иные государственные структуры. Я благодарю вас за внимание.

Позвольте предоставить слово для основного доклада заместителю Министра образования и науки Российской Федерации Вениамину Шаевичу Каганову.

Пожалуйста, Вениамин Шаевич, Вам слово.

### **В.Ш. КАГАНОВ**

Добрый день, уважаемые коллеги, уважаемая Валентина Ивановна! Во-первых, с праздником! Для нас он двойной – и тот, который для всех, и что мы, я надеюсь, подходим к какому-то итогу нашего общественного обсуждения.

Обсуждение действительно было масштабным, вначале оно проходило в рамках экспертных сообществ. 25 ноября, многие помнят, мы вынесли вопросы стратегии на заседание Координационного совета по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей. И там было как раз принято решение (точнее, рекомендация Валентины Ивановны, которая стала затем решением) провести широкое общественное обсуждение. И действительно, в отличие от обычных правительственных документов, которые мы обсуждаем по регламенту месяц, этот документ мы обсуждали более четырех месяцев. И это не только должно было сказаться на установлении большего взаимопонимания между людьми с различными взглядами, между группами, но и должно было отразиться (и мы надеемся, что отразилось) на качестве документа.

С вашего позволения, я остановлюсь на основных моментах, связанных с общественным обсуждением, потому что основные позиции были высказаны, Валентина Ивановна, в Вашем выступлении. Мы неоднократно обсуждали этот документ, в том числе в присутствии этих коллег, на разных площадках. Сам проект стратегии воспитания находится в раздаточных материалах и давно опубликован на нашем сайте, правда, он на протяжении этого времени претерпел более двух десятков итераций. И сейчас, я думаю, мы представили не последний вариант, но тот вариант, который было уже не стыдно, на наш взгляд, от имени рабочей группы и Министерства образования и науки вынести на ваше рассмотрение. В дальнейшем мы предполагаем, что после обсуждения и в зависимости от того, насколько масштабны будут замечания, если в целом будут поддержаны основные идеи, то нам понадобится еще некоторое время, чтобы его доработать.

Если говорить строго, то общественное обсуждение было с 15 января по 15 марта, хотя до сих пор к нам поступают предложения. Мы все предложения мало того что саккумулировали в нашей рабочей группе, каждое из них проанализировано, с максимальным вниманием к ним отнеслись. Более 80 тысяч только учтенных, кого можно было учесть, граждан принимали участие на различных площадках, в регионах, в профессиональных ассоциациях, в родительской общественности, в образовательных учреждениях и так далее.

Мы получили на сегодняшний день 623 предложения. Эти предложения разные: некоторые, конечно, повторяли то, что было, но другими словами, некоторые взаимоисключали друг друга, но в целом они показывали, чему общество уделяет особое внимание, что больше всего тревожит. На экране видно, что 79 из 623 предложений были о необходимости дополнительно включить понятийный аппарат. Мы на первом этапе не рискнули это сделать, понимая, насколько он может сконцентрировать обсуждение, но сделали понятийный аппарат в виде приложения, и он тоже является таким инструментом для пользования.

Много предложений было по актуализации положений о повышении воспитательной роли семьи, о чем говорила Валентина Ивановна. И этот выбор – семья – школа, школа – семья – постоянно звучал на многих площадках. 23 предложения были о приверженности воспитания традиционным ценностям; 41 предложение – о раскрытии содержания духовно-нравственного воспитания, более четкого и ясного; 11 предложений – о военной составляющей патриотического воспитания (это достаточно много). Очень многие говорили о том, что название нужно изменить. С некоторыми предложениями мы согласились и учли их, по каким-то у нас были дискуссии, что-то совместными усилиями доработали, какие-то предложения носили строго практический характер, и они стали таким, что ли, заделом для будущего комплексного плана по реализации стратегии.

Основные вопросы и основные развилки, которые мы выявили для себя в ходе обсуждения и учета, я бы представил так: личность и гражданин, что впереди, что на втором месте. Но, естественно, в нашей стратегии отражено и то, и другое. Очень важны личность, гражданин, но вокруг этого очень много было различных мнений и суждений, это действительно то, что волнует.

Дети и молодежь. Много предложений было о стратегии воспитания не детей, а молодежи, а кто-то говорил: да и вообще всех надо воспитывать. Но мы в этой связи отсылаем к самому плану мероприятий по реализации положений Национальной стратегии действий в интересах детей, у нас поручение по детям, и на основании того плана мы реализуем ряд вещей. Но нужно отметить, что Основы государственной молодежной политики (этот наш текст согласуется с тем) уже приняты.

Традиции и современность. Некоторые обращали внимание больше на традиции, некоторые говорили: "А как же современность? Она постоянно меняется". И найти этот баланс было непросто.

Про семью и школу я говорил. Наверняка сегодня здесь будет довольно много предложений по этому поводу.

Много было мыслей в отношении того, мы развиваем имеющуюся систему воспитания или создаем какую-то особую, новую. И после непростых диалогов все-таки пришли к выводу,

что именно развиваем то, что было, потому что если бы не было того хорошего, что есть, у нас бы не было многого из того, что мы сейчас имеем, в том числе не было бы возможности этого обсуждения.

Российская идентичность и цивилизационная идентичность. Вот уже на философский уровень выходили, довольно много действительно очень сложных вопросов, но, нам кажется, в той или иной степени на все вопросы найдены ответы в рамках этого документа. Но тем не менее мы уверены, что многое из того, что говорила и Валентина Ивановна, и прозвучит у вас, коллеги, и еще прозвучит, может быть, немного позже, нужно будет учесть, и здесь нет предела совершенству. Но на каком-то этапе нужно будет остановиться и далее вносить эту концепцию, эту стратегию в Правительство.

На наш взгляд, обсуждение подтвердило действительно актуальность, содержательность, масштабность подходов. Действительно, эти вопросы интересуют многих. И тот результат, который мы имеем, уверены, позволит обеспечить и качество самого документа.

Очень многим хотелось видеть в этом документе не только государственный документ, на основе которого будут разрабатываться планы, программы и так далее, но и документ, который может прочитать любой школьник, учитель, родитель, и очень важно, чтобы он был понятен. Задача очень сложная, она, наверное, впервые таким образом ставится в отношении государственного документа. Тем не менее мы эту задачу не полностью, наверное, на этом этапе решили, но будем пытаться ее решить при последующей доработке, в том числе с учетом замечаний, которые поступят.

И, как я уже говорил, задел комплекса мер очень важен, он позволит нам в течение трех месяцев (как это обычно бывает после внесения вопроса в Правительство) доработать документ и также представить общественности. Именно при обсуждении комплекса мер возникнут вопросы, связанные с дополнительным финансированием каких-то этапов.

15 апреля открывается Московский международный салон образования, первое мероприятие которого будет посвящено стратегии развития воспитания (для открытого обсуждения). После сегодняшних парламентских слушаний (по результатам обсуждения) мы планируем доработать документ до 21 апреля, до 6 мая вынести на межведомственное согласование (это нужно; хотя мы, ведомства, работаем вместе, но тем не менее в этой редакции они его увидят впервые), вынести на заседание Правительства Российской Федерации. И до 1 июня, как и предполагалось 25 ноября на заседании Координационного совета по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей, мы рассчитываем получить готовый документ, который станет основой для работы и в субъектах Федерации, и в министерствах и ведомствах во взаимодействии с общественными организациями.

Валентина Ивановна, хотелось бы поблагодарить Вас за то внимание, которое уделялось этому решению.

### **В.И. МАТВИЕНКО**

Я вовремя вернулась. Торопилась. *(Оживление в зале.)* Я знала, что к этой фразе мне надо вернуться. Спасибо.

### **В.Ш. КАГАНОВ**

А я тянул, Валентина Ивановна, немножко.

Хотелось бы поблагодарить Зинаиду Федоровну, Елену Борисовну и всех коллег, которые здесь присутствуют, потому что очень многие действительно не только вносили свои предложения, но и хотели слышать, что говорят другие. Для такого серьезного документа это очень важно. Спасибо большое.

### **В.И. МАТВИЕНКО**

Спасибо большое, Вениамин Шаевич. Если кто в министерстве и занимается стратегией, то это Вы лично, мы это хорошо знаем, поэтому мы Ваши союзники, партнеры и помощники.

Коллеги, очень много желающих выступить. Давайте условимся так: три – максимум пять минут. Ладно? Постараемся все умные мысли вложить в этот регламент, тогда больше людей смогут выступить.

Альберт Анатольевич Лиханов. Я думаю, Альберта Анатольевича никому не надо представлять, он хорошо известный и писатель, и президент Международной ассоциации детских фондов, председатель Российского детского фонда и директор Научно-исследовательского института детства, и так далее.

**А.А. ЛИХАНОВ**

Валентина Ивановна, позвольте один непротокольный, что ли, поступок.

Вы сейчас, естественно, вовремя упомянули Христово Воскресение, которое для всех нас было событием. Лично мы с женой провели в церкви до 6 часов утра. Короче говоря, это великий наш праздник. Но перед этим бывает еще один чудесный праздник – это Благовещение. Я думаю, что даже само это слово, очень русское, очень глубинное, старинное, вызывает в каждом неиспорченном сердце желание вот этой благой вести. И, кстати сказать, сегодня наша страна, по-моему, живет под этим знаком благой вести. Мы все ждем каждый день какой-то радости, чего-то нового. А в этот день, оказывается, родилась еще Валентина Ивановна Матвиенко. *(Аплодисменты.)*

**В.И. МАТВИЕНКО**

Спасибо.

**А.А. ЛИХАНОВ**

Валентина Ивановна, когда я сюда ехал, считал, сколько же мы лет с Вами знакомы...

**В.И. МАТВИЕНКО**

Ой, не надо, пожалуйста. *(Оживление в зале.)*

**А.А. ЛИХАНОВ**

Я все-таки, пользуясь правом такого длительного стажа общения с Вами, от имени сообщества, которое собралось здесь, от Ваших соратников, от Ваших друзей хочу поздравить Вас с днем рождения и подарить Вам цветы. *(Аплодисменты.)*

**В.И. МАТВИЕНКО**

Спасибо. Спасибо огромное, коллеги.

**А.А. ЛИХАНОВ**

В общем, я...

**В.И. МАТВИЕНКО**

В регламент это не засчитываем?

**А.А. ЛИХАНОВ**

Нет, пожалуйста, я об этом хотел попросить. *(Оживление в зале.)*

**В.И. МАТВИЕНКО**

Договорились.

**А.А. ЛИХАНОВ**

Вчера было еще одно важное событие в истории нашего Отечества – это День космонавтики. А еще грубее, может быть, можно это сформулировать как день Юрия Гагарина. И я очень благодарен председателю Комитета по науке, образованию и культуре Зинаиде Федоровне Драгункиной, тоже моему старому другу, за то, что она лично проявила инициативу, положила Вам эту книгу – "Сын России". Она была давно написана и издана, сейчас переиздана. Но я думаю, что в этом есть тоже какой-то свой важный знак, когда мы говорим о воспитании. Ведь у нашей страны, в общем-то, огромные возможности. И мы понимаем, что, кроме тех

возможностей, которые реализуются внутри страны, мы сегодня в сложившейся международной ситуации должны активнее влиять на то, что происходит за границей.

Огромное количество центров Россотрудничества существует в мире. Но, бывая там, с уважением относясь к той работе, которую они ведут во всем мире, я не вижу там, так сказать, классической нашей галереи, русского мира, истории нашей. А ведь там, наверное, портреты Юрия Гагарина, Сергея Королёва должны быть, хотя бы для того, чтобы наши дети, которые оказываются за рубежом вместе с родителями, знали этих людей и русскую историю в лицо. Да и любой, кто приходит в Росзарубежцентр за информацией, за познанием и чаще всего за культурой, должен это все видеть. Я думаю, это полностью касается и наших школ.

Валентина Ивановна, вспомните, во времена нашего обучения в школах всегда были галереи великих русских граждан. В этом, мне кажется, колоссальный воспитательный элемент. Причем молчаливо висят портреты этих выдающихся людей, дети запоминают просто их имена, потом они идут от класса к классу и связывают свои знания с образами, которые видели в коридоре школы. Сегодня это исчезает.

К сожалению, когда мы говорим сейчас про Гагарина... Когда разговариваешь с детьми, даже во многих наших продвинутых школах, и спрашиваешь, кто первый космонавт мира, часто не называют Гагарина, говорят, что кто-то из американцев. Это очень печально. И хотелось бы, чтобы, возвращаясь к основам воспитания, у нас был свой национальный "иконостас", состоящий из гигантов нашей науки, прежде всего, техники и культуры.

Возвращаясь к теме, хочу сказать вот о чем. Нужно (мне кажется, этого недостаточно в проекте) какое-то описание или хотя бы какой-то намек дать на механизмы, которые могут помочь в воспитании ребенка без словес. У нас очень много словес. Мы считаем, что когда мы балаболим, говорим, говорим, внушаем, "дуем в уши", мы обязательно добьемся цели. Ничего подобного, в одно ухо входит, из другого выходит. Это чаще всего, к сожалению. Но в то же время такие механизмы существуют.

Хочу вам доложить, что именно в эти дни в Белгородской области проходит интересное именно педагогическое, воспитательное действие. Во всех школах региона учащиеся с 5-го по 11-й класс пишут домашнее двухмесячное сочинение (два месяца могут писать, иначе нельзя). Оно называется так: "История моей семьи в истории Великой Победы". Всего в этой области учащихся с 5-го по 11-й класс – 79 983. В написании этого сочинения приняли участие уже 71 478 ребят, или 89,3 процента (здесь проценты важны). То есть это подавляющее большинство детей. Из них прошли первый муниципальный тур 40 503 ребенка. В конце концов мы 13 мая вместе с губернатором соберем 700 победителей, из них 25 человек поедут в Большой театр, Валентина Ивановна, в Международный день защиты детей. Это будет их награда.

Я хочу сказать, в чем тут заключен механизм. Куда идет ребенок, чтобы написать такое сочинение – "История моей семьи в истории Великой Победы"? Он идет к родителям, к бабушкам и дедушкам, к прабабушкам и прадедушкам. И начинается сближение, невидимый процесс сближения ребенка со своими близкими, с родителями прежде всего, со старшим поколением своей семьи. И когда они пишут, нужно ведь не просто что-то изобразить, а знать точную информацию. И происходит внутрисемейное сближение. Это и есть тот самый механизм воспитания, когда старшие в семье...

Вы правильно сегодня говорили о главенствующей роли семьи, Валентина Ивановна. Вот тут семья срабатывает, и у ребенка возникает потребность знать историю своей семьи, почитать ее, находить подробности и всегда этому следовать, до старости. Это огромное дело.

У нас есть уже опыт в этой же области. Мы несколько лет назад провели конкурс, который назывался почти так же: "История моей семьи в истории моего края". Тогда в нем приняли участие 95 тысяч детей.

Я читал сочинения тех победителей (этих мы еще не знаем), это были блистательные образцы того, как дети, дай им только толчок, начинают работать сами. Были не то что совершенно блистательные сочинения, эссе, были документальные повести, потому что они

доставали документы аж из центральных архивов Российской Федерации и делали очень серьезное собрание об истории своей семьи.

Что бы мне хотелось... Да, эти 700 детей выйдут на сцену филармонии в Белгороде, и всем им губернатор области, вручая подарок, пожмет руку.

Давайте еще подумаем о таком моменте: вашему ребенку жмет руку губернатор, вручает подарок – сколько в этом будет позитива для окружающих? Родители, близкие, друзья – все будут говорить: "О, молодец, ты достиг такого!.." Еще идет внутрорегиональное, может быть, вообще общероссийское какое-то сближение людей, почтение к тем, кто проводит этот конкурс. А надо сказать, что Савченко – это, конечно, один из самых почитаемых губернаторов Российской Федерации.

Теперь хочу сказать о некоторых проблемах, где отсутствует этот самый механизм. Вы знаете, тут я (хотя давно об этом думаю) встретился со специалистами, которые мне рассказали, что сейчас в Российской Федерации осталось 127 клубов авиамodelьных, автомodelьных и судомodelьных, в то время как еще в 90-е годы их было в Российской Федерации 7850. Что это значит? Причем в этих клубах, сегодня существующих, очень много взрослых людей, которые с детства туда ходят, им больше 30 лет, а они все равно этим занимаются.

Сейчас много говорится о западных санкциях. Валентина Ивановна, очень прошу Вас сделать все возможное, чтобы были санкции сняты вот с этого момента. Почему эти кружки ликвидировались? Одна из причин – у нас нет моторчиков для этих авиамodelей. Они все производятся во Франции, Японии, Китае и очень дорого стоят. Самое главное, что дети не могут этот мотор себе представить как тот самый инструмент, который можно разобрать, отрегулировать, чтобы там эти выхлопы... и так далее. Это иностранная штучка, которую лучше не трогать. Это одна из причин.

И в то же время у нас в стране существует группа энтузиастов (кстати сказать, под крылом ДОСААФ), которые придумали отечественный моторчик под названием "Феникс", но ему не дают ходу в порядке конкурентности и, конечно, отсутствия целевых программ.

Я бы хотел еще заметить, что в этой программе, мне кажется, очень недостает понимания того, что у нас значительная часть детей – это дети-инвалиды, дети больные, и для них нужны специальные условия поддержки. Несколько лет назад с Министерством культуры, с министром (правда, бывшим) мы разработали программу "Дети риска: как и чем им может помочь культура". Письмо об этом было разослано всем губернаторам, поддержка была полная, но фактически так до дела и не дошло, потому что, как всегда, дети риска – это дети больные, это дети, которым нужны особая поддержка и особое внимание. Несмотря на многие прокламации, реальная поддержка этих детей существует только в виде фондов зарплат для их спасателей и педагогов и на лекарства. А надо сказать, что у нас порядка 400 тысяч детей пребывают в заведениях, где находятся больные дети разного возраста, с различными заболеваниями. Только в зоне туберкулезного риска – 800 тысяч детей.

И я бы просил поддержать еще то, что делает так называемое гражданское общество.

Валентина Ивановна, помните, несколько лет назад, когда Вы были в Ленинграде, Ленинград закупил "Уроки нравственности", 20 фильмов-уроков с выдающимися гражданами России? Так же поступили несколько таких ответственных губернаторов, как тот же Савченко. И надо сказать, что это стало достойным уроком. Потому что одно дело, когда говорит тебе твой учитель, которому ты уже надоел, и он тебе надоел, или родители, которые тебе уже всю плешь проели, а другое дело, когда говорит, например, царствие ему небесное, Виктор Сергеевич Розов о таком понятии, как достаточность. Это сугубо нравственное представление, явление и, конечно же, важнейший момент воспитания. Достаточность... Остановись вовремя. Останавливаюсь. Спасибо. *(Аплодисменты.)*

**В.И. МАТВИЕНКО**

Спасибо огромное. Как всегда, блистательно, Альберт Анатольевич.

Я попрошу взять слово Елену Борисовну Мизулину, председателя Комитета Государственной Думы по вопросам семьи, женщин и детей.

И начинаю после Альберта Анатольевича строго следить за регламентом.

**Е.Б. МИЗУЛИНА**

Спасибо.

Добрый день, уважаемая Валентина Ивановна! Добрый день, уважаемые коллеги! Это уже по счету, не ошибусь, если скажу, где-то 25-я редакция проекта стратегии. Гигантская была проведена работа. Этот вариант кардинально отличается от первого варианта. Есть замечания? Конечно, есть, я думаю, у многих найдутся. И я тоже передала уже Владимиру Михайловичу соответствующие поправки к этой редакции. Но мне совершенно очевидно: можно до бесконечности править этот текст, если мы хотим его уничтожить. Если же мы хотим, чтобы единый текст единой стратегии (это будет правовой документ) появился, надо все-таки научиться ставить точку. Набраться вот такой решимости и это обязательно сделать. Потому что дальше уже мы будем все вместе работать над тем, чтобы действительно наши дети стали другими, стали лучше, чем мы.

Что в этом проекте концепции обращает на себя внимание? Что, как мне кажется, можно еще и нужно изменить? В тексте (это очень хорошо) многократно в разном сочетании появляются термины "традиционные ценности", "духовные, нравственные начала". Но чего нет? А в чем же все-таки конечный... даже не цель, не задача, а смысл воспитания? Я не ошибусь, если скажу, что для любого родителя смысл воспитания заключается в преодолении эгоистических начал человеческой природы. Именно эгоизм – антипод нравственности. Об этом писал Шопенгауэр, и он предупреждал об опасности эгоизма, который безграничен. Именно эгоизм выливается в то, что человек начинает транслировать образцы поведения безнравственного. Именно эгоизм – антипод нравственности. И это поведение выражается в наличии таких антинравственных ценностей, как ненависть, тщеславие, зависть, злоба, ревность, чревоугодие, стяжательство, жестокость, неуважение к людям, к родителям, к учителям. Разве мы не наблюдаем многие из таких антинравственных ценностей в нашем обществе?

Российские традиции воспитания всегда опирались на сочетание двух основополагающих нравственных ценностей, и нам их нужно четко отразить в стратегии: справедливость (она есть) и человеколюбие. Ведь даже те ценности, на которые делается акцент в стратегии, – честь, совесть, личное достоинство, вера в добро, большой перечень их – это все разные формы проявления человеколюбия и справедливости. Поэтому надо четко сказать: человеколюбие, в том числе и милосердие, справедливость и многое другое – вот основа нашего воспитания.

Идеология воспитания в трудах всех российских и европейских мыслителей, философов, богословов фактически сводится к передаче опыта, нравственных идеалов от воспитателя к воспитаннику. То есть создание образцов такого нравственного поведения – это то, что обязательно должно быть конечной целью стратегии. К сожалению, это очень плохо прописано.

Я попыталась некоторые поправки сформулировать. Если они окажутся удачными, то буду очень рада.

Обосновывая идеологию стратегии, авторы (посмотрите, в общей части, а это именно идеология стратегии) очень большой кусок посвящают Конституции, конвенциям, правовым актам. Да не схватывает право напрямую нравственные и духовные начала! Только лишь косвенно, через некоторые правила поведения, которые подтолкнут ребенка, человека к такому поведению, может как-то право повлиять. А мы же именно касаемся духовно-нравственной стороны воспитания. В этой стратегии нам нужно отразить то, что правом не схватывается. Не нужны здесь эти упоминания, потому что мы с вами ложку дегтя в бочку меда вносим. Ибо вам любой человек, который очень щепетильно относится к этой сфере, тонко ее чувствует, скажет: а что, разве в Конвенции ООН о правах ребенка нет ценностей, которые сегодня не воспринимает российское общество?

Разве не через Конституцию Российской Федерации, статья 15 которой провозглашает приоритет норм международного права по отношению к российскому законодательству, мы с вами живем в этой реальности? Пока это так. Разве фактически нам не навязываются ценности, которые чужды российскому обществу? И мы солидарно выступили против них. Это те же права секс-меньшинств и многое другое, что прозвучало в выступлении Валентины Ивановны. Нормативно-правовые акты, Конституция – это механизмы реализации стратегии, там им и место.

К тому же, когда мы отсылаем к закону об образовании, я очень боюсь, что, если в таком виде мы сделаем отсылку к закону об образовании, воспитание тоже станет услугой, как и образование (сегодня это услуга). Воспитание не может быть основано на коммерции, потому что это духовно-нравственная сфера, это образцы поведения. Они прежде всего воспринимаются нашими детьми.

Должна заметить, что, например, в числе проблем указывается то, что сегодня вследствие трансформации института семьи, наличия социального неблагополучия в ряде семей происходит ослабление воспитательной роли семьи. Да, воспитательная роль семьи ослабляется. Но почему вследствие трансформации и семейного неблагополучия? А разве мы с вами не скажем, что школа фактически устранилась от воспитания? А может быть, вследствие этой причины? Может быть, мы не будем указывать, лишний раз бросать упрек в адрес семьи? Мы же хотим сделать их партнерами.

Я более того скажу: надо специально указать в стратегии на усиление роли отца в воспитании. Вот мы сейчас будем праздновать Победу в Великой Отечественной войне. А скажите, нам за все предыдущие годы четко говорили, кто прежде всего выиграл эту войну? Нам всегда говорили: народ, всем миром. Это справедливо, правда. А на фронт-то кто пошел? Отцы, мужчины.

И мой отец мне говорил: "Да я потому воевал, не щадя своей жизни, что знал: меня ждет моя семья. Я хочу, чтобы моя семья, мои дети были счастливы".

Посмотрите, к чему привело сегодня умаление роли отцов, потому что мы это не пропагандируем, не продвигаем как ценность даже в стратегии воспитания. Сегодня у нас отцы не знают, сколько у них детей, сколько жен. Миллионы не платят алименты. *(Оживление в зале.)* В результате фактически правда становится очевидной только тогда, когда надо делить наследство. *(Оживление в зале.)*

Поэтому, конечно, справедливо делая акцент на приоритетном праве родителей на воспитании детей, авторы проявляют непоследовательность, потому что они в абзаце десятом третьего раздела, смотрите, допускают кого-то стороннего. А даже такая фраза может толковаться... Смотрите: "Создание условий для просвещения и консультирования родителей". То есть должен быть кто-то третий, какая-то компания, которая будет консультировать. Родители (а здесь очень ответственные есть родители, в этой аудитории из общественности) скажут: "Нам опять кого-то навязывают".

А смотрите, какая другая была бы запись: "Создание условий для самообразования родителей". Это совсем другое, это инициатива родителей. А если существуют такие психологические, прочие службы, это для инициативных родителей, и они будут знать, что могут туда обратиться. Маленькое изменение, но оно очень важно, для того чтобы действительно то согласие в обществе применительно к воспитанию детей, которое эта стратегия, безусловно, внесет, чтобы оно действительно, как мы ожидаем, получилось.

И последний момент (я считаю, его надо обязательно озвучить, он очень важен). Мы ведь говорим о духовно-нравственном воспитании детей и заходим в эту сферу. Но ведь обтекаемые положения о воспитании в образовательном процессе.

Для сравнения. Во французских, бельгийских школах предмет "Мораль" начинают изучать с первого класса школы, с детьми обсуждают конкретные поступки внешнего по отношению к детям общества, и весь школьный период обучения ребенка. А у нас предмет, который действительно затрагивает духовно-нравственные основы и напрямую этим вопросам посвящен ("Основы религиозных культур и светской этики"), изучается в 4-м классе (четвертая

четверть) и в 5-м классе (первая четверть). Нам что, на протяжении школьного периода раньше и дальше не нужны такие нравственные уроки на конкретных примерах?

Поэтому я предлагаю вместо обтекаемого абзаца, начинающегося словами "обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов...", прямо записать: "включение учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" в состав учебных предметов основной программы на всех ступенях общеобразовательной школы", потому что нравственность и духовная, нравственная работа над собой – это работа на всю жизнь. И очень важно, чтобы этот навык был привит во время обучения ребенка в школе.

И обратите внимание, в Америке началась предвыборная кампания. Какой основной лозунг у Хиллари Клинтон (она вчера озвучила)? Сила США – в сильной семье. Мы с вами работаем в этом направлении на протяжении последних лет, во многом благодаря Вам, Валентина Ивановна, Координационному совету, он действительно аккумулировал всех, кто за эти ценности, и уверены, что сила России – в сильной семье. Думаю, что Хиллари Клинтон заимствовала этот наш тезис, но он правдив, и он справедлив. Они нас санкциям подвергают за то, что мы боремся за сильную семью, а сильная семья – это семья с детьми, это прочная семья. Это семья, где родители (супруги) ценят друг друга, где царят уважение и любовь. Так вот, нам санкции, а себе сильную семью – не получится. Я думаю, что наша стратегия позволит нам действительно обеспечить сильное и процветающее будущее России из замечательных нравственных россиян. *(Аплодисменты.)*

### **В.И. МАТВИЕНКО**

Спасибо, Елена Борисовна.

Я думаю, что госпожа Клинтон прочитала нашу Национальную стратегию действий в интересах детей и выбрала из нее главные тезисы для своей предвыборной кампании. *(Оживление в зале.)*

Я прошу взять слово Ирину Валентиновну Лобода, директора Департамента образования Ярославской области.

Ирина Валентиновна, пожалуйста, Вам слово.

### **И.В. ЛОБОДА**

Уважаемая Валентина Ивановна, уважаемые коллеги! Я благодарю вас за предоставленную мне возможность представить идеи и предложения, которые были сформулированы в ходе достаточно широкого обсуждения проекта стратегии развития воспитания в Российской Федерации, которое прошло у нас в регионе.

Наверное, одним из главных тезисов, который звучал в ходе этих обсуждений, было то, что актуальность вопроса разработки стратегии развития воспитания не вызывала вообще сомнения, потому что сегодня, как никогда, становится понятным, что условием успешного социально-экономического развития страны и повышения качества жизни является формирование у населения (прежде всего молодого поколения) не только профессионально значимых качеств, но и тех качеств, о которых мы уже сегодня неоднократно говорили, – и гражданская позиция, и ответственность за собственные решения и действия. Причем, что тоже очень важно, усиление внимания со стороны государства и общества к вопросам воспитания, как никакой другой вопрос, разделяется подавляющим большинством и педагогов, и родителей, и общественности.

Примечательно, что данный проект является закономерным последовательным развитием нормотворческой деятельности Министерства образования и науки. Значимость вопросов воспитания отражена во ФГОС. Повышение эффективности воспитательной работы является также одной из целей Концепции развития дополнительного образования детей, принятой Правительством в сентябре 2014 года.

В предложенном проекте стратегии, на мой взгляд, мудро и достаточно справедливо дается ответ на вопрос, широко обсуждаемый в последнее время в профессиональном педагогическом сообществе, о приоритетах воспитания. Недопустимо, на мой взгляд, даже

говорить о необходимости выбора воспитания гражданина, включенного в решение общественных задач, или содействия формированию личности ребенка. Обе цели, по сути, являются сторонами одной медали, и проект стратегии пронизан как раз идеей согласованного и непротиворечивого решения обеих этих задач.

Не будем лукавить, в педагогическом сообществе достаточно часто звучит скепсис педагогов по отношению к воспитательному процессу. Очень часто те цели, которые мы декларируем, не достигаются в рамках воспитательной работы. Яркий пример – лыжный марафон. Да, вероятно, это служит укреплению здоровья детей, но баннер, который вывешивается иногда, – "Школа против наркотиков" – не дает какого-то эффекта. Таким образом, всякий раз, планируя то или иное мероприятие, мы должны пытаться честно ответить себе на вопрос, насколько адекватны наши действия тем целям, которые заявлены.

И, наверное, это общее целеполагание, которое есть в данном проекте документа, и будет одной из основ преодоления той межведомственной разобщенности, которая, к сожалению, в настоящее время имеет место быть.

Очень сложно спроектировать действия, которые в эпоху информационного, высокотехнологического общества действительно будут влиять на развитие ребенка. Среди педагогов в нашем регионе большой интерес вызвал раздел "Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций".

Я уже говорила о недавно принятой Концепции развития дополнительного образования детей. И красной нитью, на мой взгляд, здесь проходит как раз идея развития многообразия дополнительного образования, а самое главное – сочетания возможностей самых разных форм образования. И дополнительное образование представляет собой как раз тот ресурс, который может и должен заполнить свободное время ребенка. При этом совершенно недостаточно делать ставку только на традиционные кружки и секции, которыми абсолютно справедливо гордится российское образование.

Мы начали в нашем регионе реализацию проекта по развитию неформального образования, направленного на развитие пространства образовательных возможностей ребенка. Важно, чтобы наряду с традиционными кружками и секциями появился большой спектр возможностей участия ребенка в краткосрочных программах и проектах. На разработку таких проектов мы ориентируем наши государственные и муниципальные учреждения, а также наших многочисленных социальных партнеров – некоммерческие и общественные организации.

Самое главное во всей этой работе – найти те темы, которые на самом деле интересны ребенку.

В последнее десятилетие только ленивый не говорит о том, насколько пагубно влияние Интернета на формирование молодежи. На мой взгляд, это указывает сразу же на два обстоятельства. С одной стороны, показывает зачастую неконкурентоспособность традиционных форм кружков и секций и тех программ, которые в них реализуются. И второе обстоятельство связано с тем, что мы должны признать, что мы недостаточно сделали для того, чтобы наполнить Интернет позитивными активностями для детей и молодежи. Очевидно сейчас, что ребенок не уйдет из Интернета, это комфортная и достаточно привлекательная для него среда. Наверное, это банально звучит, но в Интернете будет размещено то, что мы с вами туда положим.

У нас, в Ярославской области, есть очень яркий, на мой взгляд, успешный опыт последнего десятилетия по реализации интернет-проектов для школьников. Один из них (это самый последний проект) – это проект, который мы назвали "Наследники Победы. Поколение NEXT". В ходе этого проекта точно так же, как в Белгороде, мы попытались привести ребят к ветеранам, услышать их воспоминания, записать и выложить в Интернете. Затем разрешили задавать вопросы, которые сами дети готовы сформулировать, что им реально интересно. Таким образом, это большой сайт, на котором появляются воспоминания ветеранов войны и воспоминания семейные, которые выкладывают ребята на данном сайте. Происходят не парадно-плакатные, а реальные встречи и узнавание поколений.

Как уже было упомянуто, достижение личностных результатов является важным аспектом. Следует отметить, что у нас в регионе есть определенный опыт по оценке личностных достижений в ходе реализации ФГОС. Это является и одним из механизмов реализации стратегии. И мы готовы предложить свой опыт, для того чтобы данный проект стратегии реализовывался и его механизмы нашли отражение в нашей деятельности. Спасибо большое.

### **В.И. МАТВИЕНКО**

Благодарю Вас, Ирина Валентиновна.

Я приглашаю на трибуну Антона Ильича Молева, председателя Комиссии по образованию Московской городской Думы.

Пожалуйста, Антон Ильич.

### **А.И. МОЛЕВ**

Уважаемая Валентина Ивановна, уважаемые коллеги! Я прежде всего признателен за возможность высказать свою позицию перед уважаемым сообществом по такой существенной, значимой проблеме, позицию депутата Московской городской Думы, позицию жителя столичного региона, позицию учителя, в конце концов.

Как уже говорилось, обсуждаемый сегодня документ можно с уверенностью назвать выстраданным и по объему затраченных на его создание усилий, и по количеству "сломанных копий", и даже уже упоминалось количество изданий (или версий), и по причине его исключительной актуальности. Причем последнее обстоятельство воспринимается не только в нашем кругу, да и широко как самоочевидное, но именно на нем я бы хотел сосредоточить свое внимание.

Убежден, что все, кто работал над этим документом, все участники сегодняшних слушаний, да и вообще любой порядочный и неравнодушный гражданин своего Отечества заинтересованы в наиболее последовательном и полном решении поставленных в этой стратегии задач и в достижении ожидаемых результатов. Однако позволю высказать предположение, что возможно это только в условиях общего глубинного понимания всеми заинтересованными сторонами особенностей современного состояния воспитательного процесса.

Давайте к этому обратимся. За последние 25 лет российское общество проделало непростой путь от воспитательного вакуума, от стыда за прежние убеждения и умолчания в вопросе о том, что пришло им на смену, к осознанию необходимости действовать и к осторожным шагам по формированию новой российской идентичности.

Давайте обратим внимание на то, что за это время выросло целое поколение наших соотечественников, и я, безусловно, принадлежу к этому поколению, в значительной степени воспитанных на тотальном отрицании, которые прежде всего научились во всем иметь собственное мнение, но, опять же, в значительной степени не способных отвечать как за него, так и вообще за свои поступки.

Необходимо отчетливо понимать, что реализовывать положения настоящей стратегии предстоит в ближайшие 10 лет тем, кто в лучшем случае сомневается в формах и методах, уж простите, в худшем – в замысле этой деятельности. Это обстоятельство представляется очень тревожным, на него необходимо обращать внимание как при формировании самого текста, хотя я думаю, что мы на финальной стадии, так и на этапах реализации стратегии.

Сегодня в воспитании нам необходимо преодолеть не только всеохватный нигилизм, взращенный в последние годы, но и привычку, извините, к имитации, к выхолощенности смыслов, имеющую, увы, мы с вами это хорошо знаем, гораздо более глубокие исторические корни, гораздо более глубокую традицию.

В настоящий момент сложнейшая, ювелирная задача заключается в том, чтобы, совершая этот шаг от воспитательного нигилизма, не впасть в иную крайность – такого бездумного или почти ритуального следования заявленному образцу, к которому, увы, наше общество готово, точнее, к этой крайности.

В данных условиях представляется важным продолжать поиск объединяющих начал общего культурного фундамента. Я убежден, что все присутствующие здесь и все, кто причастен к этой деятельности, уверены не только в ее актуальности, но и в том, что такая общность существует. Мы ищем нужные и важные слова, мы уверены, что они должны быть зафиксированы. И я думаю, что и те, кто выступал передо мной, и многие, кто будет говорить после меня, затронут эту тему. Главное, что всех нас объединяет уверенность в том, что эти ответы на вопросы существуют. И мы в рамках реализации данной стратегии эту уверенность должны всемерно распространять, что возможно лишь при максимально широком диалоге различных общественных сил и в рамках уже упомянутого здесь поиска общественного согласия.

Обращаясь к главной, ключевой идее данной стратегии – миссии воспитания собственно, нужно помнить, что прежде всего воспитует дело, а не слово, а значит, и сам способ возрождения воспитательной традиции и реализации данной стратегии должен соответствовать данному принципу. Значит, формулируя, мы должны понимать... *(Микрофон отключен.)*

Я так понял, что это регламент, да?

**В.И. МАТВИЕНКО**

Да.

**А.И. МОЛЕВ**

Значит, к делам. Спасибо за внимание. *(Аплодисменты.)*

**В.И. МАТВИЕНКО**

Спасибо, Антон Ильич.

Коллеги, вот мы, взрослые, обсуждаем тут, как воспитывать детей, а давайте послушаем, что дети думают о том, что мы говорим, и о нашей стратегии.

Я хочу попросить взять слово Егора Мишина, учащегося 8-го класса средней школы № 25 города Тулы.

Пожалуйста, Егор, Вам слово.

**Е. МИШИН**

Добрый день, уважаемая Валентина Ивановна, уважаемые участники парламентских слушаний! В Национальной стратегии действий в интересах детей есть шестой раздел, в котором участие нас, детей, в ее выполнении проходит красной нитью. И мы очень ждем такой неформальной встречи, Валентина Ивановна, где в зале будут присутствовать только сверстники, чтобы более широко привлечь их к обсуждению этого вопроса. Тема сегодняшней встречи непосредственно касается нас.

Сегодня перед нами, перед молодежью стоят очень серьезные вызовы и задачи, и XXI век предъявляет нам серьезные требования. И уже сейчас, объединив все наши усилия, в том числе и детские, необходимо действовать. Данная стратегия поможет подготовить новое поколение активных, инициативных граждан, неравнодушных к судьбе нашей Родины, и именно эти люди, мы должны это понимать, станут основными двигателями нашего государства в будущем.

Лично я ознакомился с этим документом относительно быстро, но он сам по себе труден для понимания детьми, его нужно адаптировать. И нам нужно сделать акцент на важности донесения информации об этой стратегии до детей, они же основные участники воспитательного процесса, на них направлена эта стратегия, они должны понимать ее суть.

Для этого нужно хорошее информационное сопровождение стратегии, нужно привлекать СМИ, в том числе детские, нужно вести разъяснительную деятельность с детьми с помощью педагогов, активных лидеров общественных организаций и лидеров ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в школах, городах, а также регионах играет серьезную роль. В школах органы ученического самоуправления (я тоже являюсь представителем этой

части) привлекают учащихся к реализации собственных идей, к творчеству, к осуществлению своих гражданских прав. В городах ученическое самоуправление является консолидирующей силой школьных активов, школьных коллективов учащихся. На уровне регионов ученическое самоуправление поможет нам реализовать различные программы и проекты, в том числе и эту стратегию. Лидеры же ученического самоуправления и общественных организаций – это передовики взрослеющего поколения, будущие предприниматели, управленцы, ученые.

Взять хотя бы меня: в своей школе за восемь классов я смог через ученическое самоуправление поставить на ноги работу по патриотическому воспитанию, по профилактике употребления алкогольных напитков и табакокурения. Сегодня это достаточно важные темы.

Очень хотел сделать акцент на профессиональном самоопределении. Существует много организаций, проектов, как, например, проект "Профессиональные старты", который базируется на Всероссийском детском центре "Орленок", который действительно решает эту проблему. И такие проекты нужно поддерживать. Я сам из "Орленка", я сам участвую в этом проекте и понимаю эффективность этих программ.

Сегодня у нас есть условия и возможности активно привлекать к реализации данной стратегии нас, детей, молодежь. Мы тоже можем внести свой собственный, самостоятельный, может быть, не очень значительный вклад в развитие воспитания. Полина Максимова просила уточнить, что мы хотим принимать участие в решении вопросов, которые касаются нашего будущего, которые касаются наших интересов. Спасибо за внимание. *(Аплодисменты.)*

### **В.И. МАТВИЕНКО**

Спасибо огромное, Егор.

Владимир Александрович Грамматиков, кинорежиссер, заслуженный деятель искусств Российской Федерации, продюсер компании Walt Disney в России.

Владимир Александрович, Вам слово.

### **В.А. ГРАММАТИКОВ**

Спасибо.

Добрый день, Валентина Ивановна! Добрый день, коллеги!

Это пример был, образец, как уложился в регламент. Не знаю, получится у меня или нет, но буду стараться.

Хочу поделиться радостью в эти светлые дни, потому что мы завершили огромный мультимедийный проект в поддержку молодых драматургов и режиссеров России – это киноальманах "Счастье – это..."

Представьте себе, в октябре в Министерстве культуры на заседании оргкомитета по Году культуры мы обратились с просьбой ввести наш проект в Год культуры.

Валентина Ивановна, спасибо и низжайший поклон от тысяч участников этого проекта, потому что мы даже не предполагали, что такая махина... И это свершилось.

И с радостью могу доложить, что неделю назад завершился триумфальный двухнедельный бесплатный прокат. Впервые российский зритель пришел на российское кино именно посмотреть молодых режиссеров, поразмышлять и подумать вместе с ними, что же такое счастье в представлении нашей молодежи. Я не буду подробно рассказывать, но какие-то серьезные, стратегические вещи скажу.

Во-первых, был разработан совершенно инновационный метод подключения денег крупных компаний в российское кинопроизводство, потому что компании Nissan, Microsoft, Basilur и Walt Disney вложили в этот проект совершенно реальные деньги. Выяснилось, что у них есть пути и интерес к подобным формам работы. Понятно, что сейчас разрабатывается новый закон о меценатстве, покровительстве и спонсорстве, и, конечно, этот опыт будет чрезвычайно полезен.

Представьте себе, мы объявили конкурс среди молодежи, тема которого "Счастье – это..." Мы получили 1,5 тысячи заявок. Естественно, о любви были приоритеты, это понятно. Из 1,5 тысячи заявок мы выбрали 50 и отправили нашему доблестному жюри. Мы собрали уникальное жюри, чтобы не было такой тенденции... Это Павел Чухрай, Павел Лунгин, Сергей Урсуляк, Владимир Хотиненко, Тимур Бекмамбетов, Алексей Учитель и Александр Бородинский. Они из 50 заявок выбрали 25. Мы заказали 25 сценариев. 25 сценариев опять отдали членам жюри, они из них выбрали семь. Почему семь? Потому что мы подсчитали, что семь новелл по 13 минут – это формат полнометражной картины. Семь сценариев мы вывесили на сайт и 230 экспликаций получили от режиссеров.

Понимаете, я говорю, это семейное кино. Это очень важно, потому что именно семейное кино, если говорить о духовно-нравственном воспитании, имеет самые основные рычаги воздействия. Потом уже вдогонку, в спину уходящему взрослому зрителю сложно говорить о духовно-нравственном, а вот начиная где-то с этого возраста еще услышаны будем.

В общем, семь сценариев повесили на сайт и 230 экспликаций режиссеров. Из 230 мы выбрали 21, то есть три номинанта на каждый проект. И вот это была битва, когда каждый из трех режиссеров убеждал всех нас, что он самый лучший, он самый талантливый, он снимет гениальное кино. В результате семь режиссеров сняли семь новелл по 13 минут, и киноальманах "Счастье – это..." уже был в прокате. И мы имеем совершенно потрясающую реакцию зрителей. То есть такого "сарафана" мы не имели ни по одной картине. И это радует. Когда мы захотим, мы очень многое можем, это точно.

*(Микрофон отключен. Возможны искажения смысла.)* Теперь ближе к документу. Я хочу затронуть раздел, который касается всех нас (потому что все же у нас кинематограф), – духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Здесь содержатся положения: воспитательное содействие развитию у детей нравственных чувств, развитию нравственной позиции (чрезвычайно важно); формирование позитивного отношения к людям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам (наконец мы об этом говорим, наконец мы разрабатываем новые методики); расширение сотрудничества между государством и обществом, в том числе традиционными религиозными общинами и иными общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания; содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказание помощи детям в выборе модели поведения в различных трудных жизненных ситуациях (стрессы, конфликты...).

Что хочу сказать? Этот документ нам нужно уже принимать. Понимаете, уже разработка, детализация... Потом каждая структура, каждая общественная организация применительно к своей деятельности какие-то вещи найдет. В этом-то и будет индивидуальность каждого замысла. Это векторы, которые уже определены, и их нужно уже нам утверждать и двигаться в этом направлении.

Ну и в оставшиеся секунды... Вы сейчас станете первыми зрителями, самыми первыми зрителями, потому что еще никто... Вы – самые первые.

Я вам скажу одну вещь. Когда мы делали этот проект – "Счастье – это..." , у нас были два месяца работы с молодыми режиссерами, драматургами, и вообще была огромная творческая группа. И честно скажу, я думал, что невозможно их сложить вместе, этих молодых людей (это то, о чем Вы говорили), они столь индивидуальны, они столь в отчуждении, они столь в собственном каком-то уже... Ничего подобного. Выяснилось, что все-таки какие-то стратегические, внятные вещи их способны объединить, и они способны быть вместе. Понимаете, о чем идет речь?

То есть сначала было так: как нам делать это? Казалось бы, альманах "Счастье – это..."... Но сколько вокруг этого было страстей, сколько было личных переживаний, сколько было аналогий, взаимоотношения с родителями, с педагогами!.. А потом мы пришли к какому-то единому мнению. Я, честно, был счастлив.

Но сейчас вы увидите первую экранизацию – "Лето Господне" Ивана Шмелёва. Это студенты моего курса. Мы сделали такую работу. Она незатейливая, она простая, но мы решили,

чтобы вы посмотрели... Конечно же, Пасха. Суть ее в том, что мы ищем духовные ценности и думаем, что они куда-то уже утекли от нас, а они рядом с нами. Они рядом с нами, они есть, они существуют, они живут. Нужно просто чуть-чуть полить, чуть-чуть обиходить, и всё бурным цветом расцветет.

Спасибо огромное. Дай Бог нам всем удачи.

И мы с нетерпением ждем, Валентина Ивановна, этого документа.

**В.И. МАТВИЕНКО**

Спасибо, Владимир Александрович.

**В.А. ГРАММАТИКОВ**

Спасибо.

Мы можем посмотреть?

**В.И. МАТВИЕНКО**

Да, конечно, давайте кино посмотрим.

*(Далее идет демонстрация видеоролика.)*

Спасибо огромное. *(Аплодисменты.)*

По-моему, замечательный фильм. Спасибо, что Вы в эти дни его показали. Замечательно. Благодарю Вас.

**В.А. ГРАММАТИКОВ**

Я предоставляю слово Наталье Владимировне Паршиковой, статс-секретарю – заместителю Министра спорта.

Коллеги, приношу извинения, у меня в 17 часов другое мероприятие. Продолжат мои коллеги Зинаида Федоровна и Галина Николаевна. Извините меня, такой график. Спасибо. *(Аплодисменты.)*

**Н.В. ПАРШИКОВА**

Валентина Ивановна, я хочу присоединиться, сегодня действительно такой день... И Вы даже начали свое приветствие... Действительно, такие вечные ценности, которые пропагандирует эта программа... Позвольте мне преподнести Вам такой вот пасхальный букет.

**В.И. МАТВИЕНКО**

Спасибо огромное. Я очень тронута. Благодарю Вас. *(Аплодисменты.)*

**Н.В. ПАРШИКОВА**

Уважаемые коллеги! Фильм, который сейчас показали, я думаю, не оставит равнодушным никого. Меня не оставил равнодушным этот фильм.

Безусловно, стратегия, проект которой мы сегодня рассматриваем, не просто актуальна, она своевременна, на наш взгляд.

Министерство спорта России поддерживает эту стратегию, проект этой стратегии (оно принимало участие в его разработке), и не только потому, что физическое воспитание является неотъемлемой частью общей стратегии развития воспитания в Российской Федерации, а прежде всего потому, что мы прекрасно понимаем, что фактически те намерения государства, которые положены в основу такой стратегии, подтверждают то, что мы не просто заботимся о последующих поколениях, мы прежде всего делаем стратегический документ на будущее.

Мы прекрасно видим в этом документе то, что касается в данном случае физической культуры и спорта. Я, как представитель спортивной общественности, хорошо осознаю и понимаю, что совсем недавно мы стали относиться к средствам физической культуры и спорта так, как они этого заслуживают.

Представьте, сегодня в Российской Федерации только признанных видов спорта – 167, которые зарегистрированы и развиваются. В Российской Федерации существует 170 тысяч физкультурно-спортивных организаций, которые предоставляют услуги и посвящают свою деятельность занятиям физической культурой с населением. А для детей таких учреждений в сфере образования у нас существует 4,5 тысячи – учреждений дополнительного образования детей спортивной направленности.

Чем же предпочтительны физическая культура и спорт в воспитании? Конечно, прежде всего тем, что они настолько многогранны, настолько умеют дать возможность по способностям, по индивидуальным характеристикам и по их притязательности выбрать тот или иной вид спорта... Мы с вами найдем индивидуальные виды спорта, коллективные виды спорта, виды спорта, которые связаны с музыкой, с интеллектуальным мышлением. Мы найдем огромное разнообразие видов спорта. Но главное объединяющее начало в спорте – это тот командный дух, который воспитывается в любом виде спорта. Не зря девиз нашей триумфальной Олимпиады в Сочи – "Одна страна – одна команда!" – позволил поднять на высочайший уровень патриотизм населения и патриотизм народа в тех переживаниях за нашу сборную команду, которые мы ощущали в городе Сочи. Было очень сложно на этой Олимпиаде, прежде всего потому, что никто не верил, что мы можем выиграть эту Олимпиаду, и все ожидали либо поражения, либо, в лучшем случае, третье место. И именно поддержка людей, любящих спорт, и вера в нашу сборную команду позволили спортсменам одержать эту победу.

И, конечно, то, что в этой стратегии нашло отражение включение самих средств физической культуры и спорта как одного из направлений (не сопутствующего, а именно одного из основных направлений), дает основание надеяться, что стратегия общего воспитания даст тот ожидаемый эффект, на достижение которого она непосредственно направлена.

Конечно, если разобраться, физическая культура и физическое воспитание не могут ничего сделать самостоятельно. Мы с этим столкнулись, когда разрабатывали свою стратегию – Стратегию развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, которую мы приняли в 2008 году. Безусловно, ее принятие дает возможность достичь тех показателей, которые мы сегодня достигаем, стратегических показателей, поставленных нами. Но общий эффект, чтобы это стало ценностью, именно непререкаемой ценностью, конечно, может быть достигнут только тогда, когда она будет не просто встроена, а когда она будет работать на общую цель, на поколения, чем мы собираемся заниматься вместе с министерством образования. И сегодняшняя стратегия, который мы с ними реализуем, – Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" – является тому подтверждением. Отношение к этому комплексу одно из самых позитивных в последнее время в спорте. Мы видим прямое желание и интерес всех поколений, потому что сам ГТО настолько демократичен, прежде всего тем, что люди от 6-ти до 70 лет и старше могут прийти и попробовать сдать тест ГТО и получить свою медаль в виде бронзового, серебряного или золотого знака отличия, которые сегодня уже утверждены, и образцы демонстрировались на различных форумах.

Поэтому мы, понимая, принимая и одобряя эту стратегию, конечно, ждем ее, для того чтобы мы могли полностью, уже начиная с этого года, а мы с Министерством образования активно внедряем комплекс ГТО... Могу сразу сообщить, что в преддверии майских праздников стартует сайт Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" с тем фирменным стилем и с теми посланиями, которые являются признанными в обществе людьми. Комплекс ГТО начинает свой старт именно в рамках этой стратегии – Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Спасибо за внимание. *(Аплодисменты.)*

## **Г.Н. КАРЕЛОВА**

Огромное спасибо, Наталья Владимировна.

Я хочу предоставить слово заместителю Министра связи и массовых коммуникаций Российской Федерации Волину Алексею Константиновичу. Пожалуйста.

## **А.К. ВОЛИН**

Добрый день! Я хочу сказать, что с проектом стратегии мы ознакомились уже достаточно давно. Здесь нужно отдать должное и Вениамину Шаевичу Каганову, который достаточно активно с нами работал, и также Антонине Викторовне Цицулиной, которая просто заставляет министерство (думаю, не только наше) заниматься вопросами детства и делает это достаточно успешно.

Я хотел бы отметить ту большую работу, которая была проведена коллегами, которые сделали гигантский труд: они собрали массу полезных вещей в один серьезный, солидный бюрократический документ. Но его теперь надо продать обществу, это очень важно. А для этого нужно сделать две главные вещи. Во-первых, ответить на вопрос: а зачем вообще нужна Стратегия развития воспитания в Российской Федерации? Каким-то образом тысячу лет воспитывали детей без стратегии, а теперь появилась необходимость в ней. И какую задачу решает эта стратегия? Почему без нее нельзя обойтись? Сделать это нужно внятно, ясно и понятно, и, что очень важно, человеческим языком. Владимир Александрович Грамматиков сказал, на мой взгляд, принципиальную вещь – что объединяют внятные вещи, и нам нужно внести больше внятности и доступности для этого.

Есть второй вопрос – это как раз вопрос языка или вопрос перевода стратегии. Потому что можно ли написать официальный документ таким языком, чтобы его поняли те, к кому он обращен, – дети, тот же Егор Мишин и родители? Правда, когда стоял, извините меня, лось в костюме и говорил: "Мы дети"... *(Оживление в зале.)* Вы не дети уже, вы юноши.

Вот смотрите, вернется тот же Егор Мишин (извини, я тебя сейчас в качестве примера приведу) к себе, и его спросят: "Где ты был, что обсуждали?" А он ответит: "Мы обсуждали комплекс действий, адекватных динамике социальных, экономических и политических изменений в жизни страны, учитывающих особенности потребностей современных детей, социальные и психологические реалии их развития". *(Оживление в зале.)* А ему ответят: "Знаешь что, старик, у тебя проблема с коммуникативными компетенциями". *(Смех в зале.)* Так они и поговорят.

Поэтому мы понимаем, что переписать бюрократический документ на нормальный человеческий язык сложно, но стоит задача (как раз то, о чем говорил Егор Мишин, и не только он) создать параллельно к нему объясняющий документ, что это такое, зачем и для чего.

Очень важно, что стратегия четко определяет приоритет семьи в деле воспитания детей, за что ее авторам и разработчикам отдельное родительское спасибо. Но хочется в ней прописать еще несколько важных вещей.

Первое. На наш взгляд, сегодня стоит задача преодоления некоего социального инфантилизма, причем как родителей, так и детей, потому что очень часто со стороны родителей есть надежда, что детей где-то воспитают, кто-то за них что-то сделает. И надо понимать, что семью и родителей никто не заменит, потому что основы воспитания закладываются семейными ценностями и личным примером. Ни государство, ни телевизор ничего за родителей не сделают. Потом не надо с патетикой восклицать, что детей испортили или за ними недоглядели. Если что, мы испортили и мы недоглядели, потому что кроме нас некому. Наши дети – мы за них отвечаем.

Аналогично в отношении детей. В детях надо больше воспитывать самостоятельность и инициативу. Я часто встречаюсь со студентами. Они, конечно, уже не совсем дети, они молодежь. И в беседах со студентами часто проскальзывает мысль, что кто-то за них решит вопрос, кто-то о них позаботится, кто-то что-то сделает. Детей надо воспитывать инициативными, смелыми и уверенными в том, что им в принципе никто ничего не должен, что они сами должны делать свою жизнь. Если руки-ноги есть, то надо делать самостоятельно. Потому что дети должны заботиться о своих родителях, и наши дети должны будут сохранить страну, которую мы им передадим через какое-то время.

Третье. Сегодня очень часто детскую тему пытаются загнать в рамки формализма и надуманных ограничений. Причем есть ряд вещей, с которыми нужно бороться, в том числе и депутатам Государственной Думы и членам Совета Федерации. Те законы, которые были приняты по ограничению детей от пропаганды суицида, наркотиков и всех этих страшных вещей... Но нельзя и выхолащивать жизнь, потому что я очень хорошо помню, когда в 70–80-е

годы мы смеялись над американцами, которые запрещали не только Тома Сойера и Гекльберри Финна за пропаганду бродяжничества, но и еще до кучи Дарвина. Сегодня у нас тоже иногда встречаются голоса, которые пытаются сделать некий такой дистиллированный детский продукт. И в этом отношении это как раз сдерживает и творчество детское, и творчество для детей, потому что в этом вопросе ханжество куда сильнее и опаснее, чем недостаток средств. Средства в конечном итоге находятся. Перефразирую мультфильм "Простоквашино": средств у нас в конечном итоге хватает, а вот ума, к сожалению, не всегда.

Четвертое. Правильно говорилось сегодня (по-моему, представитель Ярославля говорил) про Интернет, что Интернет не может быть злом или не может быть добром, Интернет – это среда. Потому что говорить о негативном влиянии Интернета – это примерно то же самое, что говорить о негативном влиянии бумаги. Вот что мы в Интернете размещаем, то мы в конечном итоге и получаем. И, более того, каждый в Интернете находит то, что для себя считает необходимым. Но знание Интернета и умение им пользоваться – это наше сегодняшнее преимущество, это те технологии, которые надо знать. Более того, нам нужно учить детей (мы их на 100 процентов от всего не оградим) и научить правильно воспринимать то, что они там увидят, это тоже очень важно. Потому что есть разное поведение, когда на заборе написано неприличное слово: одни его смакуют, другие проходят и делают вид, что ничего не произошло, а третьи (лучшие) красят забор. Это к вопросу о воспитании.

Последнее, о чем я хотел сказать. В последний месяц в преддверии Дня Победы все чаще стали встречаться сообщения о привлечении граждан и организаций к ответственности за пропаганду нацизма или возбуждение ненависти или вражды. Известное дело о солдатах в "Детском мире", о нем, я думаю, сегодня еще тоже будут говорить.

Под эту статью попадает масса вещей – от архивных фотографий до рисунков немецкой боевой техники и игрушечных солдатиков. И похоже, что мы имеем сегодня дело с ситуацией, когда стала возможна очень широкая трактовка законов, потому что в такой логике можно запретить абсолютно всё: от фильма "Щит и меч" до иллюстраций в учебнике сбитых самолетов со свастикой на хвосте.

Поэтому нам сегодня имеет смысл подумать о том, чтобы конкретизировать законодательство, тем более что некие позитивные наработки сделаны на площадке Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ, и там указано, что должна быть проведена граница между пропагандой и оправданием фашизма и использованием символики для образовательных и научных целей в рамках художественных произведений.

Напоследок хотел бы сказать, опять возвращаясь к воспитанию, что правильное воспитание, по большому счету, – это когда человек, рисуя свастик на стене, должен бояться не полиции, которая его задержит, а прохожих, которые его побьют. Я могу сказать, что если моих детей задержат за рукоприкладство в этой ситуации, в семье их ругать не будут. Спасибо. *(Аплодисменты.)*

### **Г.Н. КАРЕЛОВА**

Спасибо, Алексей Константинович.

Уважаемые коллеги, я хочу предоставить слово президенту некоммерческой организации "Ассоциация предприятий индустрии детских товаров" Цицулиной Антонине Викторовне. Пожалуйста.

### **А.В. ЦИЦУЛИНА**

Уважаемые коллеги, уважаемые участники заседания! Я не буду повторять то, что уже сказали до меня выступающие, но мы договорились, что каждый из нас отметит, а что хорошего есть в том документе, который мы с вами сегодня обсуждаем и который, безусловно, в целом необходимо поддержать.

К числу новелл, имеющих системный инновационный характер, следует, на мой взгляд, отнести, во-первых, то, что воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет развития нашего государства и общества. В такой трактовке мы

еще не ставили наши вопросы. Во-вторых, в представленном проекте сделана попытка обратиться к пониманию того, какие наши дети сегодня. Я часто и много об этом говорю, уже, наверное, надоела коллегам, но это очень важно. Думая о воспитании детей, мы не можем не задаваться этим вопросом и не исследовать процессы, происходящие в детском сообществе (то, о чем сейчас очень многие говорили). В-третьих, раздел обновления воспитательного процесса дополнен важнейшей составляющей – популяризация научных знаний среди детей и молодежи, что очень актуально не только для развития научно-технического, инженерного творчества детей, но и для формирования интеллектуального потенциала нашего общества.

Что, на мой взгляд, очень важно и чего не хватает в этом документе? Если бы сразу со стратегией вносился план, то очень многие вопросы были бы сняты, потому что хочется очень конкретных, очень понятных, очень эффективных действий. Поэтому наше профессиональное сообщество считает, что полномасштабная реализация стратегии развития воспитания невозможна без вопросов инфраструктуры современного детства, в том числе без такого документа, как Стратегия развития индустрии детских товаров в Российской Федерации, который является основополагающим, основой эффективной реализации стратегии воспитания.

Представленная стратегия воспитания – документ, указывающий вектор действий и целевые ориентиры. Стратегические решения носят общий характер, выступают основой разработки тактики и принятия последующих решений, конкретизация которых необходима в документах: программа, "дорожная карта".

Но мы все прекрасно знаем, что каждая строка будущего документа в последующем должна найти свое отражение в плане его реализации, который утверждается Правительством России. Поэтому важно не только понимание общей философии стратегии, но и четкое изложение механизмов ее обеспечения, включая системные меры, обеспечивающие мероприятия.

Перехожу к предложениям (как Зинаида Фёдоровна говорила).

Очень важно не упустить главные звенья этой системы и предложить современную эффективную систему управленческих решений, включающих механизмы осуществления межведомственного взаимодействия и проектного управления, потому что все мы видим, насколько сейчас межведомственное взаимодействие сводится только к переписке в течение 30 дней: приняли – не приняли, одобрили – не одобрили, имеем свое особое место. При этом очень важно не бояться наделить дополнительными функциями и передать отдельные полномочия общественным институтам развития и воспитания детей, некоммерческим социально ориентированным организациям, негосударственным бизнес-организациям.

В связи с этим предлагаю на майском заседании Координационного совета при Президенте Российской Федерации по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей в развитие данной темы обсудить проблемы партнерства государства и общественных институтов в сфере семьи и детства. Я считаю, что мы сейчас абсолютно к этому готовы, учитывая даже то, что президентские гранты на поддержку негосударственного сектора в сфере семьи и детства выделены в отдельное направление.

Ну и безусловно, что проблема воспитания кроется не только в педагогических кадрах, в семье, в недостаточной социальной активности граждан, но и в неразвитости социальной инфраструктуры для детей. Надо признать, что состояние социальной инфраструктуры для детей, качество культурной и детской игровой среды абсолютно не отвечают вызовам нового времени. Да, многое сделано, да, у нас сейчас есть отдельная программа по развитию промышленности в данном секторе экономики, но она совершенно не задействует детские театры и кинотеатры, детские спорт и туризм, центры поддержки талантливых детей и детей с особыми потребностями, центры организации досуга, в том числе и по месту жительства, оснащение образовательных программ, организаций, среды и всей инфраструктуры. И здесь вопросы экономики и промышленности, ориентированные на данный сектор, приобретают приоритетный характер.

В связи с этим предлагается: включить в план по реализации стратегии специальный раздел – "Развитие социальной инфраструктуры для детей"; заявить о необходимости создания системы управления стратегией; обеспечить включение показателей стратегии в соответствующие государственные программы Российской Федерации (о чем я постоянно прошу

и напоминаю); проработать вопрос применения мер государственной поддержки российских производителей товаров и услуг для детей в рамках государственных программ Российской Федерации; проработать предложения о порядке конкурсного отбора и критериях формирования утверждаемого Правительством Российской Федерации перечня приоритетных инвестиционных проектов в сфере индустрии детских товаров и услуг, поддержка которых осуществляется за счет средств федерального бюджета, носящих межотраслевой характер. В настоящее время только промышленные проекты могут быть включены в правительственный перечень.

Очень хотелось бы рекомендовать Правительству Российской Федерации предусмотреть внесение в план **пункта** по реализации Стратегии развития индустрии детских товаров на 2016–2018 годы (это новый план) в соответствии с обозначенными задачами стратегии развития воспитания.

Мы сколько угодно можем говорить о том, что дети должны читать правильные книжки, играть в правильные игрушки, но если их никто не будет писать и издавать, если их никто не будет изобретать и производить, это все так и останется у нас на бумаге.

Я уверена, что все это будет абсолютно эффективно работать, что время для этого пришло и что мы можем ставить вопрос о развитии современной инфраструктуры для детей, благополучия семьи и воспитания подрастающего поколения. Спасибо вам всем огромное. *(Аплодисменты.)*

### **Г.Н. КАРЕЛОВА**

Спасибо, Антонина Викторовна. Спасибо и за Ваш оптимизм, и такое активное участие. Спасибо огромное.

Я хочу предоставить слово первому заместителю председателя Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре Гумеровой Лилии Салаватовне. И хочу предложить, чтобы продолжила вести наши парламентские слушания Зинаида Федоровна Драгункина, наш главный организатор, вдохновитель всей этой серьезной работы.

### **З.Ф. ДРАГУНКИНА**

Спасибо, Галина Николаевна.

Уходит Владимир Михайлович Филиппов, ректор РУДН, он все четыре месяца (и, надеюсь, до самого подписания документа будет это делать) возглавлял рабочую группу по подготовке стратегии.

### **ИЗ ЗАЛА**

И продолжает возглавлять.

### **З.Ф. ДРАГУНКИНА**

Да, я и говорю, что и продолжит это.

Владимир Михайлович, знаем, что Вы спешите. Огромное Вам спасибо и до встречи в эфире. Мы продолжаем работу. Спасибо большое. *(Аплодисменты.)*

### **Л.С. ГУМЕРОВА**

Спасибо.

Уважаемые коллеги! Как раз плавно подошли к рабочей группе. И мне, как члену рабочей группы по разработке стратегии, хотелось бы отметить четыре, на мой взгляд, очень важных момента, которые нам с нашими коллегами, а в рабочую группу входила и моя коллега Лидия Николаевна Антонова, удалось отстоять, и они нашли свое отражение в стратегии.

Первое – это то, что состоялось широкое обсуждение стратегии. Изначально, уважаемые коллеги, когда мы в октябре первый раз встретились, срок ее принятия был обозначен декабром. И когда мы приехали в субъекты, первое, что мне сказали наши педагоги, родители, – это то, что какой бы золотой документ вы ни приняли, без широкого обсуждения он будет просто рождать противодействие со стороны общества. И 623 поправки, о которых Вениамин Шаевич говорил,

случились благодаря тому, что, и Валентина Ивановна подчеркнула, сроки принятия – это не самоцель.

Второй очень важный, на мой взгляд, момент, чего не было изначально в концепции стратегии, – то, что Россия – это многонациональная и многоконфессиональная страна. Эти положения очень четко нашли свое отражение, и сегодня они очень хорошо воспринимаются нашими национальными общественными организациями, представителями традиционных конфессий, что тоже, на мой взгляд, очень важно.

Следующий момент, которого не было, и он теперь прописан отдельными положениями, – это особые категории детей: дети с инвалидностью, дети-сироты и дети, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации. Здесь мы понимаем, коллеги, что нужны особые подходы, особые методы. Эта категория детей не осталась без внимания.

И самое главное, что изначально в концепции был прописан институт семьи как один из, так скажем, участников процесса воспитания, но мы добились того, что семья поставлена на пьедестал, и ведущая роль семьи в концепции подчеркнута.

Но вот здесь, коллеги (сейчас уже несколько отвлекаясь от выступления), не совсем соглашусь с мнением, которое здесь прозвучало, о том, что мы должны ждать того, что родители придут к самообразованию. Уважаемые коллеги, наверное, еще долгий путь нужно пройти, потому что выросло целое поколение юношей и девушек, единственным представлением которых о будущей семейной жизни является сказка о том, как они поженились и все у них было хорошо.

Буквально четыре года назад моя встреча с одной из деревенских учительниц, которая 40 лет проработала в сельской школе, в общем-то, позволила нам ввести эксперимент в школах республики, города Уфы пока только. Она рассказала о том, что сначала был факультатив "Этика и психология семейной жизни", потом его не стало, и она на добровольных началах сама просто вела этот спецкурс. И никто из ее выпускников не развелся, все создали семьи, потому что она их учила преодолевать трудности, как правильно организовать семейный бюджет, пережить те или иные сложности в семейной жизни. И тогда мы с нашими педагогами Башкирского государственного педагогического университета разработали спецкурс, который включал в себя юридические, психологические, педагогические знания, и на факультативной основе (нашли средства) стали его вводить для наших старшеклассников. Эффект, уважаемые коллеги, конечно же, необыкновенный. Поэтому, наверное, мы придем к тому, когда родители сами потянутся к знаниям, но сегодня все-таки воспитание, воспитатель очень важны.

Теперь что касается самого содержания. Стратегия охватывает очень большой комплекс всех сторон сложного, многогранного процесса воспитания, но, пожалуй, особое место совершенно справедливо занимает тема патриотического воспитания.

Если мы пройдем по тексту – казалось бы, все охвачено: научные подходы, усиление роли при преподавании истории, других предметов и целый комплекс других моментов. Но как измерить, насколько эффективно патриотическое воспитание? Совсем недавно, буквально в марте, в "Учительской газете" я наткнулась на слова главного редактора, который процитировал в одном из номеров слова одной учительницы, которая написала в отчете, что изучение романа "Война и мир" повысило уровень патриотизма школьников на 48 процентов, а самосознания – на 12 процентов.

Уважаемые коллеги, конечно же, мы помним, как два года назад большой резонанс в обществе вызвал опрос, который был проведен в нескольких московских школах... два генерала – Карбышев и Власов. И вот, уважаемые коллеги, лишь 3 процента знают и того, и другого, а 53 процента вообще не могли назвать, кто это такие.

Я почему об этом говорю? Зинаида Федоровна, Вы знаете тот пример, который я приводила, когда мы посещали один из субъектов Российской Федерации (не буду говорить, какой), тема – "Патриотическое воспитание". Создан музей боевой славы, уникальные дети, прекрасные результаты. В кулуарах познакомилась с учеником 10-го класса, спрашиваю: "А ты знаешь великих полководцев Великой Отечественной войны?" Он краснеет, бледнеет, говорит:

"Кажется, Ленин". Потом совсем покраснел и говорит: "По-моему, он революционер". Я говорю: "А ты знаешь, сколько твоих земляков ушло на фронты Великой Отечественной войны, сколько погибло?" Смущению его не было предела, и это не его вина, коллеги, а наша общая беда. При этом он в совершенстве владеет двумя иностранными языками.

Когда, уважаемые коллеги, я рассказала об этом случае на форуме, который прошел в Санкт-Петербурге 2–3 февраля (уникальный педагогический форум), то ректор Санкт-Петербургского университета сказал мне уникальную вещь: "Знаете, Лилия Салаватовна, мы ни одного кандидата не принимаем на работу в университет, пока он не пройдет тестирование на знание истории великого города Санкт-Петербурга".

И, возможно, коллеги, мы сейчас здесь переходим к самому главному. Здесь уже прозвучала мысль о том, что какой бы... Документ можно совершенствовать бесконечно. Сегодня, наверное, мы должны больше сконцентрироваться на механизмах реализации стратегии. И очень важно, коллеги, что такие положения, как изучение лучшего опыта субъектов, обобщение практик и внедрение в жизнь, в стратегии заложены. Поэтому совершенству нет предела.

А завершить свое выступление я хотела бы словами нашего великого Александра Сергеевича Пушкина. Я с удивлением для себя обнаружила, что еще в 1820 году он озаботился темой преподавания, качеством преподавания истории. Я упустила за неимением времени многие моменты и лишь отрывочек прочитаю: "Изучение России должно будет преимущественно занять в окончательные годы умы молодых дворян, готовящихся служить Отечеству верою и правдою, имея целью искренно и усердно соединиться с правительством в великом подвиге улучшения государственных постановлений, а не препятствовать ему, безумно упорствуя в тайном недоброжелательстве". Вот таким образом Пушкин видел воспитание патриотизма по-русски.

Наверное, коллеги, настало то время, когда мы должны перестать стесняться учить наших детей любить свою страну, знать слова гимна, поклоняться флагу, поклоняться подвигу наших предков. И тогда, наверное, любая стратегия, одухотворенная таким девизом, будет нам под силу.

Я благодарю вас за внимание. Мира, добра и успехов в воспитании детей!  
(Аплодисменты.)

### **З.Ф. ДРАГУНКИНА**

Спасибо большое, уважаемая Лилия Салаватовна, не только за выступление, но и за каждодневную работу по разным аспектам воспитания. Спасибо Вам большое.

Галина Николаевна, спасибо, что Вы мне дали возможность практически завершить наши парламентские слушания. Вообще, хочу сказать, что Вы с нами по стратегии воспитания с самого начала – и в Кремлевском дворце, в Екатерининском зале, когда мы только об этом заявляли, и сегодня, когда мы на финишной прямой. Благодарю Вас.

Уважаемые коллеги, у нас как никогда 15 человек записались заранее, еще поступило 6 записок с просьбой дать слово. Но мы уже работаем 1 час 55 минут, и я благодарю вас за терпение. И все-таки хочу посоветоваться с вами.

Есть два человека, которые должны, по моему глубокому убеждению, выступить. Это заслуженный человек, народный учитель России, директор Центра образования "Царицыно" № 548 города Москвы Ефим Лазаревич Рачевский. И записывался этот человек вторым еще две недели назад. И есть еще ученица, которая терпеливо, ни разу не вздрогнув, старательно записывает, – Полина Максимова. Она учащаяся 10-го класса школы № 1208 имени Героя Советского Союза Михаила Степановича Шумилова и будущая журналистка. Если бы мы немного послушали ученицу о том, что не успел сказать Егор, а завершил бы учитель, я думаю, это было бы достойно. Все остальные, мне кажется, не обидятся, потому что мы работали и работаем вместе.

### **ИЗ ЗАЛА**

Родителям дайте слово.

### **З.Ф. ДРАГУНКИНА**

Одну минуточку, мы же советуемся. Никаких претензий к нам. Мы родителей слушали в огромном зале полтора месяца назад – Валентина Ивановна встречалась с Национальной родительской ассоциацией. Слушали только родителей. Замечания по стратегии были приняты и практически, говорю вам сегодня, учтены. Одну минуточку.

Пожалуйста, Полина Максимова.

### **П. МАКСИМОВА**

Я буду очень краткой. Хочу просто сказать в дополнение к словам Егора. Я читала доклад с двух точек зрения: во-первых, как школьница и ученица непосредственно, а с другой стороны, как будущий журналист и представитель школьного СМИ. И мне были особенно интересны некоторые аспекты. Во-первых, это пункт о создании условий для самореализации детей, то есть поддержка творческих способностей. Вы знаете, что у детей огромный творческий потенциал, огромная энергия, которая в нас кипит. Так почему бы не направить ее в нужное русло?

Плюс мне было очень интересно читать о том, что будут создаваться программы по популяризации родного языка – русского языка, родной литературы, родной истории, потому что грамотно и красиво говорить хочет каждый, особенно приятно слушать грамотную и красивую речь. И знать историю своей страны, я считаю, не менее важно, чем знать, например, математику, физику и законы Ньютона, быть образованным гражданином. Мои сверстники часто жалуются на то, что недостаточно внимания уделяется гуманитарным наукам, и, разговаривая с ними, я понимаю, что дети действительно хотят учиться, они хотят красиво говорить, они хотят знать правила русского языка, грамматики, знать свои истоки, знать свою Родину, знать героев своей страны.

Также мне очень понравилось то, что будет поддержано проведение переработки стратегии для детей, потому что, если правильным языком будет написана стратегия непосредственно для подростков, будет обращена на подростковую аудиторию и сами дети смогут ее прочитать и ознакомиться с ней, это будет не менее важно, чем то, что ознакомились с ней вы, потому что все-таки она направлена на наше собственное будущее, на будущее детей. Почему бы нам не принять в этом участие?

Также пару слов об Интернете. Я согласна с мнением о том, что Интернет – это не зло, это и не добро, это просто ресурс. Сегодня Интернет – это наша среда. Очень часто мы не можем найти общего языка со взрослыми, дети со взрослыми не могут договориться, понять друг друга. Так почему бы не вести переговоры в нашей среде, в вашей среде тем более теперь уже, – через Интернет? Потому что нам необходимо найти общий язык. Если мы будем правильно использовать данные нам ресурсы, наконец-то мы сможем решить проблему отцов и детей.

Да, в Интернете бывает множество неправильных вещей, которые подростки неправильно трактуют, неправильно воспринимают. Но почему бы не вложить в Интернет правильные материалы, правильные ресурсы, чтобы мы могли учиться, развиваться, общаться непосредственно с вами? Поэтому я считаю, что данная стратегия – это огромный шаг к сближению между родителями и детьми. Поверьте, на самом деле мы безумно хотим вас понять, наверное, так же, как и вы хотите понять нас. Поэтому спасибо большое за такую возможность. *(Аплодисменты.)*

### **З.Ф. ДРАГУНКИНА**

Спасибо большое, Полина.

Если вы не возражаете, и Егор, и Полина станут заглавными в подготовке реализации пункта 6 стратегии, когда реализуются сами дети.

Уважаемые коллеги, Ефим Лазаревич Рачевский выступает. И на этом мы прекращаем прения. Спасибо.

### **Е.Л. РАЧЕВСКИЙ**

Коллеги, после того как Полина сказала, что они хотят понять нас, мне кажется, что мое выступление уже бессмысленно абсолютно. (*Оживление в зале.*) И тем не менее, как человек, который каждое утро имеет дело примерно с 3 тысячами детей, я хочу несколько слов сказать.

Кто-то раздал замечательную книжку о воспитании в царской семье. Я открыл, там – XIX век и текст такой: как бы научить семью воспитывать детей? Тема древняя, она сверхдревняя. Поэтому очень коротко по документу.

Я полагаю, чем дольше будут длиться парламентские слушания и какие-нибудь другие, тем документ будет становиться все уродливее, уродливее и уродливее.

### **З.Ф. ДРАГУНКИНА**

Точно.

### **Е.Л. РАЧЕВСКИЙ**

Поэтому надо уметь подвести черту и уже дорабатывать его на предмет информационной адекватности, понимания, толкования, тезауруса и так далее.

Я очень закрутил, когда кто-то из критиков написал, что документ мерзкий, потому что он предполагает нравственное самоопределение детей. Я полагаю, что тот, кто это написал, категорически против импортозамещения, инновационных технологий, потому что без критического мышления никакая инноватика невозможна, это совершенно точно. Идеальный вариант для всех нас (может быть, когда-то) – технология чипования: небольшая лоботомия в родильном доме, на шестой день вставил – и где-то есть единый пункт. Это мечта. Не получается, потому что еще не придумали... И, к счастью, есть такие ребята, как Егор и Полина.

О ребятах. Во все времена (я в педагогике 40 лет) на педсоветах говорили "они" и "мы", причем "мы" – необыкновенные, народные, заслуженные, а "они"... и там стыдливо умалчивали.

Несколько слов о современных детях. Современные дети, населяющие Российскую Федерацию, в большинстве своем любознательны, терпеливы, отзывчивы, бурно и негативно реагируют на любую ложь. Поэтому организация Олимпиады в Сочи и победа в ней дали в миллион раз больше для воспитания патриотизма, чем все лозунги, вывешенные в Москве, вместе взятые и все телевизионные каналы, тоже вместе взятые, разве что кроме Константина Эрнста, который все это организовывал. И таких действий очень много.

Я категорический противник вербальной педагогики, невзирая на свою работу учителем истории. Порою маленькая ложь, допущенная на уроке математики... никоим образом сотни классных часов, посвященных великим подвигам Ильи Муромца или еще кого-нибудь, эту ложь не перечеркнут. Согласны, ребята? Правильно? Это совершенно точно.

В связи с этим, не отнимая ни у кого времени, у меня есть очень короткое предложение. С обсуждением действительно закончили, мне последнему слово дали, правильно? Документ надо дорабатывать, написать его простым и понятным русским языком, что очень сложно. И я знаю много людей, которые не позволят этого сделать. Ведь если будет написано простым и понятным русским языком, разве на основе этого документа можно будет написать десяток докторских диссертаций по педагогике? (*Смех в зале.*) Нельзя будет. И так все понятно, понимаете? Поэтому я на этом высоком собрании все-таки призываю к простому и понятному языку.

Что касается увеличения школьной программы часом, допустим, "Этики и психологии семейной жизни". Я вел этот предмет, все отказались, а я вел его. Но кроме этого ведь еще настаивают на устойчивом развитии (это экология), настаивают на "Правилах дорожного движения" с 1-го по 11-й класс, еще хотят ввести "религию", "Финансовую грамотность" с 1-го по 11-й класс. (*Смех в зале.*) Да, еще был курс нравственности и морали с 1-го по 11-й класс.

Ребята, я бы это поддержал, потому что сложнее сегодня в Москве найти (и не только в Москве) учителя физики и математики. Этим будет сколько угодно. (*Смех в зале.*) Да, ребята? Потому что СанПиН – они СанПиН и есть. Это иллюзия, что с помощью школьных предметов

можно что-нибудь сделать. Можно сделать только с помощью талантливой учителя, который сам умеет делать и призывает других тоже делать. Коренное слово – "делание".

И подростки очень хотят начинать зарабатывать (правильно ведь?) как можно раньше, ибо они это умеют. Я знаю 15-летних, которые тайно работают менеджерами по персоналу в серьезных московских банках, которые обладают не только информационными компетентностями, но и хорошо говорят на иностранных языках, могут оказать первую помощь и не хуже, чем многие дипломированные специалисты, могут к 3-му классу объяснить, что такое хорошо и что такое плохо. Это, кстати, главная заслуга этого документа – стратегии. А что касается планирования, это сюда приложится.

Всем удачи! Спасибо.

### **З.Ф. ДРАГУНКИНА**

Спасибо большое. (*Аплодисменты.*)

Уважаемые коллеги, перед тем как я дам две минуты для заключительного слова докладчику (Вениамин Шаевич должен подвести итог), еще раз хочу напомнить: мы на парламентских слушаниях и по регламенту за трибуной среди всех тех, кто выступал, должно было быть большинство сенаторов, депутатов Государственной Думы, депутатов Московской городской Думы и представителей других законодательных органов.

Я приношу извинения за то, что не смогла предоставить возможность выступить, мы действительно работаем два часа, но хочу еще раз ответственно сказать: все, кто хочет нам помочь, уже сделали многое. Кто не успел это сделать, всю следующую неделю мы дорабатываем, дайте свои предложения в письменном виде. Здесь уважаемые люди – и первый заместитель министра Татарстана, и исполняющий обязанности ректора Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина, и ученые, и родители – попросили слово.

Еще раз хочу принести извинения, мы должны завершать работу, но работа над стратегией в оставшиеся дни продолжается. Все категории, которые сегодня названы, в этом и других залах уже неоднократно выступали. Благодарю всех.

Вениамин Шаевич завершает.

### **В.Ш. КАГАНОВ**

Спасибо большое, Зинаида Федоровна.

Те замечания, которые сегодня прозвучали, естественно, все зафиксированы и будут учтены. Коллеги, кто действительно не успел, но кому есть что сказать (убежден, это все здесь присутствующие), я хочу познакомить вас с еще одной удивительной женщиной – Татьяной Владимировной Волосовец. Она на своде документов, и все таблицы, где указано, что учтено, что нет, находятся у нее.

Я надеюсь, Татьяна Владимировна, с Вашей помощью и с помощью других коллег мы это продолжим.

Действительно, очень многое потом будет учтено и разобрано на планы, на статьи, на разделы в мероприятиях программы и так далее. И впереди предстоит еще огромная работа. Поэтому стратегия действительно определяет векторы, и здесь, конечно, каждое слово ценно. Потом, по практике работы, все это разбирается на цитаты и контролируется, как решен тот или иной вопрос. И отсюда иногда появляются такие слова, которые для уха не очень привычны и приятны, но по сути абсолютно точны, потому что, как говорит Алексей Константинович, если мы просто напишем "давайте обеспечим нормальное общение", то сразу возникнут вопросы: "А что это такое? Как его понимать? А как понимают те?.." Компетенции коммуникативные – это, наверное, более трудно, но зато понятно для специалистов и понятно, на что перекладывать и так далее. Так что с этим, конечно, будут определены сложности.

Мне очень понравилось предложение Алексея Константиновича и ребят. Может быть, государственный документ должен быть действительно еще более удобным, но он не может быть бесконечно разжеванным, потому что это государственная стратегия. Но все, что касается

комментариев, объяснений, в том числе для разных возрастов, для разных категорий наших людей, в том числе и от лица здесь присутствующих (индивидуально или вместе), – это было бы очень правильно и очень интересно. И мы включим это в свой план параллельно с общей работой, если не будет таких возражений, при этом максимально учитывая все, что возможно, для того чтобы она была более читаема.

Огромное спасибо, Зинаида Федоровна, Вам, Вашим руководителям и всем присутствующим. Для нас это было чрезвычайно полезно. Спасибо.

### **З.Ф. ДРАГУНКИНА**

Спасибо большое. *(Аплодисменты.)*

Уважаемые коллеги, я держу в руках рекомендации парламентских слушаний. Я надеюсь, что вы примете их к сведению.

Во-первых, мы рекомендуем Министерству образования и науки, рабочей группе доработать указанный проект стратегии с учетом состоявшегося обсуждения и продолжающих поступать к нам предложений. И рекомендовать Правительству Российской Федерации изменить название разрабатываемого документа, переименовав его в стратегию воспитания в Российской Федерации, а также утвердить стратегию воспитания, по возможности, к 1 июня – к Международному дню защиты детей. Это рекомендательный характер, мы будем встречаться, советоваться, но сначала нам надо завершить начатую огромную работу.

Поскольку с каждым из вас приходилось или по телефону, или с ручкой в руках работать все эти четыре месяца, я еще раз хочу повторить мысль Валентины Ивановны о том, что вместе мы сила.

Благодарю всех вас за этот труд, и, если он будет принят, мы вместе с вами приступим прежде всего к его реализации. Желаю всем нам на этом нелегком пути только успеха. Спасибо. *(Аплодисменты.)*

---