

Федеральное Собрание  
Российской Федерации

Совет Федерации

*Парламентские слушания*

О МЕРАХ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ  
ВТОРОГО МЕЖДУНАРОДНОГО ДЕСЯТИЛЕТИЯ  
КОРЕННЫХ НАРОДОВ МИРА  
В СФЕРАХ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И СОХРАНЕНИЯ РОДНЫХ ЯЗЫКОВ  
В РАЙОНАХ ПРОЖИВАНИЯ  
КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА,  
СИБИРИ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*2 октября 2008 года*

ИЗДАНИЕ СОВЕТА ФЕДЕРАЦИИ



2 октября 2007 года в Совете Федерации в соответствии с Планом основных мероприятий на осеннюю сессию 2008 года состоялись парламентские слушания "О мерах по реализации целей Второго Международного десятилетия коренных народов мира в сферах народного образования и сохранения родных языков в районах проживания коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации". Проведение слушаний по данной тематике было инициировано Комитетом Совета Федерации по делам Севера и малочисленных народов.

Обсуждаемая участниками слушаний тематика включала в себя следующие основные вопросы:

обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения качественного общего, среднего профессионального и высшего образования детьми и молодежью из числа коренных малочисленных народов;

проблемы сохранения и развития исчезающих языков коренных малочисленных народов;

качество преподавания родных языков, литературы и традиционной культуры коренных малочисленных народов в общеобразовательных школах;

влияние приоритетного национального проекта "Образование" на сохранение и развитие малокомплектных и сельских школ в местах компактного проживания коренных малочисленных народов;

проблемы подготовки высококвалифицированных специалистов из числа коренных малочисленных народов и их трудоустройства в местах традиционного проживания и хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов;

меры государственной поддержки малообеспеченных учащихся и студентов из числа коренных малочисленных народов;

вопросы научных лингвистических исследований по языкам коренных малочисленных народов, подготовки и издания учебной, учебно-методической, научно-популярной и художественной литературы;

совершенствование законодательства в сфере образования, целевой подготовки национальных кадров и сохранения родных языков коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.

В парламентских слушаниях приняли участие свыше 100 человек из 17 северных субъектов Российской Федерации, члены Совета Федерации, представители ряда федеральных министерств и ведомств, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, аппаратов полномочных представителей Президента Российской Федерации в Сибирском и Дальневосточном федеральных округах, научных учреждений, учебных заведений, Ассоциации коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, а также представители бюро ЮНЕСКО в России и Управления Верховного Комиссара ООН по правам человека.

Вел парламентские слушания председатель Комитета Совета Федерации по делам Севера и малочисленных народов Г.Д. Олейник. С основным докладом от Министерства образования и науки Российской Федерации выступила руководитель Центра национальных проблем образования Федерального института развития образования О.И. Артеменко, с содокладами выступили директор Департамента межнациональных отношений Министерства регионального развития Российской Федерации А.В. Журавский и директор Центра гендерного просвещения и образования Ассоциации коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации Ф.М. Леханова. На парламентских слушаниях выступил также заместитель Председателя Совета Федерации М.Е. Николаев.

В настоящее издание включены стенограмма, Рекомендации парламентских слушаний, а также материалы, подготовленные к парламентским слушаниям в регионах и федеральных министерствах.

В подготовке материалов принимали участие  
работники аппарата Комитета Совета Федерации  
по делам Севера и малочисленных народов

*А.Ю. Миронов, М.А. Тодышев, И.Ю. Баталова*

Ответственный за выпуск  
*М.А. Тодышев*

**СТЕНОГРАММА**  
**парламентских слушаний "О мерах по реализации целей**  
**Второго Международного десятилетия коренных народов мира**  
**в сферах народного образования и сохранения родных языков**  
**в районах проживания коренных малочисленных народов Севера,**  
**Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации"**

г. Москва

2 октября 2008 года

*Г.Д. Олейник, председатель Комитета Совета Федерации по делам Севера и малочисленных народов.*

Уважаемые участники парламентских слушаний! Мы собрались, чтобы обсудить важнейшие для коренных малочисленных народов проблемы — обеспечения государственных гарантий, доступности и равных возможностей получения качественного общего, среднего профессионального и высшего образования детьми и молодежью из числа коренных малочисленных народов и проблема сохранения и развития родных языков коренных малочисленных народов.

Комитет Совета Федерации по делам Севера и малочисленных народов уже рассматривал данную проблему в октябре 1999 года в рамках "круглого стола" на тему "О совершенствовании системы образования и сохранения самобытных коренных малочисленных народов Севера". Прошло девять лет. Что же изменилось за эти годы? Для сравнения процитирую данные, содержащиеся в Федеральной целевой программе "Экономическое и социальное развитие коренных малочисленных народов до 2011 года", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации в июле 2001 года.

Итак, наблюдается снижение уровня доступности общего и профессионально-технического образования коренных малочисленных народов. Существующая сеть общеобразовательных учреждений не обеспечивает потребности коренных малочисленных народов Севера в образовании. Практически во всех районах проживания этих народов сокращается количество дневных общеобразовательных школ и дошкольных учреждений в связи с тем, что данные объекты инфраструктуры находятся в аварийном состоянии и требуют капитального ремонта.

Не решена проблема создания малокомплектных школ. Школы испытывают недостатки педагогических кадров, не укомплектованы учебной и учебно-методической литературой, пособиями для внеклассного чтения (особенно на языках коренных малочисленных народов Севера), слабо оснащены современными техническими средствами обучения.

Особой проблемой является обучение родному языку, который в целом по регионам Севера изучают в школах не более 50 процентов учащихся. И этот список можно продолжать.

Что же изменилось за прошедшие годы? Анализ представленных материалов позволил выделить сегодня следующие характерные проблемы:

устаревшая и изношенная материально-техническая база общеобразовательных учреждений;

неукомплектованность общеобразовательных учреждений педагогическими кадрами по ряду основных предметов обучения;

старение педагогических кадров, в первую очередь в сельских общеобразовательных учреждениях. Учителя пенсионного возраста не могут отказаться от работы из-за небольшой пенсии, вместе с тем приток молодых кадров "заблокирован" низким качеством жизни в сельской местности;

слабая обеспеченность образовательных учреждений учебниками и учебными пособиями на языках коренных малочисленных народов Севера;

низкий уровень получаемых учащимися из числа коренных малочисленных народов знаний по сравнению со среднероссийскими показателями в связи со слабой базовой подготовкой по вышеназванным причинам и, как следствие, неконкурентоспособность выпускников сельских и поселковых школ;

снижение статуса или закрытие малокомплектных сельских школ в местах традиционного проживания коренных малочисленных народов в связи с переходом на принцип нормативно-подушевого финансирования.

Таким образом, можно сделать вывод, что, несмотря на некоторые позитивные тенденции, связанные с реализацией приоритетного национального проекта "Образование", молодежь в местах традиционного проживания коренных малочисленных народов в целом не имеет возможности получить общее и начальное профессиональное образование высокого качества.

Следует отметить, что нормативно-правовая база на федеральном уровне в области развития образования и сохранения родных языков изменилась незначительно. Модернизация системы образовательных учреждений после введения принципа нормативно-подушевого финансирования привела к закрытию малокомплектных школ в местах традиционного проживания коренных малочисленных народов. Хотели как лучше, а получилось как всегда... То, что пошло на пользу общеобразовательным учреждениям в крупных городах, достаточно больно ударило по малокомплектным школам в сельской местности.

Переход на новую систему финансирования привел к тому, что на селе под сокращение попали ставки психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и организаторов детского творчества, в результате чего дети остаются без квалифицированного внимания специалистов.

В школах вынуждены объединять в один класс детей разного возраста, ранее обучавшихся в классах с меньшим количеством учеников (например, учащиеся 1–4 классов учатся в одном классе), что привело к снижению качества преподавания.

Из-за нехватки учеников статус полных средних общеобразовательных учреждений в местах традиционного проживания коренных малочисленных народов понижен до уровня неполных основных или начальных школ, филиалов других общеобразовательных учреждений, и это привело к тому, что из бесперспективного села уезжают высококвалифицированные педагогические кадры, молодые специалисты и многодетные семьи. Закрываются малокомплектные школы, в результате чего из села выезжают семьи с детьми и молодежь. Село лишается основной части бюджетного финансирования, запускается механизм вымирания поселка как бесперспективного.

С одной стороны, органы государственной власти решают проблему сохранения и устойчивого развития коренных малочисленных народов, оказывают им адресную государственную поддержку в рамках федеральных и региональных программ экономического и социального развития районов проживания этих народов, предусматривающих в том числе и строительство малокомплектных школ, домов для учителей, а с другой стороны — экономическими методами мы доводим ситуацию до закрытия малокомплектных школ, которые в отдаленных поселках выполняют еще и функции центров культуры и просвещения.

Что необходимо сделать для исправления ситуации? В сфере образования, на наш взгляд, прежде всего нужно остановить процесс ликвидации малокомплектных сельских школ. Для этого следует пересмотреть нормативы бюджетного финансирования малокомплектных школ в местах традиционного проживания коренных малочисленных народов. Имеет смысл рекомендовать Рособрнадзору провести тщательную проверку всех

случаев закрытия малокомплектных школ в районах проживания коренных малочисленных народов.

Из представленной Рособрнадзором информации следует, что инспекционная проверка деятельности органов управления образованием осуществлялась в тех районах, в которых вопросам образования и сохранения родных языков уделяется большое внимание. Наш комитет предлагает провести такую работу в субъектах Федерации, в которых отсутствует нормативно-правовая база в сфере развития образования и сохранения родных языков коренных малочисленных народов. Именно оттуда к нам поступают жалобы и обращения граждан о сокращении количества часов преподавания в школах родного языка (до 1 часа в неделю), об исключении родного языка из обязательной учебной программы, о переводе преподавания этого предмета на факультативные занятия и закрытии малокомплектных школ.

Меры государственной поддержки образования для коренных малочисленных народов Севера должны предусматривать разработку программ сохранения и развития родных языков коренных малочисленных народов, предполагающих создание более широкой сети малокомплектных школ, организуемых в местах традиционного проживания и хозяйственной деятельности родителей учеников из числа коренных малочисленных народов, с пересмотренными нормативами подушевого финансирования; введение новых форм образовательных учреждений в виде кочевых школ, таежных школ, кочевых школ — детских садов, других форм образовательных учреждений; развитие дистанционного образования, обеспечение школ учебной и учебно-методической литературой на языках этих народов.

Одной из главных задач в области образования коренных малочисленных народов, как это закреплено в Основах государственной политики Российской Федерации в Арктике до 2020 года и дальнейшую перспективу, утвержденных Президентом Российской Федерации 17 сентября 2008 года (то есть всего две недели назад), является совершенствование образовательных программ для коренного населения, особенно в части подготовки детей к жизни в современном обществе, с полноценным освоением навыков проживания в экстремальных природных условиях, включая оснащение образовательных учреждений в отдаленных населенных пунктах средствами дистанционного обучения.

В целях реального обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения образования мы считаем необходимым:

законодательно закрепить льготное право на поступление детей из числа коренных народов в вузы, выделение им бюджетных мест, для чего внести соответствующие изменения в законы "Об образовании" и "О высшем и послевузовском профессиональном образовании". Это способствовало бы решению проблемы нехватки квалифицированных педагогических кадров в образовательных учреждениях отдаленных национальных поселков;

предусмотреть в базисном учебном плане для средних и основных общеобразовательных школ, находящихся в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов, увеличение обязательного количества часов на изучение родных языков. Сегодня для этого предусматривается лишь от 1 до 6 часов в неделю;

разработать систему мер по обеспечению общеобразовательных учреждений в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов педагогическими кадрами и их закреплению, в том числе путем увеличения размеров оплаты труда, компенсационных выплат за особые условия работы и обеспечения жильем;

разработать современные учебно-методические комплексы по изучению родных языков, составить необходимые учебные программы, учебно-методические пособия и

учебники, включая методики трудового обучения детей из числа коренных малочисленных народов, с ориентацией на традиционные виды хозяйственной деятельности и промыслы этих народов;

создать условия для дистанционного обучения с использованием возможностей Интернета.

Что мы предлагаем сфере сохранения и развития языков? Решение проблемы сохранения и развития исчезающих языков коренных малочисленных народов требует комплексного подхода, включающего в себя и принятие региональных нормативных правовых актов по законодательному признанию статуса языков коренных малочисленных народов, и меры по их поддержке: проведение мониторинга функционирования родных языков, позволяющего своевременно выявлять темпы утраты языка и степень его сохранения и развития, создание благоприятной языковой среды через сохранение традиционного образа жизни и традиционных видов хозяйственной деятельности этих народов.

Для достижения этих целей полагаем целесообразным разработать комплекс мер по развитию и сохранению исчезающих языков коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. Считаем возможным поддержать предложение Министерства образования Республики Саха (Якутия) о проведении в Якутске в четвертом квартале 2009 года Всероссийской научно-практической конференции на тему "Родные языки, находящиеся под угрозой исчезновения, в российской системе образования". Проведение данного мероприятия предусмотрено пунктом 34 комплекса первоочередных мер по подготовке и проведению в Российской Федерации Второго Международного десятилетия коренных народов мира, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2007 года № 1639-р. Республика Саха имеет большой опыт в этой области, и грех им не воспользоваться.

Прежде чем предоставить слово основному докладчику, предлагаю договориться о регламенте нашей работы. Программой парламентских слушаний предусмотрено выступление представителя Министерства образования и науки Российской Федерации с основным докладом. С содокладами выступят представители Министерства регионального развития и Ассоциации коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. Перед утверждением Рекомендаций парламентских слушаний вашему вниманию будет предложена презентация букваря ультинского языка, который был издан благодаря спонсорской помощи крупной компании, ведущей работы на Сахалине. Это очень ценный для нас опыт, мы можем воочию увидеть результаты такой помощи.

Предлагаю следующий регламент нашего мероприятия. Основной доклад — до 20 минут, содоклады — до 15 минут, если меньше, то лучше, выступления в прениях — до 7 минут. Перерыв на 15 минут через 1,5 часа работы. Вопросы к выступающим передавайте в письменном виде. Нет возражений против такого регламента нашей работы? Работать мы должны оперативно, говорить по существу, не занимаясь уговариванием друг друга: что вы считаете необходимым предпринять для того, чтобы улучшить состояние дел по обсуждаемому вопросу.

Если возражений нет, то позвольте предоставить слово Ольге Ивановне Артеменко, руководителю Центра национальных проблем образования Федерального института развития образования Министерства образования и науки Российской Федерации.

**О.И. Артеменко.** Большое спасибо за предоставленную возможность выступить от Министерства образования и науки Российской Федерации с сообщением на тему "Роль образования в сохранении коренных и малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока".

Сохранение коренных малочисленных народов Севера, создание условий для их устойчивого развития предполагает наряду с решением проблем сохранения среды обита-

ния улучшение экономической ситуации, обеспечение нормальных условий жизни, а также совершенствование образования как целенаправленного (я это подчеркиваю) процесса воспитания и обучения, как части российской системы образования; она у нас единая и в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" должна выступать на современном этапе развития, с одной стороны, фактором сохранения и развития этнических культур и, следовательно, этнического сознания, а с другой стороны — быть инструментом культурной политической интеграции полиэтнического общества. В этом отношении совершенствование образования коренных малочисленных народов Севера должно выстраиваться в общем русле концепции государственной национальной образовательной политики, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 августа 2006 года № 201.

Абсолютно очевидно, что основные принципы совершенствования образования коренных малочисленных народов Севера должны базироваться на особом положении этих народов в социально-экономической и социально-культурной среде России, значимости образования для эффективного развития экономической, социальной и культурной жизни Севера в целом.

Выделенные в середине 20-х годов XX века в особую группу, коренные малочисленные народы Севера находятся под попечительством государства. Сегодня в эту группу входят 40 этносов. По переписи 2002 года их общая численность составляет 252 222 человека. По сравнению с 1989 годом численность коренных малочисленных народов Севера выросла на 13 процентов. Примерно такой же прирост наблюдался и в предыдущий период с 1979 по 1989 год\*.

Недавняя перепись показала, что общее количество представителей коренных малочисленных народов Севера превышает 260 тысяч человек, но из-за сложности статистического учета и специфики советской политики только их часть, а именно 222 222 человека обладают официальным статусом коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.

В России действует закон, согласно которому малочисленным является народ численностью менее 50 тысяч человек, представители которого ведут традиционный образ жизни, занимаются охотой, рыболовством, морским промыслом. Особый статус предполагает для северян ряд государственных гарантий, и среди них такие немаловажные, как защита коллективных прав на природные ресурсы, традиционный образ жизни, культуру и среду обитания. Статус коренных малочисленных народов Севера распространяется лишь на те группы и этносы, которые значатся в Перечне, утвержденном распоряжением Правительства Российской Федерации в 2006 году. В настоящее время, как я уже отмечала, перечень включает 40 этнических наименований. В советское время список статусных аборигенов долгое время включал только 26 наименований, нынешний достигает 40, но и он не охватывает все группы.

Необходимо отметить, что статистический учет коренных северян осуществляется не только по ограниченному списку, но и на ограниченных территориях, наделенных согласно закону особым, северным, статусом. Перечень северных территорий, официально именуемых "районы проживания малочисленных народов Севера", утверждается постановлением Правительства. В настоящее время такие учетные регионы находятся в 27 субъектах Российской Федерации.

Нормативные акты, принятые федеральной властью в начале текущего десятилетия, были направлены на создание для северян условий, прежде всего экономических, позволяющих защищать их традиционный образ жизни от давления новых общественных обстоятельств. Так, в 2000—2001 годах было принято два закона — об общинах коренных народов и о выделении аборигенам земельных участков, угодий, территорий традиционно-

\* Данные по публикациям Тишкова и Степанова 2004—2007 годов.

го пользования. Кроме того, для коренных малочисленных народов был законодательно подтвержден (применительно к новой ситуации) ряд преференций, включая освобождение молодежи от службы в армии, выделение специальных квот для представительства в региональных и местных структурах власти на постоянной основе и другие. Эти политические шаги, безусловно, нашли определенное отражение в переписи 2002 года, показавшей в основном положительную динамику демографических процессов. Практически все группы, вошедшие в перечень коренных малочисленных народов Севера, увеличили свою численность по сравнению с 1989 годом, за исключением 6 групп. Значительно, от 20—30 до 70 процентов, выросла численность ненцев, селькупов, хантов, юкагиров, негидальцев, тофаларов, ительменов, кетов. Однако нужно отметить, что увеличение численности малочисленных народов Севера не привело к улучшению их языковой и культурной среды.

Под давлением форсированного индустриального развития Севера адаптационные и регулятивные функции традиционных культур и родных языков оказались ослабленными. Национально-культурное своеобразие приобретает все более декоративный характер, и прекрасное свидетельство этому — открытие чума в Москве. Мы были на этом мероприятии, и мы считаем, что это — верх цинизма по отношению к проблемам коренных малочисленных народов Севера.

Общая языковая ситуация народов Севера в последние годы как с точки зрения состояния самих языков, так и в плане зоны их реального функционирования не может быть охарактеризована однозначно. Как отмечает в своих публикациях Нерознак, в общей языковой ситуации коренных малочисленных народов Севера преобладают негативные тенденции.

Необходимо отметить, что за последние 15 лет возможности образовательных учреждений в удовлетворении этнокультурных потребностей, поддержке процесса возрождения языков и культур существенно расширились. Сегодня в сети общеобразовательных учреждений коренных малочисленных народов Севера, насчитывающей около 450 школ, в учебном процессе из 40 языков участвуют 22 языка в форме или языка обучения, или предмета изучения. Реально в полном объеме новые тенденции коснулись лишь следующих языков: эвенского, юкагирского, эвенкийского, языка тувинцев-тоджинцев, на котором выстраивается процесс обучения или до 9-го, или до 11-го класса. В остальных случаях (18 языков) наблюдается восстановление родного языка лишь в качестве учебного предмета. Преподавание языка ведется, как правило, в 1—9 классах, в редких случаях — до 11 класса.

По данным Министерства образования и науки Российской Федерации, количество детей, обучающихся на языках малочисленных народов Севера, в целом по стране составляет порядка 300—450 человек. Статистическое агентство дает вроде бы похожую цифру — свыше 400 человек. Но при этом статистика указанного министерства показывает, что преподавание осуществляется на эвенкийском, эвенском и юкагирском языках, а по данным Госкомстата получается, что дети обучаются на эвенском, долганском и нанайском языках. Совпадает, как вы видите, только один язык — эвенкийский. Но и здесь есть различия. По данным министерства, на эвенкийском языке обучается чуть больше 100 детей, а по данным Госкомстата — в два раза больше. Вот с такой статистикой мы имеем дело в настоящее время...

Как положительный момент в развитии языков коренных малочисленных народов Севера необходимо отметить, что учебники по языкам коренных малочисленных народов Севера вошли в федеральный перечень учебников, которые утверждаются ежегодно Министерством образования и обязательны к использованию в учебном процессе. Безусловно, это положительная динамика. Но, к сожалению, учебников в этом перечне довольно мало. Когда вы посмотрите на количество учебников в перечне и на количество языков, ко-

торые используются в учебном процессе согласно статистике Минобразования России, то вы зададите себе вопрос: а какими учебниками пользуются дети?

Известно, что развитие языков и культур не определяется одной только школой. Существенным фактором в сохранении языков является степень владения представителями этноса своим родным языком. Именно показатель "свободно владею", а не "считаю своим родным языком" является объективным показателем жизнеспособности языка. И, безусловно, роль общественных организаций здесь очень велика. Я могу привести пример того, как в начале 1990-х годов в Башкортостане интеллигенция пошла в семьи и агитировала родителей за родной язык. Динамика развития языка в этом субъекте Федерации на удивление положительна.

Среди представителей практически всех этносов имеется слой людей, не владеющих родным языком и к тому же часто страдающих языковым нигилизмом, то есть нежеланием знать свой язык. Наиболее низкий уровень владения родным языком отмечается среди хантов (48 процентов), эвенков (23 процента), эвенов (37 процентов), нанайцев (33 процента), шорцев (43 процента), коряков (33 процента), манси (25 процентов).

В контексте социокультурной реабилитации российского Севера огромное значение имеет проблема этнокультурного взаимодействия населения. Сущность этнокультурного взаимодействия представителей различных этносов сводится к обеспечению сосуществования двух групп населения, которые смогли бы образовывать единое экономическо-политическое сообщество, сохраняя при этом свою этнокультурную самобытность и развивая ее не в ущерб друг другу. Пока сохранение самобытности коренного населения и сохранение его как этнического субъекта сводится к адаптации коренного населения к современному урбанистическому образу жизни, к соответствующей культуре, безусловно, своей и русской.

Но нужно сказать, что в мировой практике есть три модели выстраивания системы образования: ассимиляционная, автономизационная и интеграционная. При анализе развития системы образования коренных малочисленных народов, безусловно, выделяются две модели — ассимиляционная модель и автономизация. И вполне возможно, что в данном случае автономизация — очень эффективный процесс для того, чтобы сохранить те этносы, которые ведут аборигенный, то есть кочевой, образ жизни. Конечно, возникает очень серьезная проблема с общеобразовательными учреждениями, которые обслуживают детей, чьи родители ведут аборигенный образ жизни. Сейчас на практике существует и реально работает 7 моделей общеобразовательных учреждений, которые обслуживают этих детей. Эти 7 моделей описаны Аллой Львовной Бугаёвой, она здесь присутствует и будет, наверное, представлять.

Но, к сожалению, эти модели на федеральном уровне юридически никак не закреплены. И мы об этом с 1993 года все говорим и говорим, и только в одном документе, представленном в Правительство Российской Федерации в 1995 году (концепция реформирования системы образования коренных малочисленных народов Севера, которую мы разрабатывали с Госкомсевером), появилось понятие "кочевая школа", что дало возможность включить это понятие в программу социально-экономического развития и закладывать какие-то средства под создание этой школы. Значит, нужно подключать лоббирующие силы. Я много раз говорила на эту тему в Министерстве образования. Безусловно, есть специфика у этого образовательного учреждения, но на уровне законодательства такое образовательное учреждение не существует. Пока субъекты Федерации финансируют, сейчас они приняли свои законы, но придет время, когда на федеральном уровне скажут, что это противоречит федеральному законодательству, и опять начнется непонятно что... Но то, что эта школа должна существовать, по-моему, ни у кого сомнений не вызывает. Нужно сделать так, чтобы в типовом положении об общеобразовательном учреждении был заявлен вид общеобразовательного учреждения — кочевая школа. Заявить

как тип не получится, в этом я уже убедилась, а нужно доказать специфику этого общеобразовательного учреждения как вида учреждения; очевидно, это все-таки сделать можно, заявить как вид (колледж или гимназию). Это первое.

И второе. Как мне кажется, необходимо внести изменения в статью 10 закона об образовании, где речь идет не о формах образовательных учреждений, как здесь прозвучало, а о формах обучения. Какие у нас есть формы обучения? Очная форма обучения, заочная, очно-заочная, семейная. Я считаю (это моя личная, субъективная позиция), что там должна еще быть указана кочевая форма обучения. Но мне юристы говорят, что кочевая форма обучения может входить в понятие семейной формы обучения. Я считаю, что это не совсем правильно, это совершенно разные формы организации образовательного процесса. Но, как говорится, на вкус и цвет товарищей нет; если найдутся лоббисты, то это необходимо продвигать. Если на федеральном уровне в нормативную, законодательную базу и в подзаконные акты это понятие войдет, будет намного легче работать, можно будет выстраивать, безусловно, общеобразовательное учреждение такой формы обучения.

Я еще хотела бы обратить ваше внимание на один очень важный факт. Здесь говорили о родных языках, о проблемах в школе, о том, что количество часов уменьшается, число детей, изучающих родной язык, уменьшается, и так далее. Все это, безусловно, определяется потребностью и интересом родителей по отношению к родному языку. Но я хочу обратить ваше внимание на тот факт, что те процессы, о которых сейчас нам говорил председательствующий, протекали в условиях, когда статья 7 закона об образовании позволяла структурировать содержание образования по компонентному принципу. И вы все хорошо знаете, что были федеральный, региональный, национально-региональный и школьный компоненты. 1 декабря 2007 года принят Федеральный закон № 309 "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта". Этот закон полностью изменил статью 7 закона об образовании. Никаких компонентов нет — ни федерального, ни регионального, ни школьного, о компонентах забудьте. И стандарт сейчас рассматривается не как минимум содержания образования, а как три требования к основной общеобразовательной программе. И вот эта основная общеобразовательная программа делится на две части. Одна часть спускается с федерального уровня, а вторая часть (обращаю ваше внимание) формируется участниками образовательного процесса. Участники образовательного процесса — это родители, дети, учителя, общественность, всевозможные советы, которые создаются на базе школ, общеобразовательных учреждений.

Согласно Конституции существует три статуса языков: государственный язык Российской Федерации, государственные языки субъектов Федерации и родной язык, как статус он заявлен в Конституции. Так вот, родной язык со своим статусом принадлежит второй части образовательной программы.

И если государственные языки субъектов Федерации защищены и входят в первую часть образовательной программы, поднимаются на федеральный уровень, то родные языки не поднимаются на федеральный уровень и не будут находиться под попечительством федеральных органов исполнительной власти. Обращаю ваше внимание на эту проблему. И с этой точки зрения для коренных малочисленных народов это катастрофа, потому что интерес родителей, учителей к родному языку низкий. Родители, собственно, не против того, чтобы ребенок обучался на русском языке. И здесь, безусловно, роль общественных организаций будет очень велика: надо работать с родителями, с детьми, поднимать интерес, мотивацию к изучению родного языка.

**Г.Д. Олейник.** Ольга Ивановна, сколько еще времени Вам потребуется?

**О.И. Артеменко.** Все, я заканчиваю.

Все предложения, которые даны Министерством образования и науки, по-моему, у Вас есть...

**Г.Д. Олейник.** Да.

**О.И. Артеменко.** ...и они, по-моему, включены в Рекомендации. Я бы хотела обратить внимание еще на одну деталь и внести это в Рекомендации. Мы с большим трудом добились этого и теперь для поднятия статуса родных языков проводим конкурс учителей родных языков. И в субъектах Российской Федерации необходимо проводить работу с населением, агитацию за региональные конкурсы учителей родных языков и затем выходить на федеральный уровень. Безусловно, со стороны учителей и со стороны родителей это будет мотивацией к изучению и повысит статус родного языка.

**Г.Д. Олейник.** Спасибо за выступление. Вопрос к Вам есть, Ольга Ивановна.

**Ю.Л. Воробьев.** Ольга Ивановна, очень хороший доклад, спасибо. Мне все понятно, кроме одного. Я знаком с системой обучения коренных малочисленных народов, кочующих народов, в Эвенкии, например. Там я часто бывал в свое время, работая в Красноярском крае. Я знаю, как в то время было трудно решить вопрос об устройстве детей в интернаты, но тем не менее они получали там образование. А сейчас мы говорим о кочевых школах как о новой форме обучения детей без отрыва от семьи...

Вы не могли бы прояснить, как это вообще может выглядеть. Потому что 700 оленей пасет бригада из 7 человек, из которых одна чум-работница, остальные — мужчины, а детей с ними обычно никогда не было.

**О.И. Артеменко.** А сейчас есть...

**Ю.Л. Воробьев.** А сейчас, допустим, есть... И как можно эту кочевую школу организовать? Как это выглядит с точки зрения организации?

**О.И. Артеменко.** Я поняла Вашу мысль. Вы знаете, великолепный опыт этого есть в Якутии. Я думаю, что они Вам очень подробно расскажут, как это можно организовать (я не буду у них отбивать хлеб). У них уже семь, если я не ошибаюсь... Уже девять?..

**Из зала.** Девять типов...

**О.И. Артеменко.** Ну, нельзя сказать "тип", лучше употреблять слово "модель" для того, чтобы на федеральном уровне это не вызывало отторжения. Девять моделей кочевых школ...

**Г.Д. Олейник.** Слово предоставляется Александру Владимировичу Журавскому, директору Департамента межнациональных отношений Министерства регионального развития Российской Федерации.

**А.В. Журавский.** Уважаемые коллеги! Мы сегодня рассматриваем вопрос, связанный с образованием и с сохранением родных языков коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока в контексте мер по реализации основных целей Второго Международного десятилетия коренных народов мира. Вы знаете, что Российская Федерация — это первая страна — член ООН, которая по призыву ООН провозгласила, что создает Национальный оргкомитет по проведению мероприятий Второго Международного десятилетия коренных народов мира. Национальный оргкомитет возглавляет Министр регионального развития Дмитрий Николаевич Козак. Нашим министерством в рамках работы Национального оргкомитета был разработан комплекс первоочередных мер по реализации мероприятий Второго Международного десятилетия, который был утвержден распоряжением Правительства России № 1639 (о нем сегодня уже упоминалось), и в нем в том числе есть блок вопросов, связанных с этнокультурным развитием коренных малочисленных народов, обеспечением их языковых и образовательных прав.

Я думаю, что вопрос, который сегодня поднят, весьма существен именно потому, что через язык народ сохраняет свою жизненную силу и свои традиции. Без языка народ очень быстро утрачивает свою самобытность. В этом отношении одним из вопросов, рассматриваемых на ближайшем заседании Национального оргкомитета, должен быть рассмотрен вопрос, связанный с образованием и обеспечением языковых прав.

Согласно уже упоминавшемуся распоряжению, которое утвердило комплекс первоочередных мер, предполагается, что будет разработана концепция устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.

В ходе недавней поездки Дмитрия Анатольевича Медведева по трем дальневосточным регионам этот вопрос также рассматривался, и в ближайшее время, по всей видимости, мы получим поручение Президента разработать концепцию по этим вопросам. Полагаем, что весной следующего года эта концепция уже появится. В ней мы хотели бы зафиксировать инструменты устойчивого развития, его цели, задачи и, конечно, серьезный блок, связанный с образовательным и языковым направлениями.

Кроме того, Министерство регионального развития совместно с профильными комитетами Государственной Думы уже сейчас подготовило ряд законопроектов, в том числе о внесении изменения в Федеральный закон "О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации" в части делегирования Правительству Российской Федерации права утверждать перечень мест традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности и виды традиционной хозяйственной деятельности. Это связано с тем, что уже упоминавшиеся здесь районы проживания коренных малочисленных народов были утверждены еще до нового административно-территориального деления и до муниципальных реформ. Многие из районов в том правительственном акте, который сегодня упоминался, сейчас просто не существуют. Хотя, как ни странно, некоторая статистика Росстатом ведется. Я еще буду иметь удовольствие кое-что процитировать.

Что касается этой инициативы Минрегиона и Госдумы, да и Ассоциации коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, то в Национальном оргкомитете мы сейчас готовим достаточно большой блок поправок в законодательство, в том числе в закон о территориях традиционного природопользования, который в конце концов должен заработать... Я думаю, что по этому вопросу тоже будет поручение Президента.

Мы этим занимаемся потому, что и финансовые, и административные, и людские ресурсы должны быть сосредоточены в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности. В общем позиция нашего министерства заключается в том, что согласно Конституции России на федеральном уровне гарантируется сохранение традиционного образа жизни коренных малочисленных народов, и в этом отношении действительно важно определить зону ответственности федерального центра и зону внимания, в том числе и финансового, к тем районам, где сохраняется традиционный образ жизни.

Федеральная целевая программа по социально-экономическому развитию коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока до 2015 года, которая здесь цитировалась, как вы знаете, будет преобразована в субсидии субъектам Российской Федерации. Сделано это сознательно, поскольку на правительственном уровне есть четкая позиция, что мы не должны с федерального уровня диктовать регионам, что строить, как строить и на что направлять средства. Мы должны устанавливать четкие показатели достижения целей, которые зафиксированы в целевой программе или в субсидиях.

Так вот, субсидии, которые по сравнению с 2007 годом или с 2008 годом увеличены втрое (с 2009 года это будет 600 млн. рублей, и дальше пойдет по нарастающей), будут направлены в том числе и на поддержку образования коренных малочисленных народов. Субъекты Российской Федерации в соответствии с соглашением, которое они будут заключать с нашим министерством, будут сами определять, на что они будут направлять эти средства. Но при этом эти средства они должны "прикрепить" к местам традиционного проживания, традиционной хозяйственной деятельности и должны будут достичь конкретных целевых показателей, качественным образом свидетельствующих об изменении ситуации на местах: это снижение детской смертности, увеличение количества школ и количества обучающихся, рост доходов населения в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности и так далее.

Понятно, что эта методика распределения субсидий сегодня, возможно, не вполне совершенна по своим индикаторам, и поэтому в этом же году мы разрабатываем систему индикаторов качества жизни и социально-экономического состояния коренных малочисленных народов. В соответствии с этими индикаторами будут откорректированы субсидии, и не просто откорректированы, но мы постараемся, чтобы часть индикаторов попала в систему росстатовского мониторинга с тем, чтобы постепенно восстанавливать систему статучета по коренным малочисленным народам или по крайней мере по местам традиционного проживания коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.

Места традиционного проживания, традиционной хозяйственной деятельности так важны потому, что до сих пор не работают те льготы, которые закрепляются в Налоговом, Водном, Земельном, Лесном кодексах. А они привязаны либо к территориям, либо к местам традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности. Поэтому до конца года мы собираемся внести достаточно большие изменения в законодательство в части упорядочения этой терминологии; ведь встречается до 11 различных наименований — территории, ареалы, места проживания коренных малочисленных народов и так далее, что создает хаос и невозможность нормативно-правового регулирования этой сферы на уровне актов Правительства и Президента Российской Федерации.

Если говорить о конкретных мероприятиях, то уже к концу этого года наше министерство будет ответственно за издание ряда словарей, в том числе в электронном виде, на языках коренных малочисленных народов: ненецко-русский и русско-ненецкий, селькупско-русский и русско-селькупский. Кроме того, пройдет ряд обучающих семинаров для представителей общественных организаций коренных малочисленных народов. В Петрозаводске будет проведен международный семинар "Международные нормы и законодательство Российской Федерации в области сохранения языка и культуры. Традиционный образ жизни и природопользование коренных народов: нормы, теория, практика".

В 2009 году мы (во всяком случае, наше министерство) в рамках реализации комплекса первоочередных мер будем финансировать и организовывать совместно с Ассоциацией коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока очередной съезд коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Он, как планируется, пройдет в Москве. И в 2009 году также по линии Министерства регионального развития состоится международная конференция, посвященная промежуточным итогам Второго Международного десятилетия коренных народов мира, который проводится в Российской Федерации.

В заключение своего выступления хотел бы сказать о таком документе, как Европейская хартия о региональных языках и языках меньшинств. В Рекомендациях, которые содержатся в раздаточном материале, эта хартия упоминается. Должен сказать, что этот документ, конечно, абсолютно неадекватен языковой и многоэтнической ситуации, многоэтническому укладу, который сложился в Российской Федерации. Он не способен учесть очень многие аспекты существования такого большого количества языков, такого большого количества национальных меньшинств в Российской Федерации. И это понимают европейские эксперты, с которыми мы общаемся. Но при этом мы также понимаем, что Российская Федерация взяла определенные обязательства по ратификации этой хартии, и поэтому в нашем министерстве существует межведомственная рабочая группа по подготовке этой хартии к ратификации.

И полагаю, что в 2009 году у нас будет совместная программа с Советом Европы по подготовке ратификации этой хартии, постараемся выработать, с одной стороны, справедливые, с другой стороны, посильные и в то же время динамичные меры, способные содействовать развитию родных языков, по крайней мере их сохранению в Российской Федерации, потому что такого уникального многообразия, которое признается и поддержи-

вается государством, нигде больше нет, поверьте. В большинстве стран вообще многообразие не признается за ценность. В большинстве стран и национальные меньшинства не признаются в качестве таковых. Мы, когда участвуем в международных мероприятиях, очень часто сталкиваемся с тем, что нас начинают поучать. Но кто нас поучает? Это просто смешно, коллеги. Нас поучают бельгийцы — пусть они разберутся со своими сепаратистами. Когда нас поучают французы, то мы говорим: "А вы признаете национальные меньшинства?" Они говорят: "Нет. У нас только французы. У нас нет национальных меньшинств". Когда нам начинают что-то говорить наши коллеги из Германии, мы говорим: "А почему у вас проблемы с адаптацией турков, турецкой частью населения, которая в третьем поколении не может пройти социокультурную адаптацию?" И еще очень много примеров, когда мы начинаем диалог и понимаем, что тут двойные, а то и тройные стандарты.

Но тем не менее я хочу совершенно ответственно заявить, что в рамках партнерства с рядом европейских директоратов и структур мы будем разрабатывать, реализовывать совместную программу по подготовке ратификации этой европейской хартии. Слишком часто Российская Федерация брала на себя непродуманные и непросчитанные обязательства, и после этого мы выглядели очень бледно, прежде всего перед своими гражданами. Я не говорю про международную общественность — это вторично по отношению к ответственности перед своими гражданами. Так вот, уважаемые коллеги, для того чтобы не выглядеть бледно, нужно все хорошенько просчитать, поработать с Минфином России, представители которого, как мне кажется, сегодня здесь не присутствуют, и потом уже брать на себя обязательства.

Готов ответить на вопросы.

**Г.Д. Олейник.** Нет вопросов? Спасибо.

Слово имеет Феня Матвеевна Леханова, директор Центра гендерного просвещения и образования Ассоциации коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.

**Ф.М. Леханова.** Добрый день, уважаемые друзья! Прежде всего разрешите поблагодарить за возможность выступить. В своем выступлении изложу проблемы, касающиеся вопросов языка и культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.

По оценкам независимых экспертов, каждые две недели мировая цивилизация теряет один из языков народов мира. Также исчезают уникальные языки и самобытная культура 40 коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Это можно увидеть на примере такого народа, как керекки. По переписи их осталось 100 человек, а языком никто не владеет. Такие же проблемы у ороков, энцев.

Не случайно решением Генеральной ассамблеи ООН в декабре 2004 года объявлено Второе Международное десятилетие коренных народов мира. Мировое сообщество осознает, что исчезновение любого народа, его языков, культуры — невосполнимая потеря для человеческой цивилизации. В последние годы появилось много международных нормативных актов и деклараций, свидетельствующих об осознании на глобальном уровне важности проблемы сохранения исчезающих языков.

В Конвенции о правах ребенка подчеркивается, что язык следует рассматривать как одну из ценностей образования, что образование ребенка должно быть направлено на развитие личности ребенка, служить самобытности, языку и ценностям.

Российской Федерацией также принимаются меры по сохранению языков коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. основополагающими документами, регулирующими языковую политику, касающуюся коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, являются Конституция Российской Федерации, конституции субъектов Российской Федерации, законы Российской Феде-

рации "Об образовании", "О языках народов Российской Федерации", а также Федеральный закон "О гарантиях прав коренных малочисленных народов", Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации, ряд других федеральных и региональных нормативных документов.

Несмотря на принимаемые меры, поставленные цели по сохранению родных языков все-таки не достигнуты. Большинство детей и молодежи коренных малочисленных народов в настоящее время не владеют родными языками, и процент владения национальными языками не увеличивается.

Прежде всего такая ситуация сложилась из-за отсутствия языковой среды и носителей языка в местах компактного проживания малочисленных народов, отсутствия в некоторых регионах учебно-методических комплектов нового поколения для детей, не владеющих родным языком. Из 40 языков коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока только 26 языков изучаются в школах и дошкольных учреждениях как дисциплины, а также факультативно и в кружках. 25 языков не являются языками обучения. Как сказала Ольга Ивановна Артеменко, только у тувинцев-тоджинцев это язык обучения.

Преподаватели родных языков, родители считают, что родной язык необходимо преподавать как обязательный предмет, а не на факультативе или в кружке. Факультативные занятия проводятся после уроков или в воскресное время, не все дети присутствуют на этих занятиях. Учителя также сетуют, что мало остается часов на изучение родного языка и на то, что отсутствуют учебники нового поколения. Но в то же время хочется сказать, что существуют учебники на диалектах хантыйского, нивхского, ненецкого языков. В основном учебники создаются для детей, владеющих языком, а мы рассматриваем совершенно другую языковую ситуацию.

Некоторые региональные управления образования не уделяют достаточно внимания проблемам образования и преподавания родных языков коренных малочисленных народов. Ответственные работники этих учреждений игнорируют как потребности и желание населения, так и положения федерального законодательства и международного права. Это проявляется в отсутствии предметов родного языка и национальной культуры в базисных учебных планах общеобразовательных учреждений, утверждаемых органами управления во многих субъектах Российской Федерации.

Например, в Кемеровской области предмет "родной язык коренных малочисленных народов Сибири" (телеутов, шорцев) исключается из учебного плана общеобразовательного учреждения как обязательный предмет, ему придают статус факультатива и кружка. В Мурманской области преподавание саамского языка заканчивается в начальных классах. Родной язык не преподается в образовательных учреждениях Томской, Тюменской областей и Республики Хакасия (ханты, манси, чулымцы, шорцы).

В Амурской, Читинской и Кемеровской областях не решены вопросы повышения квалификации учителей родных языков и национальной культуры. Учителя шорского, телеутского языков в Кемеровской области получают мизерную зарплату. Например, учитель эвенкийского языка в Амурской области получает 1,2 тыс. рублей в месяц. Интересно (я отметила, когда читала отчет), что в Амурской области, в Республике Саха (Якутия), Республике Бурятия проводят курсы повышения квалификации в Санкт-Петербурге в Институте народов Севера РГПУ им. Герцена. Но ведь каждый регион должен проводить у себя курсы повышения квалификации именно учителей родного языка!

Также нет детской художественной литературы на языках коренных малочисленных народов. Дети дошкольного возраста лишены возможности читать сказки и рассказы на своем родном языке.

Негативное воздействие оказала на изучение родных языков и культур малочисленных народов система нормативно-подушевого финансирования. С введением новой сис-

темы финансирования уменьшились классы с изучением родных языков и других этнокультурных предметов, зарплата учителей уменьшилась. В результате школы коренных малочисленных народов теряют педагогические кадры.

В Ассоциацию коренных малочисленных народов поступают письма от родителей о закрытии школ и сокращении в образовательных учреждениях классов с изучением родного языка, групп дошкольных учреждений. Основными причинами являются противоречия федеральных и региональных нормативно-правовых документов по образованию, языковой политике, реализующих право детей на образование и изучение родного языка.

Приведу один пример — пункт 2 статьи 6 " Язык (языки) обучения" Закона Российской Федерации "Об образовании". С одной стороны, граждане Российской Федерации имеют право на получение основного общего образования на родном языке, а также на выбор языка обучения в пределах возможностей, предоставляемых системой образования. В пределах возможностей образовательного учреждения! Если образовательное учреждение не захочет преподавать родной язык как дисциплину, то можно факультативно. С другой стороны, право граждан на получение образования на родном языке обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных учреждений, классов, групп, а также условий для их функционирования.

Здесь есть противоречие, и поэтому возникают такие проблемы и в Кемеровской области, и в других регионах. Следует отметить, что согласно Закону Российской Федерации "Об образовании" ответственность за сохранение родных языков, национальных культур возложена на образовательные учреждения, а также на их учредителей, органы местного самоуправления.

Анализ писем граждан, поступающих в нашу ассоциацию, показывает, что в местах компактного проживания коренных малочисленных народов в образовательных учреждениях происходят следующие оптимизационные процессы, связанные с переходом на новую систему оплаты труда. Объединяются классы с изучением родного языка, литературы и культуры с параллельными классами. В классах "А" обучаются обычно дети из тундры, тайги, а в классах "Б" — и дети от смешанных браков, и русскоязычные дети. И получается, что дети из классов "А", изучающие свой родной язык, из-за малой наполняемости (5—6 человек) переходят в класс "Б", а здесь исключается предмет родного языка. Учителя родного языка подпадают под сокращение, остаются без работы.

Реорганизация школ. Многих детей стали вывозить в районные центры и закрывать школы, идет отрыв детей от своих родителей. Особенно остро эта проблема стоит опять же в Кемеровской области. Вот что пишет представитель шорского народа из Кемеровской области Токмаш: "С закрытием школ шорские деревни окончательно перестанут существовать, что равносильно исчезновению шорцев с лица земли. В городах в силу ассимиляционных процессов у нашего народа будущего нет. Очень печально, что администрация Кемеровской области не понимает, что с ликвидацией сельских малокомплектных школ коренных малочисленных народов обострятся социальные проблемы, и со временем малочисленные этносы потеряют традиционный уклад и постепенно исчезнут как народы".

Также можно сказать, что при наличии политической воли языки, находящиеся под угрозой исчезновения и даже исчезнувшие, могут быть спасены. Например, в Японии в конце 1980-х годов на острове Хоккайдо на местном языке айну говорили только восемь человек, а сегодня этот язык возрождается. Создан музей айну, молодежи предоставляют возможность бесплатно учиться языку на специальных курсах. В Англии диалект кельтского языка (корнский язык) исчез в 1777 году, однако возрожден недавно.

Хотелось бы привести и позитивные примеры. Например, в Республике Саха (Якутия) Министерством образования разработаны и Государственным Собранием (Ил Тумэн) утверждены законы о государственной поддержке образовательных учреждений,

расположенных в сельской местности, о кочевых образовательных учреждениях. Правительством Республики Саха (Якутия) одобрены концепции развития кочевых образовательных учреждений и отдельные нормативы для малокомплектных школ.

В настоящее время в Республике Саха (Якутия) функционирует 9 кочевых школ, в которых созданы условия для получения образования без отрыва от родителей и приобщения детей к традиционным видам хозяйствования. В Ямало-Ненецком автономном округе успешно функционирует окружная целевая программа "Культура, язык, традиционный образ 2008—2011". В том же автономном округе на ненецкий, селькупский языки и язык ханты переводятся некоторые федеральные и окружные законы. Эта работа проводится во исполнение положений Конституции Российской Федерации, Закона Российской Федерации "О языках народов Российской Федерации", Устава автономного округа (его пункта о создании условий для сохранения и равноправного и самобытного развития коренных малочисленных народов).

Хотелось бы остановиться и на федеральных государственных образовательных стандартах, потому что это всех очень волнует. Раньше у нас была трехкомпонентная структура: федеральный, региональный и школьный компоненты. Благодаря школьному компоненту преподавались родной язык, национальная культура... Сейчас разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт, и вчера я была на совещании, разработчики встречались с представителями регионов, в которых будет проводиться апробация этого федерального государственного образовательного стандарта; там названы четыре базисных учебных плана для школ разного направления.

Третий вариант, указанный в базисном учебном плане, как раз подходит для наших школ. В этом базисном учебном плане 3 часа в инвариантной части (как и в федеральной) отведено на обучение языкам народов Российской Федерации с русским языком обучения. И хотелось бы рекомендовать Комитету Совета Федерации по делам Севера и малочисленных народов и Комитету Государственной Думы по образованию внести дополнительно в Закон "Об образовании" (в части определения компетенции и ответственности региональных и местных органов власти, а также образовательных учреждений) пункты об их ответственности за сохранение языкового и культурного разнообразия.

Также хотелось бы рекомендовать Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки восстановить диссертационный совет по защите кандидатских диссертаций по методике преподавания родных языков на базе Федерального института развития образования. Министерству регионального развития — учесть вопросы образования, языка и культуры коренных малочисленных народов при разработке методики распределения субсидий для решения социально-экономических проблем коренных малочисленных народов. Правительству — разработать и реализовать федеральную целевую программу по сохранению и развитию исчезающих языков коренных малочисленных народов. (*Аплодисменты.*)

**Г.Д. Олейник.** Спасибо.

**Ю.Л. Воробьев.** У меня есть вопрос. Извините, пожалуйста, Вы обещали в двух словах сказать, что такое кочевая школа.

**Ф.М. Леханова.** Вы знаете, может быть расскажет директор Научно-исследовательского института национальных школ Республики Саха (Якутия)...

**Ю.Л. Воробьев.** Значит, никто не знает...

**Ф.М. Леханова.** Все знают, но...

**Ю.Л. Воробьев.** Если кто-то знает... Я понял, что Ольга Ивановна не знает, если Вам переадресовала. (*Шум в зале.*) Ведь почему я спросил? Потому, что Вы предложили внести поправку в российское законодательство и установить, что общеобразовательная школа может быть и такого вида. Это серьезное заявление. Вы, кстати, не сказали, что Вы поддерживаете предложение Ольги Ивановны. Поэтому я, естественно, спросил, что та-

кое кочевая школа, у меня возникло очень много вопросов. Я могу их задать, но лучше было бы, если бы мне кто-то тезисно точно это объяснил.

**Ф.М. Леханова.** Все-таки лучше директор института национальных школ ответит.

**С.С. Семенова,** директор Научно-исследовательского института национальных школ Республики Саха (Якутия).

Президент Путин наградил Громько орденом за разработку типа этой кочевой школы.

**Ю.Л. Воробьев.** Ну, дальше-то что?..

**С.С. Семенова.** Я говорю о том, что это написано во всех научных журналах. Читайте... (Оживление в зале.)

**Ю.Л. Воробьев.** Ну, спасибо за совет.

**Г.Д. Олейник.** Переходим к прениям.

Уважаемые коллеги! Просьба обращать больше внимания на Рекомендации, которые вам розданы, с тем чтобы как можно больше предложений содержалось в этих Рекомендациях. Реальных предложений — не предложений вообще, что надо улучшить положение с языками и этим ограничиться, но мы должны предлагать реальные вещи, которые могут быть претворены в жизнь федеральными органами власти. Вот к чему я вас призываю.

Потому что суть проблемы понятна, понятно положение в сфере образования, в деле сохранения родных языков коренных малочисленных народов Севера. Давайте теперь поговорим на тему, что необходимо делать.

Слово предоставляется Александру Александровичу Петрову, директору Института народов Севера Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена.

**А.А. Петров.** Уважаемые коллеги! Я не буду говорить о том, что мы прислали наши предложения, они есть в раздаточном материале, опубликованы. Остановлюсь лишь на некоторых аспектах процесса высшего образования в России, в частности на проблемах подготовки учителей по родным языкам. Такое обучение учителей систематически и планомерно, в течение 78 лет, проводится в Институте народов Севера в университете имени А.И. Герцена, ранее в Ленинграде, теперь — в Санкт-Петербурге.

Самая острая проблема заключается в том, что мы живем в состоянии перманентных реформ (о госстандартах уже говорили). С будущего года мы прекращаем подготовку специалистов.

Раньше мы готовили воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов, теперь это прекращается, поскольку принято законодательное решение о том, что с 2009 года в высших учебных заведениях будет проводиться прием только в бакалавриат и, соответственно, в магистратуру. Мы давно начали работать в этом направлении, и уже два года мы готовим магистров по трем направлениям образования — филологическому, художественному, социально-экономическому. В частности, уже работает 5 магистерских программ, обучаются около 40 магистрантов.

С будущего года мы будем готовить бакалавров. Кому на Севере нужны бакалавры? Этот вопрос для меня риторический, хотя, конечно, будем готовить, у нас уже есть предложения. Но мы не вписываемся в российские стандарты. Допустим, то соотношение один к десяти, которое действует по всей России, в нашей сфере не работает, потому что у нас бывают языковые группы, допустим, по юкагирскому, негидальскому языкам в соотношении "один преподаватель — один студент". В университете им. Герцена всегда сохранялся коэффициент "один к четырем", но что будет теперь — я не знаю. Поэтому я хочу внести предложение считать подготовку кадров по преподаванию родным языкам для школ Севера образовательной инклюзией.

Недавно состоялась Международная конференция ЮНЕСКО, на которой в частности, речь шла об инклюзивном образовании — образовании людей с ограниченными физическими возможностями. Это особая категория граждан, и мы хотели бы, чтобы образо-

вание студентов из числа коренных народов Севера считалось инклюзивным образованием. Для этого в Герценовском университете имеются все условия, и мы готовы создать ресурсный центр (можно его иначе назвать) с привлечением всех североведческих, научно-исследовательских и других учреждений Санкт-Петербурга и регионов России.

И еще два момента, очень кратко. Первое — это старение кадров. Средний возраст преподавателей нашего института составляет 56 лет. Это специалисты высшей квалификации — у нас работают 19 докторов, 43 кандидата наук, представители народов Севера. Мы привлекаем также научно-творческие силы Санкт-Петербурга — работники Кунсткамеры, Российского этнографического музея, Института лингвистических исследований Российской академии наук (его директор Николай Николаевич Казанский здесь присутствует). У нас есть своя аспирантура, и сейчас по трем специальностям — "Языки народов Российской Федерации", "Литература народов Российской Федерации" и "Этнология, антропология и этнография" — обучаются более 30 аспирантов. Но возникает одна проблема (она, кстати, в советское время была успешно решена) — жилищная. Почему мы все оказались в Ленинграде с пропиской и работой? Потому, что мы закончили аспирантуру, и постановлением Совета Министров (спасибо Владимиру Михайловичу Санги) в то время почти 20 представителей народов Севера получили квартиру и прописку в Ленинграде. И они на сегодняшний день составляют костяк профессорско-преподавательского состава. Этот вопрос остается открытым для нынешних аспирантов. Мы хотели бы внести предложение восстановить финансирование нашего института и подумать о том, как помочь в приобретении жилья для молодых ученых и аспирантов. Вот кратко то, о чем я хотел сообщить, и повторяю, что в материалах, которые у вас есть, имеется подробная справка о деятельности нашего института и наши предложения.

**Г.Д. Олейник.** Спасибо.

Слово для выступления имеет Дирк Хебеккер, старший советник по правам человека при системе ООН в Российской Федерации.

**Д. Хебеккер.** Дорогие друзья и коллеги! От имени Управления Верховного Комиссара ООН по правам человека я бы хотел поблагодарить за возможность выступить, участвовать в вашем мероприятии.

Я считаю это мероприятие очень важным шагом в осуществлении тех целей, которые поставили международные специалисты и политики при разработке направлений Второго международного десятилетия коренных народов мира.

Я бы хотел рассказать о том, почему появилась необходимость проведения этого десятилетия. Разве первое десятилетие не закончилось успешно, если появилась необходимость провести Второе десятилетие?

Далее я вкратце расскажу о нашей структуре, о том, чем мы занимаемся и чем можем быть полезны для работы по разным направлениям в сфере укрепления прав коренных малочисленных народов Российской Федерации и лучшего осуществления тех законодательных директив и направлений, над которыми вы работаете.

Наш офис — очень маленькое представительство, и мы недавно открылись — в марте 2008 года. Мы работаем по приглашению российского Правительства, именно Департамента гуманитарного сотрудничества и прав человека при МИД России. Мы работаем по разным направлениям: в области права, распространения знаний о международных механизмах правочеловеческих подходов; основной принцип — антидискриминация, толерантность именно по отношению к тем людям, чьи права больше всего подвергаются нарушениям. Это люди с ограниченными возможностями, представители коренных малочисленных народов, другие группы лиц.

По направлению поощрения толерантности и антидискриминации именно по отношению к малочисленным народам у нас есть программа сотрудничества и с Ассоциацией RAIPON, и с Российским университетом дружбы народов, а также с некоторыми основ-

скими структурами, такими, как ЮНЕСКО, Международная организация труда (МОТ). Мы проводим с ними так называемую стажировку, приглашаем представителей коренных малочисленных народов на обучение в области механизмов защиты прав человека на международном уровне, знакомим их с основными правами коренных народов. Очень полезная программа, которой пользуются каждый год от 5 до 7 (в этом году будет 8) представителей, которые учатся в ооновских структурах в Москве, в Российском университете дружбы народов и в Женеве (в течение нескольких недель там они знакомятся с принципами работы).

Наша структура — молодая. Я приехал в качестве старшего советника только в марте этого года, скоро отправлюсь в поездку во Владивосток и Хабаровск (это первая моя возможность) в связи с проведением совместно Хабаровским краем и Ассоциацией RAIPON научной конференции о роли Всеобщей декларации прав человека, которой в этом году исполняется 60 лет, в реализации прав именно коренных малочисленных народов. Туда, я надеюсь, съедутся и представители других краев, областей и республик — представители коренных малочисленных народов. Я надеюсь, там у меня будет возможность не только познакомиться хотя бы с несколькими общинами коренных малочисленных народов, но и обсудить дальнейшие программы, в рамках которых мы можем сотрудничать именно по этим направлениям.

Возвращаясь к объяснению, почему необходимо Второе Международное десятилетие. На самом деле решение о его проведении было принято потому, что в проведении Первого десятилетия, помимо успехов и хороших достижений, было много неправильного, и именно представители коренных народов призывали и ООН, и национальные руководства к тому, чтобы еще раз провести такое же десятилетие, но с уточненными направлениями в области развития языков коренных народов, в области образования, потому что это такие сферы, которые без финансовых средств, выделенных государством на федеральном уровне, не получают того внимания, которое они должны получать.

Все материалы включены в документы, подготовленные для сегодняшнего мероприятия. Если у кого-то будет желание, мы можем провести по темам этих материалов специализированные семинары и консультации, рассмотреть темы более подробно. Приглашаю вас в офис ООН в Москве и в Ассоциацию RAIPON, с которой мы по этим направлениям очень тесно сотрудничаем. Большое спасибо за предоставленную возможность выступить.

Я бы хотел поблагодарить тех из вас, кто, помимо очень ценной критики и подробного анализа ситуации на местах, представляет конкретные предложения и приводит примеры того, как работают новые типы образования. Это намного более ценно, чем опыт других стран, — то, о чем говорил представитель Министерства регионального развития; конечно, представители Бельгии, Франции, Германии в этом не могут разбираться лучше, чем представители ваших коренных народов, у которых есть очень много хороших практических предложений.

**Г.Д. Олейник.** Спасибо.

Уважаемые друзья, давайте мы посоветуемся, как нам поступить дальше. По регламенту у нас через полтора часа перерыв на 15 минут. 15 минут, как правило, выливаются в полчаса. На выступления записались многие — 10 человек.

У меня предложение, во-первых, ограничить выступления до 5 минут, выступать только по существу. Если человек начинает рассказывать издалека, "от Адама и Евы", и за 5 минут ничего не успел сказать — спасибо за то, что хотя бы сказал то, что успел; закончились 5 минут — всё. Выступающим — по 5 минут, чтобы все 10 человек успели выступить.

Во-вторых, от перерыва отказываемся, работаем дальше. Я посчитал: 5 минут на 11 человек — 55 минут. Сейчас 11 часов 30 минут, значит, в 12 часов 30 минут мы закончи-

ваем прения. С 12 часов 30 минут до 13 часов проведем короткую презентацию букваря. Это очень важное и нужное дело, и к 13 часам закончим.

Нет возражений? Все вытерпите? Никто не настаивает на том, что нужно для восстановления сил сделать перерыв? Я предложил без перерыва. Если будет перерыв, то, я боюсь, мы выбьемся из графика. (*Шум в зале.*) Так что договорились, давайте попробуем так. Если будет тяжело, тогда сделаем перерыв.

Слово предоставляется Азургет Тарбаевне Шаукенбаевой, ректору Государственной полярной академии (Санкт-Петербург).

**А.Т. Шаукенбаева.** Добрый день! Я бы хотела действительно говорить по существу. Два слова об академии. Государственная полярная академия — это самый молодой федеральный вуз, где учатся представители коренного населения территорий Севера, Сибири и Дальнего Востока. В настоящий момент в академии учатся представители 57 народов из 59 районов Российской Федерации. Мы готовим специалистов в самых разных направлениях, в том числе специалистов по таким "экологическим" профессиям, как природопользование и геоэкология.

Я бы хотела в своем кратком выступлении отреагировать на то, что уже было сказано. Во-первых, о школе. Школа действительно сегодня находится в очень непростом положении, тем более на территориях Севера. В школах не хватает учителей, это мы все знаем, но вот те, кто работает в вузе с представителями этих территорий, очень четко себе представляют, каковы проблемы (они очень серьезные) по подготовке ребят к поступлению в вуз.

Прежде всего мне бы хотелось отметить такое явление в нашей образовательной жизни, как 1990-е годы, которые отразились самым тяжелым образом на всей системе образования, когда каждый ректор в своем вузе делал все возможное, чтобы сохранить вуз, чтобы выжить. Это привело к тому, что произошло некоторое перепрофилирование системы педагогического образования. И сегодня, когда ситуация меняется, нужно сделать все, чтобы эта особая система подготовки специалистов высшего образования (учить именно тех, кто должен дальше учить — учителей, готовить педагогические кадры) была восстановлена, сохранена и соответствовала потребностям (вернее даже, требованиям) новой эпохи в истории государства. Это самый важный момент на сегодня. Решение этой задачи в определенной степени сможет и поднять качество образования, и способствовать притоку учителей в школы.

Другая важнейшая проблема — это государственные школьные стандарты. Школьные стандарты и стандарты вуза сегодня не согласованы между собой, а между ними должна быть четкая преемственность, чтобы поступающие в вуз молодые люди имели ту базу, которая позволяет продолжить обучение в системе высшего образования.

Мне бы хотелось сказать еще и о таком важнейшем моменте, как сокращение гуманитарного блока в системе высшего образования. Мы все знаем, что без серьезно поставленной системы гуманитарного образования мы не сможем готовить специалистов, соответствующих условиям постоянной конкуренции в обществе в системе рыночных отношений.

Очень серьезно стоит и вопрос формирования мировоззрения наших детей и в школах, и в вузах. Здесь серьезнейшим образом нужно обратиться к тому богатейшему наследию, которое имеют в своем арсенале народы традиционных культур, в частности народы Севера, — это высочайшая экологическая культура. И образовательные программы в школах, вузах должны быть самым настоящим образом, если можно так выразиться, "экологизированы". В этом отношении нужно изучать, особенно в школах, богатейший опыт культуры народов Севера.

Еще я хотела бы сказать о том, что со следующего года (здесь уже говорили об этом) мы переходим на 2-уровневую систему образования в вузах — бакалавриат и магистратуру. Такой поспешный переход оборачивается очень серьезными социальными и в опреде-

ленной степени — политическими последствиями. Бакалавриат — это та ступень подготовки специалиста, когда дается общее высшее образование. Эта ступень является преддверием к получению высшего профессионального образования.

Если учесть огромные масштабы нашей страны, большое разнообразие регионов и очень серьезный дисбаланс экономического развития регионов, от чего зависит решение социальных проблем, то можно с уверенностью говорить, что представители очень многих народов окажутся не в состоянии получить высшее профессиональное образование. Бакалавриат предполагает обучение в течение четырех лет, магистратура — это образование для тех, кто сможет его оплачивать, кто сможет учиться шесть лет. И получится, что за Уральским хребтом, где живут очень небогатые люди и где в вузы идут дети из семей очень скромного достатка, все это население со временем останется на уровне бакалавриата, бакалавра. Кто будет управлять этими территориями? Национальная политика России понесет большой ущерб, потому что народы России лишаются возможности участвовать в управлении своим государством.

Я думаю, это серьезнейшая проблема. В нашей Конституции постулируется, что мы — многонациональный народ. Так вот, нужно сделать так, чтобы эти реформы соответствовали интересам народов России, а не только составляли "букву" проводимой реформы.

**Г.Д. Олейник.** Я еще раз призываю всех выступающих придерживаться регламента и выступать по существу тех вопросов, которые мы вынесли сегодня на обсуждение. Нам нужно подготовить выверенные Рекомендации, которые с большой вероятностью будут услышаны федеральными органами власти.

Слово предоставляется Василию Афанасьевичу Роббеку, заведующему сектором эвенской филологии Института гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Севера Сибирского отделения Российской академии наук.

**В.А. Роббек.** Дорогие друзья! Я выступлю по пяти вопросам.

Первое. В России нет единого центра, координирующего многоплановую работу, проводимую в регионах. В некоторых случаях это исключительно важно. Поэтому я предложил бы создать (не знаю, на какие-то средства или без средств) координирующий орган. Для этого у нас есть все возможности. Я бы, например, предложил, чтобы такой орган был создан с участием ИЛИ РАН (директор которого академик Николай Николаевич Казанский здесь присутствует), РГПУ имени А.И. Герцена, издательства "Просвещение" и научно-педагогических учреждений регионов.

Второе предложение. Научно-техническая революция в сфере образования не дошла до нас. А это подняло бы нас действительно на новую ступень и сэкономило очень много денег. Поэтому я предложил бы инициировать создание фонда для поддержки внедрения нового направления — использования интернет-ресурсов, в том числе в кочевых школах.

Третье. Предлагаю заслушать выступления многоопытных представителей регионов, например, об опыте Республики Саха (Якутия), в которой по этому направлению проводится многогранная работа. В Совете по языковой политике при Президенте Республики Саха (Якутия) возглавляет эту работу Евгения Исаевна Михайлова. У них очень много начинаний. За счет этого нам было бы проще "экономить" несколько заседаний.

В-четвертых, восстановить, друзья мои, Госкомстатистику. А то в конце Второго Международного десятилетия регионы отчитываются, а Российская Федерация по какой статистике будет отчитываться?

Следующее предложение — о кочевых школах. Я об этом очень много говорил, я — автор концепции кочевой школы, автор научных основ школы. Друзья мои, кочевая школа восстанавливает права народа, разъединенного прежней политикой. Разъединили одну семью... В ранг государственной политики было возведено приведение к оседлому образу жизни, и три поколения одной семьи были разъединены: охотники, оленеводы — на про-

мысле, дети — в интернате, женщины, матери — на малооплачиваемой работе. Это с одной стороны. С другой стороны, самое важное: только в узком семейном кругу можно восстановить язык и культуру. Мы не можем восстановить язык, я тоже не могу восстановить для своих восьмерых внуков язык, потому что мы разъединены.

И последнее, дорогие мои. Конечно, ратификация Россией Европейской хартии региональных языков требует много работы, очень правильно здесь говорили, но она нужна с нашей российской корректировкой.

**Г.Д. Олейник.** Спасибо за конкретные предложения и четкое, короткое выступление. В дополнение могу сказать, что не так давно Правительство Канады официально попросило прощения у коренных народов Канады за неправильную политику в отношении школ-интернатов, когда детей канадских аборигенов попытались обучать языкам и культуре в школах-интернатах. Это привело к снижению рождаемости, к полной деградации населения и так далее.

Поэтому мы не были одиноки в своих заблуждениях (я имею в виду период жизни в Советском Союзе), мы брали так называемый передовой зарубежный опыт, а он, к сожалению, не в ту сторону нас увел...

Слово предоставляется Екатерине Алексеевне Королевой, начальнику отдела коренных народов Севера аппарата администрации Сахалинской области.

Екатерина Алексеевна, я Вам настоятельно рекомендую брать пример с господина Роббека, который четко и коротко обо всем рассказал.

**Е.А. Королева.** Спасибо большое. Я думаю, что и с Вас можно брать пример, потому что в своем 10-минутном вступлении Вы очень четко, жестко обозначили все те проблемы, которые возникли за последние 9 лет. Большое спасибо.

Уважаемые участники парламентских слушаний! Приветствую вас от имени сахалинцев и хочу сказать о том, что 29 июня 2009 года мы будем праздновать на Сахалине 30-летие введения в действие нивхского алфавита, созданного Владимиром Михайловичем Санги. Замечательное событие, но на сегодня носителей сахалинского диалекта осталось 9 человек.

В материалах парламентских слушаний есть информационный отчет Сахалинской области, и мне бы хотелось отметить, что эти парламентские слушания заставили очень серьезно проанализировать языковую ситуацию, посмотреть на те проблемы, которые существуют, и наметить пути того, что можно сделать сегодня в субъекте Российской Федерации, исходя из тех полномочий, которые предоставляет федеральное законодательство и законы Сахалинской области.

Сегодня мы слышим о кросс-культурном взаимодействии в полиэтническом пространстве, узнаем об инклюзивном образовании, говорим о типах, видах, стандартах и так далее. Но на самом деле я, допустим, испытываю полное душевное смятение, потому что мне бы хотелось после сегодняшних слушаний четко понять, что можно делать на уровне Сахалинской области, чтобы сохранить языки, и что мы можем сегодня сделать исходя из своих полномочий, чтобы действительно дети имели возможность изучать родные языки в школах. Сегодня этого нет...

Я слушала внимательно все выступления и сделала вывод, что проблема сохранения и преподавания языков в школах имеет три аспекта: кадры, материально-техническая база, финансы. Поэтому есть три конкретных предложения.

Первое. Сахалинская область предлагает на уровне Министерства образования Российской Федерации определить принципы поступления выпускников школ в высшие учебные заведения. Здесь можно пойти различными путями, но мы предлагаем установить именно льготное право, и тогда будет решена проблема и бакалавриата, и магистратуры, и так далее.

Второе предложение касается материально-технической базы. Да, сегодня на уровне Правительства Российской Федерации и Министерства образования с учетом тех предложений, которые были высказаны Геннадием Дмитриевичем Олейником, нужно менять федеральное законодательство, и я поддерживаю мнение Фени Матвеевны Лехановой о том, что есть противоречия, которые нужно снимать. А кто нам не дает это делать?

Да, действительно, сегодня нужно вносить конкретные изменения таким образом, чтобы дети на местах имели возможность не один — два часа в неделю изучать язык как образовательную дисциплину или факультативно, а чтобы это была стройная система преемственности, чтобы элементарный принцип педагогической преемственности соблюдался, чтобы это было в детском саду, в начальной школе, в среднем звене и в старшем. Иначе деньги (бюджетные деньги — областные либо федеральные) уходят просто в песок, потому что нет элементарной системы преемственности в обучении языка.

Возникают и вопросы региональных базисных учебных планов, которые, как я сегодня поняла из выступления Ольги Ивановны Артеменко, мы должны теперь продумывать на уровне своего субъекта, и также продумывать, каким образом мы должны быть участниками этого процесса. Это замечательно, это нужно делать, это ново. Может быть, даже и страшно немного, но это нужно делать, потому что кто будет за нас это делать?

В Сахалинской области год назад был принят закон о языках коренных малочисленных народов Севера, проживающих в Сахалинской области. Как автор этого закона, я считаю, что он направлен на сохранение и равноправное развитие всех этносов (у нас четыре основных этноса), поэтому это продумывать надо.

Кроме того, сегодня от Минрегиона России выступил господин Журавский и сказал о том, что будут выделены субсидии из федерального бюджета. Возникает вопрос: кто отменял федеральный закон о гарантиях прав коренных народов, где прописаны полномочия федеральных органов власти о том, что на федеральном уровне должны приниматься федеральные целевые программы не только социально-экономического развития коренных малочисленных народов Севера, но и культурного развития, в том числе языков? Никто этого не отменял. Из крайности в крайность...

Была система федеральных программ. Я полностью поддерживаю позицию RAIPON о том, что должна разрабатываться федеральная целевая программа. Не общая расплывчатая, а конкретная, направленная на сохранение и развитие всех языков коренных малочисленных народов Севера, в том числе вымирающих. У вас сегодня будет замечательная возможность увидеть презентацию букваря языка ульта. Впервые в XXI веке наконец-то маленький народ перешел от бесписьменного языка к письменному. Это долгосрочный, яркий проект, который можно реализовывать совместно. И если возвращаться к материально-технической базе этого процесса (я уже сказала, он имеет три составляющих), то это издание учебных пособий. Сегодня все учебные пособия нужно переиздавать на современном уровне, исходя из современных условий и требований технологического процесса образования, потому что сейчас используются устаревшие программы. Для этого нужно провести мониторинг в Сахалинской области... Слушания заставили нас очень серьезно подойти ко многим вопросам и проанализировать их. Мы сегодня четко отмечаем: это замечательно, что мы издали букварь ульта, но он не должен пылиться. Замечательный автор — Елена Алексеевна Бибикина, но нужно думать, идти дальше, разрабатывать методическое сопровождение комплекса этого букваря для того, чтобы он работал. Поэтому нужно сегодня на уровне Федерации решать, соответствуют ли учебно-методические комплексы современным требованиям или это те самые буквари прошлого века.

Вот три конкретных предложения от Сахалинской области... И мне приятно отметить, что они есть в Рекомендациях, в материалах, мы их поддерживаем.

**Г.Д. Олейник.** Спасибо.

Слово для выступления предоставляется Нине Алексеевне Сандыковой, главному специалисту Управления образования Таштагольского района Кемеровской области, члену Ассоциации шорского народа.

**Н.А. Сандыкова.** Уважаемый совет, уважаемые присутствующие! Я, как представитель шорского народа, буду сегодня говорить не о тех шорцах, которые живут в крупных промышленных городах, а о тех, которые живут в сельской местности.

Раньше у нас было очень много лесхозов, дороги, мосты и так далее, но с их закрытием в селах работа прекратилась, работы сегодня нет, можно сказать, что 99 процентов населения — это безработные. И те, кто работает, работают в школах, клубах, больницах, медпунктах. И если закрыть школы, значит, те люди, которые работают, останутся без работы. Это одна сторона медали.

Другая сторона медали — конечно, низкий уровень жизни, трудности с устройством на работу, сложная экологическая ситуация (на сегодняшний день в тайге стало меньше дичи, рыбы). И многие сельские жители периодически приезжают в город, но в городе они жить не могут, привыкли жить в деревне, поэтому все равно уезжают в места своего традиционного проживания.

Конечно, я не хочу сказать, что власть для нас ничего не делает, и Аман Тулеев, и глава Таштагольского района Макута предпринимают попытки улучшить социальную ситуацию. И хотя у нас ликвидировано две школы, а некоторые школы потеряли свой статус, тем не менее то, что осталось, они сумели сохранить. Если эти малокомплектные школы будут ликвидированы, то я не знаю, что произойдет с нашим населением...

Вы все знаете, что цель национального проекта "Образование" заключается в повышении качества образования. Что сегодня происходит в малокомплектных школах? Сливают классы — первый с третьим, второй с четвертым, а иногда и сразу три класса вместе. Может ли учитель подготовиться качественно к уроку в трех классах? Конечно, он не в силах. Я сама присутствовала на таких уроках в сельских школах и видела, как проводится урок. Конечно, тут ни о каком качестве преподавания говорить невозможно, тем более учитывая то, что многие шорцы безработные. Они детей в дошкольные учреждения практически не отдают, дети сидят дома, родители с ними, конечно, не занимаются, потому что скрывать не станем, чем безработные занимаются? Они просто пьют, и это скрывать невозможно, это действительно так. Вот оно, качество образования!..

Малокомплектные школы необходимо сохранить. Только две школы у нас ликвидированы, я повторюсь, остальные мы сумели сохранить. И нам нужно во что бы то ни стало сохранить эти малокомплектные школы. Многие наши учителя окончили специальные курсы (некоторые учились по два-три года, хотя имеют высшее образование) для того, чтобы обучать детей другому предмету. Люди такое прошли! Заплатили за это деньги, и теперь многие остались без работы.

**Г.Д. Олейник.** Мы этот факт отметили в своих Рекомендациях.

**Н.А. Сандыкова.** Да, но я хочу об этом еще раз напомнить.

И про школьные маршруты хочу сказать. В Центральном у нас школа ликвидирована, приходится пользоваться школьным маршрутом. Автобус сломался, и дети целый месяц не учились: то запчастей нет, то шофер заболел, то автобус техосмотр в ГАИ не может пройти, то денег на запчасти нет и так далее. Дети сидят дома, и шорская молодежь не может выехать в город, потому что (еще раз повторюсь) нет денег даже доехать до районного центра. А разве могут родители снять там для них квартиру, кормить, обувать? Да это просто невозможно! Вот они дома и сидят, болтаются, воруют, пьют и так далее. Хотя, конечно, есть и положительные моменты.

Остановлюсь на базисном учебном плане. Да, у нас раньше преподавали родной язык как предмет, потом приняли новый базисный учебный план, и теперь родной язык преподается в кружках и на факультативных занятиях. Теперь есть единый государственный

экзамен, потом профильное обучение, предпрофильное. Все часы из второй части отдаются на подготовку к экзамену, потому что каждый учитель сегодня боится — не дай Бог, его ученик единственный государственный экзамен не сдаст, его же с работы снимут! Понимаете?

Поэтому я предлагаю следующее. Чтобы изменить ситуацию, нужно принять закон на федеральном уровне, внести изменения и дополнения в законы об образовании, о языках народов Российской Федерации в части обеспечения условий по сохранению и развитию языков коренных народов. И представитель Сахалина сказала, а мы поддерживаем, что нужно провести мониторинг функционирования языков коренных малочисленных народов.

И еще я хочу остановиться вот на чем. Наш департамент и администрация области в последние пять лет издают много художественной литературы. Все это, конечно, здорово, но я хочу сказать, что необходимо строительство этнокультурных центров. Губернатор много делает, конечно, но нет денег, чтобы всем помочь. И вот в один интернат согнали всех детей из отдаленных поселков — и детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей. Те, от домашнего очага, и эти, которые прошли все, как говорится, и знают больше, чем я. Всех вместе согнали. Это же невозможно! Построить новый интернат у нашего главы нет денег. Это надо учитывать. Поэтому нужно в существующую федеральную программу «Дети России» включить подпрограмму для того, чтобы для таких детей строить отдельные интернаты. А вместе их воспитывать невозможно. Дети, глядя на таких, которых из подвалов вытащили, начинают то же самое делать и забывают обо всем — и о родителях, и о стариках, и так далее. Поэтому нужна подпрограмма, помогающая регионам в строительстве и культурных центров, и интернатов.

**Г.Д. Олейник.** Слово предоставляется Андрею Васильевичу Кривошапкину, заместителю председателя Государственного собрания (Ил Тумэн) Республики Саха (Якутия), президенту Ассоциации малочисленных народов Севера Республики Саха (Якутия).

**А.В. Кривошапкин.** Я предлагаю, во-первых, вопрос обучения родным языкам народов Севера подкрепить принятием новых федеральных и региональных законодательных актов. Это самая важная задача.

Второе предложение. Я поддерживаю предложение Василия Афанасьевича Роббека по распространению опыта работы Республики Саха (Якутия) в области образования и языковой политики, потому что нашему Министерству образования есть о чем рассказать, имеется опыт работы кочевых школ, развития юкагирского языка и так далее.

О Всероссийской научно-практической конференции, провести которую Министерство образования предлагает именно в городе Якутске в 2009 году. Мы всецело поддерживаем это очень хорошее и мудрое предложение, но со своей стороны предлагаем эту конференцию посвятить 20-летию Ассоциации коренных малочисленных народов Севера Республики Саха (Якутия), которое будем отмечать в декабре 2009 года.

Третье предложение. 28 августа этого года Правительство Республики Саха (Якутия) приняло постановление о денежном поощрении лучших учителей гуманитарного цикла общеобразовательных учреждений Республики Саха (Якутия). Это действительно хорошее постановление Правительства для учителей гуманитарного цикла на период 2008—2011 годов учредило десять денежных поощрений в размере 50 тыс. рублей каждое. Среди них шесть поощрений для учителей родного языка и литературы, в том числе для учителей малочисленных народов Севера — четыре премии. Это хороший пример и для других субъектов Российской Федерации.

Все-таки основной критерий оценки работы учителей родного языка — практическое владение учениками родным языком, умение на нем общаться, свободно говорить, писать и читать. Особое внимание нужно уделить этой стороне дела, это действительно станет условием и серьезным стимулом для возрождения исчезающих языков народов Севера.

Далее. В 2010 году исполнится 100 лет со дня рождения основоположника эвенской младописьменной литературы Николая Исаевича Торлупкина. Мы предлагаем включить юбилей Николая Торлупкина в план мероприятий вашего комитета, Геннадий Дмитриевич, и инициировать к 100-летию писателя издание Санкт-Петербургским филиалом издательства "Просвещение" однотомника его произведений, повести "Мое детство", сборника его стихов на эвенском языке. Такого издания давно, лет сорок — пятьдесят, не было.

Николай Исаевич Торлупкин в 30-е годы прошлого века учился в Институте народов Севера. Целесообразно было бы подготовить и провести ряд мероприятий, посвященных 100-летию писателя, в стенах Института народов Севера при Санкт-Петербургском государственном педагогическом университете им. Герцена, естественно, подкрепив это финансовой и материальной поддержкой из федерального бюджета.

По нашему мнению, органы исполнительной власти и органы образования очень много делают для развития языков наших северных народов — организуют "круглые столы", конференции и так далее. Но языковая проблема бьет нас сзади, мы не ожидали такого удара, это отсутствие языковой среды в быту, семье, в трудовом коллективе, то есть среди самих представителей народов Севера. Мы сами не знаем своего родного языка, и это актив, руководящее ядро! Допустим, в этом зале из представителей наших народов, я затрудняюсь сказать, кто владеет родным языком. Вот эту проблему нам надо решать.

Поэтому есть предложение установить гранты за развитие языка в семьях коренных малочисленных народов Севера и при этом действительно проводить, как сегодня Ольга Ивановна Артеменко говорила, федеральные, республиканские, краевые, областные, районные, школьные конкурсы на владение родными языками среди родителей и детей, именно в кругу семьи. Вот тогда подготовленные дети, знающие родной язык, пойдут в школу, дальше — в институт, аспирантуру и так далее. Вот путь...

Седьмое. Особое внимание уделить учителям родных языков, чтобы они были конкурентоспособными, уделить им...

**Г.Д. Олейник.** Одна минута у Вас осталась.

**А.В. Кривошапкин.** Что Вы так торопите, Геннадий Дмитриевич?

**Г.Д. Олейник.** Мы же договорились...

**А.В. Кривошапкин.** Это для конференции предложения...

Особое внимание уделять нужно абитуриентам и выпускникам высших и средних учебных заведений, именно в сфере обучения родным языкам, от них требовать обязательного знания, владения родными языками.

Была очень хорошая программа "Дети Арктики", "Дети Севера". Надо восстановить эту программу.

Следующий — девятый пункт предложений. Для развития северных языков, для подготовки учебных пособий действительно нужны кадры редакторов из числа представителей народов Севера, в совершенстве владеющих родным языком. Нам нужно восстановить научные кадры опять-таки из числа знающих, владеющих родным языком. Это аспиранты, соискатели и так далее.

Нам нужно всесторонне поддержать издательство "Просвещение" в Санкт-Петербурге, особенно по вопросу предоставления помещения. В советское время издательство "Просвещение" находилось в самом центре Ленинграда, на Невском проспекте, в Доме книги. А сегодня оно ютится в закоулках Литейного проспекта. Может быть, если этот вопрос решится положительно, это издательство станет духовным центром для всех народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Решение этого вопроса, может быть, сдвинется с места в том случае, если Вы, уважаемый Михаил Ефимович, все-таки за решение этой проблемы тоже возьметесь.

Последнее. Мы, северяне, хотели бы продолжения функционирования федеральной целевой программы "Социально-экономическое развитие коренных малочисленных народов Севера до 2011 года". Была информация после пребывания Президента России Дмитрия Анатольевича Медведева на Чукотке, в Магадане и на Камчатке, что он дал задание чиновникам наладить финансирование этой программы. Сегодня выступал господин Журавский, говорил о субсидиях. Мы опасаемся, что эти субсидии так быстро не дойдут до наших северян. Если эти субсидии закрепятся, то они должны распределяться при обязательном активном участии общественных структур коренных малочисленных народов Севера в лице их ассоциаций, региональных ассоциаций.

И в заключение, Геннадий Дмитриевич... Мы надеемся, что комитет Совета Федерации по делам Севера усилит контроль за реализацией новых Рекомендаций, и будет справедливо, если комитет через год-два, а не через пять или девять лет, осуществит контроль, чтобы проверить, как реализуются все сегодняшние Рекомендации.

От имени коренных малочисленных народов Севера, Якутии я выражаю признательность комитету Совета Федерации по делам Севера, его председателю Геннадию Дмитриевичу Олейнику, первому заместителю Александру Сафроновичу Матвееву за постоянное внимание к нашим проблемам. Все-таки уже который раз по разным вопросам вы нас собираете и обсуждаете их. Хотя вы и очень сильно торопите, но все равно спасибо. (*Аплодисменты.*)

**Г.Д. Олейник.** Вы знаете, договорились... Если мы договорились соблюдать регламент, то должны. Демократия заключается в чем? В том, что все выполняют волю большинства.

Следующей будет выступать Людмила Сергеевна Богословская, руководитель Центра традиционной культуры природопользования Российского НИИ культурного и природного наследия имени академика Дмитрия Сергеевича Лихачева. Та же просьба — в пределах 5 минут.

**Л.С. Богословская.** У меня конкретное предложение по сохранению исчезающих языков на примере эскимосских языков Чукотки. До конца XX века там существовало три самостоятельных эскимосских языка — сиреникский, науканский и чаплинский. Что мы имеем сейчас? Сиреникский язык исчез вместе с уходом из жизни его носителей. Науканским языком вполне владеет только один человек, и 10—15 человек более или менее что-то понимают и могут на нем говорить.

Чаплинский язык. Более 10 лет совместно с Людмилой Айнаной мы делали словарь лексики традиционного природопользования, потому что владеть языками народов Севера вполне могут только люди, живущие в среде традиционного природопользования и ведущие традиционный образ жизни, поскольку это языки профессиональные. Выпустив первый словарь, подготовив оригинал-макет, я в 2004 году обратилась к директору Департамента образования Чукотского автономного округа с предложением опубликовать его небольшим тиражом (это небольшие деньги), на что задали вопрос: а сколько человек сейчас владеют этим языком? Я отвечаю, что человек 15. Здесь написано, что эскимосов 1,750 тысячи человек, на самом деле — человек на 300 меньше. И, услышав мой ответ, директор департамента сказал: зачем я буду тратить деньги на 15 человек? В результате сейчас хорошо владеющих чаплинским диалектом (последний диалект, который еще распространен), не более 3 человек.

Мое предложение — обязать региональные власти выпускать словари языков малых этнических групп, исчезающие языки, причем не просто печатные словари, а записывать их на видео, то есть на бумаге и на видео, потому что мы скоро столкнемся с тем, что эти языки будут что-то вроде древнеперсидского языка или древнееврейского. То есть будет написано, но непонятно, как говорить. И надо записать речь последних носителей. Вы знаете, в чукотском языке женский язык фонетически отличается от мужского.

В эскимосском языке... Если бы я сама не работала с охотниками, я бы упустила очень много лексики, которую знают только мужчины-охотники. Это пространственная лексика, которая употребляется в море.

В заключение хочу привести слова охотника Николая Прохорова: "Я, как только в байдару прыгаю, сразу думаю по-эскимосски. О нашей охоте по-русски думать нельзя". И это совершенно верно. Деньги такие небольшие на словари для эскимосов... Наверное, это можно сделать на региональном уровне. Вот мое предложение.

**Г.Д. Олейник.** Спасибо за выступление. (*Аплодисменты.*)

Слово предоставляется Владимиру Николаевичу Зайцеву, генеральному директору Российской национальной библиотеки, Санкт-Петербург. Просьба укладываться в регламент.

**В.Н. Зайцев.** Я постараюсь коротко. Откликаясь на призыв Василия Афанасьевича Роббека, что в жизнь коренных народов необходимо внедрять информационные технологии, я хотел бы выступить с предложением о внедрении проекта под названием "Всемирная электронная северная библиотека".

Данный проект уже обсуждался рядом организаций, в том числе фондом "Северные просторы", издательством "РусАР" и в Российской национальной библиотеке, которая готова взять на себя координирующую роль по его реализации. Этот проект мог бы сосредоточить в себе культурное наследие коренных народов, и не только литературу, но и культурные традиции, в частности, то, о чем сейчас говорили, исчезающие языки.

В настоящее время издательство "РусАР" осуществляет национальный электронный проект "Звуковой депозитарий", то есть сохраняет в электронном виде различные этнографические записи. Думаю, это могло бы войти в этот проект.

Российская национальная библиотека уже принимала участие в разработке некоторых разделов такого проекта. В частности, недавно осуществлялся совместный проект библиотеки Конгресса Соединенных Штатов, Российской национальной библиотеки, Российской государственной библиотеки, который назывался "Встреча на границах", он концентрировал материалы по освоению Сибири, Дальнего Востока, западного побережья Америки. Я думаю, что этот проект в силу возрастания геополитического значения региона Арктики, Севера, Дальнего Востока сыграл бы положительную роль в реализации мероприятий Второго Международного десятилетия коренных малочисленных народов. (*Аплодисменты.*)

**Г.Д. Олейник.** Спасибо, Владимир Николаевич, очень существенное и очень своевременное предложение.

**В.Н. Зайцев.** Я попросил бы (не знаю, правда, кого) поддержать инициативу по созданию информационной основы «Всемирной электронной северной библиотеки».

**Г.Д. Олейник.** Спасибо.

Слово для выступления предоставляется Татьяне Игоревне Нефедовой, главному советнику аппарата полномочного представителя Президента Российской Федерации в Сибирском федеральном округе.

**Т.И. Нефедова.** Уважаемые товарищи! В Сибирском федеральном округе (в 10 из 12 субъектов Российской Федерации, входящих в округ) находятся места компактного проживания коренных малочисленных народов Севера и Сибири. Поэтому эта тема для Сибирского федерального округа достаточно важная. И с целью обеспечения качественного взаимодействия с представителями коренных малочисленных народов Севера и Сибири при полномочном представителе Президента в Сибирском федеральном округе уже с 2002 года действует Консультативный совет по делам коренных малочисленных народов Севера и Сибири. В его состав входят 11 региональных общественных организаций коренных малочисленных народов, представители органов исполнительной власти 10 субъектов, представители Сибирского отделения Российской академии наук, Межрегиональ-

ной ассоциации "Сибирское соглашение" и Ассоциации коренных малочисленных народов Севера и Дальнего Востока. Под эгидой этого консультативного совета была проделана достаточно большая работа. Было существенно улучшено финансирование мероприятий ФЦП "Экономическое и социальное развитие коренных и малочисленных народов Севера до 2011 года". Активизирована государственная поддержка коренных малочисленных народов на региональном и местном уровне путем принятия и реализации соответствующих целевых программ. Проводилось совершенствование региональной законодательной базы.

Надо сказать, что за последние несколько лет в ряде субъектов Российской Федерации, входящих в Сибирский федеральный округ, увеличилось количество средних и высших учебных заведений, где преподают языки и основы культуры малочисленных народов. В Новокузнецком государственном педагогическом институте существует кафедра шорского языка. В Бурятском государственном университете с 1991 года действует эвенкийское отделение.

Те проблемы, которые сегодня здесь прозвучали, достаточно широко представлены и в нашем аналитическом материале. Я посмотрела материалы, которые подготовил комитет, и выступления, которые были от субъектов Российской Федерации, представляющих Сибирский федеральный округ; также много материалов представлено в подборке, поэтому нет смысла повторяться про малокомплектные школы. Кстати, эта проблема является важной не только для коренных малочисленных народов; проблема малокомплектных школ вообще достаточно остро стоит и в центральных регионах России.

Я хочу остановиться на тех предложениях в Рекомендации, которые Сибирский федеральный округ считает существенными. Прежде всего хотелось бы рекомендовать Министерству образования и науки Российской Федерации осуществить проработку мер, исключающих возможность сокращения количества сельских образовательных учреждений, то есть малокомплектных школ, в связи с переходом на принцип нормативно-подушевого финансирования. Также было целесообразно проработать комплекс неотложных мер по сохранению исчезающих языков коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока на основе обобщения всех тех предложений, которые прозвучали, в том числе и сегодня на парламентских слушаниях. Далее, нужно разработать совместно с органами государственной власти субъектов Российской Федерации и принять целевую программу подготовки и повышения квалификации педагогических кадров для работы в общеобразовательных учреждениях, расположенных в местах компактного проживания коренных малочисленных народов Севера.

И для органов государственной власти субъектов Российской Федерации, на территории которых компактно проживают и осуществляют традиционную хозяйственную деятельность коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока, также есть рекомендации. Прежде всего необходимо в рамках региональных целевых программ оказывать адресную поддержку дошкольным и общеобразовательным учреждениям в рамках компактного проживания коренных малочисленных народов, в том числе выделять средства для подготовки и издания литературы для детей дошкольного и младшего школьного возраста на языках коренных малочисленных народов. Также обеспечить создание и финансирование региональных этноцентров для детей коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Регулярно проводить культурно-просветительские мероприятия, направленные на изучение родных языков коренных народов, в том числе, как уже здесь сегодня говорилось, конкурсы среди учителей родных языков. Это могут быть и различные семинары, олимпиады, конференции.

Было бы также целесообразно, на наш взгляд, включить уполномоченных представителей коренных малочисленных народов Севера в состав региональных экспертных советов по вопросам наследия, культуры, творчества и искусства. Совместно с высшими учеб-

ными заведениями Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию, нужно проработать вопросы квотирования на договорной основе определенного числа бюджетных мест для подготовки педагогических кадров и других специалистов из числа коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, а также создать центры довузовской подготовки выпускников сельских школ. И было бы также, на наш взгляд, целесообразно проработать комплексные меры по стимулированию участия некоммерческих организаций и иных структур гражданского общества и частных лиц в том числе в развитии образовательных услуг для сельских жителей. Просьба к организаторам парламентских слушаний: когда будут готовы итоговые материалы данных парламентских слушаний, направить их основным участникам. Спасибо.

**Г.Д. Олейник.** Слово для выступления предоставляется Валентине Григорьевне Шабельниковой, консультанту отдела по делам коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока министерства природных ресурсов Хабаровского края. Она просит две минуты.

**В.Г. Шабельникова.** Буквально две минуты. Большое спасибо, Геннадий Дмитриевич, за предоставленную возможность выступить. Не записывалась, но, выслушав сегодня все выступления, вышла, чтобы высказать основные предложения, которые, на мой взгляд, в обязательном порядке должны войти в Рекомендации наших парламентских слушаний.

В октябре 2008 года у нас будет проходить первый краевой конкурс на звание лучшего учителя родного языка (до этого всегда был межрегиональный, но в этом году он получил статус краевого), и я должна буду сказать: нет, уважаемые, вы как в школах учебные планы принимали, так и будете принимать, поэтому...

Первое: нужно внести изменения в Федеральный закон от 1 декабря 2007 года № 309, о чем говорила сегодня Ольга Ивановна Артеменко, — об изменении понятия "структура государственного образовательного стандарта", то есть таким образом поднять на федеральный уровень ответственность за изучение родных языков. Вы понимаете, это самое главное. Если мы это не примем, то так и останется, что директор школы, педагогический коллектив будут решать, по какому учебному плану ему работать, — учить родному языку, не учить, сколько давать часов (два, один, три) или учить за счет факультатива, или за счет кружка. Если мы это не внесем...

Считаю, что это должно быть на федеральном уровне. Спускать это на уровень школы нельзя. Я приведу один пример. Сегодня обучать ороцскому языку мы не можем — у нас умер последний учитель, владеющий родным языком. Всё! И в течение 10 лет, если мы эту проблему не решим, в Хабаровском крае, кроме нанайцев, изучать родной язык больше никто не будет.

Второе: нужно разработать требования к результатам освоения образовательных программ по родным языкам коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. У нас есть стандарты по всем предметам; кто работает в образовании, тот знает. По родным языкам у нас таких стандартов нет. О каком качестве образования можно говорить?

Третье, и последнее: мы с вами сегодня очень много говорили о сохранении малокомплектных школ, но кто у нас готовит кадры для малокомплектных школ? Никто не готовит. Мы готовим специалистов в наших вузах абсолютно одинаково — что для города (школы в тысячу с лишним человек), что для села, что для малокомплектной школы, хотя условия работы абсолютно разные. Более того, они должны быть готовы к работе не только в малокомплектных школах, но и в этносоциальной среде, они должны быть готовы к диалогу культур. Этого мы не делаем.

**Г.Д. Олейник.** Спасибо Вам за дельные предложения.

Давайте опять советоваться. Выступили уже 15 человек, есть еще семеро, желающих выступить. Может быть, ограничимся?

Просит слова господин Умаров, программный специалист по образованию, (Бюро ЮНЕСКО, которое находится в Москве).

Все говорят быстро, а меньше 7 минут не получается. Не забывайте, что нужно еще полчаса на презентацию букваря, а это мы считаем важнейшим вопросом, потому что основные вопросы уже очерчены и основы Рекомендаций уже сформулированы. Здесь только идут различные вариации этих вопросов, малокомплектных школах, например... *(Шум в зале.)*

Дадим двоим выступить...

**Д.В. Герасимова.** Мы летели-летели на самолете, я только из аэропорта приехала...

**Г.Д. Олейник.** Тут отмечено, что Вас нет.

**Д.В. Герасимова.** Я заблудилась...

**Г.Д. Олейник.** Вот видите, не только наша вина, что мы Вам слово не даем. Как будем действовать?

**Из зала.** Сделаем перерыв, а потом заслушаем тех семерых, которые... *(Оживление в зале.)*

**Г.Д. Олейник.** Вы знаете, у нас еще после перерыва... *(Шум в зале.)* Давайте, я не возражаю.

**Из зала.** Перерыв 10 минут.

**Г.Д. Олейник.** Объявляется перерыв на 10 минут.

*(После перерыва)*

**Г.Д. Олейник.** Продолжим нашу работу. Я думаю, будет правильно, если все выступающие учтут те пожелания, которые мы высказали, и не будут выступать по отвлеченным вопросам, а только с конкретными предложениями, которые нужно отразить в Рекомендациях. Потому что одно дело, когда человек высказывает свое позитивное или негативное отношение к какому-то вопросу, а другое дело, когда он выводы из своих впечатлений предлагает для внесения в документ. Я прошу в основном говорить о Рекомендациях.

Слово предоставляется Елене Александровне Найденовой, заведующей лабораторией народоведения и межкультурной коммуникации Московского института открытого образования.

**Е.А. Найденова.** Спасибо большое за предоставленное слово. Я постараюсь быть очень краткой. Мне хотелось бы обратить внимание на следующее: очень важно уделять внимание, конечно, этнокультурному образованию, но нельзя забывать и о том, что мы должны воспитывать наших ребят в осознании того, что они являются гражданами большой страны — России, для того чтобы возникала общероссийская солидарность. Каждый здесь выступающий рассказывает о наблевшем, и, в общем-то, конечно, все проблемы действительно очень актуальные, но тем не менее хотелось бы, чтобы эти проблемы — проблемы коренных малочисленных народов Севера — были восприняты и остальными гражданами нашей большой страны.

И здесь огромную роль играет образование, как вы понимаете. И чем раньше мы начинаем нашим детям рассказывать о том, что в России живут многие народы и у них есть вот такие проблемы, тем лучше. Психологи выяснили, к 11—12 годам у ребенка уже формируется тип этнического самосознания, который складывается из отношения к своему собственному и другим этносам. К 12 годам, в пределах начального школьного возраста! А мы упускаем наших ребят, не воспитываем у них чувства общероссийской солидарности. Дело дошло до того, что в Москве, например (я проводила исследование), оказалось, что наши ребята в разных возрастных категориях (даже в 9 классе, после окончания курса географии, даже студенты) перестают географические границы страны ощущать как следует. Это же не их вина, это их беда. С чем связано возникновение ксенофоб-

ских настроений? С отсутствием популяризации культур, в том числе культур коренных малочисленных народов Севера.

Нужно использовать все возможные формы и методы для того, чтобы рассказывать, показывать, и мы стараемся это делать. Мы ведем партнерские проекты с Ассоциацией коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, с Республикой Саха (Якутия) — НИИ национальных школ.

Хочу внести предложения. Отнюдь не цинизм был положен в основу экспозиции "Кочевая школа народов Севера, Сибири и Дальнего Востока", а желание рассказать о том, что такая модель существует, рассказывать нашим ребятам о проблемах народов Севера. Это всего лишь площадка, на которой можно рассказывать нашим ребятам о проблемах народов Севера, а взрослым — о модели кочевой школы.

Следующее предложение — выделять гранты за работу, которая связана с популяризацией языков и культур коренных малочисленных народов Севера в регионах России, в том числе в Москве. Также я предлагаю давать гранты за популяризацию языков и культур различными формами и методами.

Нужно разрабатывать пособия, проводить фестивали, конкурсы, необходимо как можно больше общения. Чем больше наши дети общаются (а это доказали фестивали, которые мы проводим вместе с Ассоциацией коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока), тем быстрее рушатся стереотипы, тем сильнее они начинают ощущать плечо другого. И хочу добавить, что в Московском музее образования модель "Кочевая школа" относится к экспозиции "Такие разные и такие похожие". Так вот, когда дети общаются, они узнают, что они не только разные, но и что они очень похожи.

**Г.Д. Олейник.** Слово предоставляется Алишеру Умарову, программному специалисту по образованию Бюро ЮНЕСКО в Москве.

**А.Ю. Умаров.** Здравствуйте, уважаемые коллеги! Геннадий Дмитриевич, спасибо большое за приглашение и за предоставленную возможность выступить. Мне очень приятно представлять здесь ЮНЕСКО. Конечно, мы написали хорошую приветственную речь, но раз сказали, что лирика потом, то мы ее в письменном виде представим. Давайте перейдем к наблюдениям и замечаниям.

Во-первых, хочу сказать, что это заседание знаменательное. Я понимаю и поддерживаю идею Комитета Совета Федерации по делам Севера и малочисленных народов организовать рассмотрение такого животрепещущего вопроса, так как этот год — Международный год языков, объявленный ООН. Также Международные десятилетия и эти мероприятия, которые предназначены для того, чтобы мы определили, что конкретно мы можем сделать в отношении развития образования и культуры, а также в поддержке языков.

Я думаю, нет нужды приводить статистику — к сожалению, очень много языков в мире исчезает, чуть ли не каждые три дня один язык умирает. Очень неприятно слышать, что это происходит на территории Российской Федерации — многонациональной, многоэтнической страны. Я полностью поддерживаю предложения предыдущих выступающих по Рекомендациям и хотел бы от себя добавить: давайте будем чуточку более щедры на рассмотрение вопросов данной тематики и на Рекомендации, давайте подумаем глобально, хотя мы хотим действовать локально. Надо посмотреть, насколько этот вопрос хорошо представлен на мировом уровне, насколько хорошо Российская Федерация, Совет Федерации представляют эти начинания за рубежом. Когда я готовился к мероприятию, просмотрел все источники в Интернете, запросил нашу библиотеку в Париже, и оказалось, что эти хорошие материалы, представленные нам сегодня в розданных, сведений не содержат. Думаю, если мы хотим решать эти вопросы и работать на международном уровне, этот компонент надо ввести в наши Рекомендации, расширить их относительно международного сотрудничества и кооперации.

Такой пример: правительства Норвегии и Канады недавно подняли в ЮНЕСКО вопрос о том, что они хотят подготовить большой проект "Образование для всех" в Арктическом регионе. Для этого они провели достаточно подробное исследование, и оказалось, что по России данные представлены очень скудно, только за 1993 год, а остальные страны предоставили данные уже за 2008 год. И поэтому следующее мое предложение: объединив все материалы, может быть, стоит подумать об издании регулярного небольшого документа о развитии языков, разных моделей школ, о поддержке традиций, поддержке молодежи коренных народов на нескольких языках. Если будет нужна помощь со стороны ЮНЕСКО, мы с удовольствием ее окажем.

К примеру, в ЮНЕСКО пройдет большая череда всемирных конференций — 5 конференций, посвященных вопросам образования. Здесь упоминали инклюзивное образование. Это не только вопрос о детях-инвалидах, это еще вопрос о детях национальных меньшинств, о детях коренных народов. Это именно то, что должно позволить этим детям обучаться в школе и получить доступ к образованию. Поэтому если мы поднимаем вопрос об инклюзиве, то давайте запишем в наши Рекомендации, что работа в этом направлении ведется.

Я хочу поздравить с этой высокой трибуны Правительство и представителей Республики Саха (Якутия) с тем, что принят закон о кочевых школах. Это добрый знак, результат нашей совместной с Министерством образования деятельности.

Но в то же время настала пора подумать о том, чтобы продолжить этот проект и сделать его приемлемым в других местах. Здесь представители от Сахалина, Хабаровска... Давайте возьмемся за это, чтобы мы могли прийти в Совет Федерации и сказать: давайте определим на уровне закона, что такое кочевая школа.

Все эти вопросы должны быть решены, чтобы мы образовывали всех — не только детей, но и взрослых. Образование для устойчивого развития — ООН объявила 10-летие. Это очень хорошо — иметь кочевые школы, кочевые детские сады. Но мы можем сказать, что у нас хорошо поставлено профессионально-техническое образование, и это помогло бы решить вопрос кадров на местах, закрепить этих выпускников и предоставить им возможность работать на местах, заниматься традиционными промыслами и так далее. По-моему, это тоже очень важный момент, который нам нужно включить в наши Рекомендации.

Я не говорю, конечно, о вопросах высшего образования, там дела обстоят более-менее хорошо. Но, как заметили исследователи из Норвегии и Канады, в Арктическом регионе очень успешные карьеры в науке и образовании делают девушки и женщины. А юноши отсеиваются. И очень большой процент мальчиков отсеивается именно в старших классах, буквально на первых курсах вузов, колледжей и техникумов. По-моему, это тоже вопрос, который нужно поставить адресно, то есть найти какие-то пути решения.

Сегодня также я сюда принес некоторые материалы на русском, французском, английском языках и плакатик, что 5 октября — это Международный день учителя. В России выбрана другая дата... Я хочу вас всех поздравить с этим праздником, потому что мы все — работники образования, в той или иной мере учителя — преподавали в школе или в вузе или хотя бы преподаем науку своим сотрудникам. Так вот, вопрос обеспечения учительскими кадрами коренных народов, и особенно вопрос, чтобы они были сами оттуда, чтобы учителя были представителями коренных народов, могли бы преподавать в таких школах...

**Г.Д. Олейник.** Просьба заканчивать.

**А.Ю. Умаров.** Два слова про образование.

Вопрос информационно-коммуникационных технологий и вопрос многоязычия в киберпространстве очень важен. И я думаю, что опять необходимы меры по распространению дистанционного образования и...

**Г.Д. Олейник.** Это все есть в Рекомендациях, Вы их невнимательно, видимо, прочитали.

**А.Ю. Умаров.** Я их очень внимательно читал. Я просто не увидел, что...

**Г.Д. Олейник.** И про возможности Интернета в образовании.

**А.Ю. Умаров.** Да. Но вопрос многоязычия в Интернете — это значит не просто предоставить Интернет и компьютеры, но чтобы было многоязычие, именно те языки, которые умирают.

Ну, в завершение могу только сказать — давайте работать, и вдобавок — завтра на Исполкоме ЮНЕСКО (это наш высший орган) в Париже будет рассматриваться вопрос многоязычия и образования для всех. И я с радостью сегодня оповещу наших коллег, что Совет Федерации рассмотрел такой вопрос, и Россия действительно готова ко Второму Международному десятилетию...

**Г.Д. Олейник.** Спасибо.

Слово предоставляется Михаилу Ефимовичу Николаеву, заместителю Председателя Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

**М.Е. Николаев.** Уважаемые коллеги! Вопрос не нов, он из года в год повторяется. Мы продвигаемся очень маленькими шажками, но продвигаемся. Кто-то старается обвинять ту систему, от которой мы пытаемся уходить, но именно эта система "родила" нам и Рытхэу, и Семена Курилова, и Владимира Санги.

Будет ли эта система таких ребят рожать, пока еще неизвестно. Извиняться мы не собираемся, поскольку это наша история, мы пережили это.

Мы недавно в Якутске под эгидой ЮНЕСКО провели достаточно большое мероприятие, тема — языки в киберпространстве, как они должны развиваться. Я сожалею, что коллеги из Якутии не распространили рекомендации этой очень нужной и поучительной конференции, мы могли бы многое почерпнуть для наших Рекомендаций.

Совсем недавно Арктический совет утвердил большую программу, итоги большой работы "Развитие человеческих ресурсов в Арктике", где есть очень большой раздел по народам Севера, как их развивать, как они должны развиваться. Следовало и этот материал каким-то образом нашим коллегам распространить. Это говорит о том, что мы иногда узко подходим... Вот парламентские слушания в Совете Федерации проводим, а ничего не знаем... А в мире работают в этом направлении, беспокоятся и принимают какие-то меры...

Коллега Воробьев спрашивал: "А что собой представляет кочевая школа?" И никто не мог ответить на этот вопрос. Конечно, словосочетание красивое, легко воспринимается, что-то мифическое есть в нем и интригующее. А каково содержание?.. Насколько даст импульс развитию? Сможет ли выпускник кочевой школы жить в цивилизованном мире? Это еще не известно...

Я не против, кочевая школа нужна, хотя люди не признают, что мы — кочующее население, кочующий народ, кочующая нация. Я своим сородичам неоднократно говорил: "Вы признайте, что ваш образ жизни кочевой, тогда будут и кочевая культура, кочевая цивилизация, кочевая медицина, кочевое образование..." Конечно, нужно изучать, следить, проводить мониторинг, к этому должны подключаться крупные специалисты и так далее.

Я хотел бы, завершая, на двух моментах остановиться. Я глубоко убежден в том, что язык будет развиваться, если будет учитель и если в семье будут говорить на этом языке. Вот два фактора, два момента. В некоторых школах изучение языка факультативно, не является обязательным предметом. Конечно, на общественных началах это трудно вести, поэтому я предложил бы учителям — представителям народностей Севера, которые преподают на родном языке, оклад двукратно увеличить, то есть два коэффициента ввести. И в будущем, когда они на пенсию будут уходить, их труд следует отнести к государственной службе.

Например, мы в Якутии оленеводов на бюджете содержим, оленевод твердую зарплату получает, работник чума тоже твердый оклад получает. Так, Андрей Васильевич?

**А.В. Кривошапкин.** Правильно.

**М.Е. Николаев.** А почему учителя?... Не так уж их и много, сотня вряд ли наберется. Что, республика не может их содержать? Регионы не могут их содержать, что ли? И, между прочим, эти народности расселены на Севере, где богатства недр, где богатейшие кладовые. И совершенно прав наш Президент, когда говорит, что, с одной стороны, там действительно богатства, красивая природа, с другой стороны — убогость. Убогость и в жизни, и в языке...

Вот поэтому надо ввести коэффициент заработной платы, в два раза его увеличив, и отнести их труд к госслужбе. Это можно и на региональном уровне решать.

Что касается семейных традиций, правы выступающие. Роббек великолепное научное обоснование о кочующей школе написал, а семь его внуков не знают родного языка. Тогда кого же ты агитируешь? Поэтому есть предложение обратиться в Ассоциацию народов Севера и Дальнего Востока, чтобы они усилили внимание, провели целенаправленную работу среди своих сородичей, а в семейном воспитании усилили именно аспект развита родного языка.

Я желаю вам всем успехов. Мы действительно констатируем, что страна находится на подъеме, нельзя упускать этот момент. Именно голос народов Севера должен быть услышан, как в 90-е годы, в переломный момент, когда ваш голос был слышен в России. Одна только Гаер тогда олицетворяла все народности Севера, так ведь? И родились различные ассоциации именно в эти годы, то есть когда народ на подъеме был, самосознание бурлило. Вот такое время сегодня тоже приходит, поэтому используйте этот момент. Страна не забывает — тяжело было всем, и народностям Севера, и всей стране тяжело было. Сейчас мы тоже на подъеме, и страна может откликнуться, и проблемы общими усилиями можно решать. Но многое будет зависеть от вас самих, от вашей активности.

Не уповайте только на центр, многие проблемы — регионального уровня. Вот, Андрей Васильевич, Вы сейчас заместитель председателя Законодательного Собрания, Вы можете подготовить ряд предложений, бюджет республики позволяет, а ваши потребности не так уж велики. Республика всегда внимательно относилась к проблемам Севера. Помому, это единственный регион, единственная территория, где на пяти языках говорит радио. Практически во всех районах, где проживают народы Севера, выходит приложение к газете (специальные страницы) на их родном языке, его преподают в школах и так далее.

Я должен сказать, что сегодня вырисовываются два центра по проблемам Севера — это Санкт-Петербург (исторически), который огромнейшие заслуги имеет, и выпукло виден на карте город Якутск, где Арктический институт культуры создан, Институт малочисленных народов.

Поэтому эти два центра, как локомотивы, должны "тянуть", решать проблемы в практическом плане. Спасибо. (*Аплодисменты.*)

**Г.Д. Олейник.** Слово имеет Диана Васильевна Герасимова, проректор по работе с коренными малочисленными народами Югорского государственного университета (Ханты-Мансийск).

**Д.В. Герасимова.** Я еще раз хотела бы всех приветствовать. Мне так приятно видеть "болельщиков" в этом зале — болельщиков за то, что сейчас является актуальным, актуально уже на протяжении многих лет, наверное, со дня создания письменности. На каждом съезде народов Севера мы говорим об этих проблемах, и очень хорошо, что эти вопросы поднимаются.

Я представляю здесь Югорский университет — один из самых молодых вузов России. Нам всего шесть лет. Это бурно развивающийся вуз.

Конечно, очень хорошо в Якутии, где компактно проживают коренные народы, где они в большинстве, решать проблемы, а в нашем округе, где всего 1,5 процента ханты и манси, конечно, подобные вопросы решать сложнее.

Тем не менее в Югорском университете (сейчас это современный классический университет, в состав которого входит пять институтов, девять факультетов, мы присоединили шесть колледжей, пять филиалов) с этого года мы перешли на многоуровневую систему подготовки кадров; конечно, одно из приоритетных направлений — это подготовка кадров по родному языку (ханты и манси). Подготовка кадров по обско-угорским языкам традиционно осуществляется в Санкт-Петербурге, в университете им. Герцена, и сейчас решили у себя тоже готовить кадры, потому что в этом есть необходимость. Есть аспирантура, мы туда принимаем, и по родному языку в том числе, и по сопоставительной грамматике (типологические характеристики), и так далее.

Международное сотрудничество. Вы знаете, что наш округ — самый богатый в России. И не случайно очень большой интерес проявляют в основном промышленники, экономисты. Но и культура наших этносов (обских угров) тоже представляет большой интерес. В этом году проходил восьмой Конгресс финно-угорских народов, где было четыре президента. Для нас это большое событие. Конечно, очень многое делается в университете, подготовка кадров ведется, но есть проблемы, которые для всех регионов одинаковы.

Я считаю, что проблема национальной школы... ("национальной" я говорю по привычке — убрали статус национальной школы). Говорят, что все школы национальные. Правильно, но если убрали статус "национальный", то региональный компонент... Мы хотим сохраниться как этнос, и поэтому один раз в неделю родной язык... По-моему, вообще такого нигде нет, чтобы обучение родному языку было один раз в неделю. Я предлагаю возродить статус национальной школы или выделить этнические школы.

Следующее предложение. Когда-то в Москве был прекрасный Институт национальных проблем образования... Спасибо им большое, что они подготовили и методистов, и ученых (Ольга Ивановна здесь присутствует). Закрыли этот институт, а проблема-то осталась... И проблема лабораторий — их закрыли во многих регионах.

Нужна целевая программа подготовки кадров, которая бы финансировалась с государственной поддержкой, потому что без государственной поддержки никакую программу не осуществить малочисленным народам.

Я все время "кричу", и в университете им. Герцена говорила и защищала это, и сейчас, — студентам нужна социальная поддержка. Сейчас большинству предлагают обучение на коммерческой основе, то есть поступать в любой вуз, но на коммерческой основе. Наши студенты поступать на коммерческие отделения не могут, потому что родители у большинства живут в деревне, а деревни наши безработные. Поэтому нужна социальная поддержка для студентов. Необходимо вернуть то, что было... До 2006 года всем студентам оказывали материальную помощь в приобретении одежды, питания, обучении. Сейчас этот закон не действует.

Кроме проблемы кадров, конечно, существует проблема написания учебников... Было (и есть) прекрасное издательство "Просвещение", которое издавало учебники для всех школ по всем языкам. А сейчас придумали — нужно выиграть тендер. Выигрывает тот, кто на копейку меньше запросил. И отправляют в Шадринск, еще куда-то...

**Г.Д. Олейник.** Диана Васильевна, Вы уже семь минут говорите, а мы договорились на пять минут...

**Д.В. Герасимова.** То есть издательству "Просвещение" нужно дать поручение писать учебники для наших... И повышение квалификации... Я свои предложения подам в письменном виде.

И еще хотела бы поблагодарить альма-матер, где я проработала 28 лет, — институт Герцена. Конечно, вы "самые-самые", потому что готовите кадры для всего Севера. Я же-

лаю вам успехов и думаю, что государственная поддержка нужна именно этому вузу, потому что это уникальный вуз, таких вузов нет вообще в мире. (*Аплодисменты.*)

**Г.Д. Олейник.** Слово предоставляется Марии Федоровне Кочубеевой, президенту Ассоциации телеутского народа "Эне-Байат".

**М.Ф. Кочубеева.** Здравствуйте, уважаемые члены Совета Федерации и участники парламентских слушаний! Геннадий Дмитриевич, разрешите поблагодарить Вас за возможность донести до федеральной власти проблемы сохранения языков коренных малочисленных народов, в том числе телеутов.

Очень хочется надеяться на то, что сегодняшняя работа не уйдет в песок, а по ее результатам и по результатам последующей работы на самом высоком уровне государственной власти, при поддержке государственной власти будут приняты действенные меры по сохранению языков наших народов и обеспечению качественного образования для детей в районах компактного проживания коренных малочисленных народов. Мы без вас никак...

В настоящее время телеутский народ (около 3 тысяч человек), осознающий себя потомком древних телеутов, компактно проживает в четырех муниципальных образованиях Кемеровской области. Несмотря на малочисленность нашего народа и большинство окружающего иноэтнического населения, телеутский народ сохранил свой язык и пытается его развивать.

В 1990 году по решению первого съезда телеутского народа Ассоциация телеутского народа "Эне-Байат" начала активную деятельность по сохранению языка телеутов; эту идею подхватили педагоги Бековской средней общеобразовательной школы, родители, участники образовательного процесса; педколлектив разрабатывает соответствующие программы изучения телеутского языка на факультативной основе в рамках Бековской средней общеобразовательной школы Беловского района, делаются попытки осуществлять изучение родного языка через кружковые занятия, воскресные школы в других муниципальных образованиях.

Но, к сожалению, все это не увенчалось успехом в силу отсутствия соответствующей материальной базы и стимулирования преподавателей, работавших на энтузиазме. Я сама была в их числе — мы работали на голом энтузиазме 15 лет!

Как известно, всякий энтузиазм заканчивается, входя в противоречие с современными рыночными принципами — каждый труд должен достойно оплачиваться. Об этом сегодня уже говорили.

Для изучения телеутского языка детьми дошкольного возраста мы имели необходимые учебники (говорю конкретно про нашу школу) и книги для чтения. В 1991 году одним из членов ассоциации, Людмилой Тимофеевной Рюминой-Сыркашевой, был подготовлен телеутско-русский словарь. Но выяснилось, что для детей телеутов сегодня родной язык оказался сродни иностранному, и следующим шагом было издание русско-телеутского словаря.

В последующие годы, особенно в последние шесть лет, благодаря инициативе Ассоциации и при поддержке и взаимодействии Департамента культуры национальной политики, главы администрации Беловского района изданы сборник телеутского фольклора, телеутский букварь, телеутский язык в картинках, учебник "Родное слово", русско-телеутский разговорник и другие. Издание рукописи "Телеутский язык" (автор Михаил Георгиевич Токмашов) будет финансировать Департамент культуры национальной политики.

Что же конкретно делается в Бековской средней общеобразовательной школе Беловского района? В настоящее время идет изучение родного телеутского языка, оно построено следующим образом: на уровне 2-го класса — изучение букваря; в 3—4-м классах — общение на родном языке; в 5—7-м классах — уроки телеутского языка.

Но в процессе изучения родного языка выявились следующие проблемы: недостаточное материальное обеспечение процесса обучения (отсутствует элементарное оснащение кабинета для занятий, хотя кабинет телеутского языка у нас есть); отсутствие методической литературы (я сейчас озвучила перечень того, что мы издали. У нас ни к одному учебному пособию нет методического сопровождения); недостаточное количество времени, отведенного программе для обучения телеутскому языку (всего по одному часу в неделю); недостаточный уровень языковой среды. В школе языком межличностного общения даже среди учителей из числа телеутов является русский язык, и в быту большинство взрослых общаются с детьми на русском языке.

**Г.Д. Олейник.** Ваши предложения?

**М.Ф. Кочубеева.** Для повышения эффективности изучения родного языка сегодня необходима поддержка государственной власти, это однозначно; внедрение обучения на телеутском языке либо общение в дошкольных учреждениях, система преемственности; достаточное материальное стимулирование труда преподавателей языков малочисленных народов и повышение их квалификации (я говорю про учителей телеутского языка) в Республике Алтай, на что тоже нужны средства.

Как и большинство присутствующих здесь представителей коренных малочисленных народов, я надеюсь, что сохранение языков наших народов не на словах, а на деле будет отнесено к задачам государственной политики.

**Г.Д. Олейник.** Слово — Светлане Степановне Семеновой, директору Федерального государственного научного учреждения "Научно-исследовательский институт национальных школ Республики Саха (Якутия)".

**С.С. Семенова.** Уважаемые коллеги, я — директор НИИ национальных школ Республики Саха (Якутия), где создан Центр развития кочевых образовательных учреждений. Но я бы хотела не об этом сегодня говорить. Я считаю, что сегодня эти вопросы не так актуальны, как кочевые школы. А что касается кочевых школ, если господин председатель даст мне дополнительное время, я покажу презентацию минут на 7—10. *(Шум в зале.)*

**Г.Д. Олейник.** Пожалуйста, выступайте.

**С.С. Семенова.** Если не получится, вы можете взять копии презентации, а президиуму я могу подарить книги о кочевых школах.

**Г.Д. Олейник.** Вот это будет правильно.

**С.С. Семенова.** Спасибо.

Я хочу поделиться с вами своими размышлениями о качестве этнокультурного образования детей из числа коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, потому что мы должны смотреть на вопросы образования на шаг вперед — чтобы не просто были уроки, учебники, а заботиться о качестве этнокультурного образования.

Понятие качества современного образования очень емкое и включает в себя различные аспекты в зависимости от образовательных потребностей и запросов. Как граждане многонационального государства, в понятие качества образования мы включаем поликультурную, в том числе этнокультурную, составляющую. В настоящее время эти понятия еще не представлены в требованиях федерального государственного образовательного стандарта, но мы имеем определенное представление о них и должны их описать и добиться внедрения федерального государственного образовательного стандарта.

Под этнокультурной компетенцией мы понимаем владение родным языком, ценностями, традиционными знаниями конкретного этноса. При этом у каждого может быть свой набор понятий. Для обеспечения качества образования очень важно уточнение этих представлений, так как качество образования в первую очередь связано с удовлетворением потребностей каждого участника образовательного процесса, а также определенных слоев общества.

Сегодня качество образования определяется и результатом переговоров всех заинтересованных сторон относительно требований к образовательным результатам, которые отражаются в формулировке образовательных целей и задач. Поэтому без помощи Ассоциации коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, без региональных филиалов мы не сможем определить, что же это такое — качество этнокультурного образования этих народов. На наш взгляд, оценка качества образования детей из числа коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока будет проходить по несколько иным критериям, чем детей из числа более крупных этносов, таких как татары, башкиры, чуваша, якуты. Но, с другой стороны, удовлетворение их этнокультурных образовательных потребностей требует максимального внимания со стороны федеральных властей, определенных финансовых средств федерального бюджета и привлечения интеллектуального потенциала научного и педагогического сообщества.

Качество образования предполагает трансформацию этих требований в миссию целей и задач образовательных программ конкретных образовательных учреждений. Причем термин "образовательная программа" сегодня включает в себя базисный учебный план, примерную программу учебных курсов, программу социализации и воспитания детей, программу развития универсальных учебных действий. Все эти документы должны учитывать специфику образования детей коренных малочисленных народов.

Также мы должны обратить внимание, что серьезную проблему создает то, что правовой статус и лингвистический корпус родных языков коренных народов находятся на разных уровнях. Если степень кодифицированности некоторых языков достаточно высокая, имеет устойчивую литературную норму, то языки коренных малочисленных народов Севера еще не достигли междиалектной консолидированности между носителями языков даже внутри регионов.

Отсутствие единой литературной формы и нормы в языках коренных малочисленных народов представляет серьезную проблему не только для их языковой и этнической консолидации, но и для школьного образования. Обучение на родном языке может обеспечить только литературный язык. Получение общего образования на родном языке возможно при достаточно развитой системе языка. К сожалению, корпус языков коренных малочисленных народов не позволяет организовать качественное обучение на этих языках. В этой ситуации изучение таких языков в школе как учебного предмета становится единственным способом их сохранения и развития. Кроме того, только изучение языка в школе может способствовать формированию литературного языка.

Также мы должны учитывать, что доступность качественного образования означает государственные гарантии обучения с использованием современного учебного оборудования, бесплатным пользованием учащимися различными библиотеками и Интернет-ресурсами.

В связи с этим особого внимания требует создание современных учебных кабинетов родного языка и культуры коренных малочисленных народов. Эту проблему можно решить за счет федеральных целевых программ путем приобретения учебно-наглядного оборудования, издания произведений писателей Севера, детской литературы на языках народов Севера, различной справочной литературы, разработки мультимедийных пособий и учебных аудиовидеоматериалов. Но это нужно формировать именно как учебный кабинет.

Мы должны иметь в виду также, что для обеспечения высокого уровня образования важен контроль за качеством этнокультурного образования и функционированием родных языков в системе общего образования, постоянное наблюдение и мониторинг. Для этого мы должны создать центр мониторинга образования коренных народов.

**Г.Д. Олейник.** Светлана Степановна, у Вас одна минута. Мы ждем от Вас предложений.

**С.С. Семенова.** Я хочу сказать как раз о предложениях. Нам нужен центр мониторинга по образованию коренных народов Севера.

Также мы должны обратить внимание, что основная причина современного состояния образования коренных народов связана именно с проблемами в управлении образованием, со степенью подготовленности управленческих кадров по вопросам сохранения и развития родного языка и культуры. Поэтому необходимо подготовить методические руководства для руководителей системы этнокультурного образования, скорректировать программы их подготовки. Это основные предложения.

Хочу обратить ваше внимание, что качество образования сегодня означает также создание системы непрерывного образования, о которой говорил Андрей Васильевич; не только в школе мы должны обучать исчезающим языкам, не только школа несет ответственность за обучение исчезающим языкам, но и каждый человек в любом возрасте может и, скорее всего, должен изучать родной язык.

Также я хочу отметить, что стратегических целей и решения задач образования можно достигнуть только при постоянном взаимодействии системы образования с широкой общественностью, в том числе международной, и различными структурами государственной власти и средствами массовой информации. Поэтому я сегодня выражаю благодарность Бюро ЮНЕСКО в Москве за то, что они помогли нам реализовать проект "Кочевая школа".

Также разрешите выразить благодарность комитету Совета Федерации по делам Севера за то, что он организовал парламентские слушания именно в Международный год родных языков, объявленный ООН. Я считаю, что это вклад Совета Федерации в развитие родных языков.

**Г.Д. Олейник.** Спасибо за добрые слова.

Уважаемые участники парламентских слушаний! Мы завершили прения, и, прежде чем перейти к принятию итоговых Рекомендаций наших парламентских слушаний, позвольте предложить вашему вниманию презентацию Букваря ультинского языка.

На наш взгляд, весьма символично, что сейчас мы не только обсуждаем проблемы образования и сохранения родных языков коренных малочисленных народов, но и покажем, как в Сахалинской области на практике решаются задачи сохранения одного из исчезающих языков — ультинского, являющегося родным языком народа ороки, или ульта, как они сами себя называют. Проживают ороки на острове Сахалин, преимущественно на его восточном побережье, в северной и центральной частях.

По данным переписи 2002 года, численность народа ульта, или ороки, составила всего 346 человек. По вполне понятным причинам для ороков очень остро стоит проблема сохранения родного языка.

Комитет Совета Федерации по делам Севера и малочисленных народов поддержал инициативу нефтедобывающей компании "Сахалин Энерджи", являющейся одним из операторов международных проектов "Сахалин-1" и "Сахалин-2", по проведению презентации изданного букваря ультинского языка в рамках сегодняшних парламентских слушаний.

Благодаря совместным усилиям ученых, органов государственной власти Сахалинской области, Регионального совета уполномоченных представителей коренных малочисленных народов Сахалина и компании "Сахалин Энерджи" подготовлен и издан уникальный учебник — "Букварь ультинского языка". Тем самым сделан конкретный шаг в сторону сохранения и развития исчезающих языков коренных малочисленных народов. А будет жить язык — будет возрождаться и народ, говорящий на этом языке.

Позвольте предоставить слово для выступления Олегу Яковлевичу Сапожникову, руководителю управления по связям с общественностью компании "Сахалин Энерджи".

Попрошу на основных моментах сосредоточить Ваше внимание.

**О.Я. Сапожников.** Мое выступление будет посвящено не только ультинскому букварю, но и истории его создания. Но я буду говорить коротко, как просил Геннадий Дмитриевич.

История вопроса заключается в следующем. Издание ультинского букваря является лишь одним из элементов плана содействия, который реализуется совместно администрацией Сахалинской области, компанией "Сахалин Энерджи" и Региональным советом уполномоченных представителей коренных малочисленных народов. Это один из передовых проектов создания трехстороннего соглашения, в соответствии с которым реализуется целый ряд проектов, не только связанных с букварем. Несколько слов о том, как мы "дошли до жизни такой".

В мае 2005 года началась разработка плана содействия развитию коренных малочисленных народов севера Сахалина (далее я буду называть его кратко "план содействия"). Изначально одним из неперемных условий было, чтобы план соответствовал требованиям Оперативной Директивы Всемирного банка 4.20 "Коренные народы".

И если уж мы будем говорить о предложениях, то в качестве одного из них для Рекомендаций: хотелось бы, чтобы подобные рекомендации по взаимоотношениям с коренными народами существовали не только во Всемирном банке, но и в российских экономических структурах. План этот первый и пока единственный на Сахалине, и, насколько мне известно, в других регионах тоже, поскольку существуют двусторонние соглашения компании с администрациями. Трехсторонних, с участием именно Совета коренных малочисленных народов, — такого нет.

В разработке принимали участие представители коренных народов, органов власти и общественных неправительственных организаций. При разработке плана содействия были проведены три раунда согласований непосредственно с коренным населением в местах компактного проживания населения Сахалина. Примечательно, что сам процесс, хотя он и занял достаточно долгое время, получил высокую оценку со стороны Европейского банка реконструкции и развития в силу своей открытости и тщательности подготовки.

Какие цели ставит план? Первая — это предотвращение или снижение негативных воздействий, связанных с разработкой проекта. Проект гигантский: достаточно сказать, что трубопровод проходит через весь Сахалин. С началом старта проекта у компании будет порядка 6 процентов мирового рынка сжиженного природного газа. О его масштабе может свидетельствовать также и то, что в пиковые моменты на объектах компании одновременно работали больше 25 тысяч человек. Поэтому подобное воздействие при всем стремлении его снизить так или иначе оказывает негативное влияние. Первая его, основная цель — предотвращение снижения негативных воздействий, связанных с проектом.

Вторая цель — внести существенный вклад в улучшение качества жизни коренных народов путем реализации программ социального развития с учетом культурных особенностей и требований устойчивого развития. И третья — развитие потенциала общин и представителей коренных малочисленных народов через участие в управлении этим планом.

Далее я просто расскажу, как это реализовывалось. 25 мая 2006 года было подписано трехстороннее соглашение о запуске плана содействия. В соответствии с планом 1,5 млн. долларов было выделено компании и передано в управление наблюдательному совету, который был сформирован на трехсторонней основе. Деньги выделяются ежегодным траншем по 300 тыс. долларов, но хочу сразу сказать, что этой суммой вовсе не ограничивается участие компании; дело в том, что сюда не входят ни административные, ни иные расходы, связанные с выполнением этого плана. И, кроме того, компания ведет очень большие социальные проекты, связанные с общесахалинскими проблемами: фонд инфраструктурных вложений компании в развитие Сахалина составил 400 млн. долларов.

Мы изначально рассматривали план содействия как первый из подобного рода планов. То есть, несмотря на то что план рассчитан на 5 лет, мы предполагаем, что он будет продолжен и будет существовать в течение всего периода осуществления проекта. Естественно, каждые 5 лет он будет адаптироваться с учетом экономических и иных реалий.

За 2 года было реализовано более 100 проектов на общую сумму свыше 15 млн. рублей. Хочу сразу отметить, что все проекты, которые были реализованы, разработаны и выбраны непосредственно представителями коренных народов.

Хотел бы отметить такой момент. В нашей компании существует специальный отдел по работе с коренными малочисленными народами, он укомплектован представителями коренных малочисленных народов. Деятельность осуществляется по следующим направлениям: это программа социального развития, поддержка традиционной экономической деятельности и конкурс мини-грантов.

Еще один аспект здесь указывался сегодня некоторыми выступающими — необходимость мониторинга работы с коренными народами. Особенностью нашего плана является наличие внешнего независимого мониторинга. Не мы выбирали этого аудитора, он был рекомендован нам кредиторами. Раз в полгода известный антрополог Грегори Гульдин приезжает к нам на остров, общается с коренным населением, представителями власти, представителями компании и после этого представляет качественный, полный аудиторский отчет о состоянии дел, о реализации плана содействия. (Если кому-то интересно, то все эти отчеты на русском и английском языках размещаются на сайте нашей компании.)

Кроме того, мы привлекали специалистов Института этнологии и антропологии Российской академии наук, к нам приезжал академик Тяжков вместе с группой, они оценивали проектную документацию нашего проекта с точки зрения воздействия на жизнедеятельность коренных народов.

Несколько слов о проектах, реализованных в рамках этого плана. Их, как я уже сказал, больше 100, сосредоточусь на тех, которые связаны с образовательными и культурными программами. Одним из направлений является содействие в получении высшего и среднего специального образования. Уже упоминалось о том, что у представителей коренных народов не хватает денег на то, чтобы получить платное образование. В 2008 году обучение 27 человек на договорной основе финансируется за счет этого плана.

Существует отдельная программа подготовки медицинских кадров из представителей коренных малочисленных народов. В этом году обучается 7 человек. Всего на Сахалине представителей коренных малочисленных народов — 3,5 тысячи человек, они составляют 0,7 процента населения. То есть вот эти довольно небольшие, как кому-то кажется, показатели подготовки кадров довольно существенны в масштабе самой проблемы.

Кроме того, ежегодно выплачиваются материальная помощь и стипендии студентам и учащимся. Например, в 2008 году их получили 133 студента.

Отдельная программа содействия образовательным учреждениям — помощь в оснащении детских садов, школ, школ-интернатов. В качестве примера можно привести проект, реализованный совместно с администрацией Сахалинской области, — Поронайский лицей технологий традиционных промыслов народов Севера, единственный лицей такого рода на Сахалине. Это наш совместный проект, в нем многие участвовали, мы взяли на себя финансирование части работ, содействие учреждениям культуры, на базе которых проводятся внешкольные занятия и традиционные мероприятия.

Что касается сохранения собственно культуры коренных малочисленных народов, хочу отметить два проекта. Первый — это перевод на цифровые носители аудиозаписей фольклорных текстов из архива Креновича, что позволяет сохранить уникальные образцы нивхского фольклора, и проект, который только начал реализовываться, — "Легенды и мифы Сахалина для будущего поколения". Обработка личного архива Атайны производится носителями нивхского языка — как амурского, так и восточно-сахалинского диа-

лектов. В этой работе принимают участие специалисты Института лингвистических исследований Российской академии наук (Санкт-Петербург), некоторые из них присутствуют в этом зале.

Кроме того, естественно, мы занимаемся и поддержкой традиционной экономической деятельности. В основном это проекты, направленные на самообеспечение семей, оснащение техникой и так далее. Есть и интересный проект "Возрождение и развитие нивхского собаководства", которым, кстати, занимается Владимир Михайлович Санги.

В целом мы удовлетворены, реализацией нашего плана. И у нас есть все основания считать его успешным. В частности, в 2007 году Международная финансовая корпорация (подразделение Всемирного банка по работе с частным сектором) указала на наш план содействия как на модель международной практики, в отличие, скажем, от России. Сегодня уже указывалось на необходимость пропаганды позитивного опыта. Международная финансовая корпорация ежегодно издает рекомендации, которые рассылаются во все кредитные учреждения, о хороших примерах. Вот мы — один из тех хороших примеров, которые рекомендованы всему миру.

Можно даже немного пошутить: мы начинали как ученики, внимательно изучали операционную директиву Всемирного банка. И сначала к нам приезжали люди, которые нас учили, рассказывали. А в последнее время ситуация изменилась: в конце прошлого года уже к нам приезжали представители коренного населения Аляски и изучали опыт участия представителей коренных народов в нефтегазовых проектах.

**Г.Д. Олейник.** Мы еще дадим возможность выступить Вашим коллегам.

**О.Я. Сапожников.** Да, поэтому я продолжу...

**Г.Д. Олейник.** Они хотят выступить, вот в чем дело.

**О.Я. Сапожников.** Относительно плана содействия. Еще хочу заметить, что он был отмечен и в России в этом году — Ассоциацией коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, получил диплом министерства регионального развития и администрации Хабаровского края. Для нас он тоже был полезным; когда мы получали крупнейшее в истории России финансирование в этом году, наши кредиторы учитывали позитивное отношение компании к решению тех или иных социальных проблем, в том числе и проблем коренных народов.

Одним из направлений плана содействия является сохранение языков и культуры коренных малочисленных народов. Мы изначально работали вместе с Институтом этнологии и антропологии, Институтом лингвистических исследований Российской академии наук, Университетом Хоккайдо и Европейским исследовательским центром по изучению языков в Голландии.

В качестве одной из болевых точек была, например, выбрана проблема языка ульта, который до начала 2000-х годов не имел своей фиксированной письменности. До букваря в 2003 году был издан русско-орокский и орокско-русский словарь. Тут уже сказали, что ульта и ороки — это синонимы. Над букварем в течение 15 лет работали совместно ученые из России и Японии, это действительно совместный проект. Большую роль, я думаю, решающую, сыграли энтузиасты из народа ульта. Некоторые присутствуют здесь. Это носители языка, которые вложили душу в реализацию этого проекта. И благодаря плану содействия, благодаря совместным усилиям администрации области, компании и Регионального совета коренных малочисленных народов этот букварь, собственно говоря, был издан в рамках плана содействия.

Стоит отметить, что это издание очень важно для тех людей, которые будут пользоваться букварем. Но для изменения отношения к проблемам коренных народов было важно, чтобы это мероприятие стало значимым.

Администрация области вместе с нами организовала торжественную церемонию по поводу издания этого букваря. Были приглашены ученые — этнологи, лингвисты, кото-

рые прочитали лекции о культуре коренных народов для студентов сахалинских университетов. Они встречались с общественностью. Это была массовая акция. И стоит отметить, что было привлечено на удивление большое внимание со стороны средств массовой информации, причем не только российских, но и зарубежных.

Одной из задач издания букваря было также повысить интерес жителей самого Сахалина к самобытной культуре коренных народов. Коренные народы у нас составляют 0,7 процента всего населения, и поэтому было очень важно донести до других иноэтнических общин сам факт существования, сам факт наличия их проблемы. И мы вложили в это очень большой труд и большие ресурсы, сделали специальные рекламные ролики по поводу букваря ульта буквально на 20 секунд. Они вызвали позитивную реакцию представителей коренных малочисленных народов, а также жителей Сахалина.

Хочу, однако, отметить, что этим не исчерпывается наша программа поддержки культуры коренных малочисленных народов; в частности, нами реализуется еще программа, мыслями о которой я хотел бы поделиться непосредственно с Геннадием Дмитриевичем.

**Г.Д. Олейник.** Спасибо. Мы чрезвычайно высоко ценим ваш труд.

**О.Я. Сапожников.** Хотели бы подарить Вам букварь. (*Аплодисменты.*)

**Г.Д. Олейник.** Мы чрезвычайно высоко ценим тот вклад, который внесла компания в дело сохранения и восстановления языков коренных малочисленных народов Севера. Пока это только единственный пример у нас в стране, когда компания не только читает директивы Всемирного банка о правильных взаимоотношениях с коренными народами, но и строит эти правильные отношения. Это очень похвально. И мы сделаем все возможное для того, чтобы опыт компании пропагандировать и тиражировать на всей территории нашей страны. Спасибо Вам большое за ту работу, которую вы делаете.

Теперь, я думаю, будет правильным, если несколько слов скажут представители администрации Сахалинской области и Регионального совета уполномоченных представителей коренных малочисленных народов Севера.

Слово предоставляется Екатерине Алексеевне Королевой, начальнику отдела коренных народов Севера аппарата администрации Сахалинской области.

Пожалуйста, очень коротко, потому что все понятно, все очень здорово сделано. Тут, по-моему, ни убавить, ни прибавить.

**Е.А. Королева.** Постараюсь все-таки прибавить. На территории Сахалинской области очень много нефтяных компаний, которые ведут промышленное освоение наших богатейших природных ресурсов. Все эти компании находятся на разных этапах развития своей деятельности. К чести компании "Сахалинская энергия" нужно сказать, что это компания, которая признает фактор негативного воздействия на территории исконной среды обитания коренных народов севера острова Сахалин. И главное достоинство плана содействия развитию, о котором сейчас говорил Олег Яковлевич, на мой взгляд, заключается в том, что любой представитель коренного этноса имеет полное право на поддержку в рамках этого плана содействия. Это первое.

Второе. На мой взгляд, мы все стали участниками исторического события, потому что действительно издание букваря ульта для малочисленного, вымирающего этноса — это замечательное событие. Мы в Сахалинской области этим гордимся, потому что стояли у истоков создания этого плана, разрабатывали его и сегодня реализуем этот план содействия. Действительно это пилотный проект, возможно, первый в мире, когда три стороны — администрация Сахалинской области, компания "Сахалин Энерджи Инвестмент Компани", Региональный совет уполномоченных представителей коренных малочисленных народов Севера — являются равноправными партнерами, равноправными участниками этого процесса реализации плана. То есть коренные народы Севера, живущие на Сахалине доказали, что они могут вести диалог, разрабатывая этот план, и сегодня полностью уча-

ствуют в структуре управления планом. Вот такой позитивный опыт, и, конечно, нам приятно сегодня этим поделиться. Спасибо. (*Аплодисменты.*)

**Г.Д. Олейник.** Спасибо и Вам за ту настойчивость, которую Вы проявили в решении этого вопроса. Я думаю, что роль администрации Сахалинской области в реализации этого проекта тоже была весьма и весьма существенной.

**Е.А. Королева.** Спасибо.

**Г.Д. Олейник.** Слово предоставляется Алексею Геннадьевичу Лиманзо, председателю Регионального совета уполномоченных представителей коренных малочисленных народов Севера.

**А.Г. Лиманзо.** Во-первых, практика наших взаимоотношений с промышленными компаниями на Сахалине уже имеет свою историю. Многие, наверно, знают о тех первых шагах, которые были сделаны. Но я хотел бы отметить, что очень важно участие передовых компаний в работах на Сахалине. Под словом "передовые" я имею в виду компании, не только применяющие какие-то экологические стандарты, но и руководствующиеся теми международными принципами, на основе которых сегодня необходимо развивать взаимоотношения с коренными народами. Компания "Сахалинская энергия" на сегодняшний день является той компанией, с которой мы на достойном уровне ведем диалог, в результате которого план содействия и реализуется.

Самая важная стратегическая задача плана содействия — это то, что сегодня мы имеем возможность развивать потенциал общественных формирований коренных народов, о чем уже много сегодня говорили. Именно благодаря этому потенциал развивается. Целью плана является то, что в будущем коренные народы должны обеспечить возможность реализации подобного рода программ самостоятельно. Мы должны уйти от той оставшейся от советских времен системы, когда формирование подобного рода программ шло сверху и только формально согласовывалось с представителями коренных народов. В связи с этим мы хотим выразить благодарность компании "Сахалинская энергия", администрации Сахалинской области за ту поддержку, которую они оказали.

Хотелось бы попросить федеральные органы власти вот о чем. С учетом выхода букваря ультинского языка сегодня необходимо создать условия и для сохранения среды обитания, жизнеобеспечения коренных народов, при которых этот язык востребован и при которых он формировался исторически. Только при решении вопросов, связанных с сохранением исконной среды обитания, возможно дальнейшее сохранение и развитие ультинского и других языков. (*Аплодисменты.*)

**Г.Д. Олейник.** Спасибо. Вы очень правильно акцентировали внимание на то, что если не будет условий для жизни людей, то и язык не нужен будет.

Слово имеет Елена Алексеевна Бибикина, соавтор букваря, представитель народа ульта. (*Аплодисменты.*)

**Е.А. Бибикина.** Встал вопрос, как же назвать книгу? Букварь? Вроде неинтересно. "Ульта дай ризо" — это самое правильное, потому что она адресована не только детям, но и взрослым, которые хотят научиться своему языку. Может быть, и ученому миру она пригодится.

Мы сочинили обращение к своим детям, к своим сородичам, с которыми постоянно общаемся, чтобы они не забывали свой язык, чтобы учили, чтобы берегли его. Все внесли свою лепту в издание этого нашего букваря. Теперь дело, конечно, за нами. Какое будущее ожидает маленького ребенка? Все зависит, конечно, от нас.

Те же у нас проблемы, что и у всех. И мы понимаем их и считаем, что только от нас зависит, как дальше пойдет обучение или восстановление, нашего языка для своего народа. Спасибо. (*Аплодисменты.*)

**Г.Д. Олейник.** И наконец слово предоставляется Александру Михайловичу Певнову, ведущему научному сотруднику Института лингвистических исследований Российской академии наук (Санкт-Петербург).

**А.М. Певнов.** Появление букваря и соответственно письма народа ульта — это, безусловно, событие экстраординарное. Во-первых, ульта — это один из самых малочисленных (супермалочисленный!) народов нашей страны. Говорили, 300 с чем-то, но, в общем, 300 человек точно есть.

На языке ульта, как я мог убедиться недели две — три назад, когда был на Сахалине, способны говорить десятка полтора, от силы — два десятка человек. Это довольно условно, вопрос особый.

Ульта вообще мало, а говорящих на их языке — крайне мало. Но в то же время им и повезло. Букварь сделан в основном японским профессором, удивительно талантливым человеком, ему уже сейчас 88 лет, он живет в Саппоро. Букварь сделан в высшей степени профессионально и качественно, книга вышла в свет в идеальном полиграфическом оформлении благодаря финансовой поддержке компании "Сахалинская энергия". Надо сказать, что без поддержки "Сахалинской энергии" букварь вряд ли был бы издан. И я прекрасно помню, как долго рукопись лежала без движения и каких усилий это стоило многим и на Сахалине, и в Санкт-Петербурге.

Было бы наивным считать, что появление букваря ульта возродит язык. Знание языка бывает естественным, от родителей, и искусственным, причем во втором случае возможны самые разные ступени, степени владения этим языком.

На мой взгляд, главная цель букваря ульта — не столько учить, сколько разбудить, стимулировать национальное самосознание как детей, так и взрослых. Букварь ульта — это своего рода этническая икона. Это очень сильное средство, так сказать, этнотерапия, средство, которое может смягчить то, что я бы назвал этнодепрессией, то есть подавленностью чувства собственного этнического достоинства. Я уверен, что языком народа ульта будет и, пожалуй, уже фактически является русский язык. В этом нет ничего плохого. Народы переходили и переходят на другие языки, и при этом вовсе не обязательно теряют свою, как сейчас модно говорить, идентичность. Ультинский букварь должен служить, на мой взгляд, сохранению и укреплению этой самой идентичности, или, иначе, национального самосознания. Этнос возникает тогда, когда появляется этническое самосознание; когда же этническое самосознание исчезает, исчезает и этнос.

Что еще может поддерживать и укреплять национальное самосознание народа ульта? Думаю, что в значительной степени это публикация фольклорных текстов. Это второй после букваря важнейший шаг поддержки национального самосознания. Фольклорные тексты — это история, культура, своеобразная философия народа. К сожалению, фольклор народа ульта уже практически не воспроизводится, то есть наступила — такое страшное слово — фольклорная смерть, к большому сожалению, потому что я недавно убедился, насколько богат фольклор этого численно маленького народа.

На мой взгляд, задача на ближайшие годы — собрать все то, что было когда-то записано, и опубликовать это. Записано было довольно много. В 1949 году была организована экспедиция на Сахалин, то есть через четыре года после освобождения Южного Сахалина. В экспедиции участвовала сотрудница нашего института Клавдия Александровна Новикова. Осталось много текстов. Сейчас мы договорились с ее дочерью о том, что она передаст эти тексты для публикации. Одним словом, есть что публиковать. Это будет очень содержательный сборник. И мы его, возможно, так и назвали бы "Ультинский фольклорный сборник", это было бы идеально. (При этом у меня большая надежда на финансовую поддержку компании "Сахалинская энергия".) Спасибо. (*Аплодисменты.*)

**Г.Д. Олейник.** Спасибо.

Уважаемые коллеги! Подошло время заканчивать наши парламентские слушания. Вы имели возможность ознакомиться с проектом Рекомендаций, подготовленных на основе тех материалов, которые мы получили с мест. В процессе сегодняшнего обсуждения появились новые предложения, которые будут учтены при окончательной подготовке Рекомендаций. Самое главное, что эти Рекомендации будут направлены в правительство, в субъекты Российской Федерации, то, что они — не просто теоретический трактат, в них использован опыт сотрудничества крупнейшего недропользователя, компании "Сахалин Энерджи", с коренным населением, проживающим на территории недропользования. Этот опыт я считаю уникальным, он должен быть распространен в целом. Я уже говорил и повторяю, что можно читать директивы Всемирного банка, они очень хорошие и связаны с тем, как строить взаимоотношения с коренным населением, а можно следовать этим директивам. Так вот, у нас пример как раз того, как компания следует этим директивам в своей практической деятельности.

Еще раз всем спасибо. Откорректированные Рекомендации наших парламентских слушаний будут направлены всем участникам.

По ведению, пожалуйста.

**Из зала.** Выскажу только одно предложение. Мы, представители малочисленных народов, страдаем от невнимания промышленных компаний сегодня. Что творится в Южной Якутии? Дошли до суда. Принимают разные меры, но ожидаются очень страшные последствия. И от промышленных компаний — ноль внимания. Поэтому у меня просьба к Совету Федерации указать в Рекомендациях, что необходимо передать опыт "Сахалин-нефти" компаниям, ведущим промышленную разработку в районах проживания народов Севера.

**Г.Д. Олейник.** Спасибо, что Ваше предложение совпало с нашими намерениями. Спасибо всем. До свидания. Счастливого пути.

## РЕКОМЕНДАЦИИ

### парламентских слушаний

#### **"О мерах по реализации целей Второго Международного десятилетия коренных народов мира в сферах народного образования и сохранения родных языков в районах проживания коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации"**

г. Москва

2 октября 2008 года

Участники парламентских слушаний, обсудив проблемы обеспечения доступности и качества образования и сохранения родных языков в районах проживания коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, отмечают, что развитие системы образования в этих регионах характеризуются следующими особенностями:

значительной территориальной разбросанностью населенных пунктов, их удаленностью друг от друга и относительной малонаселенностью, что усложняет организационное, финансовое и техническое обеспечение развития образования;

меньшей доступностью для населения качественных услуг в области образования по месту жительства в связи с ограниченностью образовательной инфраструктуры и недостаточным количеством преподавательских кадров;

устаревшей материально-технической базой общеобразовательных учреждений;

кочевым и полукочевым образом жизни и традиционными видами хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов, что требует принятия особых мер для развития системы образования по удовлетворению этнокультурных потребностей и языковых прав граждан.

Развитие системы образования имеет особую значимость для северных регионов, особенно для их сельских районов, как важный стабилизирующий социальный фактор. Как правило, образовательные учреждения в отдаленных поселках становятся очагами культуры и просвещения.

Как и на развитие общероссийской системы образования в целом, существенное влияние на сферу образования на Севере Российской Федерации оказало проведение в стране рыночных реформ, которые привели к серьезным демографическим и социально-экономическим проблемам в северных регионах.

В результате высокой смертности и низкой рождаемости, а также миграционного оттока населения из северных регионов, не замещаемого вновь прибывшими сюда гражданами, население Севера с 1990 по 2007 год уменьшилось на 17,2% — с 12,8 до 10,6 миллиона человек. При этом с Севера уехала наиболее активная и профессионально подготовленная часть населения.

В сфере образования это привело к закрытию 12,1% общеобразовательных учреждений, количественному снижению (на 33,6%) контингента обучающихся в них детей. Это также вызвало нехватку квалифицированных специалистов — преподавателей и воспитателей.

В связи с недостаточностью финансовых ресурсов в северных регионах в значительный упадок пришла образовательная инфраструктура: средний износ школьных зданий здесь превышает 50% от их общего числа, большое количество школ нуждается в реконструкции и ремонте. Недостает учебников и учебных пособий, литературы для внеклассного чтения, особенно на языках коренных малочисленных народов Севера. До 90% издаваемых в России новых книг не поступают в библиотеки многих северных регионов даже в единственном экземпляре, а межбиблиотечный абонемент из-за растущих почтовых расходов фактически распался.

Система образования коренных малочисленных народов Севера является составной частью российской системы образования и регламентируется общими положениями законодательства Российской Федерации об образовании и сохранении родных языков. В соответствии с Конституцией Российской Федерации государство гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования, поддерживает различные формы образования и самообразования. Общие вопросы воспитания и образования находятся в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Доступ к образованию рассматривается государством в качестве необходимого условия экономической безопасности России, образование является существенным фактором сохранения и развития национальных культур. Российская Федерация выделила коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока в отдельную социальную группу особо нуждающихся в государственной поддержке, в том числе в вопросах ответственности за сохранение и развитие родных языков этих народов.

В то же время ни Закон Российской Федерации "Об образовании", ни Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании", ни Федеральная целевая программа развития образования на 2006–2010 годы не содержат норм государственного протекционизма по отношению к коренным малочисленным народам. С одной стороны, провозглашается особая государственная ответственность за состояние дел в сфере образования и сохранения родных языков всех народов России, с другой — не регулируются в полной мере конкретные отношения, возникающие в сфере образования и сохранения родных языков коренных малочисленных народов.

Полномочия по обеспечению государственных гарантий на получение общедоступного образования, финансирование на оплату труда работников общеобразовательных учреждений, расходов на учебники, разработка и реализация региональных программ развития образования и ряд других полномочий находятся в компетенции органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Значительную работу по развитию образования проводят органы государственной власти таких регионов, как Ямало-Ненецкий и Ханты-Мансийский — Югра автономные округа, Республика Саха (Якутия) и Хабаровский край. В этих и других регионах приняты законы субъектов Федерации и региональные программы развития образования и сохранения родных языков коренных малочисленных народов. В то же время в отдельных регионах вопросам развития образования коренных малочисленных народов Севера по разным причинам не уделяется должного внимания. Как следствие, в этих регионах нет законов о языках и региональных программ развития образования, а родные языки коренных малочисленных народов изучаются в школах факультативно.

Языковая ситуация в районах Крайнего Севера является результатом действия двух основных факторов. Первый — активное воздействие русского языка, связанное с притоком приезжего населения и распространением средств массовой информации, в особенности телевидения. Второй — ослабление позиций родных языков, связанное с разрушением традиционных языковых коллективов при укрупнении поселков и неэффективностью преподавания родных языков в общеобразовательных учреждениях. Обучение родным языкам осуществляется в рамках школьного компонента базисного учебного плана, которым предусматривается выделение на преподавание родного языка всего от 1 до 6 часов недельного учебного времени.

Из всех языков коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока наиболее функциональными в настоящее время являются ненецкий, эвенкийский, эвенский, чукотский, хантыйский, селькупский, юкагирский. Некоторые языки (керекский, ульта, удэгейский) находятся на грани исчезновения.

Хорошим стимулом для развития образования в северных регионах стала реализация приоритетных национальных проектов. В рамках этих проектов в северных субъектах Российской Федерации осуществляются меры по поддержке и развитию лучших образцов отечественного образования, поощрению лучших учителей и поддержке талантливой молодежи, внедрению современных образовательных технологий (компьютеризации, интернетизации и др.), повышению уровня воспитательной работы в школах, приобретению школьных автобусов и оснащению школ учебными и учебно-наглядными пособиями и оборудованием. В связи с этим положение в области развития образовательной сферы северных регионов стало меняться в лучшую сторону.

В то же время проводимая в рамках приоритетного национального проекта "Образование" работа по модернизации образовательных учреждений и выработке федеральных государственных образовательных стандартов имеет и негативные побочные эффекты. Так, в некоторых регионах под видом модернизации образовательных учреждений на основе перехода на новые принципы нормативно-подушевого финансирования были приняты непродуманные решения о закрытии малокомплектных школ в местах компактного проживания коренных малочисленных народов.

Особые меры государственной поддержки образования коренных малочисленных народов Севера должны предусматривать разработку федеральных и региональных финансируемых из федерального бюджета целевых программ (подпрограмм) по сохранению и развитию родных языков коренных малочисленных народов, включать в себя создание более широкой сети малокомплектных школ, организуемых в местах традиционного проживания и хозяйственной деятельности родителей учеников из числа коренных малочисленных народов, с пересмотренными нормативами подушевого финансирования, введение новых форм образовательных учреждений в виде кочевых школ, таежных школ, кочевых школ-детских садов, других форм образовательных учреждений, развитие дистанционного образования, обеспечения школ учебной и учебно-методической литературой на языках этих народов.

Одной из главных задач в области образования коренных малочисленных народов, как это закреплено в Основах государственной политики Российской Федерации в Арктике до 2020 года и дальнейшую перспективу, утвержденных Президентом Российской Федерации в сентябре 2008 года, является совершенствование образовательных программ для коренного населения, особенно в части подготовки детей к жизни в современном обществе с полноценным освоением навыков проживания в экстремальных природных условиях, включая оснащение образовательных учреждений и отдаленных населенных пунктов средствами дистанционного обучения.

Серьезной проблемой образования в местах традиционного проживания коренных малочисленных народов является недостаточная численность педагогических кадров, профессионально подготовленных для обучения этой специфической категории обучающихся.

Решением данной проблемы могло бы быть развитие системы квотирования в высших и средних специальных учебных заведениях числа бюджетных мест для подготовки квалифицированных кадров из числа коренных малочисленных народов, обеспечение социальной защиты педагогов, придания им статуса учителя школы коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, а также создание новых образовательных центров по их подготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

Перспективы сохранения родных языков напрямую зависят от сохранения и развития традиционных видов хозяйственной деятельности, защиты исконной среды и традиционного образа жизни коренных малочисленных народов, потому что языки коренных малочисленных народов будут жить и развиваться только тогда, когда для этого будет создана благоприятная языковая среда.

Исходя из вышеизложенного, участники парламентских слушаний **рекомендуют:**  
**Федеральному Собранию Российской Федерации:**

разработать и принять проект федерального закона "О внесении изменений в статью 16 Закона Российской Федерации "Об образовании" и в статью 11 Федерального закона "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" в части введения квотирования целевых мест для представителей коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации;

разработать и принять проект федерального закона "О внесении изменений в статью 12 Закона Российской Федерации "Об образовании" в части включения кочевых школ в перечень типов образовательных учреждений;

разработать и принять проект федерального закона "О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об образовании" и в Федеральный закон "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" в части полномочий и ответственности органов государственной власти субъектов Российской Федерации по созданию в системе образования условий для сохранения и развития родных языков коренных малочисленных народов;

**Правительству Российской Федерации:**

ускорить работу по подготовке ратификации Европейской хартии региональных языков или языков меньшинств;

адресную государственную поддержку в виде субсидий малокомплектным школам и иным формам образовательных учреждений в местах традиционного проживания коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока осуществлять посредством:

внесения изменений в Федеральную целевую программу "Дети России на 2007—2010 годы" в части включения объектов капитального строительства и реконструкции школ в национальных селах;

включения в Федеральную целевую программу развития образования на 2006—2010 годы проектов по актуальным проблемам образования и сохранения родных языков в местах традиционного проживания коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока;

разработать и ввести в действие схему целевого выделения средств субъектам Российской Федерации для осуществления профессиональной подготовки специалистов из числа коренных малочисленных народов и их профессиональной адаптации по окончании обучения;

одобрить и оказать финансовую поддержку инициативе Российской национальной библиотеки (Санкт-Петербург) и Фонда "Северные просторы" (Москва) по реализации проекта "Электронная память Арктики" (проект ЭПА) и созданию в его рамках Всемирной электронной северной библиотеки/Российский сегмент;

поручить Министерству образования и науки и Министерству регионального развития Российской Федерации разработать предложения по установлению дополнительных льгот и норм государственного обеспечения для учащихся и студентов учреждений профессионального обучения из числа коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока;

поручить Министерству образования и науки Российской Федерации:

разработать совместно с заинтересованными органами государственной власти субъектов Российской Федерации и Ассоциацией коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации комплекс мер по подготовке и повышению квалификации педагогических кадров для работы в общеобразовательных учреждениях, расположенных в местах традиционного проживания коренных малочисленных

народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, в том числе предусмотреть создание на базе Института народов Севера РГПУ им. А.И. Герцена Всероссийского центра развития интеллектуальных ресурсов Севера;

предусмотреть увеличение количества бюджетных целевых мест в высших и средних специальных учебных заведениях для абитуриентов из числа коренных малочисленных народов, проживающих в местах традиционного проживания этих народов;

рассмотреть вопрос о возможности открытия кафедры языков народов Севера в Красноярском государственном педагогическом университете;

оказать финансовую поддержку программам профильных издательств, направленных на издание учебной, учебно-методической литературы по языкам и культурам народов Севера, включая художественную литературу на языках коренных малочисленных народов;

продолжить практику разработки, публикации и внедрения учебно-методических комплектов по родным языкам коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, включая создание полных национально-русских и русско-национальных словарей на базе многоаспектной исследовательской работы и учебно-методические комплекты для не владеющих родным языком, в том числе на электронных носителях;

при разработке Федерального государственного образовательного стандарта определить минимальные стандарты материально-технического обеспечения малокомплектных школ коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока;

решить вопрос о месте проведения в четвертом квартале 2009 года Всероссийской научно-практической конференции на тему "Родные языки, находящиеся под угрозой исчезновения, в системе российского образования", принимая во внимание инициативу Республики Саха (Якутия) о проведении данного мероприятия в Якутске;

изучить вопрос и принять решение о восстановлении подготовительного отделения народов Севера при Дальневосточном государственном медицинском университете с соответствующим финансированием в целях обеспечения профессиональными кадрами районов проживания коренных малочисленных народов субъектов Российской Федерации Дальневосточного федерального округа;

**Национальному организационному комитету по подготовке и проведению в Российской Федерации Второго Международного десятилетия коренных народов мира:**

образовать межведомственную рабочую группу по проблемам образования и сохранения родных языков коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока;

**органам государственной власти субъектов Российской Федерации**

разработать и принять соответствующие нормативные правовые акты, обеспечивающие развитие системы целевой подготовки профессиональных кадров, установление дополнительных социальных гарантий и норм государственного обеспечения учащихся и студентов из числа коренных малочисленных народов и их трудоустройства после окончания обучения;

разработать и принять региональные комплексные планы мероприятий по реализации целей и задач Второго Международного десятилетия коренных народов мира с включением в них перечня мер по развитию системы образования и сохранению родных языков коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока;

принять меры по сохранению сельских образовательных учреждений (малокомплектных школ) в местах традиционного проживания коренных малочисленных народов в связи с переходом на принцип нормативно-подушевого финансирования. Пересмотреть нормативы бюджетного финансирования малокомплектных школ с учетом реаль-

ных затрат на их содержание в условиях отдаленности, труднодоступности и экстремальных климатических условий;

разработать мероприятия, направленные на социальную защиту и обеспечение жильем работников образования (в том числе выпускников высших и средних специальных учебных заведений), работающих в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов;

рассмотреть возможность увеличения в два раза заработной платы учителям общеобразовательных учреждений, преподающим родной язык;

принять участие в создании электронного контента для проекта Национального электронного депозитария в части оцифровки звуковых коллекций коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока и сопутствующих архивных и научных материалов, первый этап которого осуществлен Институтом русской литературы РАН (Пушкинский Дом) совместно с администрацией Ямало-Ненецкого автономного округа;

активно внедрять в практику модель взаимодействия в рамках Плана содействия развитию коренных малочисленных народов Севера Сахалина, реализуемого совместно администрацией Сахалинской области, компанией "Сахалин Энерджи" и Региональным советом уполномоченных представителей коренных малочисленных народов Севера Сахалинской области;

**президиуму Российской академии наук:**

рассмотреть возможность образования при Институте этнологии и антропологии РАН специализированного межинститутского академического Центра документирования материалов по языкам и культурам народов Сибири, одной из важнейших целей которого станет разработка специализированных компьютерных программ фиксации, реставрации и хранения, а в большинстве случаев — спасения уникальных аудиовизуальных и рукописных материалов, накопленных российской наукой за последние три столетия;

обратить внимание на важность разработки программы серийного академического издания современных и архивных фольклорных материалов (сводов материалов), составления новых и переиздания ранее опубликованных академических грамматических описаний и двуязычных словарей на языках малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока;

**Российскому гуманитарному научному фонду (РГНФ) и Российскому фонду фундаментальных исследований (РФФИ):**

оказывать поддержку проектам, направленным на сохранение и публикацию рукописных материалов и аудиоматериалов по языкам и культуре коренных малочисленных народов, находящихся в государственных архивах и в частных архивах исследователей и собирателей;

соблюдать равные условия оценки вклада и оплаты труда российских и зарубежных ученых, участвующих в совместных международных образовательных проектах.

Председатель Комитета  
Совета Федерации по делам Севера  
и малочисленных народов

**Г.Д. Олейник**

## **МАТЕРИАЛЫ, ПРЕДСТАВЛЕННЫЕ К ПАРЛАМЕНТСКИМ СЛУШАНИЯМ**

---

### **Министерство образования и науки Российской Федерации**

Для обеспечения эффективного государственного решения проблем удовлетворения этнокультурных потребностей и языковых прав граждан Российской Федерации Минобрнауки России реализует основные положения Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации, утвержденной приказом Минобрнауки России от 3 августа 2006 года № 201.

Под национальной образовательной политикой Российской Федерации понимается целенаправленная и согласованная деятельность государственных органов управления образованием федерального и регионального уровней, органов местного самоуправления и национальных общественных организаций по реализации указанных приоритетов, направленная на культурное и национальное развитие Российской Федерации.

Национальная образовательная политика Российской Федерации основывается на следующих принципах:

- признание исключительной роли образования как стратегического ресурса устойчивого развития полиэтнического общества России и важного фактора обеспечения национальной безопасности многонационального государства;

- единство федерального культурного и образовательного пространства, равноправие на сохранение и развитие всех языков народов России, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей, запрет на дискриминацию в образовании по национальному, религиозному или языковому признакам, недопущение и пресечение практики национального, религиозного или языкового превосходства;

- единство и целостность Российской Федерации, сплочение многонационального народа России в единую политическую нацию в сопряжении с равноправием и самоопределением всех народов Российской Федерации;

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням, особенностям развития и подготовки обучающихся с учетом языка обучения и специфики содержания гуманитарных дисциплин выстроенного на родной (нерусской) этнокультуре;

- создание механизмов согласования интересов субъектов образовательного пространства Российской Федерации;

- признание необходимости разработки для образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы специфического содержания гуманитарного образования, выстроенного на бикультурной, билингвальной, а также поликультурной основе, с использованием принципов диалога культур и сопоставительного анализа;

- признание необходимости расширения масштабов межкультурного взаимодействия народов России, формирования у обучающихся коммуникативности и толерантности, исключая национализм, сепаратизм и ксенофобию;

- необходимость государственной поддержки обучающихся в получении качественного образования с учетом специфики языковой и этнокультурной среды.

Национальная образовательная политика Российской Федерации направлена на создание оптимальных условий для этносоциокультурного развития юных граждан Российской Федерации и преследует триединую цель:

создание условий для удовлетворения этнокультурных образовательных потребностей народов, граждан полиэтничной России;

содействие средствами образования политике государства, направленной на консолидацию многонационального народа России в единую политическую нацию;

создание необходимых условий, обеспечивающих формирование в корреляции этнокультурной и общероссийской гражданской самоидентификации обучающихся.

Достижение данной цели требует решения комплекса следующих практических задач:

научно-методологическая проработка содержания гуманитарного образования, выстроенного на билингвальной и бикультурной основе, с использованием сопоставительного анализа и с учетом этноязыковой и этнокультурной среды, выработка принципов и механизмов межкультурного взаимодействия и сопряжения содержания гуманитарного образования по горизонтали на всех ступенях обучения;

совершенствование законодательной базы, приведение нормативного правового обеспечения федерального и регионального уровней образования в соответствие с целями и приоритетами этнонациональной образовательной политики;

создание организационно-управленческих механизмов согласования и сопряжения содержания гуманитарных предметов, представленных федеральным и региональным (национально-региональным) компонентами государственного образовательного стандарта;

создание организационно-управленческих механизмов, обеспечивающих реализацию государственных гарантий доступности и равных возможностей получения качественного образования с учетом местной языковой и этносоциокультурной специфики;

повышение уровня профессиональной подготовки и квалификации педагогических кадров для образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы с этнокультурным региональным (национально-региональным) компонентом, с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языках;

повышение уровня профессиональной подготовки и квалификации научно-педагогических кадров, обеспечивающих научно-теоретическую и научно-методическую разработку этнонациональных проблем в образовании;

развитие государственно-общественных механизмов выработки и реализации национальной образовательной политики Российской Федерации, предусматривающих широкое включение в эту деятельность представителей национально-культурной элиты;

создание системы мониторинга состояния и тенденций развития процессов, направленных на удовлетворение этнокультурных образовательных потребностей в регионах Российской Федерации, включая процессы в сфере национально-русского и русско-национального двуязычия;

создание нового поколения учебников по предметам гуманитарного цикла, выстроенных на бикультурной и поликультурной основе (в том числе для различных цивилизационно-культурных зон России);

обновление Концепции развития образования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока;

разработка экспериментального варианта примерного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы с этнокультурным региональным (национально-региональным) компонентом, с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языках.

Во исполнение данного приказа министерством совместно с Центром национальных проблем образования Федерального института развития образования ежегодно организуется мониторинг проблем изучения родных языков в системе образования Российской Федерации.

По данным этого мониторинга, языки народов Российской Федерации находятся объективно в неодинаковом состоянии и поэтому в неравном положении. Во многом это

зависит от социально-демографических характеристик этноса (общая численность, компактность или дисперсность расселения, уровень индустриально-экономического и социокультурного развития, статус в политико-административной системе государства и так далее). В определенной степени от этих показателей зависят сохранность и развитие конкретного языка, объем выполняемых им общественных функций.

По данным последней переписи, на территории Российской Федерации используется 239 языков. В целом лишь около 30% от государственных языков республик Российской Федерации достаточно развиты для того, чтобы выполнять всю совокупность функций, задаваемых различными сферами жизни современного общества (в том числе и сферой образования). К их числу можно отнести: башкирский, бурятский, ингушский, осетинский, татарский, тувинский, чувашский, якутский языки. Это прежде всего языки титульных этносов республик в составе Российской Федерации, получившие статус государственных. Их положение и функции регулируются законодательством соответствующих субъектов Российской Федерации. Кроме того, в республиках приняты программы по развитию родных (государственных) языков и по расширению их социально-общественных функций, в том числе и через расширение владения им представителями других этносов, и прежде всего русскими, проживающими в данной республике. Среди республиканских языков, не имеющих пока статуса государственного, достаточно развитыми являются карельский, чеченский языки.

К настоящему времени в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации в роли языков обучения по гуманитарным дисциплинам выступает в целом 28 языков коренных народов России (без учета субвариантов типа мордва эрзя/мокша, мари луговые/горные, еврей иврит/идиш и т.д.). Из них 16 являются языками обучения на ступени начального общего образования, еще 2 языка — на ступени основного общего образования и 10 — на ступени среднего (полного) общего образования. К последним принадлежат алтайский, башкирский, бурятский, марийский луговой, татарский, удмуртский, чувашский, эвенкийский, якутский, юкагирский. На языках некоторых национальных меньшинств, таких как армянский, азербайджанский, грузинский, казахский, эстонский, польский, немецкий, также осуществляется обучение предметам гуманитарного цикла.

Эти данные объективно подтверждают, что реально воспользоваться в полном объеме новыми возможностями смогли лишь развитые языки крупных этносов. В остальных случаях произошло восстановление родного языка лишь в качестве учебного предмета. Сейчас в этой роли в школах Российской Федерации выступает еще 43 родных языка с преподаванием, как правило, с 1 по 9 класс и в редких случаях — по 11 класс.

Таким образом, в совокупности сегодня в системе образования Российской Федерации в учебном процессе в обеих формах (язык обучения, предмет изучения) участвуют языки 78 национальностей.

В системе образования в ряде субъектов Российской Федерации (Башкортостан, Коми, Татарстан, Тува, Саха (Якутия) наблюдается тенденция увеличения количества детей в общеобразовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения и с содержанием гуманитарных дисциплин, выстроенном на базе своей национальной (этнической) культуры. В Республике Татарстан, например, число детей, обучающихся на родном языке, увеличилось с 12% в 1991 году до 50% в 2006 году, в Республике Башкортостан этот процент в 2001 году достиг величины, равной 40. Показательна и динамика роста построения собственной системы национального (этнического) образования, свидетельствующая о настойчивости и последовательности республик. В общей сети образовательных учреждений Республики Саха (Якутия) школы с родным языком обучения составляют более 40%, Республики Башкортостан — 45%, Республики Татарстан — 60%, Республики Тыва — 80%. Для данных школ в субъектах Российской Федерации разрабатываются и издаются учебно-методические комплекты.

Необходимо отметить, что в России выделена особая группа языков народов, ведущих традиционный (в том числе кочевой и полукочевой) образ жизни, относящихся к коренным малочисленным народам России. К ним отнесено 45 этносов. Особую группу среди коренных малочисленных народов России представляют национальности Севера, живущие в экстремальных условиях циркумполярной зоны. Выделенные с середины 20-х годов XX века в особую группу, они находятся под попечительством государства.

В соответствии с единым перечнем выделяют 45 языков и диалектов (в основном это языки народов Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока, несколько языков из региона Северного Кавказа и Центральной России). Среди них – 7 титульных негосударственных языков, которые выделены в таблице жирным шрифтом.

абазинский (в Карачаево-Черкесии)	алеутский	алюторский
бесермян (диалект)	вепсский	<b>долганский</b>
ижорский	ительменский	камчадалов (диалект)
керекский	кетский	<b>корякский</b>
кумандинский	<b>мансийский</b>	нагайбаков (диалект)
нанайский	нганасанский	негидальский
<b>ненецкий</b>	нивхский	орокский (ульта)
орочский	саамский	селькупский
сойотский	тазов (диалект)	теленгитский (диалект)
телеутский (диалект)	тофаларский	тубаларский (диалект)
тувинцев-тоджинцев (диалект)	удэгейский	ульчский
<b>хантыйский</b>	челканский (диалект)	чуванцев (диалект)
<b>чукотский</b>	чулымский	шапсугский (в Адыгее)
шорский	<b>эвенкийский</b>	эвенский
энецкий	эскимосский	юкагирский

В эту группу включены 34 языка коренных малочисленных народов Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока: алеутский, долганский, ительменский, камчадалов (диалект), керекский, кетский, корякский, кумандинский, мансийский, нанайский, нганасанский, негидальский, ненецкий, нивхский, орокский (ульта), орочский, саамский, селькупский, сойотский, тазов (диалект), телеутский (диалект), тофаларский, тувинцев-тоджинцев (диалект), удэгейский, ульчский, хантыйский, чуванцев (диалект), чукотский, шорский, эвенкийский, эвенский, энецкий, эскимосский, юкагирский.

В республиках в составе Российской Федерации статус государственных республиканских (титульных) языков еще не свидетельствует об их широком использовании во всех сферах общественной жизни республики, то есть в условиях общения, массовой коммуникации, делопроизводства, образования, книгоиздания, духовной культуры. В этом отношении наиболее широк функционал государственных республиканских языков в следующих республиках: Башкортостан, Татарстан, Тува, Якутия (Саха), Северная Осетия – Алания, Чувашия.

Минимум общественных функций имеют государственные языки в республиках Хакасия, Алтай, Марий Эл.

Языки коренных малочисленных народов Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока характеризуются минимальным использованием в общественных функциях, часто ограничивающимся применением только в рамках семьи (в основном в семьях, ведущих кочевой или полукочевой образ жизни) или малых производственных коллективах. Причем активно языком владеют лишь представители старшего поколения, а молодежь практически не знает родного языка.

Языковая ситуация в районах Крайнего Севера является результатом действия двух основных факторов. Первый — активное воздействие русского языка, связанное с притоком приезжего населения и распространением средств массовой информации, в особенности телевидения. Второй — ослабление позиций родных языков, связанное с разрушением традиционных языковых коллективов при укрупнении поселков и неэффективностью преподавания родных языков в общеобразовательных учреждениях.

Языковая ситуация на Крайнем Севере России в наши дни может служить индикатором общего социально-экономического неблагополучия малочисленных народов.

Из всех перечисленных выше языков коренных малочисленных народов Севера наиболее функциональными в настоящее время являются ненецкий, эвенкийский, эвенский, чукотский, хантыйский, селькупский, юкагирский. Некоторые языки (керекский, ульта, удэгейский) находятся на грани исчезновения.

Состояние языков этих этносов в целом вызывает особую тревогу, так как сфера их функционирования весьма ограничена.

Федеральный закон от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта" (далее — Федеральный закон), который привел прежнюю редакцию Закона Российской Федерации "Об образовании" (далее — Закон) в соответствие с Конституцией Российской Федерации, разработан Минобрнауки России в целях обеспечения выполнения Комплекса мероприятий по реализации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации на период до 2010 года, одобренного на заседании Правительства Российской Федерации 9 декабря 2004 года (раздел I протокола № 47), а также в соответствии с Планом действий Правительства Российской Федерации по реализации в 2006 году положений Программы социально-экономического развития Российской Федерации на среднесрочную перспективу (2006—2008 годы), утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 19 января 2006 года № 38-р. На стадии законопроекта он был поддержан большинством субъектов Российской Федерации.

В соответствии со статье 43 Конституции Российской Федерации и специальным федеральным законом на территории Российской Федерации вводится федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), который включает:

требования к результатам освоения основных образовательных программ;

требования к условиям реализации основных образовательных программ (в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным);

требования к структуре основных образовательных программ (в том числе к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса).

Федеральным законом действовавшее ранее понятие "государственный образовательный стандарт" (состоял из трех компонентов — федерального, регионального (национально-регионального) и компонента образовательного учреждения) заменено на понятие "федеральный государственный образовательный стандарт" (представляет собой совокупность требований к структуре основных образовательных программ, условиям их реализации и результатам освоения).

Замена в образовательном законодательстве компонентной структуры стандарта на совокупность требований только усиливает представление о целях образования, предполагающих как можно более полное развитие способностей личности обучающегося, приобщение его к активному участию в жизни общества, что, в свою очередь, включает интеграцию этнокультурной составляющей в содержание обязательной части основной образовательной программы ее гуманитарного блока, транслирующего ценности российской и общечеловеческой культуры.

Федеральный закон расширяет круг уполномоченных по принятию решения об изучении языков в том или ином статусе (родной, государственный) и распространяет возможность принятия решений на уровень участников образовательного процесса (попечительские, наблюдательные советы), которые будут формировать часть основной образовательной программы, усиливая механизмы государственно-общественного управления системой образования, предусматривая вариативность образовательной программы через удовлетворение образовательных потребностей участников образовательного процесса.

Подпунктом 20 пункта 2 статьи 26<sup>3</sup> Федерального закона от 6 октября 1999 года № 184-ФЗ "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" (с послед. изм. и доп.) к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации по предметам совместного ведения отнесены вопросы поддержки изучения в образовательных учреждениях национальных языков и иных предметов этнокультурной направленности.

В 2004 году Конституционный Суд Российской Федерации рассмотрел нормативные положения, касающиеся статуса государственных языков в Российской Федерации. Из его постановления от 16 ноября 2004 года № 16-П следует, что государственные языки республик должны изучаться в системе образования в соответствии с ФГОС, устанавливаемыми Российской Федерацией согласно пункту 5 статьи 43 Конституции России.

В настоящее время ведется работа по созданию ФГОС общего образования, отвечающего закрепленным законом задачам и принципам гуманистического характера образования. Минобрнауки России и Российской академией образования (РАО) при его разработке в качестве приоритетов были особо выделены положения, усиливающие воспитательный потенциал и обеспечивающие свободу выбора (вариативность) в образовании для субъектов образовательного процесса — обучающихся и их родителей, педагогов и образовательных учреждений.

С целью наиболее полного учета в этой работе опыта регионов Российской Федерации при президиуме РАО действует межрегиональная рабочая группа, состоящая из ведущих специалистов в области изучения родных языков, литературы, истории. В рамках Федеральной программы развития образования на 2006—2010 годы в 2008 году ведется работа по определению концептуальных подходов к изучению родных языков народов России в условиях двуязычия во ФГОС общего образования.

В Минобрнауки России ежемесячно проводятся семинары по обсуждению хода подготовки ФГОС общего образования. На таком семинаре 28 августа 2008 года обсуждался вопрос об обеспечении этнокультурных потребностей и языковых прав участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС с учетом имеющегося положительного опыта субъектов Российской Федерации.

В Минобрнауки России в целях проработки возникающих вопросов по удовлетворению этнокультурных потребностей и языковых прав участников образовательного процесса в условиях реализации указанного федерального закона состоялся ряд совещаний с участием представителей заинтересованных субъектов Российской Федерации

Совместно с участниками совещаний были подготовлены разъяснения о мерах по обеспечению прав граждан на изучение родного языка и использования его в системе об-

разования в качестве языка обучения с учетом норм Федерального закона от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта", которые были разосланы во все субъекты Российской Федерации письмом от 28 апреля 2008 года № 03-848. Во многих субъектах Российской Федерации эти разъяснения приняты к сведению, доведены до широкой общественности, что позволило глубже постичь суть указанного федерального закона.

Федеральным институтом развития образования подготовлен специальный выпуск (2008 год) официального издания Минобрнауки России "Вестник образования" (№ 2), посвященный вопросам государственной образовательной и языковой политики в Российской Федерации; поступил в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, и образовательные учреждения Российской Федерации.

В рамках координируемых Минобрнауки России федеральных целевых программ — ФЦПРО на 2006—2010 годы, "Русский язык (2006—2010 годы)" — в 2006—2008 годах реализован ряд проектов по данной проблематике:

- разработка модификации научно-методической базы обучения русскому языку как неродному (на примере одного из языков малочисленных народов);

- разработка предложений по повышению эффективности деятельности образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы на двуязычной основе;

- подготовка аналитического обзора о качестве учебников русского языка как неродного для лиц, обучающихся в образовательных учреждениях с родным (нерусским) и русским (неродным) языками обучения в одном из субъектов Российской Федерации и создание лингвокультурологически ориентированной концепции обучения русскому языку как неродному в общеобразовательных школах;

- организация и проведение конкурса учащихся и учителей школ с обучением на русском (неродном) и родном (нерусском) языках и Всероссийского форума "Проблемы изучения и преподавания русского языка как неродного (второго)";

- подготовка учебно-методического комплекта по методике преподавания русского языка как неродного для студентов педагогических вузов;

- разработка и апробация современной методики обучения русскому языку в двуязычных детских садах и группах, разработанной на основе зарубежного и отечественного опыта;

- создание концепции учебников по русской и родной литературе на основе принципа "диалога культур" для общеобразовательных учреждений с двуязычной образовательной средой;

- создание лингвокультурологического словаря для начальных классов общеобразовательных учреждений с обучением на родном (нерусском) языке;

- разработка и апробация учебно-методических рекомендаций по преподаванию русского языка в начальных классах общеобразовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения;

- разработка методических подходов изучения языков народов России в условиях двуязычия с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта;

- определение концептуальных подходов к изучению родных языков народов России в условиях двуязычия в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;

- разработка и обсуждение комплекса предложений для формирования:

- составных частей примерных основных общеобразовательных программ, учитывающих двуязычную образовательную среду в общеобразовательных учреждениях с родным (нерусским) и русским (неродным) языками обучения;

региональной нормативной правовой базы создания необходимых условий для удовлетворения образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

За последние 15 лет в условиях модернизации образования на Севере произошли существенные изменения.

В местах кочевья коренных малочисленных народов, а также их компактного проживания формируется новая сеть образовательных учреждений, создаются такие модели общеобразовательных учреждений, которые востребованы самой жизнью и прежде всего потребностями северян сохранить семью как важнейшую форму приобщения детей к традиционным видам деятельности, их социализации.

*Модель № 1* — кочевой сад-школа (фактория Лаборовая Ямало-Ненецкого автономного округа), главная функция которого — подготовка детей к основной школе с использованием основ народной педагогики (семейно-родового детского фольклора, народных игр, песен) и родного языка.

Основными задачами кочевого сада-школы являются:

обеспечение свободного общения на родном языке;

получение знаний о духовной культуре своего народа, об основах ведения традиционного хозяйства (оленоводство, рыболовство, охота), экологии края и средствах его защиты, укреплении и закаливании организма.

Кочевой сад-школа работает круглогодично, по иному циклу, чем общеобразовательная школа. Он рассчитан на детей 3–6-летнего возраста. В феврале—апреле учебные занятия организуются в стойбище на зимних пастбищах, каникулы длятся до конца мая. В июне—августе с перерывом на июль ("месяц большого комара") дети 3–6 лет посещают летне-осеннюю кочевую (сезонную) подготовительную детский сад-школу на этностойбище. Формы обучения в кочевом детском саду-школе предоставляют большие возможности для подготовки детей к систематическому образованию в школах-интернатах, основных школах.

Работа кочевого сада-школы выявила проблемы отсутствия:

нормативной базы в этой сфере;

системы целенаправленной подготовки педагогических кадров для работы в условиях кочевья;

необходимой научно-методической литературы — программ, учебников, раздаточного материала; методических и наглядных пособий.

Опыт формирования специфических форм обучения и воспитания детей в кочевой школе показывает, что при организации жизни, обучения и воспитания детей, подготовке их к самостоятельной жизни необходим тщательный учет условий существования конкретных этносов, их традиций, помогающих выжить и успешно трудиться в суровых условиях Севера.

*Модель № 2* — кочевая школа, чаще всего создаваемая на базе производственного поселения оленеводов, охотников, рыбаков (в факториях, родовых общинах, перевалочных базах — стационарный вариант) или непосредственно кочующая с оленеводами.

Кочевая школа — особый тип общеобразовательной школы, приспособленной к местным условиям Крайнего Севера и получившей распространение в нашей стране в 1920—30-е годы. Деятельность кочевых школ представляет собой определенный этап в развитии системы отечественного образования. Основное назначение — сделать школу доступной для детей кочевников. Одной из примечательных черт кочевой школы было ее проникновение в самые отдаленные, труднодоступные места в тундре, глухой тайге, горах. В различных природных условиях сложились разные формы кочевания и функционирования кочевой школы — меридиальная (стада перегонялись летом на север, зимой — на юг), равнинная (кочевание велось от колодца к колодцу или вокруг колодца), вертикальная (кочевание с зимних пастбищ, расположенных в долинах, на летние, высокогорные) и другие.

В настоящее время в связи с развитием традиционных видов деятельности малочисленных народов Севера идет процесс восстановления кочевой школы в новом облике. Она вновь признана наиболее приемлемой моделью для школьного обучения в условиях Севера под влиянием глубоких социально-экономических и общественно-политических преобразований.

В условиях Севера существенны такие факторы, как сохранение кочевого и полукочевого образа жизни, расширение сферы обитания на бескрайних просторах тундры и лесотундры. Этим обусловлено появление многих мобильных поселений, в структуру которых входит и кочевая школа.

Первые кочевые школы нового поколения были созданы в Республике Саха (Якутия) в начале 1990-х годов — в Момском, Анабарском, Оленёкском, Алданском улусах. В 1993 году были разработаны и утверждены учебный план "Программа обучения и воспитания детей в духе предков" для кочевых школ, проект Типового положения о кочевой школе, которые в настоящее время способствуют организованному образовательному процессу в экстремальных условиях.

Один из вариантов кочевой школы функционирует на базе малокомплектной школы на фактории Лаборовая Ямало-Ненецкого автономного округа. Введение национально-регионального компонента на основе многовариантности учебных планов и программ дает детям возможность с самого раннего возраста приобщиться к традиционным занятиям предков, к самобытной материальной и духовной культуре ненцев.

*Модель № 3* — общинная школа, которая по своей структуре и содержанию соответствует стационарной малокомплектной школе. Основным отличием являются родственные связи членов общины, что накладывает свой отпечаток на организацию учебно-воспитательного процесса (в том числе по принципу гувернерства).

*Модель № 4* — гувернерская школа. Это тип школы, когда учитель выезжает в тайгу и обучает детей в таежных условиях, находясь непосредственно в семье своих воспитанников. Первый эвенский гувернер работал в начале 1990-х годов в местности Буркатымтан Момского улуса Республики Саха (Якутия) на территории промысловых угодий охотника.

*Модель № 5* — таежная школа, в которой детей как консультанты-тьюторы обучают сами родители-таежники. Таежные блоки обучения сочетаются с сессиями в опорной школе (например, Иенгринская таежная школа Республики Саха (Якутия)).

*Модель № 6* — стационарно-кочевая школа, учащиеся которой на определенный срок выезжают в местности, где пасется стадо, и обучаются предметам этнокультурной направленности и основным предметам с национально-региональным компонентом.

*Модель № 7* — воскресная школа. Подобные школы функционируют в городах и поселках, где нет достаточного количества учащихся для открытия школ иного типа. Основной целью этих школ является обеспечение процесса этнокультурного образования.

*Модель № 8* — летняя школа. Она предназначена для погружения в среду родного языка и культуры учащихся, не владеющих родным языком (летний лагерь).

На новом этапе социально-экономического развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока появились социокультурные комплексы, которые объединили усилия семьи, общины, социальных институтов сел, общественности в работе по оказанию помощи не только детям, но и всем жителям поселка, помогли преодолеть межведомственные барьеры, расширить функциональные возможности и обогатить содержательную часть образовательной деятельности учреждений культуры, спорта, социальной защиты, центров занятости, средств массовой информации, улучшить их материально-техническую и учебно-производственную базу.

Значительно расширилось использование таких форм получения образования, как семейное, дистанционное, экстернат.

Возникла необходимость в подготовке, подборе, профессиональном развитии педагогических кадров, обеспечивающих преемственность в работе с детьми дошкольного и школьного возраста с учетом их психофизиологических, этнических особенностей, владеющих технологиями разновозрастного, индивидуального, дистанционного обучения, способных работать по вахтовой системе в условиях кочевья; необходимо обеспечение учебно-методической литературой.

Межведомственное взаимодействие является важным фактором успешного функционирования школы. Партнерство обусловлено спецификой социально-экономических условий жизнедеятельности школы в местах компактного проживания малочисленных народов Севера, а также интересами ведомств и организаций, осознающих важную роль школы в сохранении и возрождении этноса. Созданные на базе сельских школ социокультурные комплексы имеют возможности:

- осуществлять социальное прогнозирование развития экономики, культурной, бытовой сфер жизни, изучать их влияние на процесс образования различных групп селян;

- комплексно решать образовательные, социокультурные, социально-экономические, социально-психологические проблемы жителей поселка;

- оказывать образовательно-воспитательную и социальную помощь и поддержку детям, нуждающимся семьям, социально уязвимым категориям сельского населения;

- расширять функциональные возможности и обогащать содержательную часть образовательной деятельности учреждений культуры, спорта, социальной защиты, центров занятости, средств массовой информации;

- преодолевать межведомственные барьеры между сельскими учреждениями, улучшать их материально-техническую и учебно-производственную базу;

- включать в структуру социально-образовательной деятельности таких специалистов, как социальные педагоги, социальные работники, специалисты по народным промыслам, информатике, экономике, медицине, и других.

При прогнозировании развития процесса образования на селе с учетом широких межведомственных взаимосвязей определяются наиболее существенные и необходимые изменения в производстве, культуре, здравоохранении, социальной жизни села.

В настоящее время доказали свою эффективность следующие проекты, которые реализуются школами совместно с общественностью и предприятиями:

- объединение учебного процесса с традиционными промыслами (кочевые школы на базе родовых общин);

  - объединение школы и сельскохозяйственного производства в агрошколах;

  - интеграция общего и начального профессионального образования в сельской местности;

- объединение школы с социальными институтами, расположенными в местах компактного проживания коренных малочисленных народов Севера;

- совместная работа школы и территориальной общины, объединяющей несколько родовых общин;

- использование общины как объекта для изучения сельскими школами, создание на базе школ совместно с общиной различных мини-коммерческих структур и развитие у школьников предпринимательских умений и навыков, например, пришкольных мини-предприятий по пошиву национальной одежды, созданию изделий прикладного искусства;

- использование сельской школы как образовательного центра и учреждения сферы услуг для всех членов общины;

- активное вовлечение родителей, членов семей учащихся и других членов общины в учебно-воспитательный процесс сельской школы.

Заместитель Министра образования  
и науки Российской Федерации

**И.И. Калина**

## **Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки**

Проблемы, поднимаемые на парламентских слушаниях, являются важным направлением деятельности Рособнадзора по обеспечению прав детей на образование, в том числе коренных малочисленных народов Севера.

В рамках своих полномочий Рособнадзором в течение 2007–2008 годов были проведены выездные (инспекционные) проверки деятельности органов управления образованием Чукотского, Ненецкого и Ямало-Ненецкого автономных округов, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

В ходе данных проверок были рассмотрены и проанализированы вопросы нормативного правового регулирования и текущей деятельности органов управления образованием, статистические данные о развитии системы образования, правовые акты, регламентирующие деятельность органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в сфере образования и образовательных учреждений.

В ходе проверок было отмечено, что в органах управления образованием ведется значительная работа по формированию нормативной правовой базы в области образования, осуществлению ввода новых образовательных учреждений, обеспечению гарантий реализации права граждан на образование, а также по реализации мер социальной поддержки обучающихся и воспитанников.

Было установлено, что в целях обеспечения гарантий доступных и равных возможностей получения качественного общего и профессионального образования детьми и молодежью из числа коренных малочисленных народов Севера субъектами Российской Федерации разработаны нормативные правовые акты, определяющие механизм реализации права каждого гражданина на образование.

В соответствии со статьей 24 Закона Ямало-Ненецкого автономного округа от 31 января 2000 года № 6-ЗАО "Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе" детям из числа коренных малочисленных народов Севера, проживающих в округе и ведущих традиционный образ жизни, предоставляется социальная поддержка в получении общедоступного и бесплатного общего образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (школах-интернатах), в получении начального и среднего профессионального образования в учреждениях, находящихся в ведении автономного округа, на основе полного государственного обеспечения.

Приоритетными направлениями деятельности исполнительных органов государственной власти по поддержке детей коренных малочисленных народов Севера, ведущих традиционный образ жизни, являются: поддержка развития оптимальных форм обучения детей (кочевых, семейных, стойбищных школ, интернатов с ведением традиционных видов хозяйственной деятельности и других); обеспечение реализации их прав на получение образования и воспитания на родном языке, в традициях культуры и истории своего народа, приобщение детей к традиционным народным промыслам, национально-прикладному творчеству; обеспечение мер по обязательному получению детьми коренных малочисленных народов Севера основного общего образования.

Исполнительные органы государственной власти субъектов Федерации обеспечивают поддержку и развитие интернатных учреждений, организующих воспитание детей по семейному типу, для детей коренных малочисленных народов Севера, ведущих традиционный образ жизни.

Так, в Ямало-Ненецком автономном округе функционирует 53 дневных общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности, в которых обучается

13 838 человек, из них 7703 человека — из числа коренных малочисленных народов Севера.

В системе образования особая роль принадлежит школам-интернатам, так как именно через данные образовательные учреждения в первую очередь реализуется право детей коренных малочисленных народов Севера, в том числе ведущих традиционный образ жизни, на получение образования и воспитания на родном языке в традициях национальной культуры и истории своего народа, поэтому вопросы создания условий для их обучения находятся под особым контролем органов государственной власти, местного самоуправления и являются одним из приоритетных направлений государственной национальной политики.

В связи с наличием труднодоступных и отдаленных местностей, отсутствием в большей части сельских территорий дорог между населенными пунктами, а также особенностями расселения и хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера (ханты, манси, ненцы) с целью обеспечения доступности общего образования для всех детей в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре сохранена сеть пришкольных интернатов (26 интернатов) и школ-интернатов (7 школ-интернатов, 1475 обучающихся). Решается проблема подвоза детей из отдаленных сел. К месту учебы подвозят 1960 обучающихся, в основном автотранспортом и вертолетом.

В системе образования Чукотского автономного округа функционирует 17 интернатов (631 воспитанник), Ямало-Ненецкого — 24 школы-интерната (9657 детей, из них 6074 — из числа коренных малочисленных народов Севера).

Обучение детей родному языку организовано следующим образом:

*Ненецкий автономный округ:*

ненецкий язык является языком обучения в 4 школах (821 обучающийся);  
ненецкий язык изучается как учебный предмет в 11 школах;  
язык коми как учебный предмет изучается в 2 школах (95 обучающихся).

*Чукотский автономный округ:*

преподавание родного языка осуществляется в 36 образовательных учреждениях (1841 обучающийся);  
чукотский язык изучается в 30 школах (1607 обучающихся);  
эскимосский язык — в 3 школах (128 обучающихся);  
эвенский язык — в 3 школах (106 обучающихся);  
в рамках предпрофильной подготовки реализуются элективные курсы в области родного языка, культуры, истории, литературы, традиционных промыслов.

*Ямало-Ненецкий автономный округ:*

изучение родных языков как предмета организовано в 37 общеобразовательных учреждениях (5016 обучающихся);  
ненецкий язык изучают 4074 человека;  
язык ханты изучают 949 обучающихся;  
селькупский язык — 131 обучающийся;  
коми (зырянский) язык — 25 обучающихся.

В Чукотском автономном округе, например, работают 66 учителей родного языка, из них учителей чукотского языка — 54, эскимосского — 8, эвенского — 4. Имеют высшее образование 33 человека, незаконченное высшее — 3, среднее специальное — 26, из них учителей высшей категории — 7 человек, первой категории — 19 человек. В Ямало-Ненецком автономном округе все учреждения, в которых организовано изучение родных языков,

полностью укомплектованы педагогическими кадрами. Преподавание ведут 108 учителей родного языка, функционирует 29 кабинетов родного языка.

Обеспеченность учебниками и учебно-методическими комплексами по родному языку, литературе, истории во всех проверенных субъектах Федерации приближается к 100%.

Фактов исключения детей из числа коренных и малочисленных народов Севера из образовательных учреждений Рособнадзора не установлено.

Обучающиеся из числа детей коренных и малочисленных народов Севера в учреждениях начального и среднего профессионального образования находятся на полном государственном обеспечении, им предоставляются места в общежитиях, они обеспечиваются двух-, трехразовым бесплатным питанием.

Согласно постановлению губернатора Ямало-Ненецкого автономного округа учащимся и студентам из числа коренных малочисленных народов Севера, обучающимся в образовательных учреждениях, реализующих программы НПО и СПО, выплачивается государственная академическая стипендия, на которую начисляются районный коэффициент и надбавка за проживание в районах Крайнего Севера.

В Чукотском многопрофильном колледже по программе среднего профессионального образования обучаются 328 человек — представители коренной национальности. На отделении общего образования и довузовской подготовки обучается до 20% старшеклассников округа, из них 50% — представители коренных малочисленных народов. Всего в учреждениях начального профессионального образования, расположенных на территории Чукотского автономного округа, обучаются 717 учащихся, из них 588 человек, или 82%, — представители коренных малочисленных народов Севера.

Кроме этого, в целях успешной социализации для 200 лиц из числа коренных малочисленных народов Севера в 12 населенных пунктах Чукотского автономного округа созданы условия для получения профессии, востребованной в данном населенном пункте, по программам начального профессионального образования, преимущественно связанным с национальными промыслами и ремеслами.

Проведенные Рособнадзором проверки позволили выявить отдельные недостатки и нарушения в деятельности органов управления образованием по обеспечению реализации прав, социальных гарантий обучающихся и воспитанников и созданию безопасных условий обучения и воспитания, норм финансового и материального обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и так далее. По фактам выявленных нарушений проведена работа с органами управления образованием и образовательными учреждениями. Это позволило оперативно ликвидировать последствия выявленных нарушений и обеспечить создание в образовательных учреждениях условий, препятствующих продолжению или повторению нарушений.

Что касается проблемы подготовки высококвалифицированных специалистов из числа коренных малочисленных народов, Высшая аттестационная комиссия Министерства образования и науки Российской Федерации в своей деятельности учитывает специфику подготовки научных и научно-педагогических кадров из числа коренных малочисленных народов. В целях улучшения ситуации с подготовкой кадров в регионах Севера ВАК Минобрнауки России открывает кандидатские и объединенные диссертационные советы.

Руководитель Федеральной службы  
по надзору в сфере образования и науки

**Л.Н. Глебова**

## Министерство регионального развития Российской Федерации

В настоящее время Минрегион России принимает участие в реализации федеральной целевой программы "Социальное и экономическое развитие коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока до 2008 года", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 27 июля 2001 года № 564 (в ред. постановления Правительства Российской Федерации от 25 июля 2007 года № 478).

Также распоряжением Правительства Российской Федерации от 21 ноября 2007 года № 1661-р утверждена Концепция федеральной целевой программы "Экономическое и социальное развитие коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока до 2015 года".

В соответствии с поручением Правительства Российской Федерации от 8 мая 2008 года № АЖ-П16-2913 Минрегион России разработал Правила предоставления и распределения субсидий бюджетам субъектов Российской Федерации на поддержку экономического и социального развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока до 2015 года (далее — Правила) в целях предоставления государственной поддержки в виде субсидий субъектам Российской Федерации, на территории которых проживают коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока. Они вступят в силу с 2009 года при условии утверждения их Правительством Российской Федерации. Правила впоследствии заменят федеральную целевую программу "Экономическое и социальное развитие коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока до 2015 года".

Поддержка развития образования и языков коренных народов является одной из основных целей Правил. Так, субсидии могут быть направлены на развитие сферы образования, культуры и медицинского обслуживания коренных малочисленных народов, в том числе на проведение этнокультурных мероприятий коренных малочисленных народов.

Также Минрегион России осуществляет общую координацию исполнения мероприятий, предусмотренных Комплексом первоочередных мер по подготовке и проведению в Российской Федерации Второго Международного десятилетия коренных народов мира (далее — Комплекс мер), утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2007 года № 1639-р (в ред. распоряжения Правительства Российской Федерации от 23 июня 2008 года № 895-р), в том числе в сферах образования и сохранения языков коренных малочисленных народов.

Кроме того, пунктом 27.1 Комплекса мер в IV квартале 2008 года предусмотрены разработка и издание словарей (в том числе в электронном виде) на языках коренных малочисленных народов Севера (ненецко-русский, русско-ненецкий, селькупско-русский, русско-селькупский словари). Данное мероприятие вошло в перечень мероприятий по реализации государственной национальной политики в 2008 году, утвержденный Министром регионального развития Российской Федерации, и будет реализовано до конца 2008 года.

Считаем целесообразным отразить в проекте Рекомендаций парламентских слушаний необходимость государственной поддержки малокомплектных школ и диспансеризации населения, относящегося к коренным малочисленным народам Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.

Заместитель Министра  
регионального развития  
Российской Федерации

**Д.Б. Аратский**

**Аппарат полномочного представителя  
Президента Российской Федерации  
в Сибирском федеральном округе**

**О положении в сферах образования и сохранения родных языков коренных  
малочисленных народов Севера в Сибирском федеральном округе**

В Сибирском федеральном округе районы компактного проживания коренных малочисленных народов Севера и Сибири (далее КМНС) расположены на территории 10 из 12 субъектов Российской Федерации. По итогам Всероссийской переписи населения 2002 года, общая численность населения названной категории составляет 55 736 человек, представляющих 18 народностей.

*Таблица 1*

	Общая численность населения	КМНС	
		всего	% от общей числ. насел.
<b>Республика Алтай</b>	202947	5803	2,9
теленгиты		2368	
тубалары		1533	
кумандинцы		931	
челканцы		830	
шорцы		141	
<b>Республика Бурятия</b>	981238	5073	0,5
сойоты		2739	
эвенки		2334	
<b>Республика Тыва</b>	305510	4435	1,5
тувинцы-тоджинцы		4435	
<b>Республика Хакасия</b>	546072	1078	0,2
шорцы		1078	
<b>Алтайский край</b>	2607426	1663	
кумандинцы		1663	
<b>Забайкальский край</b>	1155346	1492	0,1
эвенки		1492	
<b>Красноярский край</b>	2966042	16399	0,6
долганы		5805	
эвенки		4632	
оненцы		3178	
кеты		1189	
нганасаны		811	
селькупы		412	
энцы		213	
чулымцы		159	

	Общая численность населения	КМНС	
		всего	% от общей числ. насел.
<b>Иркутская область</b>	2581705	2154	0,1
эвенки		1431	
тофалары		723	
<b>Кемеровская область</b>	2899142	14382	0,5
шорцы		11554	
телеуты		2534	
кумандинцы		294	
<b>Томская область</b>	1046039	3247	0,3
селькупы		1787	
ханты		873	
чулымцы		484	
эвенки		103	
<b>Сибирский федеральный округ</b>	20063000	55736	0,3
Российская Федерация	145166731	243982	0,2

Системой государственного общего и профессионального образования охвачено абсолютное большинство представителей молодого поколения коренных малочисленных народов в субъектах Российской Федерации Сибирского федерального округа\*.

Таблица 2

Национальность	Всего молодежи КМН 15–29 лет	В том числе получили образование	Не имеют начального общего образования	В процентах от общего числа молодежи КМН
шорцы	3131	3108	23	0,73%
эвенки	2696	нет данных		
долганы	1579	1569	10	0,63%
тувинцы-тоджинцы	1226	1215	11	0,90%
ненцы	934	нет данных		
сойоты	822	818	4	0,49%
телеуты	667	666	1	0,15%
кумандинцы	2640	638	2	0,31%
теленгиты	604	593	11	1,82%
селькупы	565	554	11	1,95%
кеты	321	316	5	1,56%
тубалары	311	308	3	0,96%
нганасаны	227	224	3	1,32%
тофалары	216	216	0	0,00%

\* Итоги Всероссийской переписи населения 2002 года. Коренные малочисленные народы Российской Федерации. Т. 13.

Национальность	Всего молодежи КМН 15–29 лет	В том числе получили образование	Не имеют начального общего образования	В процентах от общего числа молодежи КМН
челканцы	196	196	0	0,00%
ханты	184	нет данных		
чулымцы	171	168	3	1,75%
эңцы	76	76	0	0,00%

За последние несколько лет в ряде субъектов Российской Федерации, входящих в Сибирский федеральный округ, увеличилось количество средних и высших учебных заведений, где преподаются языки и основы культуры коренных малочисленных народов Севера.

Большое внимание изучению национальных языков уделяется в Красноярском крае. В Таймырском (Долгано-Ненецком) муниципальном районе действуют учебно-методические комплексы по обучению родным языкам (долганскому, энецкому, нганасанскому), разрабатывается и издается учебная литература, готовятся национальные педагогические кадры.

В целях сохранения языков коренных народов и совершенствования их преподавания в школах в Туруханском районе действует Языковая лаборатория коренных малочисленных народов Севера.

Помимо родного языка, учащимся школ с этнокомпонентом преподаются история, культура и традиции соответствующего этноса, также прививаются начальные навыки традиционного природопользования.

В Кемеровской области шорскому языку обучают детей в 9 школах, которые расположены в районах компактного проживания шорцев (Таштагольский, Междуреченский районы, города Мыски, Новокузнецк). В городах Осинники, Междуреченск, Мыски действуют воскресные школы по изучению родного языка, в общеобразовательных школах проводятся факультативные занятия. Преподают там в основном выпускники Новокузнецкого государственного педагогического института, в котором функционирует кафедра шорского языка.

В региональную подпрограмму социально-экономического развития коренных малочисленных народов Кемеровской области ежегодно вносится статья расходов на издание учебных и методических пособий, сборников фольклора и так далее. Так, изданы книга "Шорские героические сказания" из серии "Памятники фольклора народов Сибири и Дальнего Востока", книги для чтения для учащихся 5–6 классов школ с изучением шорского языка, методические пособия по изучению шорского языка в 5–6 классах, буквари телеутского и шорского языков, книга "Телеутский язык в картинках", русско-телеутский словарь, сборник стихов Г.В. Косточакова "Я последний шорский поэт", Словарь шорских фамилий и другие.

В Республике Бурятия преподавателей эвенкийского языка готовят в Бурятском государственном университете, где с 1991 года действует эвенкийское отделение. Эвенкийский язык как предмет изучается в 8 школах, ежегодно проводятся олимпиады по эвенкийскому языку. Важную роль в пропаганде языка играют теле- и радиовещание, в том числе деятельность районных радиостанций, вещающих на эвенкийском языке. В газете "Огни Курумкана" Курумканского района издается вкладыш на эвенкийском языке. Всего издано 16 книг и пособий общим тиражом около 10,5 тыс. экземпляров.

В Забайкальском крае обучение эвенкийскому языку ведется в Чапо-Ологской начальной школе-саду, Куандинской средней школе Каларского района, Тупикской средней школе Тунгиро-Олекминского района, Тунгокоченской средней школе и Усть-Ка-

ренгинской неполной средней школе Тунгокоченского района. В связи с дефицитом преподавателей эвенкийского языка основной формой обучения является факультатив. В каждом районе действует пришкольный интернат для детей из отдаленных северных сел. В целом муниципальные органы управления образованием уделяют достаточное внимание работе с детьми по вопросам изучения и сохранения родного языка, культуры, быта эвенкийского народа. В летнее время организуются этнические лагеря, где ребята овладевают навыками традиционных народных промыслов, постигают азы национальных видов спорта, находятся в родной языковой среде.

В целях продолжения образования эвенков — выпускников средних школ на договорной основе осуществляется их квотный прием в Санкт-Петербургскую государственную полярную академию, Санкт-Петербургский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (Институт народов Севера), Иркутскую государственную сельскохозяйственную академию.

Вместе с тем изучение родных национальных языков остается проблемным для кумандинцев, тубаларов, челканцев и шорцев — в Республике Алтай; шорцев — в Республике Хакасия; кумандинцев — в Алтайском крае; кетов и эвенков — в Красноярском крае; эвенков и тофаларов — в Иркутской области.

Следует также отметить, что общий дефицит педагогических кадров в образовательных учреждениях в местах компактного проживания коренных малочисленных народов препятствует полноценному овладению молодежью КМН не только родным, но и русским языком, что существенно ограничивает их возможности в продолжении образования.

Результаты исследований, проведенных в том числе международными организациями, показали, что в числе определяющих факторов, влияющих на уровень получаемого образования, являются место проживания и социально-экономический статус семей учащихся образовательного учреждения.

В Сибирском федеральном округе абсолютное большинство районов компактного проживания коренных малочисленных народов Севера и Сибири располагается в сельской местности, поэтому в подавляющем большинстве представители малочисленных народов являются сельскими жителями.

В связи с этим общие проблемы сельского образования характерны и для системы образования детей и молодежи коренных малочисленных народов во всех без исключения регионах Сибирского федерального округа. Основными из них являются:

суровые природно-климатические условия, труднодоступность и значительная удаленность друг от друга населенных пунктов в регионах проживания и осуществления традиционной хозяйственной деятельности КМНС;

недостаточная численность квалифицированных педагогических кадров в общеобразовательных учреждениях по ряду основных предметов обучения;

"старение" педагогических кадров, в первую очередь в сельских общеобразовательных учреждениях. Учителя пенсионного возраста не могут отказаться от работы из-за небольшой пенсии, вместе с тем приток молодых кадров заблокирован низким качеством жизни в сельской местности;

устаревшая и изношенная материально-техническая база образовательных учреждений в местах компактного проживания коренных малочисленных народов.

Следствием такого положения в сфере образования для КМНС является низкий уровень получаемых знаний, неконкурентоспособность выпускников сельских и поселковых школ.

Таким образом, можно сделать вывод, что, несмотря на некоторые позитивные тенденции, молодежь в местах компактного проживания КМНС в целом не имеет возможности получить общее и начальное профессиональное образование высокого качества.

Предложения в проект Рекомендаций парламентских слушаний:

1. Рекомендовать **Министерству образования и науки Российской Федерации:**

ускорить разработку и обеспечить принятие Федерального государственного образовательного стандарта;

осуществить проработку мер, исключаящих возможное сокращение количества сельских образовательных учреждений (малокомплектных школ) в связи с переходом на принцип нормативно-подушевого финансирования;

проработать комплекс неотложных мер по сохранению исчезающих языков коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации;

разработать совместно с органами государственной власти субъектов Российской Федерации и принять целевую программу подготовки и повышения квалификации педагогических кадров для работы в общеобразовательных учреждениях, расположенных в местах компактного проживания коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.

2. Рекомендовать **органам государственной власти субъектов Российской Федерации, на территории которых компактно проживают и осуществляют традиционную хозяйственную деятельность коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации:**

в рамках региональных целевых программ оказывать адресную поддержку дошкольным и общеобразовательным учреждениям в районах компактного проживания коренных малочисленных народов Севера, в том числе выделять средства для подготовки и издания литературы для детей дошкольного и младшего школьного возраста на языках коренных малочисленных народов Севера;

организовать разработку учебно-методических пособий нового поколения по языкам и культуре коренных малочисленных народов Севера;

обеспечить создание и финансирование региональных этноцентров для детей представителей коренных малочисленных народов Севера;

регулярно проводить культурно-просветительские мероприятия, направленные на изучение родных языков коренных народов (конкурсы среди учителей родных языков, конференции, семинары, олимпиады);

включить уполномоченных представителей коренных малочисленных народов Севера в состав региональных экспертных советов по вопросам наследия, культуры, творчества и искусства;

совместно с высшими учебными заведениями, имеющими государственную аккредитацию, проработать вопросы квотирования на договорной основе определенного числа бюджетных мест для подготовки педагогических кадров и других специалистов из числа КМНС, а также создания центров довузовской подготовки выпускников сельских школ;

проработать комплекс мер по стимулированию участия некоммерческих организаций и иных структур гражданского общества, частных лиц в развитии образовательных услуг для сельских жителей.

Заместитель полномочного представителя  
Президента Российской Федерации  
в Сибирском федеральном округе

**Л.Е. Бурда**

## **Аппарат полномочного представителя Президента Российской Федерации в Дальневосточном федеральном округе**

В субъектах Российской Федерации, входящих в состав Дальневосточного федерального округа, уделяется серьезное внимание вопросам реализации основных целей Второго Международного десятилетия коренных народов мира в сферах образования и сохранения родных языков в районах компактного проживания коренных малочисленных народов.

В субъектах Федерации, входящих в округ, создана необходимая нормативная правовая база в части их полномочий по обеспечению государственных гарантий доступности и равных возможностей получения качественного общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования детьми и молодежью из числа коренных малочисленных народов Севера и Дальнего Востока России.

Имеющаяся сеть образовательных учреждений в субъектах Федерации Дальневосточного федерального округа и вариативность образовательных программ позволяют создать условия для изучения учащимися из числа КМНС родного языка в соответствии с государственными стандартами общего образования.

В системе общего образования используются формы дистанционного обучения, получают развитие факультативные курсы по изучению родных языков, культуры и традиций КМНС.

Ежегодно для учащихся общеобразовательных школ проводятся олимпиады по родным языкам, для педагогических работников, преподающих национальные языки и предметы этнокультурной направленности, — конкурсы учебно-методических разработок.

Воспитанникам дошкольных образовательных учреждений из малообеспеченных семей, учащимся и студентам из числа коренных малочисленных народов предоставляются меры государственной поддержки: бесплатные учебники, питание. На полном обеспечении находятся дети-сироты и учащиеся, проживающие в школах-интернатах.

В системе дополнительного образования детей расширяется работа объединений этнокультурной направленности.

Изменения в структуре Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, упразднившие его национально-региональную составляющую, повысили самостоятельность образовательных учреждений в планировании изучения предметов этнокультурной специфики в соответствии с запросами потребителей образовательных услуг.

Определенное положительное влияние на сохранение и развитие общеобразовательных школ, в том числе малокомплектных и сельских школ в местах компактного проживания коренных малочисленных народов, оказали мероприятия, проводимые в рамках приоритетного национального проекта "Образование".

В период его реализации (с 2006 года) все общеобразовательные школы в Дальневосточном федеральном округе были оснащены компьютерной техникой, получили широкополосный доступ к сети Интернет, большинство школ получили новые комплекты мебели, учебного и учебно-наглядного оборудования.

В рамках направления "Школьный автобус" сельские школы, в том числе расположенные в местах компактного проживания коренных малочисленных народов Севера, обеспечиваются транспортом для доставки детей к месту учебы и обратно.

Вместе с тем имеется ряд проблем, сдерживающих процессы развития и сохранения родных языков коренных малочисленных народов Дальнего Востока.

Ряд общеобразовательных учреждений в местах компактного проживания коренных малочисленных народов располагается в помещениях, не соответствующих современным требованиям к организации учебного процесса. В большинстве этих учреждений отсутствуют централизованное отопление и водоснабжение, канализация.

Имеются проблемы подготовки высококвалифицированных специалистов из числа КМНС: трудности адаптации молодежи из числа КМНС к новым условиям обучения и проживания; тяжелое материальное положение семей коренных малочисленных народов Севера, что затрудняет прибытие студентов из малообеспеченных семей к месту учебы; злоупотребление спиртными напитками; слабое здоровье студентов из числа КМНС, что отрицательно сказывается на их успеваемости.

В большинстве субъектов Федерации Дальневосточного федерального округа с трудом решаются вопросы закрепления квалифицированных кадров педагогических работников в сельских поселениях компактного проживания КМНС по причине специфики жизнеустройства национальных сел, отдаленности их от городских и районных центров, неразвитости социально-культурной инфраструктуры. Выпускники высших и средних профессиональных учебных заведений неохотно возвращаются в места традиционного проживания коренных малочисленных народов.

Коренные народы Сахалинской области с 2005 года не получают государственной поддержки в рамках ФЦП "Экономическое и социальное развитие коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации до 2015 года".

Основной проблемой мотивации учащихся и педагогов в процессе изучения родных языков является отсутствие социально-экономических условий для применения родного языка, отсутствие языковой среды для общения на родном языке в связи с уменьшением количества населения, свободно владеющего родным языком.

Отсутствие эффективных технологий обучения родному языку, оптимальных моделей возрождения исчезающих языков в образовательной среде препятствует его сохранению.

Сдерживающим фактором является также недостаток художественной литературы, печатных СМИ, теле- и радиопередач на языках малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.

В субъектах Российской Федерации, входящих в состав Дальневосточного федерального округа, ситуация характеризуется следующим образом.

### **Республика Саха (Якутия)**

В местах компактного проживания коренных малочисленных народов Севера на территории республики, определенных в соответствии с Законом Республики Саха (Якутия) "О перечне коренных малочисленных народов Севера и местностей (территорий) их компактного проживания в Республики Саха (Якутия)" функционирует 67 общеобразовательных школ, в том числе 4 кочевые школы с самостоятельным юридическим статусом, 5 кочевых филиалов средних общеобразовательных школ. В них обучаются всего 6167 детей школьного возраста, представителей коренных малочисленных народов Севера, в том числе эвенов — 2346, эвенков — 3281, юкагиров — 157, чукчей — 143, долган — 240. По сравнению с 2006/2007 учебным годом общее количество детей в 2007/2008 учебном году увеличилось на 34 человека.

Правительством Республики Саха (Якутия) ведется целенаправленная работа по укреплению материально-технической базы школ для коренных малочисленных народов. За три года (2005—2007) построено 6 современных зданий школ на 508 мест. В 2009—2011 годах планируется ввод в эксплуатацию еще 9 общеобразовательных учреждений в местах компактного проживания коренных малочисленных народов Севера.

В рамках Государственной целевой программы развития образования Республики Саха (Якутия) в 2008–2011 годах 100 школ республики получают типовые комплекты учебных кабинетов якутского языка и литературы. В дальнейшем планируется обеспечение общеобразовательных учреждений кабинетами родных языков коренных малочисленных народов Севера.

В целях привлечения педагогических кадров для работы в отдаленных школах в соответствии с Указом Президента Республики Саха (Якутия) от 26 сентября 2005 года "О первоочередных мерах по обеспечению педагогическими кадрами школ Республики Саха (Якутия)" педагогическим работникам, трудоустроившимся в сельскую местность, производится единовременная выплата в размере 5 окладов. Также Министерством образования республики ежегодно, начиная с 2008 года, выплачивается 10 денежных поощрений в размере 50 тыс. рублей каждое для учителей родных языков, в том числе для учителей языков малочисленных народов Севера.

Все педагоги образовательных учреждений, расположенных в сельской местности и арктических улусах, получают ежемесячные доплаты (435 и 168 рублей соответственно) в порядке, установленном постановлением Правительства Республики Саха (Якутия). В улусах, расположенных за Полярным кругом, установлен районный коэффициент к заработной плате в размере 2.

Реализуется республиканская программа "Обеспечение жильем педагогических работников сельских малокомплектных школ арктических и северных улусов" на 2006–2010 годы. В арктические улусы в 2006–2008 годах направлено 90 молодых специалистов, которые по данной программе через 5 лет работы получают квартиру в Якутске на условиях долевого строительства: 50 % – субсидии на получение 1-комнатной благоустроенной квартиры за счет бюджета Республики Саха (Якутия), 50 % – за счет долгосрочного кредита.

Согласно постановлению Правительства Республики Саха (Якутия) от 11 июня 2008 года № 237 "О мерах по содействию в трудоустройстве выпускников учреждений профессионального образования 2008 года" в места компактного проживания малочисленных народов Севера направлено 26 специалистов.

В части решения вопросов научных лингвистических исследований, подготовки и издания учебной, учебно-методической, научно-популярной и художественной литературы по языкам коренных малочисленных народов проводится работа по разработке и обеспечению школ учебно-методическими комплектами, в том числе для не владеющих родным языком.

За последние 3 года совместно с НИИ национальных школ и Институтом малочисленных народов Севера издано 46 наименований печатных изданий тиражом 28,3 тыс. экземпляров на сумму более 4, 452 млн. рублей.

НИИ национальных школ Республики Саха (Якутия) разрабатывает новые курсы – "Культура народов Республики Саха (Якутия)", "Окружающий мир", где отражается уникальная культура и традиционные знания эвенов, эвенков, долган, юкагиров и чукчей.

Согласно Государственной целевой программе развития образования ведется разработка электронных и мультимедийных пособий по культуре коренных малочисленных народов Севера.

В рамках совместного проекта Бюро ЮНЕСКО в Москве и Республики Саха (Якутия) по содействию развитию кочевых школ разработаны учебные пособия по предмету "Окружающий мир" на эвенском и эвенкийском языках. Учебные пособия, разработанные на основе технологии развивающего обучения с учетом среды обитания детей оленеводов, получили высокую оценку экспертов ЮНЕСКО.

Благодаря поддержке ЮНЕСКО в 2007 году впервые создана электронная библиотека, где собраны образцы нематериального и материального наследия юкагирской культуры и языка из частных коллекций и государственных архивов на цифровых носителях, организованы ресурсные центры в юкагирских школах села Нелемное Верхнеколымского улуса и села Андриюшкино Нижнеколымского улуса.

### **Камчатский край**

В 11 дошкольных образовательных учреждениях и 18 общеобразовательных учреждениях Камчатского края изучаются национальные языки (корякский, ительменский, эвенский) и предметы этнокультурной направленности. 886 детей школьного возраста из числа коренных малочисленных народов Севера изучают родной язык, дошкольного — 242 человека.

Преподавание национальных языков ведется также в Паланском государственном педагогическом училище. Общее количество студентов — 83 человека, представители коренных малочисленных народов Севера — 63 человека, обучаются по специализации "Корякский язык" 26 человек.

Корякским институтом усовершенствования учителей подготовлены проекты учебных планов для реализации программ по изучению родного языка и предметов этнокультурной направленности, а также рекомендации по изучению национально-прикладного искусства, народных промыслов, истории и природы родного края, литературы народов Севера, национальных видов спорта, искусства народов Севера в рамках общеобразовательных предметов.

Региональным институтом усовершенствования в соответствии с современными требованиями осуществляется подготовка педагогов для работы по образовательным курсам и технологиям в области преподавания родных языков, культуры и быта народов Севера, истории родного края, биологии, географии и экологии с использованием национально-регионального компонента. Институтом обобщается передовой педагогический опыт, ведется научно-исследовательская работа, разрабатываются, апробируются и издаются программы, учебники, организуются выездные курсы, конференции, семинары, конкурсы учебно-методических и литературных работ на языках народов, проживающих в Корякском округе.

Словари, учебники и методические пособия, составленные сотрудниками Института усовершенствования, издаются в издательствах "Дрофа", "Просвещение", "Камчатский Печатный Двор".

В период 2005—2008 годов в образовательные учреждения Камчатского края для изучения национальных языков и предметов этнокультурной направленности поступило более 3 тыс. экземпляров учебной литературы.

Министерством образования и науки Камчатского края разработано положение о малокомплектных школах, которые в условиях нормативного подушевого финансирования имеют особый статус. Данные меры позволили сохранить сеть общеобразовательных школ в местах компактного проживания коренных малочисленных народов Севера.

Начиная с 2008/2009 учебного года в крае вводится система дистанционного консультирования учащихся по различным образовательным программам.

### **Приморский край**

На территории Приморского края проживают представители коренных малочисленных народов Севера: удэге, нанайцы, тазы, гольды, ненцы, эвенки. Численность вышеуказанной категории населения от 1 года до 18 лет составляет 387 человек.

В крае реализуется комплекс мер по обеспечению государственных гарантий доступности и равных возможностей для получения качественного общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования детьми и молодежью из числа коренных малочисленных народов.

В Приморском крае функционируют три сельские национальные средние общеобразовательные школы с преподаванием удэгейского языка и прикладного искусства.

Обучение в них несовершеннолетних из числа представителей малочисленных народов ведется на русском языке. Удэгейский язык изучается в указанных выше общеобразовательных школах в старших классах факультативно. Также в этих школах учащиеся занимаются в кружках "Национальные узоры", "Следопыт", где изучают быт, уклад жизни, коренных малочисленных народов.

С 2007 года МОУ СОШ № 15 села Красный Яр Пожарского района функционирует в новом здании, в классах установлено новое оборудование, библиотека оснащена необходимой литературой, в том числе методическими пособиями по изучению удэгейского языка.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 19 сентября 1995 года № 942 "О целевой контрактной подготовке специалистов с высшим и средним профессиональным образованием" и постановлением губернатора Приморского края выпускники общеобразовательных школ из числа представителей малочисленных народов Севера имеют право поступать в высшие учебные заведения по специальностям, которые являются приоритетными для экономики Приморского края.

Ежегодно департаментом образования и науки Приморского края на основании заявок муниципальных органов управления образованием формируются заявки на выделение бюджетных мест для выпускников общеобразовательных школ из числа представителей малочисленных народов Севера, проживающих на территории Приморского края, на факультет народов Севера Хабаровского государственного педагогического института и Государственного педагогического университета им. А.И. Герцена в Санкт-Петербурге.

### **Хабаровский край**

В Хабаровском крае осуществляется работа по созданию условий для изучения родных языков и национальной культуры коренных малочисленных народов Севера, обеспечению гарантий доступности получения общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования гражданами из числа коренных малочисленных народов, проживающих на территории края.

Законодательно на уровне Российской Федерации закреплены равные возможности для получения бесплатного общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования (на конкурсной основе) для каждого гражданина.

В целях подготовки специалистов из числа коренных малочисленных народов Севера в Дальневосточном государственном гуманитарном университете действует факультет народов Севера. Постановлением губернатора края от 9 февраля 2007 года №17 "О стипендиях губернатора Хабаровского края лучшим студентам высших учебных заведений из числа коренных малочисленных народов Севера" ежегодно назначается 5 стипендий студентам из числа коренных малочисленных народов Севера.

Для учащихся из числа коренных малочисленных народов Севера Хабаровского края из малоимущих семей для поступления в Дальневосточный государственный медицинский университет в вузе создано подготовительное отделение народов Севера (далее — ПОНС ДВГМУ).

Обучение учащихся из числа коренных малочисленных народов Севера осуществляется в целях повышения уровня их общеобразовательной подготовки для поступления в

ДВГМУ, который организует обучение по программам среднего (полного) общего образования в течение 2 лет на базе общеобразовательного учреждения, а также проведение консультаций по профилирующим предметам на кафедрах вуза. ДВГМУ обеспечивает условия для проживания учащихся на базе студенческого общежития.

С 2000 года два учреждения среднего профессионального образования — Николаевское-на-Амуре педагогическое училище и Николаевское-на-Амуре медицинское училище — получили статус учреждений образования для коренных малочисленных народов Севера. Ежегодно в этих училищах обучаются 30% студентов из числа коренных малочисленных народов Севера: эвены, эвенки, нивхи, нанайцы, ульчи, негидальцы. В 2001 году в селе Булава Ульчского района открыт филиал Хабаровского технологического колледжа, который ведет подготовку по специальности "Моделирование и конструирование швейных изделий", включающей курс "Прикладное творчество народов Дальнего Востока".

В 22 школах края в рамках учебного предмета 926 учащихся из числа КМНС изучают родные языки. 71,8 % учащихся изучают нанайский язык.

Развитию интереса к изучению родного языка и национальной культуры у школьников способствуют проводимые в крае олимпиады школьников по родному языку и национальной культуре.

В школах Комсомольского, Нанайского, Ульчского, Хабаровского, Амурского районов работают паспортизированные этнографические музеи.

С целью повышения профессионального мастерства учителей родного языка в крае проводится конкурс "Лучший учитель родного языка".

Работа по сохранению и изучению родных языков и национальной культуры КМНС требует дальнейшей разработки и оснащения образовательного процесса программно-методической литературой, наглядными пособиями, учебным оборудованием.

В рамках реализации приоритетного национального проекта "Образование" получили поддержку учреждения образования районов компактного проживания коренных малочисленных народов Севера, в которые были поставлены интерактивные аппаратно-программные комплексы, комплекты учебно-наглядного оборудования. Всего за 2006—2007 годы за счет средств краевого бюджета в общеобразовательные учреждения края было поставлено 2039 комплектов учебно-наглядного оборудования. В муниципальных районах компактного проживания коренных малочисленных народов Севера поставлено таких комплектов: Аяно-Майский — 14, Тугуро-Чумиканский — 7, Ульчский — 70, Нанайский — 63, Комсомольский — 93, Николаевский — 72. С 2006 по 2008 годы в рамках реализации приоритетного национального проекта "Образование" по государственной поддержке школ, активно внедряющих инновационные образовательные программы, 2 малокомплектные школы стали победителями конкурсного отбора.

К началу 2008/2009 учебного года введены в эксплуатацию здание начальной школы-сада в селе Калиновка Ульчского муниципального района и пристройка к школе в селе Кондон Солнечного муниципального района.

Подготовка высококвалифицированных специалистов из числа коренных малочисленных народов осуществляется для предприятий и учреждений различных форм собственности, расположенных в муниципальных районах края в соответствии с постановлением губернатора края от 6 сентября 2005 года № 194 "О целевой подготовке в высших и средних специальных учебных заведениях Хабаровского края в 2006—2011 годах специалистов для муниципальных образований края".

Закрепляемость по месту трудоустройства выпускников из числа КМНС составляет 90%.

Государством предусмотрены меры поддержки малообеспеченных учащихся и студентов из числа малочисленных народов.

В соответствии с Законом Хабаровского края от 14 ноября 2007 года № 153 "О наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями Хабаровского края по предоставлению отдельных гарантий прав граждан в области образования" органы местного самоуправления с 1 января 2008 года наделены государственными полномочиями по:

обеспечению детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа, обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях, бесплатным проездом на городском, пригородном, в сельской местности на внутрирайонном транспорте (кроме такси);

выплате дополнительной компенсации на питание детям из малоимущих и многодетных семей, обучающимся в общеобразовательных учреждениях края.

В пределах данной субвенции выделяются бюджетные ассигнования на проезд детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и питание малообеспеченных учащихся из числа коренных малочисленных народов.

В рамках краевой целевой программы "Социальная защита пожилых граждан, инвалидов, малоимущих семей с детьми" осуществляется финансирование подготовительного отделения коренных малочисленных народов Севера в Дальневосточном государственном медицинском университете. Ежегодно на подготовительном отделении обучаются 20 учащихся 10–11-х классов, которые обеспечиваются бесплатным проживанием и питанием.

Выпускники подготовительного отделения КМНС поступают в ДВГМУ по целевой подготовке и по окончании университета возвращаются для работы в медицинские учреждения по месту жительства. Так, за период с 2000 по 2006 год после обучения на подготовительном отделении и затем по специальности в ДВГМУ завершили обучение и направлены для работы в места компактного проживания КМНС 52 специалиста. Ежегодно на содержание учащихся подготовительного отделения КМНС из краевого бюджета выделяется около 2 млн. рублей.

Студенты из числа КМНС Николаевского-на-Амуре педагогического училища обеспечиваются комнатами в благоустроенном общежитии, получают академическую стипендию, в случае хорошей или отличной учебы им выплачивается повышенная стипендия. Малообеспеченные студенты получают социальную стипендию, дотации на питание и проезд в автомобильном транспорте.

В рамках работы по сохранению языков коренных малочисленных народов Севера по заказу министерства образования края ООО "Портал Хабаровск" изготовлен мультимедийный диск — аудиокнига "Сказки народов Севера". Сборник содержит тексты сказок на семи языках коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории края. Сказки читают на национальном и русском языках сказители — носители языка.

ООО "Портал Хабаровск" разработал специализированное программное обеспечение "Раскладка клавиатуры и шрифты для языков тунгусо-маньчжурской группы", что позволяет набирать текст, используя буквы национальных алфавитов языков тунгусо-маньчжурской группы и специально разработанные шрифты, поставляемые с программой при работе с текстами и графическими редакторами. Продукт предназначен для использования в школах, включая информационно-оформительскую составляющую, организацию электронной переписки на родном языке, составление и печать собственных методических материалов для изучения родных языков и национальной культуры, задания школьникам на написание рефератов, сочинений, эссе на родном языке и так далее.

Министерство природных ресурсов края разместило заказ на изготовление в 2008 году учебного фонетического пособия для учащихся по удэгейскому языку "Удэ Кэйэни".

В 2007 году в рамках заказа министерства образования края за счет средств федерального бюджета Санкт-Петербуржскими филиалами издательств "Просвещение" и "Дрофа" в

образовательные учреждения края, осуществляющие преподавание родных языков коренных малочисленных народов Севера, направлено учебников, учебных, методических пособий на сумму свыше 2,5 млн. рублей.

Направлены заказы на издание в 2008—2009 годах учебников и учебных пособий по эвенскому, эвенкийскому, нанайскому, нивхскому, удэгейскому языкам Санкт-Петербургскими филиалами издательств "Просвещение" и "Дрофа" за счет средств Министерства образования и науки Российской Федерации.

### **Амурская область**

В соответствии с федеральными законами "О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации", "Об общих принципах организации законодательных (исполнительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации", "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" и Законом Амурской области № 208-03 "О гарантиях прав коренных малочисленных народов Амурской области" министерством образования и науки Амурской области, муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, ведется системная работа по обеспечению прав на образование, сохранение и развитие своей самобытной традиционной культуры.

В текущем году количество детей-эвенков дошкольного возраста (до 1 года) составило 34 человека, дошкольного возраста (1—7 лет) — 128. 64 % детей эвенков получают дошкольное образование при среднеобластном показателе 50,7 %. С целью приобщения дошкольников к культуре, традициям и обычаям своего народа в дошкольных общеобразовательных учреждениях, посещаемых детьми-эвенками, реализуются программы этнокультурной направленности, раннего изучения эвенкийского языка.

В 2007/2008 учебном году в школах области обучались 246 эвенков (I ступень — 85 человек, II ступень — 121 человек, III ступень — 40 человек). Дети-эвенки школьного возраста обучаются в 5 школах области.

Традиционная система образования в вышеназванных школах направлена на сохранение национальных языков, приобщение молодежи к материальной и духовной культуре родного народа, его традициям. Изучают эвенкийский язык 209 учащихся (1—2 часа в неделю за счет школьного компонента базисного учебного плана). Кроме того, в базисные учебные планы общеобразовательных учреждений включены предметы, факультативы, элективные и профильные курсы этнокультурной направленности: охотоведение, оленеводство, этнография народов Севера, родной язык и литература народов Севера, национальная культура Дальнего Востока и другие.

Преподавание родного (эвенкийского) языка в школах северных территорий области осуществляют 6 педагогов. Подготовку и повышение квалификации учителя, преподающие родной язык, проходят в Государственном педагогическом университете в Санкт-Петербурге, Якутском республиканском институте повышения квалификации учителей, Бурятском педагогическом университете.

Ежегодно выпускникам общеобразовательных учреждений из числа КМНС выделяются целевые места на обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования области: 2005/2006 учебный год — 11 мест, 2006/2007 — 6 мест, 2007/2008 — 21 место. Представители КМНС области (4 человека) по целевому набору обучаются в вузах Санкт-Петербурга.

В соответствии с постановлением губернатора Амурской области от 13 апреля 2004 года № 189 "Об основных направлениях социально-экономического развития коренных малочисленных народов Севера Амурской области на 2004—2010 годы" министерством образования и науки Амурской области, муниципальными органами, осуществляющими

управление в сфере образования, проведен ряд мероприятий, направленных на совершенствование системы обучения и воспитания школьников-эвенков.

С целью охвата детей народов Севера общим образованием в местах производственной деятельности их родителей, приобщения к традиционным видам занятий старших поколений на базе Усть-Нюкжинской школы Тындинского района с 2005/2006 учебного года в режиме эксперимента функционирует "Кочевая школа" (международный проект "Французско-эвенкийская кочевая начальная школа", руководителем которого в России является А. Васильева-Лавриллье, доктор антропологических наук университета "Сорбонна", президент французско-эвенкийской некоммерческой организации "Сэкалан"). В декабре 2005 года этой экспериментальной площадке присвоен статус областной экспериментальной площадки по проблеме "Культурологическая направленность образовательного процесса как основа функционирования кочевой школы для детей малочисленных народов Севера". В 2007/2008 учебном году в кочевой школе обучались 9 детей.

Для приобщения молодого поколения к уникальной национальной культуре и возрождения традиций в школах создаются центры национальной культуры и народных промыслов. С 2004 года функционирует центр традиционной культуры на базе Усть-Нюкжинской школы Тындинского района. С 2006 года МОУ Бомнакская СОШ Зейского района работает в режиме инновационного развития "Школа — этнокультурный центр села". В МОУ Первомайская СОШ Тындинского района подготовлен проект по созданию этнографического музея амурских эвенков. Работа центров национальной культуры ведется по нескольким направлениям: историческое краеведение, декоративно-прикладное творчество, физическая культура и национальные виды спорта, народный фольклор.

Приобщение молодежи к изучению традиций родного народа ведется в школах области через реализацию учебных курсов "Охотоведение", "Оленеводство", "Рыболовство". Учебные кабинеты оснащаются соответствующим оборудованием: аудиовидео- и компьютерной техникой, наборами инструментов для резьбы по дереву и кости, инструментами по обработке кожи, палатками, спальными мешками, лыжами, сетями и так далее. Для проведения практических занятий в отдельных муниципальных районах функционируют школьные "Охотничьи дома".

С целью развития творческих способностей детей-эвенков на базе МОУ Первомайская СОШ Тындинского района созданы специализированные классы для занятий учащихся изобразительным искусством, хореографией, обучением игре на музыкальных инструментах.

Для развития материальной базы школ, расположенных в местах компактного проживания КМНС, ежегодно выделяются средства из муниципальных бюджетов, привлекаются внебюджетные средства. На условиях софинансирования (средства областного и местного бюджетов) для Усть-Нюкжинской школы приобретен микроавтобус для подвоза учащихся.

Амурский областной институт повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров уделяет внимание вопросам этнопедагогики, этнопсихологии и этнографии. Одним из направлений работы учебно-методического кабинета воспитательных систем является координация деятельности и методическое сопровождение 5 общеобразовательных учреждений, расположенных в местах компактного проживания КМНС. Научное руководство данным направлением работы осуществляет ректор института, профессор, кандидат педагогических наук Л.Е. Дмитриева. В целях активизации культурно-просветительской, воспитательной работы, формирования установок толерантного сознания среди населения, педагогов и учащихся в программу учебного курса "Экологическое краеведение" введен раздел "Основы социальной экологии, этноэкологии и этнопсихологии", выделены темы "Человек в Дальневосточном регионе", "Социально-культурное развитие и взаимодействие населения Амурской области".

Учителями общеобразовательных учреждений подготовлены к изданию учебные пособия для учащихся-эвенков. За счет средств областного бюджета изданы "Эвенкийско-русский словарь" (15 экз.), "Эколого-этнографический календарь эвенков Амурской области" (90 экз.).

В рамках реализации приоритетного национального проекта "Образование" в Усть-Нюкжинскую школу поступил комплект учебно-наглядного оборудования для кабинета биологии. Учитель истории и обществознания МОУ Усть-Нюкжинская СОШ Тындинского района Н.П. Костылева стала обладателем президентского гранта (100 тыс. рублей).

Школы северных территорий приняли активное участие в конкурсах общеобразовательных учреждений и педагогов, проводимых в рамках реализации приоритетного национального проекта "Образование". В 2007 году МОУ Бомнакская СОШ Зейского района и МОУ Первомайская СОШ Тындинского района стали победителями конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы. Часть средств, предназначенных победителям конкурса, направлена на развитие центров национальной культуры и оснащение оборудованием кабинетов, обеспечивающих учебные курсы "Оленеводство", "Охотоведение", "Таксидермия".

### **Магаданская область**

На территории Магаданской области основным местом проживания коренных народов Севера (эвенков и коряков) является Северо-Эвенский район. Немногочисленные группы этих народов проживают также в Ольском, Среднеканском и Омсукчанском районах. Всего в школах области обучаются 2,7 тысячи детей из числа КМНС.

Обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения качественного общего, среднего специального и высшего образования детям из числа КМНС осуществляется в соответствии с Концепцией регионального (национально-регионального) содержания образования и принятыми в Магаданской области законами "Об областной целевой программе "Развитие образования в Магаданской области на 2008–2010 годы" и "Об областной целевой программе "Содействие трудовой занятости коренных малочисленных народов Севера на 2006–2010 годы".

Родной язык изучают факультативно и через внеклассную кружковую деятельность около 15% школьников в 20 школах, а также в учреждениях дополнительного образования детей. Преподавание ведут учителя – носители языка. Методическая помощь и повышение квалификации преподавателей осуществляется через курсовую подготовку на базе Магаданского областного института повышения квалификации педагогических кадров. В 2007 году учитель эвенского языка стал призером областного конкурса "Педагог года".

Администрация области, муниципальные органы исполнительной власти принимают меры по сохранению и развитию образовательных учреждений в национальных селах.

В Федеральную целевую программу "Экономическое и социальное развитие коренных малочисленных народов Севера до 2011 года" вошли мероприятия по реконструкции средней школы села Гижига Северо-Эвенского района. В рамках федеральной целевой программы "Экономическое и социальное развитие Дальнего Востока и Забайкалья" ведется строительство средней школы в селе Армань Ольского района.

Значительное место в работе уделяется вопросам научных лингвистических исследований, подготовке и изданию учебной и учебно-методической литературы для учащихся и воспитанников дошкольных учреждений. За последние годы подготовлены, изданы и переизданы учебно-методические комплексы "Северячок", "Родники" – для дошкольных учреждений, "Литература народов Северо-Востока России. 5–9 классы", "История родного края" для начальной школы и 6–8 классов, "География Магаданской области" для 8–9 классов и так далее.

В 2008 году издана учебная программа "Эвенский язык. 1—4 классы", в процессе издания находится учебное пособие для учащихся 1 классов "Эвенский язык". Кроме того, готовится к выпуску учебно-методический комплекс "Литература народов Северо-Востока" для 10 классов.

Проведен конкурс на переиздание учебника "География Магаданской области" для 8—9 классов. Подготовлены к изданию учебно-методические пособия по биологии для 6—9 классов и по истории родного края для 6—9 классов.

Целенаправленная работа по сохранению народных традиций организована в системе дополнительного образования.

На развитие малокомплектных и сельских школ в местах проживания коренных малочисленных народов существенное влияние оказал приоритетный национальный проект "Образование". Все школы, в которых обучаются дети КМНС, обеспечены в полном объеме учебниками и учебно-наглядными пособиями, школьной мебелью, подключены к сети Интернет, туда поставлено учебное оборудование для кабинетов географии, физики, биологии на сумму более 2 млн. рублей, медицинское оборудование стоимостью 58,5 тыс. рублей.

Для организации подвоза школьников к месту обучения и обратно в районы направлено 4 автобуса, из которых 3 получены в рамках реализации приоритетного национального проекта "Образование".

Педагогические работники ежемесячно получают денежное вознаграждение за выполнение функций классного руководителя.

Приняты и реализуются муниципальные программы (комплексные планы мероприятий) по совершенствованию системы школьного питания.

Подготовка специалистов с высшим образованием для работы в национальных селах осуществляется в Северо-Восточном государственном университете, при котором более 10 лет работает Центр народов Севера. На подготовительном отделении центра ежегодно обучаются 10 выпускников школ, учреждений начального и среднего профессионального образования.

### **Сахалинская область**

В Сахалинской области проживают более 3,5 тысячи представителей КМНС на территориях традиционного расселения своих предков в 6 районах области: Александровск-Сахалинском, Ногликском, Охинском, Поронайском, Смирныховском и Тымовском.

Проблемы сохранения и развития исчезающих языков коренных народов решаются в рамках Закона Сахалинской области от 16 октября 2007 года № 91-ЗО "О языках коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории Сахалинской области".

Преподавание родного языка ведется как в общеобразовательных школах, так и в дошкольных образовательных учреждениях.

Меры по государственной поддержке детей и студентов из малоимущих семей, изучению языков коренных народов, изданию учебников и методических пособий, детской художественной литературы, сборников на языках коренных народов осуществляются в рамках Закона Сахалинской области от 19 февраля 2007 года № 8-ЗО "Экономическое и социальное развитие коренных малочисленных народов Севера Сахалинской области на 2007—2011 годы" путем софинансирования муниципальных образований компактного проживания коренных народов.

Ежегодно 2—3 абитуриента из числа КМНС в соответствии с договором между администрацией Сахалинской области и Российским государственным педагогическим уни-

верситетом им. А.А. Герцена о целевой подготовке специалистов с высшим профессиональным образованием на бюджетной основе направляются на учебу в Санкт-Петербург. По результатам мониторинга, на 1 сентября 2008 года в различные учебные заведения Сахалинской области поступил 31 представитель КМНС. Кроме того, областной целевой программой "Экономическое и социальное развитие коренных малочисленных народов Севера Сахалинской области на 2007–2011 годы" предусматриваются финансовые средства на частичную оплату проезда специалистам из числа КМНС, обучающимся на курсах повышения квалификации в Санкт-Петербурге.

С 2007 года учителя из числа коренных малочисленных народов Севера принимают участие в областном конкурсе "Учитель года".

В Сахалинской области на языках коренных народов изданы букварь ульта, нивхско-русские разговорники на двух диалектах, разработана программа обучения нивхскому языку детей дошкольного возраста, создана библиотека нивхского школьника "Я читаю с бабушкой".

### **Чукотский автономный округ**

В общеобразовательных учреждениях округа обучаются 7189 учащихся, из них 3480 человек, или 48,4%, — из числа КМНС.

На территории Чукотского автономного округа во всех образовательных учреждениях обучение и воспитание ведется на русском языке. В качестве родного языка могут изучаться чукотский, эвенский, эскимосский языки.

Образовательные учреждения, где обучение и воспитание ведется на языках коренных малочисленных народов Севера, на территории Чукотского автономного округа отсутствуют.

Во всех образовательных учреждениях учебный процесс ведется на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации 2004 года.

Инвариантная часть учебного плана способствует реализации предметов федерального компонента и представлена традиционными образовательными областями. Вариативная часть учебного плана обеспечивает изучение предметов, связанных с этнокультурной спецификой региона (с 1 по 11 класс) путем изучения родного языка, истории, культуры и географии Чукотки, традиционных промыслов и технологий.

По состоянию на 1 сентября 2008 года в образовательных учреждениях, расположенных на территории Чукотского автономного округа, количество обучающихся, изучающих родной язык в качестве отдельного предмета, а не интегрированного курса, составляет 1841, из них чукотский изучают 1607 человек, эскимосский — 128 человек, эвенский — 106 человек. По программам начального общего образования родной язык изучают 842 человека, основного общего образования — 986 человек, среднего (полного) общего образования — 13 человек. Также в рамках предпрофильной подготовки реализуются элективные курсы в области родных языков, культуры, истории, литературы, традиционных промыслов.

В 13 дошкольных образовательных учреждениях, расположенных в сельской местности, созданы языковые площадки по раннему приобщению детей к культуре коренных малочисленных народов Севера.

На территории Чукотского автономного округа находится 1 учреждение среднего специального образования — Чукотский многопрофильный колледж и 4 учреждения начального профессионального образования. Чукотский многопрофильный колледж является ресурсным центром по реализации программ профильного обучения в старшей школе. На созданном в колледже отделении общего образования и довузовской подготовки обучается до 20% старшеклассников округа, из которых 50% — представители КМНС.

Всего в учреждениях начального профессионального образования, расположенных на территории Чукотского автономного округа, обучаются 717 учащихся, из них 82% — из числа КМНС.

В целях успешной социализации в общество для 200 лиц из числа коренных малочисленных народов Севера в 12 населенных пунктах Чукотского автономного округа созданы необходимые условия для получения профессии, востребованной в данном населенном пункте, по программам начального профессионального образования, преимущественно связанным с национальными промыслами и ремеслами.

Обучающиеся в системе профессионального образования Чукотского автономного округа обеспечиваются бесплатными общежитием и питанием. Студенты, обучающиеся за пределами автономного округа, имеют право на поддержку в виде адресной социальной помощи.

Всего в образовательных учреждениях Чукотского автономного округа количество педагогов родного языка составляет 75 человек, из них чукотского языка — 65 педагогов, эскимосского языка — 7 педагогов, эвенского языка — 3 педагога. Количественный состав педагогов, реализующих предметы этнокультурной специфики в образовательных учреждениях округа, таков: история Чукотки — 28 педагогов; география Чукотки — 11 педагогов, литература Чукотки — 4 педагога, национальные виды спорта — 3 педагога. В настоящий момент в Чукотском многопрофильном колледже готовится новая смена педагогов родного языка (1 группа на 3 курсе отделения педагогики и культуры).

С 2005 по 2008 годы на базе Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Чукотский институт развития образования и повышения квалификации" проведено 16 курсов повышения квалификации для педагогов родного языка коренных малочисленных народов Севера, переподготовку прошли 309 педагогов.

В целях создания условий для изучения языка, культуры, истории, географии Чукотки Департаментом образования и молодежной политики Чукотского автономного округа в период с 2002 по 2008 годы издано и (или) закуплено 55 учебных пособий общим количеством экземпляров 63 750. Среди них — учебники по родным языкам, географии, истории и культуре Чукотки, традиционным промыслам.

**Предложения в проект Рекомендаций парламентских слушаний на тему "О мерах по реализации целей Второго Международного десятилетия коренных народов мира в сферах народного образования и сохранения родных языков в районах проживания коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации"**

1. Разработать и принять отдельную федеральную целевую программу развития и сохранения родных языков коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации (исходя из полномочий федеральных органов государственной власти и во исполнение пункта 2 статьи 5 Федерального закона от 30 апреля 1999 года № 82-ФЗ "О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации").

2. Внести изменения в статью 16 Закона Российской Федерации "Об образовании" и статью 11 Федерального закона "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" в части введения квотирования целевых мест для представителей коренных малочисленных народов Севера.

3. При корректировке Федеральной целевой программы "Дети России" на 2007—2010 годы в приоритетном порядке внести дополнение в части строительства и реконструкции школ в национальных селах.

4. Рекомендовать Министерству образования и науки Российской Федерации рассмотреть вопрос:

об издании художественной литературы на языках коренных малочисленных народов Севера;

о софинансировании центров народов Севера при учреждениях высшего профессионального образования.

5. Рекомендовать органам государственной власти субъектов Российской Федерации:

разработать систему мер, направленных на создание благоприятных социально-экономических условий для применения родного языка и закрепления квалифицированных кадров педагогических работников в сельских поселениях компактного проживания КМНС;

регулярно проводить мониторинг преподавания родных языков и предметов этнокультурной направленности;

обобщать и распространять положительный опыт организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях в местах компактного проживания коренных малочисленных народов Севера и Дальнего Востока;

разработать современные учебно-методические комплексы по изучению родных языков; издать необходимые учебные программы, учебно-методические пособия и учебники;

способствовать включению в программы теле- и радиоэфира передач на языках малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.

Заместитель полномочного  
представителя Президента  
Российской Федерации  
в Дальневосточном федеральном округе

**Г. Синуков**

## **Ассоциация коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации**

В Российской Федерации (согласно переписи 2002 года) проживает 40 коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока численностью 248 983 человека.

Согласно определению, данному в Федеральном законе "О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации", коренные малочисленные народы — это народы, проживающие на территориях исторического расселения своих предков, сохраняющие традиционный образ жизни, хозяйствование и промыслы, насчитывающие в Российской Федерации 50 тысяч человек и осознающие себя самостоятельными этническими общностями.

Самые многочисленные народы среди коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока — ненцы (41 454 человека), эвенки (35 377 человек); самые малочисленные — ороки (432 человека), энцы (327 человек), кереки (100 человек).

Образование для представителей коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока является одним из приоритетных направлений развития. От того, какое образование получают дети и молодежь, будет зависеть положение коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока в современном мире. Основопологающими документами, регулирующими образовательную политику, для коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации являются Конституция Российской Федерации, конституции субъектов Российской Федерации

ции, законы Российской Федерации "Об образовании", "О языках народов Российской Федерации", Федеральный закон "О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации", Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации и ряд других нормативных документов на федеральном и региональном уровне.

### **Дошкольные образовательные учреждения**

Из-за социально-экономической нестабильности в местах проживания коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации численность дошкольных образовательных учреждений с 1990 по 2007 год уменьшилась до 30%. Из-за отсутствия детских садов в местах проживания коренных малочисленных народов (поселок Калары, Таштагольский район, Кемеровская область) возникают большие трудности с адаптацией детей при поступлении в школу. Многие дети из малообеспеченных семей коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока посещают дошкольные образовательные учреждения бесплатно, некоторые родители платят за своих детей от 25 до 50% от полной стоимости. Также функционируют дошкольные образовательные учреждения, где родители оплачивают 100% (село Бомнак Зейского района Амурской области). В этом населенном пункте многие родители являются безработными и не могут платить за содержание детей в яслях-саду. Практически дети малочисленного эвенкийского народа в этом селении не посещают детский сад. Аналогичные ситуации возникают и в других регионах Севера, Сибири и Дальнего Востока.

### **Общее образование**

В районах проживания коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока функционирует 842 дневные общеобразовательные школы. Для обучения детей оленеводов, рыбаков и охотников во многих регионах открыты школы-интернаты, в некоторых субъектах Федерации действуют кочевые школы, а также существуют школы повышенного уровня для одаренных детей и вечерние школы для сельской молодежи. Образовательные учреждения, где учатся дети коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, в основном расположены в сельской местности, некоторая часть находится в Арктической зоне. Расстояние между населенными пунктами в среднем составляет 300–500 километров. Основные особенности северных дошкольных и школьных общеобразовательных учреждений — малая укомплектованность групп и классов, слабая материально-техническая оснащенность и нехватка высококвалифицированных педагогических кадров.

Несмотря на это, школы в небольших поселениях являются для жителей культурными и духовными центрами по сохранению этнической культуры и родного языка, а педагоги — единственными представителями интеллигенции, ведущими большую общественную работу среди населения. В этих школах развивается инновационная деятельность, работают преданные своему делу, талантливые учителя, учатся будущие хозяева Севера, граждане России. Для них школа — второй родной дом, лучшее место в этом мире. Но их отдаленность от региональных, даже от районных, центров усложняет доступность качественных услуг по всем направлениям жизнеобеспечения населения. Несмотря на это, в этих населенных пунктах люди живут веками и ценят родной дом, ведут традиционный образ жизни, сохраняя и приумножая уникальную культуру, созданную предками. Коренные жители никогда не думали о переезде на новые места с развитой инфраструктурой; они поднимают вопросы об улучшении социально-экономических условий жизни и сами делают все возможное для повышения качества жизни.

К сожалению, в последние годы в Российской Федерации идет процесс реструктуризации сельских малокомплектных школ и перехода образовательных учреждений на нормативно-подушевой принцип финансирования, осуществляемый технократическим путем, без учета социокультурного фактора, на основе лишь экономических аргументов. Преимущество больших школ перед малыми — это наименьший расход бюджетных средств на одного учащегося, возможность обеспечения высокой заработной платы педагогов за счет обучения в одном классе максимального количества учащихся, экономия государственных средств в создании образовательной инфраструктуры и за счет максимального использования ее потенциала. И все это также мотивируется высокой целью — повышением качества образования.

Но, с другой стороны, на чашу весов положена жизнеспособность многих населенных пунктов в труднодоступных районах Российской Федерации, судьбы коренных малочисленных народов, ведущих традиционный образ жизни. Мы не должны забывать, к чему привело укрупнение "неперспективных деревень" в 60—70-е годы XX века. Укрупнение школ без учета этнокультурной и социокультурной специфики привело к необратимым социально-экономическим последствиям.

Особенно глубоко этот процесс затронул коренные малочисленные народы Российской Федерации. Мы до сих пор чувствуем горечь утраченного: выросли десятки маргинальных поколений, вынужденно оторванных от родителей, национальной культуры, потеряна связь поколений, система этнического воспитания, навыки традиционного хозяйствования. Сегодня коренные малочисленные народы стремятся к возрождению своих национальных традиций, родных языков, к сохранению традиционного уклада, национальных школ и мест компактного проживания.

В Ассоциацию коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации поступают письма от родительской общественности из числа коренных малочисленных народов, свидетельствующие о процессах закрытия школ и сокращения классов с изучением родного языка в образовательных учреждениях, а также групп в дошкольных учреждениях. Основными причинами этого являются противоречия федеральных и региональных нормативно-правовых документов в сфере образования и языковой политики, реализующих право детей на образование и изучение родного языка.

Согласно пункту 2 статьи 6 "Язык (языки) обучения" Федерального закона "Об образовании", "граждане Российской Федерации имеют право на получение основного общего образования на родном языке, а также на выбор языка обучения в пределах возможностей, представляемых системой образования"; с другой стороны, "право граждан на получение образования на родном языке обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных учреждений, классов, групп, а также условий для их функционирования".

Следующий основной документ — Типовое положение об общеобразовательном учреждении — содержит следующее противоречие: согласно пункту 26 "наполняемость классов и групп продленного дня общеобразовательного учреждения устанавливается в количестве 25 обучающихся. При наличии необходимых условий и средств возможно комплектование классов и групп продленного дня с меньшей наполняемостью, которая определяется уставом общеобразовательного учреждения". С другой стороны, пункт 27 гласит: "Количество и наполняемость классов общеобразовательного учреждения (включая малокомплектное), расположенного в сельской местности, определяется исходя из потребностей населения".

К сожалению, эти противоречия по-разному понимаются и интерпретируются управленцами системы образования и превращаются ими в различные инструменты решения

проблем образования коренных малочисленных народов Российской Федерации в зависимости от их субъективного подхода.

С финансированием системы общего образования всегда были проблемы, но они не должны решаться в ущерб интересам детей, родителей, педагогов, проживающих в сельских труднодоступных и малонаселенных пунктах. Но в последние годы на основании пункта 3 статьи 29 Закона Российской Федерации "Об образовании" многие субъекты Российской Федерации перешли на новую систему финансирования, формируемую на основе нормативно-подушевого подхода. Несмотря на наличие положений федеральных законов, защищающих интересы сельского населения, малокомплектных школ, решения принимаются не в пользу их сохранения и развития.

Следует отметить, что согласно Закону Российской Федерации "Об образовании" ответственность за сохранение родных языков и национальных культур возложена на образовательные учреждения, а также на их учредителей — органы местного самоуправления.

Анализ писем граждан, поступающих в Ассоциацию КМН Севера, Сибири и Дальнего Востока, показывает, что в местах компактного проживания коренных малочисленных народов в образовательных учреждениях происходят следующие оптимизационные процессы, связанные с переходом на новую систему оплаты труда:

из штатного расписания сельской школы исключаются должности психологов, социальных педагогов, организаторов детского движения, педагогов дополнительного образования, в результате чего "трудные" дети остаются без квалифицированной помощи специалистов; прекращают свою деятельность этнокультурные кружки, студии, ансамбли, имеющие неоценимый потенциал в развитии детского творчества, в сохранении родного языка и культуры;

объединение малочисленных классов в один разновозрастный класс (например, учащиеся 1—4 классов учатся в одном классе), что приводит к сокращению учебных часов и штатных единиц учителей, резкому падению качества обучения из-за неподготовленности учителей и отсутствия адекватной образовательной технологии, а также недовольству родителей и детей;

объединение класса с изучением родного языка, литературы и культуры с параллельным классом, где дети не изучают национальный язык, в результате чего из учебного плана класса исключаются предметы этнокультурного цикла; вместе с тем дети лишаются права обучения родному языку и культуре, а учителя — носители исчезающих языков остаются без работы;

реорганизация (полных) средних общеобразовательных учреждений в (неполные) основные или начальные школы — филиалы других общеобразовательных учреждений, как следствие — отток "из бесперспективного села" высококвалифицированных педагогических кадров, молодых специалистов и многодетных семей в более крупнонаселенные пункты; растет количество детей, вынужденно оторванных от родителей и проживающих в интернатах;

ликвидация малокомплектных школ, в результате чего из села выезжают семьи с детьми и молодежь, часть жителей остается без работы, село лишается основной части бюджетного финансирования, начинается процесс вымирания населенного пункта без перспективы на восстановление.

Особенно остро этот вопрос стоит в Кемеровской области. Вот что пишет из Кемеровской области представитель шорского народа Ю.К. Токмаш: "...с закрытием школ шорские деревни окончательно перестанут существовать, что равносильно исчезновению шорцев с лица земли. В городах, в силу ассимиляционных процессов, у нашего народа будущего нет. Очень печально, что администрация Кемеровской области не понимает, что с ликвидацией сельских и малокомплектных школ коренных малочисленных народов обо-

стрятся социальные проблемы и со временем малочисленные этносы потеряют свой традиционный уклад и постепенно исчезнут как народы...".

Можно привести и позитивные примеры, когда региональные власти с пониманием относятся к вопросам образования коренных малочисленных народов Севера. Например, в Республике Саха (Якутия) Министерством образования разработаны и Госсобранием утверждены Государственным Собранием (Ил Тумэн) Республики Саха (Якутия) законы "О государственной поддержке образовательных учреждений, расположенных в сельской местности", "О кочевых образовательных учреждениях", а Правительством республики одобрены Концепция развития кочевых образовательных учреждений и отдельные нормативы для малокомплектных школ. В настоящее время в Республике Саха (Якутия) функционирует 9 кочевых школ, в которых создаются условия для получения образования без отрыва от родителей и приобщения детей к традиционным видам хозяйствования. Успешно реализуется в Ямало-Ненецком автономном округе закон об окружной целевой программе "Культура, язык, традиционный образ" (2008—2011 годы). Действенные законы по сохранению родных языков приняты и в ряде других субъектов Российской Федерации.

### **Проблемы сохранения и развития исчезающих языков**

Часть 3 статьи 68 Конституции Российской Федерации подтвердила гарантию права всем народам на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития. Закон об образовании постулирует защиту системой образования национальных языков и культур. Закон о языках народов Российской Федерации признает равноправие языков всех народов, гарантирует защиту их государством и право принятия субъектами Федерации собственных решений о правовом статусе языков народов, проживающих на их территории и мерах по их поддержке.

После принятия ряда федеральных и региональных нормативных актов в системе национального образования произошли значительные изменения, в ряде регионов открылись дошкольные и общеобразовательные учреждения, где было введено преподавание родных языков и культур коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Кроме того, увеличилось число средних и высших профессиональных учреждений, где преподают языки коренных малочисленных народов России.

В настоящее время во многих субъектах Российской Федерации разработаны региональные программы по поддержке языков коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.

Но несмотря на принимаемые программы, запланированные цели по сохранению и развитию родных языков коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока не достигнуты. Большинство детей и молодежи — представители коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока России в настоящее время не владеют родными языками, и процент владеющих национальными языками не увеличивается. Прежде всего такая ситуация сложилась из-за отсутствия языковой среды и носителей языка в местах компактного проживания малочисленных народов, отсутствия в некоторых регионах учебно-методических комплектов нового поколения для детей, не владеющих родным языком. Из 40 языков коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока только 23 языка изучаются в школах и дошкольных учреждениях как предмет на факультативе и в кружках. Ни один из них не является языком обучения.

Некоторые региональные управления образования не уделяют достаточного внимания проблемам образования и преподавания родных языков коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Ответственные работники этих учреждений игнорируют как потребности и желания населения, так и положения федерального

законодательства и международного права. Это проявляется в отсутствии предметов родного языка и национальной культуры в базисных учебных планах общеобразовательных учреждений, утверждаемых органами управления образования во многих субъектах Российской Федерации. Например, в Кемеровской области предмет "Родной язык" коренных малочисленных народов Сибири (телеутов, шорцев) исключается из учебного плана общеобразовательного учреждения как обязательный предмет, ему определен статус факультатива и кружка. В Мурманской области преподавание саамского языка заканчивается на уровне начальных классов.

В общеобразовательных учреждениях Томской, Тюменской областей и Республики Хакасия родной язык коренных малочисленных народов Севера (ханты, манси, чулымцы, шорцы) не изучается. Это в равной степени относится и к другим языкам народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. В Амурской, Читинской, Кемеровской областях не решены вопросы повышения квалификации учителей родных языков и национальной культуры. Учителя шорского и телеутского языков в Кемеровской области получают мизерную зарплату.

Одним из волнующих вопросов является отсутствие детской художественной литературы на языках коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Дети с дошкольного возраста лишены возможности читать сказки и рассказы на своем родном языке.

Негативное воздействие на изучение родных языков и культур коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока оказала и система нормативно-подушевого финансирования. С введением этой системы финансирования уменьшилось количество классов с изучением родных (исчезающих) языков и других этнокультурных предметов. Зарплата учителей уменьшилась. В результате школы коренных малочисленных народов Севера теряют педагогические кадры.

В настоящее время Правительством России разработан и утвержден Комплексный план мероприятий по подготовке и проведению Второго Международного десятилетия коренных народов мира в Российской Федерации. Данный комплексный план предусматривает реализацию мероприятий, направленных на сохранение и развитие языков коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. В числе этих мероприятий — проведение ежегодного мониторинга функционирования языков коренных малочисленных народов Российской Федерации в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы с этнокультурными компонентами; разработка проекта новой номенклатуры форм получения образования детьми, ведущими кочевой образ жизни, как разновидности очной, очно-заочной, заочной форм получения образования.

В некоторых субъектах Российской Федерации также разработаны комплексные планы мероприятий по проведению Второго Международного десятилетия коренных народов мира, в которых предусматриваются разделы по сохранению и развитию языков коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.

В 2007 году Российский комитет Программы ЮНЕСКО "Информация для всех" совместно с Межрегиональным центром библиотечного сотрудничества (МЦБС) открыл новое направление деятельности — "Развитие многоязычия в Интернете". На этом новом направлении деятельности большое внимание будет уделяться языкам коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.

В Санкт-Петербургском филиале издательства "Просвещение" выпускается литература на 23 языках коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Издание учебно-методической литературы осуществляется за счет средств федерального и региональных бюджетов. Учебно-методическая литература по языкам коренных

малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока издается и в региональных издательствах.

В Республике Саха (Якутия) Федеральное государственное научное учреждение "Институт национальных школ Республики Саха (Якутия)" при поддержке Бюро ЮНЕСКО в Москве и Министерства образования Республики Саха (Якутия) разработало модели экспериментальных учебников для кочевых школ на родных языках коренных малочисленных народов Севера Якутии, создало интернет-сайт для школ коренных народов Севера, а также издает научно-методический журнал для педагогов "Таткачирук".

Образовательные учреждения коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока должны иметь особый статус в нормативно-правовом поле государства с учетом их традиционного уклада и исключительной роли системы общего образования в возрождении исчезающих языков и сохранении национальных культур.

Председатель исполкома Ассоциации  
коренных малочисленных народов  
Севера, Сибири и Дальнего Востока  
Российской Федерации

**Д.В. Бережков**

## **Департамент по делам народов и федеративным отношениям Республики (Саха) Якутия**

### **Об изучении языков коренных малочисленных народов Севера в средних общеобразовательных учреждениях Республики Саха (Якутия)**

Языковое разнообразие мира, в том числе и Российской Федерации, по мнению лингвистов, стремительно сокращается. Проблема выживания языков является одной из актуальнейших. 2008 год по предложению ЮНЕСКО объявлен ООН Международным годом языков. Это обусловлено тем, что в последние десятилетия наблюдается тенденция унификации культур и исчезновения языкового разнообразия на планете. По данным исследований, проведенных ЮНЕСКО, к концу XXI века может остаться лишь 10 процентов существующих сейчас языков. Эта проблема не миновала и языки малочисленных народов Севера.

По данным переписи 2002 года, в Республике Саха (Якутия) проживают более 32 тысяч представителей малочисленных народов Севера, в том числе эвенков — 18 232, чукчей — 602, эвенов — 11 657, юкагиров — 1097, долган — 1272 человека.

Среди данного населения наблюдается постепенная утрата родных языков. Степень владения коррелирует с возрастом носителей, интенсивный размах приобретают русско-якутские ассимиляционные процессы. Функционирование данных языков сведено до минимума (эвенкий, эвенкийский), некоторые подошли к грани исчезновения (юкагирский). Ситуация с родными языками народов Севера однозначно оценивается как кризисная и может служить индикатором общего социально-экономического неблагополучия малочисленных народов Севера (табл. 1).

Таблица 1

Количество представителей МНС, владеющих родными языками, по результатам Всероссийской переписи населения 2002 года

КМНС	РФ (чел.)	ДВФО (чел.)	РС(Я) (чел., %)	Общая численность в РС(Я)
Эвенки	7584	3435	<b>1578(8,6%)</b>	<b>18 232</b>
Эвены	7168	6908	<b>3778 (32,4%)</b>	<b>11 657</b>
Юкагиры	604	436	<b>394 (35,9%)</b>	<b>1097</b>
Чукчи	7742	7321	<b>338(56,1%)</b>	<b>602</b>
Долганы	4865	60	<b>47 (3,7%)</b>	<b>1272</b>

В силу хозяйственно-культурной специфики определенных групп малочисленных народов Севера республики языковая ситуация остается благоприятной для пользования устным и письменным языком в 7 населенных пунктах компактного проживания коренных народов: эвенкийский — в селе Березовка Среднеколымского, селе Себян-Кюель Кобяйского, селе Тополиное Томпонского, селе Андриюшкино Нижнеколымского улусов, эвенкийский — в селе Иенгра Нерюнгринского, селе Тяня Олекминского улусов, чукотский — в селе Колымское Нижнеколымского улуса. В остальных улусах родные языки практически утрачены.

Специалисты признают, что планомерное воздействие на ситуацию, сложившуюся с языками малочисленных народов Севера, может обратить вспять ассимиляционные процессы, приводящие к утрате языка. В связи с этим концептуально важным для ревитализации языков малочисленных народов Севера является целенаправленная деятельность по обучению языкам малочисленных народов Севера в общеобразовательных учреждениях. Для преподавания языков коренных малочисленных народов Севера созданы условия в 38 общеобразовательных учреждениях республики (в том числе кочевых) из 67 общеобразовательных школ в местах компактного проживания малочисленных народов Севера (55%). Эвенкийский язык преподают в 22 школах, эвенкийский — в 15, юкагирский — в 4, чукотский — в 1, долганский — в 1 школе (табл. 2).

Таблица 2

Изучение языка коренных малочисленных народов Севера как самостоятельного предмета в средних общеобразовательных учреждениях Республики Саха (Якутия)\*

Наименование СОШ	Классы	Кол-во учащихся, изучающих предмет
<b>Эвенкийский язык</b>		
МОУ "Хатыстырская НСОШ № 20" с. Хатыстыр Алданского района	2–9	154
МОУ "Кочевая школа № 38 "Угут" Алданского района	1–9	7
МОУ "Кочевая школа № 40 "Амма" Алданского района	1–9	12

\* Данные на май 2008 года.

Наименование СОШ	Классы	Кол-во учащихся, изучающих предмет
МОУ "Утоянская СОШ № 37" с. Утоян Алданского района	1–9	63
МОУ "Кутанинская НСОШ № 7" с. Кутана Алданского района	1–9	95
МОУ "Кыстатыямская СОШ им. Н.В. Шемякова" с. Кыстатыям Жиганского улуса	5–8	36
ГОУ "ЭШИ "Арктика" г. Нерюнгри	8–11	72
МОУ "Золотинская СОШИ" с. Иенгра Нерюнгринского района	1–11	221
МОУ "Тянская СОШ" с. Тяня Олекминского района	1–11	89
МОУ "Киндигирская СОШ" с. Куду-Кюель Олекминского района	5–9	55
МОУ "Оленекская СОШ им. Х.М. Николаева" с. Оленек Оленекского района	1–6	266
МОУ "Харыялахская СОШ" с. Харыялах Оленекского района	1–9	148
МОУ "СОШ № 10 ЭКЦ" с. Сюльдкжар Мирнинского района	1–4	25
МОУ "СОШ № 38 Саха-Канадский центр" г. Якутска	1–10	20
Всего		1263
<b>Эвенский язык</b>		
МОУ "Майорская СОШ" с. Куберганя Абыйского улуса	3,9	16
МОУ "Оленегорская СОШ" с. Оленегорск Аллаиховского улуса	1–11	25
МОУ "Чокурдахская СОШ" п. Чокурдах Аллаиховского улуса	7,9,11	12
МОУ "Хара-Улахская СОШ" с. Найба Булунского улуса	2–8	33
МОУ "Верхнеколымская ООШ" с. Верхнеколымск Верхнеколымского улуса	2–9	14
МОУ "Утаинская ООШ" с. Утая Верхнеколымского улуса	2,3,7	11
Стационарная кочевая школа при МОУ "Табалахская СОШ" с. Табалах Верхоянского улуса	1–11	15
МОУ "Сеген-Кюельская СОШ" с. Сеген-Кюель Кобяйского улуса	2–9	67

Наименование СОШ	Классы	Кол-во учащихся, изучающих предмет
МОУ "Себян-Кюельская СОШ" с. Себян-Кюель Кобяйского улуса	1–11	180
МОУ "Улахан-Чистайская СОШ" с. Сасыр Момского улуса	1–11	54
МОУ "Орто-Дойдунская СОШ им. В.Д.Лебедева" с.Кулун-Елбют Момского улуса	2–11	18
ГОУ "ЭШИ "Арктика" г. Нерюнгри	8–11	53
МОУ "Андрюшкинская НСОШ" с. Андрюшкино Нижнеколымского района	1–11	55
straightМОУ "Ючюгейская СОШ" с.Ючюгей Оймяконского улуса	1–11	61
МОУ "Березовская НСОШ" с. Березовка Среднеколымского улуса	1–11	75
МОУ "Тополинская СОШ" с. Тополиное Томпонского улуса	1–9	162
МОУ "Силянняхская СОШ" с. Силяннях Усть-Янского улуса	1–11	58
МОУ "Уяндинская ООШ" с. Уянди Усть-Янского улуса	1–9	37
МОУ "Джаргалахская СОШ" с. Джаргалах Эвено-Бытантайского улуса	2–9	40
МОУ "Саккырырская СОШ" с. Саккырыр Эвено-Бытантайского улуса	1–11	126
МОУ "СОШ № 38 Саха-Канадский центр" г. Якутска	5,7,9	6
Всего		1118
<b>Юкагирский язык</b>		
МОУ "Андрюшкинская НСОШ" с. Андрюшкино Нижнеколымского района	1–11	32
МОУ "Нелемнинская СОШ им. Н.И.Спиридонова – Текки Одулока" с. Нелемное Верхнеколымского улуса	1–11	55
МОУ "СОШ № 38 Саха-Канадский центр" г. Якутска	5,9	2
Всего		89
МОУ "Колымская НСОШ им. Н.И. Гаврата" с. Колымское Нижнеколымского района	1–11	76
Всего		76
<b>ИТОГО</b>		<b>2546</b>

*Изучение родных языков на элективных курсах, факультативах, в кружках*

<b>Эвенкийский язык</b>			
	МОУ "Кюпская СОШ" с. Кюпцы Усть-Майского улуса (кружок)	2–4	10
	МОУ "Кюпская СОШ" с. Кюпцы Усть-Майского улуса (интегрированный элективный курс "Эвенкийский язык и эвенкийская культура")	5–9	64
<b>Эвенский язык</b>			
	МОУ "Колымская НСОШ им. Н.И. Таврата" с. Колымское Нижнеколымского района (факультатив)		12
<b>Юкагирский</b>			
	МОУ "Колымская НСОШ им. Н.И. Таврата" с. Колымское Нижнеколымского района (факультатив)		11
<b>Долганский язык</b>			
	МОУ "Юрюнг-Хаинская СОШ" с. Юрюнг-Хая Анабарского улуса (факультатив)	5–9	103
	Всего		200
	<b>ИТОГО</b>		<b>2746</b>

В местах компактного проживания малочисленных народов Севера проживают 25 154 представителя малочисленных народов Севера, в том числе 9902 ребенка от 0 до 17 лет.

Детей малочисленных народов Севера школьного возраста во всей республике насчитывается 6167 человек, из них изучают родные языки 2746 человек (44,5%), в том числе, из 2346 эвенков изучают родной язык 48,1%, из 3281 эвенка эвенкийский язык изучают 1337 (40,7%), из 157 юкагиров – 100 (63,7%), из 143 чукчей – 76 (53,1%), из 240 детей долган – 103 (42,9%).

Число школ с обучением языкам КМНС имеет стойкую тенденцию к увеличению. Введено изучение языков малочисленных народов Севера в ныне утративших эвенкийский и эвенский языки районах проживания КМНС – в ряде школ Булунского, Жиганского, Оленекского, Усть-Майского и других улусов. Эвенкийский, эвенский, юкагирский языки изучают в МОУ "СОШ № 38 Саха-Канадский центр" в Якутске. В целом родной язык изучают более чем в половине школ мест компактного проживания малочисленных народов Севера. Ежегодно растет количество детей, изучающих родной язык. (табл. 3).

*Таблица 3*

**Изучение языков коренных малочисленных народов Севера в школах Республики Саха (Якутия)**

Язык	1989 г.		2000 г.		2006 г.		2008 г.	
	школ	кол-во уч-ся	школ	кол-во уч-ся	школ	кол-во уч-ся	школ	кол-во уч-ся
Эвенкийский	1		9	751	14	1168	15	1337
Эвенский	3		20	882	19	1084	22	1130
Юкагирский			3	103	5	119	4	100
Чукотский					2	100	1	76
Долганский					1	10	1	103
<b>ВСЕГО</b>	<b>4</b>	<b>673</b>	<b>28</b>	<b>1853</b>	<b>38</b>	<b>2481</b>	<b>38</b>	<b>2746</b>

Количество школ с преподаванием родных языков коренных малочисленных народов Севера с 1989 по 2000 году увеличилось на 85,7%, а с 2000 по 2008 год — на 26,3%. Увеличение количества школ с преподаванием родных языков коренных малочисленных народов Севера с 1989 года по 2008 год составляет 89,5%.

По сравнению с 1989 годом в 2000 году число учащихся, изучающих родной язык, увеличилось на 63,7%, а с 2000 по 2008 год — на 32,5 %. Увеличение количества учащихся, изучающих родной язык, с 1989 года по 2008 год составило 75,5%.

Говоря о ревитализации исчезающих языков, нельзя не признать, что никакими образовательными программами невозможно компенсировать разрушение языковой среды. Островками традиционного способа ведения хозяйства и традиционного общества с использованием исконных языков являются производственные коллективы, сохраняющиеся в сфере оленеводства. Показательно, что у этносов, не знавших оленеводства как основной отрасли хозяйства (юкагиры, ительмены, эскимосы), процессы разрушения традиционных форм хозяйства, культуры, а также утраты родного языка выражены гораздо сильнее, нежели у оленеводческих народов (ненцы, чукчи, эвены). Современные проблемы коренных малочисленных народов Севера диктуют необходимость увязывания образования с традиционным укладом жизни малочисленных народов Севера. Кочевые школы играют большую роль в обучении и воспитании, приобщении к языку, традиционным занятиям и родной культуре детей оленеводов и охотников, для укрепления семьи и сохранения среды функционирования языка. В республике под руководством Министра образования Ф.В. Габышевой реализуется Концепция развития кочевых образовательных учреждений и проекта ЮНЕСКО по развитию кочевых школ коренных малочисленных народов Севера. В настоящее время кочевые школы Якутии переживают новое рождение в условиях инновационного развития педагогической теории и уникальной образовательной практики. В настоящее время в республике насчитывается 9 кочевых школ, где обучается 71 учащихся (табл. 4).

Таблица 4

**Кочевые школы Республики Саха (Якутия)**

Наименование ОУ	Базовая школа	Кол-во уч-ся	Производственное учреждение
МОУ "Основная общеобразовательная малокомплектная (кочевая) школа "Амма" № 40"	Хатыстырская СОШ Алданского улуса	14	При родовой общине "Верхняя Амма"
МОУ "Основная общеобразовательная малокомплектная (кочевая) школа "Угут" № 38"	Хатыстырская СОШ Алданского улуса	6	При родовой общине "Угут"
Улахан-Кюельская малокомплектная долганская кочевая школа	Улахан-Кюельская СОШ Анабарского улуса	6	При родовой общине "Улахан-Кюель"
Стационарно-кочевая школа с разновозрастным обучением	Табалахская СОШ Верхоянского улуса	5	При родовой общине "Мола"
Эвенская начальная кочевая школа-сад "Нэргэт"	Себян-Кюельская СОШ Кобяйского улуса	3	При оленстаде ГУП "Себян"

Наименование ОУ	Базовая школа	Кол-во уч-ся	Производственное учреждение
Малокомплектная кочевая начальная школа-сад при чукотской общине "Нутендли"	Колымская СОШ Нижнеколымского улуса		При родовой чукотской общине "Нутендли"
Эвенкийская кочевая школа "Чорода"	Тянская СОШ Оленминского улуса	3	При родовой общине "Чорода"
Кочевая эвенкийская школа-сад "Куонэлэкэн"	Харыйалахская СОШ Оленекского улуса	8	При оленстаде № 1 МУП "Оленек"
Эвенская малокомплектная кочевая школа-сад "Уродан" Колымская	Березовская СОШ Среднеколымского улуса	8	При родовой общине "Уродан"
<b>ВСЕГО</b>		71	

Динамика роста количества кочевых образовательных учреждений следующая: 1990–1993 годы – 4 школы; 1994–1995 годы – 5; 1996–2000 годы – 4; 2001–2004 годы – 8; 2005–2007 годы – 9; 2008 – 10 школ. Количество детей, обучающихся в кочевых образовательных учреждениях: 2004 год – 56 детей, из них 8 дошкольников, 15 учащихся начальных классов, 33 учащихся средней школы; 2007 год – 80 детей, 2008 год – 113 детей.

Министерством образования республики с середины 1990-х годов практикуется проведение заочных и очных республиканских, а затем и региональных олимпиад по родным языкам малочисленных народов Севера, что способствует повышению интереса и мотивации к изучению родной культуры и языка у детей. В олимпиадах традиционно принимают участие учащиеся эвенкийских школ Амурской области, Республики Бурятия, Эвенкийского автономного округа и других субъектов Федерации.

Министерством образования Республики Саха (Якутия) проводится также работа по разработке и обеспечению школ учебно-методическими комплектами, в том числе для не владеющих родным языком. За 2005–2007 годы издано 46 наименований 28,3 тысячи экземпляров на сумму 4 452 338 рублей.

В НИИ национальных школ Республики Саха (Якутия) разрабатываются новые курсы: "Культура народов Республики Саха (Якутия)", "Окружающий мир", отражающие уникальную культуру и традиционные знания эвенов, эвенков, долган, юкагиров и чукчей. По Государственной целевой программе развития образования запланирована разработка электронных и мультимедийных пособий по культуре коренных малочисленных народов Севера.

В рамках приоритетного национального проекта "Образование" проводится работа по созданию условий обучения, соответствующих современным требованиям, выделяются школьная мебель, компьютерная техника, спортивный инвентарь, автотранспорт, учебно-лабораторное оборудование.

В 2007–2008 годах 39 школам в 19 улусах в местах компактного проживания малочисленных народов Севера за счет федерального бюджета и на условиях софинансирования выделено лабораторное оборудование на сумму 7 526 265 рублей.

Ежегодно в течение 2006–2008 годов 9 учителей школ малочисленных народов Севера становятся победителями конкурса ПНПО среди учителей.

Если в 2006 году победителями в числе 34 общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, стали 6 школ, то в 2007 году – 7, в 2008 году – 8 школ.

Увеличивается число общеобразовательных школ малочисленных народов Севера, работающих над обновлением содержания образования. На республиканском конкурсе инновационных проектов в 2006–2007 учебном году успешно защитили проекты экспериментальной работы 11 школ, в 2007–2008 учебном году – 15 школ. Экспериментальная работа школ направлена на развитие и возрождение родных языков, приобщение учащихся к традиционным занятиям и национальной культуре, воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

Можно отметить проекты Нелемнинской СОШ Вернеколымского улуса "Школа – этнокультурный центр села", Табалахской кочевой школы Верхоянского улуса "Организация образовательных траекторий в условиях стационарно-кочевой школы", Сьюльдюкарской СОШ Мирнинского района "Обновление уклада школьной жизни на народных традициях и обычаях в школе – этнокультурном центре села", Андриюшкинской СОШ Нижнеколымского улуса "Формирование личности в полиэтнической национальной школе народов Севера" и другие.

В 2008 году впервые в экспериментальную работу по обновлению воспитания и образования включились следующие дошкольные образовательные учреждения: ДОУ "Тул-лукчан" села Оленек Оленекского улуса с проектом "Воспитание дошкольников на эвенкийских традициях", Кюпское ДОУ Усть-Майского улуса с проектом "Перспективная модель образовательного учреждения "Детский сад-школа "Маячан".

В то же время не удается добиться положительной динамики в изучении родных языков в образовательных учреждениях. Остается низким количество детей, изучающих эвенкийский язык, в Эвено-Бытантайском, Аллаиховском, Булунском, Верхоянском, Усть-Янском, Оймяконском улусах, то есть там, где эвенкийский язык как язык общения не функционирует, так как языком общения и обучения является якутский язык. В ряде улусов, где родным языком считают якутский или русский языки, сохраняется низкая мотивация к изучению родного языка.

В системе общего образования Республики Саха (Якутия) принимаются все необходимые меры по организации изучения родных языков коренных малочисленных народов Севера: разработан базисный учебный план, позволяющий изучать родной язык в качестве обязательного учебного предмета, установлены стимулирующие надбавки для учителей родных языков народов Севера, издаются учебники, проводятся олимпиады, конкурсы, семинары. Но вместе с тем отсутствие адекватной технологии обучения родному языку для не владеющих им, оптимальных моделей возрождения исчезающих языков в образовательной среде является основной нерешенной проблемой, препятствующей достижению определенных успехов.

Одной из форм сохранения и развития языка народа является организация работы фольклорных ансамблей, творческих художественных коллективов по пропаганде народного творчества малочисленных народов Севера.

В настоящее время в республике успешно работают более 20 детских фольклорных коллективов малочисленных народов Севера (табл. 5). Многие из них известны не только в республике, но и за ее пределами.

Таблица 5

Детские фольклорные коллективы малочисленных народов Севера

Название коллектива	Место	Руководитель
Фольклорный ансамбль "Эннэкэн"	Алданский улус, с. Хатыстыр	Архипова Ф.В.
Фольклорный ансамбль "Хэйро"	Анабарский улус, с. Юрюнг-Хая	Попова М.А.

Название коллектива	Место	Руководитель
ТХК "Алмазы Анабара"	Анабарский улус, с. Саскылах	Спиридонова Я.Н.
Фольклорный ансамбль "Ногдан"	Абыйский улус, с. Кебергене	Сидоров С.С.
Фольклорный ансамбль "Осиктакан"	Аллаиховский улус, п. Чокурдах	Дуткин М.И.
Фольклорный ансамбль "Лондол"	Верхнеколымский улус, с. Нелемное	Слепцова Н.И.
ТХК "Норгидай"	Верхоянский улус, г. Верхоянск	Борисова Т.С.
Фольклорный ансамбль "Юргэл"	Верхоянский улус, с. Табалах	Потапов Н.К.
Фольклорный ансамбль "Осиктакан"	Жиганский улус	Иванова М.С.
Фольклорный ансамбль "Хэку"	Момский улус, с. Уч	Слепцова З.Ф.
ТХК "Радость тундры"	Момский улус, с. Хону	Иванов П.В.
Фольклорный ансамбль "Мэрлэнкэ"	Кобяйский улус, с. Себян-Кюель	Степанова З.А.
Фольклорный этнографический ансамбль "Юктэ"	Нерюнгринский улус, с. Иенгра	Колесова М.
Фольклорный чукотский ансамбль "Ярар"	Нижнеколымский улус, с. Колымское	Бегунова Т.Н.
ТХК "Орончикан"	Оленекский улус, с. Оленек	Егорова Н.В.
Фольклорный долганно-эвенкийский ансамбль "Аарык"	Оленекский улус, с. Жилинда	Анисимов В.Я.
Фольклорный ансамбль "Осикта"	Оленекский улус, с. Оленек	Потапова М.Ю.
Фольклорный ансамбль "Солинга"	Томпонский улус, с. Тополиное	Слепцова Я.В.
Фольклорный ансамбль "Маранга"	Томпонский улус, с. Тополиное	Слепцова Я.В.
Фольклорный ансамбль "Хоэн"	Среднеколымский улус, г. Среднеколымск	Третьяков С.Д.
Фольклорный ансамбль "Чэчэбил"	Усть-Майский улус, с. Кюпцы	Мартемьянова М.В.
Фольклорный ансамбль "Нергэт"	Усть-Янский улус, с. Сайылык	Слепцова В.П.
Фольклорный ансамбль "Аянесса"	Эвено-Бытантайский улус, с. Саккырыр	Борисова Т.Н.
Фольклорный ансамбль "Ту гуси л"	Эвено-Бытантайский улус, с. Саккырыр	Кривошопкина Н.А.

Министерством образования республики совместно с ИПМНС СО РАН в рамках проекта ЮНЕСКО "Содействие сохранению юкагирского языка и устных традиций посредством укрепления ресурсов образовательных учреждений в местах компактного проживания в Республике Саха (Якутия)" созданы электронные учебно-методические комплекты по изучению языка, декоративно-прикладному искусству, литературе и фольклору лесных и тундренных юкагигов. Национальной библиотекой Республики Саха (Якутия) выпущены компакт-диски по литературе народов Севера "Говорящая книга".

В целях улучшения языковой ситуации в республике в Доме народов Севера работает воскресная школа для желающих учить эвенский, эвенкийский и юкагирский языки. Ведется обучение языкам народов Севера на кафедре северной филологии Якутского государственного университета, Якутском педагогическом колледже № 1, Арктическом государственном институте культуры и искусства. Выпускаются учебные пособия и художественные издания для детей на языках малочисленных народов Севера. Учреждены премии имени Тэки Одулока, Г.М. Василевич, В.Д. Лебедева за системную работу в сфере практики языкового строительства, активную деятельность по пропаганде родного языка. В Доме народов Севера регулярно проводятся конференции, семинары, «круглые столы», в ходе которых намечаются приоритетные направления работы для дальнейшего восстановления жизнеспособности, полноценного функционирования родных языков коренных малочисленных народов Севера.

В целом использование языков коренных малочисленных народов Севера в сфере образования благодаря определенной линии Министерства образования республики осуществляется планомерно и целенаправленно. Например, для судьбы эвенского языка в Якутии и позитивных перспектив его дальнейшего развития исключительную роль сыграло то, что в республике в 1960—1980-е годы не приостанавливалось преподавание его в школах. Благодаря этому в наши дни в Якутии появилось новое поколение эвенской интеллигенции, которая "выросла" на качественной работе педагогов, прививших учащимся любовь и бережное отношение к родному языку.

Однако несмотря на принимаемые меры кардинально изменить ситуацию не удается. Отмечается разрушение языковой среды, отсутствие учебников и учебно-методических пособий нового поколения по языкам, литературе и культуре малочисленных народов Севера, нехватка квалифицированных методистов, не создана сфера обращения языка.

Исходя из приведенного, можно сформулировать следующие условия более комфортного существования языка миноритарных этносов:

традиционные отрасли хозяйственной деятельности служат полноценной экономической базой для всех социальных групп аборигенного населения, являются условием сохранения и развития уникальных культур и языков. Поддержка государством оленеводства и других отраслей традиционного хозяйства народов Севера — одна из основных необходимых мер для сохранения их языков;

решающую роль в регулировании языковой ситуации играет образование. Нет нужды говорить о том, сколь велика роль учебника в эффективном обучении языку. Все специалисты уже давно согласны с тем, что современные учебники родного языка для народов Севера России по своему типу не соответствуют реальной языковой ситуации. Концепция учебника родного языка по существу не претерпела изменений с начала 1930-х годов — времени официального введения письменности для языков народов Севера, хотя языковая ситуация за это время значительно изменилась. Если первоначально учебник служил лишь средством обучения грамоте на родном языке, на котором велось и обучение, то уже по крайней мере в течение 30 лет учебник родного языка должен быть средством обучения языку. Среди педагогов стало расхожим изречение, что дети

изучают эвенский, эвенкийский или юкагирский языки как иностранные. Однако учебники родных языков в целом тем не менее до сих пор не стали в методическом плане похожими на учебники иностранного языка, обучающие языку как средству общения, а не только грамоте;

оптимизация обучения языкам на всех уровнях — от дошкольных учреждений до вузов — с разработкой программ, комплектов учебных пособий и обязательной переподготовкой преподавательского состава и методической аппарата, а также разработка эффективных пособий для самостоятельного изучения этих языков и поддержания навыков пассивного пользования ими. В дальнейшем необходимо работать над совершенствованием обучения родному языку не владеющих им с использованием новых технологий обучения, в том числе технологии дистанционного образования, электронных, аудиовизуальных учебников по родным языкам. В связи с этим назрела необходимость разработки оптимальных моделей и вариативных технологий обучения исчезающим языкам на основе интеграции традиционных педагогических систем коренных народов и современных образовательных технологий. Проектирование системы обучения исчезающим языкам также должно учитывать уникальный педагогический опыт учителей родных языков по возрождению языков;

актуальной остается разработка компьютерных редакторских программ, в которых необходимо учитывать все без исключения графические знаки письменностей для языков малочисленных народов Севера. Это приведет к расширению контингента пользователей языков в дальнейшем при условии разработки web-сайтов;

важным направлением активного созидательного языкового строительства представляется содействие использованию официальных языков в общественной жизни в местах компактного проживания малочисленных народов Севера: при проведении культурных мероприятий, в работе СМИ, административных органов и государственной службы. Сегодня в республике не выпускается ни одного печатного издания на языках малочисленных народов Севера, нет действенных программ и курсов по повышению квалификации для взрослого населения, официальные языки не используются в административных и государственных учреждениях. В этой ситуации целесообразно было бы в каждом муниципальном образовании в местах компактного проживания малочисленных народов Севера ввести практику курсовой подготовки взрослого населения по родным языкам, начать работу по использованию на своей территории официальных языков в делопроизводстве, при подготовке вывесок, плакатов, табличек и так далее;

лингвистическое обеспечение развития языков, обслуживающее в первую очередь хранение языковой информации и ее передачу в пространстве и времени (создание различных типов грамматики, национально-русских и русско-национальных словарей различного объема и предназначения, издание памятников фольклора и так далее).

Руководитель Департамента по делам народов  
и федеративным отношениям  
Республики Саха (Якутия)

**А.В. Мигалкин**

## **Правительство Камчатского края**

В 11 дошкольных образовательных учреждениях и 18 общеобразовательных учреждениях Камчатского края изучаются национальные языки (корякский, ительменский, эвенский) и предметы этнокультурной направленности. Количество детей школьного возраста из числа коренных малочисленных народов Севера, изучающих родной язык, — 886 человек, дошкольного — 242 человека.

Преподавание национальных языков ведется в Паланском государственном педагогическом училище. Общее количество студентов — 83 человека, из числа коренных малочисленных народов Севера — 63, обучаются по специализации "Корякский язык" — 26 человек.

Количество преподавателей родного языка — 37 человек, из них с высшим образованием — 19, со средним специальным — 18; кандидатов наук — 2, 1 диссертант.

Корякским Институтом усовершенствования учителей (Институт усовершенствования) подготовлены проекты учебных планов для реализации программ по изучению родного языка и предметов этнокультурной направленности, а также рекомендации по изучению национально-прикладного искусства, народных промыслов, истории и природы родного края, литературы народов Севера, национальных видов спорта, искусства народов Севера в рамках общеобразовательных предметов.

Для реализации программ по изучению родного языка и предметов этнокультурной направленности в 2008/2009 учебном году министерством образования и науки Камчатского края подготовлены и направлены в образовательные учреждения края рекомендации.

Изучению родного языка (корякский, ительменский, эвенский) отведено 2—4 часа в неделю, предметам этнокультурного компонента (культура и быт народов Севера, история родного края, география родного края) — 1—2 часа в неделю в соответствии с существующими программами:

по корякскому языку для 1—4 классов (М.Ф. Ушакова);

по корякскому языку для 5 класса (Л.М. Бубенчикова);

экспериментальная программа по корякскому языку для 5—9 классов (Е.Л. Пронина);

факультативный курс по корякскому языку для 7—8 классов (А.И. Яйлеткан);

по ительменскому языку для 1—4 классов (К.Н. Халоймова);

по ительменскому языку для 5—9 классов (К.Н. Халоймова);

факультатив по изучению ительменского языка (К.Н. Халоймова);

по истории, культуре и быту ительменов (К.Н. Халоймова);

типовая общеобразовательная программа по языкам тунгусо-маньчжурской группы для школ народов Севера для 5—9 классов;

по эвенскому языку для 5—9 классов (Р.Н. Авак);

"Быт и культура эвенов" для 1—3 классов (Е.Е. Банаканова);

по эвенскому языку для педучилищ.

Ежегодно для учащихся школ и Паланского государственного педагогического училища проводятся олимпиады по родным языкам; для педагогических работников, преподающих национальные языки и предметы этнокультурной направленности, — конкурсы учебно-методических разработок.

В период с 2005 по 2008 год 162 учащихся Корякского автономного округа отмечены и поощрены призами за знание родного языка, культуры и быта своего народа, 10 учителей стали победителями конкурсов учебно-методических пособий и литературно-художественных работ в области родного языка.

Институтом усовершенствования в соответствии с современными требованиями осуществляется подготовка педагогов для работы по образовательным курсам и технологиям в области преподавания родных языков, культуры и быта народов Севера, истории родного края, биологии, географии и экологии с использованием национально-регионального компонента. Институтом обобщается передовой педагогический опыт, ведется научно-исследовательская работа, разрабатываются, апробируются и издаются программы, учебники, организуются выездные курсы, конференции, семинары, курсы учебно-методических и литературных работ на языках народов Корякского авто-

номного округа. Методистами Института усовершенствования учителей разработаны программы:

для детских садов и национальных школ Корякского автономного округа по корякскому, ительменскому, эвенскому языкам;

по предмету "Культура и быт народов КАО"; словарь эвенских топонимов;

спецкурс "Родной язык и литература" для педагогического училища;

по истории родного края для учащихся 5—11 классов;

по корякскому, ительменскому и эвенскому языкам для учащихся Паланского государственного педагогического училища;

по корякскому языку для 1—4 классов.

Методист по корякскому языку Института усовершенствования В.Р. Дедык защитила диссертацию "Аффиксальное словообразование в корякском языке". Методист по ительменскому языку Института усовершенствования учителей К.Н. Халоймова в соавторстве с доктором философских наук, руководителем Международных проектов народов Севера Эрихом Кастеном подготовила историко-этнографическое учебное пособие по ительменскому языку.

Словари, учебники и методические пособия, составленные сотрудниками упомянутого Института усовершенствования, издаются в издательствах "Дрофа", "Просвещение", "Камчатский Печатный Двор".

В период с 2005 по 2008 год в образовательные учреждения Камчатского края для изучения национальных языков и предметов этнокультурной направленности поступило более 3 тыс. экземпляров учебной литературы.

Для обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения качественного общего образования министерством образования и науки Камчатского края разработан проект по организации дистанционного обучения школьников удаленных районов Камчатского края, в том числе и для коренных малочисленных народов Севера, начиная с 2008/2009 учебного года вводится система дистанционного консультирования учащихся по различным образовательным программам.

Большое влияние на сохранение и развитие малокомплектных и сельских школ в местах компактного проживания коренных малочисленных народов оказал приоритетный национальный проект "Образование". В период с 2006 по 2008 год в рамках его реализации в Камчатском крае:

всем педагогам общеобразовательных учреждений ежемесячно выплачивается вознаграждение за выполнение функций классного руководителя;

во все общеобразовательные учреждения поставлено компьютерное оборудование;

3 общеобразовательных учреждения из числа сельских школ в местах компактного проживания коренных малочисленных народов (Усть-Хайрюзовская СОШ Тигильского района, Тиличикская СОШ Олюторского района, Оссорская СОШ Карагинского района) стали победителями конкурсного отбора образовательных учреждений, внедряющих инновационные проекты, и получили поддержку в размере 1 млн. рублей каждая, 3 (СОШ № 1 п.г.т. Палана, Ачайваямская СОШ Олюторского района, Каменская СОШ Пенжинского района) получили государственную поддержку из краевого бюджета в размере 100 тыс. рублей каждая;

13 учителей (18% от общего числа победителей конкурса), работающих в школах районов проживания коренных малочисленных народов Севера, стали победителями конкурсного отбора лучших учителей общеобразовательных учреждений края и получили денежное поощрение в размере 100 тыс. рублей каждый;

в рамках направления "Школьный автобус" из 11 автобусов 3 поставлены в сельские школы Камчатского края, расположенные в местах компактного проживания коренных малочисленных народов Севера;

для укрепления материально-технической базы и создания условий для обеспечения качества образования в районах проживания коренных малочисленных народов Севера в 18 общеобразовательных учреждений поставлено учебное оборудование: кабинеты естествознания, химии, географии, биологии, физики, русского языка, истории, начальных классов, интерактивные комплексы.

Министерством образования и науки Камчатского края разработано положение о малокомплектных школах, которые в условиях нормативного подушевого финансирования имеют особый статус. Данные меры позволили сохранить сеть общеобразовательных школ в местах компактного проживания коренных малочисленных народов Севера.

Приоритетный национальный проект "Образование" явился стимулом целого ряда изменений, произошедших как в системе образования Корякского автономного округа, так и в работе школ-победителей:

3 школы-победительницы являются ресурсными методическими центрами для школ своего района по распространению инновационных образовательных программ;

на 10 % увеличилось количество школ, внедряющих инновационные образовательные программы и современные образовательные технологии;

на 15 % увеличилась доля школьников, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, отвечающих современным требованиям, обеспеченных высококвалифицированными кадрами, кабинетами, оборудованием и компьютерами;

за период реализации приоритетного национального проекта "Образование" значительно активизировалась работа классных руководителей, что положительно сказалось на результатах работы по воспитанию обучающихся. Занятость детей и подростков в творческих объединениях средних общеобразовательных школ составила около 50 % от общего числа обучающихся. Больше внимания уделяется гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, индивидуальной работе с учениками и семьей.

В целях подготовки высококвалифицированных специалистов из числа коренных малочисленных народов Севера с последующим трудоустройством в местах их проживания министерством образования и науки Камчатского края заключаются договоры с образовательными учреждениями высшего и среднего профессионального образования. В 2008 году заключены договоры со следующими образовательными учреждениями:

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена";

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Камчатский государственный технический университет";

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Иркутская государственная сельскохозяйственная академия";

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Государственная полярная академия";

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Дальневосточный государственный технический университет";

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Дальневосточный государственный гуманитарный университет";

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Камчатский медицинский колледж";

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Выборгское авиационно-техническое училище гражданской авиации".

Министерством здравоохранения Камчатского края заключен договор с государственным образовательным учреждением высшего профессионального образования "Дальневосточный государственный медицинский университет".

Для проведения вступительных испытаний в образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования с учетом территориальной отдаленности с 26 июня по 8 июля 2008 года в Корякском автономном округе работала выездная межвузовская приемная комиссия, 45 человек прошли конкурсный отбор и рекомендованы к зачислению.

На 11-й сессии Законодательного Собрания Камчатского края 2 сентября 2008 года принят закон края об установлении категорий граждан, которым предоставляется социальная поддержка в период обучения в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Камчатского края, и в муниципальных образовательных учреждениях в Камчатском крае, о порядке и размерах ее предоставления. Согласно закону обучающимся из числа коренных малочисленных народов в период получения ими образования в государственных общеобразовательных учреждениях, находящихся в ведении Камчатского края, и в муниципальных общеобразовательных учреждениях в Камчатском крае предоставляется социальная поддержка в виде полного освобождения от оплаты стоимости питания, в том числе для посещающих группы продленного дня, от оплаты стоимости горячих полдников; приобретения одежды, обуви и школьных принадлежностей (тетради, альбомы, контурные карты, атласы).

Обучающимся из малоимущих семей, а также из числа коренных малочисленных народов в период получения ими образования в государственных образовательных учреждениях начального профессионального образования, находящихся в ведении Камчатского края, предоставляется социальная поддержка в виде обеспечения бесплатным питанием; выплаты социальной стипендии.

В проект целевой программы "Развитие образования Камчатского края на 2009 год" включены следующие мероприятия по сохранению родных языков, изучению предметов этнокультурной направленности, подготовки и переподготовки кадров из числа коренных малочисленных народов:

- поддержка образовательных учреждений, реализующих программы национальных языков коренных малочисленных народов Севера;

- издание учебно-методических пособий для образовательных учреждений Камчатского края по учебным предметам, обеспечивающим реализацию регионального компонента образования;

- подключение и обеспечение доступа к сети Интернет 18 общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Корякского округа;

- организация и обеспечение функционирования площадок по дистанционному обучению школьников в труднодоступных и удаленных территориях Камчатского края;

- подготовка кадров на контрактной основе для учреждений, расположенных на территории Корякского округа;

- организация повышения квалификации и переподготовки руководителей и учителей образовательных учреждений в удаленных районах Камчатского края;

- приобретение сельских школьных автобусов.

Вместе с тем существует ряд проблем в получении качественного образования в местах компактного проживания коренных малочисленных народов Севера, а также в сохранении национальных языков в Камчатском крае:

- недостаточное количество квалифицированных педагогических кадров;

- устаревшая материально-техническая база общеобразовательных учреждений;

отсутствие языковой среды для общения на родном языке в связи с уменьшением количества населения, свободно владеющего родным языком;  
недостаточное количество художественной литературы на родных языках;  
недостаточное количество телевизионных и радиопередач для освещения материалов на языках коренных малочисленных народов Севера.

В целях защиты национальных языков предлагаем в проект Рекомендаций парламентских слушаний включить следующее:

1. Министерству образования и науки Российской Федерации рассмотреть вопрос об издании художественной литературы на языках коренных малочисленных народов Севера.

2. Органам государственной власти субъектов Российской Федерации:  
регулярно проводить мониторинг преподавания родных языков и предметов этнокультурной направленности;

обобщить и распространить положительный опыт организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях в местах компактного проживания коренных малочисленных народов Севера;

способствовать обновлению содержания и технологий образования с использованием дистанционных технологий при изучении национальных языков и предметов этнокультурной направленности.

Заместитель председателя  
правительства Камчатского края

**В.Н. Карпенко**

## **Министерство образования и науки Красноярского края**

Разработка принципов и механизмов реализации этнокультурной политики и оценки состояния традиционных этнических культур северных территорий является одной из приоритетных задач органов законодательной и исполнительной власти Красноярского края. Проблемами коренных малочисленных народов в крае занимаются Управление общественных связей губернатора края (отдел по делам национальностей и религий), Агентство по делам Севера и поддержке коренных малочисленных народов Красноярского края, в Законодательном Собрании края создан комитет по делам Севера и коренных малочисленных народов.

*Обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения качественного общего, среднего профессионального и высшего образования детьми и молодежью из числа коренных малочисленных народов*

В Таймырском, Туруханском, Эвенкийском районах обеспечено разнообразие образовательных учреждений по типам и видам: ДОУ, школа — детский сад, общеобразовательные начальные, основные, средние школы, школы-интернаты, специальные (коррекционные) школы, учреждения дополнительного образования, педагогические учебные заведения.

Деятельность образовательных учреждений направлена на обеспечение освоения обучающимися государственных образовательных стандартов. Обучающихся детей из семей КМНС: Таймырский — 44 %, Туруханский — 13 %, Эвенкийский — 42 %.

Доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, — до 4 %. Такие дети находятся под опекой или в детских домах и учреждениях интернатного типа на полном государственном обеспечении. Выявлены три основные причины сиротства: смерть родителей, лишение родительских прав, уклонение от выполнения родительских обязанностей.

Формы получения образования детьми коренных национальностей: очная, заочная, семейная, экстернатная, индивидуальное обучение больных детей на дому. Поиск новых форм обучения учащихся с сохранением исконной среды проживания, языка, родительской опеки и контроля привел в Таймырском (Долгано-Ненецком) муниципальном районе к необходимости разработки нескольких экспериментальных проектов в поселке Тухард:

открытие с 1 октября 2008 года экспериментальной площадки "Начальная кочевая школа-сад" с группой кратковременного пребывания детей дошкольного возраста; строительство социально-культурного комплекса.

Основополагающая идея создания данного комплекса — объединение усилий учреждений социокультурной сферы и администрации поселка по созданию культурно-образовательной среды, повышения качества жизни.

На повторный год обучения в среднем остаются до 3,6 % детей, что превышает средний краевой показатель.

Процент поступления в 10-й класс из числа детей КМНС — от 61 % до 90 %, средний краевой показатель составляет 64,7 %.

Отчисление из общеобразовательных учреждений осуществляется в основном при достижении обучающимися 18-летнего возраста.

Сохранена система учреждений интернатного типа. В школах-интернатах проживают от 16 % до 50 % детей коренной национальности, в том числе около 11% детей-сирот. В интернатах дети проживают 9—10 месяцев. Вывоз детей на каникулы осуществляется в основном вертолетом.

Серьезными ограничениями для обеспечения равного доступа к образованию являются сложная транспортная схема внутри северных муниципальных районов, нежелание части родителей, ведущих кочевой образ жизни, отправлять детей в образовательные учреждения, территориальная разобщенность. До 79% образовательных учреждений располагаются в сельской местности, населенные пункты разобщены, удалены друг от друга и от центра, относительно малонаселенны и труднодоступны.

Большинство школ расположены в приспособленных помещениях, зданиях с высокой степенью изношенности, отсутствием систем водоснабжения и канализации. Так на Таймыре.

степень изношенности зданий на селе — до 80 %;

нарушение теплового режима — 28 %;

отсутствие систем водоснабжения и канализации — 70 %;

расположение ОУ в приспособленных зданиях — 60 %.

Данные проблемы решаются в рамках реализации:

ведомственной целевой программы "Развитие общего образования Красноярского края на период 2008—2010 годов", утвержденной распоряжением Совета администрации Красноярского края от 28 июня 2007 года № 698-р;

краевой целевой программой "Дети" на 2007—2009 годы", утвержденной Законом Красноярского края от 26 декабря 2006 года № 21-5664.4

краевой целевой программы "Обеспечение жизнедеятельности образовательных учреждений на 2007—2009 годы", утвержденной Законом Красноярского края от 12 июня 2006 года № 21-5564.

Таймырским муниципальным районом приняты следующие целевые программы:

Социально-экономическое развитие района на период до 2012 года в части строительства и капитальных ремонтов зданий ОУ;

Обеспечение современных условий обучения в образовательных учреждениях Таймырского (Долгано-Ненецкого) муниципального района на период 2009—2011 годов". Поступление в высшие учебные заведения представителей коренных малочисленных на-

родов Севера осуществляется в соответствии со статьей 16 Закона Красноярского края от 1 июля 2003 года № 7-1215 "Основы правовых гарантий коренных малочисленных народов Севера Красноярского края" (в ред. от 22 мая 2008) на основе заключения договоров целевой контрактной подготовки.

*Проблемы сохранения и развития исчезающих языков коренных малочисленных народов.  
Качество преподавания родных языков, литературы и традиционной культуры  
коренных малочисленных народов в общеобразовательных школах*

Освоение государственных образовательных стандартов сочетается с обеспечением прав коренных народов на сохранение и изучение родных языков, этнической культуры, спецкурсов и предметов, отражающих национально- региональные особенности муниципальных образований.

Обучение родным языкам осуществляется в рамках школьного компонента Базисного учебного плана. Изучение осуществляется по желанию детей и их родителей. На преподавание родного языка как предмета отводится от 1 до 6 часов учебного времени в неделю. В Туруханском районе в 12 школах (40 %) дети коренной национальности изучают родной язык; в Таймырском (Долгано-Ненецком) муниципальном районе — в 19 школах (65 %); Эвенкийский муниципальный район — в 19 школах (76 %).

Численность обучающихся из числа коренных малочисленных народов Севера на Таймыре — 2115, родные языки изучают 1086 (51 %) учащихся, в Эвенкии — 776 (77 %), Туруханском районе — 127 (40 %), Северо-Енисейском — 7 детей, родной язык не изучается.

В школах национальных поселков преподаются предметы этнокультурного содержания, факультативы и кружки "Традиции и обычаи народов Севера", "История кетов", "Сказки народов Севера", "Мы живем на Севере", "Истоки", "Уроки предков" и другие.

Сложилась определенная система обучения народным промыслам. В образовательных учреждениях с национальным составом учащихся введены спецкурсы, факультативы, кружки (вышивка бисером и бисероплетение, шитье изделий из меха и кожи, изготовление сувениров, обучение вождению снегохода, "Заготовка и хранение лекарственных трав и дикороса", "Обеспечение безопасности и охрана здоровья в условиях тайги", "Основы рыболовства", "Основы оленеводства и охотоведения"). Школа искусств Таймыра готовит мастеров косторезов. Выпускники школ могут получать образование в Таймырском колледже по следующим специальностям: оленевод, художественные росписи по тканям, декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.

Воспитание национального самосознания осуществляется через внеурочную деятельность. Так, на Таймыре:

около 20 % детей коренной национальности охвачены участием в национальных детских хореографических ансамблях "Таймыр", "Тапталым", "Хулускан", "Харп";

более 30 % детей коренной национальности занимаются в творческих коллективах разных этносов;

заняты в секциях по национальным видам спорта более 25 % детей коренной национальности;

участвуют в краеведческой работе около 10 % детей;

в создании школьных музеев, экспозиций заняты около 30 % учащихся.

При этом остаются нерешенными следующие проблемы:

нет возможности для организации выезда детей в другие территории и регионы для участия в смотрах, конкурсах, фестивалях различного уровня (сложная транспортная схема, недостаточное финансирование, погодные условия);

отсутствуют разработанные целостные предметно-методические линии по родным языкам, предметам этнокультурной направленности и спецкурсам по традиционным видам хозяйствования;

слабая материальная база мастерских образовательных учреждений для организации занятий по традиционным видам народных промыслов;

несформированность нормативной базы, позволяющей реализовывать продукцию, произведенную и добытую школьниками;

дефицит подготовленных специалистов для ведения спецкурсов по родным языкам, культуре, традиционным видам хозяйствования и промыслам.

*Влияние приоритетного национального проекта  
"Образование" на сохранение и развитие малокомплектных и сельских школ  
в местах компактного проживания коренных малочисленных народов*

В рамках национального проекта, несмотря на малое количество детей школьного возраста, в национальных поселках сохраняются образовательные учреждения. За последние 5 лет закрыта только одна национальная школа в поселке Ногинск Эвенкийского района в связи с закрытием поселка.

*Проблемы подготовки высококвалифицированных специалистов из числа коренных малочисленных народов и их трудоустройства в местах традиционного проживания и хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов*

Подготовку специалистов из числа коренных малочисленных народов Севера осуществляют:

Санкт-Петербургский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена;

Полярная академия (г. Санкт-Петербург);

Якутский государственный университет;

Хабаровский государственный университет;

ФГОУ ВПО "Сибирский государственный технологический университет";

ФГОУ ВПО "Сибирский федеральный университет";

ФГОУ ВПО "Красноярский государственный медицинский университет им. профессора Войно-Ясенецкого";

ФГОУ ВПО "Красноярский государственный аграрный университет";

ФГОУ ВПО "Красноярский государственный торгово-экономический институт";

ФГОУ ВПО "Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева";

ФГОУ ВПО "Норильский индустриальный институт";

КГБОУ СПО "Таймырский колледж" (г. Дудинка);

ГОУ СПО "Лесосибирское медицинское училище";

ГОУ НПО "Профессиональное училище № 91" (поселок Тура);

ГОУ СПО "Туринское медицинское училище".

Количество педагогических работников образовательных учреждений — представителей местной коренной национальности — 22 %, количество руководителей и заместителей руководителей образовательных учреждений — 23 %.

Школы в основном укомплектованы кадрами для преподавания обязательных для изучения предметов. Дефицит составляют учителя иностранных языков и информатики. Повышением квалификации педагогов занимаются Эвенкийский этнопедагогический центр повышения квалификации и Таймырский межшкольный научно-методический центр, Языковая лаборатория Туруханского района. В указанных учреждениях работают

представители коренных народов Севера. Переподготовку ежегодно осуществляют от 9 до 13 % педагогических кадров из школ национальных поселков.

В течение многих лет осуществляется сотрудничество с педагогическими вузами Санкт-Петербурга и Хабаровска, Якутии, в которых существует принцип государственного обеспечения для лиц из числа коренных малочисленных народов Севера. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена готовит специалистов в области преподавания родных языков народов Севера. Так, за последние 5 лет в это учебное заведение поступили 27 эвенкийских школьников, из них 7 человек обучаются по специальности "Родной язык и литература".

Для закрепления педагогических кадров в местах компактного проживания коренных малочисленных народов в Эвенкийском муниципальном районе действует программа "Педагогические кадры", предполагающая открытие блокированного накопительного счета педагогу для приобретения жилья при условии, что педагог отработает на селе 5 лет. По состоянию на текущий момент по программе работают 17 учителей.

Проблемы:

невысок процент сельских педагогов, ежегодно обучающихся на курсах повышения квалификации;

недостаточен уровень использования вариативных форм повышения квалификации педагогами отдаленных образовательных учреждений, что сказывается на качестве организации учебно-образовательного процесса, предоставляемых образовательных услуг;

отсутствие жилья тормозит приток молодых специалистов, вследствие чего, например, в дошкольных образовательных учреждениях Таймырского района работают 18,4 % педагогов без педагогического образования;

отсутствие транспортной доступности исключает своевременное оперативное участие педагогов в мероприятиях, повышающих профессиональный уровень педагогов.

Поступление в высшие учебные заведения представителей коренных малочисленных народов Севера осуществляется в соответствии со статьей 16 Закона Красноярского края от 1 июля 2003 года № 7-1215 "Основы правовых гарантий коренных малочисленных народов Севера Красноярского края" на основе заключений договоров целевой контрактной подготовки.

Сложившаяся в крае система поступления представителей народов Севера в учебные заведения профессионального образования расширяет возможности получения профессий, связанных с востребованными специальностями. Прием абитуриентов производится на основе целевого приема, целевой контрактной подготовки. Ежегодно через межвузовскую комиссию, сформированную советом ректоров вузов Красноярского края, на целевые бюджетные места поступают 40–42 % выпускников — представителей коренных малочисленных народов Севера.

Для подготовки к вступительным испытаниям работают подготовительные отделения в Красноярском аграрном университете, Норильском индустриальном институте. В части учебных заведений созданы выездные приемные комиссии. Возвращение на Таймыр, Эвенкию, в Туруханский район составляет 10–12 % от поступивших первоначально. Нежелание выпускников вузов и ссузов возвращаться связано с отсутствием жилья в поселках.

Пути решения проблем:

увеличение количества специальностей, востребованных на территории, в КГОУ СПО "Таймырский колледж" на базе основного общего образования;

введение института кураторства студентов, обучающихся в вузах и ссузах Красноярска и Санкт-Петербурга.

*Меры государственной поддержки малообеспеченных учащихся и студентов  
из числа коренных малочисленных народов*

Развитие кадрового потенциала Красноярского края осуществляется благодаря поддержке инициативной и талантливой молодежи. Формой стимулирования студентов к достижению значительных результатов в интеллектуальной, творческой и спортивной сферах деятельности в интересах социально-экономического развития края являются краевые именные стипендии для учащихся и студентов учебных заведений, расположенных на территории Красноярского края. Именные стипендии в Красноярском крае учреждены в целях поощрения и социальной поддержки студентов образовательных учреждений. Размер ежемесячной выплаты для студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования составляет 3 тыс. рублей, для учащихся и студентов образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования – 1,5 тыс. рублей.

Был проведен анализ численности студентов — представителей КМНС, обучающихся в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, расположенных на территории края; в соответствии со статьей 4 Закона Красноярского края "О краевых именных стипендиях для студентов образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, расположенных на территории Красноярского края" (в ред. от 7 февраля 2008 года № 4-1267) учреждено 8 стипендий для учащихся и студентов начального и среднего профессионального образования; в соответствии с законом о краевых именных стипендиях для студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования, расположенных на территории Красноярского края (в ред. от 7 февраля 2008 года № 4-1267), также учреждено 8 стипендий для студентов высшего профессионального образования:

5 стипендий имени доктора исторических наук В.Н. Увачана — за достижения в области этнокультурного развития края;

2 стипендии имени писательницы Л.П. Ненянг — за достижения в области литературного творчества коренных малочисленных народов Севера Красноярского края;

1 стипендия имени художника М.С. Турдагина — за достижения в области искусств и художественного творчества народов Крайнего Севера.

Стипендии имени доктора исторических наук В.Н. Увачана, писательницы Л.П. Ненянг, художника М.С. Турдагина присуждаются в соответствии со статьей закона представителям коренных малочисленных народов Севера Красноярского края.

В 2008 году был организован первый конкурс на получение краевых именных стипендий для студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования — представителей КМНС. Всего на получение краевых именных стипендий студентами высших учебных заведений было подано 10 заявок из 4 вузов. Свидетельства о присуждении указанных стипендий вручены первыми лицами законодательной и исполнительной власти края в торжественной обстановке.

С целью формирования кадрового резерва и социальной поддержки студенческой молодежи управлением образования администрации Таймырского района разработаны целевые муниципальные программы "Народы Таймыра", "Дети Таймыра" на 2008 год. Они утверждены решением Думы от 12 декабря 2007 года № 07-0213 "Об утверждении муниципальных целевых программ на 2008 год". Данные программы направлены на социальную поддержку студенческой молодежи из числа коренных малочисленных народов Таймыра, относящихся к категории малообеспеченных семей и детей-сирот. В программе "Народы Таймыра" предусмотрена социальная поддержка студентов, обучающихся в вузах и ссузах Российской Федерации, а также абитуриентов в части:

оплаты проезда от места учебы до места проживания и обратно — 50 студентам из малообеспеченных семей 1 раз в год, 10 студентам-сиротам — два раза в год (в I и II кварталах оказана социальная поддержка в виде оплаты проезда 30 студентам из числа КМНС, относящихся к категории малообеспеченных, на сумму 467 407 рублей);

выплат дополнительных стипендий в размере 900 рублей в месяц 150 студентам из числа коренных малочисленных народов Таймыра, обучающимся за пределами муниципального района (за I и II квартал выплачена дополнительная стипендия на сумму 864 тыс. рублей);

оплаты проезда до г. Дудинки и обратно, а также 10-дневное бесплатное питание в период поступления в вузы и ссузы 36 абитуриентам из числа коренных малочисленных народов Таймыра из сельских поселений муниципального района;

частичная оплата обучения 10 студентам из числа коренных малочисленных народов Таймыра, относящихся к категории малообеспеченных семей, обучающихся на платной основе.

С целью закрепления молодых специалистов в сельских поселениях муниципального района в рамках подпрограммы "Развитие образования" молодым специалистам выделяются денежные средства на оплату проезда к месту работы; на оказание единовременной материальной помощи в сумме 10 тыс. рублей.

*Вопросы научных лингвистических исследований, подготовки и издания учебной, учебно-методической, научно-популярной и художественной литературы по языкам коренных малочисленных народов*

Управлением образования Таймыра ведется опытно-экспериментальная работа по созданию учебной литературы по родным языкам и предметам этнокультурного цикла. Авторами творческой лаборатории при научно-методическом центре разработаны, апробированы и изданы в течение 7 лет 74 издания по родным языкам (долганский, нганасанский, ненецкий) и предметам этнокультурного цикла ("Истоки", "Уроки предков", "Основы истории культуры таймырских этносов"). В рамках лингводидактических и культурологических подходов разработаны учебно-методические комплекты (УМК) нового поколения по долганскому и нганасанскому языкам, включающие в себя программу, учебник, тетрадь для практических работ, методическое руководство для педагога.

Привлекаются авторы из числа КМНТ (всего задействовано 25 авторов, из них 14 — представители таймырских этносов). При создании УМК осуществляется взаимодействие и сотрудничество с филиалами издательств "Просвещение", "Дрофа" в Санкт-Петербурге, ОАО "Издательство "Дом"" в Красноярске.

Министерство образования России финансировало издание учебников на родных языках коренных малочисленных народов Крайнего Севера (Таймыра) ежегодно в объеме 950 тыс. рублей.

В Эвенкийском муниципальном районе реализуется этническая подпрограмма по сохранению культуры и языков малочисленных коренных народов Севера в рамках программ "Экономическое и социальное развитие коренных малочисленных народов Севера Эвенкийского муниципального района на 2007—2008 годы" и "Сохранение и развитие культуры Эвенкийского муниципального района на 2007—2008 годы". Деятельность этнопедагогического центра направлена на ресурсное обеспечение образовательного процесса по родным языкам и этнокультурным предметам.

В Туруханском районе функционирует языковая лаборатория, деятельность которой направлена на сохранение и развитие родных языков коренных малочисленных народов, распространение их изучения, пропаганду национальной культуры кетской, эвенкийской, селькупской народностей.

*Совершенствование законодательства по вопросам образования, целевой подготовки национальных кадров и сохранения родных языков коренных малочисленных народов Севера, Сибири, Дальнего Востока*

Агентством образования администрации Красноярского края предусмотрены мероприятия по поддержке уровня образования коренных малочисленных народов Севера согласно следующим нормативным актам:

Закон Красноярского края от 1 февраля 2003 года № 7-1215 "Основы правовых гарантий коренных малочисленных народов Севера Красноярского края" (в ред. от 22 мая 2008 года). Закон устанавливает основы правовых гарантий самобытного социально-экономического и культурного развития, защиты исконной среды обитания, традиционного образа жизни, хозяйственной деятельности;

распоряжением Совета администрации Красноярского края от 28 июня 2007 года № 698-р утверждена ведомственная целевая программа "Развитие общего образования Красноярского края на период 2008—2010 годов". Цель принятия программы — обеспечить доступное качественное общее и дополнительное образование для всех жителей Красноярского края, в том числе для детей коренных малочисленных народов Севера Красноярского края;

Закон Красноярского края от 26 декабря 2006 года № 21-5664 "О Краевой целевой программе "Дети" на 2007—2009 годы". С целью поддержки талантливых детей коренных малочисленных народов Севера в рамках данной целевой программы предусмотрено проведение краевого фестиваля и зонального турнира по национальным видам спорта "Созвездие Севера";

Закон Красноярского края от 20 декабря 2006 года № 17-4256 "Об установлении краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае". Основной целью установления краевого (национально-регионального) компонента является формирование у обучающихся целостного представления о Красноярском крае, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций края. В рамках данного закона предусмотрено обязательное изучение на ступенях начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования следующих учебных предметов: "Литература Красноярского края", "Художественная культура Красноярского края", "История Красноярского края", "Природа и экология Красноярского края", "Спортивно-познавательный туризм", "Основы регионального развития". В рамках предмета "Литература Красноярского края" предусмотрено изучение произведений устного народного творчества коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории Красноярского края. В рамках предмета "Художественная культура Красноярского края" изучаются традиции и быт коренных малочисленных народов Севера, история костюма и национальные особенности орнамента. Предусмотрено освоение особенностей развития промыслов и ремесел коренных малочисленных народов Севера, овладение навыками восприятия и понимания музыкального искусства народов Севера, их музыкальных традиций. В рамках предмета "Природа и экология Красноярского края" предусмотрено изучение вопроса "Исконная среда обитания и традиционный образ жизни коренных малочисленных народов Севера Красноярского края";

постановлением Законодательного Собрания Красноярского края от 21 января 1999 года № 5-263П "О концепции региональной национальной политики Красноярского края" предусматривается решение проблем сохранения и развития родных языков, в том числе и коренных малочисленных народов Севера Красноярского края.

Разработаны нормативные акты в части реализации прав коренных малочисленных народов Таймырского (Долгано-Ненецкого) автономного округа:

ОкЗ от 29 апреля 2003 года № 184 "О гарантиях основных прав коренных малочисленных народов Таймырского (Долгано-Ненецкого) автономного округа";

ОкЗ от 29 апреля 2003 года № 183 "О языках коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории Таймырского (Долгано-Ненецкого) автономного округа".

Приняты:

Закон ЭАО от 20 ноября 2006 года № 660 "О языках коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории Эвенкийского автономного округа";

Закон ЭАО от 8 декабря 2006 года № 686 "Об установлении эвенкийского (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Эвенкийском автономном округе".

### **Рекомендации:**

Внесение изменений в Закон Российской Федерации "Об образовании" в части полномочий по созданию условий для сохранения и развития языков коренных малочисленных народов России в системе образования на основе принципов Декларации ООН о правах коренных народов;

проведение мониторинга функционирования языков коренных малочисленных народов Севера, Сибири, Дальнего Востока в образовательных учреждениях;

разработка и реализация проекта по сохранению и развитию исчезающих языков коренных малочисленных народов в рамках подготовки и проведения в России Второго Международного десятилетия коренных народов мира;

формирование нормативно-правового обеспечения организации выездной формы обучения учащихся;

создание общинных (кочевых) школ, формирование нормативной базы их деятельности;

организация профилактической работы с неблагополучными семьями, популяризация здорового образа жизни;

внедрение дистанционных форм получения образования детьми кочующих родителей и из отдаленных поселков;

разработка специальных учебно-методических комплектов для малочисленных народов Севера, в том числе на электронных носителях;

открытие кафедры языков народов Севера в Красноярском государственном педагогическом университете;

увеличение количества целевых мест в учебных заведениях для абитуриентов из национальных поселков;

развитие вариативных форм повышения квалификации специалистов сельских поселений (дистанционное, заочное обучение);

привлечение специалистов для обеспечения качества образовательных услуг с предоставлением жилья;

открытие культурно-образовательных комплексов на базе образовательных учреждений в сельских поселениях.

определение стандарта материально-технического обеспечения образовательных учреждений национальных поселков.

Заместитель министра образования  
и науки Красноярского края

**А.В. Лученков**

## Правительство Хабаровского края

### Система образования коренных малочисленных народов Севера в Хабаровском крае

Язык, культура, традиции народа — это уникальная ценность и неотъемлемый признак нации.

Равные права народов Российской Федерации на образование, пользование родным языком, достижениями родной культуры закреплены Конституцией и законодательством Российской Федерации.

Национально-региональная политика в сфере образования коренных малочисленных народов Севера (КМНС) на территории Хабаровского края реализуется правительством края на основании российского законодательства и исходя из численности, расселения, языковой ситуации в местах компактного проживания этносов, кадровой и учебно-методической обеспеченности образовательных учреждений.

В Хабаровском крае проживают представители 32 этносов. В районах проживания КМНС, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 11 января 1993 года № 22, проживают 75,8% представителей аборигенного населения.

Для 8 народов — нанайцев, негидальцев, нивхов, орочей, удэгейцев, ульчей, эвенов, эвенков численностью 22,7 тысячи человек, то есть 98,5% от общей численности КМНС, — край является исторической родиной.

Таблица 1

Численность коренных малочисленных народов Севера,  
Сибири и Дальнего Востока Хабаровского края\*

Хабаровский край	КМНСС и ДВ	Численность	
		Всего в крае	В районах проживания КМНС края
Всего	32	23870	18096
в том числе исторически проживают на территории края	8	23512	18006
	эвенки	4533	3925
	эвены	1272	1103
	нанайцы	10993	7810
	нивхи	2452	1708
	ульчи	2718	2327
	удэгейцы	613	391
	орочи	426	314
	негидальцы	505	428

\* По итогам Всероссийской переписи населения 2002 года.

Основным ресурсом, базой для сохранения и развития этнических ценностей аборигенного населения края, родного языка, культуры, обычаев, традиций является сеть школ в местах их компактного проживания, которая сохранена в крае и за последние годы остается стабильной.

Практически ежегодно в местах компактного проживания КМНС, в том числе в рамках ФЦП "Экономическое и социальное развитие коренных малочисленных народов Севера", вводятся в строй новые школы:

в 2004 году — социально-культурный центр в селе Сикачи-Алян Хабаровского района (школа на 108 мест, детский сад, этнографический музей, зрительный зал на 200 мест, спортивный зал, мастерские);

в 2005 году — школа-сад в селе Кальма (Ульчский район) — школа на 15 мест, детский сад на 10 мест;

в 2008 году — начальная школа с детским садом в селе Калиновка (Ульчский район) на 15 мест, детский сад на 10 мест;

в 2008 году — пристройка к средней школе в селе Кондон (Солнечный район);

в 2008 году — школа-интернат в селе Нелькан (Аяно-Майский район).

в 2009 году планируется строительство начальной школы с детским садом в селе Ухта (Ульчский район).

На начало 2008/2009 учебного года в 37 поселениях (численность КМНС в каждом населенном пункте свыше 30% от общей численности населения), где проживают 10 867 человек (60,3%) из числа этнического представительства, действует 37 школ. Из 37 школ в местах компактного проживания КМНС 32 являются малокомплектными.

Согласно постановлению губернатора Хабаровского края от 20 мая 2006 года № 116 "О формировании субвенций из краевого бюджета на реализацию основных общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных учреждениях на основе нормативов подушевого финансирования" расходы по финансированию малокомплектных школ определяются по средним фактически сложившимся расходам в данных учреждениях с учетом оптимального формирования штатной численности.

В рамках реализации приоритетного национального проекта "Образование" учреждения образования районов компактного проживания КМНС обеспечиваются интерактивными аппаратно-программными комплексами, комплектами учебно-наглядного оборудования. За 2006—2007 годы за счет средств краевого бюджета в общеобразовательные учреждения края поставлено 2039 комплектов учебно-наглядного оборудования. В муниципальные районы компактного проживания КМНС поставлено комплектов: Аяно-Майский — 14, Тугуро-Чумиканский — 7, Ульчский — 70, Нанайский — 63, Комсомольский — 93, Николаевский — 72.

Вопросы по обеспечению условий для изучения родных языков и национальной культуры коренных малочисленных народов Севера правительство края с 2000 года планомерно решает, включая в этот процесс представителей этносов — учащихся, учителей, педагогические коллективы, передовую интеллигенцию, представителей общественности.

Родные языки — нанайский, ульчский, нивхский, эвенкийский, удэгейский, негидальский, эвенский — изучаются с 2004 года в 28 школах края, в том числе в 22 школах — в рамках учебного предмета и факультативов, в 6 школах — факультативно. Резкое сокращение школ с изучением родного языка произошло с 1996 по 2002 годы, в том числе с переходом с предметного обучения на факультативное. Число учащихся, изучающих родные языки с 2000 года, практически стабильно: в 2000/2001 учебном году — 33% от общего числа учащихся КМНС, в 2007/2008 учебном году — 34%.

## Изучение родного языка в Хабаровском крае

	Школы с изучением родных языков			
	Среднего образования	Основного образования	Начального образования	Итого
<b>Всего</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>28</b>
Нанайский язык	10	3	2	<b>15</b>
Нивхский язык	1	1	1	<b>3</b>
Негидальский язык			1	<b>1</b>
Удэгейский язык	1			<b>1</b>
Ульчский язык	2	1	1	<b>4</b>
Эвенский язык	1	1		<b>2</b>
Эвенкийский язык	1	1		<b>2</b>

Наибольшее количество учащихся (71,8%) изучают нанайский язык, что объясняется наибольшей численностью нанайцев из 8 народов, компактностью их проживания (до 90% от общего состава населения), наличием профессиональных кадров. При этом негидальцы, удэгейцы живут только в двух населенных пунктах. Для орочей, нивхов характерна дисперсность расселения. Поэтому обучение родным языкам и родной культуре этнического населения в первую очередь сопряжено с трудностями его организации.

В целях поддержки родных языков правительством края в районах проживания народов Севера определено 9 базовых образовательных учреждений по апробированию программ, учебников, учебных планов.

В 2002 году при МОУ СОШ им. М. Пассара Найхинского сельского поселения Нанайского муниципального района создан краевой учебно-методический центр национального образования. На базе центра с 2004 года с целью повышения профессионального мастерства учителей родного языка проводятся межрайонный конкурс "Лучший учитель родного языка" и с 2005 года — межрайонная олимпиада школьников по родному языку и национальной культуре, которые сегодня имеют статус краевых. Конкурсы среди учителей и учащихся стали своеобразной школой повышения квалификации учителей родного языка. Анализ итогов межрайонного конкурса "Лучший учитель родного языка" 2006 года привел к необходимости проведения Хабаровским краевым институтом переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров семинара "Современный урок родного языка: теория и практика". По результатам ученической олимпиады 2005 года издан сборник исследовательских работ учащихся "Традиционная национальная культура дальневосточных этносов". С 2004 года один раз в 3 года в крае проводится форум, посвященный Международному дню родных языков, — "Родной язык как средство сохранения национальной культуры". В 2006 году среди школ в местах компактного проживания коренного населения впервые проведен смотр кабинетов родного языка.

Результатом активизации работы образовательных учреждений, педагогических коллективов по возрождению и сохранению родных языков, родной культуры, по созданию этнопедагогического пространства для формирования национального самосознания явилось то, что в рамках реализации приоритетного национального проекта "Образование" по государственной поддержке школ, активно внедряющих инновационные образовательные программы, победителями конкурсного отбора стали МОУ СОШ Найхинско-

го сельского поселения Нанайского муниципального района (2006 год) и МОУ СОШ Нижнехалбинского сельского поселения Комсомольского муниципального района (2006, 2008 годы).

Главную роль в решении вопросов по организации обучения родным языкам играет обеспечение учебниками и учебно-методическими пособиями.

При содействии правительства края за счет средств, направленных на социально-экономическое развитие коренных малочисленных народов Севера Хабаровского края, с 2002 года было издано и поступило в библиотеки школ и сельских поселений 17 учебно-методических пособий по родным языкам и родной культуре этносов и 15 художественных произведений национальных авторов, в том числе изданных на русском и родных языках.

В 2007 году в рамках заказа министерства образования края за счет средств федерального бюджета Санкт-Петербургскими филиалами издательств "Просвещение" и "Дрофа" образовательные учреждения края, осуществляющие преподавание родных языков коренных малочисленных народов Севера, направлено учебников, учебных, методических пособий на сумму свыше 2,5 млн. рублей. Министерством образования края направлены заказы на издание в 2008–2009 годах учебников и учебных пособий по эвенскому, эвенкийскому, нанайскому, нивхскому, удэгейскому языкам Санкт-Петербургским филиалам ОАО "Издательство "Просвещение" и ОАО "Издательство "Дрофа" за счет средств Министерства образования и науки Российской Федерации.

На начало 2008/2009 учебного года школы края оснащены учебниками по нанайскому языку (1–8 классы), по эвенскому и эвенкийскому языкам (1–9 классы). В текущем году Санкт-Петербургским филиалом издательства "Просвещение" должен быть выпущен учебник "Нанай хэсэни" для 9 класса (автор А.С. Киле, доцент Дальневосточного государственного гуманитарного университета).

В соответствии с приказом министерства образования края от 19 августа 2008 года № 986 "Об апробировании в крае новых программ, учебников, учебно-методических комплектов в 2008/2009 учебном году" в общеобразовательных учреждениях края предусматривается апробирование авторских программ и учебно-методических комплектов по нанайскому, негидальскому, удэгейскому языкам для детей дошкольного и школьного возраста.

Вместе с тем нужно отметить, что в связи с отсутствием учебной базы обучение негидальскому, удэгейскому, ульчскому языкам ведется только в начальной школе. Многие годы в крае не ведется обучение ороченскому языку, нет профессиональных кадров и уже нет носителей языка, с помощью которых можно было бы восстановить языковые особенности ороченского языка.

К сожалению, и по другим этносам в крае остались единицы носителей языка, которые могли бы стать авторами учебных пособий, программ.

Понимая, что с утратой родного языка исчезают народы, правительство края (в лице министерства природных ресурсов края) в 2008 году начало работу по реализации проектов по возрождению культурного языкового наследия исчезающих этносов. Это — создание электронных фонетических справочных пособий, которые помогут в организации занятий по удэгейскому, негидальскому, ульчскому, нивхскому языкам в дошкольных заведениях, а также в начальных классах общеобразовательных школ; кроме того, они помогут сохранить оригинальное фонетическое звучание языков, что в последующем облегчит возможность их изучения научным сообществом и при самостоятельном изучении. В процессе работы будет подготовлен не только письменный вариант текстов, но и звуковой. Все тексты будут проговариваться носителями языка. Электронное пособие по удэгейскому языку тиражом 500 экземпляров выйдет в октябре 2008 года. На 2009 год запланирована реализация проекта "Культурное наследие неги-

дальцев", включающего разработку и издание справочного электронного пособия по языковому наследию негидальцев, издание каталога коллекций материальной и духовной культуры негидальцев XIX—XXI веков в собраниях музеев России, создание видеоматериала о народных промыслах негидальцев. Реализацией проектов занимается ООО "Портал Хабаровск" — предприятие, которое в 2007 году по заказу министерства образования края изготовило мультимедийный диск — аудиокнигу "Сказки народов Севера". Сборник содержит тексты сказок на 7 языках коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории края. Сказки читаются на национальном и русском языках сказителями — носителями языка. В ходе работы над проектами ООО "Портал Хабаровск" разработало специализированное программное обеспечение "Раскладка клавиатуры и шрифты для языков тунгусо-маньчжурской группы". Данное программное обеспечение позволяет набирать текст, используя буквы национального алфавита языков тунгусо-маньчжурской группы (удэгейский (амурский/приморский диалект), негидальский, нанайский, ульчский, эвенкийский (дальневосточный/сибирский диалект), эвенский (дальневосточный, ороцкий диалекты) и специально разработанные шрифты, поставляемые с программой при работе с текстами и графическими редакторами. Продукт предназначен для использования в школах, включая информационно-оформительскую составляющую деятельности школы, организацию электронной переписки на родном языке, составление и печать собственных методических материалов для изучения родных языков и национальной культуры, задания школьникам на написание рефератов, сочинений, эссе на родном языке и так далее.

Одним из актуальных вопросов остается обеспеченность национальными кадрами мест компактного проживания КМНС, в том числе учителями родного языка. Среди учителей родного языка в школах края наблюдается старение кадров. В 2007 году учителя родного языка в возрасте свыше 40 лет составляли 65% (в 2000 году — 61%).

Основу педагогических кадров школ края в местах компактного проживания КМНС составляют выпускники факультета народов Севера (ныне — института) РГПУ имени А.И. Герцена и отделения народов Крайнего Севера при Хабаровском государственном педагогическом университете, открывшегося в 1943 году (ныне — факультета народов Севера Дальневосточного государственного гуманитарного университета).

Целевая подготовка коренных малочисленных народов Севера в крае осуществляется:

факультетом народов Севера Дальневосточного государственного гуманитарного университета, организованным на основе отделения народов Крайнего Севера, открытого в 1943 году при Хабаровском педагогическом институте;

Николаевским-на-Амуре педагогическим училищем коренных малочисленных народов Севера, в том числе по подготовке учителей начальных классов с дополнительной специальностью "учитель нивхского языка", "учитель ульчского языка", "учитель нанайского языка";

Николаевским-на-Амуре медицинским училищем коренных малочисленных народов Севера;

Булавинским филиалом Хабаровского технологического колледжа (Ульчский район).

В 2008 году завершен проект, начатый в 2004 году министерством природных ресурсов края и Хабаровским государственным педагогическим университетом (ныне — ДВГГУ), по организации подготовки студентов факультета народов Севера из числа КМНС Хабаровского края по дополнительным профессиональным образовательным программам: преподаватель родного (нанайского) языка, преподаватель национальной культуры, обучающихся в рамках целевой контрактной подготовки для последующей работы в муниципальных образовательных учреждениях края.

Закрепляемость выпускников вышеуказанных учебных заведений из числа КМНС по месту трудоустройства составляет 90%.

Подготовка высококвалифицированных специалистов, представителей коренных малочисленных народов Севера, для предприятий и учреждений различных форм собственности, расположенных в муниципальных районах края, осуществляется в соответствии с постановлением губернатора края от 6 сентября 2005 года № 194 "О целевой подготовке в высших и средних специальных учебных заведениях Хабаровского края в 2006—2011 годах специалистов для муниципальных образований края".

В соответствии с законом Хабаровского края от 30 октября 2002 года № 63 "О краевой целевой программе "Целевая подготовка специалистов и их закрепление в сельских и отдаленных районах Хабаровского края на 2003—2007 годы" и постановлением правительства края от 14 сентября 2007 года № 178-пр "О финансировании в 2008 году расходных обязательств, возникших в результате реализации Закона Хабаровского края от 30 октября 2002 года № 63 "О краевой целевой программе "Целевая подготовка специалистов и закрепление их в сельских и отдаленных районах Хабаровского края на 2003—2007 годы" осуществляется подготовка специалистов для учреждений здравоохранения, образования, культуры и социальной защиты населения, в том числе для тех, которые расположены в местах компактного проживания КМНС.

Договоры на подготовку квалифицированных кадров заключены с Ульчским, Охотским, Аяно-Майским, Тугуро-Чумиканским, Амурским, Николаевским муниципальными районами.

Решению задач по подготовке высококвалифицированных специалистов из числа КМНС в области здравоохранения содействует открывшееся в крае в 1949 году подготовительное отделение народов Севера, созданное в целях повышения уровня общеобразовательной подготовки детей КМНС для поступления в ДВГМУ. Выпускники подготовительного отделения КМНС поступают в ДВГМУ по целевой подготовке и по окончании университета возвращаются для работы в медицинские учреждения по месту жительства. За период с 2000 по 2006 год 52 специалиста — выпускники ПОНС, завершив обучение в ДВГМУ, были направлены для работы в места компактного проживания КМНС. При этом существование ПОНС сегодня под угрозой закрытия.

Сохраненный патернализм государства в отношении подготовки кадров из числа КМНС для образовательной сферы районов их проживания ежегодно прослеживается в составе студенчества: число студентов из числа КМНС, обучающихся по специальностям социальной сферы в вузах края, — 85%, в ссузах — 59%, отражается на кадровом потенциале мест компактного проживания КМНС. Главы сельских муниципальных образований в основном имеют педагогическое образование.

Отсутствие специалистов из числа КМНС в промышленно-экономической сфере сказывается на грамотной организации в местах компактного их проживания, традиционной хозяйственной деятельности в условиях рыночной экономики. Возникают трудности в формировании национального кадрового потенциала в производственной сфере поселений. Нужны охотоведы, ихтиологи, экологи, управленцы, экономисты, юристы — грамотные кадры, от которых зависит сегодня реализация федеральных законов о гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации, об общих принципах организации общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, о территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации на местах.

В целях повышения эффективности подготовки кадров из числа коренных малочисленных народов Севера для отраслей экономики и социальной сферы в местах их компактного проживания, заинтересованности в обучении и социальной защищенности сту-

дентов постановлением губернатора края от 9 января 2007 года № 17 "О стипендиях губернатора Хабаровского края лучшим студентам высших учебных заведений из числа коренных малочисленных народов Севера" введено ежегодное назначение 5 стипендий студентам из числа коренных малочисленных народов Севера.

К проблемам подготовки высококвалифицированных специалистов из числа КМНС относятся их неконкурентоспособность, трудности в адаптации молодежи к новым условиям обучения и проживания, тяжелое материальное положение семей коренных малочисленных народов Севера, что затрудняет прибытие студентов из малообеспеченных семей к месту учебы.

Государством предусмотрены меры поддержки малообеспеченных учащихся и студентов из числа малочисленных народов.

В соответствии с Законом Хабаровского края от 14 ноября 2007 года № 153 "О наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями Хабаровского края по предоставлению отдельных гарантий прав граждан в области образования" органы местного самоуправления с 1 января 2008 года наделены государственными полномочиями:

по обеспечению детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа, обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях, бесплатным проездом на городском, пригородном, в сельской местности на внутрирайонном транспорте (кроме такси);

по выплате дополнительной компенсации на питание детям из малоимущих и многодетных семей, обучающимся в общеобразовательных учреждениях края.

В пределах данной субвенции выделяются бюджетные ассигнования на проезд детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и питание малообеспеченных учащихся из числа коренных малочисленных народов.

В рамках краевой целевой программы "Социальная защита пожилых граждан, инвалидов, малоимущих семей с детьми" осуществляется финансирование подготовительного отделения коренных малочисленных народов Севера в Дальневосточном государственном медицинском университете. Ежегодно на содержание учащихся подготовительного отделения КМНС из краевого бюджета выделяется около 2 млн. рублей.

Обучающиеся из числа коренных малочисленных народов Севера на подготовительном отделении Николаевского-на-Амуре педагогического училища обеспечиваются бесплатным питанием. На эти цели из краевого бюджета ежегодно выделяется 140 тыс. рублей. Студенты обеспечиваются местами в благоустроенном общежитии, получают академическую стипендию, в случае хорошей или отличной учебы им выплачивается повышенная стипендия. Малообеспеченные студенты из числа коренных малочисленных народов Севера получают социальную стипендию, дотации на питание и проезд в автомобильном транспорте.

Внимание комитета Совета Федерации к проблемам образования в районах проживания коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации крайне своевременно. Необходимо, чтобы школа в местах компактного проживания стала центром этнопедагогизации образовательного процесса, решала этнокультурные, этноментальные, этносоциальные проблемы, способствовала формированию национального самосознания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество.

В этих целях считаем необходимым:

1) восстановить целевой внеконкурсный прием КМНС в подведомственные Рособразованию государственные образовательные учреждения высшего профессионального образования в целях поддержки талантливой молодежи и подготовки специалистов для социально-экономического развития районов проживания КМНС и ДВ;

2) кадры для образовательных и культурных учреждений мест компактного проживания КМНСС и ДВ должны быть готовы к работе в поликультурном обществе в условиях малокомплектности;

3) школы в местах компактного проживания КМНСС и ДВ в учебном плане должны иметь возможности реализации этнокомпонента (например, определить статус школ по опыту московских школ — школы с этнорегиональным компонентом);

4) восстановить структуру подготовительного отделения народов Севера при Дальневосточном государственном медицинском университете и финансирование Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации либо Министерством образования и науки Российской Федерации в целях обеспечения профессиональными кадрами районов проживания КМНСС и ДВ по Дальневосточному федеральному округу.

Заместитель председателя  
правительства края — министр  
природных ресурсов

**Г.Е. Почеревин**

## СОДЕРЖАНИЕ

Стенограмма парламентских слушаний . . . . .	5
Рекомендации парламентских слушаний . . . . .	51

### МАТЕРИАЛЫ, ПРЕДСТАВЛЕННЫЕ К ПАРЛАМЕНТСКИМ СЛУШАНИЯМ

Министерство образования и науки Российской Федерации . . . . .	57
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки . . . . .	67
Министерство регионального развития Российской Федерации . . . . .	70
Аппарат полномочного представителя Президента Российской Федерации в Сибирском федеральном округе . . . . .	71
Аппарат полномочного представителя Президента Российской Федерации в Дальневосточном федеральном округе . . . . .	76
Ассоциация коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации . . . . .	89
Департамент по делам народов и федеративным отношениям Республики Саха (Якутия) . . . . .	95
Правительство Камчатского края . . . . .	105
Министерство образования и науки Красноярского края . . . . .	110
Правительство Хабаровского края . . . . .	119

Федеральное Собрание Российской Федерации

СОВЕТ ФЕДЕРАЦИИ

Парламентские слушания

**О МЕРАХ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ  
ВТОРОГО МЕЖДУНАРОДНОГО ДЕСЯТИЛЕТИЯ  
КОРЕННЫХ НАРОДОВ МИРА  
В СФЕРАХ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И СОХРАНЕНИЯ РОДНЫХ ЯЗЫКОВ  
В РАЙОНАХ ПРОЖИВАНИЯ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ  
СЕВЕРА, СИБИРИ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*2 октября 2008 года*

Материалы представлены Комитетом Совета Федерации  
по делам Севера и малочисленных народов

Оригинал-макет подготовлен Издательским отделом  
Управления информационного и документационного обеспечения  
Аппарата Совета Федерации

Отпечатано в отделе подготовки и тиражирования документов Управления  
информационного и документационного обеспечения  
Аппарата Совета Федерации

Редактор *И.Н. Сосна*

Корректоры: *И.Н. Егорова, Л.Г. Станкевич, И.В. Шумская*

Компьютерная верстка и дизайн: *В.А. Тимофеева*