

"КРУГЛЫЙ СТОЛ"

Совета Федерации

Гуманитарное сотрудничество —
важный фактор развития интеграционных процессов
и укрепления позиций русского языка на пространстве
Содружества Независимых Государств

17 декабря 2009 года

ИЗДАНИЕ СОВЕТА ФЕДЕРАЦИИ

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1

Выступления участников "круглого стола"	4
Рекомендации "круглого стола"	28

Раздел 2

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Информационно-аналитическая справка Федерального агентства по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству	34
Информационно-аналитическая справка Министерства иностранных дел Российской Федерации	41
Информационно-аналитическая справка Министерства образования и науки Российской Федерации	47
Информационно-аналитическая справка Министерства культуры Российской Федерации	50
Информация о Межгосударственном фонде гуманитарного сотрудничества государств — участников СНГ	58
Русский язык в государствах, возникших на территории бывшего СССР. <i>Аналитическая справка Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы</i>	64

Раздел 1

ВЫСТУПЛЕНИЯ участников "круглого стола"

17 декабря 2009 г.

А.Ю. Молчанов, *председатель Комитета Совета Федерации по делам СНГ*

Уважаемые коллеги! Тема сегодняшней дискуссии — гуманитарное сотрудничество на пространстве Содружества Независимых Государств. Хотел бы подчеркнуть: мы далеки от того, чтобы рассматривать этот вопрос по остаточному принципу, как что-то менее важное, чем экономическая интеграция или военное сотрудничество. На самом деле сохранение человеческих связей, прерванных с распадом СССР, является важнейшей политической задачей. И прежде всего это относится к восстановлению единого культурно-языкового пространства.

При активном участии России на постсоветском пространстве развиваются различные интеграционные проекты — СНГ, ЕврАзЭС, Таможенный союз, Союзное государство, ОДКБ. Однако никакая интеграция не станет эффективной, если не будет гуманитарной общности, если люди будут отчуждены друг от друга языковыми и культурными барьерами. И главный элемент этой общности — русский язык.

Именно поэтому укрепление его позиций в странах СНГ является ключевой миссией России. Это направление работы четко закреплено в Концепции внешней политики Российской Федерации, утвержденной 12 июля 2008 года.

Конечно, государствами — участниками СНГ и Россией сделано в этом направлении немало. Работают Совет и Межгосударственный фонд гуманитарного сотрудничества государств — участников СНГ, фонд "Русский мир", осуществляются федеральные целевые программы "Культура России" и "Русский язык", Программа работы с соотечественниками за рубежом. Однако все это пока не может переломить угрожающую тенденцию сужения русского культурно-языкового пространства, и этому способствует ряд факторов.

Фактор первый. Большинство государств СНГ проводят негласную, а порой и открытую линию на выдавливание русского языка из общественно-политической, культурной и образовательной сфер. Жертвами этой политики становятся не только российские соотечественники, но и представители титульных наций.

Вытеснение русского языка на уровне бытового общения ведет к быстрому снижению грамотности, лишает возможности дальнейшей учебы в России и карьерного роста, а в конечном счете — к разрыву всего комплекса связей с нашей страной. К сожалению, Россия не всегда находит адекватный ответ на эти процессы. Пора ставить экономическое и политическое сотрудничество с государствами СНГ в зависимость от их отношения к русскому языку и соблюдению прав русскоязычного населения.

Фактор второй. При большой потребности в знании русского языка и культуры в странах СНГ, особенно в Центральной Азии, подготовка кадров для русских школ там фактически прекращена. Уже выросло целое поколение, не умеющее говорить по-русски. Еще немного, и эта часть гуманитарного пространства будет для нас потеряна. Без участия России эту проблему не решить.

Фактор третий. В странах СНГ все большую роль начинают играть конкуренты России — США, Евросоюз, Турция. Тысячи молдавских студентов бесплатно учатся в румынских университетах, приезжая оттуда убежденными сторонниками объединения с Румынией. В Белоруссии, на Украине, в республиках Кавказа и Средней Азии активную работу в сфере гуманитарно-просветительских проектов ведут американские, немецкие, польские, турецкие (в республиках с мусульманским населением) фонды и НПО. Эта деятельность сопровождается большими финансовыми вливаниями. Например, на турецкие деньги только в Киргизии ежегодно открывается по два колледжа.

Фактор четвертый. С каждым годом в странах СНГ все интенсивнее происходят процессы вытеснения российского теле- и радиовещания, печатных изданий. Необходимо понять, что причина этого не только в протекционизме властей по отношению к местным средствам массовой информации, но и в политике самих российских СМИ. Их публикации и программы о процессах, происходящих в странах Содружества, зачастую необъективны, что оборачивается в итоге против России.

Мы обязаны предложить меры для сохранения и защиты русского языка как важнейшего интеграционного инструмента на постсоветском пространстве. Эти меры должны включать средства непрямого воздействия в качестве стимула для дальнейшего сотрудничества с Россией. Необходима привлекательная и эффективная программа для подготовки преподавателей русского языка за рубежом. Возможно, нужна и поддержанная государством организация наподобие Американского корпуса мира, сотрудники и волонтеры которой будут выполнять задачи гуманитарно-просветительского характера в странах СНГ, укрепляя престиж России.

Нам следует разработать рекомендации российским средствам массовой информации по работе с аудиторией ближнего зарубежья, и, видимо, главным здесь должен быть принцип "не навреди".

Только найдя решение этих проблем, мы сумеем не просто сохранить российское гуманитарное пространство, но и вырастить новое поколение людей, ориентированных на Россию.

Ф.М. Мухаметшин, *руководитель Федерального агентства по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству*

Уважаемый Андрей Юрьевич, уважаемые члены Совета Федерации, коллеги, друзья! Сегодня на повестку дня выдвинут важный вопрос — о роли гуманитарного сотрудничества в развитии интеграционных процессов и укрепления позиций русского языка на пространстве СНГ.

Россотрудничество, которому исполнился год, постепенно занимает свое место в системе органов государственной власти и управления. И сегодня наше агентство становится инструментом реализации внешнеполитического курса страны в сфере международного гуманитарного сотрудничества, продвижения национальных интересов России, укрепления международного авторитета. Важнейшей задачей внешней политики в период председательства России в СНГ в будущем году становится укрепление наших позиций на пространстве Содружества, содействие активизации интеграционных связей.

Мы сегодня активно взаимодействуем с органами исполнительной власти стран СНГ, при поддержке МИД России активно подключаемся к разработке программ содействия развитию межрегионального и приграничного сотрудничества на пространстве Содружества.

Среди многочисленных государственных структур, комитетов, комиссий, которые сегодня занимаются этой проблематикой, включая неправительственные организации,

агентство определило свое место и выделяет сегодня три важных направления, которые я хочу отметить.

Во-первых, это содействие формированию единого научного, культурного и образовательного пространства СНГ.

Буквально на днях, 15 декабря, под руководством министра Сергея Викторовича Лаврова состоялось заседание Совета глав субъектов Российской Федерации при МИД России. Были подробно рассмотрены вопросы развития приграничного сотрудничества субъектов Российской Федерации и возможных путей взаимодействия регионов с нашим агентством. Высказан ряд рекомендаций в наш адрес, и они приняты. Была подчеркнута необходимость взаимодействия регионов России и нашего агентства в сфере развития межрегионального приграничного сотрудничества, в большей степени в гуманитарной сфере — это продвижение российской культуры, русского языка и работа с соотечественниками.

Главным нашим вопросом является поддержка русского языка на пространстве СНГ. И здесь опорной программой является Федеральная целевая программа "Русский язык" в части ее реализации за рубежом. На 2011—2015 годы разработана новая программа "Русский язык", мы выступаем как ее заказчики. Правительством выделяется огромная сумма на этом направлении — больше 2 млрд. рублей, и половина из них будет направлена на укрепление русского языка за рубежом: это школы, преподаватели, библиотеки и многое другое.

Второе направление, которое мы сегодня ведем, — это вопросы функционирования российских центров науки и культуры. Несмотря на то что СНГ является приоритетом внешнеполитической деятельности, с половиной наших бывших советских республик не подписаны межправсоглашения о создании российских центров науки и культуры. Мы активно и усиленно работаем на этом направлении. Уже в этом году были открыты такие центры в Баку, Ереване, Кишиневе, мы укрепили наши позиции, взяли в аренду новое здание в Киеве.

В рамках усиления нашей работы по поддержке и продвижению русского языка в странах СНГ мы приняли новую ведомственную программу по созданию учебно-методических центров русского языка на базе российских центров науки и культуры за рубежом. И первый такой учебно-методический центр с участием руководства Министерства образования и науки и других заинтересованных ведомств мы уже открыли в Ереване 11 декабря. По этому направлению мы совместно работаем с соответствующим управлением Администрации Президента Российской Федерации, которое возглавляет Сергей Юрьевич Винокуров. В следующем году такие центры мы создадим в Душанбе, Бишкеке, Киеве и других странах.

Я уже сказал, что нам удалось объединить вокруг этой проблематики наших коллег из других министерств и ведомств. Это Министерство образования и науки, Министерство культуры, МАПРЯЛ, фонд "Русский мир", Союз музеев, Союз театральных деятелей. На 2010 год составлена развернутая программа нашей совместной деятельности за рубежом, в первую очередь в странах СНГ.

Да, в некоторых странах, как сказал Андрей Юрьевич, трудно работать, поскольку есть негласная позиция руководства ограничить наши возможности. Но мы сейчас идем по двум направлениям: подписание двусторонних межправсоглашений и утверждение межправсоглашений по гуманитарному сотрудничеству с той или другой страной. И сегодня мы с шестью странами разрабатываем совместные программы гуманитарного сотрудничества.

Я хотел бы сказать, что в реализации программ мы получаем активную поддержку Совета Федерации, членов Совета Федерации, вашего комитета. Я очень благодарен Владимиру Степановичу Бабичеву, он всегда очень откровенно и четко высказывает свою позицию и помогает нам, поскольку он сам работал послом в достаточно в сложной стране. И его поддержка нам очень помогает.

Хотел бы сказать огромное спасибо Борису Никитовичу Третьяку. Он выступал на второй секции Всемирного конгресса соотечественников, посвященной развитию русского языка, где от имени вашего комитета высказал ряд пожеланий и предложений, которые вошли в рекомендации секции и конгресса в целом. Речь идет о разработке новой концепции русской школы за рубежом. В начале 2010 года мы приступим совместно с Рособразованием к разработке такой концепции и к весне будем готовы представить первые наброски для обсуждения на уровне Правительственной комиссии по делам соотечественников за рубежом.

Второе пожелание, которое было высказано: в рамках Года учителя провести съезд учителей русского языка школ зарубежья. Мы по этому вопросу где-то к февралю вырабатываем предложения. Таким образом, предложения, которые были высказаны на конгрессе, учтены, мы уже взяли на вооружение и включили в план нашей работы.

Еще одно важное для нашей страны событие — это 65-летие Великой Победы. И здесь мы совместно с другими партнерскими организациями проводим очень большую работу. Сейчас намечено проведение более 700 разноплановых мероприятий, посвященных юбилейной дате. Мы максимально будем вовлекать в них нашу русскоязычную диаспору, молодежь, с тем чтобы мероприятия, которые будем проводить, послужили активизации интереса к России, к нашей истории, культуре, русскому языку, и главное, чтобы молодежь из стран Содружества понимала, что происходило и что происходит.

Уважаемые члены Совета Федерации, уважаемые коллеги! Мы стремимся всю свою работу за рубежом вести посредством организации активной, системной и целенаправленной деятельности в рамках наших представительств. Это наш приоритет, и мы имеем уже представительства в 72 странах. Сегодня работают 53 российских центра науки и культуры за рубежом. Существует план расширения сети центров науки и культуры до 2020 года.

На днях мы подписали межправсоглашение с Белоруссией. В следующем году намерены открыть представительства в Минске, Бишкеке, Ашхабаде, Душанбе, Симферополе, Одессе, Алма-Ате, других крупных городах.

Буквально после сегодняшнего заседания я улетаю в Абхазию, где с участием президента Багапша мы открываем наше представительство в Сухуме.

Хочу рассказать еще об одной нашей инициативе. Мы намерены уделить максимальное внимание развитию науки, инновационным процессам. Сегодня в Дубне открывается инновационный центр стран СНГ с нашим участием, с участием руководства МИД, Роснауки, Роснано, Объединенного института ядерных исследований в Дубне, Курчатовского института. Вокруг этого центра мы намерены создавать центры инновационного сотрудничества за рубежом. Первый пилотный проект нами проработан, согласован, и мы открываем такой центр в январе в Ереване. После обобщения опыта планируем открыть в будущем такие центры в Киеве, Минске, Астане и в крупных городах других стран. В этом плане инновационное сотрудничество между Россией и Арменией в данном случае даст нам возможность продвижения и русского языка, и нашего образования, и нашей науки, и инновационных достижений, и, главное, максимального привлечения молодежи.

В заключение хотел бы сказать, что сегодня продвижение русского языка, российских образовательных стандартов за рубежом совместно с заинтересованными министер-

ствами, ведомствами, ведущими вузами мы осуществляем достаточно активно. Мы будем вовлекать в эту работу и неправительственные организации.

Мы восстановили деятельность Российской ассоциации международного сотрудничества — РАМС. Сейчас в эту организацию входит более 70 общественных объединений, в том числе и Российское общество дружбы с зарубежными странами — сейчас они наши основные партнеры. Мы восстанавливаем общества дружбы как в России, так и у наших партнеров за рубежом. Полагаем, что общества дружбы — это один из важных каналов народной дипломатии.

М.И. Петраков, директор Первого департамента стран СНГ МИД России.

Я с большим интересом прослушал выступление Андрея Юрьевича Молчанова. Хотел бы отметить несколько моментов в развитие его идей.

Первое. Мы в МИД России исходим из того, что гуманитарное сотрудничество нельзя рассматривать в качестве второстепенного направления, занимаясь этим по остаточному принципу. Работа на направлении СНГ была и остается нашим приоритетом. И дело здесь не только в том, что это способствует сохранению человеческих связей, цементирует наше сотрудничество. Гуманитарная проблематика тесно увязана практически со всеми областями нашего сотрудничества в формате СНГ, да и не только СНГ, но и ЕврАзЭС, таможенного союза в рамках ЕврАзЭС, который сейчас формируется. Потому что знание русского языка, уровень образования связан и с миграционной проблематикой, и с качеством рабочей силы, которая может быть использована в России или в других государствах, и со свободой перемещения рабочей силы. Именно на этом направлении сейчас будет вестись работа при формировании единого экономического пространства России, Белоруссии и Казахстана. То есть эта тематика гораздо более весомая и значимая, чем может показаться с первого взгляда. Работу по развитию гуманитарного сотрудничества и укреплению позиций русского языка, что является безусловной задачей МИД России, можно и нужно проводить, используя и другие направления.

Я хотел бы также затронуть блок проблем, с которыми мы сталкиваемся на пространстве СНГ, развивая гуманитарное сотрудничество. Здесь уже прозвучало, что существуют негласные директивы руководства государств в отношении русского языка. Я взглянул бы на эту проблематику под другим углом, под углом объективного процесса становления новых суверенных государств. Это происходит везде — и в России, и у наших партнеров по СНГ. Тема исключительно сложная, тонкая и деликатная, я не буду ее сейчас развивать. Но это становление происходит во многом через гуманитарные факторы, через новое осознание истории, культуры, языка. Поэтому здесь подходить нужно комплексно.

Второе — это вопрос политического выбора, потому что новая формирующаяся элита по-разному выстраивает свой внешнеполитический курс, и это сильно влияет на работу по гуманитарному направлению. Пример из практики — процесс согласования в течение 2006—2007 годов концепции дальнейшего развития СНГ и плана основных мероприятий по ее реализации. Это был процесс переосмысления того, куда должно идти СНГ. Должен сказать, что гуманитарная проблематика была одним из самых сложных и острых вопросов. Украинскую делегацию возглавлял Владимир Станиславович Огрызко, заместитель Министра иностранных дел Украины. Наши украинские коллеги высказывали много особых мнений, замечаний относительно того, как должна развиваться гуманитарная составляющая. В итоге при подписании концепции дальнейшего развития СНГ и плана украинская делегация заявила, что Украина не поддерживает соответствующие параграфы концепции и не будет участвовать в развитии гуманитарного сотрудничества. Это был вопрос, с моей точки зрения, политического выбора. Мы уважаем политический выбор на-

ших партнеров, но мы должны понимать, в какой среде мы взаимодействуем. Конечно, все не так просто. Те же украинские коллеги проявляют исключительный интерес к развитию взаимодействия в научной сфере и экономике. Но экономика — это отдельная статья. Наука, инновации тесно связаны с гуманитарной проблемой, и они весьма активно работают на этом направлении.

Третье — это работа наших западных партнеров на пространстве СНГ. Этот блок проблем связан с проблемой политического выбора. У всех должно быть понимание того, что в гуманитарной сфере нам приходится и придется работать в жесткой конкурентной среде, в том числе по проблематике русского языка.

Но не будем демонизировать все эти факторы, потому что здесь и личностные моменты, и политические факторы, и элементы внешнеполитической конкуренции, но есть и объективные моменты. В государствах — участниках СНГ отмечается стремление к изучению не только русского, но и английского языков. Они считают, что это поможет им подготовить население, подготовить страну к более активному участию в процессах мировой экономики. В процессах внешнеэкономического сотрудничества мы должны это учитывать. Ведь и мы в Российской Федерации заинтересованы в том, чтобы наши люди знали иностранные языки. Но не должно быть попыток вытеснить русский язык, русскую культуру или образование. Да, идет конкуренция. Это нас, кстати, будет подстегивать к более активной работе по гуманитарной проблематике. Но это не должно разделять нас с государствами — участниками СНГ.

Акцентирую ваше внимание еще на таком моменте, как российское председательство в СНГ, которое начинается с 1 января 2010 года. Сам формат председательства — это некая новелла в работе в рамках СНГ, потому что оно будет реализовываться на основе положения о председательстве, принятого в прошлом году. Увеличивается значение самого института председательства, что накладывает на нас дополнительную ответственность, но и создает дополнительные возможности для работы.

Первопроходцами на этой стезе были наши молдавские коллеги, и они с большой заинтересованностью отнеслись к своему председательству. У них была создана специальная комиссия под руководством президента, назначен посол по особым поручениям. И все шло сначала очень хорошо, но потом начались известные вам внутривнутриполитические события в Молдавии, и молдавские коллеги занимались больше этими вопросами, чем председательством в СНГ. Тем не менее сделали они немало. В частности, провели четвертый форум творческой и научной интеллигенции в Кишиневе, который прошел весьма интересно и продуктивно.

Мы в своей работе в этом году будем делать акцент на двух темах: во-первых, наука и инновации, во-вторых, юбилей Победы в Великой Отечественной войне, который мы проводим под девизом "Мы победили вместе". В этом отношении центр в Дубне — очень интересный и передовой проект. Семь стран СНГ выразили желание участвовать в нем. На площадке инноваций мы рассчитываем вовлечь как можно больше государств в нашу работу, поскольку это волнует всех.

Проблематика Великой Отечественной войны также исключительно важна. И это не только ветераны, хотя мы будем проводить различные мероприятия социального плана и парады. Но это и вопросы различных трактовок истории Великой Отечественной войны — очень острая проблематика. Предполагается проведение ряда конференций по этой теме, в том числе в рамках российского председательства в СНГ.

И еще один момент, касающийся дальнейшей работы на пространстве СНГ. 2010 год в СНГ объявлен Годом науки и инноваций. Сейчас стоит вопрос о теме на 2011 год. Если в этой аудитории прозвучат предложения на этот счет, мы будем очень признательны.

В.А. Никонов, президент фонда "Русский мир".

20 лет назад русским языком на планете владело 350 миллионов человек, из них 140 миллионов в странах, которые теперь входят в СНГ. За эти 20 лет произошло сокращение их численности, по самым оптимистическим оценкам, на 20 миллионов, по более реалистическим — на 80 миллионов. Ни один язык в мире не проваливался в истории человечества так быстро и так стремительно. В СНГ из 140 миллионов человек, которые знали русский язык, сейчас осталось 100, через 10 лет останется 60.

Ситуация очень плохая. Я не думаю, что гуманитарное сотрудничество — это то, что остановит деградацию русского языка. В теме говорится об укреплении позиций, а на самом деле речь идет о том, чтобы немножко замедлить процесс исчезновения русского языка на планете и на пространстве СНГ. Это вопрос государственной политики, это вопрос межгосударственных отношений, это вопрос политики наших партнеров, это вопрос России как государства — привлекательного или непривлекательного для других стран.

Мы имеем полную картину о состоянии русского языка в СНГ, во всех республиках бывшего Советского Союза, за исключением Узбекистана и Туркменистана, где не смогли провести социологические исследования. Ситуация весьма удручающая. Следующее поколение — дети — в большинстве стран СНГ, за исключением Беларуси и Казахстана, по большей части уже не владеют в полной мере русским языком.

В значительной степени это зависит от статуса языка, Россия должна добиваться, чтобы русский язык имел соответствующий статус. Сейчас государственный статус русский язык имеет только в Белоруссии. Не вызывает большого беспокойства положение русского языка в Абхазии и Южной Осетии, которые пока не входят в СНГ. Неплохой языковой климат существует в Казахстане и Киргизии и в части районов Молдавии, прежде всего в Приднестровье. Статус языка межнационального общения русский имеет в Молдавии, Узбекистане, Таджикистане, статус языка национального меньшинства — на Украине, статус иностранного языка — во многих других странах. Везде статус государственного языка закреплен за национальным языком. Идет демонтаж системы русскоязычного образования, и это главное на самом деле. Сохранение или отсутствие системы русскоязычного образования — это то, что сохранит или уничтожит русский язык. Надо констатировать, что по сравнению с советским периодом количество средних школ с обучением на русском языке уменьшилось, за исключением Белоруссии, в среднем в три раза.

Что касается того, какие рекомендации мы можем дать. Я прочел проект Рекомендаций достаточно внимательно. Здесь написано, чтобы особое внимание было уделено деятельности фонда "Русский мир" на пространстве СНГ: "По мнению участников дискуссии, его работа в этом приоритетном для России регионе недостаточно активна. Из 39 действующих по всему миру русских центров лишь 15 открыто в странах СНГ, что не соответствует реальной потребности. На Украине существует лишь один русский центр, в Харькове". Рекомендуются фонду "Русский мир" резко активизировать свою деятельность, ускорить работу по созданию русских центров в странах СНГ, чтобы их общее количество и плотность распределения отвечали реальным потребностям, в приоритетном порядке устраивать в эти центры российских соотечественников.

Я, конечно, понимаю, что главная проблема с русским языком — это плохая работа фонда "Русский мир", но в свое оправдание скажу несколько слов. Во-первых, центров у нас сейчас не 39, а 44, из них 17 в странах СНГ. Кроме того, мы открываем кабинеты "Русского мира", даем гранты, поддерживаем разного рода крупные мероприятия, в том числе и пастырские визиты нашего Патриарха в различные государства СНГ.

На Украине действуют два центра — в Харькове и Луганске. Готов центр в Киеве, который нам не дают открыть уже больше полугода. Заканчивается работа по открытию центров в Донецке и Ровно. К счастью для фонда "Русский мир", оценка его работы со стороны Президента Российской Федерации, премьер-министра и Председателя Совета Федерации Сергея Миронова, который участвовал в открытии многих наших центров, выше, чем в проекте Рекомендаций этих слушаний.

Я также не согласен с критикой, которая звучит в адрес Межгосударственного фонда гуманитарного сотрудничества СНГ, который тоже признается недостаточно эффективным. Это еще один фонд, который занимается именно тем, что мы сегодня обсуждаем. Больше никто этим не занимается. Что же мы ругаем всех тех, кто работает? Кстати, попечительство этой работе осуществляют Светлана Владимировна Медведева, Сергей Евгеньевич Нарышкин, они дают высокие оценки деятельности этого фонда.

Теперь по Рекомендациям. Я с удовольствием открывал бы гораздо больше центров "Русского мира" во всем мире. У меня, кстати, сфера деятельности охватывает не только страны СНГ, но и еще 190 стран, ими тоже надо заниматься. Для этого нужно одно условие, которое называется "бюджет". Бюджет фонда "Русский мир" такой же, как у British Council, только в рублях, а у них — в фунтах стерлингов. То есть мы в 50 раз хуже финансируемся — при сопоставимом размере экономики Великобритании и Российской Федерации. И то же я могу сказать обо всех наших культурных учреждениях, которые занимаются гуманитарной деятельностью.

Нужна правовая база, товарищи законодатели, которая позволяла бы нам работать. Вы знаете, что грант по российскому законодательству — это то, что приходит из-за рубежа? Сорос дает гранты, а "Русский мир" давать гранты не может. Мы действуем на основании только одной статьи Гражданского кодекса, которая позволяет делать пожертвования. Приняли закон о целевом капитале, об эндаументах. Действительно, эндаументы во всем мире занимаются всем тем, чем занимается фонд "Русский мир". Почему наш закон об эндаументах, целевых фондах, запрещает заниматься какой либо международной деятельностью? Это вопрос к законодателю.

О финансировании наших образовательных услуг. Действительно, количество студентов из СНГ, которые обучаются в Российской Федерации, сейчас меньше, чем количество студентов из СНГ, обучающихся в Соединенных Штатах Америки, в европейских странах, в Турции, где угодно, в десятки раз. Почему? А потому, что денег законодатели и Правительство не выделяют на эти цели. Конечно, можно критиковать за это Министерство образования и науки, но они не могут делать больше, у них на это нет средств. К сожалению, сейчас наша доля на рынке мировых образовательных услуг меньше одного процента. Это серьезная проблема.

Есть проблема школ. Почему во всем мире есть школы английские, американские, французские, а русских нет, кроме посольских школ? Причина только одна — этим никто не занимается, и это достаточно затратная вещь, особенно на начальном этапе. Затем это начинает окупаться. Но на это не выделяются средства, хотя, считаю, они должны выделяться. Вопрос: откуда взять деньги? Напомню, что у нас 138 млрд. долларов вложены в американские казначейские обязательства, и я, как политолог, не понимаю зачем.

Телевидение. Во многих странах СНГ блокируется русское телевидение, а это ключевая вещь. Эту проблему можно решить, и довольно дешево, достаточно "повесить" наши телеканалы на западные спутники. Это возможно технически и политически, это небольшие деньги, но я бьюсь над этим вопросом уже больше года — ничего.

Конечно, можно в Рекомендациях заставить фонд "Русский мир" брать на работу в свои русские центры только соотечественников (хотя у меня другая концепция). Но, на-

пример, в Приднестровском университете русским центром руководит профессионал, который возглавляет кафедру русского языка. Это может быть представитель страновой или международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы, филолог, лингвист. Он может и не быть соотечественником. Это центры профессиональные, а не центры трудоустройства соотечественников.

На мой взгляд, нам всем надо совершенно иначе рассматривать эту проблему, а не высказывать претензии в адрес тех организаций, которые работают. А работают там Минобрнауки, МИД, имея для этого весьма ограниченные возможности, в меру сил работает наш фонд.

А знаете, сколько западных неправительственных организаций сейчас работает на Украине? 1800! А сколько там работает российских неправительственных организаций? Пальцев одной руки вам хватит — с большим запасом. То же самое в Казахстане, то же самое в других странах. Нам надо создавать систему работы, нам надо понять, что это проблема. Нам надо поддерживать русский язык и свои позиции. Нам надо проводить там комплексную, серьезную многостороннюю политику.

Ю.Е. Прохоров, ректор Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина.

Уважаемые коллеги! Мы последние лет десять обсуждаем проблему сокращения числа владеющих русским языком в странах СНГ, а русскоязычное пространство все больше сокращается. Может, это какая-то объективная реальность? Может быть, нужно как-то по-другому ставить вопрос? Будет сокращаться пространство русского языка в любой другой стране — это объективная вещь, потому что преподавание и обучение в этих странах будет вестись на языке этой страны. Когда мы говорим: давайте мы вам pošлем учебники, мы забываем, что у них другое министерство образования.

Мы все время пытаемся вернуть что-то. Мне кажется, что гораздо полезнее смотреть вперед и думать, что мы с этим можем сделать. Анализ системы, которую мы создали в отношении русского языка как иностранного (я 40 лет работаю в этом институте), показывает, что положение в странах СНГ даже хуже, чем в любой другой стране.

Очень яркий пример — Вьетнам, в который мы вложили много средств и сил, там было 11 филиалов Института русского языка им. А.С. Пушкина, а сегодня нет ни одного. Сейчас Вьетнам придумал гениальное направление работы: они присылают к нам "на реанимацию" выпускников советских вузов, потому что Вьетнаму сейчас понадобился русский язык, и Вьетнам тут же вложил в это деньги.

Кубинцы предложили восстановить филиал. И что? С июня никаких движений по этому поводу не было со стороны министерских, государственных структур.

"Русский мир" — это единственная реальная система создания центров русского языка за рубежом. Но мы не сможем эти центры поддерживать, если не будем использовать там только профессионалов. Любой профессионал знает, что самый надежный способ загубить курсы русского языка в какой-либо стране — взять на них соотечественников. Другой реальной возможности загубить их так быстро нет.

Мы стараемся всячески поддерживать русский язык. Но как мы его поддерживаем? Мы сначала сделали систему тестирования для вступления в российское гражданство, потом резко снизили уровень владения русским языком, который дает возможность получить гражданство. Мы создали большую систему (особенно в Москве) поддержки полиэтнических классов. Почему-то в этих полиэтнических классах не захотели изучать русский язык.

Мы принимаем на работу кого угодно, не спрашивая, знает он хоть немного русский язык.

В пункте 9 проекта Рекомендаций сказано: рассмотреть систему финансовой поддержки учителей русских школ в этих странах. Во многих странах есть российско-национальные университеты, вызывающие у национальных кадров большое раздражение по простой причине: там зарплата установлена нами на порядок выше. И если мы еще учителям русского языка добавим зарплату, то представляете, как их начнет "грызть" большая армия учителей английского языка, с которым русский язык не конкурирует?

Но есть отдельные направления, по которым мы можем действовать совершенно четко. Есть национальные славянские университеты, которые нами субсидируются. Мы можем создать там факультеты повышения квалификации, которые тоже будут субсидироваться нами. В последние полгода мы были в Казахстане, Таджикистане, Армении, Азербайджане и Молдове, организовывали там курсы повышения квалификации — счастливы преподаватели. Но тут мы опять сами себе ставим палки в колеса. У нас есть Федеральная целевая программа "Русский язык" с вполне приличными деньгами. Она организована по тому же принципу, как любая федеральная целевая программа: кто дешевле и быстрее что-то обеспечит, тот и выиграл.

Здесь сидит представитель журнала "Мир русского слова" — единственного журнала, обеспечивающего Российскую ассоциацию преподавателей русского языка и литературы. Я — главный редактор журнала "Русский язык за рубежом", единственного журнала, обеспечивающего мировую русистику. За последние четыре года мы ни разу не выиграли грант по федеральной целевой программе, в котором было прописано создание материалов для них и для нас. Зачем? Есть ООО, которое демпингово сбрасывает ровно полцены, выигрывает грант, а потом оттуда мне звонят и говорят: "Мы тут выиграли. Это мы оставим себе, а вот за эту сумму вы можете там что-то напечатать".

Мы на прошлой неделе обсуждали федеральную целевую программу на 2011—2015 годы. Я спросил: "Она будет так же организована?" — Так же. Мне стало, простите, неинтересно иметь с ней дело. Это их проблемы или это наши проблемы? Свои проблемы мы можем как-то решить?

Великое дело — Международная олимпиада школьников по русскому языку, 40 лет ее проводим. Начали проводить в СНГ и Прибалтике — для русских школ и для национальных школ. Святое дело. Проведение четвертой олимпиады выигрывает какое-то ООО, а потом меня спрашивают: была олимпиада или нет? Я 40 лет провожу эти олимпиады, и пять из них для СНГ проводил. Но это не ко мне вопрос, это вопрос к тем, кто русский язык поставил в такие условия.

Финансирование вполне приличное, но не для тех, кто занимается русским языком. И никто не имеет права спросить, работало это ООО в сфере русского языка или нет. Там есть строчка: "и другие формы деятельности". Все! Оно подпадает под законодательство.

Мне кажется, здесь есть несколько проблем. Мы должны четко осознать, что можем поддерживать в зарубежных странах, и в том числе в СНГ, русский язык, когда обеспечим их потребность в этом русском языке. Не нашу, а их. Если будут экономические связи развиваться, будет потребность. Провели через какую-то страну нефтепровод — тут же началось обучение русскому языку.

Мы должны поддерживать основную силу, обеспечивающую русский язык, — преподавателей. Мы даже не изучали опыт бывших соцстран. В их школах сначала прекратили преподавать русский язык, но когда начали налаживаться экономические связи, этот предмет восстановили. Нужны были преподаватели. Откуда брать преподавателей? Из вузов. В вузе на первый курс принимать человека, совсем не говорящего, по-русски, очень накладно. Тут же это все отразилось на школах. В Болгарии в школы с русским языком обучения с вечера записываются. Почему? Надо готовить специалистов.

Я хочу сказать, что погоду не делает филолог-русист, погоду делает тот, кому нужен русский язык для его профессиональной деятельности.

К.В. Шуров, *председатель Русской общины Украины.*

Уважаемый председатель, уважаемые соотечественники! За проблемой изучения русского языка забывается другая проблема — получение образования на русском языке. На сегодняшний день это основной камень в фундаменте межгосударственных отношений. Почему? Все высказывания российских высших должностных лиц об инновационном развитии подразумевают под собой востребованность в научных кадрах.

Но если человек не получил образования на русском языке, как его можно востребовать в России? Тот, кто едет работать в Соединенные Штаты, применяет там как инструмент английский язык.

Мой младший сын учится в 8 классе. Я посмотрел его учебник химии и спрашиваю: "Саша, что это у тебя написано — кислород и водород? Это же вода, H₂O". Водород — это водород, а кислород — кислород. Представьте встречаются два выпускника — российской школы и школы украинской, и один говорит другому: "Дай-ка мне стакан водорода с кислородом". А тот отвечает: "Я не понимаю тебя".

Так вот, сегодня школ с русским языком обучения на Украине осталось 1118! Но учителей-предметников для них практически не готовят. К этому нужно добавить, что Россия из политических соображений в 1999 году просто закрыла глаза на решение Конституционного Суда Украины о запрете получения высшего образования на русском языке. Из всей системы образования на Украине остался обрубок — среднее образование. В 2003 году премьер-министром Януковичем и вице-премьером Табачником была принята усиленная и ускоренная программа украинизации, которая предусматривает закрытие каждый год 100—150 школ с русским языком обучения. Эта программа неукоснительно выполнялась правительством Януковича, затем — Тимошенко и далее по списку.

Я считаю, что на Украине необходимо добиваться в первую очередь восстановления вертикали образования на русском языке, потому что это самый большой массив русскоязычных соотечественников.

Теперь перехожу к основному докладу.

При всей правильности постановки вопроса мы должны признать, что руководству стран, входящих в СНГ, совершенно не нужно гуманитарное сотрудничество с Россией. Целенаправленная этнополитика, проводимая местными элитами во всех без исключения бывших республиках СССР, имеет одну общую цель — не дать России быть информационной, культурной, духовной доминантой на постсоветском пространстве. В этом вопросе у них практически единый подход и сходные результаты на нынешнем историческом этапе.

Русский язык во всех странах СНГ, за исключением Белоруссии, внутренним законодательством стран СНГ загнан в такое положение, которое ведет к постоянному сокращению его использования во всех сферах, вытесняя его даже за нишу нацменьшинств. Как это ни прискорбно, но данный факт надо с горечью признать. Одно только доминирование России в информационной и культурной сферах на постсоветском пространстве позволяет ей безо всяких иных воздействий по-прежнему оставаться властителем дум населения, сильнейшим фактором влияния на всю внутреннюю и внешнюю политику бывших советских республик.

Местные элиты в бывших советских республиках образовались или по этнонациональному, или по лингвистическому признаку. В элиты влились и те, кто отказался от своей русской идентичности и языка как идентификационного признака. И все они в одинаковой степени и тогда, и тем более сейчас не заинтересованы в русском языке, а если

шире, то Русском мире как составной части своей государственности. Образно говоря, элиты не заинтересованы в сохранении влиятельного конкурента в своем социуме, а если представителям элит необходимо по каким-либо причинам дать образование своим детям на русском языке, то это они делают в индивидуальном порядке. Благо ресурс для этого у них всегда есть.

Таким образом, мы должны признать, что реально участниками спасения позиций русского языка на просторах СНГ остаются два исторических субъекта — это Россия и ее соотечественники. Поэтому от того, как взаимодействует Россия со своими соотечественниками, напрямую зависит и конечный результат — сохранится ли Русский мир в пределах СНГ, останутся ли у России в странах СНГ ее соотечественники, а значит, и возможность влияния.

Ответственным за судьбу соотечественников во всем мире и в СНГ Россия определила свой МИД. Но уже к середине 1990-х годов стало ясно, что вступили в противоречие традиционно возложенные на российскую дипломатию задачи проведения внешней политики и задачи, связанные с защитой прав огромного массива соотечественников, русского языка, русского информационного пространства, православия. Поэтому в МИД России были созданы структуры, курирующие не характерные для российской дипломатии направления гуманитарного сотрудничества и прав человека. Но и они не справились с задачами. Структуры начали укрупнять. Позже к этой работе подключили Росзарубежцентр, который в советское время решал задачи культурного представительства СССР в мире. Эта структура наработала в целом большой опыт организации и проведения культурных мероприятий за рубежом. Однако в новых условиях на постсоветском пространстве этот опыт оказался ненужным. А восприятие ситуации с правами человека, с русским языком, с возможностью получения образования на русском языке в бывших советских республиках со стороны руководства Росзарубежцентра не отвечало ни потребностям соотечественников, ни реальному положению вещей. Так, в июне 2005 года тогдашний руководитель Росзарубежцентра госпожа Митрофанова встречалась в посольстве Российской Федерации с руководителями организаций соотечественников и, услышав от них информацию о реальных фактах нарушения прав российских соотечественников, в присутствии большого числа представителей украинских СМИ заявила: "... Вы граждане Украины! И вы что, хотите учить своих детей на русском языке?!". Возможно, необходимо сделать скидку на то, что такое эмоциональное заявление она сделала после длительной беседы с заместителем Министра иностранных дел Украины паном Огрызко, из-за которой она почти на час опоздала к своим соотечественникам.

Правда, госпожа Митрофанова была не одинока и не оригинальна в своем подходе к проблемам соотечественников. За четыре года до этого в июле 2001 года господин Черномырдин, только-только назначенный российским послом на Украине, в пространном интервью заявил, что спасать на Украине надо украинский язык, а не русский. Украинские "товарищи" к высказыванию такого авторитетного российского политика подошли в высшей степени творчески и к окончанию девятилетнего пребывания Виктора Степановича на этом ответственном посту преподнесли ему своеобразный подарок: сократили количество школ с русским языком обучения вдвое по сравнению с 2001 годом. Теперь их на Украине осталось 1118.

Определенные надежды у соотечественников на Украине появились после создания Россотрудничества. Но, увы, у этих надежд оказалась короткая жизнь. Старая корпоративная колея определяет стиль и методы этой молодой организации. Так, на Украине только за этот год дважды побывал заместитель руководителя Россотрудничества господин Чесноков, но с соотечественниками он так и не встретился. Видимо, общих тем, кото-

рые высокопоставленный российский чиновник мог бы обсудить с соотечественниками, не нашлось.

Еще большие надежды соотечественники возлагали на недавно завершившийся третий Всемирный конгресс соотечественников. Но и здесь их постигло жестокое разочарование. Конгресс не принял итогового документа, что говорит о стиле и методах работы МИД России – конгресс закрыт, а итоговый документ не проголосован! Ведь по этому документу организации соотечественников должны сверять свой курс, свою деятельность следующие три года, до очередного Всемирного конгресса. Из написанной в МИД России за соотечественников итоговой резолюции следует, что соотечественники в добровольном порядке отказались от свидетельства соотечественника.

Но, как известно, свято место пусто не бывает, и вот уже на традиционно русское поле, не спеша, но фундаментально выходят Евросоюз и США. Европейцы начинают подминать под себя Крым, планируя на первом этапе вложить в социальную и гражданскую инфраструктуру полуострова, в том числе в НПО, 12 млн. евро. Американцы уже год назад начали смотрины руководителей русских организаций в Крыму и на Украине на предмет их пригодности для долгоиграющих проектов.

Не отстают от западных правительственно-бюрократических структур и различные фонды, которые уже давно вольготно чувствуют себя на Украине. Единственным отличием от начала 1990-х, когда они начинали свою деятельность на Украине, является их нынешняя готовность финансировать русские организации. И пусть у них не получится на первом этапе, но в дальнейшем успех им обеспечен. В поисках причин их будущего успеха глубоко копать не надо — это "безоткатная" и прозрачная технология предоставления грантов.

Вот отчет за 2008 год фонда "Видрождения" ("Возрождение"). Это один из фондов Сороса. Здесь детально расписано, какая организация, сколько и на какие цели получила деньги. Почти 6 млн. долларов истрачено, и эти траты прозрачны. О такой прозрачности во взаимоотношениях между посольством Российской Федерации, Россотрудничеством и организациями соотечественников можно только мечтать.

Если Россия не желает работать со своими соотечественниками, отдает защиту их прав на откуп евробюрократии и иным структурам, то рассчитывать на то, что при таком подходе у России останутся соотечественники в СНГ, не приходится.

И пусть никого не убаюкивает наличие большого количества русскоязычных на постсоветском пространстве, их число может даже увеличиться, но это уже не будут российские соотечественники — это будут граждане иного государства, для которых русский язык не более чем необходимый инструмент на рынке труда, а Россия — враждебная страна.

Х.Д. Чеченов, председатель Комитета Совета Федерации по образованию и науке.

Я с первого дня отслеживаю работу фонда "Русский мир" и Россотрудничества и хочу выразить им поддержку.

А ваше выступление, Вячеслав Алексеевич, напомнило мне одну историю. Шаляпин рассказывал, что как-то извозчик, видя, как он импозантно и богато выглядит, спросил его: "Барин, чем вы занимаетесь?". "Пою, братец", — ответил Шаляпин. Извозчик возразил: "Я стакан приму — тоже пою. А делом каким занимаетесь?"

Так вот, наш Минфин, по-моему, считает, что вы все не делом занимаетесь. Думаю, что если мы не понимаем, что уход русского языка — это уход России из стран зарубежья со всеми последствиями, то это уже политика, которую надо оценить со всеми оргвыводами.

И у нас такая болезнь есть. Выдается разумная идея, строятся грамотные планы, а потом все это забалтывается. Если то, что произошло с русским языком, а стало быть, с позицией России в мире, не доходит до тех, кому это надо знать, то давайте все мы вместе попробуем что-то сделать, чтобы нас услышали. Наши позиции в мире целенаправленно сжимаются. Как здесь правильно говорил коллега Шуров, Украина — это страна, где, казалось бы, мы должны иметь наибольшую поддержку, а мы меньше всего ее имеем на уровне государственной политики.

Вот уже три года мы в нашем комитете этим занимаемся и видим, что происходит. Хорошо, что русским языком занимаются "Русский мир" и Россотрудничество. То, что вы делаете, совершенно необходимо. Но вряд ли вы одни этот громадный пласт поднимете. Надо, чтобы здесь работали все. В первую очередь должно быть многоканальное финансирование из российского бюджета.

Поддержка должна идти и от бизнеса, через эти самые НПО, которые мы теперь поддерживаем у нас в стране. А что за рубежом? У нас в стране работают чужие НПО, а у нас за рубежом российских НПО практически нет. Я думаю, что мы должны сориентировать на это и внебюджетные фонды, которых много — там есть реальные деньги.

Мы создали при нашем комитете экспертный совет по поддержке продвижения русского языка за рубежом — не только в СНГ, но во всем мире, особенно там, где русский язык имел прочные позиции.

Недавно прозвучало, что надо собирать наших соотечественников в Россию. Для чего? Ну, соберем мы русских из Крыма, из Приднестровья, из Прибалтики. И что? В Киргизии 440 тысяч русских осталось. Наоборот же надо действовать! В этом плане можно поучиться у китайцев. Они в странах пребывания остаются китайцами, помнят, что родина их — Китай. Занимая прочные экономические позиции, они оказывают реальное влияние на политику стран их пребывания в отношении Китая. Так для чего мы должны вывозить из этих стран наших соотечественников, которые там делом занимаются, поддерживают Россию всей душой. Надо там создавать нашему бизнесу точки опоры. Наши инженеры, специалисты могут там найти работу, останутся и будут влиять на ситуацию. Здесь надо будет вести эту политику и через бизнес.

Правильно говорят: там, где проходит труба, пусть будет русская школа. Но труба — дело временное. И я здесь совершенно согласен с позицией, которую высказал ректор Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина. Но другой его тезис несколько опасен: надо нам удовлетворять те потребности, которые там есть. А они могут быть обнулены уже завтра! Поэтому надо создавать базу, чтобы интерес рос, в этом проблема.

Приведу такой пример. Под Бишкеком около города Токмак на заседании русского лица имени Пушкина справа на русском языке название лица, а слева — благодарность фирме "Арис" из США, которая этот лицей отремонтировала и укомплектовала. Учебников в странах СНГ не хватает, и Минобрнауки России не может в одиночку вытянуть эту проблему. Если мы укомплектуем школы учебниками, пособиями, в том числе на электронных носителях, и оборудованием, подготовим учителей, тогда мы действительно усилим позиции русского языка.

Если мы сегодня не организуем подготовку учителей, не восполним их отток, то будет плохо. Мы должны внедрить практику командирования учителей русского языка и предметников на русском языке в такие школы с сохранением хотя бы 60 процентов зарплаты в России, в противном случае никто туда не поедет, ведь там условия жизни хуже. Это же государственная политика, тут рубль должен быть! Если мы не будем посылать на практику своих студентов туда, а их студентов принимать здесь, обеспечивая их, ничего не по-

лучится. На Востоке говорят: если в зеркало посмотрит обезьяна, оттуда лик Пророка не выйдет. Если мы не даем рубль, чему удивляться, что позиции языка утрачиваются?

Еще один пример. Во Вьетнаме все руководители сегодня русскоговорящие. Когда прощаемся, поем "Катюшу". Так они говорят: что вы делаете? Только в Австралии 17 тысяч студентов из Вьетнама учатся, а в России 4 тысячи, включая контрактников. В России всего 3 процента мирового иностранного контингента учится, в Китае — 6, а в Америке — 23 процента.

Естественно, ментальность тех, кто учится в Австралии, уже будет не пророссийской, и не надо на это закрывать глаза.

Когда я начинаю говорить о том, что происходит с русским языком, мне говорят: "А ты-то чего? Ты же не русский". Так вот, если русскому языку суждено исчезнуть, нашему народу жить лет на десять больше.

С.Н. Бабурин, ректор Российского государственного торгово-экономического университета.

Уважаемые члены Совета Федерации, уважаемые участники "круглого стола"! Хочу предложить записать в Рекомендациях, что до сих пор не созданы надлежащие условия для работы Россотрудничества и фонда "Русский мир". И рассчитывать, что эти организации своими силами смогут решить существующие проблемы, — наивно.

Далее. Сбор средств для решения этих задач. Нам нужно внести изменения в Бюджетный кодекс, чтобы пожертвования в фонд "Русский мир" и в Фонд мира были исключены из налогообложения в доходной части. Вот тогда частный бизнес будет заинтересован в этой работе.

И при всем уважении к Россотрудничеству, считаю, что в 2000 году была допущена ошибка, когда было ликвидировано Министерство по делам СНГ — политику передали в МИД, а финансы — в Минфин. Эта ошибка сегодня должна быть исправлена. Пока Россотрудничеству и МИДу доверяют решать политические вопросы, деньги они вынуждены просить у Министерства финансов, не будет движения в решении проблем.

Необходимо ставить вопрос о создании министерства по гуманитарному сотрудничеству и делам Содружества и соединять финансовые возможности и политическую работу — гуманитарное сотрудничество на просторах СНГ.

Это два принципиальных вопроса, которые надо учесть в Рекомендациях.

Хочу также обратить внимание присутствующих на необходимость изменения стратегии гуманитарного сотрудничества. Мы сегодня напоминаем хозяина дома, который собирается сохранить его только внутренней штукатуркой. Если он не будет заниматься еще и фасадом, если он не будет заниматься капитальным строительством, он дом не сохранит. Если мы не будем выходить за пределы Содружества Независимых Государств в своем гуманитарном сотрудничестве, если будем вечно обороняться, то будем вынуждены все время заниматься самоспасением. Нам необходимо переходить от обороны к наступлению. И первый шаг — это создание фонда "Русский мир", если говорить о работе с русским зарубежьем и продвижении русского языка по всему миру.

Мы должны реформатировать и Содружество Независимых Государств. Да, мы признали, что изменилось содержание работы. Если раньше оно легализовало разрушение СССР, сегодня говорят, что это механизм интеграции. Давайте поймем: экономические вопросы интеграции должны быть доверены Евразийскому экономическому сообществу. Содружество Независимых Государств в стратегическом плане — это организация для создания гуманитарного пространства, для обеспечения единого культурного, образовательного, общегуманитарного пространства. Это главная задача Межпарламентской Ассамблеи стран СНГ, это главная задача всех институтов СНГ. А, значит, СНГ не-

обходимо реорганизовать из комитета по организации похорон Советского Союза в клуб по интересам, куда должны входить не только республики бывшего СССР, но и государства Балканского полуострова, и арабские страны, которые тяготеют к русскому цивилизационному центру. Вначале кто-то будет наблюдателем, как это было с Югославией...

Кто сказал, что СНГ — это только бывшие советские республики? Надо биться за то, чтобы из Межпарламентской Ассамблеи СНГ сделать альтернативу Совету Европы. Это будет центр российской, русской культуры, в этом стратегическая задача наших органов власти.

Недопустима ситуация, когда мы все последнее время закрывали глаза на позицию Украины: она не подписывала тот или другой документ, делала оговорки, а президент Украины как ни в чем не бывало участвовал в форумах СНГ, привлекался к другим мероприятиям. Надо так: если не подписали соглашение по гуманитарному сотрудничеству — исключить из числа полномочных участников научных и других структур. Они должны понимать: на подобные демарши Россия будет давать жесткие ответы.

Мы допускаем принципиальные системные ошибки на просторах СНГ. Я с 2000 года объяснял в ЕврАзЭС: если мы говорим о едином экономическом пространстве только для того, чтобы втянуть в него Украину, этот блеф кончится плохо. Мы должны говорить о том, что единая экономика может предполагать только единый торговый кодекс ЕврАзЭС. Не хотите учиться на опыте Советского Союза, посмотрите Торговый кодекс Бустаманте, по которому уже несколько десятилетий живут страны Латинской Америки, это эффективно работающий механизм. Нет! Вырвали из контекста таможенный вопрос, говорят: вот сделаем таможенный кодекс ЕврАзЭС и с 1 января заживем.

С чем столкнулись сейчас в Белоруссии? Президент Казахстана, ряд других президентов прилетели чуть раньше российского, посовещались с президентом Белоруссии и к моменту приезда российского президента говорят: а вообще-то мы все согласны быть в таможенном союзе, даже Узбекистан... И в таможенном союзе должны быть единые цены на энергоносители на этом пространстве, для всех должны быть те же цены, что и в России. А России нечего сказать, президенты уже заняли консолидированную позицию перед лицом российского президента. И Россия делает вновь хорошую мину... Необходимо понять, что без внутреннего урегулирования торгово-экономических отношений в рамках ЕврАзЭС наивно говорить о единых таможенных подходах. Потому что тогда действительно встает вопрос ценообразования по единым стандартам.

В заключение хочу сказать: да, слишком много проблем, касающихся образования. И представитель Украины уже сказал, что вопрос не в преподавании русского языка. На Украине действительно готовят учителей русского языка, но не готовят учителей географии, физики, химии на русском языке. И в результате в этой тысяче школ филолог будет преподавать русский язык, а все предметы будут преподавать на украинском языке. И что мы получим? Мы получим стратегический провал цивилизации.

Говорят, что у нас все хорошо в Белоруссии, в Казахстане. Ой, не хорошо! Жареный петух уже клюет, даже в Белоруссии с русским языком не все так хорошо, не надо обольщаться. А уж про Казахстан я не говорю. Поэтому я очень признателен Комитету Совета Федерации по делам СНГ за тему, которую сегодня вынесли на обсуждение. Именно от решения этих вопросов в связке с экономикой зависит не просто будущее Российской Федерации. От этого зависит, будут ли наши потомки говорить на русском языке или в силу его ненужности предпочтут с детского сада учить китайский.

Я за то, чтобы учили русский, но для этого нужно форсированное изменение стратегии высших органов государства и привлечение общественных ресурсов в поддержку государственных усилий.

В.И. Нифадьев, ректор Киргизско-Российского Славянского университета.

Киргизско-Российский Славянский университет (КРСУ) играет существенную роль в языковой сфере, содействуя распространению русского языка и русскоязычного образования в Киргизии, оказывая влияние на формирование общественного мнения и побудительных мотивов изучения русского языка в системе билингвизма. Эта роль определяется статусом и деятельностью Киргизско-Российского Славянского университета как образовательного учреждения двойного государственного подчинения. Учебный процесс в КРСУ осуществляется на русском языке, что само по себе является фактором, направленным на упрочение позиций русского языка в различных сферах общественной жизни Киргизской Республики.

КРСУ, исходя из реальной ситуации, выступил с инициативой принять на государственном уровне необходимые меры, направленные на развитие и упрочение позиций двуязычия в Киргизии, утверждение идеи билингвизма как национальной языковой политики и разработки государственной программы на период до 2015 года о создании благоприятных условий функционирования государственного и распространения русского языков.

Русскоязычный образовательный процесс в российско-национальном вузе, независимо от специальной подготовки, способствует усвоению русского языка, осознанию его роли в жизнедеятельности выпускников. С учетом этого фактора в образовательный блок учебного плана КРСУ включены дисциплины "Русский язык и культура речи", "Культура русской речи", "Культурология" и в качестве факультатива — "Эстетическое воспитание с ориентацией на русскую культуру".

В КРСУ предусмотрена подготовка студентов по русской филологии, что имеет непосредственное отношение к изучению русского языка в образовательных учреждениях и обеспечению кадрами различных структур, где востребована филологическая специальность, таких как издательское дело, русскоязычные СМИ, реклама и др. Подготовка кадров осуществляется выпускающими кафедрами русского языка, истории и теории литературы, международной журналистики. С 2006 года ежегодный набор на специальность "русская филология" увеличен до 50 студентов. Программа обучения рассчитана на подготовку учителей русского языка и литературы. Однако реальность такова, что, несмотря на большое число вакансий, особенно в сельской местности, большинство выпускников не становятся учителями, а выбирают более доходную профессию. Трудоустройство выпускников в соответствии с квалификацией "русская филология, преподаватель русского языка и литературы" оказывается серьезной проблемой, от которой зависит уровень подготовки по русскому языку в школах Киргизии. Университет выступил с предложением о целевых грантах учителям русского языка и литературы в школах Киргизии за счет финансовой поддержки Российской Федерации, что особенно актуальным стало бы в 2010 году, объявленном в России Годом учителя.

При КРСУ планируется открытие Центра инновационных и информационных технологий в образовании, основной задачей которого будет проведение мероприятий по распространению российских инновационных методов обучения русскому языку, повышению квалификации учителей-предметников из русскоязычных школ Киргизии, изданию учебников по русскому языку для различных типов учебных заведений Киргизской Республики, созданию школы-интерната для обучения по инновационным образователь-

ным программам одаренных детей из регионов республики, созданию учебного телевизионного канала "Мир русского слова".

Выполняя решение коллегии Министерства образования и науки Российской Федерации о расширении функций русского языка как языка межнационального общения, университет совместно с посольством Российской Федерации в Киргизской Республике организовал курсы повышения квалификации и переподготовки учителей русского языка. На базе центра ведется переподготовка и повышение квалификации учителей русского языка и литературы школ республики. В этом центре ежегодно проходят курс повышения квалификации более 200 преподавателей русского языка средних школ. Всего с 2002 года для 1500 учителей были организованы занятия по инновационным методикам обучения русскому языку и русской литературе в новых социокультурных условиях, сложившихся в регионах республики в связи с изменением языковой среды.

В университете создается современная полиграфическая база для издания учебной литературы для школ с русским языком обучения. В настоящее время ведется работа по адаптации к региональным условиям учебников русского языка для начальной школы по договору с фондом "Русский мир" и издательством "Просвещение". Уже представлены оригинал-макеты учебников для 1—3 классов с внесенным регионально-национальным компонентом, и в 2010 году планируется апробация этих учебников в школах Киргизии.

С.И. Берил, ректор Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко.

В силу целого ряда объективных и субъективных причин оказавшись вне территориально-государственного пространства России, приднестровское общество вынуждено было искать новые пути и механизмы выживания в этих новых реалиях.

Реально оценивая свои возможности и потенциал, исходя из ментально-цивилизационного выбора приднестровского народа, руководство Приднестровья с самого начала взяло за основу политику максимального восстановления разорванных многосторонних связей, по сути — постепенного встраивания в политическое, экономическое, социальное, гуманитарное пространство современной России.

Приднестровский народ осознал, что альтернативой этому будут потеря своей исторической и духовной идентичности, традиционных культурных ценностей, разрушение действующей системы образования, снижение ценностных аспектов русского языка.

В этот переломный трагический период, когда на всем пространстве СНГ возобладала теория и практика центробежных суверенитетов бывших союзных республик, основные государственные институты Приднестровья, в первую очередь Приднестровский государственный университет (ПГУ), вопреки существующей тенденции целенаправленно и системно начали наращивать гуманитарное сотрудничество с ведущими образовательными и научными структурами и университетами Российской Федерации.

В результате подобной политики приднестровская образовательная и научная системы входили во все большее взаимодействие с научно-образовательной системой Российской Федерации, адаптируясь к ее новым требованиям и особенностям, взяв в качестве своего базиса российские государственные образовательные стандарты и технологии.

Сегодня с точки зрения гуманитарной составляющей Приднестровье — это своеобразная калька с духовной и гуманитарной сфер жизни России: русский язык здесь является преобладающим и развивается как язык государственный, история России воспринимается и преподается как история Отечества, школьники и студенты обучаются на основе российского государственного образовательного стандарта.

Многостороннее гуманитарное, творческое сотрудничество между Приднестровьем и российскими университетами, институтами, Российской академией наук является фак-

том сегодняшнего дня, лежащим в основе процесса интеграции научно-образовательной системы Приднестровья в российскую.

Разумеется, в первую очередь эта данность — заслуга Российского государства, которое, как правопреемник Советского Союза, взяло на себя государственные обязательства по защите духовно-цивилизационных ценностей русского языка и российской культуры на всем постсоветском пространстве, в том числе и на территории современного Приднестровья.

Однако немалая заслуга в том, что между маленьким Приднестровьем и великой Россией развивается интенсивное гуманитарное сотрудничество, принадлежит публично выраженной воле всего приднестровского народа и приднестровской политической и духовной элите, нацеленной на максимальную интеграцию в политическое и духовное пространство Российской Федерации, о чем говорят более чем убедительные результаты всенародного референдума 2006 года (97% русских, украинцев, молдаван проголосовали за интеграцию с Россией). Причем накопленный на этом направлении уникальный позитивный опыт гуманитарного сотрудничества вполне может быть востребован другими участниками интеграционных процессов на пространстве СНГ, которым — мы уверены в этом, — нет никаких разумных альтернатив. Именно поддержка и помощь России в постсоветский период обеспечили многим государствам СНГ укрепление их государственности. А отдаление от России, как показал мировой экономический кризис, угрожает им сегодня потерей своей независимости.

К сожалению, отсутствие общепризнанного юридического статуса, так называемая непризнанность Приднестровской Молдавской Республики, ограничивает гуманитарное сотрудничество, что приводит к торможению интеграционных процессов между Приднестровьем и Россией.

Понимая, что существующие политические и правовые каноны не позволяют России сегодня в полной мере реализовать свои гуманитарные интересы в Приднестровье по линии сотрудничества государственных организаций и институтов России и Приднестровья, мы полагаем, что вполне может быть реализован сценарий, согласно которому значительную часть договорно-созидательной нагрузки по линии сотрудничества России и Приднестровья в гуманитарной сфере может взять на себя Приднестровский государственный университет как научно-образовательный центр, имеющий автономный статус. Он уже сегодня весьма глубоко встроен в научно-образовательное пространство России, реализуя совместно с российскими университетами и государственными академиями наук (РАН, РАО, РАСХН и др.) образовательные программы и научные проекты, продолжая развивать с ними гуманитарные связи на основе соглашения о сотрудничестве. В настоящее время ПГУ заключил 51 договор о сотрудничестве с образовательными и научными центрами России.

Однако для того чтобы превратить ПГУ в действенный локомотив гуманитарного сотрудничества России и Приднестровья, который в рамках интеграционного процесса потянет за собой и все другие сферы приднестровского социума, необходимо, по нашему глубокому убеждению, придать ему на российском государственном уровне официальный статус российско-приднестровского (международного) университета по аналогии с уже существующими подобными университетами в ряде стран СНГ.

Это позволит высвободить огромный созидательный потенциал ПГУ, превратить его в опорную площадку для продвижения в юго-западном регионе СНГ российских цивилизационных ценностей, утверждения и распространения русского языка как средства приобщения к великой надэтнической российской духовной культуре новых поколений в приграничных странах СНГ и для сохранения Русского мира в этом регионе.

И, может быть, в случае реализации этого созидательного проекта с маленького, но уникального по своей духовной сущности и демонстрируемому опыту гуманитарной интеграции Приднестровья вновь начнет набирать силу процесс собирания российских земель и восстановления огромного единого российского цивилизационного пространства.

А.Е. Бусыгин, *заместитель Министра культуры Российской Федерации.*

Расширение и укрепление гуманитарного сотрудничества — это стратегия. Во всех учебниках по стратегическому менеджменту можно прочесть, что бывает три вида стратегии: стратегия, основанная на ресурсах, стратегия, основанная на условиях, и стратегия, движимая амбициями. Причем наиболее успешной бывает та стратегия, которая соединяет компоненты всех трех. Мне кажется, что, рассматривая эту тему, мы до конца еще не понимаем условий, ресурсов и амбиций.

Здесь в проекте Рекомендаций амбиции превращаются в какие-то "обидки". Посмотрите пункт 24 проекта Рекомендаций: Федеральному Собранию Российской Федерации разработать нормативно-правовую базу, предусматривающую применение санкций против государств, их организаций, отдельных лиц (видимо, включая и президентов этих государств), проводящих политику дискриминации русскоязычного населения, русского языка и культуры. Надо как-то это отредактировать.

Я к чему это говорю? Амбиций явно не хватает. Мы правильно выступаем против коммерциализации культуры. Но факт есть факт, мы должны основываться на спросе-предложении и действительно на какой-то экспансии, движущей амбициями. С точки зрения гуманитарного сотрудничества спрос, существующий в странах СНГ, мы не удовлетворяем.

Надо заметить, что сегодня речь идет только о позициях русского языка. Но в названии нашего "круглого стола" русский язык вторичен, поскольку гуманитарное сотрудничество является важным фактором в развитии интеграционных процессов и укреплении позиций русского языка. А мы сразу начали говорить об укреплении позиций русского языка, обижаясь на то, что его вытесняют.

Я думаю, что в итоговый документ необходимо обязательно включить рекомендации государственным ведомствам. Ведь рекомендации Совета Федерации — это и политический документ. Поэтому гуманитарное сотрудничество — это сотрудничество в том числе в области архивного дела, библиотечного дела, кино и театра. В Рекомендациях ни слова об этом нет. А если мы будем развивать сотрудничество в этих сферах, это станет фактором укрепления позиций русского языка.

Чрезвычайно важно архивное дело. Скажу это как член Комиссии при Президенте России по попыткам противодействия фальсификации истории в ущерб интересам России. Всю линию украинского руководства по Голодомору удалось отбить только благодаря содействию архивов и совместной работе, выпуску многих томов по этой теме. Эта работа может и должна продолжаться. Крым просит: дайте книги в библиотеки. А у нас никакого механизма нет! Мы в свои-то регионы не можем книги поставлять, поскольку бюджетная схема всю нашу библиотечную систему развалила. Но за границу мы должны поставлять книги в библиотеки. Спрос здесь явно не удовлетворяется.

Театральное дело. Большое количество русских театров за рубежом. Они должны ездить на гастроли, на это нужно выделять деньги. У нас в двух национальных республиках России проходят лучшие фестивали русских театров — в Дагестане и в Мордовии. Но этого явно недостаточно. У нас нет средств для того, чтобы на гастроли приглашать русскоязычные театры и обеспечивать гастроли наших театров в странах СНГ. Но вряд ли мы найдем здесь коммерческие структуры, которые могли бы этому помочь, хотя большое количество крупных организаций, фирм, российских акционер-

ных обществ работают за рубежом. Они могли бы финансировать взаимные гастроли русских театров.

И в заключение скажу следующее. Конечно, на пространстве СНГ мы можем найти несколько десятков людей, которые захотят учить русский язык для того, чтобы читать Пушкина или Достоевского в подлиннике. Но самое главное — это реальные потребности. Не надо санкций. Вне зависимости от того, какую политику проводит то или иное государство, если будет потребность в русском языке, его будут учить. Почему большинство образованных датчан говорят на английском языке? Потому, что им это нужно, необходимо для того, чтобы зарабатывать на жизнь.

А.П. Афанасьев, начальник информационно-аналитического отдела Московского дома соотечественника.

Мой личный опыт работы в МИДе и в Московском доме соотечественника убеждает в том, что в странах СНГ есть два объекта нашего гуманитарного сотрудничества.

Первый объект — это национальные элиты, второй объект — это основная масса населения.

Национальные элиты дистанцируются и будут дистанцироваться от России, от российского влияния, от влияния русского языка, потому что тем самым они утверждают себя как национальные элиты и укрепляют суверенность на национальной, этнократической основе.

Что касается основной массы населения, то она заинтересована в другом. И здесь нужны разные подходы. Подходы к работе с элитой должны быть двойные. Эту элиту нужно уважать, но держаться твердо, не прогибаться перед ней в какие-то моменты из расчета понравиться, завоевать симпатии. Но одновременно надо предпринимать соответствующие действия. И здесь я соглашусь с представителем министерства культуры в том, что в работе с национальной элитой именно культуре принадлежит значимая роль. Надо вычленять из этой национальной элиты наиболее думающую часть и привлекать ее к нам, в наши вузы, искать себе союзников.

Что касается основной массы населения, здесь уже встают вопросы образования. Государство не должно уклоняться от их решения.

Тут говорили о том, что надо привлекать бизнес-структуры к решению проблем гуманитарного сотрудничества. Не будут они заниматься гуманитарным сотрудничеством! На Украине, например, когда наши фирмы внедряют свой бизнес, они чаще всего и теснее всего контактируют именно с антироссийскими элементами, чтобы укрепить свои позиции. У них совсем другие интересы...

И в культурной, и в образовательной сфере у государства должна быть четкая политика. И эта политика должна быть развернутой, детальной, не компанейской, а целенаправленной.

А.Н. Крутов, президент Международного фонда славянской письменности и культуры.

Хотел бы поставить несколько вопросов. Зачем гражданам новых независимых государств изучать русский язык? Для чего он им нужен? Что предлагает Россия? Какую модель, какой путь развития предлагает Россия, чтобы у людей возникла потребность изучать русский язык? Я считаю, это одна из главных проблем. Если мы сами в России относимся к русскому языку, к русской литературе, к русскому образованию по остаточному принципу, наплевательски, то что мы можем говорить о русском языке в странах СНГ?

Ведь неуважение к русскому языку проявляется не только в том, что мы мало помогаем нашим соотечественникам за рубежом. Мы не уважаем русский язык, когда сами в

средствах массовой информации, на телевидении, в кино обедняем его, обесмысливаем, используем на примитивном уровне. И когда человек видит, что сам хозяин к своему бесценному достоянию относится наплевательски, у него не будет большого желания изучать русский язык.

Мы исторически обречены судьбой жить вместе. Поэтому нужно обратить внимание на два момента. Сегодня говорили о финансовых средствах. Это очень важно, но нужно и законодательство, которое позволило бы миллионам мигрантов, приезжающих в Россию, изучать русский язык. Потому что предоставление работы мигрантам без изучения русского языка несет огромную опасность. С другой стороны, если они начнут в какой-то степени владеть русским языком, то они будут продвигать русский язык уже в тех странах, откуда они приехали и куда вернутся.

И второй момент. Кончатся тучные годы, через три-четыре года возникнет демографическая яма, у нас в институтах не будет хватать абитуриентов. Нужно уже сегодня увеличить квоты для абитуриентов из стран СНГ, которые хотели бы учиться у нас, заинтересовать их, дать стипендии, оплатить проезд. И тогда мы получим прекрасных людей, которые в дальнейшем станут проводниками русского языка, русской культуры, русского мировосприятия у себя в стране.

С.П. Пимчев, ведущий научный сотрудник Московского института открытого образования.

2010 год в России объявлен Годом учителя. Учитель в своей работе, своих чувствах, своих мыслях пересекает любые границы. И если мы поддержим учителей русского языка в странах СНГ, многие из которых интересуются работой педагогов в России, то мы получим поколение, способное хранить традиции, заложенные нашей историей. Расскажу о двух проектах, которыми мы сейчас занимаемся.

Недавно, когда мы обсуждали урок по "Слову о полку Игореве", пришла такая мысль: а что если автор "Слова о полку Игореве" произнес бы сейчас публично этот текст, например, на территории Украины? Наверное, его назвали бы экстремистом: то, против чего автор "Слова" выступал 800 лет назад, опять стало реальностью и политически зафиксировано в политических документах. И мы решили провести открытый международный урок по "Слову о полку Игореве" вместе с нашими коллегами из Белоруссии и Украины. Мы написали письма в Чернигов, где, по мнению ряда ученых, автор "Слова о полку Игореве" жил, но ответа оттуда не получили. А вот белорусские коллеги откликнулись, мы ждем их в начале марта, готовим открытый международный урок по "Слову о полку Игореве" на тему "Единство Белоруссии и России в Слове" с трансляцией в сети Интернет. Коллеги, которые непосредственно этим занимаются, присутствуют здесь. Это учителя русского языка, финалисты московского конкурса "Учитель года" Андрей Борисович Романов и Галина Григорьевна Нефедова.

И второй проект, который тоже помогает преодолевать границы с помощью учительского слова, это проект, посвященный приближающемуся 200-летию Отечественной войны 1812 года, которая втянула в свою орбиту и Украину, и Белоруссию, и Прибалтику, и всю Европу. Наш проект называется "Благословение 1812 годом". Мы стараемся в рамках своих возможностей искать партнеров на территории европейской части СНГ и в странах Европы. В проект включаются и русские школы за рубежом. Есть реальный интерес. Это значит, что не нажимом, не демонстрацией недовольства чьим-то поведением, а привлечением людей к участию в подобных проектах, которые не требуют большого финансирования, можно разрешить ту фундаментальную проблему, которая сегодня обсуждается на "круглом столе".

В.П. Михайлов, старший научный сотрудник Института диаспоры и интеграции (Институт стран СНГ).

Не секрет, что степень достигнутой интеграции в странах СНГ, заявленная в нормативных документах, не отражает реальную степень интеграции. Тем не менее в сфере развития гуманитарного сотрудничества в рамках СНГ, да и на всем постсоветском пространстве продолжает оставаться актуальной задача восстановления и дальнейшего развития исторически сложившегося общего культурного, образовательного, информационного пространства как важного условия стимулирования интеграционных процессов в других сферах сотрудничества.

Тяга людей к русскому языку, культуре, образовательным и информационным ресурсам России в странах СНГ еще сохраняется. Годы размежевания не только привели к распаду прежних тесных связей, в том числе и в гуманитарной сфере, но возникла определенная тенденция к созданию новой системы гуманитарного взаимодействия.

К сожалению, приходится констатировать, что работа федеральных и местных исполнительных органов по развитию гуманитарных связей между государствами — участниками СНГ не отличается высокой эффективностью. Несмотря на заключенные межгосударственные соглашения, договоры и публичные заверения глав государств, страны СНГ создают свои законы, свою нормативно-правовую базу, в корне отличающуюся от российской. В результате многие национальные отрасли гуманитарной сферы обособляются, отчуждаются в рамках каждой из стран, что влечет за собой трудности взаимодействия и взаимопонимания, уменьшаются возможности для создания общего информационного, образовательного, культурного пространства в рамках Содружества.

С каждым годом в СНГ сокращается число тех, кто проходит обучение на русском языке, он все меньше используется в общественной и политической жизни. Сокращается объем трансляции теле- и радиопрограмм из России, кино на русском языке становится персоной нон-грата. Несмотря на то что русский язык мог бы стать залогом дальнейшего сохранения и развития многосторонних отношений между странами СНГ, официального межгосударственного статуса в отношениях между ними он так и не получил.

На наш взгляд, при подписании межгосударственных соглашений в гуманитарной сфере необходимо учитывать также политику этих государств в отношении российских соотечественников.

В начале этого года отделом диаспоры Института диаспоры и интеграции (Институт стран СНГ) была выполнена научно-исследовательская работа по теме "Поддержка российских соотечественников за рубежом в культурно-гуманитарной сфере". Исследование было направлено на изучение и обобщение опыта работы федеральных органов и региональных структур в деле поддержки российских соотечественников за рубежом, на определение путей совершенствования методов поддержки российских соотечественников за рубежом в культурно- гуманитарной сфере.

Исследование показало, что в работе с соотечественниками тон, несомненно, задает Москва, но и другие регионы активно включаются сегодня в этот процесс. Конечно, у каждого свои особенности географического положения, у всех разные финансовые и организационные ресурсы. Одни субъекты Российской Федерации сосредоточивают свое внимание на социально-экономических аспектах поддержки соотечественников, другие — на вопросах сохранения их культурной самобытности, третьи — на проблемах приема и адаптации мигрантов. Но при этом мы видим, что в работе регионов с соотечественниками наблюдается общая важная тенденция — переход от одноразовых акций к системной и планомерной деятельности.

Помимо Москвы позитивным примером успешной организации работы с соотечественниками может служить опыт Татарстана, Санкт-Петербурга, Московской, Омской,

Псковской и Ленинградской областей, которые на протяжении нескольких лет предоставляют свои оздоровительные лагеря для отдыха детей соотечественников из стран СНГ и Прибалтики. Санкт-Петербург, Омск, Воронеж, Ростов-на-Дону нашли, как и Москва, возможность выделить учебную базу и хороших педагогов-методистов для организации курсов повышения квалификации преподавателей образовательных учреждений с русским языком обучения за рубежом.

Обобщая сказанное, можно сделать следующие выводы.

1. Безусловно, деятельность регионов по обеспечению интересов российских соотечественников в культурно-гуманитарной области должна гармонично встраиваться в общий контекст политики России в отношении стран СНГ и Прибалтики, учитывать характер двусторонних связей с этими государствами и степень их готовности считаться с интересами России.

2. Политика России в отношении соотечественников — ветеранов Великой Отечественной войны и жителей блокадного Ленинграда пользуется уважением за рубежом и поддержкой организаций соотечественников.

3. Соотечественники из дальнего и ближнего зарубежья ощущают потребность в образовательных и культурных программах, направленных на изучение российской истории, а также истории и культуры русского зарубежья.

4. Выполнение региональных комплексных программ позволило продолжить развивать и устанавливать новые связи с организациями соотечественников за рубежом в области образования, культуры, искусства, науки, в информационной, деловой, профессиональной, спортивной, детско-юношеской, молодежной и других сферах деятельности.

5. В 2010 году необходимо продолжать работу по созданию информационного пространства, способного дать соотечественникам целостное представление о культурных и социальных процессах в России.

6. Необходимо объединить и скоординировать усилия фонда "Русский мир", Россотрудничества, Международного фонда гуманитарного сотрудничества и других организаций в части поддержки и развития русской культуры за рубежом.

7. Привести правовое поле во взаимоотношениях России со странами СНГ в соответствие с задачами сотрудничества в гуманитарной сфере по созданию единого (общего) образовательного пространства и взаимодействию в области культуры. Активизировать усилия по реализации имеющихся договоренностей.

8. Содействовать общественным объединениям российских соотечественников при реализации их культурных программ, а также оказывать практическую поддержку в деле сохранения и развития культурного наследия народов России за рубежом.

9. К финансированию нужд культуры нужно привлекать предпринимательские круги из числа зарубежных соотечественников, одновременно оказывая им поддержку в производственной и хозяйственной деятельности, в развитии экономических связей с Россией.

10. Следует активнее привлекать общественные организации и фонды России, других государств, международные фонды, использовать возможности ЮНЕСКО, органов ОБСЕ, а также ее Парламентской Ассамблеи для изыскания средств на проекты в области русской культуры и образования, на поддержку музеев русской культуры, русских театров в странах СНГ и Прибалтики.

11. Необходимо ставить вопрос о сохранении качества жизни русскоязычного населения в этих государствах, включая доступ к образованию на родном языке, к русской культуре и СМИ. Проблему доступа к культуре, образованию, информации необходимо рассматривать с позиции соблюдения прав человека, реализации Всеобщей декларации прав человека, принятой Генеральной Ассамблеей ООН в 1948 году (статья 26), Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод (статья 14).

РЕКОМЕНДАЦИИ
"круглого стола" на тему
"Гуманитарное сотрудничество — важный фактор развития
интеграционных процессов и укрепления позиций русского языка
на пространстве Содружества Независимых Государств"

В Совете Федерации 17 декабря 2009 года состоялся "круглый стол" на тему "Гуманитарное сотрудничество — важный фактор развития интеграционных процессов и укрепления позиций русского языка на пространстве Содружества Независимых Государств".

В работе "круглого стола" приняли участие члены Совета Федерации, руководители и представители федеральных органов исполнительной власти, высших учебных заведений России и ближнего зарубежья, представители общественных организаций и организаций соотечественников, научных кругов.

В ходе дискуссии были обсуждены проблемные вопросы развития и углубления гуманитарного сотрудничества Российской Федерации с государствами — участниками СНГ, сохранения и укрепления позиций русского языка на пространстве СНГ, расширения его использования в странах Содружества.

Участники "круглого стола" отметили, что русский язык в силу многолетней, исторически сложившейся социальной, культурной и экономической общности государств СНГ с Россией остается наиболее привлекательным в качестве средства международной и межкультурной коммуникации.

При этом отмечалось, что в некоторых странах за последнее время принят ряд нормативных правовых актов, направленных фактически на вытеснение русского языка из официальной сферы общения между гражданами и государственными структурами. Предпринимаются попытки вытеснения русского языка из национальных систем образования, а также из бытового общения.

В ходе "круглого стола" констатировалось, что сужение употребления русского языка как языка межнациональной коммуникации неизбежно ведет к межкультурному разобщению народов России и других государств — участников СНГ. Кроме того, происходящая в наши дни переориентация ряда стран СНГ в сторону других внешнеполитических партнеров нередко подкрепляется принципом большей языковой близости, что характерно в первую очередь для тюркоязычных государств. В связи с этим усилия по укреплению русскоязычного пространства должны сопровождаться пропагандой русской культуры во всем ее многообразии.

Были обозначены проблемы, связанные с получением образования на русском языке в странах СНГ. Продолжает сохраняться тенденция сокращения школ с русским языком обучения, причем она не всегда имеет, как это принято считать, субъективные, политически мотивированные причины. Властные структуры зачастую объясняют перевод той или иной школы на национальный язык низким уровнем квалификации преподавателей с русским языком обучения. Это обстоятельство имеет под собой вполне реальные основания. Они связаны как с массовым уходом преподавательских кадров из образовательной сферы государств — участников СНГ на пенсию или их переселением в Россию, так и с отсутствием возможности у оставшихся учителей с русским языком обучения повышать свою квалификацию. При этом реальная потребность в образовании на русском языке у населения остается достаточно высокой. В связи с этим актуальными задачами являются содействие в создании русских общеобразовательных школ в странах СНГ и их последующая материальная поддержка со стороны Российской Федерации.

Участники дискуссии уделили большое внимание и проблемам получения гражданами стран СНГ высшего профессионального образования на русском языке по российским стандартам.

Сегодня в вузах Российской Федерации обучаются около 75 тысяч студентов из государств СНГ. На 2009/2010 учебный год Министерство образования и науки Российской Федерации выделило около 4100 государственных стипендий для граждан СНГ, что на треть больше, чем в 2007 году. Как правило, половина квот отводится соотечественникам. Однако практика показывает, что выделяемые квоты потенциальными студентами из государств СНГ используются не полностью. Одна из причин заключается в том, что значительная часть этих мест предоставляется в городах, удаленных от страны проживания абитуриента, причем расходы на проезд к месту учебы бюджетом Российской Федерации не предусматриваются. Это является важным сдерживающим фактором для абитуриентов, учитывая уровень доходов большинства граждан стран СНГ. Другая немаловажная причина — отсутствие системных мероприятий по продвижению российского образования на рынке образовательных услуг государств Содружества.

В положительном ключе была отмечена деятельность пяти российско-национальных (славянских) университетов — в Азербайджанской Республике, Республике Армения, Республике Белоруссия, Киргизской Республике и Республике Таджикистан, а также Приднестровского государственного университета имени Т.Г. Шевченко. В них обучаются почти 40 тысяч студентов. Однако не все из указанных вузов работают по российским образовательным стандартам. Так, Российско-Армянский (Славянский) университет в обучении использует национальные армянские стандарты, но при этом выдает дипломы российского образца.

Существуют серьезные претензии к качеству образовательных услуг в филиалах российских вузов, работающих в странах СНГ.

В ходе проведения "круглого стола" была отмечена перспективная роль российских центров науки и культуры (РЦНК) в государствах СНГ по продвижению и расширению использования русского языка. Однако было констатировано, что, к сожалению, на сегодняшний день не во всех странах Содружества открыты эти центры. Имеющаяся нормативно-правовая база в виде межправительственных соглашений позволила Россотрудничеству в 2008—2009 годах открыть РЦНК в Азербайджане, Армении, Молдавии, Украине, а также усилить кадровый состав РЦНК в Казахстане и Узбекистане. Препятствием в дальнейшей работе по созданию РЦНК в Белоруссии, Киргизии, Таджикистане и Туркменистане является затягивание с согласованием федеральными органами исполнительной власти Российской Федерации проектов соответствующих межправительственных соглашений.

Участники "круглого стола" высказались в поддержку расширения сети РЦНК на пространстве СНГ, причем деятельность этих центров должна распространяться не только на столицы государств — участников Содружества, но и на областные центры. Это позволит сформировать условия для полноценного межкультурного диалога между народами России и стран СНГ и сделает возможным создание широкой сети курсов изучения русского языка.

Была отмечена положительная динамика деятельности фонда "Русский мир". Однако, по мнению участников дискуссии, его работа на пространстве СНГ — приоритетном с точки зрения Концепции внешней политики Российской Федерации направлении — недостаточно активна. Из 44 действующих по всему миру русских центров лишь 17 открыты в странах СНГ, что не соответствует реальной потребности в них.

Большая работа в области гуманитарного сотрудничества с государствами — участниками СНГ проводится правительством Москвы, руководством других субъектов Российской Федерации. В рамках этой работы открываются дома дружбы, проводятся дни национальной культуры, спортивные, туристические, историко-культурные мероприятия для молодежи, организуется досуг детей.

Важной задачей для эффективного межгосударственного сотрудничества России в рамках СНГ является создание механизма координации международной деятельности в гуманитарной сфере федеральных и региональных органов исполнительной власти, частных и государственных фондов во взаимодействии с региональными международными организациями, в том числе с Межгосударственным фондом гуманитарного сотрудничества государств — участников Содружества Независимых Государств. На сегодняшний день степень этой координации недостаточна. Россотрудничеству в системе органов государственной власти должна принадлежать ведущая роль в определении стратегии и координации гуманитарного сотрудничества, в особенности на пространстве СНГ.

В ходе обсуждения была высказана озабоченность тем, что Российская Федерация во взаимоотношениях с государствами Содружества недостаточно твердо и настойчиво отстаивает языковые и культурные права соотечественников, не ставит степень своего экономического и политического сотрудничества с государствами СНГ в зависимость от реального, зачастую ущемленного положения соотечественников. Это, как показывает практика, порождает новые волны безнаказанной дискриминации.

Участники "круглого стола", понимая необходимость всестороннего содействия процессам продвижения и укрепления позиций русского языка, русской культуры и российского образования в государствах — участниках СНГ, отмечая, что на пространстве СНГ в последнее время усилились негативные тенденции сужения русского культурно-языкового поля, в том числе вследствие нарастающего влияния на гуманитарную сферу региона в своих интересах со стороны США, Турции, стран Евросоюза, приняли следующие рекомендации:

Правительству Российской Федерации, федеральным органам исполнительной власти

1. При разработке бюджета на 2011 и последующие годы увеличить объемы финансирования федеральных целевых программ "Русский язык", "Культура России", Программы работы с соотечественниками за рубежом, а также фонда "Русский мир".

2. Ускорить работу по согласованию проектов межправительственных соглашений об учреждении и условиях деятельности РЦНК в Белоруссии, Киргизии, Таджикистане и Туркменистане.

3. Способствовать открытию на базе РЦНК и их филиалов в областных центрах стран СНГ курсов по изучению русского языка, обеспечивать их профессиональными кадрами.

4. Принять меры для изучения, обобщения и адаптации к современным условиям отечественного опыта научной, методической, учебной работы, связанной с организацией преподавания русского языка в инонациональной школе, предусмотрев выполнение специальных научных проектов и разработок в данной области.

5. Разработать и осуществить долгосрочную государственную программу целевой подготовки преподавателей русского языка и литературы и преподавателей-предметников для образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования стран СНГ с привлечением ведущих педагогических вузов России, предусмотрев для этих целей увеличение квот для обучения студентов из стран СНГ в вузах Россий-

ской Федерации. Данная программа может быть реализована как в рамках разрабатываемой в настоящее время федеральной целевой программы "Русский язык" на 2011—2016 годы, так и отдельно. Кроме того, необходимо расширить подготовку специалистов по языкам, истории и культуре стран СНГ в отечественных вузах.

6. Создать на базе российско-национальных (славянских) университетов региональные центры повышения квалификации учителей и преподавателей с русским языком обучения.

7. Оказать содействие в придании Приднестровскому государственному университету имени Т.Г. Шевченко юридического статуса российско-приднестровского университета.

8. Принять меры по интенсификации сотрудничества в сфере межрегионального межвузовского взаимодействия посредством расширения государственной поддержки взаимных стажировок, научного обмена, направления профессорско-преподавательского состава российских вузов для чтения лекций в вузы стран СНГ, активизации сотрудничества между вузами России и образовательными центрами стран СНГ, включая реализацию совместных образовательных и научных программ.

9. Проработать вопрос о создании в странах СНГ сети русских общеобразовательных школ и механизмов получения ими финансовой поддержки из бюджетных и внебюджетных источников Российской Федерации. Данная сеть могла бы включать в себя как вновь открываемые, так и действующие учебные заведения.

10. Проработать вопрос о механизме получения учителями русского языка и литературы, работающими в государственных школах стран СНГ, доплат к заработной плате, предусмотрев для этого соответствующие расходы в федеральном бюджете и внебюджетных источниках.

11. Проработать вопрос о компенсации затрат на проезд до места учебы абитуриентов из стран СНГ, поступающих в российские вузы в рамках квот на предоставление государственных стипендий.

12. Более активно проводить работу по продвижению российского образования на рынке образовательных услуг стран СНГ, обеспечить постоянный контроль качества образования в филиалах российских вузов, работающих в государствах — участниках СНГ.

13. При разработке федеральной целевой программы "Русский язык" на 2011—2016 годы предусмотреть включение в нее следующих мероприятий:

формирование системы мер, направленных на организацию и поддержку общественных сетевых структур и неправительственных организаций, ориентированных на пропаганду, распространение и поддержку русского языка и культуры в странах СНГ;

инициирование исследований языковой ситуации в странах СНГ и Прибалтики;

создание Интернет-центра русского языка в целях научного и учебно-методического обеспечения преподавания русского языка, распространения информационных дидактических комплексов, электронных учебников, практикумов, автоматизированных систем контроля и обучения, интерактивных методических указаний и руководств — с учетом национальной и региональной специфики и геополитических реалий.

14. Активизировать сотрудничество со странами Содружества в области библиотечного, архивного и музейного дела, театрального творчества через поощрение взаимных гастролей творческих коллективов, пополнение библиотечных систем стран СНГ российской книжной продукцией.

15. Разработать механизмы, направленные на стимулирование российского бизнеса, работающего в странах СНГ, в целях обеспечения его более весомого участия в фи-

нансировании различных гуманитарно-просветительных проектов и русских образовательных учреждений, в том числе во взаимодействии с Межгосударственным фондом гуманитарного сотрудничества государств — участников Содружества Независимых Государств. Проводить работу по совершенствованию нормативно-правовой базы гуманитарного сотрудничества в СНГ по широкому спектру проектов и программ, включая создание условий для организации сбора добровольных пожертвований от физических и юридических лиц в фонд "Русский мир" и другие фонды через освобождение этих пожертвований от налогообложения.

16. Продолжить работу с руководством Азербайджанской Республики, Республики Молдова, Туркменистана и Украины с целью полноценного вхождения этих государств в Соглашение о гуманитарном сотрудничестве государств — участников Содружества Независимых Государств, Соглашение о Совете по гуманитарному сотрудничеству государств — участников Содружества Независимых Государств и Договор о создании Межгосударственного фонда гуманитарного сотрудничества государств — участников Содружества Независимых Государств.

17. Проводить постоянную работу с партнерами по Содружеству в целях доработки и принятия (в период председательства Российской Федерации в СНГ в 2010 году) следующих базовых документов в области гуманитарного сотрудничества:

Концепции социальной и демографической политики государств — участников СНГ;

Межгосударственной целевой программы инновационного сотрудничества государств — участников СНГ на период до 2020 года;

Стратегии международного молодежного сотрудничества на период до 2020 года.

18. Рассмотреть вопрос о расширении полномочий Россотрудничества в части развития гуманитарного сотрудничества на пространстве СНГ и реализации основных направлений государственной политики в отношении соотечественников за рубежом, в том числе через повышение статуса этого ведомства до уровня федерального министерства.

19. Всесторонне поддерживать инициативы российских молодежных политических, общественных и культурно-просветительных организаций по сотрудничеству с аналогичными объединениями государств — участников СНГ, развивать молодежную общественную дипломатию, предусмотрев выделение на эти цели соответствующих средств на грантовой основе.

20. Принять меры по увеличению объемов вещания российских теле- и радиоканалов в государствах — участниках СНГ.

21. Повысить качество и интенсивность освещения общественно-политической и культурной жизни в странах СНГ на российских государственных теле- и радиоканалах. Проработать вопрос о создании специализированного теле- и радиоканала с вещанием на языках стран СНГ, информирующего об общественно-политической и культурной жизни стран Содружества.

22. В ходе проведения в 2010 году в Содружестве Года ветеранов Великой Отечественной войны принять меры по реализации в полном объеме принятых в рамках СНГ решений по подготовке и проведению празднования 65-летия Победы.

Федеральному Собранию Российской Федерации

23. При осуществлении межпарламентских контактов регулярно поднимать вопрос о положении и статусе русского языка в странах СНГ. По отношению к странам, где в последнее время усилилась тенденция выдавливания русского языка и образования на русском языке, занимать более твердую, наступательную, жесткую позицию. Не поддер-

живать отношений с теми партиями и их лидерами в государствах — участниках СНГ, которые проводят линию на дискриминацию русского языка и культуры.

24. Членам Совета Федерации, депутатам Государственной Думы в ходе межпарламентских контактов предусматривать обязательное посещение российско-национальных (славянских) университетов, русских школ, филиалов российских вузов, РЦНК с целью выяснения основных проблем, с которыми они сталкиваются, и дальнейшего оказания соответствующей поддержки.

25. Парламентским делегациям Российской Федерации в международных парламентских организациях, прежде всего СНГ, ОБСЕ, ПАСЕ, поднимать вопросы о фактах вытеснения русского языка как языка межнационального общения в конкретных странах.

26. Проработать вопрос о создании в рамках МПА СНГ молодежной ассамблеи.

27. Разработать нормативно-правовую базу, направленную на облегчение процедуры предоставления российскими фондами, занимающимися вопросами международного гуманитарного сотрудничества, грантов иностранным неправительственным организациям и на упрощение отчетности по ним.

Межпарламентской Ассамблее государств — участников СНГ

28. Активизировать работу с законодательными органами государств — участников СНГ с целью включения в их национальные законодательства положений модельных законодательных актов, разрабатываемых в рамках МПА.

Фонду "Русский мир"

29. Ускорить работу по созданию русских центров в странах СНГ с тем, чтобы их общее количество и плотность распространения отвечали реальным потребностям населения и научно-педагогических работников систем образования государств Содружества.

Органам государственной власти субъектов Российской Федерации

30. Разрабатывать собственные региональные программы гуманитарного сотрудничества, включающие взаимные гастроли творческих коллективов, поддержку межвузовских контактов по широкому кругу вопросов, продвижение образовательных услуг региональных вузов в государствах СНГ. Приграничным субъектам Российской Федерации уделить этой работе особое внимание.

31. Оказывать содействие и поддержку в организации школьных и студенческих обменов, проведении олимпиад, международных летних школ, фестивалей, спортивных мероприятий. Способствовать развитию всех форм молодежных обменов, в том числе организации совместного отдыха.

32. Создавать благоприятные условия для духовного развития населения приграничных территорий Российской Федерации и приграничных территорий сопредельных государств СНГ, в том числе за счет трансляции теле- и радиопрограмм на русском языке, организации обучения в системах начального, среднего и высшего профессионального образования, совместного отдыха детей, доступа к библиотечным фондам, создания приграничных библиотек.

Раздел 2

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Информационно-аналитическая справка Федерального агентства по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству

Азербайджан

Русский язык в Азербайджане выполняет функции языка межнационального общения. Около 2 миллионов жителей республики хорошо владеют русским языком, правящая и интеллектуальная элита свободно говорит на русском языке.

Организации соотечественников и посольство уделяют большое внимание популяризации русского языка в стране. Ежегодно на базе крупных вузов республики и профильных учреждений проходят олимпиады школьников, творческие вечера, учебно-методические мероприятия для преподавателей-русистов (в том числе федерального характера), выставки специализированной литературы и пр. Мероприятия широко освещаются в местных СМИ и имеют широкий общественный резонанс.

При поддержке Посольства Российской Федерации в республике на постоянной основе организуются курсы повышения квалификации для преподавателей-русистов. Подобные курсы организованы также в Республиканском и Бакинском городском институте повышения квалификации. Основным вузом, готовящим русистов, является Бакинский славянский университет, имеющий прочные деловые связи с профильными образовательными учреждениями России и школами республики.

В университете открыт Центр развития русского языка, оказывающий методическую помощь русистам. Его сотрудники занимаются также переводом и изданием учебно-методической и художественной литературы на русском языке. Тем не менее ощущается нехватка специализированной литературы на русском языке для студентов и преподавательского состава.

Азербайджанское руководство поддерживает мероприятия по сохранению русского языка. В июле 2008 года Министр образования Азербайджана обратился с письмом к Министру образования и науки России с просьбой содействовать реализации проекта по углубленному изучению русского языка в 50 пилотных школах.

В настоящее время сотрудничество в сфере русского языка и позиции русского языка в республике остаются достаточно стабильными, что, в частности, продемонстрировала и развернувшаяся в начале 2008 года в местных СМИ дискуссия в отношении его применения в республике. Озвученная в свое время идея о том, что функционирование русского языка сужает возможности развития азербайджанского языка, тем самым препятствуя консолидации нации на основе родного языка и культуры, не нашла поддержки в обществе.

Работа по сохранению русского языка в Азербайджане остается одним из приоритетных направлений деятельности представительства Россотрудничества и Посольства Российской Федерации в республике.

Армения

Несмотря на наблюдавшуюся в 2008 году активизацию армяно-российских отношений в политической, культурной и образовательной сферах и повышение внимания к положению русского языка в Армении, в настоящее время можно констатировать снижение уровня его присутствия в стране. С формально-юридических позиций армянское законодательство оставляет русский язык за рамками нормативного определения и регулирования, однако русским языком на сегодняшний момент владеет большой процент населения Армении, а интерес молодежи к изучению языка по-прежнему остается высоким.

В результате реализации Экспериментальной программы реформ по оптимизации системы школьного образования Армении предполагается сокращение количества педагогов-русистов в стране и учебных заведений с преподаванием русского языка. На данный момент отмечается отсутствие квалифицированных преподавателей русского языка во многих школах приграничных районов. В 2008 году Министерством науки и образования Армении разработаны новые стандарты, где отсутствует упоминание о классах с русским языком обучения.

Отмечаются дефицит учебников и учебных пособий на русском языке и отсутствие выбора. Вместе с тем, по информации Посольства России и представительства Россотрудничества в Армении, в университете сокращается количество предметов, преподаваемых на русском языке, урезаются программы по изучению русского языка.

Усилия Россотрудничества направлены на сохранение и укрепление российско-армянских отношений, популяризацию русского языка в Армении, оказание информационной и научно-методической поддержки преподавателям-русистам, национальным учебным заведениям с преподаванием русского языка.

Среди региональных вузов, занимающих наиболее активную позицию в плане популяризации русского языка, являются Ванадзорский педагогический институт имени О. Туманяна и Гюмрийский педагогический институт, с которыми представительство Россотрудничества находится в тесном рабочем контакте.

В пропаганде русского языка кафедры армянских вузов занимают активную позицию и содействуют проведению научно-методических мероприятий для преподавателей и изучающих русский язык, оказывают содействие проведению акций республиканского и международного характера. Так, Ереванский государственный университет и Ереванский государственный лингвистический университет имени В. Брюсова (ЕГЛУ) стали инициаторами проведения многих студенческих олимпиад по творчеству классиков русской литературы. В текущем году на базе данных вузов во взаимодействии с ведущими российскими высшими учебными заведениями были организованы мероприятия, в том числе федерального характера, направленные на популяризацию русского языка и поддержку его преподавания в республике.

Большую работу, направленную на укрепление позиций русского языка в стране, проводят преподаватели и студенты филиалов российских вузов. По их инициативе Армения включена в число стран — участниц Программы содействия России интеграционным процессам в сфере образования в странах СНГ и Балтии. Сильная кафедра русского языка имеется в ереванском филиале Московского института экономики, статистики и информатики. На базе кафедры при участии РЦНК проводятся методические мероприятия для преподавателей русского языка в технических вузах Армении.

В апреле 2008 года супруги действующих на тот момент президентов России и Армении Л.А. Путина и Б.Л. Кочарян торжественно открыли в Ереване Центр русской книги,

библиотечный фонд которого насчитывает около 120 тысяч экземпляров изданий российской художественной литературы.

Белоруссия

В Белоруссии русский язык является вторым государственным языком, его статус юридически закреплён Конституцией страны, им пользуются более 85% населения. На территории республики русский язык используется активнее, чем белорусский — так, например, белорусский книжный рынок более чем на 90% состоит из русских изданий.

Во всех учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования, русский язык изучается с первого класса. В соответствии с белорусскими законами "Об образовании", "О языках в Республике Беларусь" гражданам республики гарантировано право выбора языка обучения и воспитания (белорусского или русского). Определение статуса школ (классов) по языку обучения осуществляется по решению местных исполнительных и распорядительных органов и в соответствии с заявлениями законных представителей детей.

На территории страны функционируют школы с белорусским, русским и двумя языками обучения, причем за последние 9 лет (с 2000 года) наблюдается увеличение числа учебных заведений с русским языком обучения. В вузах наблюдается увеличение числа студентов, изучающих русский язык как учебную дисциплину. Филологические факультеты вузов проводят большую работу, направленную на поддержание стабильного интереса к русскому языку.

Преподаватели русского языка и литературы не реже одного раза в пять лет проходят курсы повышения квалификации. Важную стимулирующую роль для поддержания позиций русского языка в Белоруссии продолжают выполнять такие акции, как проведение на базе ведущих российских вузов курсов повышения квалификации для белорусских преподавателей русской словесности при финансовой поддержке Правительственной комиссии по делам соотечественников за рубежом (ПКДСР), а также международных Пушкинских конкурсов для учителей русского языка и литературы стран СНГ и Балтии. Белорусским вузам и кафедрам русского языка оказывается содействие в оснащении центров русистики, кабинетов русского языка.

Среди мероприятий, проводимых в рамках сотрудничества России и Белоруссии в сфере русского языка, важное место занимает проведение научно-методических, культурных и образовательных мероприятий на базе партнерских организаций и образовательных учреждений. Ежегодно отмечаются Дни славянской письменности и культуры, проводятся празднования памятных дат, связанных с именами выдающихся русских писателей и поэтов. Широкий общественный резонанс получил прошедший в ноябре 2008 года при содействии представительства Россотрудничества и Посольства Российской Федерации в Белоруссии Международный форум русистов, посвященный проблемам изучения русского языка на пространстве СНГ.

Вместе с тем необходимо констатировать, что в последнее время наметилась тенденция постепенной "белоруссизации" общественной жизни страны. Так, по информации республиканского Министерства образования, в целях реализации закона от 23 июля 2008 года "О правилах белорусской орфографии и пунктуации" до 1 сентября 2010 года будут внесены соответствующие изменения и дополнения в закон "О языках в Республике Беларусь".

Однако руководство республики не предпринимает радикальных попыток изменить языковую ситуацию в стране, осознавая, что изучение и использование русского языка отвечают насущным потребностям современного белорусского общества.

Казахстан

В соответствии со статьей 7 Конституции Республики Казахстан (РК) правовой статус двух основных языков РК определен следующим образом:

1. В РК государственным является казахский язык.

2. В государственных организациях и органах местного самоуправления наравне с казахским официально употребляется русский язык.

Конституционное определение статуса русского языка как официально употребляемого с правовой точки зрения не означает придания ему статуса официального. Официальный язык — это язык, который решениями органов государственной власти признается обязательным средством внутригосударственного и межгосударственного общения в публичных сферах. Такого статуса русский язык в Казахстане не имеет.

Распространено и толкование статуса русского языка как языка межнационального общения в РК. Подобным статусом русский язык был наделен по Закону РК "О языках" 1989 года, но в ныне действующем законодательстве подобной нормы не существует.

Приоритеты и основные тенденции деятельности властей в языковой сфере отражены в Концепции языковой политики Республики Казахстан 1996 года, в соответствии с которой казахский язык должен постепенно распространяться на все сферы жизни общества. Русский язык в перспективе может стать одним из "основных источников получения информации по разным областям науки и техники и средством коммуникации с ближним и дальним зарубежьем".

Согласно Концепции государственная поддержка официально употребляемого русского языка заключается в обеспечении условий для использования его в органах управления наряду с государственным.

Сохранение сферы функционирования русского языка мотивируется стремлением Казахстана к интеграционным процессам, укреплению единого культурного и образовательного пространства со странами СНГ.

На данный момент действует вторая Программа сотрудничества между Россией и Казахстаном в гуманитарной сфере на 2007—2010 годы (первая — на 2004—2006 годы). В 2007 году в рамках сотрудничества в области русского языка в Казахстане был проведен Год русского языка.

Общественные организации российских соотечественников в Казахстане уделяют большое внимание вопросам статуса русского языка и среды его употребления. Наиболее четко свои позиции по этому вопросу обозначили Казахстанская ассоциация учителей русских школ (КАУРШ), Республиканское славянское движение "ЛАД" и Русская община Казахстана, которые ведут соответствующую работу в Ассамблее народов Казахстана, а также в малых ассамблеях народов Казахстана в областных центрах.

Киргизия

Придание русскому языку в 2000 году статуса официального положительно сказалось на общественно-политическом климате, устранило целый ряд негативных явлений в межнациональных отношениях, содействовало дальнейшему укреплению связей с Россией.

Сегодня русский язык в своей повседневной деятельности используют практически 60% населения республики.

Функциональная и информационная востребованность русского языка, вопросы его поддержания и сохранения, получения образования на русском языке рассматриваются властями республики как факторы, способствующие интеграции страны в ШОС, ОДКБ и ЕврАзЭС.

В Киргизии реализуется программа ПКДСР, в рамках которой в 2008 году в 6 образовательных школах с русским языком обучения установлено оборудование для приема

российских образовательных программ "Школьник ТВ". В рамках программы проводятся мероприятия научно-методического и культурного характера, поставки учебников в школы с русским языком обучения. В 2008 году туда было направлено 43 тысячи учебников.

В Киргизско-Российском славянском университете при содействии Посольства Российской Федерации открыт научно-исследовательский институт регионального славяноведения. Публикуются научные и учебно-методические работы, многие из которых получили положительные рецензии специалистов в России.

Ежегодно в оснащенном всем необходимым оборудованием и учебно-методической литературой Центре образования, науки и культуры Киргизско-Российского славянского университета проходят переподготовку до 300 учителей русского языка.

Молдавия

В настоящее время с правовой точки зрения положение русского языка в республике является удовлетворительным. Закон о функционировании языков на территории республики, принятый в 1989 году, закрепляет за русским языком статус языка межнационального общения и средства доступа к ценностям мировой культуры. В Конституции республики 1994 года за русским языком закреплено второе место в иерархии функционирующих на территории страны языков.

В 2003 году Парламентом утверждена Концепция национальной политики Республики Молдова, которая наделяет русский язык статусом языка межнационального общения, применимого также в различных областях жизнедеятельности государства и общества.

Однако ситуация с применением русского языка наглядно демонстрирует наличие серьезных расхождений между нормами законодательства и реальным положением дел.

Русский язык в Молдавии реально присутствует во всех областях общественной жизни. Практически все население страны знает язык в объеме, который обеспечивает возможность общения с людьми, не владеющими государственным языком, а многие граждане не владеют молдавским языком.

С обретением суверенитета в Молдавии активизировались процессы переосмысления национально-ценностной ориентации, началось более широкое употребление государственного языка в различных сферах. Одновременно произошло резкое ограничение употребления русского языка в регулируемых сферах общения. Сокращено использование русского языка в науке, все официальные документы на государственной службе, в области здравоохранения и социального обеспечения, в органах государственной службы составляются на молдавском языке. Зачастую гражданам отказывают в устном обращении на русском языке к представителям властных структур.

Положение русского языка тесно связано со складывающейся ситуацией в образовательной сфере. Хотя система образования на русском языке в основном сохранена, качество образования в ней вызывает тревогу. В Молдавии практически прекращена подготовка учителей русского языка для работы в национальной школе, в учебных заведениях сокращается количество часов, а преподавателей — носителей русского языка становится все меньше.

В вузах резко уменьшается количество бюджетных мест, поэтому получить бесплатное образование на русском языке практически невозможно. В последнее время наметилась тенденция румынизации молдавского общества. Фактически выпускники "нерумыноязычных" лицеев будут ограничены в профессиональном выборе, а многие социально значимые сферы будут доступны только для титульной нации. Выхолащивание из сферы

медицины, юриспруденции, правопорядка обучения на русском, болгарском, гагаузском языках приведет и к неизбежным проблемам межличностного общения.

Посредством опубликованного в октябре 2008 года проекта Кодекса об образовании власти пытаются закрепить де-юре произошедшее де-факто сужение сферы образования на русском языке и его использования в различных областях жизнедеятельности государства. Предлагаемая норма законопроекта входит в противоречие с положениями Концепции национальной политики Республики Молдова, которые закрепляют молдавско-русское двуязычие.

В целом анализ ситуации показывает, что молдавскими румыноориентированными политическими кругами проводится линия на понижение статуса русского языка до уровня языка национальных меньшинств.

Посольство России и РЦНК в Республике Молдова проводят интенсивную работу, направленную на поддержание русского языка и русской культуры в Молдавии. В марте 2008 года был проведен первый "круглый стол" на тему "Россия — Молдова: диалог во имя будущего". Регулярно на базе РЦНК и партнерских структур организуются методические семинары и "круглые столы" для преподавателей-русистов, тематические вечера, культурные мероприятия. Ежегодно проводятся олимпиады по русскому языку и литературе для студентов и школьников, Дни славянской письменности и культуры, Дни русского языка, Дни русской литературы и духовности, республиканский форум учебных заведений, носящих имя А.С. Пушкина.

С 2007 года регулярно за счет средств федерального бюджета Российской Федерации осуществляются поставки научно-методической, художественной, справочной и периодической литературы в молдавские учебные заведения. Молдавские преподаватели-русисты имеют возможность прохождения курсов повышения квалификации в российских вузах.

Таджикистан

Согласно Конституции Республики Таджикистан (РТ) за русским языком закреплён статус языка межнационального общения.

Закон об образовании также предусматривает гарантии гражданам Таджикистана на свободу выбора языка обучения и на получение общего среднего образования в местах компактного проживания граждан некоренной национальности на их родном языке.

Издание Указа Президента Республики Таджикистан и принятие постановления Правительства РТ "О совершенствовании преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан" свидетельствует о том, что таджикское руководство видит в России приоритетного партнера на длительную перспективу.

Ощущается нехватка научно-педагогических кадров в области методики преподавания русского языка в образовательных учреждениях всех уровней.

При поддержке Посольства Российской Федерации и представительства Россотрудничества в Российско-Таджикском славянском университете продолжают работу постоянно действующие курсы повышения квалификации учителей русского языка. Финансирование курсов осуществляется за счет целевых средств Правительственной комиссии по делам соотечественников за рубежом.

Туркменистан

В Туркменистане, где более 20% населения составляют представители нетитульной нации, вопросы языковой политики и межэтнического общения остаются весьма актуальными. После обретения Туркменистаном независимости и установления статуса туркменского языка как государственного поле применения русского языка резко сократилось.

Несмотря на то что русский язык официально утратил статус государственного, им относительно свободно владеют и пользуются более 70% населения Туркменистана. Сейчас русский язык продолжает использоваться во многих госструктурах, деловых кругах, в финансовой и банковских системах и даже в аппарате Президента.

В Туркменистане утрачена традиция подготовки специалистов по русскому языку и литературе. В связи с этим потребность в учителях русского языка и литературы ощущается повсеместно. На данном этапе руководство Министерства образования Туркменистана видит решение проблемы подготовки своих педагогических кадров только в тесных контактах с ведущими российскими университетами, в привлечении лучших российских специалистов к чтению лекций в туркменских вузах.

Наметилась положительная тенденция привлечения к проблемам русского языка в Туркменистане негосударственных общественных и коммерческих объединений и организаций страны для получения российского образования туркменской молодежью, которая желает учиться в России. Только в Ашхабаде действует несколько таких центров — например, научно-образовательный центр "Гозлег" при Туркменском государственном университете имени Махтумкули, хозяйственное объединение и образовательный центр "Хемаят", НПО "Юридическая клиника "Босфор" и др.

В целом при явной тенденции сокращения преподавания на русском языке роль русского языка в образовательных учреждениях Туркменистана пока остается заметной, и он уверенно занимает второе место после доминирующего государственного туркменского языка.

Одним из положительных моментов сохранения русскоязычного пространства в стране является преподавание русского языка в некоторых вузах страны.

Узбекистан

Русский язык в республике по своей социальной активности стоит на втором месте после узбекского. В городах и промышленных центрах русский язык продолжает оставаться языком, широко используемым в бытовом общении, науке, культуре, образовании, СМИ. Русский язык в Узбекистане является и языком международного общения, рабочим языком проводимых в республике международных конференций, фестивалей, "круглых столов".

Искусственное сокращение русскоязычного пространства вызывает опасения у населения Узбекистана. Об изменении ситуации начинают задумываться сегодня и в государственных органах образования республики.

Свидетельством этого является предложение Минвуза Республики Узбекистан разработать совместный проект Комплексной программы непрерывного обучения русскому языку в учебных заведениях республики (от детского сада до вуза).

Среди мероприятий, проводимых в рамках сотрудничества России и Узбекистана в сфере русского языка, важное место занимают регулярные республиканские конференции и семинары для учителей-русистов, направление учителей республики на стажировку в Россию. Для студентов и школьников проводятся олимпиады, конкурсы по русскому языку, литературе и истории России. По инициативе Посольства Российской Федерации и представительства Россотрудничества в Узбекистане ежегодно организуются лагеря русского языка в период летних и зимних каникул, учебно-ознакомительные поездки в Россию.

Украина

Последние годы на фоне политических проблем страны ситуация вокруг русского языка оставалась в числе наиболее резонансных. Давление на русский язык со стороны властей, проводивших линию на создание моноэтнического государства, наталкивалось

на сопротивление в восточных и южных районах Украины, стремившихся отстоять свое право на русскую культурно-языковую идентичность.

В процессе реализации языковой политики власти в приоритетном порядке руководствуются заключением Конституционного суда Украины от декабря 1999 года, в соответствии с которым украинский язык как единственный государственный является обязательным средством общения на всей территории Украины при осуществлении полномочий органами государственной власти и органами местного самоуправления, а также в других сферах общественной жизни, которые определяются законом. Формально сохраняется на практике норма, согласно которой наряду с государственным языком при осуществлении полномочий местными органами исполнительной власти, органами Автономной Республики Крым и органами местного самоуправления могут применяться русский и иные языки национальных меньшинств в пределах и порядке, которые обозначаются законами Украины.

Среди основных задач Концепции государственной языковой политики, одобренной Кабинетом министров Украины, — поддержка и развитие украинского языка, повышение его престижа, воспитание украинского языкового сознания, защита украиноязычного культурно-информационного пространства от внешней экспансии.

Количество русскоязычных учебных заведений сокращается. В мае 2008 года вступил в силу приказ Министерства образования и науки Украины о введении в действие системы обязательного внешнего тестирования на украинском языке, а также приказ о преподавании на украинском языке ряда предметов в общеобразовательных школах с обучением на языках национальных меньшинств.

Данная политика в целом по стране провоцирует протестные настроения и непопулярна в широких кругах русскокультурной интеллигенции. Предпринимаются попытки сделать этот протест политически значимым. Так, в 2008 году был проведен II съезд депутатов всех уровней, посвященный гуманитарным проблемам Украины. В 2008 и в 2009 годах в Крыму при поддержке представительства Россотрудничества состоялся фестиваль "Великое русское слово". Консолидирующую роль в сплочении украинских филологов-русистов играют ежегодные международные форумы, организуемые по инициативе профессора Таврического университета В.П. Казарина.

На базе РЦНК (г. Киев), а также партнерских организаций и образовательных учреждений Украины организуются научно-методические, культурные, образовательные мероприятия, в том числе федерального масштаба, а также творческие конкурсы и олимпиады для школьников и студентов. Для преподавателей проводятся стажировки в российских образовательных учреждениях.

Информационно-аналитическая справка Министерства иностранных дел Российской Федерации

Гуманитарное направление является одним из приоритетных в развитии Содружества. Вопросам, касающимся образовательной и социальной сфер, науки, культурного сотрудничества, уделяется в рамках СНГ особое внимание, в том числе на высшем уровне.

Приоритетные направления деятельности Содружества в гуманитарной сфере зафиксированы в **Концепции дальнейшего развития СНГ** (одобрена на заседании СГГ СНГ 5 октября 2007 года в Душанбе) и отражены в Плане основных мероприятий по ее реализации.

На неформальном саммите глав государств СНГ в Москве 8 мая 2005 года была подписана **Декларация о гуманитарном сотрудничестве государств — участников СНГ**. В ее развитие на заседании Совета глав государств СНГ в Казани 26 августа 2005 года заключено **Соглашение о гуманитарном сотрудничестве государств — участников СНГ**, которое охватывает вопросы науки, культуры, образования, информации, туризма, спорта, включая принципы и формы взаимодействия в этих областях на перспективу.

В целях реализации Соглашения о гуманитарном сотрудничестве на заседании Совета глав правительств государств СНГ 25 мая 2006 года в Душанбе подписан **Договор о создании Межгосударственного фонда гуманитарного сотрудничества государств — участников СНГ** (его участниками стали Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Россия, Таджикистан, Узбекистан, в июне 2008 года к ним присоединился Азербайджан). В настоящее время ведется работа по привлечению к работе фонда остальных государств — участников СНГ.

На заседании Совета глав государств СНГ в Минске 28 ноября 2006 года подписано **Соглашение о создании Совета по гуманитарному сотрудничеству государств — участников СНГ**.

Совет и фонд начали свою работу в 2007 году.

При поддержке этих структур проводится ряд крупных культурных и общественных мероприятий: форумы творческой и научной интеллигенции, Форум переводчиков СНГ, выставки "Союзы художников стран СНГ и Балтии", Международный гуманитарный фестиваль русскоязычного радиовещания. Учреждены премии "Содружество дебютов", "Звезды Содружества", проводятся театральные ярмарки, реализуются совместные издательские и образовательные проекты и т.д.

Фонд работает по современным гибким схемам с учетом потребностей государств — участников СНГ в гуманитарной сфере. Как межгосударственная некоммерческая организация он финансирует соответствующие культурно-гуманитарные проекты. Фонд взаимодействует с различными международными и региональными организациями, в частности с ЮНЕСКО, Исполкомом СНГ, ЕврАзЭС и др.

В целях создания надлежащих условий для деятельности **Межгосударственного фонда гуманитарного сотрудничества государств — участников СНГ (МФГС)** в Москве 22 апреля 2009 года было подписано **Соглашение между Правительством Российской Федерации и МФГС об условиях его пребывания на территории Российской Федерации**.

22 мая 2009 года в Астане на заседании СГП СНГ было принято Решение о **Плане приоритетных мероприятий в сфере гуманитарного сотрудничества государств — участников СНГ на 2009—2010 годы**, на основе которого была развернута практическая работа в этом направлении.

Важным механизмом укрепления взаимодействия на культурно-гуманитарном направлении являются проводимые на ежегодной основе **форумы творческой и научной интеллигенции государств — участников СНГ**.

Успешно проведен в Кишиневе **24—25 сентября 2009 года очередной, IV, форум**, посвященный молодежной проблематике. V форум планируется провести в Москве осенью 2010 года.

Полностью оправдывает себя существующая практика объявления **тематических годов СНГ** в гуманитарной сфере. На заседании СГГ СНГ в Бишкеке 10 октября 2008 года принято решение об объявлении 2009 года Годом молодежи, а **2010 года — Годом науки и инноваций**.

В **научно-техническом сотрудничестве** особая роль отводится развитию взаимодействия в сфере инноваций. Координировать его призваны создаваемые в настоящее время **Межгосударственный совет по сотрудничеству в научно-технической и инновационной сферах** и **Совет по сотрудничеству в области фундаментальной науки**. Поддержку у партнеров по Содружеству нашли предложения Российского научного центра "Курчатовский институт" о разработке совместной инициативы государств — участников СНГ по "Стратегии развития нанотехнологий" и проекта Соглашения по формированию единой научно-исследовательской инфраструктуры государств — участников СНГ.

Для активизации сотрудничества в области прикладной и фундаментальной науки ведется работа по созданию **Международного инновационного центра нанотехнологий СНГ** на базе Объединенного института ядерных исследований в Дубне. Данный вопрос включен в план мероприятий по реализации Концепции российского председательства в СНГ в 2010 году.

В соответствии с Решением СГП СНГ от 14 ноября 2008 года была поставлена задача разработать и реализовать **Межгосударственную целевую программу инновационного сотрудничества государств — участников СНГ на период до 2020 года**. 24 ноября с.г. в Дубне было проведено второе заседание Рабочей группы по разработке проекта вышеуказанной Межгосударственной целевой программы.

Ташкентское (1992 года) Соглашение о сотрудничестве в области **образования** определило вектор развития многостороннего взаимодействия в этой важнейшей сфере гуманитарного блока, особо акцентировав стремление государств-подписантов к осуществлению согласованной образовательной политики. В качестве инструмента реализации достигнутых договоренностей и в целом дальнейшего развития многостороннего сотрудничества в сфере образования, подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров был учрежден **Совет по сотрудничеству в области образования государств — участников СНГ**.

Следующим этапным шагом в этом направлении стало достигнутое в формате СНГ решение о формировании единого (общего) образовательного пространства Содружества (соответствующее соглашение было подписано в Москве 17 января 1997 года). Оно предусматривает создание механизма координации интеграционных процессов в области образования, подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров; разработку необходимой правовой базы по вопросам взаимодействия в области образования, установления требований и механизма взаимного признания эквивалентности документов об образовании, ученых степеней и званий. В рамках его реализации на заседании СГП СНГ (Астана, 22 мая 2009 года) был утвержден План мероприятий по дальнейшему развитию общего образовательного пространства и сотрудничества государств — участников СНГ в области образования на период до 2010 года.

В последние годы был принят пакет нормативно-правовых документов, определяющих цели и механизмы образовательного сотрудничества по отдельным направлениям. В их числе: Соглашение о сотрудничестве в области распространения знаний и образования взрослых (Москва, 17 января 1997 года), включая Протокол о внесении в него изменений (Кишинев, 14 ноября 2008 года); Соглашение об обеспечении гражданам государств — участников СНГ доступа в общеобразовательные учреждения на условиях, предоставленных гражданам этих государств, а также о социальной защите обучающихся и педагогических работников общеобразовательных учреждений (Чолпон-Ата, 16 апреля 2004 года); Соглашение о взаимном признании и эквивалентности документов о среднем (общем) образовании, начальном профессиональном и среднем профессиональном (специальном) образовании (Астана, 15 сентября 2004 года); Концепция развития образова-

ния взрослых в государствах — участниках СНГ (Душанбе, 25 мая 2006 года) и План мероприятий по ее реализации (Астана, 22 мая 2009 года); Соглашение о сотрудничестве в области повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов государств — участников СНГ (Ялта, 25 мая 2007 года); Соглашение о координации работ в области информатизации систем образования государств — участников СНГ (Ашхабад, 22 ноября 2007 года); Концепция развития дистанционного обучения в государствах — участниках СНГ (Ашхабад, 22 ноября 2007 года).

План мероприятий по дальнейшему развитию общего образовательного пространства предполагает дальнейшее развитие нормативно-правовой базы Содружества в области образования, включая, в частности, такие ее аспекты, как: признание документов о высшем профессиональном образовании; подготовка, переподготовка и повышение квалификации преподавателей высших учебных заведений; повышение квалификации педагогических работников общеобразовательных учреждений; предоставление равных прав гражданам государств — участников СНГ для поступления и обучения в вузах и научных организациях. На экспертном уровне идет также работа над договоренностями в сфере стандартизации общего среднего образования.

Важным элементом многостороннего взаимодействия в сфере образования является **институт базовых организаций** по подготовке специалистов в тех или иных областях, статус которых присваивается ведущим научно-образовательным учреждениям. Так, приняты решения о придании Московскому государственному лингвистическому университету статуса базовой организации по языкам и культуре государств — участников СНГ; Центру сравнительной образовательной политики Минобрнауки России — статуса базовой организации по исследованиям в области образовательной политики; Санкт-Петербургскому государственному университету — по подготовке кадров в области гуманитарных и социально-экономических наук; Белорусскому государственному университету — по высшему техническому образованию; учреждению образования "Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники" — по образованию в области информатики и радиоэлектроники; учреждению образования "Международный государственный экологический университет имени А.Д. Сахарова" — по экологическому образованию; Государственному институту повышения квалификации и переподготовки кадров по информатике Республики Армения — по образованию лиц с ограниченными физическими возможностями и безработных; Российскому университету дружбы народов — по информационному обеспечению образовательных систем; государственно-образовательному учреждению высшего профессионального образования "Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана" — по профессиональной переподготовке и повышению квалификации кадров по новым направлениям развития техники и технологий; государственному научному учреждению "Институт образования взрослых Российской академии образования" — по образованию взрослых и просветительской деятельности и т.д. В числе базовых организаций — ведомственные институты и академии. Государственное научное учреждение "Государственный научно-исследовательский институт системного анализа Счетной палаты Российской Федерации", например, получило статус базовой организации государств — участников СНГ по исследованиям в области государственного и международного финансового контроля; Академия экономической безопасности МВД России и Академия финансовой полиции Агентства Республики Казахстан по борьбе с экономической и коррупционной преступностью (финансовая полиция) — по подготовке и переподготовке кадров для органов налоговых (финансовых) расследований.

Новым перспективным проектом образовательного сотрудничества является создание Сетевого открытого университета СНГ в форме консорциума ведущих вузов большинства стран Содружества. Его цель — содействовать развитию академической мобильности студентов, аспирантов и преподавателей стран Содружества, совместной подготовке студентов по согласованным учебным программам.

Сохранение сферы применения **русского языка** в ближнем зарубежье было и остается в числе приоритетов внешнеполитических усилий России во взаимодействии с государствами — участниками СНГ как в двустороннем, так и в многостороннем форматах. Согласно статье 35 Устава СНГ "рабочим языком Содружества является русский язык". В развитие этого принципа по инициативе России в Концепцию дальнейшего развития СНГ было включено положение о важной роли, которую "в решении задач гуманитарного сотрудничества играют языки государств — участников СНГ и русский язык как фактор межнационального общения", а в Плане основных мероприятий по реализации Концепции прописана задача "разработки и принятия мер по обеспечению функции русского языка как средства межнационального общения". С учетом этого прорабатываются и осуществляются разнообразные образовательные, молодежные, информационные, культурные, издательские, библиотечные и другие проекты.

Важную роль в формировании позитивного информационного пространства в Содружестве играют отраслевые органы СНГ — Совет руководителей информационных агентств (Информсовет), Межгосударственный совет по сотрудничеству в области периодической печати, книгоиздания, книгораспространения и полиграфии, Межгосударственный совет по научно-технической информации, Совет руководителей государственных и общественных телерадиоорганизаций государств — участников СНГ.

Большое значение в этом плане имеет деятельность **Межгосударственной телерадиокомпании "Мир"** (МТРК "Мир").

МТРК "Мир" создана на основании Соглашения, подписанного главами государств СНГ 9 октября 1992 года (кроме Туркменистана и Украины). Нормативно-правовой базой деятельности компании является Устав МТРК "Мир", утвержденный решением Совета глав правительств от 22 января 1993 года.

В минувшем году были приняты два важных решения СГП СНГ, которые дают компании возможность существенно нарастить информационный и технический потенциал. Речь идет о переводе производственной базы МТРК "Мир" на современные цифровые и мультимедийные технологии, а также о создании на ее базе круглосуточного информационного телеканала "Мир-24" в качестве нового формата информационного вещания, с высокой плотностью новостных выпусков.

В области **культурного сотрудничества** в настоящее время между государствами — участниками СНГ действуют следующие соглашения: о сотрудничестве в области культуры (Ташкент, 15 мая 1992 года); о сотрудничестве в области кинематографии (Алма-Ата, 10 февраля 1995 года); о создании Совета по культурному сотрудничеству государств — участников СНГ (Минск, 26 мая 1995 года); о сотрудничестве в области книгоиздания, книгораспространения и полиграфии (Чолпон-Ата, 16 апреля 2004 года); о сотрудничестве в борьбе с хищениями культурных ценностей и обеспечении их возврата (Душанбе, 5 октября 2007 года); о совместном фильмопроизводстве (Кишинев, 14 ноября 2008 года).

Реализации совместных проектов Содружества способствует активное включение **молодежи** в процесс развития общего гуманитарного пространства СНГ. На заседании СГП СНГ 25 ноября 2005 года в Москве подписано **Соглашение государств — участников СНГ о сотрудничестве в сфере работы с молодежью**. Создан и функционирует Со-

вет по делам молодежи государств — участников СНГ. В настоящее время разрабатывается Стратегия международного молодежного сотрудничества стран Содружества на период до 2020 года.

Российское председательство в Содружестве в 2010 году пройдет под знаком **празднования 65-летия Победы**. Решением СГГ СНГ в Бишкеке от 10 октября 2008 года был утвержден План основных мероприятий по подготовке и празднованию 65-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов. Этот документ предусматривает свыше 50 разноплановых мероприятий политического, информационного, образовательного, культурно-массового, военно-мемориального и социального характера.

Кроме того, в формате Содружества принят целый ряд дополнительных решений по подготовке и празднованию этого знаменательного юбилея. Ряд важных документов был подписан на заседании СГГ СНГ в Кишиневе 9 октября 2009 года: об объявлении 2010 года в СНГ Годом ветеранов Великой Отечественной войны 1941—1945 годов под девизом "Мы победили вместе"; об Обращении глав государств — участников СНГ к народам государств — участников Содружества и мировой общественности в связи с 65-й годовщиной Победы в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов; о поддержке ветеранских организаций государств — участников Содружества Независимых Государств.

К празднованию 65-й годовщины Победы приурочено проведение неформального саммита Содружества, который предполагается провести в Москве в мае будущего года.

Концепция дальнейшего развития СНГ и План основных мероприятий по ее реализации уделяют значительное внимание **социальной политике**.

План, в частности, предусматривает инвентаризацию принятой нормативно-правовой базы сотрудничества по предоставлению медицинских услуг (в том числе скорой медицинской помощи на бесплатной основе) и оказанию социальной помощи гражданам государств — участников СНГ. Речь идет прежде всего об адаптации к современным реалиям достигнутых в начале 1990-х годов договоров и соглашений, включая договоренности о льготах и гарантиях ветеранам Великой Отечественной войны, о гарантиях прав граждан в области пенсионного обеспечения, о защите прав и интересов других социально уязвимых категорий населения.

Основная работа в этой сфере обозначена в трех ключевых документах: это протокол к Соглашению о гарантиях прав граждан государств — участников в области пенсионного обеспечения (от 13 марта 1992 года); протокол к Соглашению о взаимном признании льгот и гарантий для участников и инвалидов Великой Отечественной войны, а также лиц, приравненных к ним (от 12 марта 1993 года); протокол к Соглашению о взаимном признании льгот и гарантий для участников и инвалидов Великой Отечественной войны, участников боевых действий на территории других государств, семей погибших военнослужащих (от 15 апреля 1994 года).

На экспертном уровне ведется проработка проекта Концепции согласованной социальной и демографической политики СНГ.

Не менее значимым представляется развитие сотрудничества в сфере **здравоохранения**. Базовым (рамочным) документом, регулирующим многостороннее сотрудничество в области здравоохранения, стало Соглашение о сотрудничестве в области охраны здоровья населения от 26 июня 1992 года, а основным органом межведомственного взаимодействия — созданный в соответствии с указанным соглашением Совет по сотрудничеству в области здравоохранения СНГ.

Другими важнейшими документами являются Соглашение об оказании медицинской помощи гражданам государств — участников СНГ и Протокол о механизме его реа-

лизации в части порядка предоставления медицинских услуг, подписанные в Москве 27 марта 1997 года.

На заседании СГП СНГ в Кишиневе (14 ноября 2008 года) были приняты три новых важных многосторонних документа: Соглашение о сотрудничестве в борьбе с обращением фальсифицированных лекарственных средств, Соглашение о сотрудничестве в борьбе с ростом заболеваемости сахарным диабетом, Меморандум о сотрудничестве в целях создания совместных национальных телемедицинских консультационно-диагностических систем.

На заседании СГП СНГ в Ялте 20 ноября 2009 года принята Программа совместных действий государств — участников СНГ по борьбе с ВИЧ/СПИД, а на заседании Экономсовета СНГ (Кишинев, 19 июня 2009 года) — Решение о мерах по недопущению распространения на территориях государств — участников СНГ вируса гриппа А/Н1N1.

Информационно-аналитическая справка Министерства образования и науки Российской Федерации

Минобрнауки России проводится целенаправленная работа по координации взаимодействия с государствами — участниками СНГ в научно-образовательной сфере.

В соответствии с решениями о проведении в Содружестве Независимых Государств Года молодежи в 2009 году и Года науки и инноваций в 2010 году, принятыми Советом глав государств СНГ (10 октября 2008 года, Бишкек), и поручениями Правительства Российской Федерации по данному вопросу при участии Минобрнауки России подготовлен План приоритетных мероприятий в сфере гуманитарного сотрудничества государств — участников СНГ на 2009–2010 годы и российского председательства в СНГ в 2010 году.

План одобрен решением Совета глав правительств СНГ (22 мая 2009 года, Астана).

Названный план содержит ряд согласованных с государствами — участниками СНГ мероприятий по дальнейшему развитию многостороннего сотрудничества в сфере образования, выполнение которых планируется осуществить за счет средств, выделяемых в рамках федеральной целевой программы "Русский язык" (2006–2010 годы), при поддержке и за счет средств Межгосударственного фонда гуманитарного сотрудничества, а ряд мероприятий — за счет средств организаторов.

Запланировано в 2010 году провести в рамках СНГ предметные олимпиады школьников и студентов, Первый съезд учителей стран СНГ (ориентировочно в Казахстане), конференции и семинары.

Одновременно с этим в рамках подготовки предложений по обеспечению будущего председательства России в СНГ и с учетом провозглашения 2010 года Годом науки и инноваций Минобрнауки России по поручению Правительственной комиссии по вопросам экономической интеграции представлены в МИД России предложения, касающиеся участия в проведении в 2010 году мероприятий по научной и инновационной тематике.

Предложения Минобрнауки России учтены при подготовке проектов Концепции российского председательства в СНГ и Плана мероприятий по ее реализации.

Подготовленные министерством предложения предусматривают разработку проектов документов по формированию договорно-правовой базы многостороннего научного и научно-технического сотрудничества со странами СНГ, участие стран в Московском салоне инвестиций и инноваций, проведение международной конференции "Научно-технологическое и инновационное развитие государств — участников СНГ — перспективы

дальнейшего углубления интеграционного сотрудничества" и научно-практической конференции по нанотехнологиям, организацию в государствах — участниках СНГ на базе российских культурных центров и славянских университетов серии симпозиумов, семинаров и других научно-технических мероприятий с целью отбора совместных проектов.

Министерство уделяет постоянное внимание сохранению статуса русского языка, русскоязычного культурного и образовательного пространства в странах Содружества, где русский язык в силу исторически сложившейся социальной, культурной и экономической общности с Российской Федерацией имеет наибольшую привлекательность в качестве средства международной и межкультурной коммуникации.

В то же время с объявлением национальных языков государственными в странах СНГ, где проживает более 20 миллионов этнических русских, а также 2–3 миллиона представителей русскоязычных этнических групп, у русскоязычного населения в этих странах возникли затруднения социального характера, связанные с их гражданским, трудовым, профессиональным, культурным и образовательным статусом.

Сужение сферы употребления русского языка как языка межнационального общения ведет к этнокультурному разобщению населения России и государств — участников СНГ, к утрате интереса к русской культуре в той или иной стране и в мире в целом.

В связи с этим, исходя из задач, поставленных Президентом Российской Федерации В.В. Путиным в Послании Федеральному Собранию Российской Федерации 2007 года, объявленного Годом русского языка, особенно важным для Российской Федерации является: закрепление во взаимодействии с государствами — участниками СНГ позиций русского языка, расширение подготовки специалистов для этих стран в российских вузах, поддержка деятельности российско-национальных (славянских) университетов и филиалов российских вузов в государствах Содружества.

Организационной основой для практического достижения этих целей, проведения политики государства в области образования и популяризации русского языка являются соответствующие федеральные целевые программы, а также такие общественные организации, как Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы и фонд "Русский мир".

Стратегическими задачами федеральной целевой программы "Русский язык (2006–2010 годы)", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2005 года № 833, являются:

- обеспечение эффективного функционирования русского языка как основы развития интеграционных процессов в СНГ;

- обеспечение наиболее полного удовлетворения языковых и культурных потребностей соотечественников за рубежом.

Общий объем финансирования программы составляет почти 1,58 млрд. рублей.

Мероприятия программы направлены на расширение подготовки специалистов для стран СНГ в российских вузах, развитие деятельности российско-национальных (славянских) университетов и зарубежных филиалов российских вузов.

Эти заведения ведут образовательный процесс на русском языке и по российским образовательным стандартам для более чем 10 тысяч студентов, осуществляют мероприятия по поддержке и распространению русского языка, литературы и культуры России: проводят симпозиумы, конференции, презентации, семинары по повышению квалификации преподавателей, олимпиады по русскому языку, реализуют программы дистанционного обучения русскому языку. Применяемые ими дистанционные технологии обучения базируются на использовании спутникового образовательного телеканала, специального Интернет-портала и цикла радиопередач по русскому языку. Поддержка и развитие этих

технологий осуществляются за счет указанной федеральной целевой программы. По существу, эти университеты стали настоящими культурными и научными центрами, передовыми отрядами по продвижению и утверждению российского образования и культуры.

В 2009 году за счет средств, выделяемых в рамках программы, осуществлена поддержка функционирования в сети Интернет портала по использованию русского языка и получению образования на русском языке в государствах СНГ, а также сопряженной с ним автоматизированной информационной системы мониторинга потребностей населения государств СНГ в изучении русского языка и получении образования на русском языке на основе технологий дистанционного обучения.

Проведены актуализация и пополнение информационно-справочных материалов, размещенных на интернет-портале. Разработана структура каталога источников и распространителей информационных ресурсов на русском языке в странах СНГ, на Интернет-портале реализованы средства ведения каталога и поддержки удаленного доступа к нему.

Кроме того, в рамках ФЦП "Русский язык (2006–2010 годы)" успешно реализуются проекты по укреплению позиций русского языка в ряде стран Содружества.

В частности, в 2009 году в Таджикистан поставлена литература в объеме около 24 тысяч экземпляров на общую сумму около 7,5 млн. рублей. По линии фонда "Русский мир" средним общеобразовательным учреждениям республики поставлено 6,6 тысячи экземпляров художественной литературы на сумму 1 млн. рублей.

Кроме того, в Таджикистан будут направлены специалисты для преподавания на курсах повышения квалификации преподавателей русского языка и литературы, а также для чтения лекций по методике преподавания русского языка.

В рамках реализации названной программы образовательным учреждениям Киргизии в текущем году поставлена художественная, детская, научно-популярная, справочная и учебно-методическая литература, а также информационные и учебно-методические материалы о русской истории, культуре, науке, образовании, искусстве, литературе и языке на общую сумму более 2,1 млн. рублей.

Важной предпосылкой наращивания взаимодействия со странами – участниками СНГ по сохранению статуса русского языка, русскоязычного культурного, образовательного пространства и углублению интеграционных связей является созданная за последние годы система многосторонних и двухсторонних международных договоров.

В целях закрепления позиций России как главного образовательного центра на постсоветском пространстве, укрепления позиций русского языка, формирования общего образовательного пространства в рамках СНГ в последние годы подготовлен и подписан ряд многосторонних и двусторонних договоров.

Среди них соглашение об обеспечении гражданам СНГ равного доступа в образовательные учреждения, о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, Концепция развития образования взрослых в государствах – участниках СНГ, российско-туркменские соглашения о взаимном признании документов государственного образца об образовании и о сотрудничестве в области аттестации научных и научно-педагогических работников, российско-казахстанское соглашение об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях г. Байконур и российско-молдавское соглашение о сотрудничестве в области образования.

В Узбекистане и Туркменистане открыты филиалы Российского государственного университета нефти и газа им. И.М. Губкина, в Таджикистане – филиал МГУ имени М.В. Ломоносова. В 2010 году в Таджикистане планируется открыть филиалы Московского энергетического института и Московского института стали и сплавов.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2008 года № 638 "О сотрудничестве с зарубежными странами в области образования" количество иностранных граждан и соотечественников, принимаемых на обучение в российские вузы за счет средств федерального бюджета, увеличено до 10 тысяч человек.

В настоящее время Минобрнауки России совместно с Рособразованием и Россотрудничеством подготовило Концепцию федеральной целевой программы "Русский язык" на 2011–2015 годы, в которой направление СНГ усиливается.

В концепции программы осуществлен переход от решения задачи укрепления позиций русского языка в государствах — участниках СНГ к задаче обеспечения его эффективного функционирования как основы развития интеграционных процессов в странах СНГ.

На поддержку русского языка как основы развития интеграционных процессов в СНГ в рамках концепции программы планируется выделить 504,6 млн. рублей.

Стратегическими задачами программы являются:

- поддержка и сохранение русского языка как основы развития интеграционных процессов в Содружестве Независимых Государств;
- удовлетворение языковых и культурных потребностей соотечественников за рубежом.

По прогнозным оценкам, к концу 2015 года реализация предусмотренных программой мероприятий обеспечит достижение следующих положительных результатов, определяющих ее социально-экономическую эффективность:

- возрастет объем информационных ресурсов по русскому языку;
- увеличится количество преподавателей, прошедших переподготовку и повышение квалификации по вопросам функционирования русского языка как государственного языка Российской Федерации и преподавания русского языка как неродного;
- увеличится число учебников и учебных пособий по русскому языку и литературе;
- возрастет количество лиц, прошедших сертификационное тестирование по русскому языку;
- увеличится количество потребителей консультационных и образовательных услуг в сфере русского языка и культуры России в странах СНГ;
- возрастет число зарубежных участников культурно-просветительных мероприятий, связанных с русским языком, литературой и культурой России.

Информационно-аналитическая справка Министерства культуры Российской Федерации

Государственная политика в сфере культуры, осуществляемая Минкультуры России на пространстве Содружества Независимых Государств, направлена на сохранение и развитие культуры, обеспечение социальной стабильности и национальной безопасности государства.

В плане международного сотрудничества приоритетным направлением является укрепление позиций русского языка на пространстве СНГ путем дальнейшей интеграции в мировой культурный процесс.

Основа этого направления — подготовка и реализация международных проектов в сфере культуры, способствующих росту престижа российской культуры, формированию позитивного образа России за рубежом.

Действенным механизмом культурного влияния является международное двустороннее и многостороннее сотрудничество как инструмент внешней государственной политики, обеспечивающий культурно-информационное присутствие России и продвижение русского языка и российской культуры на территории других государств, в первую очередь стран СНГ, где существенную часть населения составляют русскоязычные диаспоры.

В связи с этим перспективными направлениями являются:

- сотрудничество с государствами СНГ в целях поддержки соотечественников за рубежом. Стратегическое направление этого сотрудничества — сохранение единого культурно-информационного пространства СНГ, сохранение и укрепление информационного присутствия России на пространстве Содружества. Особое внимание сосредоточено на поддержке русских театров, других видов творческой деятельности на русском языке;

- осуществление деятельности (в свете подписанного Соглашения о гуманитарном сотрудничестве государств — участников СНГ, а также в развитие Декларации о гуманитарном сотрудничестве государств — участников СНГ) по созданию таких новых институтов многостороннего взаимодействия в гуманитарной сфере, как учреждение Межгосударственного фонда гуманитарного сотрудничества государств — участников СНГ, проведение на постоянной основе форума творческой интеллигенции государств — участников СНГ;

- развитие и использование современных технологий для дальнейшей интеграции культурных связей и формирования позитивного образа России на пространстве СНГ;

- взаимодействие со странами СНГ по проблемам сохранения и развития многонационального культурного наследия.

В течение 2009 года велась интенсивная работа по дальнейшему развитию сотрудничества со странами Содружества Независимых Государств. При этом используется самый разнообразный спектр мероприятий, который включает в себя Года культурного обмена, Дни культуры, Недели кино, кинофестивали, художественные салоны, мастер-классы, пленэры, выставки изобразительного искусства, театральные и музыкальные фестивали, гастроли творческих коллективов, награждение победителей школьных олимпиад, тематически связанных с творчеством русских писателей, поездками по России, участие художественных коллективов в мероприятиях, посвященных юбилейным датам и т.п.

Взаимодействие на пространстве СНГ традиционно осуществляется в рамках двустороннего сотрудничества, ориентированного прежде всего на активизацию обменов в сфере культуры, сохранение культурного наследия и расширение профессионального взаимодействия, а также обменов специалистами в области художественного образования. В поле зрения сторон постоянно присутствует проблематика, связанная с расширением взаимного информационного обмена по вопросам состояния и развития кинематографии, активизации взаимодействия в области архивного дела, в том числе в плане выявления и изучения архивных документов, касающихся сотрудничества России с государствами СНГ в его историко-культурологическом аспекте. В этих целях используется значительный практический опыт межгосударственного сотрудничества, что создает сегодня предпосылки для уникальной возможности создания новых действенных механизмов, способствующих дальнейшему развитию культурного взаимодействия России с государствами Содружества. Проведение мероприятий и акций в странах СНГ и Балтии направлено также на удовлетворение духовных и культурных запросов соотечественников, проживающих за рубежом.

Постоянно развивающееся и обновляющееся культурное сотрудничество на постсоветском пространстве — отнюдь не красивый и заманчивый миф, а самая настоящая реальность, воплощенная в высокопрофессиональные спектакли, выставки, творческие дискуссии, которые на глазах становятся культурными событиями, образцами подлинной культуры, настоящего искусства для партнерского взаимодействия России с государствами СНГ.

Следует отметить, что на российско-азербайджанском направлении культурные отношения между двумя государствами характеризуются высокой насыщенностью. Это единственное государство СНГ, с которым Россия на протяжении ряда лет ежегодно проводит Национальные Годы, обменные Дни культуры, кинонедели, фестивали искусств и т. п.

В настоящее время в Московском государственном университете культуры и искусства по очной форме обучения по специальностям "Журналистика" и "Вокальное искусство" обучаются два гражданина Азербайджана. Один человек учится в Краснодарском государственном университете культуры и искусства по специальности "Кинооператорство".

Двустороннее сотрудничество России и Армении в области культуры и искусства по количественным и качественным параметрам приблизилось к общему мировому уровню двустороннего стратегического партнерства. Динамику развития российско-армянского взаимодействия составляют такие крупные мероприятия, как Годы культурного обмена, фестивали национальной культуры на территории Армении и России, Дни и Недели кино.

На регулярной основе осуществляется международный обмен между национальными библиотеками двух государств — Российской государственной библиотекой, Российской национальной библиотекой и Национальной библиотекой Армении. Для РНБ получение печатной продукции из Армении весьма важно, так как в республике издается много книг на русском языке, а "россика" — это один из приоритетов комплектования Национальной библиотеки Армении.

Ведется постоянная работа по профессиональной подготовке армянских граждан — государственных стипендиатов Российской Федерации в учебных заведениях культуры и искусства России. Ежегодная квота для абитуриентов из Армении составляет 10–12 человек. В настоящее время в России обучается восемь граждан Армении: один — в Академии русского балета имени А.Я. Вагановой по специальности "Искусство балета" (очная форма), два — в РАТИ по специальности "Режиссура театра" (очная форма), один — в Московской государственной академии хореографии по специальности "Педагогика балета" (очная форма), один — в Московском государственном университете культуры и искусства по специальности "Менеджмент организации" (очная форма), один — в Московской государственной консерватории имени П.И. Чайковского по специальности "Инструментальное исполнительство" (очная форма).

В 2009 году в Ереване в третий раз прошел Форум стран СНГ и Балтии, с участием творческих представителей этих стран, тема его — "Перевод как гравитационное поле взаимопроникновения культур".

В целях углубления российско-армянского культурного сотрудничества в 2009 году проводились Сезоны армянской культуры в Российской Федерации на основе соответствующего межведомственного протокола.

На российско-грузинском направлении, к сожалению, взаимодействие в области культуры на данном этапе характеризуется неким временным затишьем. Определенные сложности политического и экономического характера в течение последних лет не способствовали реализации совместных российско-грузинских социокультурных проектов. Вместе с тем Минкультуры России осознает свою ответственность за сохранение и разви-

тие прямых культурных связей и контактов между деятелями культуры и искусства двух государств и продолжает рассматривать возможности налаживания таких связей с грузинскими коллегами.

Так, Минкультуры России в октябре 2009 года оказало содействие в получении визовой поддержки для въезда в Россию членам грузинской постановочной группы, участвующим в работе над российско-грузинской постановкой в московском театре "Et cetera" спектакля по пьесе У. Шекспира "Буря" с народным артистом России А.А. Калягиным в главной роли. В числе шести деятелей культуры Грузии, участвующих в постановке, художественный руководитель театра имени Шота Руставели Роберт Стуруа и директор этого театра Заал Чикобава.

Один гражданин Грузии обучается в Челябинской государственной академии культуры и искусства по специальности "Искусство хореографа" (очная форма обучения).

В 2009 году, как и в предыдущие годы, велась интенсивная работа по линии сотрудничества России и Белоруссии в рамках Союзного государства.

В развитие российско-белорусского двустороннего сотрудничества в гуманитарной сфере в ходе посещения российской делегацией высокого уровня музея-усадьбы И.Е. Репина в Витебской области российской стороной было высказано предложение изготовить копии картин великого живописца, созданных им в Белоруссии, силами музеев, где они экспонируются. В настоящее время копии картин готовы к передаче в дар музею-усадьбе И.Е. Репина.

Традиционно поддерживается тесное сотрудничество в области кинематографии: российские и белорусские кинематографисты принимают участие в международных кинофестивалях, проводимых в Белоруссии или в России.

Ежегодно в рамках международного фестиваля "Славянский базар" в Витебске проходит показ российских фильмов с участием членов съемочных групп. Так, в 2009 году в Белоруссии демонстрировался фильм "Крыша" режиссера Б. Грачевского и "Акме" режиссера Т. Янкевич. Россияне также ежегодно принимают участие в Международном фестивале анимационных фильмов в г. Могилеве (Республика Беларусь). На Минском международном кинофестивале "Листопад" в 2009 году в конкурсную программу была включена картина Н. Достала "Петя на пути в царствие небесное", а на Международном детском кинофестивале "Листопадик" в Минске — картина Б. Грачевского "Крыша".

В день открытия Года культуры России в Белоруссии 15 апреля 2009 года Министр культуры Российской Федерации А.А. Авдеев посетил Национальный художественный музей Белоруссии, который тесно сотрудничает с ведущими российскими музеями, в том числе региональными. В рамках Года культуры 23 апреля 2009 года открылась выставка дважды Героя Советского Союза А. Леонова "Земная и космическая живопись". 15 мая 2009 года экспонировалась выставка народного художника России, действительного академика Российской академии художеств П. Ассовского. 1 июля 2009 года открылась ретроспективная выставка, посвященная 65-летию освобождения Белоруссии от немецко-фашистских захватчиков. Завершился Год культуры России в Национальном художественном музее Республики Беларусь выставкой владимирских художников.

Несмотря на сложную экономическую ситуацию и сокращение бюджетного финансирования в гуманитарной сфере, не прерывается сотрудничество с Республикой Казахстан по оказанию содействия в области межнационального обогащения культур, развития интеграционных процессов и создания единого информационно-культурного, научного и образовательного пространства, а также сохранения русского языка как языка межнационального общения в государствах — участниках СНГ, в том числе в Казахстане.

В соответствии с проектом "Встречи на границе" Российской государственной библиотекой в разделе "Электронная Ленинка" открыт онлайн-доступ к 293-м документам, включая 10 отсканированных картографических изображений российско-казахстанской границы.

На проходившем 16–20 мая 2009 года Алма-атинском международном кинофестивале "Звезды Шакена" в работе жюри фестиваля приняли участие российские режиссеры и продюсеры И. Каленов и В. Рузин. Во встречах со зрителями участвовали режиссер Т. Бекмамбетов, актеры Л. Артемьева, Е. Стриженова, С. Астахов.

В свою очередь, казахстанские кинематографисты на постоянной основе принимают участие в ежегодно проводимых в России Московском международном кинофестивале, Форуме национальных кинематографий в Москве, Открытом фестивале кино стран СНГ и Балтии "Киношок" в Анапе.

В сентябре – октябре 2009 года Союз кинематографистов России провел акцию "Кинопоезд-2009. Европа-Азия: культурное соседство", цель которой – поддержать молодых кинематографистов и расширить международное сотрудничество в области кинематографии. Акция началась в Бишкеке, затем прошла по территории Киргизии, Казахстана и России.

Один гражданин Казахстана в настоящее время обучается в Челябинской государственной академии культуры и искусств по специальности "Народное художественное творчество" (очная форма обучения).

В последнее время заметно активизировалось двустороннее сотрудничество России и Молдавии.

Во исполнение Протокола об организации и проведении Дней культуры Российской Федерации в Республике Молдова, подписанного 3 июля 2008 года в Москве, в период с 20 по 27 октября 2008 года в городах Кишиневе, Бельцах, Кагуле и других прошли Дни российской культуры. Среди участников этого широкоформатного мероприятия такие известные российские творческие коллективы, как Национальный академический оркестр народных инструментов имени Н.П. Осипова, Ансамбль классического джаза В. Киселева, солисты московских театров "Геликон-опера" и "Новая опера". С большим успехом были проведены Неделя российского кино, фотовыставка Дома фотографии Санкт-Петербурга и выставка декоративно-прикладного искусства.

В 2009 году в Кишиневе состоялся четвертый Форум творческой и научной интеллигенции государств — участников СНГ.

В марте 2009 года в Кишиневе прошли гастролы Государственного академического ансамбля народного танца имени Игоря Моисеева, а 3–4 ноября 2009 года состоялись обменные гастролы в Москве молдавского танцевального ансамбля "Жок".

Один гражданин Республики Молдова обучается в Московском государственном университете культуры и искусства по специальности "Актерское искусство" (очная форма обучения).

В 2008 году продолжился диалог в области культуры между Россией и Украиной. В мае 2008 года был подписан Протокол к Плану мероприятий на 2007–2009 годы. В декабре 2008 года в Киеве в Министерстве культуры и туризма Украины прошли российско-украинские рабочие консультации по подготовке к празднованию 200-летия Н.В. Гоголя и 300-летия Полтавской битвы.

В торжествах по случаю 200-летнего юбилея Н.В. Гоголя в Москве принимали участие представители Министерства культуры и туризма Украины, другие высокопоставленные государственные деятели, курирующие культуру.

В целях достойного чествования 300-летия Полтавской битвы Минкультуры России сформировало План всероссийских мероприятий, посвященных празднованию 300-летия Полтавской битвы, который был направлен в МИД России для последующего включения в Комплексный план всероссийских и международных мероприятий по празднованию 300-летия Полтавской битвы. Данный план содержит весь жанровый спектр культурных мероприятий и акций: показ специальной концертной программы, осуществление музыкально-театральной постановки, проведение в субъектах Российской Федерации тематических и ретроспективных показов фильмов, посвященных юбилейным событиям, организация в библиотеках книжно-иллюстрированных тематических выставок и иных мероприятий.

В России в настоящее время учатся по очной форме обучения восемь студентов из Украины по специальностям "Вокальное исполнительство", "Инструментальное исполнительство", "Музыкальное искусство", "Режиссура кино и телевидения".

В настоящее время российской стороной подготовлен и направлен на согласование украинской стороне проект межведомственной Программы сотрудничества в области культуры на 2010–2011 годы.

Отношения России и Киргизии в области культуры в последнее время носят довольно устойчивый характер. 12 июня 2008 года состоялись выступления российских творческих коллективов в г. Канте перед военнослужащими и на Иссык-Куле. Россия вместе с другими странами СНГ поддержала идею проведения Международного творческого конкурса, посвященного 80-летию известного деятеля культуры, писателя Чингиза Айтматова, в продолжение Иссык-Кульского форума (1986 год). Киргизская сторона вышла с предложением о проведении в 2009 году совместного Второго международного оперного фестиваля имени Б. Минжилкиева с участием солистов ведущих оперных театров России и Киргизии. Проект обсуждается.

Пять студентов из Киргизии учатся в российских творческих вузах (Санкт-Петербургском университете культуры и искусств, Саратовской государственной консерватории имени Л.В. Собинова, Московском государственном университете культуры, Высшем театральном училище (институте) имени М. Щепкина при Малом театре России, Академии русского балета имени А. Вагановой) — все на очной форме обучения. С 18 по 22 мая 2009 года группа специалистов совместно с представителем Минкультуры России (Департамент науки и образования) выезжала в Киргизию для проведения отбора будущих студентов российских творческих вузов.

На российско-таджикское двустороннее сотрудничество серьезный отпечаток наложили нестабильная внутривнутриполитическая ситуация в этой стране и довольно сложное экономическое положение.

Вместе с тем даже в непростые для Таджикистана времена удавалось проводить совместные мероприятия.

В июне 2009 года в Москве министры культуры двух государств подписали Программу сотрудничества между Министерством культуры Российской Федерации и Министерством культуры Республики Таджикистан на 2009–2011 годы. Согласно программе в 2010 году планируется проведение Дней культуры России в Таджикистане и Дней культуры Таджикистана в России.

С 2007 года открыты и функционируют в постоянном режиме центры русской книги в Национальной библиотеке имени Фирдоуси Таджикистана и библиотеке Российско-Таджикского (славянского) университета (книжный фонд сформирован Российской государственной библиотекой). Новое пополнение книжного фонда в 2010 году также готовит РГБ. Там же открыты электронные читальные залы диссертаций РГБ.

Сохранению русского языка на территории Таджикистана во многом способствует деятельность Русского драматического театра имени В. Маяковского в Душанбе. Ежегодно с 2007 года театр принимает участие в международных театральных фестивалях в Москве и Санкт-Петербурге, а также в Летней международной театральной школе.

Вместе с тем у театра есть трудности: отсутствие современного репертуара на русском языке, невозможность организации гастролей в России, сложность пополнения труппы молодыми артистами, владеющими русским языком. В связи с этим Минкультуры России обратилось в Союз театральных деятелей России с просьбой оказать содействие артистам этого театра в совершенствовании актерского мастерства и сценической речи, а также в осуществлении гастролей в России по линии Программы поддержки развития театральной деятельности, реализуемой на основе выделения соответствующих субсидий из федерального бюджета Российской Федерации.

Ежегодно РАТИ, университеты культуры и искусства Москвы, Санкт-Петербурга, Челябинска и других российских городов принимают на обучение таджикских студентов в соответствии с потребностями Республики Таджикистан и квотами, выделяемыми Минобрнауки России.

Обучение студентов из Таджикистана проходит за счет средств Российской Федерации с предоставлением мест в общежитии и выплатой стипендий. В Пермском хореографическом училище на таких условиях с 2006 года обучается таджикская группа — будущие артисты театра балета Республики Таджикистан.

В 2009 году в творческие вузы России приняты 17 граждан Таджикистана.

Сотрудничество с Узбекистаном в области культуры нельзя назвать интенсивным из-за определенных трудностей экономического характера, которые испытывают наши коллеги. Тем не менее представители творческой элиты Узбекистана — художники, артисты, музыканты — регулярно принимают участие в мероприятиях, проводимых на территории Российской Федерации. Так, узбекские художники в 2008 году были участниками Международного художественного салона в ЦДХ (Москва). Российская сторона также принимает одаренную молодежь из Узбекистана в Москве и проводит для нее мастер-классы по различным творческим специальностям.

В настоящее время один гражданин Узбекистана обучается в Московском государственном университете культуры и искусства по специальности "Социально-культурная деятельность" (очная форма), один — во Всероссийском государственном университете кинематографии имени С.А. Герасимова по специальности "Кинооператорство" (очная форма), один — в РАТИ по специальности "Театральное искусство" (очная форма), один — в Московской государственной консерватории имени П.И. Чайковского по специальности "Дирижирование" (очная форма).

Отрадно отметить тот факт, что в последнее время активизировалось российско-туркменское сотрудничество, в том числе в области культуры. Подтверждением этого явилось подписание в июле 2008 года Меморандума о сотрудничестве между Министерством культуры Российской Федерации и Министерством культуры и телерадиовещания Туркменистана и проведении Дней культуры России в Туркменистане в апреле 2009 года.

В настоящее время в России обучается 21 гражданин Туркменистана: три человека — в Казанской государственной консерватории имени Н.Г. Жиганова по специальности "Инструментальное исполнительство", один — в Орловском государственном институте культуры и искусств по специальности "Режиссура театрализованных представлений и праздников", 17 человек — в Казанском государственном университете культуры и искусств по специальностям "Режиссура театрализованных представлений и праздников",

"Народное художественное творчество", "Социально-культурная деятельность", "Режиссура кино и телевидения", "Экономика и управление на предприятии", "Дизайн" (все по очной форме обучения).

В Республике Абхазия и Республике Южная Осетия активно идет процесс формирования соответствующей нормативно-правовой базы, рассматриваются возможности проведения конкретных совместных культурных мероприятий и акций с участием творческих коллективов сторон.

31 октября 2009 года делегация Минкультуры России посетила Абхазию с целью проведения переговоров по практическому наполнению совместных программ и проектов в области культуры мероприятиями и акциями с участием российских и абхазских творческих коллективов и исполнителей.

В настоящее время в России обучаются четыре студента из Абхазии: один — в Московском государственном университете культуры и искусств по специальности "Народное художественное творчество", два — в Российской академии музыки имени Гнесиных по специальности "Музыкальное искусство эстрады", один — в Краснодарском государственном университете культуры и искусств по специальности "Вокальное искусство" (все по очной форме обучения).

В настоящее время в России обучаются 16 человек из Южной Осетии (Москва, Санкт-Петербург, Краснодар, Ростов) по специальностям "Технология художественного оформления спектакля", "Дизайн", "Народное художественное творчество", "Музыковедение", "Режиссура кино и телевидения", "Актерское искусство", "Режиссер театра" (все по очной форме обучения).

В течение 2009 года велась интенсивная работа по развитию сотрудничества в области культуры с государствами — участниками Содружества Независимых Государств в рамках многосторонних отношений по линии Исполкома СНГ, Интеграционного Комитета ЕврАзЭС, ШОС и др.

Минкультуры России обеспечивало подготовку и проведение заседаний Совета по культурному сотрудничеству государств — участников СНГ.

Представители Минкультуры России принимали активное участие в заседаниях экспертных групп при Исполкоме СНГ по подготовке материалов по проекту Соглашения о совместном кинопроизводстве и Положения о придании статуса "национальный фильм" фильмам совместного производства. После завершения процедуры внутригосударственного согласования соответствующие документы были направлены в Правительство Российской Федерации. 14 ноября 2008 года на основании распоряжения Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2008 года № 1373-р на заседании Совета глав государств — участников СНГ состоялось подписание Соглашения о совместном кинопроизводстве.

Предложения Минкультуры России по подготовке и празднованию 65-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов в настоящее время включены в План основных мероприятий, утвержденный Советом глав государств Содружества Независимых Государств.

Минкультуры России придает большое значение осуществлению программ и проектов, направленных на удовлетворение культурных и духовных потребностей соотечественников за рубежом, оказывая на регулярной основе в пределах своей компетенции и материальных возможностей прямую или косвенную финансовую поддержку.

В практическом плане такая поддержка выражается в организации гастролей российских театров, выступлений творческих коллективов и исполнителей перед соотечественниками в рамках реализации международных культурных акций и мероприятий.

В своей деятельности по поддержке соотечественников, проживающих в Казахстане, Киргизии, Таджикистане, Туркмении и Узбекистане, Министерство культуры Российской Федерации прежде всего ориентируется на развитие и укрепление многостороннего сотрудничества со странами Центрально-Азиатского региона, считая осуществление задач, направленных на удовлетворение духовных запросов и культурных интересов соотечественников в этих странах, одним из приоритетных направлений. На наш взгляд, налаживание конструктивного взаимодействия объединений соотечественников с регионами России — одна из важнейших составляющих государственной политики, направленной на решение проблем адаптации русской диаспоры к условиям стран проживания при сохранении национальной самобытности, русского языка и развития всесторонних связей с исторической родиной.

Информация о Межгосударственном фонде гуманитарного сотрудничества государств — участников СНГ

Договор о создании **Межгосударственного фонда гуманитарного сотрудничества государств — участников СНГ (МФГС)** был подписан на заседании Совета глав правительств СНГ 25 мая 2006 года в Душанбе семью государствами — Арменией, Белоруссией, Казахстаном, Киргизией, Россией, Таджикистаном, Узбекистаном. В июне 2008 года к договору о фонде присоединился Азербайджан. Председатель правления МФГС — министр образования и науки Республики Казахстан Ж.К. Туймебаев.

МФГС работает во взаимодействии с **Советом по гуманитарному сотрудничеству государств — участников СНГ (СГС)**, председателем которого избрана Д.Р. Поллыева, помощник Президента Российской Федерации, специальный представитель Президента Российской Федерации по вопросам гуманитарного сотрудничества с государствами — участниками СНГ.

Деятельность МФГС осуществляется на основе его **Рамочной стратегии** (на период до 2013 года) и **ежегодных планов**, принимаемых правлением фонда по согласованию с СГС, в том числе с учетом рекомендаций форумов творческой и научной интеллигенции государств — участников СНГ. **В 2007—2009 годах** при поддержке МФГС реализовано **более 100** совместных проектов в области культуры, образования, науки, культурного наследия, информации и массовых коммуникаций, спорта, туризма и работы с молодежью. Рамочная стратегия МФГС определяет в качестве приоритетов деятельности фонда на 2008—2009 годы **культуру и образование**. Особое внимание МФГС уделяет поддержке проектов по укреплению молодежного сотрудничества (с учетом того, что **2009 год объявлен в СНГ Годом молодежи**).

МФГС стал одним из инициаторов проведения в 2008 году **Года литературы и чтения в СНГ**, в рамках которого поддержаны десятки совместных издательских и просветительских проектов, литературных конкурсов. В их числе — создание электронной библиотеки "Эпос и литература народов Евразии", проведение Второго форума переводчиков, совместные мероприятия в рамках юбилеев классиков национальных литератур (А. Рудаки, В. Сарояна, М. Мушвига и др.), издание многотомной "Классики литератур СНГ", произведений современных писателей в издательской серии "Библиотека журнала "Дружба народов", пополнение фондов национальных библиотек и др. С 2007 года при поддержке МФГС издается ежемесячное приложение к "Литературной газете" "Евразий-

ская муза", выпускается информационный журнал "Форум плюс", выходят в эфир совместные просветительские программы с МТРК "Мир". Международная конференция "Чингиз Айтматов и современность" в начале 2009 года в Бишкеке подвела итоги Года литературы и чтения в СНГ.

Ежегодная премия "Содружество дебютов", учрежденная СГС и МФГС, в 2008 году была присуждена победителям конкурса молодых поэтов стран Содружества, а в 2009 году — молодым педагогам стран СНГ. В 2010 году премия будет присуждаться молодым ученым. В 2009 году учреждены **Межгосударственная премия СНГ "Звезды Содружества"** в области науки и образования, культуры и искусства, гуманитарной деятельности.

Ежегодное вручение премии "Звезды Содружества" призвано активизировать сотрудничество деятелей науки, образования, культуры и искусства стран Содружества, повысить роль и престиж такого сотрудничества на пространстве СНГ.

В числе других поддержанных фондом проектов в области **межкультурного диалога и развития культурных связей** на пространстве Содружества — выставка "Союзы художников стран СНГ и Балтии" (в рамках ежегодного салона ЦДХ); театральная ярмарка "PRO-театр" (впервые за долгие годы дает возможность театральным коллективам стран СНГ, Туркменистана и Балтии широко представить свои театры); восстановление архивных кинофильмов, созданных на киностудиях стран СНГ и Балтии в советский период; Международный гуманитарный фестиваль русскоязычного радиовещания.

При поддержке МФГС в июне 2009 года в Москве состоялась первая в своем роде специализированная **международная конференция "Межкультурный диалог — системообразующий фактор развития гуманитарного сотрудничества на пространстве СНГ"**. В итоговой резолюции конференции была подчеркнута приверженность участников созданию новых инструментов межкультурного диалога, интеграции его принципов в образовательный процесс, развитию обменов в образовании и науке, сохранению культурного наследия народов стран СНГ и расширению доступа к нему молодежи.

Фондом был поддержан целый ряд **других перспективных проектов**, среди которых Всемирный конгресс русской прессы (Москва), Медиафорум молодых журналистов СНГ (Санкт-Петербург), Форум национальных СМИ стран СНГ и Балтии (Москва), Спортивные игры стран СНГ (Молдова), конкурс молодых исполнителей "Пять звезд. Интервидение" (Сочи, 2008 год), а также учебно-гастрольные туры по странам Содружества Молодежного симфонического оркестра СНГ.

МФГС оказывает серьезную поддержку проведению **форумов творческой и научной интеллигенции стран СНГ**, выполняя функции его постоянно действующего секретариата. Ежегодные форумы в последнее время стали центральной площадкой диалога интеллектуальных элит Содружества и во многом формируют повестку дня гуманитарного сотрудничества в СНГ. Очередной, IV, форум состоялся 24—25 сентября с. г. в Кишиневе и был посвящен молодежной проблематике.

V Форум интеллигенции стран Содружества состоится в Москве в 2010 году.

В июне 2008 года МФГС реализовал первый **совместный проект с ЮНЕСКО** — региональный тренинг "Управление музеем" (Санкт-Петербург), в котором приняли участие руководители музеев, сотрудники министерств культуры из девяти стран Содружества. В ноябре 2008 года в штаб-квартире ЮНЕСКО в Париже состоялось подписание **Меморандума о взаимопонимании между МФГС и ЮНЕСКО**. В 2009—2010 годах совместно с ЮНЕСКО реализуется ряд проектов, среди которых — исследование состояния и тенденций в профессионально-техническом и художественном образовании в странах СНГ.

Фонд активно взаимодействует в гуманитарной сфере и с другими международными и межгосударственными организациями. Так, в апреле 2009 года подписан **Меморандум о взаимодействии с Исполнительным комитетом СНГ**, а в июне 2009 года — **Меморандум о взаимопонимании с Секретариатом Интеграционного комитета Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС)**.

Проекты, осуществляемые при поддержке и под эгидой МФГС, составили основу **Плана приоритетных мероприятий в сфере гуманитарного сотрудничества государств — участников СНГ на 2009—2010 годы**, одобренного на заседании Совета глав правительств СНГ 22 мая 2009 года в Астане.

В числе проектов, осуществляемых при поддержке фонда **в 2009—2010 годах**, крупные мероприятия как общегуманитарного характера, развивающие систему и структуру гуманитарного сотрудничества, так и проекты по тематическим направлениям сотрудничества стран с учетом проведения в СНГ Года молодежи (2009 год) и Года науки и инноваций (2010 год).

В области культуры проекты МФГС направлены на сохранение общего культурного наследия стран СНГ, развитие диалога культур, включая: организацию научно-практической конференции по актуальным проблемам межкультурного диалога, усиление кадрового потенциала и внедрение информационных технологий в деятельность организаций культуры и искусства, содействие разработке общих подходов к установлению стандартов архивных, библиотечных, музейных услуг на пространстве СНГ, поддержку ежегодного форума переводчиков и книгоиздателей стран СНГ в Ереване для развития взаимного перевода и книгораспространения, Молодежного симфонического оркестра стран СНГ и его гастрольного и образовательного тура, молодежных Дельфийских игр СНГ, музыкальных фестивалей, крупнейшего международного театрального фестиваля "Золотая маска" (в рамках которого впервые проходят внеконкурсный показ спектаклей из стран СНГ и Балтии под названием "Маска Плюс", а также театральная ярмарка "ПРО-театр 2009"), проведение тренингов, мастер-классов, курсов повышения квалификации в области музейного, библиотечного дела, театра, кино, изобразительного искусства.

В сфере **образования и науки** поддерживаются: Международный молодежный научный форум "Ломоносов — 2009", Международная летняя школа молодых ученых-историков стран СНГ, Высшие курсы стран СНГ по современным методам исследований нано-систем и материалов. При поддержке МФГС были изданы обновленные учебники по русскому языку для школ стран Содружества.

При этом с учетом **Года науки и инноваций в Содружестве в 2010 году** приоритетными являются мероприятия, направленные на создание условий для доступа молодежи СНГ к качественному образованию, на формирование общего образовательного пространства Содружества, создание возможностей для совместного научного творчества, включая повышение профессиональной квалификации в различных областях гуманитарного знания и культуры, развитие обменов и академической мобильности.

Особо следует выделить создание **Сетевого открытого университета СНГ** в форме консорциума ведущих университетов стран Содружества, подготовку обновленных учебно-методических материалов по языкам народов СНГ для образовательных учреждений стран Содружества, поддержку сотрудничества и содействие повышению квалификации молодых ученых из стран СНГ, проведение Высших курсов по нано- и информационным технологиям, создание **Международного инновационного центра нанотехнологий стран СНГ**, поощрение наиболее выдающихся научных достижений в интересах всех стран Содружества.

В области информации и массовых коммуникаций планируются проекты, направленные на развитие единого информационного пространства стран Содружества, содействие объективному и профессиональному освещению в СМИ стран СНГ интеграционных процессов в гуманитарной сфере, усилению гуманитарной составляющей информационных потоков на пространстве СНГ, сохранению общих гуманистических ценностей, укреплению культуры обеспечения мира и толерантности, взаимопониманию и сближению народов стран СНГ. При поддержке МФГС создается интернет-портал СНГ, включающий раздел по гуманитарному сотрудничеству, совместно с МТРК "Мир" готовятся Межгосударственный телевизионный фестиваль стран СНГ, телевизионные и радиопрограммы по гуманитарному сотрудничеству, телемарафон и другие мероприятия, посвященные празднованию 65-летней годовщины Победы в Великой Отечественной войне.

При поддержке фонда реализуются мероприятия в рамках **Плана по подготовке и празднованию 65-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов**. Оказывается поддержка молодежи стран Содружества в их работе по поиску захороненных и безвестно пропавших воинов Великой Отечественной войны, восстановлению памятников и уходу за братскими могилами. В 2010 году этой теме будут посвящены представительная научная конференция (г. Москва), пятая летняя школа молодых гуманитариев стран СНГ (г. Минск), выступление Молодежного симфонического оркестра СНГ в штаб-квартире ООН в Нью-Йорке (май).

В области спорта в 2009 году МФГС поддерживает Международные спортивные игры государств — участников СНГ, способствующие развитию как спорта высоких достижений, так и массового спорта на пространстве Содружества, а также расширению спортивных связей между государствами СНГ и повышению международного престижа спортивных соревнований СНГ.

В области работы с молодежью, в том числе в рамках Года молодежи в СНГ, проекты, поддерживаемые МФГС, направлены на формирование у молодежи принципов толерантности, культуры мира и согласия через расширение взаимодействия молодых людей из всех стран Содружества, на активизацию молодежных связей и обменов в рамках Международного молодежного форума "Дружба без границ" (Беларусь), Международной школы лидеров молодежного движения стран СНГ, летних школ и курсов для молодых ученых, Иссык-Кульского молодежного форума интеллектуалов "Молодежь СНГ — взгляд в завтрашний день".

Ключевые проекты Межгосударственного фонда гуманитарного сотрудничества государств — участников СНГ

1. Форумы творческой и научной интеллигенции государств — участников СНГ стали в последнее время центральным местом диалога интеллектуальных элит Содружества и во многом формируют повестку дня гуманитарного сотрудничества в СНГ. Начиная со II форума (Астана, октябрь 2007 года) они проходят при поддержке МФГС, который выполняет функции постоянно действующего секретариата форумов. Работа форумов проходит в семи профильных палатах: Наука и образование; Литература и книгоиздание; Театр, кино, музыка; Культурное наследие; Поддержка молодого поколения; Изобразительное искусство, архитектура, дизайн; Средства массовой информации. Центральной темой III форума (Душанбе, сентябрь 2008 года) стало развитие межкультурного диалога на пространстве СНГ, IV форума (Кишинев, сентябрь 2009 года) — под-

держка молодежи как инвестиции в будущее Содружества. V форум планируется провести в Москве в 2010 году.

2. Подготовка и издание обновленных учебников по языкам государств СНГ для учреждений образования стран Содружества. Выпущены первая часть учебника "Таджикский язык для стран СНГ", учебник армянского языка для стран СНГ, готовятся к печати учебники азербайджанского языка, планируются учебники казахского, киргизского и узбекского языков. Издано новое поколения учебников и учебных пособий по русскому языку и литературе для средней общеобразовательной и высшей школы Таджикистана общим тиражом 15 тысяч экземпляров, а также новый учебник по синтаксису русского языка для филологических специальностей университетов СНГ.

3. Ежегодная премия для талантливой молодежи стран СНГ "Содружество дебютов", учрежденная СГС и МФГС. В 2008 году в рамках Года литературы и чтения в СНГ впервые премия была присуждена победителям конкурса молодых поэтов стран Содружества. Лучшие произведения участников конкурса были напечатаны тиражом 3 тысячи экземпляров и направлены в библиотеки стран СНГ. В 2009 году конкурс на соискание премии проводился среди молодых педагогов стран СНГ. С победителями конкурса встретился Президент России Д.А. Медведев. В 2010 году, в Год науки и инноваций в СНГ, участниками конкурса станут молодые ученые из стран Содружества.

4. Межгосударственные премии СНГ "Звезды Содружества" в области науки и образования, культуры и искусства, гуманитарной деятельности. Начиная с 2009 года премии (по три премии в трех номинациях в сумме 2 млн. рублей каждая) будут присуждаться с учетом вклада соискателей в сближение стран СНГ и призваны активизировать процессы сотрудничества в этих областях, повысить роль и престиж такого сотрудничества среди деятелей науки, образования, культуры и искусства стран Содружества. В рамках премии "Звезды Содружества" учреждена дополнительная специальная номинация "За лучшее произведение, посвященное 65-летию победы в Великой Отечественной войне". Планируется присудить ее за произведение, относящееся к любому из видов искусства и жанров литературы, которое в наибольшей степени отражает общий вклад народов СНГ в победу в Великой Отечественной войне.

5. Создание Сетевого университета СНГ. Для развития академической мобильности студентов, аспирантов и преподавателей стран СНГ, совместной подготовки студентов по согласованным учебным программам создан консорциум из 10 ведущих университетов шести стран Содружества — Белоруссии, Казахстана, Киргизии, России, Таджикистана и Украины. Завершен начальный этап формирования этой инновационной для СНГ структуры: на конференции ректоров и специалистов университетов-участников (Москва, июнь 2009 года) подписаны Соглашение о консорциуме и Соглашение о совместных образовательных программах, согласованы учебные планы: в области юриспруденции — "Международное право", в области менеджмента — "Управление международными проектами" и "Международный менеджмент", в области филологии — "Русский язык". По этим специальностям в 2010 году планируется начать набор студентов, которые получат возможность пройти обучение как в своем вузе, так и в другом вузе — участнике проекта и получить соответствующие дипломы о высшем образовании. На последующих этапах реализации проекта планируется развитие программ академической мобильности в СНГ, сходных с программой Европейского союза "Эразмус".

6. Создание Международного инновационного центра нанотехнологий стран СНГ на базе Объединенного института ядерных исследований (ОИЯИ) в Дубне. Проект рассчитан на три года (2009—2011 годы) и включает центр коллективного пользования обо-

рудованием, научно-образовательный центр и центр трансфера технологий для совместного использования учеными, студентами, аспирантами стран СНГ.

7. Высшие курсы стран СНГ для молодых ученых, аспирантов и студентов по современным методам исследований наносистем и материалов. Проект реализуется совместно с РНЦ "Курчатовский институт", Объединенным институтом ядерных исследований (ОИЯИ), Институтом кристаллографии имени А.В. Шубникова РАН (ИК РАН). Впервые Высшие курсы проведены в Москве и Дубне в июне 2008 года, II Высшие курсы — в июне 2009 года. Ежегодно в них принимают участие более 60 талантливых молодых ученых, аспирантов и студентов старших курсов из 10 стран Содружества. Возрастной состав участников курсов — от 20 до 37 лет. Основной целью Высших курсов является обучение методам проведения экспериментов и исследований наносистем и материалов в различных областях, включая физику, химию, биомедицину, материаловедение, геофизику. В программе курсов — порядка 30 лекций и 15 лабораторных и практических занятий на базе единственного на пространстве СНГ специализированного Курчатовского центра синхронного излучения и нанотехнологий, Курчатовского центра нейтронных источников, ускорительного комплекса ОИЯИ, центра коллективного пользования ИК РАН.

8. Гастрольные и образовательные туры Молодежного симфонического оркестра стран СНГ. В 2008 году оркестр из 100 молодых музыкантов, представлявших 10 стран СНГ, под художественным руководством Юрия Симонова выступал в Большом зале Московской консерватории, а также в Баку, Душанбе, Алма-Ате и Бишкеке. Художественным руководителем оркестра является Марк Горенштейн. В 2009 году гастрольный тур прошел на Украине, в Белоруссии, России, Армении и завершился в Молдавии выступлением на саммите глав государств стран СНГ. В дальнейшем рассматривается возможность гастрольной и образовательной деятельности оркестра как в странах Содружества, так и в других странах, включая выступление в штаб-квартире ООН (Нью-Йорк, май 2010 года).

9. Мероприятия к 65-летию Победы в Великой Отечественной войне. Проект "Международный союз поисковых отрядов СНГ "НАША ПОБЕДА" по поиску незахороненных и безвестно пропавших солдат и офицеров Великой Отечественной войны. Первый этап проекта прошел в Калужской и Смоленской областях, а также в Крыму (июль — август 2008 года). Всего в поисковых работах принял участие 691 человек, были найдены и захоронены останки 199 воинов Красной Армии. Более 300 различных реликвий передано в музеи. Второй этап проекта (апрель — ноябрь 2009 года) — продолжение поисковых работ в Тульской, Калужской областях и в Крыму, благоустройство памятников и братских могил воинов. В ходе поисковых работ найдены и захоронены останки 119 воинов, установлены имена 64 погибших воинов, в поисковых работах приняли участие 350 человек, в том числе представители России, Белоруссии, Латвии, Туркмении, Украины. В рамках проекта состоялись **Международная эстафета памяти "По местам боев операции "Багратион"** и **международный научно-практический семинар "Поисковое движение в странах СНГ и Балтии: от истории к современности"** (г. Орша, Белоруссия) с участием представителей России, Белоруссии, Украины, Латвии, Киргизии, Азербайджана.

Телемарафон "Наша Победа" 9 мая 2009 года и 9 мая 2010 года. Корреспондентами филиалов МТРК "Мир" были подготовлены специальные репортажи, посвященные празднику Победы. 9 мая 2009 года состоялся четырехчасовой телемарафон в прямом эфире с телемостами из Азербайджана, Армении, Белоруссии, Грузии, Казахстана, Кир-

гизии, Молдавии, Таджикистана и Украины, показаны документальные фильмы и репортажи из стран СНГ.

10. Международные летние школы молодых ученых-историков СНГ, проводимые совместно с Институтом всеобщей истории РАН. МФГС поддерживает проведение летних школ начиная с 2007 года, когда в Санкт-Петербурге состоялась II летняя школа. III (Кишинев, июнь 2008 года) и IV (Ереван, июнь 2009 года) летние школы постоянно расширяли круг стран-участниц. V Международная летняя школа молодых ученых-историков СНГ планируется в Минске в июне 2010 года.

11. Тренинг для музейных работников стран СНГ с использованием Обучающего пакета ЮНЕСКО/ИСОМ с целью продвижения современного музейного менеджмента. В июне 2008 года МФГС реализовал первый этап этого совместного проекта с ЮНЕСКО — региональный тренинг "Управление музеем" (Санкт-Петербург), в котором приняли участие руководители музеев, сотрудники министерств культуры из девяти стран Содружества. Для подготовки и переподготовки кадров в области культурного наследия, сближения стандартов музейного менеджмента в 2009 году реализован второй этап проекта — проведены тренинги в Армении, Азербайджане, Белоруссии, Молдавии, России.

Русский язык в государствах, возникших на территории бывшего СССР

Аналитическая справка

*Подготовил **В.Л. Московкин**,
директор секретариата Международной ассоциации
преподавателей русского языка и литературы*

Данная аналитическая записка составлена в секретариате Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ) на основании данных, собранных в 2008—2009 годах.

В процессе анализа использовались следующие источники:

аналитические материалы Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ);

статистические данные из аналитических обзоров, опубликованных в печатных СМИ (например, данные исследований В.М. Алпатова) или представленных на официальных интернет-сайтах органов государственной власти (Рособразования, Россотрудничества и др.); данные социологических исследований (например, комплексного исследования положения русского языка в странах СНГ и Прибалтики, проведенного в 2007 году некоммерческим фондом "Наследие Евразии" и агентством "Евразийский монитор").

В аналитической записке представлено обобщение данных по следующим вопросам:

1. Статус русского языка в указанных государствах.
2. Распространенность русского языка.
3. Русский язык в системе образования.
4. Потребности в изучении русского языка.
5. Национальные объединения русистов.
6. Интерес к русскоязычным СМИ.

7. Основные направления деятельности Российской Федерации в области поддержки русского языка в государствах, возникших на территории бывшего СССР.

1. Статус русского языка

В одних государствах, образовавшихся на территории бывшего Советского Союза, статус русского языка закреплён законодательно, в других он не определен. Данные о статусе русского языка в этих государствах представлены ниже.

Таблица 1

Статус русского языка в государствах, возникших на территории бывшего СССР

Статус русского языка	Страны
Государственный язык	Белоруссия, Абхазия.
Официальный язык	Казахстан, Киргизия, Южная Осетия, Гагаузия (автономия в составе Молдавии), непризнанная Приднестровская Молдавская Республика
Язык национального меньшинства и межнационального общения	Украина
Иностранный язык	Латвия
Иностранный язык и язык национального меньшинства	Эстония
Статус русского языка не определен, однако фактически русский язык выполняет функцию языка межнационального общения	Азербайджан, Армения, Грузия, Литва, Молдавия, Таджикистан, Туркмения, Узбекистан

Отношение к русскому языку, зафиксированное в законодательстве государств, возникших на территории бывшего СССР, во многом является следствием общего отношения к российской политике и России. В результате проводимой политики в большинстве этих государств наблюдается значительное сокращение числа русских школ, центров русского языка и культуры, русскоязычных СМИ, в том числе печатных, что соответствует правовому положению русского языка в этих странах.

Законодательно закреплённый или де-факто сложившийся статус русского языка по-разному оценивается населением, а именно:

большинство населения не считает необходимым менять сложившееся положение с русским языком в Белоруссии, Киргизии, Литве, Грузии, Азербайджане, Латвии, Эстонии, Казахстане и Молдавии;

в Таджикистане и на Украине половина населения выступает за повышение статуса русского языка, тогда как другая половина согласна с мнением, что нужно сохранить за русским языком его нынешний статус;

в Армении большая часть населения высказывается за то, чтобы законодательно закрепить статус русского языка;

данных по Туркмении нет.

Рекомендации. При разработке языковой политики Российской Федерации в области русского языка в государствах, возникших на территории бывшего СССР, необходимо учитывать сложившийся в них к настоящему времени статус русского языка, а также стремление определенной части населения этих стран законодательно закрепить или повысить его статус. Следует обратить особое внимание на поддержку русского языка в тех странах, где он законодательно признан в качестве государственного или официального языка: оказывать помощь в поддержке инфраструктуры, обеспечивающей его функцио-

нирование в этом качестве. Необходимо продумать меры по поддержке русского языка в тех государствах, где значительная часть населения выступает за законодательное закрепление статуса русского языка или за повышение его статуса.

2. Распространенность русского языка

В государствах, возникших на территории бывшего СССР, русским языком владеют около 100 миллионов человек, причем 25 миллионов считают его своим родным языком. Данные о степени распространения русского языка в этих государствах приведены ниже (в таблице 2 указаны доли населения, свободно владеющего русским языком, в этих государствах).

Таблица 2

Доли населения, свободно владеющего русским языком, в странах СНГ и Прибалтики

Доля населения, свободно владеющая русским языком, в %	Страны
81 — 100%	—
71 — 80%	Белоруссия
61 — 70%	Украина, Казахстан
51 — 60%	Латвия, Молдавия
41 — 50%	—
31 — 40%	Эстония, Киргизия
21 — 30%	Азербайджан, Армения, Грузия, Таджикистан, Узбекистан, Литва
0 — 20%	—

Уровень владения русским языком и его распространенность существенно различаются в следующих группах стран:

1. Белоруссия (77%), Украина (65%) и Казахстан (63%) — это страны, где приблизительно две трети населения свободно владеют русским языком. В них русский язык является либо доминирующим (Белоруссия), либо столь же распространенным, как и язык титульной нации (на Украине и в Казахстане).

2. В Армении, Азербайджане, Грузии, Литве, Узбекистане и Таджикистане свободно владеет русским языком сравнительно небольшая доля населения (не более 30%), и он редко используется в основных сферах общения.

3. В Киргизии, Латвии, Молдавии и Эстонии доминирует язык титульной нации, но при этом достаточно значительная доля населения владеет русским языком, приблизительно для четверти жителей русский является языком общения.

Распределение владеющих русским языком между старшим поколением (старше 30 лет) и молодым поколением в разных странах неодинаково. В одних странах (Белоруссия, Украина, Казахстан) доля молодых людей, владеющих русским языком, довольно высока, в других (Азербайджан, Армения, Грузия, Литва, Узбекистан, Таджикистан), напротив, незначительна.

Сравнение данных 2008 года с данными прежних лет показывает, что доля населения, свободно владеющего русским языком, в указанных государствах постепенно снижается. Высоким темпами растет доля населения, вообще не владеющего русским языком. Хотя в указанных государствах русский язык все еще выполняет функцию языка межнацио-

нального общения, все чаще в этой роли начинает выступать английский язык. В некоторых тюркоязычных странах отмечается интерес к изучению турецкого языка.

Рекомендации. При разработке языковой политики Российской Федерации необходимо учитывать языковую ситуацию, сложившуюся в каждом из указанных государств. Российская Федерация должна быть заинтересована в увеличении в этих государствах доли населения, свободно владеющего русским языком, и в сохранении в них русского языка как языка межнационального общения. В этих целях необходимо продолжать мониторинг функционирования русского языка в этих государствах, с каждым годом совершенствуя формы и методы его проведения. Кроме того, необходимо разработать программу мер по поддержке русского языка в каждом из этих государств. Эти программы должны быть: а) долгосрочными, б) системными.

3. Русский язык в системе образования.

Во многих государствах, возникших на территории бывшего СССР, существуют средние общеобразовательные школы, в которых обучение осуществляется на русском языке (русские школы). Сравнение доли обучающихся в русских школах с долей владеющих русским языком и долей русских в каждой из стран дает возможность делать выводы о перспективах обучения на русском языке.

Таблица 3

Доля учащихся на русском языке в школах, доля владеющих русским языком и доля русских в странах СНГ и Балтии

Страны	Доля обучающихся на русском языке, %	Доля владеющих русским языком, %	Доля русских, %
Белоруссия	75	77	11
Казахстан	41	63	30
Украина	25	65	17
Латвия	27	55	30
Эстония	24	35	26
Киргизия	23	38	12,5
Азербайджан	11	26	2
Грузия	5	27	1,5
Литва	4	20	5
Узбекистан	3	27	5
Таджикистан	2	28	1
Армения	1	30	0,5
Молдавия	Нет данных	50	6

В Белоруссии и Казахстане значительная часть населения свободно говорит по-русски, и именно в этих странах отмечено большое в процентном отношении число обучающихся в русских школах. Однако в Казахстане на русском языке обучается уже менее половины учащихся школ, что стало результатом значительного сужения сферы образования на русском языке.

Напротив, в Армении, Таджикистане, Грузии, Литве и Узбекистане доля населения, владеющего русским языком, сравнительно небольшая. На данный момент возможность получить образование на русском языке в этих странах практически отсутствует: здесь мало или вообще нет русских школ и доля обучающихся на русском языке минимальна. Такое положение вещей, скорее всего, приведет к резкому сокращению доли говорящих

по-русски. В то же время в Армении, Таджикистане и Узбекистане существует высокая потребность в расширении возможности изучения русского языка в школах.

В других странах имеется противоречие между уровнем владения русским языком и возможностью получать образование на нем. Наиболее ярко это видно на примере Украины: здесь больше половины населения владеет русским языком, тогда как, по данным 2008 года, представленным в таблице 3, образование на русском языке получает лишь каждый четвертый учащийся школ. В настоящее время возможностей получить образование на русском языке на Украине еще меньше: последние украинские законы о проведении вступительных испытаний в вузах по украинскому языку и на украинском языке, а также об обучении в вузах на украинском языке уже привели к катастрофическому снижению числа русских школ: например, в Киеве русских школ почти не осталось.

Все эти тенденции свидетельствуют о том, что со временем уровень владения русским языком будет снижаться достаточно существенно. Несмотря на это, жители многих стран убеждены, что объем обучения на русском языке в школах следует расширить.

Таблица 4

**Доля населения, считающего, что следует расширить обучение
на русском языке**

Доля населения, считающего, что обучение на русском языке следует расширить, в %	Страны
91 — 100%	—
81 — 90%	Таджикистан, Армения, Узбекистан
71 — 80%	—
61 — 70%	Киргизия
51 — 60%	—
41 — 50%	Грузия, Молдавия, Украина
31 — 40%	Казахстан, Эстония, Латвия
21 — 30%	Литва, Белоруссия
0 — 20%	Азербайджан

Кроме того, многие жители указанных государств считают, что необходимо расширить изучение русского языка, предусмотрев его обязательное изучение не только в школах с преподаванием предметов на русском языке, но и во всех других средних учебных заведениях (см. таблицу 5).

Таблица 5

Доля населения, считающего, что необходимо расширить изучение русского языка

Доля населения, считающего, что обучение на русском языке следует расширить, в %	Страны
91 — 100%	—
81 — 90%	Таджикистан, Армения,
71 — 80%	Узбекистан
61 — 70%	Киргизия
51 — 60%	—
41 — 50%	Грузия, Молдавия, Украина
31 — 40%	Казахстан, Эстония, Латвия
21 — 30%	Литва
0 — 20%	Белоруссия, Азербайджан

Доля населения, считающего, что необходимо расширить изучение русского языка, почти полностью совпадает с долей населения, считающего, что нужно расширить обучение на русском языке.

Рекомендации. *Российская Федерация должна быть заинтересована в поддержке преподавания русского языка в государствах, возникших на территории бывшего СССР. Необходима продуманная система мер, направленных как на сохранение русских школ, так и на расширение преподавания русского языка в школах, где учебные предметы преподаются на языках титульных наций. Эта система должна включать мониторинг преподавания русского языка в этих государствах, разработку совместными авторскими коллективами учебников и учебных пособий, развитие центров дистанционного обучения и центров тестирования по русскому языку, проведение научно-методических конференций, семинаров по повышению квалификации учителей русского языка. Следует учитывать, что все эти направления работы могут встречать противодействие со стороны органов власти этих государств. Для решения указанной проблемы необходимы соответствующие межгосударственные соглашения.*

4. Потребности в изучении русского языка

Потребности в изучении русского языка напрямую не связаны с уровнем владения русским языком. Анализ потребности в изучении русского языка на основе социологических опросов позволил выявить следующую закономерность: во многих странах наблюдается обратная зависимость между уровнем знания русского языка и желанием его изучать — чем хуже жители страны владеют русским языком, тем выше потребность в его изучении. Так, невысокий уровень потребности в изучении русского языка выявлен в Белоруссии, Казахстане, Молдавии, на Украине, высокий — в Таджикистане, Армении, Грузии и Азербайджане. Особая ситуация сложилась в странах Прибалтики, где, по данным опросов, уровень потребности в изучении русского языка в целом невысок.

Большая часть граждан стран СНГ и Прибалтики не имеют большой потребности изучать русский язык, так как они:

считают свой уровень владения русским языком достаточным;

не видят необходимости в изучении русского языка, так как общение на работе и в быту осуществляется на титульном языке;

считают русский язык слишком сложным для изучения.

Русский язык нужен жителям новых независимых государств, главным образом: а) для общения с русскоязычными согражданами (на работе, в быту и т.д.); б) для общения с друзьями и родственниками в России и других странах СНГ (кроме Армении и Таджикистана); в) для чтения литературы по специальности; г) для приобщения к русской культуре.

Владение русским языком преимущественно для общения с русскоязычными согражданами необходимо главным образом в Белоруссии, Казахстане, Латвии, Украине и Эстонии, в меньшей степени — в Азербайджане, Армении, Грузии, Киргизии, Литве и Таджикистане.

Рекомендации. *При разработке политики Российской Федерации в области русского языка в государствах, возникших на территории бывшего СССР, необходимо учитывать имеющиеся потребности в русском языке и наличие интереса к русскому языку у населения этих стран. Для поддержания этого интереса необходимо продумать программу мер, включающих проведение фестивалей, праздников, недель русского языка и культуры, книжных выставок. Важно изучать читательские интересы населения новых независимых государств и поставлять в эти государства литературу на русском языке, которая смогла бы удовлетворить эти интересы.*

5. Национальные объединения русистов

Большую работу по распространению русского языка в государствах, возникших на территории бывшего СССР, проводят школьные учителя и преподаватели русского языка. Многие из них объединены в национальные ассоциации преподавателей русского языка и литературы. Такие ассоциации созданы в Эстонии, Латвии, Литве, Белоруссии, Украине, Молдавии, Армении, Грузии, Казахстане. Все они являются членами Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ), которая по мере своих сил оказывает поддержку их деятельности. В некоторых странах (Белоруссия, Казахстан, Молдавия, Украина) эти ассоциации так же активны, как и в Российской Федерации: они проводят научные и культурно-просветительные мероприятия, направленные на распространение русского языка и русской культуры, издают научные журналы и информационные бюллетени. В других странах они малоактивны.

В ряде стран такие ассоциации отсутствуют (Азербайджан, Киргизия, Таджикистан, Узбекистан), хотя отдельные представители этих стран участвуют в работе МАПРЯЛ. Это позволяет считать, что создание национальных ассоциаций в этих странах в ближайшие годы возможно.

Рекомендации. Необходимо оказывать поддержку МАПРЯЛ, которая совместно с ассоциациями русистов новых независимых государств ведет работу по повышению уровня профессиональной квалификации школьных учителей и вузовских преподавателей. Особое внимание следует обратить на проведение научно-практических конференций и методических семинаров, на привлечение к участию в них не только вузовских преподавателей, но и школьных учителей. Следует разработать систему мер, которая способствовала бы созданию ассоциаций русистов в Азербайджане, Киргизии, Таджикистане, Узбекистане.

6. Интерес к русскоязычным СМИ

Большая часть населения стран, возникших на постсоветском пространстве, смотрит телепрограммы на русском языке. Аудитория русскоязычных телеканалов, включая тех, кто хотя бы иногда их смотрит, в Армении, Белоруссии, Казахстане, Киргизии, Латвии, Молдавии, Таджикистане и Украине составляет более трех четвертей взрослого населения.

Таблица 6

Доля тех, кто регулярно смотрит телепередачи на русском языке

Доля тех, кто регулярно смотрит телепередачи на русском языке, в %	Страны
91 — 100%	—
81 — 90%	Белоруссия
71 — 80%	Таджикистан, Казахстан, Армения, Молдавия
61 — 70%	Украина, Киргизия
51 — 60%	Латвия
41 — 50%	—
31 — 40%	Эстония, Азербайджан
21 — 30%	Литва, Грузия, Узбекистан
0 — 20%	—

Это означает, что значительная часть населения новых независимых государств включена в русскоязычное медийное пространство.

Кроме того, население указанных стран читает и русскоязычную прессу.

Таблица 7

Доля тех, кто регулярно читает прессу на русском языке

Доля тех, кто регулярно читает прессу на русском языке, в %	Страны
51 — 60%	Белоруссия
41 — 50%	Таджикистан, Казахстан
31 — 40%	Армения
21 — 30%	Украина, Молдавия, Киргизия
10 — 20%	Латвия, Эстония, Азербайджан, Узбекистан
0 — 10%	Литва, Грузия

Доля населения, читающего русскоязычную прессу, меньше, чем доля населения, смотрящего на русском языке телевидение. Граждан, регулярно читающих прессу на русском языке, больше в тех странах, где выше доля свободно владеющих языком и использующих его в общении. В целом же доля населения новых независимых государств, включенного в русскоязычное медийное пространство, довольно велика.

Рекомендации. *Российская Федерация должна быть заинтересована в создании системы мер по поддержке русскоязычного телевидения, ориентированного на ближнее зарубежье. Следует продолжать разработку учебно-образовательных программ на русском языке, а также специальных передач, популяризирующих русский язык и русскую культуру. Кроме того, необходимо предусмотреть меры по поддержке издательств, выпускающих литературу на русском языке (в том числе и учебную) в указанных государствах, а также российских издательств, выпускающих литературу для населения этих государств.*

7. Основные направления деятельности Российской Федерации в области поддержки русского языка в государствах, возникших на территории бывшего СССР

В Российской Федерации вопросами поддержки русского языка занимаются следующие государственные и общественные организации:

Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ);

Федеральное агентство по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству;

Федеральное агентство по образованию в рамках федеральной целевой программы "Русский язык (2006—2010 годы)";

Департамент внешнеэкономических и международных связей города Москвы;

фонд "Русский мир";

ряд других государственных и негосударственных организаций.

Каждая из указанных организаций имеет свою программу поддержки русского языка, при этом иногда одни организации дублируют деятельность других, а некоторые направления работы почти не получают поддержки. Хотя вся эта деятельность в целом и заслуживает всемерного одобрения, она могла бы быть более эффективной, если бы носила системный характер и если бы имела место координация совместных действий.

Рекомендации. *Необходима координация деятельности всех государственных и общественных структур в области поддержки русского языка — или под эгидой единого органа, занимающегося разработкой государственной языковой политики, или на основе единой программы деятельности, которая носила бы системный характер и была ориентирована на длительную перспективу.*

СОВЕТ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

"Круглый стол"
Совета Федерации

**Гуманитарное сотрудничество —
важный фактор развития интеграционных процессов
и укрепления позиций русского языка на пространстве
Содружества Независимых Государств**

17 декабря 2009 года

Материалы представлены
Комитетом Совета Федерации
по делам Содружества Независимых Государств

Составители сборника
Е.В. Чайковский, П.И. Семичевский, М.В. Сеницын

Редактор *Н.В. Ильина*
Корректоры: *И.Н. Егорова, Л.Г. Станкевич, И.В. Шумская*
Компьютерная верстка и дизайн: *Н.Г. Шишкина*

Оригинал-макет подготовлен Издательским отделом
Управления информационного и документационного обеспечения
Аппарата Совета Федерации

Подписано в печать 20.12.2010. Формат 60х84 1/8. Усл. печ. л. 8,37.
Тираж 150 экз. Заказ №