

**Стенограмма заседания "круглого стола" на тему
«Совершенствование системы профессионального самоопределения в
общеобразовательных организациях»**

27 ноября 2014 года

Л.Н. БОКОВА

Коллеги, начинаем наше мероприятие. Практически все основные участники здесь, на мероприятии. И в процессе будут присоединяться коллеги.

Мы проводим "круглый стол". Тема у нас достаточно интересная, на мой взгляд, – "Совершенствование системы профессионального самоопределения в общеобразовательных организациях". Она в принципе не новая, но тем не менее по многочисленным просьбам и обращениям в мой адрес в том числе нашего молодежного парламента и Совета Федерации, и Государственной Думы мы все-таки решили еще раз обсудить многие механизмы реализации тех идей, которые были. Вы знаете, что эта тема активно обсуждалась летом, на разных молодежных площадках звучала, Я думаю, что еще раз можно подойти к ней.

Что меня волнует и тревожит, как учителя бывшего, в этой тематике? К сожалению, так получается, что, не имея каких-то четких представлений, мы видим с вами, в том числе как парламентарии, представляющие регионы, мы видим с вами, что в регионе практически молодежь хочет уехать в Москву, из Москвы за рубеж. Вот, к сожалению, в большинстве своем такое настроение, оно присутствует. Конечно, оно не должно быть.

Конечно, есть определенные начинания в этом отношении. Мне нравится, что мы присоединились к международному движению "WorldSkills", которое действительно тиражирует рабочие профессии. И тот перекос в системе высшего образования, когда специалистов высшего образования достаточно большое количество, а рабочих меньше, наверное, все-таки может подвигнуть на реализацию и популяризацию рабочих профессий. Но тем не менее, на мой взгляд, почему мы все-таки еще раз это обсуждаем, эту тему? Сегодня не хватает координации сопровождения этой работы. Поэтому мы решили, что мы на площадке Совета Федерации попробуем скоординировать наши позиции. На мой взгляд, требуется пересмотреть стратегии и тактики профориентационной работы, которая есть, она определенно есть. Мы нашли огромный пакет замечательных примеров профориентационной работы в

регионах, которую, безусловно, нужно обобщить и тиражировать. Это действительно такая хорошая кладезь для того, чтобы переформатировать в общем и целом этот процесс.

И есть предложение сегодня обсудить в конечном итоге руководящий наш с вами документ, который нам позволит двигаться в общем направлении. Либо это будет "дорожная карта", если молодежные парламенты согласятся возглавить. Здесь два таких маститых. Согласятся, скажем так, принять в качестве драйверов этой темы. Я буду очень благодарна. Мы комплексно поможем. И здесь присутствуют ведомства, которые помогут наполнить и насытить ее.

Конечно, может быть, мы обсудим возможности разработки целевых региональных программ совершенствования системы профессионального образования. Навскидку, собственно говоря, это те идеи, которые так или иначе обсуждались. Поэтому все, что называется, в наших руках. Все идеи, инициативы, мнения мы сегодня постараемся выслушать. Но я хочу подчеркнуть, что мы сегодня должны начать работу именно от регионов, то есть что накоплено в регионе. И вот на эту благодатную почву создать все возможные механизмы федеральные, которые помогут сопровождать их деятельность.

Хочу предоставить слово для доклада нашему партнеру – Министерству образования. Заместитель директора Департамента Министерства образования и науки Российской Федерации Алексей Геннадьевич Благинан, пожалуйста.

А.Г. БЛАГИНИН

Уважаемая Людмила Николаевна, уважаемые коллеги, добрый день. Тема действительно интересная, в том числе и для нашего ведомства. Вопросы совершенствования системы профессионального самоопределения, профессиональной ориентации детей и молодежи являются одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования. Свое выступление я сегодня построил бы из двух частей. В первой я кратко расскажу о тех нормативных документах, которые регулируют содержание, прежде всего школьное образование по этому вопросу. И во второй части – о тех конкретных организационных механизмах, практиках, активностях, которые на сегодня присутствуют в деятельности и министерства, и системы образования в целом.

Начать бы я хотел с такой картинки. Буквально недели три назад я был на подобном "круглом столе" в Российском экономическом университете имени Плеханова, посвященном таким вопросам. И там знакомилась с результатами одного исследования. В мае этого года

Центром социального прогнозирования и исследований проведен всероссийский опрос по вопросам эффективности профессиональной ориентации в школах и гимназиях и потенциальной профессиональной траектории, в котором приняли участие 1200 учащихся 9–11 классов.

Результаты исследований: 57,5 опрошенных респондентов-старшеклассников заявили, что в их общеобразовательных организациях профориентация осуществляется, почти каждый четвертый указал, что учебные занятия построены так, что они стимулируют правильный выбор специальности, профессии, а каждый третий просто констатировал, что в его школе с учащимися ведется специальная работа по профессиональной ориентации.

Вот такие результаты, не очень впечатляющие цифры. И одна из главных причин такой ситуации, на наш взгляд, что профориентационные занятия в российской школе носили необязательный, факультативный характер и зависели от доброй воли директора, завуча или тех учителей, которые сами горели, болели этим делом.

Со вступлением в силу федерального закона № 273 и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования ситуация меняется коренным образом. Так, согласно статье 66 нашего федерального закона об общем образовании, в частности среднее общее образование, направлено в том числе на формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Кроме того, в соответствии со статьей 42 федерального закона психолого-педагогическая, социальная помощь, оказываемая в системе образования, в обязательном порядке должна включать в себя в том числе помощь обучающимся в профориентации, в получении профессии и социальной адаптации. И согласно статье 75 этого федерального закона дополнительное образование детей должно обеспечивать этих детей к адаптации к жизни в обществе, обеспечивать профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Таким образом, впервые федеральным законом профориентация нормативно закрепляется в содержании двух видов образования – общего и дополнительного. Определится и конкретнее организационные механизмы этой работы.

Следующий документ. Действующие СанПиНы, которые утверждены действующим постановлением главного государственного санитарного врача еще в 2010 году, также устанавливают, что выбору профиля обучения должна предшествовать профориентационная работа. Часто задают вопрос, что эта норма действует уже давно, почему в школах ситуация не меняется. Потому что у нас очень креативные люди на местах, они всегда говорят, что мы же не осуществляем в школе профильное обучение, поэтому нет и профориентационной работы. СанПиНы четко привязывали профориентационную работу к выбору профиля обучения.

И вот совершенно меняют ситуацию новые стандарты. Новые стандарты детально регламентируют деятельность школы по этому направлению. Напомню, что федеральные государственные образовательные стандарты – это совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации. Вот предлагаю сегодня рассмотреть на примере стандарта основного общего образования, это 5–11 классы, подростковая школа, который с 1 сентября 2015 года будет вводиться в нашей стране в обязательном порядке, как этот стандарт, который, напомню, будет обязательным для каждой российской школы, регулирует эту профориентационную деятельность в школе.

Итак, целеполагание, установка. У нас сейчас по каждому уровню общего образования разработан так называемый портрет выпускника школы. И вот в частности в портрете выпускника основной школы сказано: стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

И конкретно: ориентирующейся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Следующим важным компонентом любой образовательной программы школы в соответствии с вводимыми стандартами будет являться программа воспитания и социализации обучающихся, которая должна быть направлена (это четко зафиксировано в стандарте) на формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями с учетом потребностей рынка труда. Программа должна обеспечить овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, развитие собственных представлений о перспективах своего

профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся. А также должна обеспечить создание условий для профориентации обучающихся через систему работу учителей, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность обучающихся с родителями.

Кроме того, информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности.

Также программа, и это предписывает стандарт, должна обеспечить использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей к компетенции, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах.

Программа должна содержать направления деятельности по профессиональной ориентации обучающихся, формы индивидуальной и групповой организации, профессиональной организации обучающихся по каждому из направлений: ярмарки профессий, дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

Напоминаю, что я буквально зачитываю выдержки из стандарта, который является документом прямого действия и предписывает обязательное к исполнению требование каждой российской школой.

Кроме того, фонды дополнительной литературы каждой российской школы должны включать литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Таким образом, вводимые стандарты устанавливают обязательные требования к содержанию профориентационной работы, а также формы организации такой работы. Школа в соответствии со стандартами должна сформировать такое образовательное пространство, такое поле профессиональных и социальных проб, где каждый сможет попробовать себя в разных сферах деятельности, каждый будет иметь возможность сделать выбор, принять для себя

решение и, в конце концов, решить: вот это для меня походит, а этим я заниматься никогда не буду. Это "нормативка".

Теперь о текущей работе министерства по данному направлению. Во исполнение поручения Президента от 2013 года нашим министерством совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти и организациями разработан комплекс мер, направленных на совершенствование профориентации обучающихся в общеобразовательных организациях, на развитие системы среднего профессионального образования. Комплекс рассчитан до 2018 года. И в том числе предусматривает:

проведение смен по профориентации в рамках федеральных окружных молодежных форумов, в том числе форума "Селигер";

развитие форм временной занятости, дообразования, в том числе посредством включения в работу профильных отрядов добровольческих организаций;

организацию работы по созданию портфолио обучающихся школ в целях их дальнейшего профессионального самоопределения; сбор,

распространение лучших практик, проектов, содействующих профессиональному самоопределению молодежи;

разработку и апробацию моделей обучения, предусматривающих совмещение теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии, что во всем мире называется дуальным образованием;

актуализацию перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Кроме того, Правительством дано поручение заинтересованным ФОИВам обеспечить совместно с региональными органами власти выполнение этого комплекса мер с предоставлением докладов в Правительство о его выполнении.

Также в целях развития системы профориентации обучающихся, повышения их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, наиболее востребованным на рынке труда, в том числе в сфере предпринимательства, создан межведомственный координационный совет по профессиональной ориентации молодежи. Совместный приказ Минтруда и Минобрнауки России, который был издан летом прошлого года. В рамках деятельности совета Минобрнауки России по делам молодежи функционирует комиссия по вопросам развития системы трудоустройства выпускников сузов и вузов, а

комиссия по молодежному предпринимательству, деятельность которых направлена в том числе на совершенствование профориентации обучающихся, конкретно на популяризацию инженерного образования.

На развитие системы технического и художественного творчества направлена реализация программы по созданию центров научно-технического творчества, которая стартовала в России в 2012 году. Проект по созданию центров молодежного научно-инновационного творчества поддержан Агентством стратегических инициатив.

Традиционным мероприятием, стимулирующим научную деятельность детей и молодежи, является Всероссийская выставка научно-технического творчества молодежи, в которой принимают участие представители творческой молодежи России, стран ближнего и дальнего зарубежья. Основная цель выставки – содействие формированию новой генерации инженерно-технических кадров, интеграция фундаментальной науки, образовательной деятельности и производства. Ежегодно в рамках этой выставки проводится Всероссийский конкурс научно-технического творчества молодежи. Мы, наверное, все, здесь сидящие, знаем его как НТТМ, знаменитый конкурс. Победителям и призерам конкурса присуждаются премии Президента в рамках приоритетного национального проекта "Образование".

Министерством проводится работа по организации всероссийского конкурса студентов и аспирантов, обучающихся по инженерным специальностям и направлениям подготовки высшего образования. Конкурс проводится по методике международных стандартов. Это что-то по аналогии с "WorldSkills". Только там в сфере профессий, а это в сфере высшего образования. Основными целями конкурса являются развитие инженерного кадрового потенциала российской экономики, организация эффективного взаимодействия и самоорганизации бизнес-сообществ, профессиональных сообществ и образовательных организаций нашей страны.

Кроме того, правительством Республики Татарстан при поддержке Министерства образования федерального прорабатывается вопрос об организации и проведении всероссийского инженерного фестиваля, направленного на популяризацию технических наук среди молодежи. Фестиваль будет включать в себя серию мероприятий, в рамках которых будут продемонстрированы достижения современной науки, техники, технологий.

Летом этого года в Казани состоялся национальный этап всемирной олимпиады роботов, являющийся одним из ключевых мероприятий, мотивирующих школьников к изучению точных наук, высоких технологий, инженерного дела и математики. Кстати,

международный этап олимпиады впервые состоялся в России, буквально на днях закончился в Сочи.

Министерство осуществляет взаимодействие с молодежной общероссийской организацией "Российские студенческие отряды", которая объединяет более 240 тысяч участников из подавляющего большинства субъектов Российской Федерации, работающих по шести основным направлениям деятельности. Также мы совместно с Российским союзом молодежи ежегодно реализуем программу для обучающихся и студентов "АртПрофиФорум", в котором участвуют 40 субъектов Российской Федерации. Численность участников составляет более 50 тысяч человек. Данная программа направлена на повышение престижа прежде всего рабочих профессий, специальностей, интеграцию достижений учащейся молодежи, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций в социальное развитие страны.

И в заключении. Есть такой писатель Густав Водичка. Он как-то сказал: "Если у каждого ребенка сбудется заветная мечта, наш мир заполнят пожарные и милиционеры". Правильно организованная профессиональная работа в школе – шанс изменить будущее нашего мира. Давайте менять его вместе.

Л.Н. БОКОВА

Спасибо.

Писатель не наш?

А.Г. БЛАГИНИН

Нет. *(Оживление в зале.)*

Л.Н. БОКОВА

На самом деле действительно во всех нормативных документах федеральных прописан предположительный комплекс мероприятий, которые должны быть реализованы на уровне региона. Коллеги, я анализировала то, что принято на региональном уровне сегодня. И, к сожалению, только в одном субъекте мы нашли целую подпрограмму "Профессиональное самоопределение".

То есть везде очень точно и фрагментарно представлено профессиональное самоопределение либо в таких документах, как профессиональное образование, развитие профессионального образования, либо в молодежной политике. То есть очень и очень всё так рассеяно, но комплексно, конечно, нужно подходить. Это хорошо, но без подпрограммы,

наверно, это сложно скрепить какие-то ценностные ориентиры. Тем более что у нас идет развязка, в связке идет общее и дополнительное образование, и если, например, учитывая современные реалии, общее образование всё чаще становится платным и если будет еще дополнительное платным, эта нагрузка, колоссальная нагрузка по профориентации на стандартную нашу семью. Тяжело, тяжело реализовывать эти возможности.

Выбор профиля, у нас, к сожалению, три профиля везде представлены. И тот зазор, который, может быть, для ребенка еще хочется представить, к сожалению, нет. То есть либо ты идешь в химико-биологический, либо физико-математический, либо в социально-гуманитарный. И обычно социально-гуманитарный профиль наполняется креативными людьми, которые никакого отношения не имеют к социально-гуманитарному профилю, но тем не менее выбора нет, нужно идти туда.

Поэтому мы, собственно говоря, обсуждаем, может быть, как раз через призму региональной политики как раз нашу тему профессионального самоопределения.

С удовольствием предоставляю слово как раз нашим региональщикам Кривицкой Наталии Александровне, заместителю Министра труда Саратовской области.

Н.А. КРИВИЦКАЯ

Уважаемые коллеги, многолетний опыт работы нашей службы показывает, что профориентационная работа для того, чтобы была навигатором в общем процессе обеспечения экономики кадрами, должна существовать как единая система, и для этого нам нужно решить множество проблем как на федеральном уровне, так и на региональном.

Я остановлюсь на основных. На первом месте, конечно же, стоит проблема отсутствия целостной нормативной правовой базы и концептуальных организационных подходов. Это тот необходимый инструментарий, который очень нужен регионам.

Второе. Это разрозненность мероприятий, проводимых различными службами, что снижает эффективность соответственно этих мероприятий. Это зачастую некомпетентность кадров, занимающихся профессиональной ориентацией подростков в школах, и неполнота перечня услуг, которые дети получают в школах. Это слабая адаптированность профориентационной работы по отношению к отдельным категориям, я в первую очередь хочу назвать детей-инвалидов. Это совершенно должны быть другие технологии. Это дошкольники, и это родители.

Потом слабый интерес у ряда работодателей к проведению профориентационной работы. Есть прекрасные примеры, в том числе на уровне нашей области, это завод "Нефтемаш", где мы проводили выездное заседание Совета по профориентации Российской Федерации. Опыт есть, нет системы.

Опять же здесь большая проблема – отсутствие в СМИ тематической информации, пропагандирующей, освещающей тему труда, трудовых отношений, тему человека труда.

И я считаю, что как бы новая появилась проблема – это отсутствие альтернативных профориентационных программ, именно созданных на основе каких-то новых коммуникационных средств молодежных на новом языке нового поколения отработано.

РЕПЛИКА

Мобильных.

Н.А. КРИВИЦКАЯ

Да, мобильных, чтобы они заинтересовали всю нашу молодежь.

Я остановлюсь только на проблемах правового регулирования, потому что регламент не позволяет охватить все проблемы.

Коллеги, вы знаете, что профессиональным самоопределением занимаются многие органы – это органы образования, школы, служба занятости, другие социальные институты, которые часто действуют разнопланово. При этом я хочу сказать, что одни структуры наделены полномочиями по проведению профориентационной работы, другие (а их большинство) – не наделены.

Я хочу сразу привести... А это очень важно наделение полномочий и именно работать на одну цель, потому что развивается трудовая межрегиональная миграция, дистанционная занятость, а цель должна быть единой.

Я хочу привести пример, что законом о занятости определены для нашей службы полномочия по предоставлению услуг по профориентации. Эти полномочия реализуются на основании федерального стандарта и региональных административных регламентов.

Мы все знаем, что существенная роль системной работы по содействию профессиональному самоопределению молодежи должна принадлежать именно органам образования и школам, потому что на протяжении многих лет у ребят именно здесь формируются личные жизненные планы, взгляды на будущую профессию.

В настоящее время отсутствуют правовые основы для разработки вот этого стандарта и регламента по многим причинам.

Во-первых, в законе об образовании Российской Федерации нет этой нормы, эти полномочия не закреплены. В статье 42 говорится о помощи обучающимся в профориентации, но при этом написано, как составной части психолога, педагогической, медицинской, социальной помощи, оказываемой детям, я хочу сказать, определенной категории, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ. То есть все равно существует какое-то ограничение.

В федеральном образовательном стандарте среднего, общего образования тоже предъявляются только требования к результатам освоения основной образовательной программы, условия реализации которой должны обеспечивать возможность осознанного выбора будущей профессии и профессиональной деятельности. При этом общеобразовательные организации могут вводить дополнительные курсы по профессиональному самоопределению, то есть не должны, а могут.

Что на практике получается? Что программа перегружена основными предметами, и эти дополнительные курсы зачастую не вводятся, то есть здесь пробел. Я считаю, что его можно исправить, корректируя закон.

Далее. Второй аспект. В настоящее время не разработаны или требуют доработки нормативные документы, формирующие единые цели и подходы в профориентационной работе или имеются в проектах единичные, ориентированные на период до 2015–2020 годов.

Например, существует "дорожная карта" о создании национальной системы компетенции и квалификации, которая предусматривает разработку, на мой взгляд, одного из самых важных документов – это концепция по профориентации.

Вот я хочу сказать, что разработка, сроки разработки переносятся с 2015 года. Последняя дата определена апрелем 2015 года, то есть явно запаздывает. А это тот документ, который должен давать посыл к реализации других мероприятий.

Также с первого варианта "дорожной карты"... Она разрабатывалась довольно-таки долго, и первый вариант был более амбициозный по многим мероприятиям. Были исключены очень эффективные такие мероприятия, как внесение изменений в образовательный стандарт, то есть исключены модули обучения карьерного планирования, профориентационной работы в

программах бакалавриата и магистратуры в целях подготовки преподавателей, психологов, социальных работников.

Также исключено введение в школах ставок психолога-консультанта по профориентации и внедрение по профориентации для школьников пятых–одиннадцатых классов и их родителей, то есть это самые существенные такие мероприятия.

И третье. В правовом поле не закреплены процедуры межведомственного взаимодействия. Людмила Николаевна сказала, что обязательно нужна координация какой-то деятельности, должен быть обмен практикой, опытом работы, особенно между специалистами-профориентаторами школ и службы занятости, потому что без знания ситуации на рынке труда о перспективах развития каких-то отраслей профориентаторы в школах не могут полноценно оказывать эти услуги.

Поэтому, я считаю, что должен быть разработан регламент межведомственного взаимодействия между вот этими социальными институтами. Этот регламент должен быть основан опять же на федеральном стандарте, где определены полномочия каждого социального института. Только в этом случае у нас профориентация будет работать как бы в системе.

Все эти мероприятия – возможны корректировки, внесение предложений в закон, могут пройти через комплекс мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации, которые разработаны, о которых говорил Алексей Геннадьевич, то есть корректировку в принципе можно внести. У меня все. Если будет время, я потом расскажу об опыте нашего региона.

Л.Н. БОКОВА

Спасибо.

Коллеги, у нас уже здесь подчеркнуто не раз о том, что многие хорошие идеи у нас иногда уходят в межведомственные дебаты, и принятие окончательного решения, таким образом, затягивается.

У нас здесь еще есть два ведомства: Министерство связи Российской Федерации, Министерство труда.

Поэтому я предоставлю слово Министерству связи. Их видение, их позиция. Илья Владимирович Чукалин у нас присутствует, заместитель директора Департамента Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации.

И.В. ЧУКАЛИН

Уважаемая Людмила Николаевна, уважаемые коллеги! Вопрос, который рассматривается, конечно, очень интересный. Кроме вопросов законодательного регулирования, которые уже назывались, есть проблемы, которые лежат даже больше в степени уже организационной работы и компетенций, которые... По сути, если мы вот там говорили про то, что у нас страну бы заполнили милиционеры и пожарные, пока у нас ее заполняют юристы и экономисты.

Но основная проблема, на взгляд нашего министерства, заключается в том, что система профориентации не замкнута на систему качественного прогнозирования потребностей экономики в трудовых ресурсах, потому что существующий прогноз баланса трудовых ресурсов – документ достаточно потешный. То есть он основывается на данных министерств. Мы сами как бы в некой степени говорим: а вот мы примерно полагаем, что в наших отраслях будет столько-то кадров, а министерства, как правило, визионерской функцией не обладают. И еще оно же основывается на данных Росстата, которые тоже там порой несколько далеки от реальности, и ничто в прогнозе баланса трудовых ресурсов не ориентируется вообще на глобальное будущее, то есть какой будет экономика через пять, десять, пятнадцать лет.

Более того, оно опирается на экстенсивность экономики, как явление. То есть мы в принципе не рассматриваем возможность, что в стране экономика уйдет от режима экстенсивности и перейдет в некую такую...

Говоря о том, что нам необходимо повышать производительность труда и, выводя это как один из критериев, который еще майскими указами закреплён, мы опять же это не учитываем. То есть в рамках прогноза не учитывается реальное выполнение этого плана по повышению производительности труда. То есть мы живем в парадигме советской плановой экономики с этим самым еще и замечательным явлением, которое основывается на всех совершенно старых механизмах подсчета.

То есть в реальности, если смотреть то, что происходит в мире, то по нашей сфере, где мы как раз видим примеры информатизации, автоматизации, которые повышают существенно производительность в экономике, во-первых, развитые страны практически все переходят на использование локальных производств. То есть массовые производства отмирают, поскольку всё в местах проживания людей формируются небольшие малотиражные производства, которые могут всё, что угодно производить. И развиваются аддитивные технологии, то есть...

Что касается нашей сферы IT, то: а) она вообще не попадает в баланс трудовых ресурсов, она там даже не выделена, у нас только связь и то не разбитая по подгруппам. Но в реальности потребности... то есть мир в том виде, в каком он будет к моменту, когда школьник уже окончит школу, а потом еще выпустится из вуза, многих профессий может уже и не существовать, равно как и появятся совершенно новые профессии. Поэтому увязка с глобальным прогнозированием потребности экономики, вообще ее состояния через десять, пятнадцать, двадцать лет – это задача, без которой система профориентации не может быть перезапущена и не может быть эффективной.

Что касается вопросов дефицита специалистов, я опять же хочу к нашей сфере, за которую мы боимся, у нас в отрасли невероятный дефицит специалистов. То есть он настолько невероятен, что когда там Сбертех внезапно хочет открыть новый центр разработки в Москве и пытается набрать туда 2 тысячи IT-специалистов, то это повышает зарплату по Москве и Московской области сразу на 20 процентов всех айтишников, потому что потребность в них колоссальная. Мы общаемся со всеми крупнейшими IT-компаниями. Это невероятная потребность. Притом что только три отрасли в стране сейчас имеют зарплату, которая значительно опережает, даже по данным Росстата, не говоря уже о наших собственных данных, которые там основаны уже на анализе налоговой отчетности и страховых взносов, у нас три отрасли в стране имеют опережающую зарплату, которая на порядок выше средней по экономике. Это нефтегазовый сектор, ну, здесь всё понятно. Это банковский сектор, тоже понятно, поскольку там исторически белые зарплаты, поскольку банки так работают. И сектор IT. То есть сектор IT – это тот сектор, в котором молодой человек может стартовать очень быстро и очень быстро, используя только собственный ум, может стать высокооплачиваемым специалистом, который с очень большим спектром возможностей. То есть это такой невероятный лифт.

Мы стараемся работать, и у нас в этом плане отличное понимание с Минобрнауки, в части именно профориентации, мы даже сейчас договорились о том, чтобы сделать в рамках школы "час кода", когда во всех школах страны проходит "час кода", мы рассказываем о том, что такое IT, что это такое? Какие профессии есть в этой отрасли? Как IT изменяет мир, и опять же каким мы – айтишники видим мир через 10 лет? Даже для этого "часа кода" мы сейчас записываем ролик, в котором самые наши успешные IT-предприниматели, самые узнаваемые

опять же люди в Интернете, особенно для молодежи, они, собственно, это им расскажут таким простым понятным языком.

У нас компании отрасли тоже активно работают в школе, в том числе "1С", но здесь есть некая проблема. Поскольку этот процесс в некоей степени не модерируется никак, то есть проблема, связанная с задачами, которые сейчас стоят по импортозамещению и по национальной независимости. Например, у нас из IT-компаний самый активный деятель в части профориентации в школе – это "Майкрософт", то есть самая активная компания, которая работает в российских школах. Это, с одной стороны, хорошо, а с другой стороны, она сразу воспитывает в ребятах определенное направление мышления, в том числе в части использования и средств компиляции, и кода, и сразу их затачивает на использование определенных подходов, то есть человек сразу (особенно в школьном возрасте) начинает верить в ...*(неразборчиво)* ПО и уже никаких других вариантов для себя и не рассматривает. Он уже понимает, что "Виндоуз" – это правильно, а все остальное нет смысла развивать. То есть, опять же, все равно затачивают в определенной парадигме. Поэтому вот этот момент – профориентация – он невероятно важен, потому что те шаблоны, которые будут заложены в школе, их потом будет очень сложно разрушить уже в вузе, а уже после вуза – тем более.

Вот, собственно, такие вещи, о которых хотелось бы сказать.

Л.Н. БОКОВА

Спасибо, Илья Владимирович. То есть, получается, мы начинаем импортозамещение наших профессий, по сути? Да, конечно, сложно, но тем не менее хочу отметить, что по последнему проведенному уроку кибербезопасности дети меньше стали мечтать стать хакерами, все больше IT-специалистами. Это тоже не может не радовать. А так, конечно, сложный, философский, наверное, вопрос. Во многих странах все-таки вектором определения подготовки специалистов является система образования, которая идет на шаг впереди, чем рынок труда. Это принципиальная позиция многих стран. Я думаю, что мы тоже можем какие-то векторы задавать. Не хватает специалистов IT, не принимать законы, которые приглашают иностранцев, а рассматривать, работать. Но, к сожалению, по IT-специальностям магистратура у нас всего в двух вузах. Я обучаюсь в магистратуре, у нас по информационной безопасности семь человек на курсе, семь специалистов для страны. Конечно, нужно повышать узнаваемость этих профессий, где их можно найти. Наверняка было бы больше, если бы знали, куда, что, где, как.

Поэтому я хочу предоставить слово Вам, Максим Викторович. Можно я Вам предоставлю? У Вас есть очень интересная идея, мы с Вами уже общались о ней не раз. Я думаю, если она будет реализована, это во многом решит многие вопросы.

М.В. ПАРШИН

Да, спасибо, Людмила Николаевна. Действительно, общались. Я несколько цифр назову сначала. У нас с начала года в центр занятости обратилось более 3 миллионов человек за поиском работы. И более 30 процентов из них, почти миллион, это люди, которые впервые ищут работу, то есть молодежь, только что закончившая обучение. Это говорит о чем? Что не смогли найти себе работу, не тому, возможно, учились, и, скорее всего, не тому учились или учили не тому. И они оказались сразу на рынке труда и пришли в центр занятости. А сколько не пришло в центр занятости еще!? То есть у нас, я напомним, безработица регистрируемая – это те, кто приходит в центр занятости и там регистрируются в качестве безработных, – 1 процент от трудоспособного населения. По методологии МОТ – в районе 5. Можно таким образом представить, сколько у нас молодых людей, окончив какое-то учебное заведение, так и остались безработными.

При этом другая цифра за те же 9 месяцев: работодатели в центр занятости подали сведения о потребности в 6 миллионах специалистов. Но нужно здесь учитывать, что 80 процентов из этих 6 миллионов – это все-таки массовые, в основном рабочие специальности. И только 20 процентов – это вакансии специалистов и служащих. При этом что мы видим? Конечно, престиж этих 80 процентов, такого рода профессий, крайне низок, потому что очевидно, что все стремятся получить высшее образование, стать юристами, экономистами.

Но какие формы это принимает? Я скажу, может быть, такую вещь несколько резкую. Но в нынешних условиях у нас в стране часто получение высшего образования, особенно второго высшего, третьего высшего образования, это скрытая форма безработицы. Человек получил высшее образование, то есть он себя сразу не нашел, пошел учиться в вузе. Окончил, второе высшее пошел получать, потом еще третье высшее получать. Заканчивается чем? Что этот человек все равно не найдет себе работу скорее всего, будет называть себя фрилансером и продолжать сидеть на шее у родителей, если есть такая возможность. Если нет, то как он будет развиваться уже трудно сказать. Это связано, конечно, с комплексом факторов. Субъективные факторы есть, объективные факторы, но очень важно то, что действительно молодые люди не информированы о рынке труда, не информированы о реальных возможностях, которые

предоставляет рынок труда, с одной стороны. С другой стороны, их ожидания завышены так же, как и представление о собственных личных возможностях, что приводит, конечно, и к личным драмам и сказывается, естественно, на рынке труда и в конце концов на развитии экономики.

Уже Наталья Александровна Кривицкая говорила о том, что да центры занятости ведут очень большую, очень важную работу, значение которой невозможно переоценить, потому что центры занятости работают с теми категориями граждан, с кем не работает больше никто. И тоже есть цифры, что с начала года государственную услугу по профориентации получило более 2 миллионов человек. И тоже большинство из них это те, которые впервые ищут работу и ранее не работали. При этом, конечно, и работа по профориентации ведется в школах. Но очень часто те госуслуги, которые оказывают центры занятости, и та работа, которая ведется в школе, разорваны эти сферы. В школах часто проводится профориентация, но она достаточно абстрактна.

Ориентирование в мире профессий очень важно, но ориентироваться нужно в тех профессиях и конкретно даже среди тех работодателей, которые есть на территории, в этом регионе представлены. А знают конкретно только центры занятости. Есть примеры, когда эта работа организована на высоком уровне. Я знаю в Ярославской области, в Московской области эта работа проводится действительно в координации органов службы занятости, центров занятости, местного департамента образования и муниципальных органов. Тогда это приносит конкретные плоды, тогда действительно молодые люди трезво и здраво видят те возможности и могут действительно осознано планировать свою дальнейшую жизнь.

Мне кажется, это принципиально важно и, мне кажется, это было бы правильно, если бы предложения о такой координации вошли в наши результирующие документы нашего сегодняшнего "круглого стола" и, может быть, нашли отражение в нормативно-правовых актах. Естественно, это нужно конкретно прорабатывать в виде, наверное, "дорожной карты". Вот в двух словах, что хотел бы сказать.

Л.Н. БОКОВА

Спасибо.

Коллеги, я думаю, что мы говорим о том, что существует действительно ведомственная работа сугубо специфическая. И то, что требуется координация этой работы – несомненно. То есть мы очерчиваем этот вектор. Но есть еще непосредственные участники этого процесса – это гражданское общество, институты гражданского общества, которые также принимают

непосредственное участие в этой работе. И зачастую, еще раз подчеркну, что создаются замечательные проекты, которые просто нужно уметь тиражировать и, дополняя как-то, создавать уже структурными, системными и брать на вооружение.

У нас присутствует учредитель средства массовой информации "Международный образовательный проект МААМ.RU" Фонов Дмитрий Владиславович.

Пожалуйста, расскажите о своих достижениях.

Д.В. ФОНОВ

Меня попросили поделиться опытом создания портала профессионального сообщества работников дошкольного образования. Проект носит название "Международный образовательный портал МААМ".

Как все начиналось? Осенью 2010 года все государственные дошкольные образовательные учреждения обязали иметь свой сайт. Чтобы воспользоваться этой ситуацией и собрать большую аудиторию, я решил предложить дошкольным учреждениям делать у нас сайты бесплатно.

С этим предложением и появился зимой 2011 год проект, ставший позднее именоваться "МААМ". Появились первые сайты. Постепенно в наши редакции добавлялись текстовые материалы, полезные для нашей аудитории, но не было никакой пользовательской активности. Сайт рисковал стать очередной библиотекой или рубрикатором. Такого сборника материалов в сети сейчас предостаточно. Пользоваться ими достаточно неудобно, хотя материалов там весьма много.

Живым проект делает либо отлаженная и многочисленная редакция, команда проекта, либо сами пользователи. Мною был выбран второй вариант. Так появился раздел "Блоги", за несколько месяцев ставший самым активным разделом на портале. Возможность голосовать за работы подталкивала авторов публиковаться больше и чаще, то есть это стало тем толчком, что другой коллега может оценить твою работу, заметить, и чувствуешь обратную реакцию – люди пишут не в стол, а пишут для живых людей.

К сентябрю 2011 года у нас было не так много – 500 сайтов, созданных на сервисе. Тысяча пользователей и уже тысяча публикаций. Вносилось множество изменений, добавилась модерация на уникальность материалов, сузился круг допустимых для публикации тем. Но мы всегда старались оставить темы, не относящиеся непосредственно к образованию, но популярные среди наших пользователей, среди работников дошкольного образования.

Например, путешествия и кулинария. Они не имеют даже близкого отношения, но это помогает пользователям лучше узнать друг друга, и создает уютную и дружескую атмосферы на портале.

Я старался придерживаться той концепции, что "МААМ.RU" это не тишина библиотеки, но и не шум базарной площади. Это open space, открытое пространство для коллег, где основное время уделяется обсуждению рабочих вопросов, но иногда ведутся беседы и о чем-то отвлеченном.

К сентябрю 2012 года были уже такие показатели: 1100 сайтов, 12 тысяч пользователей и 11 тысяч публикаций. По просьбам пользователей для пополнения портфолио к аттестации мы стали выдавать документ – свидетельство о публикации на портале "МААМ.RU". Это еще добавило пользовательской активности, то есть теперь они могли совмещать приятное с полезным, общаться со своими коллегами и пополнять портфолио.

Для упрощения доступа к популярной информации создается раздел лучших публикаций, где собраны материалы с высоким рейтингом, потому что на таких крупных портала существует проблема выбора информации. Ну, есть там 150 тыс. публикаций. Какую выбрать, какая лучше? Никакой обратной связи. Они все по порядку, по числам, по датам опубликованы. Нет ни комментариев, ни рейтинга. Мы постарались избежать этого, вынести самые популярные работы в отдельный раздел, чтобы все могли зайти в лучшее и выбрать что-то из лучшего. Лучшее определяли сами пользователи, то есть коллеги оценивали коллег. Вот наш принцип был.

На день дошкольного работника в 2012 году получили такие комментарии. Татьяна Колесникова (воспитатель): "Я только один день на сайте, а уже и поздравления получила, информации набралась, и свой блог начала худо-бедно вести. Надеюсь, нашла интересных друзей. Ваш сайт сделан с любовью и пониманием наших проблем и радостей. Десятки подобных отзывов убедили нас, что направление выбрано правильно, и этим стоит заниматься дальше.

К этому моменту уже сложилось ядро активных пользователей, которые воспринимали "МААМ" как свой дом

Весной 2013 года зарегистрировалось уже 100 тысяч пользователей и было опубликовано более 50 тысяч материалов. Мы добавили творческие фотоконкурсы, чтобы в них могли участвовать те люди, которые не сильны в эпистолярном жанре, но которые умеют, по крайней мере, фотографировать, и придумывать какие-то креативные инсталляции.

Добавилась рубрика "Фотоотчеты", где публикуются описания занятий и мероприятий из дошкольных учреждений с большим количеством фотографий, "Фишка.пост"(?) он называется в Интернете такой вид публикаций. И он позволят наглядно и детально воспринимать информацию буквально из первых уст. Если видеоролик достаточно тяжело по объему, и его нельзя посмотреть наискосок, и у нас не было таких технических возможностей для размещения такого большого контента, то вот это получается совместить и видео и текст, хотя без видео, за счет графического ряда.

Позже мы создаем новостной раздел, заключаем договор с яндекс-новостями и среди пользовательских публикаций наши журналисты находят интересные и необычные сюжеты для статей. Статьи транслируются в новостную ленту Яндекса, уже оттуда периодически цитируются региональными СМИ. И благодаря этому на нашем портале появляются отзывы от воспитателей, что они стали героями местного телевидения и местных газет, что увеличивает нужность профессии и в своих глазах, и в обществе. Потому что в самом начале, когда мы искали материалы, мы столкнулись с тем, что новости по слову "воспитатель" – это коррупция, избиение и еще что-то плохое всегда. А то, что они делают интересные конкурсы, взаимодействуют, вкладывают душу, этого не было нигде.

Осень 2013 года. Публикаций 70 тысяч и 120 тысяч зарегистрированных пользователей. На портале начинают появляться педагоги начальных классов, поскольку тематики достаточно близки. И мы создаем дополнительное направление – начальная школа. Открываем раздел "Спросить советы у коллег", делаем небольшой новогодний подарок – новогодний чат для воспитателей.

Хочу вернуться к ключевой мысли. Хочется снова вернуться к метафоре про библиотеку, базарную площадь и open space. Как здесь было сказано, что нужно говорить на современном языке IT-технологий. Существуют сложившиеся правила, так заведено, делать образовательный портал. Поэтому некоторое недопонимание у некоторых представителей Минобра есть к нашему portalу, что... вот у нас open space, у нас нечетко все разлиновано, сложено по уголочкам. У нас живые люди общаются о своих рабочих ситуациях и делятся опытом. Для живого интересного портала нужны живые пользователи, а живой человек не может общаться исключительно о работе. Именно благодаря работе открытого пространства достигается атмосфера, в которой хочется делиться опытом, учиться новому, спрашивать совета у более опытных коллег. Наш оригинальный такой подход...

Л.Н. БОКОВА

Спасибо.

То есть получается в любом случае это профессиональная популяризация профессии, достаточно интересная, важная и малооплачиваемая, к сожалению. Некоторые представители Министерства образования хотели бы...

С МЕСТА

Я хотел бы сказать Дмитрию огромное спасибо. Еще хотел бы сказать, что мы не просто что-то не понимаем в вашем ресурсе, мы берем с вас пример. И примерные основные образовательные программы – это тот документ, который определяет сегодня содержание в нашей стране общего образования. Мы сейчас обсуждаем ровно по той же схеме, которую вы на своем портале завели. Это, по сути, нормальная такая система, современная система обсуждения общественного принятия документов. Поэтому вам спасибо.

Л.Н. БОКОВА

Спасибо всем большое.

Коллеги, у нас присутствуют здесь и представители высшей школы. Хочу предоставить слово ректору Марийского государственного университета, депутату Государственного Совета Республики Марий Эл шестого созыва Швецову Михаилу Николаевичу.

М.Н. ШВЕЦОВ

Добрый день! Для меня большая честь выступать за таким "круглым столом". Меня сюда направила палата молодых законодателей при Совете Федерации. Поэтому большое спасибо палате. И разрешите я немножко такую ситуацию по Республике Марий Эл продемонстрирую.

Мы ежегодно опрашиваем порядка 90 процентов выпускников школ 11 классов и смотрим предпочтения. Отсюда выстраиваем стратегию по профориентации и смотрим, как это поменялось от года к году. Это последний опрос в мае 2014 года по приоритету, как выбирают у нас выпускники. Такой провокационный вопрос, с одной стороны, но 52 процента готовы учиться везде лишь бы бесплатно, только 27 процентов готовы учиться платно на ту специальность, которая им нравится, то есть готовы инвестировать свое образование не только деньгами, но и подготовкой к сдаче ЕГЭ и так далее.

Следующий интересный слайд есть – это по поводу выбора вуза абитуриентами Республики Марий Эл. У нас негативная тенденция, мы этот тренд немножко изменили в этом году.

Но вот 47 процентов хотят приехать из республики, поступать за пределы. И это вообще тренд всероссийский, он буквально рядом (имеется в виду по субъектам Федерации, конечно). Потом, после Москвы они хотят ехать уже за границу обычно, потому что корни потеряны. И их мы тоже опрашиваем, выпускников наших школ, которые учатся в больших городах, порядка у 50 процентов есть желание уехать дальше. И только 33 процента однозначно изъявляют желание учиться на территории Республики Марий Эл.

Следующий интересный слайд (Можно, я подойду.) о направлении подготовки как раз юриста и экономиста. Мы опросили, по каким направлениям подготовки хотят учиться наши выпускники? И мы видим, что из трех тысяч выпускников, более 500 человек хотели стать юристами, дальше – экономистами, дальше – гуманитарные направления (история и филология), дальше идут те, кто не определился, потом медицинское направление (очень высокая потребность в медицине), в области физматнаук есть достаточно неплохая потребность в силу того, что у нас традиционная физико-математическая школа развита хорошо в республике, дальше у нас идут IT-технологии (более 200 человек) и так далее. Но, допустим... педагогику найти... Юридическое направление – порядка 140 человек. Это тоже стратегическое направление, потому что, если завтра у нас...

Л.Н. БОКОВА

Можно, к микрофону перейти, а то не слышно? У нас стенограмма ведется.

М.Н. ШВЕЦОВ

С Людмилой Николаевной посижу рядом, вот и в президиум перебрался.

Здесь мы что сделали? Мы наложили на эту диаграмму, где желание обучаться на таких направлениях, еще потребность в трудоустройстве. То есть у нас центр трудоустройства при вузе, который собирает информацию со всех источников по трудоустройству. Трудоустройство у нас выделено зеленым цветом (наличие вакансий). И мы видим "хотелки" выпускников и видим количество трудоустройства, которое есть. А красным цветом мы наложили сюда количество бюджетных мест, которое выделяет федеральное министерство для подготовки специалистов в нашем субъекте. Если мы видим, что юристов действительно нужно порядка 200, то бюджетных мест там порядка 70. Откуда много юристов? Потому что

постиндустриальная экономика, на одного инженера юрист нужен, менеджер и так далее, мы все понимаем. Еще просто-напросто полиция, которая у нас очень много берет, потому что когда из профильных вузов уезжают за пределы республики (я уже сказал, 30 процентов только возвращаются), ежегодно в республику приезжают не более 11 человек в полицию, а у них потребность 250 человек. Поэтому просто полиции нужны юристы. А у них сейчас требование – юридическое образование, и отсюда возникает... И по экономистам.

Но есть, смотрите, дисбаланс в распределении контрольных цифр приема, допустим, в области лесного хозяйства. Достаточно много мест дают, порядка 200, но желание абитуриентов поступать на лесное хозяйство невысокое, и потребность в специалистах отрасли лесного хозяйства тоже на таком уровне находится (столько вакансий). То есть мы видим из этой картинки дисбаланс в области распределения контрольных цифр приема, потребности абитуриентов и потребности рынка труда.

Что еще хотелось бы здесь отметить? У нас очень любят говорить про вузы, про субъекты... Когда мы спрашиваем, куда хотят уехать, 60 процентов респондентов отвечают, что они хотят уехать в Петербург, а не в Москву, как-то им Петербург больше нравится. Но если эти мы берем за 100 процентов эти 60, то 60 процентов из них ни разу не были в Петербурге. И откуда берется настроение, что поехать туда, не знаю, куда, и получить то, что не знаешь что? Это как раз работа наших психологов, социологов и других людей.

Какой еще вывод хотелось бы сделать из этой картинки? Очевидно, что необходимо... и контрольные цифры приема... Мы можем бесконечно давать различные рекомендации, профориентацией заниматься, но если в субъекте нет бюджетных мест, то ребенок уедет, и вернется только 30 процентов.

А у нас промышленные предприятия уникальные, которые на уровне Российской Федерации находятся, по производству допустим, тех же микросхем. 80 процентов этих микросхем в ОПК используется. Только у нас эти предприятия, больше нигде нет.

И, допустим, материаловедение (специальность) только у нас. Предприятие находится в шаговой доступности. Студенты там занимаются актуальным обучением и так далее. То есть, мы уже вводим эти формы. Нет юристов, надо давать субъекту, потому что нет, значит, они просто уедут и не вернуться. Значит, очень слабые пойдут учиться за деньги, и мы получим таких же полицейских кадров и таких же юристов и так далее. И мое предложение, исходя из этого, конечно, изменить дисбаланс.

И еще нюанс такой. Допустим, смотрите, берем сельское хозяйство, у нас КЦП хороший по сельскому хозяйству. Гораздо выше потребность в кадрах по сельскому хозяйству, потому что очень бурно развиваются агрохолдинги и потребность в кадрах высочайшая. Но очень низкое желание выпускников школ идти в аграрный сектор, чрезвычайно низкое. Но здесь можно исправить это пиаром. То есть мы приглашаем работодателя, выстраиваем школы, СПО, вуз, работодатель приезжает на дорогой машине в костюме, он уже не колхозник полупьяный в резиновых сапогах и в навозе по колено, а он действительно такой уважаемый человек. Приезжает в школу и рассказывает, что, ребята, вы будете жить в городе, вас будут возить, вы будете работать в белых халатах, костюмчиках, потому что современные агрохолдинги именно так и работают. Другие просто не выдерживают конкуренцию. Они приходят в школу и рассказывают, что вы должны пойти учиться в этот университет, потому что мы закончили этот университет, и мы такие белые и пушистые стали.

Кроме того, обязательное посещение агроферм: цыплят подержать, погладить их. Это очень важно для ребенка, причем это с шестого или седьмого класса начинается. Это тактильные ощущения и просто полюбить это дело, если мы не сможем создать условия, чтобы они полюбили, мы никогда не заставим их полюбить, "насильно мил не будешь". Но есть другая проблема. По агронаправлению мы выправим ситуацию, и люди полюбят ее, потому что мы создадим условия, здесь хорошая базовая заработная плата.

Вот трагическая ситуация на сегодняшний день складывается по педнаправлениям, потому что заработная плата для молодых педагогов до сих пор низкая, несмотря на указы Владимира Владимировича. Поэтому мы на уровне республики вводим... просто-напросто просим те же агрохолдинги, которые в районах существуют, они должны доплачивать стипендии, потому что там учатся дети их работников, там учатся их дети. А кто хочет своего ребенка привести к плохому учителю? А у нас получается так, что средний балл ЕГЭ не очень высокий на педнаправление, а что касается физиков и математиков (мы говорим об инженерных кружках и так далее), не будет завтра ни одного инженера, потому что не будет учителя по физике. И программы учитель физики, учитель математики – это просто стратегически важные программы по поддержке именно этих направлений, в том числе информатика. Информатику во многих школах читают учителя ОБЖ. Я думаю, что без федеральных министерств здесь не справится субъекту. Мы можем без дополнительного

финансирования именно на это, можно перераспределение внутри, так же, как ФЦП, не надо их увеличивать, их надо просто перераспределить достаточно эффективно и все исправить.

Вот этот слайд я позаимствовал у Министерства образования и науки Российской Федерации. Большое спасибо. Это рейтинг самых популярных профессий. Это сконцентрировано по баллам ЕГЭ, вот, видите, экономисты, менеджеры и так далее, и они сконцентрированы в больших городах.

Еще хотелось бы сказать по экономистам и юристам. Такая интересная штука происходит. Говорят, что много экономистов и юристов, их меньше становится в субъектах, но их меньше не становится в больших городах, и потом создаются условия дополнительного оттока тех людей, которые хотят учиться на экономистов и юристов. У них потребность не пропала, но в больших городах мест выделяется столько же, а, может, больше, а субъектам говорят: "Вот вам сельское хозяйство, готовьте только аграриев".

Нам все направления нужны, мы должны гармонично развиваться. Только в междисциплинарных связях рождается хороший продукт. На те вызовы, которые стоят, я уже ответы дал и на этом закончу. Повышение эффективности и финансовых средств на подготовку специалистов как государственных, так и частных, потому что государство должно, мы должны подсказать, каким образом и куда вложить деньги свои или государственные для того, чтобы подготовить своего ребенка.

Второе. Это повышение популярности социально значимых профессий. Без поддержки государства мы это просто-напросто не сделаем. Я в первую очередь имею в виду педагогов.

И сохранение предложений ... *(неразборчиво)* потенциала региона. Здесь я добавлю, мы сохраняем предложения, я уже сказал, что мы делаем со школами.

Кроме этого, мы изменяем содержание качества существующих направлений подготовки, открываем новые. Так мы благодаря главе республики открыли медицинский факультет. Он нам предоставил в безвозмездное пользование абсолютно новое здание в центре города на берегу реки. Реконструкция многих отделений прошла под нас, для того чтобы там были учебные лаборатории. И мы закрыли потребность, допустим... Первый год набрали, дай бог, сейчас закон об образовании изменится и будет ... *(неразборчиво)* на неаккредитованное направление выдаваться. То есть это хороший системный подход именно совместно с регионами. Ни копейки от Российской Федерации не получили, но мы сохранили действительно умную молодежь. Там 270 у нас средний бал поступления был. Глава нам дал

грант на 30 человек для поступления за счет республики, и плюс еще 30 внебюджетников, у них 220 средний балл ЕГЭ был, и плюс еще 30 иностранцев к нам приехало. То есть это точка роста для развития и инвестирования в систему образования субъекта. Спасибо за внимание.

Л.Н. БОКОВА

Спасибо. Это только благодаря тому, что Вы еще и депутат, наверное, многие вопросы двигаете в республике.

Коллеги, у нас присутствует Качкина Елена Игоревна, начальник отдела молодежного спорта, профессиональной ориентации и предпринимательства Управления молодежных социальных программ и международной деятельности Федерального агентства по делам молодежи. Пожалуйста.

Коллеги, давайте только немножко покомпактнее. У нас уже объем повторяющихся мыслей будет, думаю, к концу заседания нарастать. Поэтому, если есть у кого-то еще что-то предложить...

Е.И. КАЧКИНА

Во-первых, я, наверное, хочу ответить на некоторые уже озвученные, скажем так, вызовы, заявления, что мы делаем из этого, чтобы действительно уже была какая-то обратная связь, какой-то диалог. И, наверное, еще раньше хочется сказать, по опыту общения на эти темы, важно, чтобы мы все разговаривали на одном языке и, в общем-то, даже слово "профориентация" у нас понималось одинаково, потому что для многих профориентация – это просто проведение теста какого-то или одна экскурсия на завод и всё.

В этом плане Федеральное агентство по делам молодежи видит профориентацию, точнее, ее результат, как появление у молодого человека именно компетенции, осознанного профессионального самоопределения и умения планировать свою траекторию, потому что ситуация сильно меняется за последние 20 лет. И если раньше, действительно, возможна была разовая профориентация где-то в школе перед выбором дальнейшего профессионального образования, то сейчас весь процесс такого самоопределения – это на всю жизнь, то есть не только один-два раза выбрать вуз, техникум или профессию, но и потом, действительно... Потому что, мы уже сегодня обсуждали, мир меняется, профессии новые, постоянные траектории сейчас очень динамичные, на стыке отраслей все это развивается. Поэтому важно, чтобы у человека была внутренняя компетенция, чтобы он не каждый раз бегал к специалистам,

которых потом, особенно во взрослой жизни, не будет, а чтобы она была у него внутри, он каждый раз мог ее использовать.

И тоже сегодня говорилось, что мы делаем по работе с регионами, потому что сегодня мы сказали, что важно этот опыт как-то аккумулировать. Росмолодежь в 2013 году учредила премию "Траектория". Это премия лучших проектов, способствующих профессиональному самоопределению молодежи. Со следующего года она уже будет проводиться совместно с Министерством образования Министерством труда в рамках поручения Президента по развитию профориентации. По опыту, в 2013 году мы ее провели первый раз, и когда мы получили более 900 заявок от разных организаций, потому что это начиная от школ, заканчивая вузами и коммерческими компаниями, понятно, что действительно работы делается очень много, она вся очень разная, потому что сравнивать было очень сложно какой-то "классный час" в школе и какие-то крупные проекты коммерческих компаний. Но тем не менее у нас такая база проектов есть, мы сделали каталог лучших практик, в общем, тогда ежегодно это будем повторять, чтобы действительно этим опытом обмениваться и чтобы эти лучшие практики транслировать.

Также сегодня уже упоминалось о том, что одно из поручений Президента – это проведение профориентационных смен на молодежных форумах. В 2014 году мы сделали тоже такой пробный проект: на форуме "Селигер" мы провели смену для молодых специалистов по профориентации, то есть не для молодежи, которая хочет определиться, а именно для тех молодых специалистов (до 30 лет), которые занимаются молодежью, то есть такой курс повышения квалификации на "Селигере".

Действительно, он оказался очень востребованным. Поэтому будем и эту тему продолжать, потому что молодые люди все-таки... Мы работаем и с центрами карьеры, с другими специалистами. Но, к сожалению, сложно работать с теми специалистами, которые, допустим, уже 20 лет этой деятельностью занимаются, потому что новые технологии им предложить сложно, у них есть определенный шаблон и есть усиленные страхи, что этого у нас нет, это у нас не прописано, на это денег нет, ресурсов нет. Поэтому оказывается, что более благодарная работа – это действительно молодые специалисты, которые с энтузиазмом, которые готовы новые технологии воспринимать, с молодежью работать и тем более они все-таки больше по возрасту разговаривают на одном языке.

Я надеюсь, в следующем году (все-таки у нас главная тема школы) в рамках этого же поручения мы будем проводить Единый день самоопределения в школах. Это планируется формат единого праздника, как раньше все выходили на демонстрацию, то это такое мероприятие по повышению именно интереса, по популяризации вообще этой темы. Потому что это для нас она важна и популярна, а для школьника, если спросить: как часто он задумывается о своем призвании, о том, как вообще это выбрать, кроме слов "хочу машину" или "кожаные кресла", таких тем, конечно, нет. Поэтому этот Единый день... Чем мы планируем помочь школе, кроме того, что его объявить и провести? То есть это, конечно, методическое обеспечение, потому что мы как раз даже премии проводили. Мы смотрели, как в разных школах это проходит и очень по-разному. То есть действительно у кого-то одно мероприятие, у кого-то целый комплекс. Соответственно, мы разработаем методическую поддержку, то есть как этот Единый день провести, но и самое главное сделать этот день таким днем открытости школы для партнеров – для центров занятости, чтобы они пришли, для компаний. Естественно, мы пропишем большой вариант работы с компаниями, потому что школы достаточно закрыты. Это под такими флагами красиво забрендировано, с видеороликами, чтобы эта тема для всей молодежи стала интересной, модной и в каких-то красивых таких тонах и с нормальной, современной, интересной для них концепцией.

И здесь я уже говорила про компании. Мы будем стараться, чтобы этим форматом продвигать тему наставничества, потому что можно даже в школе теоретически много говорить: вот тесты, вот профессии, но пока не придут, допустим, даже успешные родители в школу и не расскажут, как они добились, как у них траектория сложилась, пока не будет такого постоянного хождения в школу, в общем-то, будет это все только теорией и не будет никакого эффективного результата.

И еще один момент тоже, но это еще пока про свою презентацию. Тоже сегодня говорилось про новые технологии. Что мы попробовали сделать, я думаю, у нас получилось. Мы опять же с целью популяризации разработали сайт. Он достаточно простой, диагностический, там несколько методик, которые отобраны и давно используются профессионалами, немножко такие адаптированные и более современные. То есть это несколько диагностик, по итогам которых молодой человек получает в виде инфографики современной и красивой психологический портрет личности, как сейчас модно делиться в соцсетях, вот я такой. И, соответственно, дальше рекомендации уже по выбору профессии, по

своему развитию в профессиональном плане, вот такой современный, модный набор профориентационных тестов в современном для молодежи формате. И на этом сайте, чтобы его развить, мы провели конкурс самоопределения, который предлагал молодежи... Вот их психологический портрет, а теперь посмотрите на себя со стороны и какая профессия, какой профессиональный путь вы этому человеку порекомендуете. И буквально в 2013 году этот сайт запустили, объявили сразу конкурс и у нас на конкурс поступило более 4 тысяч эссе. То есть тема действительно очень интересная для молодежи. Поэтому просто действительно при системной работе у нас, конечно, все получится.

И теперь, переходя к предложениям, я очень поддерживаю идею концепции.

Почему? Потому что не(?) поддерживаю я лично, это весь опыт работы с регионами. Он говорит о чем? Основная просьба всех специалистов, где бы они ни работали, покажите нам, где вектор, куда двигаться.

Что такое профориентация, чтобы федеральный уровень нам это показал – то ли это популяризация инженерных профессий (и мы все в этом тренде идем), то ли это действительно какое-то самоопределение (гуманистический подход и так далее). Покажите и мы туда пойдем, но пока не видим. *(Оживление в зале.)*

И если говорить про нормативно-правовые акты, то концепция в развитии профориентации у нас с 1995 года. Понятно, что ситуация изменилась. Она очень сильно изменилась, траектории сейчас по-другому выстраиваются, мир другой. В принципе, есть проект. Федеральный институт развития образования в прошлом году предложил проект, мы его тоже в регионы отправляли, его действительно поддерживают в регионах. С какой-то доработкой можно это уже обсуждать, и принимать. Это было бы очень важным таким посылом, продвижением для всех специалистов на местах.

И еще одно маленькое дополнение такое, это на обсуждение комитета и Министерства образования. Дело в том, что мы работали много с центрами карьеры. У нас смотрели, в том числе и зарубежный опыт. За рубежом центр карьеры – это единая точка входа, то есть вот школьник, он уже работает. Потом со студентами этот центр карьеры работает, и уже выпускники тоже, потому что там эндаумент-фонд и так далее. Все завязано в одном месте.

У нас конфликтная ситуация в чем заключается? В том, что набором абитуриентов занимается одно управление, и оно замотивировано, чтобы выполнить показатели, набрать людей (неважно какого качества, если мы говорим с точки зрения профориентации). А на

выходе трудоустройством у нас занимается тот самый центр карьеры, который работает уже с теми людьми, которых набрало другое подразделение. И у них уже другие задачи, их нужно трудоустроить, причем по специальности, а иначе коэффициенты... и так далее. И получается, что два подразделения – одно набирает людей, а другое их трудоустраивает – у них противоположенные задачи. А, наверное, было бы очень правильно, если бы это мы централизовали в одном месте, и тогда понятно, что это подразделение, если делает качественную воронку на входе, то есть правильно профориентирует, и замотивировано не на набор людей, а на профориентацию, то потом на выходе уже будет гораздо проще трудоустраивать выпускников вузов. Они и сами смогут трудоустроиться, потому что им грамотно на входе помогли выбрать.

Если мы говорим про нормативно-правовые акты, есть положение о центрах карьеры. И сейчас в них закреплены только функции содействия трудоустройству. Если было бы возможно именно объединить и добавить туда еще функции профориентации, чтобы это было единое центральное звено в вузе, то это бы, в том числе, повлияло и на школьников, потому что их бы не заманивали маркетингом, а действительно уже более осознанно на нужные профессии направляли. Но концепция важнее, то мы голосуем за концепцию.

Л.Н. БОКОВА

Нехватка векторного документа, она существует.

Е.И. КАЧКИНА

Об этом любой специалист, с кем мы общались (а их сотни), они все об этом говорят.

Л.Н. БОКОВА

Хорошо.

А.В. КАЗАК

Я хотел дать комментарий. Меня зовут Алексей Казак, я председатель Российского профсоюза студентов, член совета Минобра, и этого совета по профориентации молодежи, о котором уже говорилось.

Вдогонку к выступлению ректора марийского университета.

Вы очень правильные вещи сказали. Я с Вами абсолютно согласен, когда Вы уделили очень большое внимание контрольным цифрам приема, и об этом я говорил на встрече с министром образования.

Контрольные цифры приема вуза это один из самых главных инструментов профориентации, потому что у нас очевидна рассогласованность тех бюджетных мест, на которые мы производим набор, и тех предложений на рынке труда, куда потом эти люди должны трудоустраиваться.

Поэтому человек... с одной стороны ему государство говорит: иди, учись на машиностроение, на инженера, – и при этом мы не предлагаем ему должных условий труда, где бы он мог потом самореализовываться.

Потому сегодня, к сожалению, многие вузы, которые имеют... И было абсолютно точно сказано о перераспределении цифр. Потому что многие вузы сегодня для того, чтобы на следующий год сохранять эти контрольные цифры, а контрольные цифры приема – от этого уровень заработной платы зависит сотрудников. И если они откажутся и потеряют эти контрольные цифры приема, то у них просто не будет бюджета.

Поэтому они сегодня просто заполняют эти места какими-то людьми: своими сотрудниками часто задним числом, которые подают заявки о приеме на эти специальности, часто они принимают туда ребят, которых они потом переводят на другие специальности, перебрасывают. Это тоже коррупционный момент. Поэтому этому очень нужно уделить внимание.

Следующий момент – заработная плата. По майским указам Президента они должны быть доведены не меньше, чем средняя по региону. Многие вузы, к сожалению, решают эту проблему лишь тем, что они создают иллюзию того, что они увеличили эти зарплаты за счет того, что они, например, переводят... Человек был на полставки, его переводят на 0,25, он тянет ту же самую нагрузку, которую он тянул до этого, но при этом они говорят: он теперь у нас работает на меньшем количестве ставки, вот у него зарплата выросла. Поэтому это все недопустимо, с этим нужно разбираться. И если мы хотим, чтобы у нас люди шли в педагогику, то должны быть и зарплаты, и соответствующие условия для работы. И самое главное, даже дело не в центрах карьеры и даже не во встречах с работодателями, должна быть уверенность в завтрашнем дне и уверенность в трудоустройстве. Поэтому мы в очередной раз хотим поднять вопрос о возврате к частичной практике распределения выпускников. Сегодняшняя молодежь и студенчество настаивает на том, что необходимо после окончания вуза обеспечить первое рабочее место по специальности, потому что сегодня очень сложно устроиться на работу. Работодатель требует опыт работы, которого у выпускников у нас нет, потому что если ты

будешь работать по специальности, ты на занятия не будешь ходить. Получается, этот опыт требуется. Поэтому сегодняшняя молодежь это поддерживает.

И последнее. Сегодня блестяще, я считаю, Министерство здравоохранения решает вопрос привлечения молодых специалистов на село, когда они выплачивают миллион рублей молодому выпускнику, который едет работать в отдаленную местность. Так давайте тогда создадим подобные условия и для молодых педагогов, которые тоже бы ехали на местность. Мы, к сожалению, в последнее сокращаем сельские школы, укрупняем их, вносим в какие-то федеральные центры, детские сады вводим в составы школ. Давайте поддерживать сельскую местность, если мы хотим думать о сельском хозяйстве, о том, чтобы люди сохранялись в маленьких городах в том числе, сохранять всю эту большую территорию, которая у нас есть. Вот люди некоторые говорят, что, к сожалению, поздно, но я считаю, что еще не все потеряно. Все говорят, что все позакрывали, но я все-таки надеюсь, что мы постараемся вмешаться и исправить ситуацию. Спасибо.

Л.Н. БОКОВА

На самом деле мы отстаивали позицию, когда принимали законопроект, чтобы гарантированы были материальные пособия и поддержка со стороны субъекта для молодого специалиста, педагога, который приехал на село. Очень сложные баталии были, но тем не менее отстояли. Если раньше по воле губернатора решался вопрос: хочу поддержку, хочу не поддержку, то теперь мы должны потребовать в соответствии с федеральным законодательством материальную поддержку. Спасибо большое за достаточно конструктивные вещи.

У нас остались еще выступающие. Коробкина Надежда Викторовна, начальник отдела профессионального обучения и профессиональной ориентации Управления государственной службы занятости Ростовской области.

Н.В. КОРОБКИНА

Уважаемая Людмила Николаевна, уважаемые участники "круглого стола", повторяться не буду, расскажу немного об опыте работы профориентационной у нас, в Ростовской области. Профориентационная работа ведется постоянно в тесном взаимодействии со службой занятости, образовательных организаций, работодателей и родителей. То есть эти четыре составляющих звена должны быть в обязательном порядке.

Одиннадцатый год подряд мы реализуем план совместных действий службы занятости населения и Министерства общего профессионального образования. Это

региональный план, в котором подразумеваются предприятия. Мероприятия идут на постоянной основе, начиная с сентября и заканчивая маем, июнь мы не берем, потому что там ЕГЭ уже идут. Эти мероприятия рассчитаны как на областные мероприятия, то есть такие, как единые дни, декады профориентации, уроки занятости, фестивали. Буквально на прошлой неделе мы проводили впервые, потому что поняли, что весной уже поздно организовывать встречи с образовательными организациями, школьники у нас определились. Неделю тому назад у нас по всей области образовательные организации и высшие, и средние профессиональные выехали, в том числе и в сельские территории, в целях побеседовать со школьниками их родителями. То есть уже ориентирование есть.

Следующим этапом у нас сейчас идет индивидуальная работа с каждым выпускником. Максим Викторович сказал, что действительно служба занятости огромное количество услуг по профориентации оказывает. В Ростовской области у нас порядка 107 тысяч ежегодно населению оказываются эти услуги.

Из них 41 тысяча – школьникам, то есть школьник по результатам услуги получает заключение, куда ему двигаться дальше, что ему делать.

О молодежном форуме, ярмарке я не буду говорить.

Специалисты-профконсультанты – это творческие люди, мы не останавливаемся на тех методах, которые были, то есть постоянно что-то новое. У нас в области очень популярны сейчас стали совместные занятия женщин, воспитывающих несовершеннолетних детей и самих детей, то есть безработная женщина получает услугу по социальной адаптации, а рядом с ней ребенок – по профориентации.

Далее идет у нас профориентационная работа совместно в приемных семьях. Также мы не забываем школьников, которые обучаются в коррекционных школах. Вот здесь у нас, конечно, проблема, потому что программ, которые рассчитаны именно на этих детей, разработанных нет. А нам разработать?.. Да, мы их проводим, но тут необходимо взаимодействие и медико-социальной экспертизы...

Л.Н. БОКОВА

А можно вопрос? Все-таки мы обсуждаем совершенствование этого механизма и тиражирование тех лучших практик, которые накоплены в регионе. Абсолютно согласна. То есть мы хотели бы собрать как можно больше "предложенческих" вариантов. То есть у нас на самом деле отсутствует профориентационная работа в коррекционных школах. Так? И вопрос

меня заинтересовал: центр занятости оказывает услугу по профориентации. Это услуга какого характера? Образовательного? Что она собой представляет в содержательном сегменте?

Н.В. КОРОБКИНА

Содержательно услуга направлена на выбор молодым человеком профессии, сферы деятельности и в дальнейшем профессионального обучения. Это возможно и тестирование, и консультирование, и тренинги, и встречи совместные с работодателями. Потому что одно дело, когда работодатель рассказывает, другое дело, когда, допустим, в школе рассказывает учитель. Другое дело, когда работодатель приходит и говорит, если ты придешь... Михаил Николаевич уже сказал, что когда своими руками пощупал, увидел и услышал непосредственно от самого работодателя, это совершенно по-другому воспринимается все. В этом заключается эта услуга.

То, что хотелось предложить, оказываясь на нашем опыте оказания профориентационной работы.

Первое, что не хватает. Необходимо создание такой структуры на федеральном уровне, которую можно было бы назвать "центр профориентации", которая бы разрабатывала единую научно-методическую базу, в том числе для детей-инвалидов, обобщала бы опыт профориентационной работы в регионах. В этой структуре можно было бы повышать квалификацию специалистам-профконсультантам службы занятости и образовательных организаций.

Второе. Мы говорим о том, что у нас система профориентации... В 1995 году было разработано и утверждено постановлением Министерства труда положение о профессиональной ориентации. Эти документы нужно актуализировать, в принципе там все прописано, что мы делаем. Немного на современный лад это все поставить.

Л.Н. БОКОВА

И прописать те механизмы предположительно, которые...

Н.В. КОРОБКИНА

Все это есть.

Л.Н. БОКОВА

Мы потом скажем об этом.

Н.В. КОРОБКИНА

Но там почему-то отсутствуем работодатель, а работодатель обязательно должен быть.

Л.Н. БОКОВА

Согласна с Вами абсолютно.

Н.В. КОРОБКИНА

Следующее предложение. В соответствии со статьей 11 Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" у нас услуга по социальной адаптации оказывается только с 14 лет. Практика показывает, что с 14 лет уже поздно, нужно начинать профориентационную работу еще раньше. Поэтому у нас предложение такое, может быть, разработать курс по профессиональному самоопределению для школьников, который был бы в обязательном порядке хотя бы с пятого по 11 класс. Потому что мы взяли на себя... Некоторые районы у нас ведут работу именно по ранней профориентации, не вся область. Мы отдельно экспериментируем, смотрим, что получится из этого.

Обязательно нужно не забывать, чтобы в эти курсы входили профессиональные пробы, когда ребенок мог бы попробовать себя в качестве и врача (посмотреть, что врач делает), и водителя, и пекаря, и повара.

Следующее наше предложение, это то, что для профессионального самоопределения школьников необходимо единое информационное пространство. Мы все говорим: сайт этот, сайт этот, сайт этот. Даже когда мы, профессионалы, садимся смотреть, откуда можно взять и что-то почерпнуть для себя, это очень сложно. Если бы у нас был единый портал, который бы включал в себя все разработки. Там могли бы общаться и специалисты службы занятости, и педагоги, и сами школьники могли бы пройти тестирование бесплатное, посмотреть профиограммы, посмотреть, где можно получить это образование. То есть это было бы здорово.

И не стоит забывать о том, что в обязательном порядке должна быть пропаганда везде. То есть должны сниматься социальные ролики, фильмы, должны быть буклеты, чтобы больше знакомить школьников с востребованными профессиями.

Вот Илья Владимирович правильно сказал, что профориентация – самое главное, на кого мы их ориентируем. То есть здесь без прогноза потребности не обойтись. Мы должны знать, что будет через пять, через шесть лет.

В области у нас сейчас ведется работа в этом направлении по наделению полномочий именно службы занятости. То есть мы приняли решение, так как ситуацию реальную на рынке труда мы знаем на сегодня, но в принципе мы могли бы и прогнозы... но для этого необходимы средства, и в данный момент это все ведется.

Если бы в рекомендации поступили предложения о необходимости такого прогнозирования, то нам было бы проще продвинуть. Спасибо.

Л.Н. БОКОВА

Спасибо.

Коллеги, действительно опыт регионов всегда нас заставляет задуматься над тем, как реализуются те или иные задачи, стоящие перед государством.

Хочу предоставить слово Ольге Яковлевне Дымарской, заместителю директора некоммерческого партнерства "Лифт в будущее".

О.Я. ДЫМАРСКАЯ

Спасибо большое, Людмила Николаевна, спасибо коллеги. Спасибо за то, что у нас есть возможность представить нашу программу. Это всероссийская программа, которая занимается профессионально проблемами профессионального самоопределения талантливой молодежи. И для нас важно, что это не совсем такая первичная профориентация, а, скорее, продвинутая, но тем не менее то, о чем говорила Елена Игоревна, это в полной мере отражает тот спектр, который должна проводить профориентационная деятельность. То есть у нас на выходе – это школьники, которые имеют хорошее представление о своей будущей профессиональной траектории. Они носители своей профессиональной траектории, они за нее ответственны, мы им помогаем, мы осуществляем поддержку, фасилитацию этой деятельности.

Эта программа поддержана агентством стратегических инициатив, и в настоящее время основные форматы нашей программы уже отработаны и готовы к тиражированию в регионах.

Очень важным для нас является то, что эта программа, будучи всероссийской, базируется именно на региональные задачи и на региональную специфику. У нас существует шесть ключевых отраслевых направлений техники и технологий. Это направления, которые наиболее инновационные, требуют серьезной подготовки, наиболее приоритетные. С одной стороны, это шесть отраслевых направлений (я не буду их перечислять, чтобы не отнимать ваше время.) С другой стороны, мы исходим из того, что вход в нашу программу, а это последовательно реализуемые форматы (мы их насчитаем семь обобщенно) и вход в программу для школьников – это конкурс региональных молодежных проектов, система приоритетов. И по шести направлениям школьники изучают документацию и региональные программы развития (это является одним из условий конкурса), готовят проекты и готовят эссе на тему "Кем я хочу стать", "Я хочу стать"... То есть фактически мотивационные эссе связаны с их будущей

профессиональной траекторией. Таким образом, мы видим и практическую возможность их реализации. Это проектная работа, это практико-ориентированность, и таким образом школьник уже входит в конкурс с готовым проектом, который в дальнейшем будет разрабатываться.

Итак, сначала конкурс, потом школьники, которые наилучшим образом себя проявили в этом конкурсе и отобраны экспертами, попадают в научно-образовательные школы "Лифт в будущее". Эти школы проходят в регионах, и уже многие тысячи школьников приняли в них участие.

Далее школьники выступают на международных конференциях, и итогом года является форум молодежных инноваций. В этом году этот форум проходил на площадке в Сочи в рамках дней робототехники, и мы наградили наш лучший проект в этом году. Это, конечно, тоже очень сильно поддерживает участников и всех вовлеченных в этот процесс. Мы не ограничиваемся школьниками, для студентов также предоставляются конкурсные возможности. Сейчас мы переходим к финальному этапу конкурса "интеллектол". Это для студентов и молодых профессионалов. И всё это поддержано в рамках онлайн деятельности регулярной на нашем интернет-портале всероссийском. И существует система кураторства, существует тесная взаимосвязь с работодателями отраслевыми.

Отрасли выбраны не случайно. У всех отраслей есть отраслевые кураторы. Таким образом, программа имеет отработку в течение трех-четырёх лет. Мы готовы к тиражированию. Эта история уже поддержана агентством стратегических инициатив, и мы готовы к новым историям сотрудничества.

Спасибо большое.

Л.Н. БОКОВА

Да, мы тоже поймали себя на мысли, что каждый субъект может организовать грантовую поддержку некоммерческим партнёрствам, чтобы гражданское общество...

О.Я. ДЫМАРСКАЯ

Эта история частно-государственная, то есть она так и задумана и так реализуется.

Л.Н. БОКОВА

Ясно. То есть и механизмы развития этого партнерства у вас тоже отработаны?

О.Я. ДЫМАРСКАЯ

Да, в регионах, с министерствами, с работодателями.

Л.Н. БОКОВА

Спасибо большое.

Коллеги, хочу предоставить слово начальнику отдела обучения и развития персонала Департамента управления персоналом ОАО "Объединенная судостроительная корпорация" Кузьминой Инне Петровне. Пожалуйста.

И.П. КУЗЬМИНА

Добрый день, уважаемые коллеги! Спасибо за слово.

Как раз я сегодня представляю работодателей, сторону третью. Чуть-чуть скажу о корпорации. "Объединенная судостроительная корпорация" – огромная, у нас более 60 верфей, конструкторских бюро. У нас судостроение и судоремонт по России. На наших верфях трудятся более 85 тысяч человек, 50 тысяч человек – это рабочие и 21 тысяча – это инженерно-технические работники.

Что касается сегодняшней темы, я хочу рассказать об опыте, который у нас существует по строению системы профессиональной ориентации в городе Северодвинске, это Архангельская область. Это градообразующее предприятие. Город был создан как раз на основе предприятий, которые сейчас занимаются судостроением и судоремонтом атомных подводных лодок.

Как выглядит схема профессиональной ориентации в городе Северодвинске? Схема взаимодействия в рамках именно системы общественного муниципального партнерства в области профориентации – это образовательные организации, это градообразующие предприятия наши, это "Севмаш", "Звездочка", "Арктика", "Онегово". Основных четыре предприятия. Только на "Севмаше" у нас трудятся более 24 тысяч человек, на "Звездочке" – более 7 тысяч человек.

Какие задачи удастся решать? Образовательные организации влияют на увеличение количества абитуриентов с более высоким средним баллом по ЕГЭ. Предприятия, корпорации, целенаправленная ведется кадровая политика среди молодежи, повышение престижности рабочих инженерных профессий, привлечение гарантированного количества персонала, которое нам нужно под выполнение госзаказов.

Администрация города влияет на уменьшение оттока молодежи из города решением инфраструктурных мероприятий и поддержкой программ профориентации на региональном

уровне прежде всего, потому что без поддержки региональных властей будет сложно влиять на школы, на образовательные организации и вообще на внедрение этой системы.

Какие общие совместные профориентационные мероприятия проводятся? Скажу о том, что у нас традиции, которые были давно, нам удалось сохранить. В общем-то, все, что сегодня было озвучено, начиная с дошкольного воспитания и заканчивая высшим образованием, включая и послевузовское образование, у нас все входит в эту систему, буквально все. Это все сейчас у нас соединено и реализуется в муниципальной ведомственной целевой программе. Она так и называется "Профориентация детей и молодежи в Северодвинске для кадрового обеспечения судостроительного кластера". Мы ее разрабатываем на два года. Большие разбросы мы не берем, потому что здесь идет финансовое вложение предприятий, прежде всего (без этого никак), и здесь нам удастся четко понимать, какие профессии будут нужны на этот срок, потому что опять же все зависит от планов, которые стоят перед предприятиями.

Также эта работа в составе межведомственной комиссии по молодежной политике при администрации города Северодвинска. И отдельно я указала что касается конкурсов среди молодежи. Мы активно участвуем сейчас в инвестиционном проекте "Инженеры будущего" как профориентационное предприятие.

Это сейчас мы в составе рабочей группы и в реализации всероссийского конкурса среди студентов и аспирантов, который сейчас будет 10–12 декабря, мы представляем себя как отрасль в этом конкурсе вместе с нашими учебными заведениями, опять же про "WorldSkills" непосредственно, это все популяризация инженерных профессий.

Немного остановлюсь, буквально несколько слов, на реализации именно ведомственной муниципальной программы. Что сюда входит? Это система общественного муниципального партнерства в области профориентации, развитие этой системы, именно развитие механизмов взаимодействия между тремя составляющими. Это повышение информированности (все, что сегодня было рассказано), прежде всего, молодежи, педагогов и родителей. Остановлюсь еще на этом, акцентирую, потому что у нас очень большая работа ведется с родителями, начиная с начальных классов. Потому что, кто влияет на детей? Родители, которые говорят, что не стоит уезжать из города, стоит остаться на предприятии, и эти же родители работают на наших предприятиях. Потому что если эти дети уедут, нам брать детей не откуда. Поэтому у нас очень большой блок ведется именно в этом направлении.

Формирование у молодежи мотивации в получении среднего профессионального и высшего образования, которая позволяет обеспечить выбор именно тех дефицитных профессий, которые опять же нужны. Если мы делаем правильный прогноз потребностей профессий, то мы сейчас уже пришли к тому, что на каких-то предприятиях нам не нужны новые профессии, нам нужно переучивать под новые требования производства.

И формирование механизма мотивирования педагогов в общеобразовательной школе, на это обращаем внимание, для того чтобы учителя математики и физики получали некие гранты, механизм их поощрения от предприятий.

Л.Н. БОКОВА

Инна Петровна, а есть у Вас сведения, например, о количестве все-таки тех, кто въезжает в Северодвинск и трудоустраивается?

И.П. КУЗЬМИНА

Он не закрытый город сейчас. У нас есть целевая подготовка, начиная со среднего профессионального обучения, там стопроцентное трудоустройство. Если есть желающие, как я понимаю вопрос, то трудоустройство стопроцентное, потому что есть, еще сохранились общежития. Сейчас идет городская программа по строительству жилья. Если говорим про привлечение из других регионов, сейчас мы работаем с Крымом. Я была на прошлой неделе в Севастополе, очень большой ресурс именно для наших предприятий.

Л.Н. БОКОВА

Согласна. А классы профильные не формируете? Или есть? "Газпром", например, делает у себя.

И.П. КУЗЬМИНА

Да. У нас есть судостроительные классы в наших подшефных школах. Я сейчас кратко перечислю, может быть, я могу что-то забыть. Что у нас входит? Это экскурсии, стажировки, старейшие музеи у нас модернизируются, в это идет вклад, работа. Информация на сайтах, веб-странички по конкурсам для школьников, публикации в периодических изданиях информационных материалов. В дошкольных учреждениях проект интерактивная модель "Кораблик" сейчас разрабатывается. Учебное пособие разработано для наших школ "Десять вопросов о подводной лодке". Проориентационные судостроительные классы. Также для учащихся 7–9 классов по рабочим профессиям у нас идет летняя производственная практика. Открыты уроки по профессиям, научно-практические конференции, которые пользуются

популярностью, потому что позволяют детям показать то, что они создают в школе, предметные олимпиады, конкурсы профмастерства, дни открытых дверей. Игровая отраслевая инфраструктура. Это коротко то, что у нас происходит.

Здесь подведу итог о том, что сейчас наша задача как корпорации, которая охватывает от юга до севера Дальний Восток, чтобы это у нас было в системе.

Потому что у нас также есть проблема в том, что у нас, например, есть предприятия, которые вынуждены очень хорошо работать по направлению профориентации. Конечно, в Санкт-Петербурге немножко другая ситуация, потому что приток молодежи достаточно большой. Там проблема – удержать на предприятиях. В разных регионах разные задачи. И здесь именно построение такой системы, которая работает в регионе прежде всего. Спасибо большое.

Л.Н. БОКОВА

Спасибо большое.

Коллеги, у нас присутствует два представителя благотворительных фондов: генеральный директор благотворительного фонда "Цвет жизни" Иванова Александра Анатольевна и президент благотворительного фонда "Река жизни" Поздеева Ольга Павловна. Хочу предоставить вам слово.

А.А. ИВАНОВА

Здравствуйте! Наш благотворительный фонд существует четыре года, и мы занимаемся рабочими профессиями для ребят, которые попали в детские дома и школы-интернаты, то есть это дети-сироты. Мы занимаемся этим в Москве и в Московской области. В Москве дело обстоит неплохо, работа ведется. Я сейчас хочу рассказать об области, где ситуация, в общем, достаточно тяжелая.

Основная проблема для выпускников детдомов – это встреча со свободой, то есть выход на самостоятельное существование. Для всех без исключения этот период является критическим. И от того, как справится, как именно выйдет человек из этого кризиса, зависит практически вся его дальнейшая судьба.

Сейчас много делается системно для того, чтобы улучшить эту ситуацию. Детдома заменили на центры помощи семье, вы, наверное, в курсе. Но пока еще ситуация продолжает быть сложной, потому что, по сути, кроме названия, пока ничего не поменялось. Единственное, они стали ходить в общеобразовательную школу, но и там ситуация такая, что они ходят в как бы специально отведенные классы. Пока еще они не смешиваются с обычными детьми.

Подростки по-прежнему чувствуют себя чужими и часто изгоями в нашем обществе, и вопрос профориентации в детдомах стоит особенно остро.

В 2011 году мы пришли в коррекционный детский дом области и обнаружили такую вещь (сейчас я расскажу про деятельность нашего фонда), что мальчики и девочки в возрасте до 10 лет ходят бритыми налысо. Выяснили причину: ставки парикмахера нет, количество детей – больше сотни. Старших стригут, а на младших сил не хватает – их бреют. Мы открыли в этом доме одну из наших парикмахерских. Затем мы открыли семь таких парикмахерскими, причем клиентами в этих парикмахерских являются эти самые малыши, а мастерами-парикмахерами работают девочки и мальчики – старшеклассники.

Каждую весну наш фонд проводит профессиональный конкурс парикмахеров, который судят настоящие мастера из крупных столичных салонов. Здесь присутствует представитель 24-й школы-интерната Елена Анатольевна, может подтвердить.

В том же году, в 2011, беседуя с ребятами в Подмосковье, мы вместе проводили мастер-классы (пекли блины) и обнаружили, что ребята вообще не умеют готовить еду, то есть они привыкли кушать в столовой, и, например, когда человек разбил яйцо, когда пекли блины, дети удивились, они думали, что яйцо из курицы вылезает вкрутую. Что такое сахарный песок они не знали. Когда я попросила принести сахар, они очень удивились, потом пробовали его на вкус. Это в наше время, представьте, в Московской области буквально три года назад такое было. Сейчас ситуация меняется. Я говорю, в Москве она поменялась, в области очень слабо меняется.

И таким образом появилось две наших программы – кулинарная школа и парикмахерская школа, и охват у нас больше 20 сиротских учреждений в Москве и в области. Каждую весну мы проводим конкурсы, а каждую осень мы проводим наш традиционный фестиваль профессий, в основном делаем ставку на рабочие профессии. Весь год мы учим их на курсах, осенью – фестиваль профессий, весной – конкурсы. На самом деле замечательная деятельность, находятся у нас спонсоры, спасибо им большое. Но я хочу сказать о наболевшем. Силами нашего фонда мы пытаемся поправить ситуацию, которая сложилась. И в работе с детьми мы всегда опираемся на педагогов, учителей труда и домоводства. И последние годы эти ставки в детдомах стали сокращать, и это является настоящим бедствием. И если мы говорим о том, что мы хотим возродить рабочие профессии и интерес к рабочим профессиям,

то начинать надо с того, что не сокращать эти ставки, а, наоборот, увеличивать количество этих ставок, причем начинать надо с малышей, это очень важно.

Ну, естественно, надо проводить конкурсы рабочих профессий, например, всероссийский, привлекать специалистов, усиливать эту деятельность. Наш фонд с удовольствием поделится опытом, если кому-то интересно, я с огромным удовольствием расскажу об этом.

Что еще нужно? Нужно не выделять детские дома в отдельную касту, не ставить клеймо, надо перемешивать всех детей по возможности. Наше государство сейчас этим озаботилось, но это только начало делаться, это надо делать интенсивнее. Необходимо подумать о создании неких шлюзов для перехода молодых людей из сверхконтролируемой среды детдома в обычную городскую жизнь. Шлюз выступает средством, позволяющим большинству выпускников найти социально благоприятные формы адаптации. Вот это на самом деле самый сложный вопрос, но мы долго думали над ним, как это сделать. У нас решения нет. Мы видим, что первые несколько лет после выхода из детдома выпускник совершенно теряется, многие спиваются, подсаживаются на всякие нехорошие привычки, асоциальный образ жизни и так далее. Это настоящая беда. И что с этим делать? Мы пока не понимаем. Здесь специалисты должны подключаться.

И еще хочу сказать об одной спорной, может, теме. Выпускники детских домов имеют льготы при поступлении в вуз, пособия. Это хорошо. Но эти льготы нужно постепенно убирать. Должны быть одни правила игры для всех, и тогда выпускник детдома будет стремиться получить знание, а не льготу. Сейчас многие из них стремятся получить льготу. Освоить профессию, а не встать на биржу за пособием в 60 тыс. рублей в месяц. Искать подработку, а не сдавать ту квартиру, которую им дает государство.

И еще. Мы столкнулись с такой проблемой – мы никак не можем привлечь к нашей деятельности интерес СМИ. Мы четыре года работаем, у нас очень интересный опыт, но каждый раз, когда я начинаю обзванивать наши периодические издания, телеканалы и прочее, нам обещают, но не приходят. У нас нет знакомых журналистов. Вот такие проблемы.

Л.Н. БОКОВА

Спасибо большое.

Если у вас что-то случилось бы, тогда, наверное...

Коллеги, действительно тема важная. Здесь звучали коррекционные школы, звучали дома-интернаты. Здесь тоже этот сегмент, к которому нужно подходить и с которым нужно работать. Но я считаю все-таки, что деятельность гражданского общества, благотворительных организаций как нельзя здесь востребована. И нужно просто подумать министерству, каким образом помочь: или объединить, или поддержать именно это начинание людей.

А.А. ИВАНОВА

Государство поддерживает. Спасибо Правительству Москвы, мы получили большой хороший грант, но...

О.П. ПОЗДЕЕВА

Добрый день! Меня зовут Ольга. Здесь написано, я представляю фонд "Река жизни", фонд называется "Река детства". Я когда-то работала в "Цвете жизни", в какой-то момент ушла в "Реку детства". Я хотела поправить Александру, у нас "Цвет жизни" существует дальше дольше, с 2008 года.

Наша сфера действительно очень узкая. Мы говорим о профориентации для школьников, для молодых людей, а наших ребят из сиротских учреждений еще меньше. Но чтобы как-то обозначить важность этой проблемы, но в то же время не хочется сгущать краски, я подберу мягкое слово по ситуации, которая происходит с сиротами. На мой взгляд, это катастрофическая ситуация, мне кажется, что слово мягкое, потому что у ребят крайне низкий уровень знаний. Мы говорим о коррекционных школах – это отдельная тема.

Но и в школах, в которых интеллект – норма, естественно, нет возможности репетиторов находить, которых находят родители для своих детей. Крайне низкий уровень мотивации к обучению школьному. Они подходят к девятому классу, когда им нужно куда-то выходить, их пытаются вытянуть... То есть, есть ребята, которые более или менее сдают свое ГИА, а есть те, которые просто на ГИА не могут выйти.. Что же говорить о высшем образовании, мотивация к которому тоже очень низкая, и мало кто идет из ребят из числа детей-сирот обучаться в высшие учебные заведения. Может быть, в целом ситуация в стране и не требует такого количества людей с высшим образованием, но и к среднему профессиональному образованию мотивация у них тоже невысока.

Если мы говорим о престижности рабочих профессий, там этого нет, они хотят многого, могут малое. Не скажу, что ничего, ребята есть разные. И разрыв этот очень большой.

Помимо того низкий уровень знаний и слабая мотивация, действительно речь идет о большой неосведомленности в мире профессий. Начиная с 7-8 классов, если поделиться нашим опытом, мы стараемся заполнять просто белые пятна, а они огромные, эти белые пятна у детей, которые не в семье, которые лишены такого количества социальных связей, которые есть у домашних детей. То, что делаем мы, одно из направлений нашей деятельности, это "проникновение в организации через служебный вход". То есть по сути речь идет о профессиональных пробах, профессиональных консультациях, "круглых столах", совещаниях и так далее, но в организациях, где ребята могут узнать, за что человек свою профессию любит, какие здесь сложности, какие деформации профессиональные происходят, на какие деньги рассчитывать, где учат этому и так далее из первых рук. Таких встреч у нас много, и это работает.

Но получается, что нашу работу нельзя, наверное, обобщить и вывести на какой-то федеральный уровень, потому что это работа штучная. После заполнения этих белых пятен, в девятом классе уже точно, мы через диагностику, тестирование различного рода, тренинги выводим ребят на какие-то предварительные решения, и тогда целенаправленно знакомим уже с этими специалистами, специалистами выбранной профессии. И если человек понимает, что ему это не нужно, мы считаем, что это очень хороший результат тоже.

Одна из проблем, которая есть в нашей работе, это то, что... Сегодня здесь нет представителей из департамента социальной защиты... Что ведомства разные, и кто должен этим заниматься, школа или сиротское учреждение, непонятно, и они как-то друг на друга перекладывают ответственность, компетентность... Кто должен этим заниматься? Если в сиротском учреждении есть человек, который горит, как, например, уже упомянутая Елена Анатольевна из 24-го интерната, которая просто фанат этого дела и может горы свернуть, тогда работа идет. Если ее ужимают, сокращают ставку и так далее, работа тоже сокращается. Школа это делает по-своему. С нашими сиротами им работать тяжелее, здесь нужно понимать специфику. И соответственно одно из пожеланий, которое хотелось бы высказать, что этим должен заниматься отдельный человек в учреждении, и этот человек должен быть профессионален.

Из того, что мне еще хотелось бы отметить. Александра сказала про эти 60 тысяч. По-моему, какие-то время назад было 42 тысячи, а сейчас, по-моему, 65. Но это вопиющая ситуация, действительно вопиющая, и хочется к этому вернуться, потому что действительно ты

не устроился на работу, ты не учишься, и ты можешь полгода получать вот эти огромные деньги, и где же ты потом?

Если ты зарабатываешь в несколько раз больше, в пять раз больше (смотря в каком регионе это происходит), чем специалист, который проработал 20 лет... Не хотят они работать. Ребята имеют право получить два профессиональных образования. Они получили одно, потом получили другое, встали на биржу, и потом не работают они по этой специальности.

Когда они поступают в высшие учебные заведения, им крайне трудно там удержаться, потому что уровень... У них есть льготы. В какой-то момент, если вы помните, их хотели забрать, потом их вернули, но удержаться там, какую же нужно иметь силу и какие крепкие зубы, чтобы вцепиться и держать. Это очень сложно.

Низкий уровень подготовки, отсутствие возможности дополнительной подготовки, такой, какая есть у домашних детей, это очень большая проблема для этих ребят. Спасибо.

Л.Н. БОКОВА

Спасибо большое за Вашу деятельность.

Пожалуйста.

Е.В. ДОЛГОРУКАЯ(?)

(В начале выступления говорит не в микрофон. Не слышно.)... очень хорошие слова о профориентации, а потом начали говорить о выпускниках детских домов. Я хочу сказать о профессиональной ориентации, потом о трудоустройстве и профессиональном сопровождении молодых инвалидов.

Все дело в том, что когда мы занимаемся профориентацией школьников, мы абсолютно не учитываем, что среди этих школьников есть дети-инвалиды, к которым нужен другой подход. И если бывает трудно мотивировать, и проводить какие-то профориентационные мероприятия среди обычных школьников, то среди детей-инвалидов нужен специально обученный наставник, куратор, который бы вел их как в течение всей школьной жизни, по образовательный программе, в том числе и когда он поступает учиться на среднее профессиональное образование или высшее. Должен быть специально обученный человек в самом вузе, который бы также вел его до момента трудоустройства. Это второй этап.

А третий этап... это просто вопиющее. Буквально на днях был форум по трудоустройству инвалидов. И все, с кем я общалась, с людьми-работодателями, напрямую говорили, что мы не хотим брать инвалидов на работу. Они не обучены. Сейчас активная

ведется работа по профессиональному сопровождению инвалидов на рабочем месте. Должны быть специально обученные кураторы, наставники для детей-инвалидов, как в обычных школах... также ведет(?), чтобы их обучили.

В Москве есть институт подготовки Евдокии Ивановна Холостовой, где также готовят людей, чтобы они работали с детьми-инвалидами. Можно при центрах занятости проводить специальные... (*неразборчиво*). Первое – подготовить таких людей, наставников. Второе – их включить в штат, чтобы эти люди взаимодействовали с работодателями, они их привлекали бы в качестве сопровождающих инвалидов на рабочем месте. То есть мы подготавливаем сотрудников, сдается экзамен и всё – готовый сотрудников.

Но это просто слова. Это необходимо включить на законодательном уровне. Во-первых, необходимо включить родовой кодекс. У нас есть прекрасная статья – ученический договор. Никто об этом не заявлял, но тем не менее. Если школьник, тем более, если школьник, студент с инвалидностью, хочет работать на данном предприятии (тем более институт квотирования никто не отменял), можно подписать между ним, или центром занятости, или профессиональным образованием, в котором учиться, или работодателем тот же ученический договор, прикрепить наставника. И на протяжении какого-то периода времени (три месяца, полгода) обучить человека. Это будет готовый сотрудник. Проблема острейшая. Тем более, как говорили Александра Анатольевна, Вы, очень трудно мотивировать самого выпускника детского дома, самого инвалида. Должны быть специально подготовленные наставники на уровне образовательной школы. В это необходимо закладывать бюджетные средства. У нас сейчас очень большая проблема.

У меня есть еще предложения, но я это в письменном виде предоставлю.

Л.Н. БОКОВА

Хорошо. Спасибо большое.

На самом деле тема острая. К сожалению, мы сталкиваемся со случаем, когда работодатели получают средства на оборудование места для инвалида, на котором не работают инвалиды. Это действительно крайне негативно. Либо через месяц увольняют этого инвалида.

Е.В. ДОЛГОРУКАЯ(?)

(*Говорит не в микрофон. Не слышно.*)... Он ничего не умеет делать, а вот, чтобы ...

Л.Н. БОКОВА

Мы поднимали эти тему, в том числе звучащие достаточно... *(неразборчиво)*. Спасибо Вам большое.

Коллеги, у нас остался "Лицей-интернат естественных наук".

М.О. МАРЧЕНКО

Еще и директор "Городского центра профессионального и карьерного развития Департамента образования города Москвы". В самом начале...

Л.Н. БОКОВА

Простите. Может быть не услышала. Вы у нас сразу были, может быть, у меня не отметили коллеги. Получается, еще один сегмент – это частные школы, которые также занимаются профобразованием, хотелось бы их опыт видения.

Т.А. БАНДОРИНА

(Говорит без микрофона. Начало выступления не слышно.)

... город Саратов. Наше образовательное учреждение является частным. И я хотела бы несколько слов для знакомства сказать о нашем лицее.

Лицей был образован в 1992 году нынешним директором и бессменным лидером и вдохновителем нашего лицея Галиной Григорьевной Коньчевой. Изначально лицей задумывался и функционировал как профильная школа при вузе, в задачу которого входил набор учащихся в основном старших классов и целенаправленная подготовка их в аграрный университет имени Вавилова. Основной контингент учащихся составляли дети из сельской местности, из районов Саратовской области и, соответственно, они имели возможность проживать в общежитиях и совмещать проживание и обучение. На данном этапе основная задача лицея по профориентации сводилась к тому, что мы знакомили наших учащихся со специальностями университета и в дальнейшем обеспечивали им должный уровень подготовки и распределения по тем или иным специальностям СГАУ, то есть университета.

Но изменилось время и соответственно мы все знаем, что изменились подходы к взаимодействию вузов и школ, и лицей утратил эти узы с вузом, и выбрал иной новый вектор своего развития. В частности, стал лицеем естественных наук, предоставляя широкие достаточно возможности и высокий уровень подготовленности для своих учащихся с возможностью поступления в разные вузы города и не только нашего города.

Развиваясь таким образом, наш лицей стал лидером образования в регионе. В силу того, что мы ставили перед собой достаточно высокий уровень амбиций, и директор лицея, наверное,

правильнее будет сказать селекционировала педагогические кадры, отбирая все лучшие "сливки" города и не только города, в стены учреждения, стимулируя их определенным образом материально, отвечая запросам и требованиям педагогов. То есть позволяла творить, как она говорит.

В стенах нашего лицея множество инноваций апробировалось, потому мы стали ресурсным центром Саратовского института повышения квалификации учителей. Мы – удобный, наверное, плацдарм для старта многих новшеств, так как у нас форма организации частная. Этим многое определилось.

Наш лицей на сегодняшний день является носителем многих официальных статусов, высоких званий, победителем конкурсов и так далее. Вот одно из последних, которое имеет отношение к теме сегодняшнего заседания, это присвоение статуса федеральной инновационной площадки "Школа выращивания интеллекта" как способ формирования саморазвивающейся личности.

Касательно темы нашего заседания мне хотелось бы рассказать о том, как происходит то, о чем мы говорим, изнутри, на уровне школы. Потому что мы олицетворяем в своем лице, наверное, все школы нашего региона, ибо тот опыт, которым мы располагаем, мы диссеминируем в рамках Саратовского региона, являясь его ресурсным центром. Занимаясь работой по профориентации, мы поставили перед собой те цели, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом, я не буду повторяться, уже говорили об этом.

А основной формой для реализации этой цели мы выбрали создание развивающей креативной среды, в рамках которой каждый ученик может попробовать себя в том или ином виде деятельности, то есть практико-ориентированный подход стараемся использовать. И методика, которой мы воспользовались, это метод проектной деятельности, так как именно этот подход позволяет детям не только узнать и услышать, а попробовать и представить результаты своей деятельности на каких-то мероприятиях на различном уровне.

Система представлена на этой схеме. Верхняя позиция – блоки сложившейся у нас системы можно назвать традиционными, то есть это все то, о чем уже говорил кто-то и как-то касался, это, естественно, информирование, организация тех или иных мероприятий в стенах учреждений или выездные мероприятия, это какие-то программы федерального и регионального уровня либо их элементы, но также своя программа авторская, наверное, в чем-

то уникальная. Например, в этом году у нас новинка, о которой я боюсь громко говорить, поскольку стартовала она только в ноябре. Это связь с Институтом бизнеса и развития Саратовского технического университета имени Гагарина. Мы совместный проект организовали как раз по профориентации (слайд чуть-чуть попозже об этом будет).

Но основной акцент мне бы хотелось сделать на возможностях образовательной среды в рамках учреждения в силу того, что она побуждает к действию, то есть она не оставляет равнодушным, она вовлекает всеми своими возможностями в те или иные процессы и дает детям возможность осуществить элементарные профессиональные пробы.

Как раз слайд о том, что планируется сделать в рамках проекта с Институтов развития бизнеса и образования. Там есть какие-то стандартные подходы, и много нового. Но, наверное, это отдельная тема, не стоит заостряться.

Что представляет собой образовательная среда? Это система дополнительного образования. Много пунктов, опять же не буду отнимать ваше время. На примере одного из них. Например, у нас есть лицей, где много кружков, секций, подразделений и так далее. Например, одно из них – театр моды "Ариадна". Театр в 1998 году был организован очень творческим человеком. Что делают дети, в основном девочки, в рамках этого театра? Они каждый год создают коллекцию одежды от момента задумки до момента ее презентации. Поэтому работая над коллекцией, они выступают в роли и дизайнеров, и модельеров, и мастеров по пошиву, и топ-моделей, включая какие-то выездные мероприятия по представлению своих наработок. Естественно, оказавшись в такой ситуации и попробовав ее, каждая из них решает для себя, нужно ли это ей в дальнейшем или нет, либо имеет возможность "переболеть" этой девичьей историей на каком-то этапе. Коллекции очень эффектные, красивые. Это наши танцевальные студии, несколько здесь фотографии, студии вокала и так далее. То есть дети себя пробуют. И на предыдущих слайдах были лица, конечно, вы их не увидели и не знаете, некоторые из наших выпускников, что, конечно, к профилю минусом, наверное, является нашего профиля, но становятся артистами, конференсье, то есть находят свое будущее не совсем там, где планировали. Может быть, это и неплохо.

Альтернативой этого творческого компонента дополнительного образования является интеллектуальное общество детей в первую очередь, это научные общества (опять же их целый ряд, много), в основном они имеют естественнонаучную направленность. В частности, у нас есть техно-клуб "Сигма", участники которого... Их можно назвать, вот об IT-технологии

говорили, они потенциальные слушатели этого часа. Они интересуются всем, что связано с компьютерами, техникой и так далее. Они имеют возможность попробовать себя в рамках, например, программирования, сайтостроения, пластилиновой анимации, то есть у них множество разнообразных форм и возможности проявить себя есть, о чем я чуть-чуть попозже тоже скажу.

Ну и, как я уже говорила, подход – это проектная деятельность. Есть ряд традиционных мероприятий в лицее, на которых дети могут проявить себя. Этой деятельности мы их учим. Мы разработали спецкурс "Технология проектной деятельности". Было это уже около 10 лет назад, то есть не вдруг сложилось. На сегодняшний день в лицее учатся не только старшеклассники, а ведется набор детей с пятого класса. Начиная с пятого класса мы начинаем их готовить, в частности как к проектной деятельности, так и к осознанному выбору профессии и всему, что с этим связано.

Про курс тоже, наверное, не стоит подробно останавливаться. Единственное, хочу сказать, что финалом этого курса, заключительным занятием, является "парад профессий", где дети, уже познакомившись с множеством профессий, какими-то своими наработками, знаниями делятся, опять-таки, в форме первого в их жизни учебного проекта, презентуют его.

Новинкой, которую уже в нашей области, мне кажется некоторые школы перенимают, является летний практикум именно продуктивной, а не трудовой деятельности. Она носит интеллектуальный характер и в то же время дает возможность осуществить первые профессиональные пробы. Разные направления, опять же, есть. Если я говорила о техноклубе "Сигма", вот немножко и об этом.

Например, летний выездной практикум в лагере "Пады" был. Дети жили в лагере и обслуживали его, не получали зарплату, но жили бесплатно, за счет той деятельности, то есть зарплата была в немонетизированной форме – их кормили за то, что они организовывали дискотеки, обслуживали какие-то мероприятия, занимались оборудованием, техникой. Им, естественно, это очень нравилось, потому что на них была возложена определенная ответственность, они развивали какие-то свои компетенции, и, соответственно, им выдавали сертификаты о том, что...

Л.Н. БОКОВА

Спасибо. На самом деле очень интересный опыт, и тиражируемый, опыт можно использовать и, наверное, дополнять теми решениями, которые у вас уже, собственно говоря, проработаны на самом деле.

Я прошу прощения, я не предоставила Вам слово.

М.О. МАРЧЕНКО

Марченко Марина Осьевна, директор ГБУ "Городской центр профессионального и карьерного развития", Москва.

Наш центр довольно-таки молодой, нам всего полтора года. Но хочу сказать, что мы идем инновационной дорогой. И, наверное, подытожив то, о чем сегодня все говорили, я могу сказать, что все, кто здесь находится, занимаются профориентацией в какой-то степени, да? А вот мы – тот центр, который, наверное, взял для себя целью реализовать ресурсный подход для решения данной задачи, по крайней мере в столице нашей Родины Москве.

Поэтому все, о чем сегодня говорили... я вам сразу же могу сказать: самая главная наша платформа, инструмент для решения вопросов профориентации – "интеллектуальные кабинеты школьников", которые открыты как раз на интернет-сайте fondii.ru. Да, независимая платформа. Что там можно делать? Каждый школьник может зайти там в свой кабинет, он может там пройти анкетирование по выбору профессии, выбрать их три – четыре – пять, сколько хочет на сегодняшний день, дальше пройти психологические тестирования в системе онлайн. Далее мы ему предлагаем те практики, о которых все сегодня говорили, на которых он может попробовать эту профессию. Есть городские практики, их более 250, есть практики шаговой доступности, потому что очень часто наши школьники не знают даже, что находится рядом. Это ЦСО, это центры реабилитации детей-инвалидов, это РУСЗН, это управы, муниципалитеты, поликлиники и так далее. И таких, например, шаговых предприятий у нас на каждый административный округ около 80–90. Я не могу сказать, что это сейчас работает везде, но по крайней мере практики шаговой доступности у нас существуют в четырех административных округах.

Кроме всего прочего, следующий инструмент, который у нас работает, это наставники. Наставники – это именные стипендиаты мэра, это студенты всех вузов Москвы по тем квотам, которые выделяются. На сегодняшний день – это 2 тысячи студентов, которые выходят в школы, проводят уроки профориентации и организуют эту деятельность.

Мы создали Ассоциацию работодателей под эгидой Союза машиностроителей России. Естественно, что мы имеем огромное количество работодателей. Первый отложенный трудовой договор, который заключен между школьником и предприятием, это тоже сделали мы в этом году на форуме "Открытые инновации". Это Банк Москвы и школьник – учащийся 11 класса. Это как раз то, о чем мы сегодня говорили, вернуть распределение. Могу сказать, что огромное количество студентов не скажут спасибо за это. Мы сейчас не будем дискутировать на эту тему. Но в любом случае, я считаю, что отложенный трудовой договор – это тот индикатор профориентационной деятельности на сегодняшний день, наиболее инновационный и современный. Это фактически непрерывное профориентационное сопровождение со школьной скамьи до квалифицированного работника. Кроме этого, решается проблема кадрового резерва.

Но в любом случае все, что мы сегодня говорили, и те задачи, которые вытекают из этого, – это, конечно, создание ресурсного подхода к данной проблеме. Мы сегодня открываем ресурсные центры по различным направлениям. Не говорю, что это просто профессии, это именно набор тех компетенций, которые необходимы в дальнейшем современным работникам. То есть если это инженерия, то это и бизнес инженерия, инженеры связи, инженеры дизайнеры и так далее. И к этим ресурсным центрам на базе школ мы прикрепляем огромное количество вузов, работодателей, центров малого бизнеса, предпринимательства и так далее. Конечно, у нас огромное количество партнеров, и мы их расширяем. И мы готовы и открыты к этому социальному партнерству. И на сегодняшний день вот это партнерство должно состояться везде. Представители школ, некоммерческих фондов, федеральных агентств, университетов, вузов, это и представители бизнеса, предпринимательства, которые заинтересованы в том, чтобы получить квалифицированные кадры. Они, может, потом тратят свои какие-то материальные средства на повышение квалификации, выращивание каких-то заново... я не знаю, центры занятости, направление на курсы повышения квалификации и так далее. Так вот Ассоциация работодателей, которая у нас создана, как раз решает проблему в первую очередь создания кадрового резерва по различным направлениям экономики, конечно, инновационной экономики. Потому что на сегодняшний день мы говорим о том, что даже колледжи имеют набор учащихся после 9 класса минимальный, это 10-15 процентов на сегодняшний день. Поэтому мы должны получить квалифицированного инженера после 11 класса, и работа профориентационная должна вестись немножко иначе. Человек не отдельно взятой профессии, а человек будущего, обладающий огромной компетентностью. Поэтому и молодежные стартапы у нас, это и бизнес-

инкубаторы, которые мы делаем вместе со студентами, и те чемпионаты по бизнес-играм, и проектная деятельность, о которой мы говорили, ну и всероссийский конкурс "Траектория", в котором мы участвовали и выиграли и так далее. Естественно, что нам нужно собрать всю инвестиционную практику, проекты в какую-то единую базу, чтобы эти ресурсы у нас просто-напросто не растрчивались по нашей большой и широкой стране.

Л.Н. БОКОВА

Я возвращаюсь к тому, что одним из принципов профориентационной работы как раз должна стать система образования, которая должна идти на шаг впереди, у нас пока такого принципа не отражено.

Коллеги, давайте проговорим вопрос по регламенту. У нас остались люди, которые не высказали свое мнение. Давайте в режиме конструктивного диалога мы с вами подведем, что еще не осталось у нас...

Уважаемые коллеги, я извиняюсь, просто надо убежать на другое мероприятие. Я случайно зашел. Я как родитель хотел несколько слов сказать.

Л.Н. БОКОВА

Это Вы случайно зашли? *(Смех в зале.)*

_____ тот же

У нас здесь совет по ЖКХ сегодня. Поэтому я очень много интересного для себя услышал. Кстати, у меня дочка в этом году закончила 11 класс. И, как родитель, я удивляюсь, что ни слова не сказано было про ЕГЭ. С 9 класса детям дают три направления, дети еще неосмысленно выбирают какое-то из этих направлений. Школы заинтересованы, основная масса школ по Российской Федерации, дать соцгум, потому что лучшие преподаватели по этому направлению. Нужно получить нормальные баллы по ЕГЭ для школы. Поэтому все в основном советуют детям, родителям выбрать это направление, потому что у нас хорошие результаты сдачи ЕГЭ именно по этому направлению.

Меньше физиков, хуже оборудования, хуже специалисты могут быть (я не специалист).

По информатики. Классы есть, все есть, а специалист может быть немножко послабее. Бал ЕГЭ уже для школы будет меньше. Поэтому большинство идет на соцгум.

Сдали он ЕГЭ, идут дальше поступать в высшие учебные заведения, и идут туда толпой. Бюджетных мест мало. Я в этом году столкнулся. Дочь у меня 205 получила за ЕГЭ, и подала в

несколько вузов, и никуда не поступает. Я хотел ее в Ивановский энергетический, физику она не сдала, хотя с таким же баллом на теплотехнику (тот же экономический факультет) она нормально поступала. Если бы физику сдавала, там 165 баллов. А если физику не сдавала, и идешь как по соцгуму, значит там уже 250–260 баллов проходной (я имею в виду на бюджет). Проблема, мне кажется, для этой категории детей в этом. Потому что школы сосредоточены на соцгуме, и потом они выходят и пытаются куда-то поступить большой толпой на малое количество бюджетных мест. Поступают куда угодно, лишь бы только поступить, а потом получают специалистов, которые не удовлетворены той профессией, которую в конечном итоге получили. Спасибо.

Л.Н. БОКОВА

Мы обсуждаем вопросы, связанные с диспропорциями, прежде всего, в профориентационной работе.

Михаил Владимирович, Вы нам скажите несколько слов?

М.В.

Большое спасибо.

Хотел бы поблагодарить организаторов за очень хорошее мероприятие, потому что вы собрали действительно все возможные представителей нашего партнерства. Здесь круг тех категорий лиц, которые в этом заинтересованы. Удалось поднять, конечно, даже не обсудить, а хотя бы поднять те наиболее острые, но в тоже время наиболее разработанные проблемы. Это и вопросы в целом, как это все регулируется, и конкретные вопросы по конкретному региональному опыту.

Мы постоянно работаем над темой профориентации: куда двигать, что с этим делать. Конечно, самый главный критерий результативности профориентационной работы, это конечно трудоустройство.

Сколько мы не общаемся с представителями самых разных профессиональных кругов, одни профессии более популярные, другие менее популярные. С этим надо что-то делать. Кстати, это мы не успели сегодня обсудить, потому что это тема огромная, неподъемная. Поэтому мы с коллегами работаем над тем, как рекламировать разные профессии. Может быть, собрать все ролики на одном ресурсе? Вот Наталья Алиева с этим очень много работает в последнее время.

Опыт конкретных регионов (недавно мы в Уфе это дело обсуждали) говорит о том, что очень много сделано на региональном уровне, потому что именно там удастся объединить все стороны этого процесса и организовать и установить взаимосвязи. Обратите внимание, сегодня выступили и со стороны родителей, со стороны инвалидов, все, что нужно. Но должно быть какое-то организующее звено, которое будет направлять всю эту работу и координировать.

Л.Н. БОКОВА

То есть региональная целевая программа по профориентации.

М.В.

Будет ли это целевая программа по профориентации... Это нормальная идея. Но то, что это должен быть управляемый процесс. Даже не знаю, может ли быть проект, потому что все-таки должно быть начало и конец. А профориентация – это постоянный процесс. Видимо, все должны, каждый ребенок, должен проходить процесс профориентации.

И конечно, у нас возникнет вопрос: "А что пробовать и что не пробовать?" Должен ли каждый ребенок гладить цыпленка, условно говоря, или пробовать себя как айтишник. Это тоже вопрос обсуждаемый, и все время будет обсуждаемый. Поэтому хотел бы поблагодарить и организаторам, и всем участникам пожелать успехов. Надо чаще встречаться и обмениваться опытом.

Л.Н. БОКОВА

Мы и хотели бы как раз объединить стейкхолдеров основных, понять и почувствовать проблематику. Никто не спорит, что эта работа должна вестись. Правильно вы сказали, что она должна вестись постоянно и с каждым ребенком, то есть некая такая персонификация. И, наверное, как говорят upgrade(?), то есть какие-то современные тренды должны быть в этом направлении более доступные.

Я тут столкнулась, в торговом центре нам предлагают пройти тест на профориентацию. Заплатила 1,5 тысячи за свою собственную профориентацию, а потом до меня только дошло, у меня сняли отпечатки подушечек пальцев, сказали, что по подушечкам пальцев можно определить, куда у вас склонность профессиональная. И такие случаи. Кстати, там портрет Дмитрия Викторовича висит, сказали, что он поддержал этот проект, я поверила. Скажу потом адрес центра. *(Оживление в зале.)*

Разные на самом деле конструкции есть, но надо с этим что-то делать, куда-то направлять в общие ключи.

Коллеги, я просила вначале инициаторов этого обсуждения, это наша молодежь, молодежные парламенты (спасибо за предоставление участников в эту площадку), чтобы у нас было совместное решение, то есть при вашем непосредственном участии, когда мы обобщим то, что мы сказали. Я думаю, мы представим в ведомства те предложения, которые у нас на самом деле рождаются.

Наталья, пожалуйста.

Н.Х. АЛИЕВА

Уважаемые коллеги, мне бы хотелось обозначить концепцию проекта, над которым сейчас работает Молодежный парламент при Государственной Думе, привлечь вас к участию, к совместной реализации.

Проект называется (недавно для него родилось название) – "За собой". И его смысл... спасибо опять же за работу Дмитрию Владиславовичу Фонову, потому что идея нашего проекта родилась на основе вашей идеи. Проект Дмитрия Владиславовича действительно очень популярен. Я о нем узнала от своей мамы, а она у меня воспитатель, проживает на территории сельской местности. Проект очень доступен, и им с удовольствием пользуются везде как в городе, так и, подчеркну, на селе.

Идея проекта в том, чтобы по аналогии с проектом МААМ.RU объединить специалистов по профессиональной ориентации. Сегодня неоднократно говорилось о необходимости системного подхода к проблеме профориентации и при реализации данного проекта данный системный подход удастся создать.

Почему именно специалисты по профориентации? Почему не учащиеся, почему не родители, хотя для родителей здесь тоже определенный блок предусмотрен? Потому как услуга профориентации на данный момент среди учащихся востребована, мягко говоря, не очень. Если я не знаю, что такое микроволновка, я никогда за микроволновкой в магазин не пойду, потому что я просто физически не представляю что это и зачем мне это нужно.

В то же время в некоторых школах сохранена ставка педагогов-психологов, хотя далеко не везде, и эти специалисты так или иначе профрабату ведут. Единственное, чем им необходимо помочь, это насытить их деятельность современными видеоматериалами для того, чтобы привлекать внимание учащихся к проблеме профориентации и презентовать те или иные профессии уже на современный лад, потому что сегодня... Отличный пример про цыплят, когда

ездят детишки, трогают цыплят и таким образом приобщаются к сфере аграрного сектора. В дальнейшем выбирают, я надеюсь, аграрные специальности.

К сожалению, если говорить об отдаленных территориях, съездить возможность есть у всех, но потрогать их с уклоном профориентации, чтобы это было интересно преподнесено, такая возможность есть далеко не у всех, не говоря уже о каких-то профессиональных пробах в инженерных специальностях, профессии юриста и так далее.

Поэтому цель проекта очевидна – это увеличение числа учащихся общеобразовательных организаций, сделавших обоснованный выбор профессии, удовлетворяющих как личные интересы, так и общественные потребности, запросы рынка труда.

Инструменты работы (я повторяться не буду, потому что ограничены во времени), они схожи с инструментами работы проекта МААМ.RU. Поэтому мы призываем к партнёрству и сотрудничеству...

Л.Н. БОКОВА

Скажите, что нужно от Министерства образования, здесь ведомства, может быть, вам нужна поддержка Министерства связи, чтобы они...

Н.Х. АЛИЕВА

Мы такую возможность проговаривали, такая возможность обсуждается. Безусловно, нам необходима на данный момент поддержка Министерства образования, Министерства труда для того, чтобы наладить взаимодействие опять же с региональными ведомствами и запустить портал для дальнейшего...

Л.Н. БОКОВА

Через что? Через центры занятости? Через школы?

Н.Х. АЛИЕВА

Безусловно, через школы, потому что основная целевая аудитория – это специалисты по профориентации, там, где их нет, соответственно, лица, за которыми это направление закреплено.

Добрый день, коллеги! Я практически с большинством согласен. Я хотел бы вернуться к тому, с чего начинал Илья Владимирович – к институциональным вещам, связанным с

прогнозированием и тем более экономическим прогнозированием, потому что, пока мы не понимаем, куда идем, нам непонятно, какой путь выбирать и что брать с собой в этот путь.

Я о чем хотел сказать? Очень отрадно, что сейчас присутствует Минобразования, Минсвязи и Министерство труда и социального развития, центр занятости, но я очень хотел бы видеть на этом совещании и Минэкономразвития, потому что главная наша задача – это устранение дисбалансов между регионами, дисбалансов между территориями городскими и сельскими. А определяет экономическое развитие регионов и потребность, соответственно, профессий под экономику региона именно Минэкономразвития за счет ключевых механизмов, связанных с особыми экономическими зонами, с кластерами и различными направлениями. Поэтому это то ключевое ведомство, которое и дает ориентиры развития тех профессий, которые, Илья Владимирович правильно заметил, будут востребованы через несколько лет, через 10 лет.

Поэтому при разработке концепции хотелось бы, чтобы это ведомство тоже внесло свои какие-то коррективы, потому что это стратегическое направление.

И один момент коротенький. Очень много говорили о связке школа-ученик и профориентационной работы, и только два выступающих – один родитель, а один представитель коммерческой структуры – говорили о родителях. Мы понимаем, Алексей Геннадьевич меня поймет, что связи между родителями и учителями сейчас теряются и они переходят в плоскость именно образовательной услуги, с чем в корне не согласны сами учителя. Поэтому в большинстве случаев в советское время профориентационной работой занимался классный руководитель в связке с классными часами, обсуждением этих вопросов с родителями и работой именно со школьниками. Поэтому, если мы разрабатываем концепцию, отдельным, мне кажется, направлением, блоком, должно быть выбрано именно направление работы с родителями. Потому что я, имея опыт семилетнего преподавания в университете (это уже как хобби), очень часто к своим новым группам обращаюсь с таким вопросом: как вы выбрали именно эту профессию? И в более 60 процентов случаев это родители. И во многих случаях студенты ко второму-третьему курсу разочарованы в выборе этой профессии. Поэтому родители тоже должны быть важным и значимым звеном в этом процессе. Спасибо.

Л.Н. БОКОВА

Спасибо большое.

Коллеги, кто еще хотел бы дополнить? Пожалуйста.

И.А. ФИРСОВА

Финансовый университет, Фирсова Ирина Анатольевна, советник ректора.

Я бы хотела отметить аспекты, о которых просто еще не сказали. Действительно, эта тема очень животрепещущая. И мне бы хотелось отметить, во-первых, "университетские субботы", которые имеют место сейчас именно в Москве. Но, к сожалению, данная программа не всегда себя оправдывает. Часть вузов, я точно это знаю, получили грант на эти "университетские субботы", но, к сожалению, школьники не всегда выбирают это направление, они пустуют.

Мы пошли немножечко по другому пути. Каждая наша кафедра подготавливает двухчасовой курс профориентационного направления. Мы это вывешиваем на базе. Любой школьник, начиная с пятого класса, может зарегистрироваться и пройти этот профориентационный курс и понять, что ему наиболее интересно. Я думаю, что это будет более практикоориентированно и не будет затрагивать таких огромных средств.

Второе. Мне бы хотелось поблагодарить центр, потому что у нас ребята-волонтеры обучаются в этом центре и потом работают со школьниками, делают мастер-классы замечательные, различные игры проводят и так далее. Только хочу отметить один момент. Почему выбрана только математика, информатика? Вы знаете, у нас студенты прямо...

М.О. МАРЧЕНКО

Рынок труда на других факультетах, к сожалению, не имеет возможности... Поэтому это не мы, это постановление Правительства Москвы, они определяют квотирование и те факультеты, и те специальности.

И.А. ФИРСОВА

Смысл такой: хотя бы 10-часовой курс по работе, как общаться.

М.О. МАРЧЕНКО

Ради бога, мы можем для вас такую услугу оказать, для любых студентов. Пожалуйста.

И.А. ФИРСОВА

Спасибо.

Потому что сейчас у нас порядка 100 человек с различных направлений именно работают со школьниками, проводят различные, как я уже сказала, мастер-классы и игры.

Следующее, что бы мне хотелось отметить, это привлечение работодателей в вузы. Я думаю, не секрет, что многие, наверное, вузы... Но мне бы хотелось сказать о нашей практике.

У нас сейчас существуют базовые кафедры – это кафедры работодателей, это кафедры KPNG, PwC (ПрайсвотерхаусКупер), АРБ. Что очень важно? Данные кафедры привлекают школьников, в каких направлениях? Проводят постоянно экскурсии на свои предприятия, устраивают мастер-классы и приходят успешные представители бизнеса и рассказывают об этой профессии. Это, наверное, тоже очень важно. Плюс у нас существуют еще бинарные лекции, когда в процессе обучения... Но это уже относится больше к студентам, а не к школьникам. Это тоже важно с точки зрения непрерывной цепочки школа – вуз – работодатель.

С этого года у нас впервые в финуниверситете созданы профильные классы. Профильный класс предполагает, что ребята из школы, которые выбрали направление финуниверситета, обучаются на территории вуза раз в неделю. И здесь дается повышенный уровень математики, чтобы ребята поняли... Потому что математика в финуниверситете очень тяжелая и очень сложная (хотя мы не технический университет), и на первом-втором курсе осуществляется отчисление ребят, которые не тянут. Поэтому уже в школе они должны понимать, какой уровень их ждет, и если они выбрали это направление, то соприкоснуться с этим уровнем и как-то дальше самообразовываться в том числе.

Так как этот первый опыт связан с международным направлением, то мы читаем небольшой курс уже на языке, чтобы они понимали экономический язык. То есть это ребята, которые знают хорошо язык. Это первая ласточка. Мы будем пробовать в дальнейшем, как это развивать, но я так думаю, что формирование таких профилей и предпрофилей тоже очень важно.

Я знаю, что сейчас многие школы переходят на индивидуальный учебный план. Но как мне кажется, я не знаю, может быть, я не права, но это мое мнение как родителя (здесь уже выступал родитель), что да: я сейчас хочу поступать на то направление и я практически убираю физику, химию, еще какие-то моменты, я считаю, что сейчас они мне не пригодятся. Не является ли это перекосом? Просто такой большой вопрос – подумать. Я понимаю, что школьники очень перегружены в связи с этим ЕГЭ, но может быть это вывести как-то в рамки факультатива, может быть за рамки учебного плана, сложно сказать.

И хочется отметить еще, здесь уже говорили о проектной деятельности и о научной деятельности. Мы активно привлекаем школьников, у нас есть лаборатории. Таких школьников, конечно, пока не много, но мы надеемся... Они приходят к нам в библиотеку, мы обучаем, как пользоваться различными базами, в том числе и базами на иностранном языке. И о проектной

деятельности, уже не помню, кто говорил, очень удачно. У нас ребята тоже очень активно вовлечены в это, и самое главное, что им очень это нравится.

Наверное, все основные аспекты, которые бы мне хотелось сказать.

Л.Н. БОКОВА

Спасибо, Ирина Анатольевна.

Пожалуйста. Вы присядьте за стол, чтобы мы Вас видели. Представьтесь, пожалуйста.

О.В. ЦАПКО

Добрый день, уважаемые коллеги, участники "круглого стола"! Олег Цапко, Всероссийский студенческий союз, председатель.

Буквально несколько моментов хотел бы озвучить. Сегодня очень много говорилось о том, что у нас действительно есть перекосы, есть системные проблемы, концептуальные проблемы. И хотелось бы отметить несколько моментов касаясь этого. Действительно, у нас очень много на региональном уровне именно служба занятости занимается профориентационной работой. Но помимо того, что они (просто сегодня не озвучили, наверное, поскромничали) решают проблемы, которые возникают на рынке труда, они еще и являются борцами невидимого фронта. А борются они со стенами, в том числе с создаваемой системой образования. Нельзя не отметить, что, например, при подушевом финансировании, которое сегодня есть в школах, и при том, что есть дефицит трудовых кадров, возникает такая проблема, что служба занятости не может просто в школу прийти, или даже в учебное заведение среднего профессионального образования не могут прийти и презентоваться, потому что школе невыгодно отпускать, чтобы школьник шел не в 10-11 класс, а шел в эти учебные заведения. Эта проблема действительно есть, и во многих регионах это есть.

Еще один момент, который хотел бы озвучить, момент подходов. Если мы говорим, и мы сегодня это отмечали, в школах такая профориентационная работа идет с большими проблемами, а уже когда он приходит в вуз, то у вуза позиция другая, что к нам должен прийти самоопределившийся человек. И поэтому мы получаем на входе, что около половины школьников-выпускников у нас не самоопределились, а вуз уже этим не занимается, и поэтому эти люди занимают наши, в том числе бюджетные, места, и тратятся колоссальные средства на подготовку людей, которые никогда не будут работать по этой специальности.

Л.Н. БОКОВА

Пожалуйста, предложения.

О.В. ЦАПКО

Есть несколько предложений, но еще буквально парочка проблем кратенько.

Проблема инфраструктурного характера, в том числе в школах. Я думаю, что не секрет, что во многих наблюдается, что просто нет оборудования для проведения каких-то опытов и тому подобное, многие школьники учат химию и физику, не проводя опыты, а учатся просто по книжкам. Эта проблема есть, первое знакомство с наукой происходит не в каком-то интерактивном интересном режиме, а происходит так, что физика – это скучная наука, там какие-то формулы. Мы теряем очень много людей на этом этапе.

И есть маленькое предложение, может быть, Министерству образования. Сегодня уже говорилось, что системную работу со школьниками и их знакомство надо проводить, уже будучи на уровне старших классов либо средних классов. Есть хороший опыт, например, недавно я посещал Красноярский край, у них краевая целевая программа принята в области молодежной политики, и так просто выделено отдельное направление – трудовые отряды старшеклассников. То есть они в рамках системной работы с молодежью уже достигают показателей, что в летнее и зимнее каникулярное время занимают 60-80 процентов по некоторым муниципалитетам школьников, которые проходят такую школу и практики, получают какой-то заработок и параллельно решают проблему снижения правонарушений в молодежной среде.

Если мы решим какие-то такие сложные проблемы, мы сможем выйти на какой-то результат.

Л.Н. БОКОВА

Но нужно сначала найти какое-то простое решение этих проблем.

О.В. ЦАПКО

Ну, да.

Л.Н. БОКОВА

Пожалуйста.

Ю.В. НАКОНЕЧНЫЙ

Добрый вечер! Меня зовут Наконечный Юрий, заместитель председателя Российского профсоюза студентов, студент пятого курса Московского авиационного института.

Мы всех уже выслушали, я посмотрел, пока никто не представился студентом. Представились? Хорошо.

Что бы хотелось мне сказать как студенту? Вот здесь затронули уже в одном из последних выступлений вопрос родителей. Я считаю, что этот процент, 60 процентов, который определяет, когда родители у нас направляют ребенка (я еще считаю) из школы, потому что мы можем сколько угодно говорить, стараться выпускать видеоролики, но не будем забывать о том, что у нас из школы выпускаются еще дети. Я считаю, что родители определяющую роль в этом процессе играют.

И как у нас мыслят родители многие? Я тоже очень часто, когда посещаю вузы, задаю вопрос, да и себе задаю сам вопрос: каким образом это происходит? Родители у нас часто направляют учиться своих детей, абитуриентов в те вузы и сузы, после которых планируется, что их ребенок будет получать достойную заработную плату. Это логично, зачем искать для своего ребенка какие-то некомфортные условия? И когда у нас очень часто говорится со всех трибун, я уже пятый год наблюдаю, а студент-двигателю сейчас по высшему образованию, инженер, и я сейчас наблюдаю, сколько я учусь...

Л.Н. БОКОВА

А можно задать вопрос? Кто определил Вашу направленность, что Вы пришли именно?..

Ю.В. НАКОНЕЧНЫЙ

Родители. Я об этом и говорю, я как бы от себя отталкиваю и пытаюсь все это дело рассказать. Я Вас уверяю, что очень многие родители делают точно так же, они говорят: вот здесь тебе будет лучше, и ребенок часто не может спорить, а даже если может, его переубеждают. Это частая практика, нужно с этим считаться. Если мы говорим о вопросе заработной платы, то давайте не будем забывать... Я уже, наверное, лет 10 точно слышу, что у нас повышают все время престижность инженерных специальностей. И где мы повысили ее? Вот здесь представители многих ведомств сидят на самом деле, но вопрос актуальный. Я попробовал в период своего обучения поработать по специальности. То, о чем мы говорим, вот эта система внедрения практик и так далее.

И к чему мы приходим? Я столкнулся с тем, что у нас на заводе, на КБ "Микояна" средний возраст сотрудников 68 лет. И это не потому, что у нас инженеров нет или студенты не хотят... Я очень хочу работать инженером, но я задаю себе вопрос: "А смогу я семью содержать?" Ну, наверное, нет на эту заработную плату. И вопрос заработных плат, если мы говорим на государственном уровне, что мы что-то поддерживаем, давайте мы будем

поддерживать не количеством видеороликов в социальных сетях, не тестами различными, а все-таки будем какими-то реальными критериями, которые в современном мире ценятся. Но, к сожалению, сейчас такое время, когда деньги ценятся, понимаете. И если мы об этом не говорим, значит, мы просто лукавим, я считаю.

И второй момент (быстро), который бы я хотел отметить. У нас в системе, в связке, то, что я вижу изнутри, находясь в вузе, и вижу в других вузах, когда езжу по стране, есть одна маленькая проблема, хотя эта маленькая проблема, я считаю, к очень большим последствиям приводит: у нас нет связки между вузом, между студентом и между работодателем. Мы можем сколько угодно говорить о системе школьных, детсадовских, не знаю, различных ориентированиях на то или иное, но если у студента, находясь в вузе, нет понимания, куда он завтра трудоустроится... Алексей абсолютно правильно сказал, я с ним согласен. Может, не это конкретное решение нужно применять в плане распределения, но какие-то решения, какие-то предложения нужно делать и об этом нужно думать.

У нас сейчас получается, что студент уходит из института, и как в том анекдоте получается. Здравствуйте, я хочу устроиться к вам на работу. Забудьте все, чему вас учили в институте. Вы знаете, я там не учился. Ну, тогда вы нам не подходите. Это проблема, с которой повсеместно все сталкиваются. Если у нас в вузе все-таки обучают студентов, тогда давайте как-то совместно, чтобы у нас система Министерства образования, центры занятости, работодатели подтягивались, они наши потенциальные будущие работодатели, те, кто даст нам работу. Пускай они диктуют то, что им нужно. Это то, о чем говорилось, когда у нас происходит...

Л.Н. БОКОВА

У нас на самом деле бывает, когда работодатели вымывают систему государственного образования и создают свои образовательные учреждения, организации, корпоративные университеты...

Ю.В. НАКОНЕЧНЫЙ

Это от безысходности, я об этом и говорю.

Л.Н. БОКОВА

Никто не спорит, что это должно быть. Мне хотелось механизм предложений...

Можно? Дело в том, что существует система стажировок, начиная со второго и третьего курса. Наш центр этим и занимается. Мало того, Ростех и Роснано для таких специалистов (если вы, конечно, специалист) с удовольствием предложит вам целый разряд стажировок. Я вас приглашаю 19 числа в наш центр на ответственный конкурс социально-ответственный работодатель, и вам предложат огромное количество работы. Другой вопрос – надо соответствовать тем требованиям и тому уровню заработных плат, которые они предлагают. Вот в чем дело. Мы говорим о том, что школьники не соответствуют. Затем и студенты не соответствуют выпускаемым профессиям. Вот это проблема.

Проблема, скажем, возвращения имиджа, но и талантов этих специальностей. Не самый низкий конкурс на инженерно-физический факультет и все остальное, а – высокий. Вернуть вот эти вещи не через математику и физику, а через открытые мастерские, которые сейчас, кстати, будут в Москве, на ВДНХ открываться и на такие интерактивы. И вернуть, может быть, не запреты на то, чтобы родители не давали детям трудиться в школе, сейчас надо разрешить, чтобы он тряпчочкой махал, а как раз в чисто законодательном виде. Давайте вернем общественно-полезный труд детишкам. То нельзя, это нельзя... Спасибо.

Л.Н. БОКОВА

Согласна.

Ю.В. НАКОНЕЧНЫЙ

Вот то, что Вы сказали, это к вопросу о качестве образования снова.

Л.Н. БОКОВА

Это не относится к качеству образования, это... критерии качества у нас определены строго по законопроекту. Вектор отклонения от ФГОС идет, то и есть, то и некачественно.

А.В. БОРИСОВ

Коллеги, буквально две минуты, чтобы никого не мучить. Пермский край, депутат Думы городского округа "Город Губаха", Борисов Александр.

На мой взгляд, очень большой сегмент не затронут сегодня, и коллегам из министерств, наверное, будет интересно посмотреть на него – это профессиональная подготовка и переподготовка в учреждениях исполнения наказаний. Очень благодатная почва, возможность создать идеальные условия для подготовки и переподготовки так необходимых сегодня в системе кадрового голода рабочих специальностей. Мы убиваем сразу трех-четырёх зайцев, среди которых такие полезные вещи, как декриминализация того или иного лица, получение

специалиста в необходимой отрасли, оставление человека на территории, поскольку в системе ФСИН готовят под потребность тех производственных субъектов, которые находятся на данной территории.

Эта работа ведется, в частности, вот открытые школы взаимодействуют с системой ФСИН. По личному какому-то, обоюдному согласию работают данные учреждения с местными сузами, но она не системна и не имеет какого-то, так скажем, палочного жесткого давления сверху. То есть это нужно вбивать в виде показателей, заставлять, обязывать. Я думаю, что в данном случае это вполне уместно, и результат будет только позитивный. Спасибо.

Л.Н. БОКОВА

Спасибо большое.

Коллеги, ну что, будем завершать? Молодежный парламент, что скажете, как, на что мы выходим в конечном результате? То есть мы поддержим что – переформатируем концепцию, дополним ее или все-таки разработаем внутреннюю "дорожную карту" с нашими предложениями в различные ведомства, что нужно сделать сегодня ведомствам?

Я думаю, что неоднократно мы слышали сегодня о необходимости создания единой концепции (да?), наверное, от нее, в первую очередь, необходимо отталкиваться. Плюс в резолюцию по нашему мероприятию, наверное, необходимо включить вот обобщение всех тех практик и возможность их тиражирования на другие субъекты. И совместно тогда с Министерством образования...

Л.Н. БОКОВА

Да, у нас очень сегментарно представлено для инвалидов, очень фрагментарно для детей. Там даже не тиражировать, просто вот позиционировать надо прямо вот настойчиво.

_____ (та же)

Тогда еще одно предложение (да?) для всех участников. Свое видение, свои предложения в резолюцию, пожалуйста, направьте в ближайшую неделю. Электронную почту можно как нашу, так и вашу указать.

Л.Н. БОКОВА

Да-да-да, у нас открытые данные.

_____ (та же)

И потом тогда ряд проектов, которые были озвучены, которые могут быть реализованы совместно с Министерством образования и с Министерством труда, их, наверное, стоит реализовывать, и начать разработку единой концепции, для того чтобы было проще...

Л.Н. БОКОВА

То есть поэтапно.

_____ (та же)

...да, было проще работать в субъектах, было какое-то единое понимание в профориентационной работе у нас у всех. Спасибо.

Л.Н. БОКОВА

Спасибо.

Спасибо, коллеги.
