

С Т Е Н О Г Р А М М А

выездного заседания Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре на тему "Основные направления и перспективы развития столичного образования на примере Зеленоградского административного округа города Москвы"

16 мая 2016 года

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Уважаемые коллеги, уважаемые приглашенные! Позвольте начать наше заседание. Хочу сообщить о том, что сегодня на зеленоградской земле особенное событие – выездное заседание Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре совместно с Комиссией по образованию Московской городской Думы. Мне приятно сообщить о том, что в нашем заседании принимает участие, я хочу еще раз об этом сказать, хотя сегодня мы начали с самого утра нашу работу, находимся все, я думаю, скажу абсолютно точно, под впечатлением от встреч в образовательных учреждениях города. Только что мы вернулись с "Микрона". Наше начало было – это возложение цветов к Крюковского монумента, где нас приветствовал префект города Зеленограда Анатолий Николаевич Смирнов, которому я хочу от всех нас выразить особое спасибо за гостеприимство, которое мы ощущаем с первой минуты на зеленоградской земле. *(Аплодисменты.)*

Также сердечно на нашу инициативу откликнулся министр правительства Москвы, руководитель департамента образования столицы уважаемый Исаак Иосифович Калина, которому мы имеем

огромное желание задать много вопросов сегодня, который любезно согласился на них отвечать столько, сколько потребуется. Спасибо, Исаак Иосифович. *(Аплодисменты.)*

И с огромным удовольствием я хочу представить своего коллегу – председателя комиссии по образованию Московской городской Думы Антона Ильича Молева, который также воспринял нашу инициативу вместе с коллегами с удовольствием. О чем скажу буквально два слова, которые говорят обо всем сразу. В его золотой биографии, в его послужном списке есть две такие строчки. Одна из них: он – учитель, он был, он есть, он работает сегодня по-прежнему в школе учителем истории. И он же "учитель года – 2011". Как приятно сидеть с такими людьми рядом. *(Аплодисменты.)*

Мы на зеленоградской земле. И прежде чем начать нашу последующую связанную с темой и повесткой заседания работу, я хочу предоставить слово приветственное Анатолию Николаевичу Смирнову. Пожалуйста.

А.Н. СМИРНОВ

Спасибо.

Уважаемая Зинаида Федоровна, уважаемые сенаторы, депутаты Московской городской Думы, Антон Ильич, Исаак Иосифович, приглашенные! Я хочу поприветствовать всех вас в Зеленоградском административном округе города Москвы, как я часто говорю, в самом маленьком административном округе, но самом нами любимом.

Впервые Комитет Совета Федерации по науке, образованию и культуре проводит в Зеленограде свое выездное заседание. Искренне благодарен вам за это решение провести совещание по такой важной теме, как перспективы развития системы образования, именно у нас.

Идея показать семиминутный фильм перед началом заседания принадлежит Зинаиде Федоровне. Она очень любит Зеленоград. Но, Зинаида Федоровна, я должен подчеркнуть, что фильм уже древний. Он был снят в канун 55-й годовщины Зеленограда. Сейчас мы уже прожили 58 лет. И даже за эти три года многие кадры сейчас выглядели уже по-другому.

Некоторое представление о нашем городе вы сегодня уже получили, посетив наши школы, а также микроэлектронное предприятие "Микрон". К развитию системы образования мы всегда относились с повышенным вниманием. На протяжении всей истории Зеленоград неоднократно выступал инициатором многих новаций, экспериментов в образовании. Здесь были реализованы пилотные проекты, которые затем становились нормой в московской системе образования.

В округе отлажена система научно-технического творчества молодежи. На протяжении многих лет школы тесно сотрудничают с нашим градообразующим вузом – с МИЭТ, институтом электронной техники. В школах действуют профильные физико-математические классы. В округе проводятся выставки молодежных технических и научных проектов. Работают кружки и объединения в школах и во дворце творчества. Ребята, которые участвуют в них, - это будущие кадры ведущих проектов федерального значения, сегодня, наверняка, об этом уже вы слышали, таких как инновационный кластер и особая экономическая зона внедренческого типа "Зеленоград".

Но не только электроникой богат наш округ. С появлением медицинских, инженерных, кадетских классов сотрудничество с вузами получило новое развитие. Школы Зеленограда заключили договоры о сотрудничестве с профильными вузами, такими как

Академия МЧС, Первый московский государственный медицинский институт имени Сечина, и многими-многими другими.

Сегодня среднее специальное образование в стране и в Москве переживает период реорганизации, учителям, директорам образовательных учреждений приходится работать в новых условиях, приспосабливаться к новым реалиям.

Мы заканчиваем первый учебный год, который стартовал уже без окружного управления образования – такой привычной для нас организационной структуры. Сокращена одна ступень в организационной схеме, однако вопросы взаимодействия образовательных учреждений между собой и с органами исполнительной власти на окружном уровне остаются, и мы их решаем.

Мы внедрили в практику регулярные совещания с благословения Исаака Иосифовича, исполнительной власти и межрайонного совета директоров образовательных учреждений. По тому же принципу, как мы работаем много лет уже, советом директоров промышленных и научных предприятий.

Мы регулярно проводим встречи с директорами школ, обсуждаем предложенные ими инициативы, решаем возникающие проблемы с Департаментом образования. Для Зеленограда, географически отдаленного от Москвы, это особенно актуально.

Новации проявляются не только в организационном плане. В повседневную работу педагогов входят новые технологии, и им самим приходится учиться, чтобы не отставать от времени.

Недавно в Зеленограде прошел слет молодых педагогов округа. На этом форуме говорилось о том, что сегодня изменилась не только система образования, но и сами дети стали другими: растет цифровое поколение, у которого за счет доступности информации

вырабатываются совершенно новые, иные формы запоминания, усвоения материалов, формируются новые системы ценностей, но наши учителя достойно справляются с вызовами времени. Зеленоград стал одним из первых округов Москвы, который перешел на запись детей в школы, детские сады, кружки, секции по Интернету в режиме онлайн. Внедряются электронные учебники, классные журналы, используется схема удаленного обучения, меняется система экзаменовки.

В рамках проекта "Безопасная школа" в округе, как и в целом в Москве существует электронный контроль прохода в образовательные учреждения, безналичный расчет за питание, системы видеонаблюдения, СМС-информирование родителей, введен электронный дневник. Все учителя обеспечены ноутбуками, обновлены за последние годы компьютерные классы, для перехода на новый образовательный стандарт в начальной школе поставлено компьютерное оборудование.

В образовательных организациях округа (а в округе 18 общеобразовательных школ, из них 17 образовательных комплексов и один колледж и один дворец творчества детей и молодежи) сегодня работает более 3,5 тысяч педагогов, на попечении которых около 40 тыс. обучающихся, о результативности их работы говорят итоги различных рейтингов. В частности, половина школ Зеленограда, то есть 50 процентов, входит в рейтинг топ-300 образовательных организаций Москвы, вносящих наибольший вклад в качество образования. Практически все школы округа в завершающем учебном году подготовили победителей различных олимпиад московского уровня.

В связи с демографическим ростом в Зеленограде начиная с 2008 года наблюдается естественный прирост населения, ежегодно

растет количество первоклассников. В 2015–2016 учебном году почти в половине наших школ набор первоклассников составил более 150 человек, появились первые классы с буквами "и", "к", "л". Педагоги начальных классов стали одной из самых востребованных профессий в образовании.

Характерно, что более 80 процентов зеленоградцев, записывая своих детей в первые классы, выбрали школу своего микрорайона. Это говорит о выравнивании уровня и престижности образовательных комплексов. Это проявление доверия жителей к нашему образованию, они не ищут какую-то определенную школу, в которой учат лучше, чем в других. Еще это говорит о том, что уровень образования в округе остается традиционно высоким. В Топ-500 лучших школ России, продемонстрировавший высокие образовательные результаты, в 2015 году вошли три школы округа – это лицей № 1557, школа № 853, гимназия № 1528, и лицей № 1537 вошел в топ-200 лучших российских школ.

Уважаемые коллеги, надеюсь, что опыт Зеленограда, системы московского образования будет полезен и востребован в других регионах России.

Еще раз хочу сердечно поблагодарить, поприветствовать вас в нашем округе. Желаю успешной работы, и я так понимаю, что вам еще предстоит решить множество вопросов. Спасибо.

(Аплодисменты.)

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо, уважаемый Анатолий Николаевич.

Уважаемые коллеги, мы продолжаем работу наших совместных комитетов и комиссий.

Я хочу сообщить о том, что вместе с теми, кого я представила, кто в президиуме, прежде всего, хочу сообщить, что члены Комитета

по науке и образованию, члены Совета Федерации, сенаторы присутствуют здесь и депутаты Московской городской Думы. Для того чтобы понятно было, мы, конечно, полдня работаем вместе, но те кто приглашены, должны знать, что в палате регионов (верхняя палата парламента) сенаторы представляют разные субъекты и регионы нашей России.

Я с огромным удовольствием хочу вам представить тех, кто сегодня с нами.

Гумерова Лилия Салаватовна, первый заместитель председателя комитета, представитель от исполнительного органа государственной власти Республики Башкортостан. *(Аплодисменты.)*

Александр Александрович Волков, заместитель председателя Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре, представитель в Совете Федерации от законодательного (представительного) органа государственной власти Удмуртской Республики. *(Аплодисменты.)*

Я думаю, вы все Александра Александровича знаете. Он почти два десятка лет возглавлял исполнительную власть, был премьером и президентом Удмуртии.

Не менее известный человек в нашей стране – Виктор Мельхиорович Кресс, он же заместитель председателя Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре, представитель от исполнительного органа государственной власти Томской области. *(Аплодисменты.)*

Сергей Евгеньевич Рыбаков, заместитель председателя комитета, представляет законодательный (представительный) орган государственной власти Владимирской области. *(Аплодисменты.)*

К сожалению, заболела Антонова Лидия Николаевна, она член нашего комитета. Она представляет Московскую область. Пожелаем ей выздоровления скорейшего.

Следующего я хочу представить Савинова Геннадия Александровича, представитель от исполнительного органа государственной власти Ульяновской области. *(Аплодисменты.)*

Андрей Николаевич Соболев, член нашего комитета, представитель от исполнительного органа государственной власти города Севастополя. *(Аплодисменты.)* Поаплодируйте ему погромче, пожалуйста. Так сегодня в школе его принимали дети.

И с удовольствием хочу вам представить Тихонову Ираиду Юрьевну, член комитета, представитель в Совете Федерации от исполнительного органа государственной власти Липецкой области. *(Аплодисменты.)*

С самым большим стажем – 15 лет работает в нашем комитете – Сергей Евгеньевич Щеблыгин. Он представляет Орловскую область. *(Аплодисменты.)*

С удовольствием хочу представить коллег из других комитетов, которые участвуют сегодня в нашем заседании.

Вчера купил билет на самолет и, несмотря на сложную обстановку в Бурятии, вылетел, прилетел и работает вместе с нами уважаемый Варфоломеев Александр Георгиевич. Он представитель от законодательного (представительного) органа государственной власти Республики Бурятия. *(Аплодисменты.)* Скажите, потушили ли вы пожары или пока еще нет.

С удовольствием хочу представить уважаемую Людмилу Вячеславовну Козлову, заместитель председателя Комитета Совета Федерации по социальной политике, представитель от

законодательного (представительного) органа государственной власти Смоленской области. *(Аплодисменты.)*

С большим удовольствием представляю вам Елену Владимировну Попову, представитель от исполнительного органа государственной власти Волгоградской области. *(Аплодисменты.)*
Спасибо Вам.

С удовольствием хочу представить Чернышёва Игоря Николаевича, заместитель председателя Комитета Совета Федерации по социальной политике, он представитель от законодательного (представительного) органа государственной власти Томской области. *(Аплодисменты.)* Больше всех и чаще всех задает вопросы, связанные с образованием. Я надеюсь, что сегодня вы удовлетворитесь сполна.

Я также хочу представить наших коллег депутатов Московской городской Думы.

Я забыла сказать, наш комитет в Совете Федерации курирует заместитель Председателя Совета Федерации Умаханов Ильяс Магомед-Саламович. Он стремится к нам. Он с 11 часов в Администрации Президента и по многим другим поручениям, но он сказал, что либо в два, либо в четыре, как будет получаться, он подъедет.

Он очень активно помогает нам в работе, вообще он ведет международный комитет и курирует нас, и они только что с Валентиной Ивановной с большой делегацией вернулись из Казахстана.

Депутаты Московской городской Думы во главе (я уже представила) с Антоном Ильичом Молевым, это Ярославская Ольга Владимировна. *(Аплодисменты.)* Она одновременно директор школы № 1298. Ирина Викторовна...

А.И. МОЛЕВ

Я добавлю: и заместитель председателя нашей комиссии.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

И заместитель председателя комиссии.

А.И. МОЛЕВ

(Говорит не в микрофон. Не слышно.)

А.И. МОЛЕВ

С удовольствием, мне это делать проще. Я вот прям вижу тех, кто присутствует.

Ренат Алексеевич Лайшев, депутат Московской городской Думы, и далее всем хорошо, просто и понятно – директор школы "Самбо-70". *(Аплодисменты.)*

Также присутствует здесь Елена Анатольевна Шувалова, депутат Московской городской Думы и член Комиссии по образованию, конечно же. *(Аплодисменты.)*

Надежда Рафаиловна Перфилова, она и член Комиссии по образованию, депутат Московской городской Думы, а также директор школы № 2098. *(Аплодисменты.)* Относительно недалеко от Зеленограда располагающаяся в Северном округе.

Была с нами, но, к сожалению, вынуждена была вернуться в свою школу... Да, она присутствовала в первой половине нашего сложного графика. Ильичёва Ирина Викторовна, директор школы № 1409, и сейчас она уже вернулась, там масштабное городское мероприятие проходит.

И очень приятно, что у нас в работе сегодняшнего совместного заседания принимает участие председатель Молодежной палаты и одновременно член секции по образованию Владимир Мохте.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Он зеленоградец... *(Говорят одновременно.)*

А.И. МОЛЕВ

Он зеленоградец, да. Для него это особенно важно.

Спасибо.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо большое.

Уважаемые коллеги, в зале вместе с нами принимают участие заместители префекта Зеленоградского административного округа города Москвы, главы управ районов, главы муниципальных округов, директора образовательных организаций, почетные работники образования, заслуженные учителя, также представители окружного управления социальной защиты населения, руководители высших учебных заведений, представители сферы культуры и молодежной политики, руководители учреждений здравоохранения Зеленоградского округа, большое представительство средств массовой информации. Все это продиктовано одним – повесткой сегодняшнего заседания. Напомню, она звучит так: "Основные направления и перспективы развития столичного образования на примере Зеленоградского административного округа города Москвы".

Уже после выступления Анатолия Николаевича и после наших встреч вы легко могли убедиться в том, что город Зеленоград для такого выездного заседания выбран неслучайно, и потому что этот город наукоград, и в свое время он так и создавался, как город, где гармонично развиваются и дополняют друг друга все уровни и ступени образования и науки, школьное образование, школы, среднее профессиональное образование, вуз, научное предприятие. Это традиция, и она по сей день успешно сохранена и продолжается. Мы увидели часть этой цепочки, познакомились с современными

школами, это лицей № 1557 с Татьяной Николаевной Грабарник, с гимназией № 1528 во главе с Андреем Сергеевичем Слесаревым, школой № 2045 во главе с Анной Фёдоровной Халевой. Огромной спасибо вам и педагогическим коллективам.

Далее хочу сказать, мы посетили "Научно-исследовательский институт молекулярной электроники и завод Микрон", и, несмотря на трудности, они сохранили свой потенциал и занимают лидирующие позиции в сфере отечественного импортозамещения. Неслучайно полтора года назад именно на "Микроне" по моей инициативе, поддержанной руководством префектуры города, проходило совещание по вопросам повышения эффективности программы по импортозамещению для российского оборонно-промышленного комплекса.

Есть в городе и свой университет МИЭТ. Юрий Александрович Чаплыгин, его ректор, здесь, с нами зале.

Юрий Александрович, спасибо Вам. *(Аплодисменты.)* Мы не смогли до Вас доехать, но у нас все впереди. К Вам в основном Председатель Правительства ездит, высокие начальники, мы приедем в следующий раз.

В этом университете мы с первым заместителем Министра образования и науки Натальей Викторовной Третьяк 1 сентября открывали День знаний. Также в Зеленограде с Анатолием Николаевичем и со всеми зеленоградцами, прежде всего в сфере здравоохранения, мы встречались по моей инициативе с Министром здравоохранения нашей страны Вероникой Игоревной Скворцовой, обсуждали вопросы здоровьесбережения.

Одним словом, в ходе подготовки к нашему заседанию почему мы это сделали: у многих сенаторов, не только тех, кто присутствует здесь, и не только из нашего комитета, возникали и возникают

вопросы относительно особенностей развития столичного образования, эффективности ряда проводимых реформ, и многие изъявляли желание провести рабочую встречу с Министром Правительства Москвы Исааком Иосифовичем Калиной. Мы сочли необходимым пригласить Исаака Иосифовича, и сегодня он выступит с докладом, после чего каждый сенатор и депутат сможет задать интересующие вопросы.

Мы очень рассчитываем с моим коллегой Антоном Ильичом Молевым (а он тоже сделает сейчас короткое вступительное слово), что у нас состоится конструктивный и деловой разговор, в ходе которого прозвучат интересные идеи, предложения, направленные на укрепление позиций отечественного образования в целом.

На руках у депутатов и членов Совета Федерации роздан проект решения. Я думаю, что по доброй традиции мы поступим так, что когда состоится обсуждение, мы доработаем его в течение трех-пяти дней и примем обязательно соответствующее решение.

Благодарю всех вас за участие в нашем заседании и попрошу Антона Ильича Молева взять слово.

А.И. МОЛЕВ

Спасибо большое, Зинаида Федоровна.

Уважаемые коллеги! Я рад всех приветствовать, и начал бы я как раз со слов благодарности. Мне кажется, что это редкий случай, когда такая сложная конструкция, как совместное заседание комитетов Совета Федерации и комиссий Думы, я с уверенностью могу сказать, это затея хорошая, успешная и это на самом деле ровно тот формат, который позволяет достичь очевидных, важных, нужных целей и результатов. Потому что с самого начала, если посмотреть на всю логику, которая была взята в построении сегодняшнего дня, мы обратились к каким-то конкретным

практическим результатам, и они были продемонстрированы на примере трех зеленоградских школ. Я не буду вдаваться в ту структуру и в те темы, которые уже были озвучены, я имею в виду особенность Зеленоградского округа, его историю и специфику. Понятно, что мы говорим об этом городе и системе образования здесь в контексте огромного московского мегаполиса и тех изменений в системе образования, которые за последние годы произошли.

Мы начали с практического знакомства. Я убежден, что уже целый ряд вопросов не то что бы сняты, но на них даны какие-то предварительные ответы. Во всяком случае, по нашей группе, которая была в лицее № 1557, я могу сказать с уверенностью: программа предложенная была очень насыщенная и очень точно отражала наш внутренний настрой и замысел. И эта практическая составляющая очень странным образом вполне логично совпадала с тем, что мы дальше увидели на территории "Микрона". То, что происходит в школе и то, как нам представляли свои проекты, насколько заинтересованно, глубоко, продуманно отвечали на наши вопросы ребята в рамках технопарка и "Дня проекта" (Вы представляли), в значительной степени объясняло, почему вырастают заинтересованные, профессиональные и грамотные специалисты, способные на мировом конкурентном уровне производить достойную продукцию.

И, наконец, финальная часть нашей сегодняшней программы, а именно настоящее заседание и последующий доклад, на самом деле возвращает нас к основному замыслу: а что нужно сделать в системе образования, что нужно было делать для того, чтобы обеспечить определенные изменения в системе ресурсов? И главное, если обратить внимание на тему, которая была заявлена, — какие

перспективы дальнейшего развития со стороны руководства города в рамках системы образования можно было бы обозначить и, собственно, насколько они реализуемы уже в настоящее время?

Поскольку в самом начале Зинаида Федоровна меня представила не только как председателя комиссии, но и как действующего учителя, я (не сочтите это за какую-то жесткую критику) обращаю внимание на небольшую ошибку, что формальна, но не сущностна. Ошибка очень показательная и очень полезная для всех нас – страшно звучит, но вы поймете, о чем я говорю: когда в списке программы, который есть у всех депутатов и членов Совета Федерации, перечислялись представители органов исполнительной власти города Москвы, то там, помимо всех, под пунктом 25 представлена Татьяна Николаевна Грабарник (она удивлена), которая при этом не занимает никакой должности в системе органов исполнительной власти. Но – и это очень важно, с этого начинал на самом деле свое выступление Анатолий Николаевич, что не так давно, если мы собирались здесь несколько лет назад, то обязательно присутствовал бы руководитель окружного управления образования. Теперь есть новая структура – межрайонный совет директоров, это государственно-общественное управление или орган государственно-общественного управления. Но совершенно очевидно, что присутствующий здесь, в этом списке, директор формально не относится к органу исполнительной власти, но фактически выполняет огромный объем работы, связанный именно с тем функционалом, который когда-то выполняло окружное управление образованием.

Это одна из многих новаций, один из вопросов, на который, возможно, мы хотим услышать ответ. И я надеюсь, что в этом плане изначальная заявка, потому что Зеленоград – город, где реализуются

многие новшества в самом начале, а потом уже они рассматриваются в пределах всего огромного столичного мегаполиса, вот получит свое оправдание в следующем докладе.

Я желаю нам плодотворной работы. Надеюсь, что мы услышим ответы на все интересующие нас вопросы.

Спасибо. *(Аплодисменты.)*

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Благодарю Вас, коллега.

Сейчас мы переходим к главному. Я тоже хочу сообщить еще о том, что первый заместитель руководителя департамента столичного образования Михаил Юрьевич находится с нами. Много еще других важных людей, которые по ходу встречи будут представляться.

Прежде чем Исааку Иосифовичу дать слово, хочу обратить внимание, что все мы получили сегодня некоторые материалы. Среди них есть две потрясающие брошюры. Одна из них "Школа, у которой учатся". Так вот если первую страницу открыть, то вы прочитаете, там напоминают слова Александра Ивановича Герцена: "Новое надобно созидать в поте лица, а старое само продолжает существовать и твердо держится на костылях привычки". Вот мне кажется, это эпиграф ко всему нашему заседанию.

Вам слово, уважаемый Исаак Иосифович.

И.И. КАЛИНА

Спасибо, Зинаида Федоровна.

Еще раз добрый день, уважаемые сенаторы, уважаемые коллеги. Знаете, Зинаида Федоровна, слушая перечень субъектов Российской Федерации, которые представляют сенаторы, я вдруг, может быть, впервые в своей жизни хотел поблагодарить судьбу, которая в свое время меня свела практически с каждым из этих

субъектов Федерации. Я хорошо помню систему образования этих субъектов. В большинстве из этих субъектов был. С кем-то из коллег даже встречался в субъектах Федерации, когда бывал. В федеральной жизни, как я говорю. И при этом хочу сразу сказать, что, на мой взгляд, содержание работы конкретной школы везде достаточно похоже. А вот механизмы организации в целом системы образования субъекта Федерации, на мой взгляд, очень индивидуальны для каждого субъекта, должны учитывать особые условия, особые задачи. А в некоторых субъектах, возможно, даже у муниципалитетов разные условия и разные задачи. Поэтому я уверен, что нет никакого единого рецепта организации системы образования субъекта Российской Федерации.

Вы понимаете, что у Москвы тоже есть свои особые задачи для системы образования. И поэтому то, как строится московская система образования, мы пытаемся найти решения, адекватные этим целям и задачам московской системы образования.

Поэтому как живут школы, вы видели. В школах, уверен, директора вам не только рассказали, а и показали, как живут и работают школы. Поэтому у меня, мне кажется, задача проще, по крайней мере, короче. Я попытаюсь сформулировать, зачем, ради каких целей происходят какие-то изменения. Я бы ни в коем случае не называл бы это реформой. Реформа — это когда меняются цели и задачи. А я уверен, что у нас цели и задачи достаточно стабильные и общие, а меняются некоторые механизмы организации системы образования города.

Дело в том, что столица является еще и крупнейшим городом страны. Конечно, у нее есть обязанность брать на себя и большую долю ответственности за конкурентоспособность нашей страны в

глобальном мире. Но для этого Москва обязана демонстрировать конкурентоспособность Москвы и москвичей.

Система образования обязана обеспечивать рост своего вклада в конкурентоспособность Москвы и москвичей, а если быть точнее, то в решение двух важнейших для этого задач. Первая – развитие Москвы и москвичей, вторая – это консолидация Москвы и всех москвичей.

Без решения этих задач конкурентоспособность Москвы оказывается всегда в опасности. В Москве всегда были школы, которые давали высочайший уровень развития своим выпускникам. Такие школы, кстати, легко было узнать по ночным первоапрельским кострам возле них, у которых грелись москвичи, чтобы устроить своего ребенка в первый класс. То есть отдельные образцы результативной работы школ, конечно же, были. Но, первое, в эти школы могла попасть небольшая доля семей. Второе – финансирование этих школ, которые, как правило, назывались лицеи и гимназии, было кратно выше, чем у других. Следовательно, это а) не давало шансов на развитие примерно 95 процентам москвичей; б) работало против консолидации всех москвичей; в) рождало грех уныния у 95 процентов школ и грех гордыни у других 5 процентов.

Поэтому необходимо было найти финансовые и организационные механизмы, мотивирующие всю систему образования города на качественную работу. А образцы такой качественной работы, я повторяюсь, в Москве всегда были.

Задачи развития и консолидации вообще очень сложно согласуемые между собой. Это, как в походе, когда команда: идти быстро, но всем вместе. Это всегда сложно. И для решения этих двух задач было задействовано два главных механизма.

Первое, для консолидации был использован механизм справедливого нормативно-подушевого... Я не люблю это выражение, я всегда говорю — личностно ориентированного формульного финансирования, в основе всех формул которого, конечно, ученик. И второй механизм, который был задействован уже для развития, — это, конечно же, рейтинг школ Москвы по их вкладу в достижение школьниками массовых образовательных результатов. В основе этого рейтинга учебные и неучебные результаты учащихся. А все остальные инструменты, именно инструменты, которым, к сожалению, внимание больше, чем к механизмам, они появились уже как следствие использования двух механизмов, о которых я говорил выше.

Поэтому я бы не хотел тратить много времени на рассказы о процессах. Давайте лучше посмотрим и сравним результаты.

Во-первых, что, мне кажется, очень важно? Что доля педагогов, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, то есть работающих учителями, воспитателями, если в колледже — преподавателями и мастерами производственного обучения, увеличилась с 39 процентов в 2010 году до 50 процентов в 2016 году. Причем доля в общем фонде оплаты труда этих людей среди всех работников системы уже превысила 55 процентов и продолжает расти. При этом административно-управленческий персонал занимает сегодня в фонде оплаты труда системы уже менее 4 процентов, что в 4 раза меньше, чем в 2010 году. Да и освобожденные от чиновников здания, о которых жалел Анатолий Николаевич, когда вспоминал свое окружное управление, сегодня по Москве это 68 тыс. кв. метров вернулись школам, и сегодня там учатся дети.

Поскольку благодаря новым принципам финансирования образовательной организации, ориентированным на ребенка, школа становится заинтересованной в каждом воспитаннике и ученике, повысилась доступность дошкольного и общего образования. Исчезла очередь для детей жителей Москвы старше трех лет в дошкольные учреждения. При этом численность детей, охваченных дошкольным образованием, увеличилась в 1,5 раза. И надо сказать, что в 2 раза выросло число детей в возрасте до трех лет, посещающих дошкольные группы.

Теперь могу твердо сказать, что исчезли, уже теперь как бы давно исчезли и первоапрельские костры. Сейчас процедура записи в первый класс проходит спокойно, незаметно. Более того, более половины первоклассников этого учебного года просто перешли из дошкольных групп в первый класс своих же школ.

Конечно, увеличение финансирования образовательных организаций, сегодня, напомним, каждая школа финансируется по высокому бывшему гимназическому нормативу на одного учащегося, в сочетании с финансово-хозяйственной самостоятельностью, более рациональным походом к использованию кадровых ресурсов обеспечили значительный рост заработной платы педагогических работников. Это видно на слайдах.

К слову сказать, результативный труд педагога сегодня по достоинству оценивается не только материально. В 2015 году столичные педагоги пополнили ряды награжденных новым почетным знаком "Заслуженный учитель города Москвы", который был учрежден по инициативе мэра Москвы, конечно, же продолжают получать почетное звание "Заслуженный учитель Российской Федерации".

Единые педагогические коллективы больших московских школ сегодня в состоянии предоставить широкое разнообразие программ профильного обучения, чтобы каждый московский школьник смог достичь высоких образовательных результатов по выбранному направлению в любой школе Москвы. Понятно, что это задача такая предельная для нас, когда я произношу слово "любой". Но именно в этом направлении движется система образования Москвы. Подтверждением этому служит то, что доля московских школ, реализующих более трех программ профильного обучения, в 2016 году составляет уже 96 процентов от общего числа школ, а пять лет назад это было чуть больше одного процента.

Что важно? В большой школе, где все предметы главные, где по каждому предмету есть несколько учителей, кратно возрастает вероятность того, что способности каждого ученика, а способности есть у всех, правда, разные, обязательно встретится с соответствующим этим способностям талантливым учителем-предметником.

В московских школах, кроме того, появилась реальная возможность для расширения инклюзивного образования. Сегодня по программам инклюзивного образования в школах учат уже более 10 тысяч детей. И что важно? Для детей-инвалидов наши школы не только создают условия для пребывания в школе, конечно, это важно, но и решают другую задачу — помощь в учебной результативности, что для таких ребят является основой их социальной и профессиональной состоятельности и успешной жизни, наверное, даже больше чем для остальных ребят. В 2015 году 214 детей-инвалидов набрали более 63 баллов при сдаче ЕГЭ, это очень хорошие результаты, а пять человек стали призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников. И

мы очень надеемся, что это начало движения этих ребят в сторону серьезных, больших побед на олимпиадах и успехов в Едином государственном экзамене.

Потому что принцип отбора одаренных детей, практиковавшийся ранее, конечно же, дополнился принципом развития одаренности каждого ребенка. И подтверждением тому, на наш взгляд, служат результаты участия московских ребят во Всероссийской олимпиаде школьников. Вы видите рост цифр. Я попрошу показать график. Мы вынесли данные на график. Здесь очень хорошо видно, что примерно с 2014 года, когда мы, по сути дела, появились первые завершающие и организационные процедуры и комплексы, вот появилось некое серьезное, значительное изменение результатов московских школьников на всероссийских олимпиадах. Доля москвичей победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников постоянно растет. И, что еще важнее, каждый год увеличивается количество школ, их подготовивших.

Вы видите: пятая графа (я все время шучу, что для меня пятая графа самая дорогая). Количество школ, подготовивших победителей и призеров заключительного этапа выросло с 74 до 214. При этом вы понимаете, что общее количество школ в городе серьезно сегодня меньше, чем было в 2010 году.

Результаты сдачи Единого государственного экзамена также свидетельствуют в пользу поступательного роста массового качества образования. И мы с вами понимаем, что это хорошо, что условия проведения Единого государственного экзамена начиная с 2014 года стали очень жесткими, стали очень объективными, но тем не менее результаты московских ребят вырастают.

Надо сказать, что мы не только теперь смотрим тех, кто набирает 190, 220, 250 – это очень высокие результаты, – но с этого года мы ввели в рейтинг показатель, им дают баллы, соответственно, за тех ребят, которые набирают 160 и более баллов. Это сегодня мотивирует школы работать с каждым учеником, а не только с теми, кто может достичь самых высоких результатов. Эта работа позволила московским школам занять доминирующее, конечно, место в федеральном рейтинге, несмотря на то что в 2015 году убрали результаты Единого государственного экзамена из этого рейтинга. А то нам сказали: "Вы знаете, вы, может, за счет этого выигрываете". Тем не менее в 2015 году наших школ вошло еще больше, чем было в 2013 и в 2014 году. Теперь 139 московских школ занимают места среди 500 школ страны.

Есть очень тревожные всегда для любой системы образования... Это количество правонарушений, количество привлеченных к административной ответственности несовершеннолетних за правонарушения. И мы нашли формулу, по которой учитываем профилактическую работу школ тоже в рейтинге, и поэтому с некоторым удовлетворением... Удовлетворение может быть, только когда это нулем бы было, но это, наверное, идеал недостижимый. Но тем не менее мы верим, что количество ребят, стоящих на учете, привлекаемых к административной ответственности за правонарушения, за эти годы тоже снизилось примерно в два раза, несмотря на то что общее количество детей в системе серьезно выросло.

Я хочу сказать, что мы стремимся к тому... Я подчеркиваю: стремимся. Пока, к сожалению, не относится к каждой московской школе, но мы стремимся к тому, чтобы все больше московских школ стали близки к тому, чтобы быть авторитетными, самостоятельными,

конкурентоспособными, свободными и ответственными за свою свободу, ибо мы уверены, что школа, как и любая воспитательная система, если сама не обладает этими качествами, то она и не сможет помочь своим ученикам сформировать эти качества у них. И сегодня у школ есть все возможности для того, чтобы сосредоточиться на максимальном развитии способностей каждого ребенка, на формировании у него полезных для жизни качеств и навыков, на создании основы для его жизненной успешности.

Уже сегодня качественное образование московским детям способны дать сотни школ, а не несколько десятков, как было пять лет назад. Конечно, полученные результаты определяют новые задачи, новые приоритеты на последующий период, но неизменным остается понимание, что хорошее образование, основанное на раскрытии потенциала каждого человека и совершенствовании сильных сторон его характера. При этом обеспечение понимания человеком не только своего собственного мира, но и мира людей с иными интересами, причем понимание, уважение к другим людям, — это не только основа интегральной успешности, но и залог снижения риска возникновения конфликтов в нашем обществе, фундамент для его консолидации.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо огромное, уважаемый Исаак Иосифович. Строго по регламенту.

И.И. КАЛИНА

Кто Зинаиду Фёдоровну попробовал бы послушаться?

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо огромное.

Я справедливости ради хочу сказать, что перед заседанием мы о Вас говорили не раз. Исаак Иосифович, в Зеленограде Вы

нередкий... не гость, а Вы приезжаете сюда, встречаетесь с коллегами, и поэтому рассказывать Вашу биографию не было смысла. А мои коллеги – депутаты Московской городской Думы сказали, что знают даже о Вас больше, чем Вы сами знаете о себе.

Так что Вы – человек...

И.И. КАЛИНА

Тогда пусть не рассказывают. *(Оживление в зале.)*

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Не рассказывают, да... С Исааком Иосифовичем, заместителем Министра образования и науки, плотно уже тогда многие из комитета работали. Это первое.

Второе. Накануне нашей встречи я встречалась с Исааком Иосифовичем, Михаилом Юрьевичем и передала, как принято у нас, целый ряд вопросов, которые сенаторы ранее задавали, члены нашего комитета, в письменном виде. Но перед нами человек, который готов отвечать. И по ходу нашего сегодняшнего знакомства, уверена, ряд ответов на вопросы уже получены. Тем не менее мы перейдем сейчас по регламенту к стадии вопросов и ответов. Я сразу хочу предложить вместе с Антоном Ильичом (мы будем с ним вести заседание дальнейшее), что вопросы могут быть не только к Исааку Иосифовичу, они также могут быть и к Анатолию Николаевичу Смирнову, который любезно согласился тоже участвовать и отвечать на вопросы. Предлагаю соединить желание задать вопрос и выступить. У нас первая часть обычно вопросы и ответы, а вторая – выступления. Может быть, чтобы как-то сократить время работы, хотя я повторяю, пока мы не ответим на все вопросы, мы не разойдемся, я предлагаю совместить, если такое желание будет. Ваша активность – залог нашей конструктивной работы.

Мы переходим к стадии вопросов и ответов. Пожалуйста, кто первый желает взять слово. Постараемся так: вопрос задает сенатор, потом депутат, чтобы никого не обижать.

Вижу поднятую руку. Коллега Щеблыгин Сергей Евгеньевич. Пожалуйста, Ваш вопрос.

С.Е. ЩЕБЛЫГИН

Добрый день! Исаак Иосифович, конечно, Зеленоград для нас будет проходить под таким традиционным пониманием воспоминания о будущем. Мы посетили школу № 2045 и поняли, что таких школ еще не везде можно долго будет увидеть. Но сейчас это просто уникальное учреждение и по архитектуре, и по кадрам, и по детям, которые нам показали свои совершенно уникальные радиоэлектронные модели и многие другие вещи. Спели, сплясали и малыш прочитал "Нахаленка" Шолохова так, что до сих пор сердце сжимается от эмоций.

Но у меня вопрос не о Зеленограде, я о той удивительной тенденции, которая в последнее время проявилась в средствах массовой информации, да и в нашей жизни тоже. Мы вдруг из новостей стали узнавать, что следственные органы в том же городе Златоусте срочно возбуждают уголовное дело по поводу учительницы начальных классов Татьяны Порсейвой. Эта новость сразу становится новостью номер один в эфире. Я имею немножко представление о том, как сложно и трудно бывает, чтобы какая-то новость, даже самая позитивная, прошла в праймтайм, как принято говорить на телевидении.

Мне бы хотелось узнать Ваше отношение к этому явлению, к этому событию. Что это? Потом еще какие-то эпизоды из школьной жизни вдруг становятся... Не начинается ли у нас какая-то охота на

учителей? Хотя мы все прекрасно понимаем, что учитель – это главная фигура в нашей системе образования.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо. Пожалуйста.

И.И. КАЛИНА

Сложный вопрос, Сергей Евгеньевич. Я, конечно, не берусь отвечать по конкретному случаю, потому что я не знаю всех его обстоятельств, но могу сказать одно: то, что прочитал, по крайней мере говорить, что учитель равнодушный человек. Как это ни странно прозвучит, при всех обвинениях, она хотела как лучше. Но Виктор Степанович, Царство Небесное, не зря сказал: хотели как лучше, а получилось, как всегда. А получается "как всегда", потому что к этому желанию, на мой взгляд, мы все просто не обеспечили этого учителя еще достаточными технологиями работы, знанием психологии – тем, чем обязаны были пединституты, методисты, курсы повышения квалификации вооружить этого учителя.

Мы все просто не обеспечили этого учителя еще достаточными технологиями работы, знанием психологии – тем, чем обязаны были пединституты, методисты, курсы повышения квалификации вооружить этого учителя. У меня такое впечатление, что учитель на решение задачи пошел, как какой-нибудь воин, голыми руками. Вот беда, мне кажется, в этом.

То есть я бы, может даже не столько бы про учителя сегодня говорил, я бы говорил, скорее, про всю систему, что мы плохо вооружаем наших учителей, и поэтому мы стараемся. У нас тоже бывают (ну не такие случаи, к счастью) случаи, у нас работает раздел на нашем сайте "обращение к руководителю департамента", где в электронной форме москвичи могут написать все, что хотят, и мы внимательно изучаем каждое обращение, и бывают обращения, когда

не аналогичные, к счастью, но похожие жалобы. Но мы стараемся разбирать со специалистами эти случаи, причем публично, на совещаниях директоров, на селекторах с директорами, не для того чтобы Сидорову или Петрову наказать, а для того чтобы понять – а как надо было в этой ситуации, чего не хватает учителю, для того чтобы эффективно решить эту задачу. Потому что при любом неэффективном решении страдают обе стороны – и учитель, и ученик. Поэтому я с грустью к этому отношусь.

Вы знаете, я вообще хочу сказать, что (сегодня Зинаида Фёдоровна в начале привела герценовские слова) самая медленно меняющаяся часть общества – это, наверное, школа. В этом есть свой плюс, школа обязана быть консервативной, школа – не цирк, где каждый год новые номера какие-то должны быть. Но при этом, конечно, должно меняться вооружение учителя, его методическое, педагогическое, технологическое вооружение, потому что многие проблемы оттого, что наш учитель иногда голыми руками, не вооруженный ни методиками, ни технологиями, а иногда и ни знаниями, пытается решить сложнейшую задачу. Поэтому грустно это, и согласен, грустно, что почти 700 москвичей, победителей и призеров всероссийской олимпиады, вызвали интереса у средств массовой информации в тысячи раз меньше, чем вот один неудачный шаг. Ну, наверное, жизнь такова, и всякий неудачный шаг, хочется о нем говорить.

Поэтому я думаю, что единственное, что мы этому можем противопоставить – это вооружение учителя современными технологиями, знаниями, методиками, инструментами работы, и, конечно же, заполнение общественного пространства позитивной лексикой, позитивными фактами из жизни учителей, школ.

Поэтому я очень надеюсь, что побывав в Зеленограде, наши сенаторы внесут свой вклад в формирование позитивного мнения об учителе и школе.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо большое. *(Аплодисменты.)*

Л.С. ГУМЕРОВА

Депутат должен по очереди.

Да нет... *...(неразборчиво.)*

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Гумерова Лилия Салаватовна.

Л.С. ГУМЕРОВА

Спасибо большое.

Исаак Иосифович, во-первых, огромный привет Вам от педагогов Башкирии, они Вас помнят, любят. У нас совсем недавно был десант наших педагогов в Московскую область, я думаю, что возможно повторить этот опыт и с городом Москвой, педагоги уехали под большим впечатлением.

Мы посетили сегодня гимназию № 1528, у меня вопрос был несколько иной первоначально (вот мы готовились тоже к этой встрече), он касался как раз создания крупных образовательных комплексов, но мы с коллегами пообщались и с директорами московских школ, и Вы в своем докладе отметили, поэтому я не буду об этом говорить, просто хотела бы сказать о том, что наше посещение касалось вопроса инклюзивного образования.

И знаете, мы вот для себя открыли такую мысль, что очень много мы сейчас ищем рецепт счастья, как сделать так, чтобы инклюзия не загубила коррекционную школу, нашу традиционно русскую. Вот как раз такие комплексы, мне кажется, служат очень

хорошим ответом. И я для себя сделала вывод, и даже мне Андрей Сергеевич обещал, что он теперь наш друг навеки. И мы договорились об обмене педагогами и сотрудничестве с одним из фондов благотворительных и образовательных республики.

Вопрос мой касается качества образования. Очень многие исследования, в частности, исследования Высшей школы экономики, говорят о том, что сегодня 80, а то и 90 процентов родителей для того, чтобы подготовить ребят к единому государственному экзамену обращаются к услугам репетиторов и платят за это деньги. Сегодня мы уже не говорим о том, нужно ЕГЭ или не нужно. Мы достаточно его усовершенствовали и нашли общий язык с общественностью.

Исаак Иосифович, я понимаю, что сегодня родители готовы вкладываться в образование. Но в тоже время приходим в любую аудиторию, задаем простой вопрос: дорогие мамы и папы, поднимите руки, кто нанимает репетиторов за деньги и практически лес рук. Как вы смотрите на эту проблему? Есть ли отдельные исследования по Москве? И, несмотря на готовность родителей вкладываться, все-таки общество сегодня негодует, если в рамках, условно говоря, на "3" то ребенка мы же должны подготовить бесплатно в школе, так ведь? И эта проблема тревожит многих. Как выглядит ее решение, есть ли у вас какие-то мысли по этому поводу? Спасибо.

А.И. МОЛЕВ(?)

Спасибо.

Вы знаете, кстати, по-моему, на сайте департамента, я не знаю, вывесили или не вывесили, вывесили, по-моему, есть запись моей встречи с лауреатами Московского конкурса "Учитель года". Евгений Михайлович, смогут коллеги быстро это показать? Вот на этой встрече обсуждался отдельно вопрос о репетиторстве. Я мог бы

формально сказать, что я все время слежу, сколько патентов на репетиторство в Москве куплено. Если бы это соответствовало реальности (количество патентов объему репетиторства), то можно было бы сказать: а в Москве репетиторов сто(?) нет, на весь город тысяча патентов, не больше, если я правильно понял. Но однозначно репетиторский факт(?) с патентами, без патентов, законно, незаконно, но он есть. И мы когда обсуждали с коллегами учителями, вы знаете, мнение такое, что сдали бы не намного хуже, а может некоторые и лучше. Сейчас попробую объяснить, почему лучше. Потому что покупка репетитора своему ребенку – это демотивация своего ребенка на хорошую работу на уроке и самостоятельно. А без хорошей работы человек на уроке и без самостоятельной работы человек после уроков никаких результатов не обеспечит. Почему? Петя сидит на уроке, слушает или делает вид, что слушает и знает, что вот приду после уроков, позанимаюсь с репетитором, чего не понял, мне растолкуют, поэтому чего тут время тратить? И получается, что мы в какой-то мере, приобретая своим детям репетиторов, тратя на это деньги, в результате репетитора-то купили, но одновременно продали мотивацию нашего ребенка к хорошим занятиям. Тем не менее это есть в Москве в огромных масштабах. К счастью, и я считаю, это большая заслуга ЕГЭ, прекратились объявления репетиторов "готовлю по математике на поступление в МИСиС", "готовлю по математике", то есть наконец-то стали просто по математике. Это уже большой прогресс. Была же шутка очень хорошая в советское время, что глупые родители платят репетиторам, а умные – экзаменаторам. Но вот к счастью, эта шутка теперь неактуальна, потому что нет этих экзаменаторов практически.

Поэтому я думаю, что эта проблема не в учителях, хотя, конечно, есть учителя, которые не обеспечивают, и от них

постепенно система, слава богу, избавляется, ибо есть теперь объективных измеритель. Это не в учениках: я не знаю ни одного ученика, который сам бы бегал, искал бы себе репетитора. Это в нас, родителях, которые все время хотят подстраховать везде своих детей. Кстати, я вот сегодня рассылал своим коллегам, очень интересная статья исследования про то, как дети перестали самостоятельно играть, что родители их все время стараются подстраховать даже уже на игровой площадке, везде, на улице. То есть у детей вообще пропадает, скажем так, такое необходимейшее качество, как самостоятельность. И репетиторство, на мой взгляд, это еще один такой элемент уничтожения этой самостоятельности.

Мы говорили с учителями, а почему школа не забирает к себе эту тему вместе с деньгами, кстати? Пожалуйста, у многих школ очень неплохой бюджет. Если посмотрите, то увидите, что там дальше был интересный рассказ одного учителя. Он говорит: "Я сказал родителям". Они говорят: "Нет, так вы же бесплатно будете". Он говорит: "Да, я буду бесплатно дополнительно заниматься" — "Нет, бесплатно ненадежно". Поэтому вот этот миф о том, что если заплатил, то это качественно, и если в школе, то это бесплатно, к сожалению, работает. Поэтому я думаю, что здесь не с учителями надо работать и не с учениками, здесь нужно работать с родительским сообществом, поэтому я не раз говорил, что, наверное, пора возвращать то, что называлось "родительский всеобуч" в каком-то новом абсолютно формате. И у нас есть родительский селектор, который проходит раз в две недели по средам в 8 часов вечера, ведет его наш родительский экспертно-консультативный совет. Но вот эту тему мы с ними, по-моему, не поднимали. Николай Владимирович, я не помню, но, наверное, интересно сейчас было бы поговорить именно на родительском селекторе на эту тему.

Что можно сказать? Все мы боим своих детей, и я уверен — избыточно боим. Не только в репетиторстве, а во всех остальных вещах.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо большое.

А.И. МОЛЕВ

Коллеги, депутат....

Елена Анатольевна, пожалуйста.

Е.А. ШУВАЛОВА

Я сразу скажу, что я не могу разделить столь благостное настроение. Приведу пример. Вы знаете, что у нас в Московской городской Думе проходят в субботу активисты. Это когда приглашает актив административного округа Москвы детишек в Московскую городскую Думу, и депутат проводит с ними встречу. Проводила такие встречи активистов со школьниками и я. Вот Исаак Иосифович сказал, что в основе образовательного процесса должен быть ученик. Я спросила учеников: "Ребята, как вам сейчас учиться?" Они говорят: "Плохо". "Почему?" — говорю. Они говорят: "Да потому что это не учета, а сплошная нервозность: диагностики, тесты, ЕГЭ, расшатывают психику детей. Мы уже забыли, что такое вообще наше счастливое детство, мы только дрожим перед каждой очередной диагностикой или очередным тестом".

Вот Исаак Иосифович рассказывал о первоапрельских кострах якобы. Ну, видимо, это из серии конца 90-х — начала 2000-х, потому что действительно... Я прежде всего скажу, что я многодетная мать, у меня трое детей, и мои дети все закончили специализированную немецкую школу. Никаких очередей абсолютно, когда поступали мои старшие дети, не было, а вот когда уже поступал младший, тогда да, его приняли, в основном потому что там учились старшие.

Действительно, это был ажиотаж, но это уже были 90-е годы, а советские традиции, которые известны всему миру, гости реалии.

Опять же руководитель департамента противоречил сам себе. С одной стороны, он говорит, что все школы равны стали. Во всяком случае, эта планка выровнялась. С другой стороны, вы сами приводите примеры всяких топ-рейтингов. Наличие топ-рейтингов говорит о том, что никак школы не могут быть равны.

Подушевое финансирование, финансово-экономическая самостоятельность, конкурентная среда – это термины не для тех, кто должен образовывать детей России, подрастающее поколение.

Нормативно-подушевое финансирование разрушило систему образования. Я просто советую выйти из этого зала, пойти к москвичам и послушать, что они говорят.

И сразу хочу попросить вас включить мой голос против решения, которое нам роздано. Естественно, времени нет для того, чтобы его детально анализировать.

А.И. МОЛЕВ

Мы учтем все Ваши замечания.

Е.А. ШУВАЛОВА

Вы знаете, о замечаниях речь не идет, потому что главная суть этого решения – это одобрить. Одобрить нельзя. Москвичи не одобряют.

Просто для примера. Основной целью является создание средствами образования условий для успешности москвичей. Средствами образования условий для успешности москвичей! Вообще, если вы почитаете книги, источники, то процесс образования – это процесс передачи социально-культурного наследия, а не создание условий для успешности москвичей. И уже тем более нельзя распространять этот опыт на другие регионы.

А.И. МОЛЕВ

У нас регламент. Вы задайте свой вопрос. Мы пока в режиме вопросов и ответов.

Е.А. ШУВАЛОВА

Ну что вопрос? Вопросов можно задавать очень много, только ответов на них нет.

А.И. МОЛЕВ

Если Вы не хотите услышать ответ, хорошо.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Коллеги, пожалуйста, кто из сенаторов желает задать вопрос?

Пожалуйста, коллега Попова Елена Владимировна.

Е.В. ПОПОВА

Уважаемый Исаак Иосифович, у меня есть к Вам два вопроса. Два вопроса я привезла из своего региона.

Первый вопрос касается как раз... мы с вами накануне формирования российского движения школьников, которое проводит... У нас буквально завтра-послезавтра проходит конференция по учреждению российского движения школьников. В связи с этим у меня есть к Вам такой вопрос.

Мы сегодня видели замечательный опыт лицея, который нам показал, что лицеи пытаются подписать договора для того, чтобы предоставить как можно больший спектр услуг, в том числе по дополнительному образованию.

Нас с коллегами очень интересует вопрос. То движение школьников, которое сейчас появится в каждом регионе и обязательно возьмет на себя огромный объем по предоставлению разного рода дополнительных услуг в том числе школьникам, будет ли Московская область рассматривать движение школьников своим равноправным партнером и планирует ли подписать договора о

совместной деятельности? Потому что это вопрос финансирования, это очень серьезный вопрос. Мы в разных регионах сегодня имеем достаточного рода самодостаточные общественные организации, которые уже могут считаться такими равноправными партнерами, на наш взгляд.

И второй вопрос касается защиты тех преподавателей, которые сегодня работают в объединенных или в обычных муниципальных или сельских школах, которые готовы принять детей с ограниченными возможностями здоровья и которые сегодня не защищены от тех родителей, которые скрывают данные, приводя детей в первый класс, по ограничению возможностей. И потом по определению через какой-то период времени начинают требовать от руководства школы того качества образования, которое преподаватели просто не могут обеспечить не на том основании, что у них недостаточно квалификации, а на том основании, что ребенок имеет какие-то ограничения по здоровью.

Мы хотели бы узнать, какие именно степени защиты для преподавателей вы могли бы предусмотреть или предложить? Спасибо.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо.

Пожалуйста.

мг

И.И. КАЛИНА

Что касается движения школьников, могу просто сказать, что 1 июня 2015 года во дворце на Воробьевых горах состоялась такая встреча многих представителей департаментов, учреждений, дворца с бывшими (неправильное выражение — бывших здесь не бывает) лидерами комсомольского движения страны, Евгений Михайлович

Тяжелыникова и другие очень многие люди. И мы тогда, еще не было документа федерального, решили создавать городскую дружину по принципу объединения ребят по интересам, то есть дружина спортсменов, дружина музыкантов, условно, дружина юных ученых, дружина военно-спортивная. И, собственно, в эту сторону двигались, и достаточно серьезно. Поэтому тот документ, который появился, дополнил нашу позицию тем, что все-таки это более близко на базе школы, а не только на интересы дополнительные детей.

Поэтому мы сейчас очень серьезно работаем с Росмолодежью. У нас в гостях на селекторе был и председатель движения, космонавт Рязанский, который выступал перед нами, был у нас на пресс-конференции, были у нас все руководители Росмолодежи. И мы ищем совместные решения.

Не хочу предварять, у нас уже осталось три дня...

З.Ф. ДРАГУНКИНА

19 мая состоится.

И.И. КАЛИНА

... до появления решения федерального, поэтому естественно, что в основу всех наших решений лягут те решения, которые будут на федеральном уровне. Но мы очень хотим дополнить это движение не только через классно-школьную систему, но еще и через систему дополнительного образования, чтобы ребята и дружины были объединены и по интересам.

Что касается второго вопроса – защиты учителя. Во-первых, наверное, лучше бы директора школ бы ответили на этот вопрос. Я могу сказать одно, что мы сохраняем в городе очень серьезный психолого-педагогический городской центр, у которого много, много отделений, который во всех конфликтных ситуациях способен разобраться профессионально, в чем дело. Потому что родители

завышают не требования к учителю – они завывают требования к своему ребенку. Вы знаете, я по жизни, кроме того, что достаточно долго был учителем математики, 22 года, еще много лет тренировал ребят в секциях тяжелой атлетики. Я всегда потом, когда родители требовали от своего ребенка победы на олимпиадах по математике, а он явно для другого в жизни предназначен, он может выиграть олимпиаду, но не по математике. Я всегда говорил, слушайте, вот никто ко мне не приводит в секцию тяжелой атлетики и не говорит: "Мой ребенок, ну куда ему поднимать 200 килограмм? Я хочу, чтобы он поднимал 200!". Все как-то соизмеряют возможности физические своего ребенка с тем, что делает тренер. К сожалению, к интеллектуальным возможностям, психическим, кстати, родители зачастую относятся более эмоционально, чем рационально, считают, что всё. Поэтому здесь не учителя надо защищать – здесь надо ребенка защищать от избыточных требований к нему. Самое плохое – когда эти требования начинаются с двух сторон, когда учитель, детерминированный родителями, тоже начинает давить на ученика, и тогда бедный ребенок между этими двумя давлениями просто раздавливается. Поэтому мне-то как раз кажется, что я ровно об этом говорил, что задача найти...

Еще раз повторюсь, как учитель с огромным стажем, – у каждого ребенка есть способности, но в разных направлениях. И задача не задавить ребенка тем, что с него требуют родители, а задача школы – найти то направление, где у ребенка в самом деле есть способности. Показать это ребенку, показать родителям, помочь их развивать, каждый родитель хочет успехов своего ребенка, и тогда, наверное, и родители поспокойнее будут относиться. Хуже, когда школа, которая не ищет в чем же способности ребенка.

Я могу сказать, что у нас сейчас в городе (я очень внимательно все годы за этим слежу) осталось три школы, у которых нет дипломов муниципальных олимпиад ни у одного ученика. Всё. Осталось три таких школы на город. Я говорю, что это школа – из шансов для детей. Не может такого быть, чтобы ни у одного ребенка ни по одному предмету не было способностей, чтобы получить диплом на муниципальной олимпиаде.

И вот главное, чтобы школа предоставляла такие возможности. Вот в чем и преимущество многокомплектной, а значит и многопрофильной школы, что она найдет это направление.

А если возникают какие-то конфликты, то у нас есть психолого-педагогический центр. Работают, естественно, психологи медико-педагогической комиссии, которая помогает определяться. Поэтому я бы акцент сместил. Я считаю, что далеко не учителя надо защищать. Учитель – взрослый человек, он найдет как разговаривать с родителями. А задача – защитить ребенка этих родителей от избыточных, невыполнимых требований в каком-то направлении, и помочь найти то направление, где он вполне реализуется, и все будут счастливы.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо большое.

(Помехи в звукозаписи. Плохо слышно. Возможно искажение смысла.) Уважаемые коллеги, мы продолжаем нашу работу. Я не сказал в самом начале, но у нас примерно до 16 часов 30 минут спланирована работа. Я бы хотела напомнить, что по регламенту время на вопрос (чтобы сконцентрировать) в пределах одной минуты. Мы постараемся всем дать возможность задать эти вопросы.

Один из наиболее... Уже готов Игорь Николаевич Чернышев. Пожалуйста, Ваш вопрос. Так есть... *(не слышно)*... по Севастополю повторите, Игорь Николаевич, вопрос. Он для всех важен.

И.Н. ЧЕРНЫШЁВ

Вы имеете в виду...

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Вы задавали, повторите...

И.Н. ЧЕРНЫШЁВ

Я думаю, коллега задаст. У меня маленько другой вопрос. У меня вопрос к Антону Ильичу, первый вопрос. А дальше уже к имениннику.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Вы заметили, как только микрофон Елена стала держать чуть дальше, а тогда хорошо слышно. Можно чуть дальше, а мы все постараемся...

И.Н. ЧЕРНЫШЁВ

Хорошо.

Антон Ильич, я поддерживаю то, что происходит сегодня в системе изменения управления образованием, то есть мне нравится, что директора собираются, выбирают себе вожака и затем решают вопросы. Это справедливо. И со стороны учителей сегодня меньше, наверное, пальцем показывают: там чиновники ничего не делают, а зарплату получают больше, и еще являются муниципальными служащими. Это абсолютно справедливо, это здорово.

Но скажите при этом, как это повлияло на вашу нагрузку, как учителя, с точки зрения документооборота. Это Вам вопрос. Потому что у нас в Совете Федерации эта тема постоянно поднимается, что учителя завалены бумагами. А эта мера повлияла или нет? Потому что ушла одна из прослоек.

И уже... (*неразборчиво*), извините, сегодня же Ваш день. У меня к Вам вопрос тоже.

Мы были в школе с инклюзивным образованием. Мне очень важно с точки зрения экономики. Мы были во время урока, мы были на перемене, а детей как будто в школе нет. Но потом мы узнаем о том, что наполняемость классов небольшая. И это является мечтой любого учителя, который работает именно в школе, где есть инклюзия, когда небольшие классы-комплекты, когда учитель может заниматься больше с группой детей. Каким образом Вам удастся при нормативно-подушевом финансировании решать эти вопросы? Что это? Это благо для школы экономическое, когда у него есть ребенок-инвалид, или это все-таки отрывания средств от ученика, который не нуждается в дополнительных услугах образования.

Два вопроса Вам можно, поэтому еще один вопрос. Я часто бываю в регионах, и любимое мое занятие, когда посещаешь школы, — задавать вопросы не учителям, а задавать вопросы ученикам. Все-таки я не в комитете по образованию, я в Комитете по социальной политике работаю, поэтому мне важен именно вопрос, как школы выполняют задачу государственную, не только образовательную, но и иную — воспитательную.

Так, например, мы сегодня говорим о том, что у нас много правонарушений в области дорожного движения. Сегодня ищут способы, как бороться с опасным вождением и другие вещи. И при этом мы понимаем, что все-таки, наверное, в формировании культуры вождения тоже, наверное, могла бы система образования принять участие. А иначе кто, как не система образования? Потому что формирование культуры — это длительный процесс.

Дальше. Мы сегодня много говорим о законопослушности в части уплаты налогов. Идет пенсионная реформа и так далее.

Сегодня вы ученик, завтра выпускник, вот он выходит на улицу. То есть мне хочется здесь понять, задавая вопрос: завтра или сегодня я приду в московскую школу, я найду ответы учеников на вопрос?.. Снова вернемся к последнему, не говоря про первое – это было пожелание в качестве культуры поведения. А именно ученики московской системы образования понимают, что такое налоговая система, для чего она нужна, что такое пенсионная система, их обязанности на перспективу и так далее?

Это скорее опять же межведомственное взаимодействие, но тем не менее. Спасибо. Извините, что я занял время.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Ученики Томской области понимают?

И.Н. ЧЕРНЫШЁВ

Нет.

А.И. МОЛЕВ

Тогда, наверное, поочередно здесь. Вы мне вопрос задавали фактически как учителю. И как учителю ответить, ну и позвольте еще ответить как председателю комиссии по образованию.

Безусловно, надо рассматривать то изменение, которое вводит инструмент государственно-общественного управления в систему управления межрайонными советами директоров, его настоятельную многонаправленную меру, и одна из них действительно связана со снижением административной нагрузки. Если возвращаться к тому вопросу, который Вы задали, – собственно уровень нагрузки учителя насколько возрос, уменьшился или как он изменился, – то он... В Москве это очень серьезное изменение. Я много бываю в регионах (меньше, наверное, конечно, чем уважаемые коллеги из Совета Федерации), но там эта проблема все-таки, увы, острее.

Действительно, снижение административной нагрузки в целом — это, конечно же, один из важнейших ресурсов для того, чтобы освободить больше самого главного ресурса — это свободного времени учителя, который мог бы потратить его на ключевые свои обязанности. При всем этом это лишь один из инструментов, как я уже сказал.

Как председатель комиссии по образованию помню, как непросто проходило внедрение единого журнала-дневника в московских школах, какие большие трудности с этим возникали и какое серьезное противодействие существовало. Кстати, в данном случае Зеленоград был действительно одним из первых округов, где этот процесс пошел и вообще первым, и потом достаточно успешно.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

И во многих других.

А.И. МОЛЕВ

И во многих других.

Так вот тогда мы своего рода мониторинг устраивали. У нас было самое большое количество "круглых столов" и заседаний у нас в Думе по вопросу единого журнала, по одной теме. Была такая система: через каждый месяц-полтора мы встречались и смотрели на динамику, приглашали представителей Департамента образования, Департамента информационных технологий.

К чему я здесь? При чем здесь журнал-дневник? На самом деле проблема избыточной загруженности учителя связана с огромным объемом дополнительной информации, которую какие-то вышестоящие инстанции пытаются подчерпнуть и дают, соответственно, на школы. Вот это один из моментов, когда есть единая база данных, доступ к которой в соответствии с необходимыми лимитами обеспечен в каждой управленческой

структуре. И они могут получить сводный отчет необходимой статистической информации и любой другой запрос отправить, минуя ответственное лицо, то есть, соответственно, школу, заместителя директора, учителя и так далее, для того чтобы, один раз заполнив или системно заполняя в рамках своих должностных обязанностей, не отвлекаться на какие-то сторонние запросы. Один аспект.

Второй момент. Мне тоже очень приятно, что мы в тесном взаимодействии с департаментом (я не знаю, может, Исаак Иосифович добавит здесь, я не очень знаю финальную судьбу) работали над важным документом – перечнем необходимых нормативно-правовых локальных актов школы, который может в соответствии со всеми существующими законами и другими нормативными актами потребовать внешняя инстанция, структура от школы. Этот перечень должен быть, и он согласован и утвержден департаментом. Я рад, что наша комиссия внесла определенную лепту, какие-то свои предложения давала, и теперь такой перечень есть.

Этот список можно продолжать. Я знаю, что есть эффективная система обратной связи. Каждый московский учитель может сообщить о каком-то дополнительном, ненужном запросе, который поступал с любого уровня, в случае если он считает, что тем самым сокращается его рабочее время и нарушаются его права как учителя.

И вот этот комплекс мер действительно позволяет снижать избыточную, ненужную, нерабочую нагрузку учителя. Могу сказать это по собственному профессиональному опыту.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо.

Исаак Иосифович, пожалуйста.

Одну секунду два вопроса было, на второй вопрос... *(Говорят одновременно.)*

И.И. КАЛИНА

Я единственное, к ответу Антона Ильича добавлю, наверное, только свое твердое, за 40 с лишним лет выработанное мнение ...*(неразборчиво)*: каждый человек в системе, который не ведет уроки или не является воспитателем дошкольной группы – это генерация никому не нужной какой-нибудь работы. Поэтому задача номер один – минимизация в системе таких людей. У нас было 439 госслужащих, сейчас у нас осталось 106. У нас было во всяких околodeпартаментских структурах, если я правильно... их 9 ...*(неразборчиво)*, сейчас мы до двух дошли и снижаемся дальше. Поэтому генерирующих запросов стало гораздо меньше, к счастью.

Более того, информационные системы позволяют мне знать практически про каждого учителя и про ученика, и про директора многое из того, что ничего и ни у кого не запрашиваем.

Я думаю, что главным генератором нагрузки на учителя (не удивляйтесь) остаются до сих пор завучи, которые самая консервативная (и опять в этом есть свой плюс, есть свой минус, вот Елене Анатольевне нравятся консервативные, кому-то не нравятся) часть школы, которая до сих пор очень тяжело привыкает к новым инструментам. И поэтому информационными системами пользуются реже, а легче всего: "Марья Петровна, дайте мне вот такую тетрадь".

Нам ничего от учителя сегодня не надо. Я могу сказать твердо, что мы, наверное, один из редких субъектов Российской Федерации, где для того чтобы пройти аттестацию учителю не нужно ничего сдавать кроме заявления. Единственный документ, который он

должен сдать, — это личное заявление. Весь остальной материал по аттестации учителя у нас есть в наших информационных системах.

Что касается экономики инклюзии. Естественно, что в городе сразу при переходе на личностно ориентированное финансирование было принято постановление Правительства, что норматив на ребенка-инвалида увеличен на определенные заболевания в два раза, а большинство — в три раза. Причем этот коэффициент распространяется не только на норматив реализации стандарта — он распространяется на все для школы, включая коммуналку, ремонты и так далее и так далее и так далее. Более того, даже в рейтинге баллы, которые заработал ребенок-инвалид на олимпиаде, тоже умножаются на три.

И поэтому сегодня школа, во-первых, материально имеет в три раза больше для такого ребенка, и если появляется результат, то этот результат тоже приносит школе в три раза больше очков в рейтинге. Потому что я никогда не говорил, что школы или дети равны по результатам. Я говорю, что школы и дети должны быть равны по стартовым возможностям. Это, как говорят в Одессе, две большие разницы. Выравнивание стартовых возможностей — это наша обязанность, а вот дифференциация результатов — это уже результат работы каждого коллектива, каждого ученика, каждого учителя. Все.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо.

А.И. МОЛЕВ

Ольга Владимировна Ярославская, пожалуйста.

О.В. ЯРОСЛАВСКАЯ

Исаак Иосифович, Московская городская дума последние полтора года активно следит за летним отдыхом москвичей, и у меня

вопрос связан как раз с этим. Как Вы относитесь, скажите свое отношение, потому что у нас наступает время принятия решения, дальше уже некуда. Мы провели опрос через электронные дневники, 300 тысяч москвичей опрошено, 95 процентов из них высказали свое мнение, что нам нужен летний отдых, и для него на базе московских образовательных учреждений...

Исаак Иосифович, я думаю, что игнорировать мнение такого большого количества московских семей нам нельзя. И мне бы хотелось ваше мнение по этому вопросу услышать.

Если можно, Исаак Иосифович, я предварю Ваш ответ. На самом деле эта тема звучит постоянно. И более того мы задаем эти вопросы и лично Вам, и представителям департамента. Я знаю, что целый ряд московских директоров, да зачастую и департамент, очень негативно относился к проблематике типичных традиционных старых привычных городских лагерей. Можно тогда добавить это как второй вопрос, который не использовала Ольга Владимировна.

И.И. КАЛИНА

Я признаюсь, что я и сейчас не очень позитивно отношусь к эрзац формам. Потому что вряд ли можно считать оздоровлением продолжение пребывания ребенка в школьном здании (на базе школы), но, как говорится, из двух зол надо выбирать все-таки меньшее. И если совсем в семье нет возможности как-то организовать более отдыхающее от школы летнее времяпрепровождение ребенка, то, конечно, система будет напрягаться и изыскивать возможности. Тем более, что вы понимаете, что у нас прежние годы это было ограничено чем — у нас огромное количество зданий было занято под пункты ЕГЭ, у нас огромное количество учителей было занято под проведение ЕГЭ. У

нас практически прежние три-четыре года во всех школах шли серьезнейшие ремонты весь летний период. Да, сегодня ремонты в основном перестали уже быть такими сложными и массовыми. Есть, слава богу, здания, в которых ремонта, практически (кроме освежающего) летом не будет. И мы сократили в два раза количество пунктов приема ЕГЭ. То есть у нас, наверное, появится возможность часть помещений под это дело выделить, если будет соответствующее решение.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо.

Кто из сенаторов желает задать вопрос Людмила Вячеславовна? Козлова, пожалуйста, Ваш вопрос.

Л.В. КОЗЛОВА

Спасибо, Зинаида Федоровна.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

(Помехи в звукозаписи. Плохо слышно. Возможно искажение смысла.)... главный врач города Зеленограда тоже принимает участие.

Л.В. КОЗЛОВА

Хорошо. Сейчас много говорят о здоровом образе жизни. И тем не менее мы сталкиваемся с тем, что в основных отраслях, в том числе и в здравоохранении, и в образовании рост платных услуг.

Меня интересует вопрос. Какова доступность занятий спортом в школах? Я имею в виду особенно для малообеспеченных и многодетных семей.

И.И. КАЛИНА

Спасибо.

Можно я тоже тогда выскажу свое мнение про здоровый образ жизни?

Точно не я первый, я думаю, что последние 5 тысяч лет, многие кто на эту тему говорили. Не надо воспитывать детей, надо воспитывать себя, если хотите, чтобы дети имели те качества, которые есть у взрослых.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Если можно на вопрос.

И.И. КАЛИНА

Так вот, я хочу сказать, что коллектив школы должен вести здоровый образ жизни. И тогда наши ученики, дети тоже будут, уверен, этим интересоваться. А когда коллектив демонстрирует перпендикулярное этому движение, то никакими словами не сформируешь. Поэтому еще раз повторяю. Я уверен, что ни одна воспитательная система не может помочь формированию таких качеств, которыми сама не обладает. Поэтому чтобы наши... Они сейчас, наши педагоги, туристический слет проводят, и так далее.

Что касается доступности. Я могу сказать одно, что все случаи платности дополнительного образования сильно преувеличены. 75 процентов кружков, секций, которые существуют в системе департамента образования, бесплатны.

Л.В. КОЗЛОВА

75 процентов. Спасибо. Вот это ответ. *(Говорят одновременно.)*

И.И. КАЛИНА

(Не слышно.) ...поэтому такие, скажем, очень эксклюзивные.

Л.В. КОЗЛОВА

Спасибо. Вот Вы ответили сейчас на мой вопрос. А что касается здорового образа жизни, мне придется ремарку сделать – не только коллектив школы, а с семьи начинается. Поэтому про это я как раз в курсе.

Теперь второй вопрос, будьте любезны. Вот мы сегодня посмотрели, у меня даже настроение очень хорошее. Действительно, великолепная школа, которая... Вернее, это называется гимназией, нам сказали. Прекрасная, условия хорошие, с ними занимаются, просто чудесно.

Вопрос такой. Сколько таких школ в Москве? И что делается, чтобы подобные условия, потому что там и коллектив, и, конечно, условия великолепные... И сколько инвалидов-детей еще нуждаются в таких школах?

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо, Людмила Вячеславовна.

И.И. КАЛИНА

Людмила Вячеславовна, я же в Зеленограде нахожусь, поэтому я отвечу, что таких больше нет, только в Зеленограде, Антон Николаевич говорил... Но, коллеги, сегодня много в Москве школ, и, по-моему, 360 где-то мы сегодня имеем школ, где реализуются инклюзивные программы, значит, созданы соответствующие условия. Я рад за ваше настроение, потому что я расстроился, что у Елены Анатольевны настроение плохое.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

(Говорит не в микрофон. Не слышно.)

И.И. КАЛИНА

Но мне кажется, что настроение — это вообще, как правило, отражение внутреннего состояния самого человека, поэтому у вас хорошее настроение, следовательно...

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Да... *(Говорит не в микрофон. Не слышно.)*

И.И. КАЛИНА

Значит, что делается, для того чтобы таких школ было много? Еще раз повторяю: мы не вмешиваемся практически во внутренние процессы школ. Наше дело – мотивация школ для нужной городу работы. Поэтому финансирование увеличено в три раза на ребенка-инвалида, учет результатов ребенка-инвалида с тройным коэффициентом, учет этих детей даже... У нас же все по формулам. Даже в формуле зарплаты директора мы сейчас вводим тоже коэффициент на детей, они будут учитываться как трое. Поэтому в школе должно быть... ну, нехорошее слово "выгодно", но по крайней мере в школе должно быть интересно, она должна быть заинтересована обеспечить результативную качественную работу с такими детьми. А силой заставить школы быть такими я не могу.

Л.В. КОЗЛОВА

(Говорит не в микрофон. Не слышно.) ...но такие условия создать, построить... Они могут потом организовать и все, что вы говорите, делать. А вот такие именно помещения?

И.И. КАЛИНА

Ну, новые помещения в школах у нас все строятся последние пять лет.

Если можно, буквально два слова, я добавлю небольшой комментарий. Школа эта построена в 2008 году. Когда мы ее создавали, стояла одна простая задача. Мы обеспечили 100-процентную доступность для детей-инвалидов со всеми возможными отклонениями здоровья, в том числе и тех, которые в обычную школу никак не могли ходить. Поэтому такая была государственная стройка и по архитектуре, и по затратам на материалы, но кажется она в любом случае гораздо богаче, чем на самом деле заплачено.

Вот кто был в школе № 2045 сегодня, может быть, тоже удивились ее внешнему виду и архитектуре. Так вот я вам официально заявляю, что эта школа построена за те же средства, за которые мы могли бы привязать стандартный проект школы.

Поэтому решалась конкретная задача, решалась до 2008 года, до введения подушевого финансирования. То есть при другой схеме финансирования школ, но те средства подушевого финансирования на эту школу, насколько я понимаю, они остались в три раза больше, но они остались теми, которые были тогда. То есть увеличения не было и уменьшения не было.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо большое.

Коллега Соболев Андрей Николаевич, Ваш вопрос.

А.Н. СОБОЛЕВ

Уважаемые коллеги, Исаак Иосифович! У меня вопрос будет не о скучных цифрах, количества часов. У меня вопрос несколько иного свойства, хотя связан непременно с образованием. Вы правильно сказали, что мотивация коллектива, его нравственная составляющая влияет на все.

И мы очень много говорим, и видим в принципе результаты, что подготовка идет на очень высоком уровне. Нам это особенно видно, когда мы приезжаем из региона, который еще недавно стал российским.

Но есть общая одна беда, на мой взгляд, не помню, кто сказал: критерием истины является практика. Когда наступит опять "последний звонок" и мы увидим кучу детей в лентах, купающихся в бассейнах, пьющих пиво в парках, и это будет проходить во многих городах нашей страны, Москве в том числе. Конечно, это проблема органов внутренних дел, проблема муниципалитетов, но это

проблема и наша, дети своими гуляниями "последнего звонка" перечеркивают десятилетия прекрасной истории образования. Мне бы очень хотелось... Мы принимаем какие-то меры у себя в Севастополе, чтобы этого не происходило. А город очень специфичный, приспособленный для таких гуляний, есть где разгуляться молодежи. Хотелось бы все-таки, чтобы этот процесс как-то купировался и чем-то замещался. Потому что за ним еще следуют выпускные вечера с некоторыми рецидивами. И такое впечатление, что мы 10 лет вкладывали, вкладывали, а одним днем все перечеркнули.

И второе маленькое напоминание. Мы сегодня были в школе № 2045. Действительно, у всех впечатление самое восторженное. И нам показали детский хор великолепный. Я немножко понимаю в музыке, там все в порядке у них с образованием, с культурой пения, с репертуаром. Но общая проблема касается не только этого прекрасного города. Стоит процентов 99 девочек и один мальчик. Но этот мальчик читал и пел. (*Оживление в зале.*) Это происходит во всех дворцах детства и юности, в школьных коллективах. Я вижу такую тенденцию. Мы, к сожалению, мальчиков отдаем на каратэ, на какие-то силовые виды спорта большей частью, а вот туда они почему-то не идут. Я думаю, это проблема родителей, это их желание не отдавать... Я так думаю. Но мне бы хотелось, чтобы гуманитарии среди мальчиков были, и вот этот перекосяк в культурной, музыкальной сфере был устранен. Спасибо.

И.И. КАЛИНА(?)

Первое. Могу признаться, что мы последние два года не проводим "последний звонок" как общегородской праздник, потому что я вообще не очень понимаю всех этих гуляний, когда у тебя впереди еще много-много испытаний.

Второе. Мы проводим, наверное, уже пятый год единый городской выпускной. Понятно, что школы могут туда идти, могут не идти, это их выбор. Но сегодня уже в третий раз в парке Горького, у нас оцепляется, всё охраняется, несколько десятков тысяч у нас выпускников, очень интересная программа, которую делает нам департамент культуры, там проходит.

Слава богу, мы закончили истории с кораблями, то есть у нас нет сейчас школ, которые хотели бы плавать на кораблях и, как пираты, праздновать с бочонком рома на корабле. Да, пока еще есть школы, которые идут праздновать это в ресторан или в какой-нибудь ночной клуб. Самое интересное, что самые ярые борцы за такие вечера не ученики, уже давно не директора и учителя, а родители. К сожалению (я это все время говорю), родители перепутали, это выпускной прощания со школой, а не встреча с рестораном, с рестораном они еще сто раз в своей жизни встретятся. Поэтому серьезно изменились у нас выпускные вечера за эти годы, но тем не менее еще раз говорю, мы не можем родителям навязывать, мы можем только уговаривать, что упорно делаем, и некий тренд в эту сторону есть.

Что касается мальчишек. Не переваливайте тут на родителей. Наши мальчишки с раннего детства привыкают к женскому командному голосу, и поэтому потом, когда доходят... С детского сада, кто ими командует? Женщина. В начальной школе женщины. А вот когда наступает подростковый возраст, они начинают сопротивляться и уходят зачастую в сторону.

Вы посмотрите, пожалуйста, на так называемые стенды в школах, которые называются "Гордость школы". По всей России (и в Томской, и в Свердловской области, я везде считал, почему-то средняя цифра одинаковая везде) фотографий девочек в шесть раз

больше, чем фотографий мальчиков. Поэтому когда я с женщинами разговариваю, я говорю: "А что вы от меня хотите, я в шесть раз ниже вас интеллектуально. Вы это написали на всех стендах в школах".

Поэтому вы знаете, я все время грожу им, что в рейтинг буду уговаривать ввести поправочный коэффициент повышающий за заслуги мальчиков. Но говорят, нельзя, нарушение гендерного равенства и так далее.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Я рядом нахожусь с Исааком Иосифовичем. Простите, а кто у нас Учитель года почти каждый год? А кто у нас хозяин в доме?

И.И. КАЛИНА

У нас, конечно, женщины.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Конечно!

И.И. КАЛИНА

Знаете, как Гречко однажды отвечал, когда его спросили: "У Вас кто хозяин в доме?" Он говорит: "Сейчас позвоню, у жены спрошу". *(Смех в зале.)* Набирает и говорит: "Жена велела сказать, что я".

Это все нормальное. Коллеги, это женское лицо школы имеет свои прелести, естественно, но имеет и свои изъяны. Поэтому мы сегодня очень многое стараемся сделать не только для спортивных кружков, о которых меня спрашивали, а для технических кружков. Мы сегодня на базе колледжей, на базе технопарков для взрослых стараемся открывать как можно больше кружков технического творчества, такие, где на самом деле мальчишкам интересно, где они могут себя проявить, реализовать.

Коллеги, я не говорю про кадетские. Это можно... У нас прошел парад 6 мая на Поклонной Горе. У нас сегодня 11 тысяч кадетов в городе. И эта цифра будет расти.

А.И. МОЛЕВ

Если можно, в порядке некоей очередности от нашего региона. У нас на замечательном нашем Молодежном парламенте прекрасно представлены юные женские лица.

Владимир Сергеевич Мохте, пожалуйста, Вам слово.

В.С. МОХТЕ

Спасибо за предоставленную возможность.

Насколько известно, система образования призвана обеспечить для ребенка возможность социализироваться в обществе и вступить во взрослую жизнь, то есть получить профессию. И мой вопрос заключается в следующем. Какие сейчас в московском образовании предусмотрены механизмы профориентации ребенка для того, чтобы он смог уже в 10-11 классе определить свой будущий вектор развития? Спасибо.

И.И. КАЛИНА

Коллеги, у нас уже несколько лет действуют проекты "Университетская суббота", "Профессиональная среда" и прочее. Ребята прошли все вузы, все заводы (многие) города и так далее. Но я бы даже, наверное, сейчас говорил чуть о другом – не о профориентации, это знаете, такое... я бы говорил о профобучении.

Спасибо нашим колледжам. Уже, по-моему, 34 колледжа взялись за это дело. С соседними школами реализуют проект профессионального обучения школьника во время их учебы в школе. То есть обыкновенный школьник сначала ходит в кружок технического творчества по тому направлению, которое ему в колледже интересно, потом переходит в группу профессионального

обучения в этом колледже, мы финансируем этот колледж. И он, оставаясь школьником, одновременно получает профессию. Да, он не получает профобразование, закон запрещает выдавать, но мы ему выдаем удостоверение о профессиональном обучении.

А сейчас вместе с департаментом науки и промышленной политики начнем реализацию проекта, который называется "Договор об отложенном трудоустройстве". Это интереснейший проект, который позволит человеку, поступая в вуз, если он занимался профориентацией (я все-таки говорил чуть о профобучении), уже иметь трудовой договор с одним из предприятий города Москвы, которое потом возьмет его с удовольствием на работу.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо большое, Исаак Иосифович.

Нас хочет воодушевить Александр Александрович Волков. Пожалуйста.

А.А. ВОЛКОВ

Уважаемый президиум, уважаемые товарищи! Несмотря на то что мы утомились, я думаю, все равно мы рады этой встрече. И я, Зинаида Федоровна, благодарен вам за то, что вы организовали для нас по крайней мере такой познавательный экскурс в Зеленоград.

Я озадачен, как вы знаете, в последние месяцы новой программой строительства новых школ в Российской Федерации. Замах такой, что за 10 лет надо всех перевести в односменный режим работы, уйти от аварийных школ, от старых, в общем, 6,5 миллиона мест надо построить.

Поэтому меня немножко завел Анатолий Николаевич, сказав, что школа № 2045 построена за те же деньги, что обыкновенная типовая. Анатолий Николаевич, этого не может быть, потому что квадратный метр стоит 50 тыс. рублей, и чем больше квадратных

метров, тем школа дороже. И я не сомневаюсь, что ваше школьное место стоит больше 1 млн. рублей. Но школа роскошная, это школа действительно XXI века, и в ней учить и учиться одно удовольствие. Но чтобы выполнить задачу, которая перед нами стоит, нам надо строить в год 1000 школ в стране, а не 100, как мы делали последние 10 лет.

Поэтому я хотел, Исаак Иосифович, спросить Вас, в какой мере вы будете эту программу реализовывать, на какие нормативы вы будете ориентироваться. Но если говорить про 95 процентов школ в стране, то на школьника там 8–9 квадратных метров, если говорить о сегодняшних нормативах, это 18 квадратных метров на школьника, если все выполнять, что там прописано. Например, школа № 2045, я просил Михаила Юрьевича узнать, более 20 квадратных метров на школьника, это дорогая школа. Но таких на всех школ мы быстро не построим. Какой подход и какой политики вы будете придерживаться в Москве?

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо, Александр Александрович.

И.И. КАЛИНА

Александр Александрович, первое. Москва разработала программу в соответствии с федеральными требованиями, мы ее сдали в министерство, она прошла экспертизу, получила все одобрения. Это не я сказал...

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Третьяк сказала и Бушмин на комиссии. По схеме разработке у нас представлена лучшая программа на самом деле.

И.И. КАЛИНА

Но, дальше, мэр Москвы принял решение, что Москва не должна отбирать деньги у регионов и входить денежно в эту

программу, поэтому мы в этой программе участвуем своими средствами города Москвы без федеральных дотаций, хотя на детские сады в свое время получали.

Что касается нормативов, на которые мы будем ориентироваться, есть общие СанПиНовские нормативы, хотя... Можно, я в этой аудитории, я это нигде не скрываю. Я достаточно скептически отношусь к этому квадратнометровому подходу на ученика. Я считаю, что это такой пережиток... Вот просто, буквально недавно, поняв, что за пять лет ухода из федерального уровня, наверное, все изменилось, в том числе и за рубежом, и надо опять ехать смотреть, я сейчас немножко возобновил свои поездки смотреть систему образования в других странах. Коллеги, недавно посмотрел отличную школу, у школы 18 тысяч квадратных метров площади, в школе 4 400 учеников, и никакой тесноты, ничего, потому что пространство сделано свободное, оно все задействовано, все работает, никакой толкучки, никакой тесноты, то есть совершенно другой коэффициент использования этих квадратных метров.

Детский сад. Михаил Юрьевич, сколько там, 1600 квадратных метров, по-моему? 440 детей, и опять не вижу никакой тесноты, никакой переуплотненности, потому что правильно организовано пространство. Мы же выполняем формальную часть, вот сколько квадратных метров. Это не очень понятно, сколько из этих квадратных метров реально используется в жизни ребенка, а сколько остается вне достижимости для него.

Тем не менее мы, конечно, ориентируемся на все эти нормы. Сейчас у нас там 16 получается, наверное? *(Оживление в зале.)* Средние по городу, вот мы вышли сейчас на эти.

Александр Александрович, я еще раз повторяюсь, как учитель, как бывший директор школы, что не в квадратных метрах счастье. Их отсутствие — это, конечно, плохо, но не в квадратных метрах счастье. Нам нужно всем думать над эффективной организацией пространства школы, чтобы оно, в самом деле, было полезным для тех учеников, которые в школе учатся. Но вот как-то так.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо большое.

Уважаемые коллеги, мне уже показывают коллеги, что время нашей работы подходит к концу. Мы хотели с Антоном Ильичом предложить, либо если необходимость есть, задать два вопроса, с той и с другой стороны по вопросу, обратиться к очень терпеливой и уважаемой публике всех приглашенных. Вы имеете право воспользоваться ситуацией и своему самому прямому руководству задать вопрос. Мы это с Антоном Ильичом позволим, если такие вопросы есть.

С МЕСТА

Это к кому?

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Имели в виду к Вам и к Анатолию Николаевичу.

С МЕСТА

Директорам?

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Да.

С МЕСТА

У нас есть полная свобода и самостоятельность, и ответственность за эту свободу.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Вот это сразу выбивает желание задавать вопросы у сидящих в зале. На самом деле, если вопросы есть, я еще раз говорю, вот здесь около 20 вопросов от сенаторов, на часть из них я получила при встрече прямые ответы. Но если все-таки они есть, то, пожалуйста, по одному вопросу можно задать и перейдем к завершению, к обсуждению короткому проекта решения. И будем завершать, потому что мы работаем сегодня с 10 часов 30 минут здесь, а в Москве мы выехали в 9 часов 30 минут.

Так что, пожалуйста, у сенаторов, у членов Совета Федерации есть вопросы? Нет вопросов. У депутатов Московской городской Думы есть вопросы? Есть вопрос.

Пожалуйста, Ренат Алексеевич.

Р.А. ЛАЙШЕВ

Спасибо. Кто о чем, а я о своем.

Еще раз огромное спасибо Зеленограду, потому что на самом деле несколько лет здесь не был, и город преобразается, и удивительно, еще раз спасибо большое. Но я руковожу крупной школой, когда-то сам ее закончил, и в ней профессионально занимаются спортом. У нас есть общеобразовательная школа и есть естественно одаренные дети, которым мы должны идти навстречу, потому что у них сотни тысяч поклонников, и они уже многое делают для нашей страны. Я за них очень переживаю, когда они сдают ЕГЭ. Ясно, что они огромное количество времени уделяют спорту, через это когда-то мы прошли. И очень благодарны нашей стране, благодарны, что к нам так отнеслись. И мы нашу страну тоже не подводили.

В связи с этим у меня вопрос. Исаак Иосифович, будут ли какие-то отдельные условия для этих детей? Спасибо.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо большое.

И.И. КАЛИНА

Хороший вопрос, потому что на него у меня есть хороший ответ — не наша компетенция, задавайте вопрос Министерству образования и науки Российской Федерации, Рособрнадзору. Вам какие дадут правила проведения ЕГЭ, мы их максимально исполним. Но устанавливать я их сам... *(Смех в зале.)* Вопрос перестал быть хорошим.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Нормально. *(Оживление в зале.)*

Р.А. ЛАЙШЕВ(?)

Речь сейчас идет конкретно о человеке.

И.И. КАЛИНА

Но при этом запишите, что я промолчал.

Р.А. ЛАЙШЕВ

Да. Выдающаяся девчонка, она заканчивает 9 класс, это Женя Медведева, которая поставила рекорд всемирный. У нее на самом деле сотни тысяч поклонников. Но ей тяжело будет сдавать сейчас экзамен. Это фигуристка.

РЕПЛИКА

Нет, но голова-то у нее есть.

С МЕСТА

Нет, по графику тяжело.

Р.А. ЛАЙШЕВ

У нее есть голова, но она постоянно на сборах и на сборах. И она нам с вами приносит огромное удовольствие. *(Оживление в зале.)*

Р.А. ЛАЙШЕВ

Я просто переживаю за приятеля. У меня 16 тысяч всего занимающихся.

А.И. МОЛЕВ

Ренат Алексеевич, если позволите, я включусь. Не для того, чтобы давать какой-то ответ обещающий, но если посмотреть на тенденцию, касающуюся системы организации Единого государственного экзамена за последние несколько лет, то мы наблюдаем очень правильное движение, связанное с увеличением возможных сроков сдачи, потому что на уровне федеральном (не только министерством, но и Правительством) анонсировалось возможное и желательное движение в сторону неоднократного "подхода к снаряду" (извините за спортивный термин), то есть возможность неоднократно сдавать экзамен. Если следить за тенденцией, то совершенно очевидно, что это решение будет.

Говорить о том, что это может быть сделано сейчас, сию минуту нельзя, потому что правила, как вы знаете, в спорте и везде объявляются заранее. И то, что сейчас происходит в той ситуации, в которой сдают экзамены, правила анонсированы за год, и все должны быть в равных условиях.

И.И. КАЛИНА(?)

Можно я добавлю? Коллеги, просто чтобы мы понимали, что мы, правда, движемся в эту сторону. Москва, по-моему, одним из первых регионов ввела пункты приема ЕГЭ для больных детей на дому. Мы сделали два пункта приема ЕГЭ при больницах, причем федеральных больницах, где дети лежат долго. Мы в этом году проводим первый раз базовую математику для выпускников 10-х классов, которые захотели ее сдать, чтобы себе гарантировать дальше свободу. И 21 тысяча, по-моему, у нас уже записалась таких детей.

Поэтому я согласен с Антоном Ильичом, что вариативность форм проведения ЕГЭ растет каждый год, и это хорошо.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо большое.

Уважаемые коллеги, я не вижу больше поднятых рук.

А.И. МОЛЕВ

Я прошу прощения, извините, мы обещали дать слово.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Будьте любезны. Представьтесь, пожалуйста.

К.В. СИМОНЯН

Спасибо больше.

Уважаемая Зинаида Фёдоровна, Исаак Иосифович! Я Симонян Кристина Владиславовна, кандидат педагогических наук, профессор, лидер движения "Мамы Москвы", которое сейчас уже переименовывается в "Матери России", потому что мы достаточно быстро растем.

Сегодня уже затрагивалась тема, очень важная, я сейчас буду говорить в первую очередь от родительского сообщества, – крайне редко идет хорошая информационная поддержка даже тех нововведений, которые очень нужны и важны. Про такие вещи как "Университетские субботы", я думаю, что не подавляющее большинство родителей знает. О такой очень важной инициативе, сколько раз мы об этом говорили, которую Исаак Иосифович озвучил (надеюсь, я правильно записала), "договор об отсроченном трудоустройстве", – это супер важная вещь!.. Уже сколько раз депутаты Государственной Думы, сенаторы об этом говорили. Мне бы хотелось просто привлечь внимание к тому, что есть сайт, конечно, есть телевидение, есть телеканал "Культура", есть другие каналы. Мы вряд ли имеем право рассчитывать на такую аудиторию,

как у Андрея Малахова, но тем не менее, мне кажется, это нужно сделать, это важно и нужно для всех нас, в том числе для наших детей. Спасибо.

Хотелось бы просто уточнить, что может сделать департамент для того, чтобы пошло больше в массы с точки зрения публикаций?

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Скажу, что сегодня как никогда у нас большое представительство средств массовой информации, телевидение. Надеюсь, что и Ваш вопрос будет услышан,

Пожалуйста.

И.И. КАЛИНА

Уважаемые коллеги, будучи заместителем Министра образования России, мне пришлось знакомиться с подготовкой журналистов в вузах, поэтому я уже не жду, что они будут освещать позитивные явления, их так, к сожалению, учат, что война продается лучше, чем мир, это говорят на первой лекции, и дальше все примерно по плану. Поэтому мы запустили где-то с октября свой интернет-телеканал "Мособр". (Включите, коллеги, пожалуйста.) Он круглосуточно работает, на нем нет никакой рекламы, на нем идут (я бы не сказал позитивные) объективные репортажи, извещения и прочее.

У нас есть газета – "Учительская газета", у нас есть сайт, который... Правда, я люблю своих подчиненных критиковать, но сайт департамента образования очень информационен. Есть сайты у всех школ, и я их люблю по воскресеньям просматривать, а потом кому-нибудь позвонить и спросить: а у тебя там, что на сайте с ошибками или еще что-то?

Но в самом деле: имеющий уши, да услышит. Проблема, наверное, в другом – в том, что слушать про детей наших это работа.

Это очень серьезная, эмоциональная и психологическая работа человека думать, а что ты можешь внести в это дело, что-то не так делаешь. А смотреть передачи, над которыми думать не надо абсолютно.. вот она идет на экране и ты, что называется, как наши ребяташки говорят "балдеешь", поэтому я не удивляюсь. Я не помню, есть какой-то хороший рассказ, как гетеры увели учеников (по-моему, у Сократа или у Аристотеля), и они над ним стали издеваться. Он говорит: ты их ведешь вверх, а они ушли с нами. – А он говорит: так у них гораздо легче спускаться. Поэтому, коллеги, тяжелая эта работа быть "жрителем"(?) работающим, работающим над собой, быть готовым вносить вклад в развитие не только своих детей, но и других детей. Это тяжелая работа, не каждый на нее готов. Поэтому мы стараемся своими средствами, своими возможностями вносить посильный вклад.

Буду благодарен, если сенаторы и депутаты Московской городской Думы пользуясь своими возможностями, внесут вклад.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Большое спасибо.

(Помехи в звукозаписи. Плохо слышно. Возможно искажение смысла.) Еще раз хочу поблагодарить всех тех, кто участвовал сегодня, и прежде всего Вас, уважаемый Исаак Иосифович, и Вас, уважаемый Анатолий Николаевич, за ответы на вопросы.

Мы по регламенту переходим, очень кратко, к проекту решения нашего совместного заседания. Сразу хочу пояснить еще раз, что мы выходим, как правило, с решениями, которые требуют всегда после рассмотрения серьезной доработки. Велась стенограмма нашей встречи, заседания. Мы ее оперативно расшифруем и вместе с моим коллегой по Московской городской Думе обязательно доработаем с учетом прозвучавших предложений, замечаний и

дополнений, ознакомим вас, коллеги. И если вы нам с Антоном Ильичем доверяете (по каким-то пунктам мы посоветуемся еще с вами), то мы могли бы в оперативном порядке принять решение.

Но по проекту решения... В выступлении уважаемой Елены Анатольевны прозвучало предложение по первому пункту. Сразу хочу сказать, что у нас существует два вида принятия подобных решений: либо одобрить, либо принять к сведению. Мы можем долго обсуждать, как поступит лучше, но сделаем это очень кратко.

Я хочу сказать, и очень ответственно подчеркнуть, что мы сегодня упор делали на пример Зеленоградского административного округа, который изначально, так случилось, так получилось, по многим вопросам (Анатолий Николаевич об этом говорил) становился и становится городом-экспериментом по тому или иному вопросу. Как удастся этот эксперимент или много других — доказательства тому были, в том числе сегодня на лицо. Равно как у каждого из вас, субъекта, есть там, где вы ведете эксперименты. Я считаю, что за многолетнюю историю, и за самую молодую историю города люди смогли не один раз доказать работающей системе образования, что по многим вопросам они впереди, и не останавливаются на достигнутом.

Поэтому мне казалось, в целом опыт Москвы по этому направлению (мы не контрольно-счетная палата, мы не контролирующие и проверяющие органы), но в том числе поверьте и мне, как депутату от Зеленоградского административного округа Московской городской Думы, что жизнь здесь(?) как и в целом в Москве идет с большим хорошим положительным результатом.

В отношении с какими мы встречаемся школьниками и какие получаем ответы. Я с большим уважением отношусь к подобным встречам. Но могу вам самый живой пример...

В среду депутаты Московской городской Думы заслушивали доклад Уполномоченного по правам человека в городе Москве Татьяны Потяевой, где вопросы защиты прав ребенка проходили красной нитью. По завершению мы с Уполномоченным по правам ребенка Женей Бунимовичем касались темы поддержки талантливых детей. И он через час после заседания прислал мне огромный материал со своими помощниками, где проекты в том или ином направлении защищают дети Москвы. Я с огромным удовольствием поделюсь с каждым, кто захочет услышать, увидеть это. Это глубоко профессиональные проекты, глубоко профессиональные выступления ребят, умеющих защитить тему русского языка, литературы и истории, тему ученического самоуправления, тему права и многое другое, блистательно это делают.

Мы недавно с Валентиной Ивановной по инициативе некоторых наших сенаторов встречались с лидерами школ. Вы знаете, я не могу ничего сказать, кроме того, что разговаривать с ними руководителю верхней палаты парламента было одно удовольствие. Перед нами сидели просто изумительные мальчики и девочки, разговаривающие и отстаивающие свою точку зрения по разным вопросам.

Поэтому никто никого по головке сегодня не гладил, у нас не принято это вообще. Никто не находится в состоянии эйфории, хочу сразу сказать. Мы прекрасно слышали сегодня от наших директоров школ, на встречах по ходу больше проблем, чем того, что уже достигнуто. И я думаю, что это состояние общее членов нашего комитета и комиссий. Просто мне давно хотелось, все-таки 18 лет я связана, в том числе с этой частью города. И когда с Исааком Иосифовичем первые, еще зимние встречи по этому поводу были, у

нас было единодушное мнение, что нам надо, во-первых, объединиться с вами, а, во-вторых, посмотреть Зеленоград. Не жаловался же сегодня при всех, какие проблемы, находясь здесь. И если мне один раз удастся детей вывезти в театр Натальи Ильиничны Сац, они счастливы. Если в музее, в Третьяковской галерее с помощью наших коллег многие зеленоградцы побывали в ней, то тоже это было наше счастье. А в основном силами своими, и концертные программы, и многочисленные блестящие мероприятия делаются силами и самих детей, и взрослых, молодежи, и всех тех, кто сидит в этом зале. Огромное вам спасибо.

Уважаемые коллеги, проект пока сырой. Я хочу попросить и поддержать первый пункт со словом "одобрить", а все остальные пункты доработать с учетом прозвучавших предложений. Кто за это предложение, прошу голосовать. Кто против? Елена Анатольевна, один голос против. Кто воздержался? При одном голосе "против" проект решения принимается. Это первое.

Второе. Пару слов хотите в заключении сказать?

А.И. МОЛЕВ(?)

Я думаю, касаясь всего сказанного, очень важно отметить, что это разговор, который по большому счету, как это сначала было сказано, мы не разойдемся, пока не ответим на все вопросы. Очевидно, что мы не на все вопросы ответили, но все же завершим, потому что время — самый дорогой и не возобновляемый ресурс, как известно. Но при этом мне бы хотелось, чтобы следующая возможная в любом формате встреча в большей степени нас вводила в направления последующего развития, а не разбора существующих проблем. Хотя мы все равно к ним вернемся. А вот что будет следующим шагом, куда мы дальше движемся — это то, что осталось пока вне поля нашего внимания. Мне бы очень хотелось, чтобы

следующие наши диалоги велись именно в этом контексте, это кажется наиболее интересным. Спасибо.

З.Ф. ДРАГУНКИНА

Спасибо большое.

И я в заключении хочу еще раз сказать, что самое большое количество вопросов, где бы ты ни был, так или иначе, задается по школе. Понимаете, когда посевная, задают вопросы исключительно коллеги, кто к этому имеет прямое отношение, или еще там какие-то. Но по школе все себя считают знатоками этих вопросов. Я уважительно к этому отношусь. Еще больше, уважительнее отношусь, и если я не понимаю чего-то, то в том числе прошусь на встречу к Исааку Иосифовичу. Он может посвятить в субботу мне час, два, если надо, больше, хотя я бережно отношусь. Целый ряд вопросов, по которым больше всего идет дискуссий, я сама пытаюсь нащупать истину, как объяснить. Как? Встречаюсь в Зеленограде с людьми.

Если раньше шли с одними вопросами, сегодня совершенно характер задаваемых вопросов другой. Но незнание ответов на целый ряд вопросов побуждает или заставляет содрогать ситуацию в том или ином направлении. Я живой свидетель того, что было много лет в столичном образовании и горжусь этим многим. Мы многие стояли и стоим у его истоков. Но еще больше я горжусь тем, что изменения, которые происходят в последние годы, только к лучшему. Там, где допускаются погрешности, они устраняются, и жизнь корректирует их. Поэтому настроение мое личное позитивное в той части, которую мы обсуждали сегодня.

Я на самом деле хочу поблагодарить всех за терпение, хочу поблагодарить всех за ваш труд. И пользуясь случаем, как бы в продолжение того, что опередил меня сегодня Антон Ильич, сказать о том, что для меня в Зеленограде на данном этапе сначала была

Анна Федоровна как руководитель окружного управления, сегодня — Татьяна Николаевна Грабарник, о которой вы уже сказали то, что сказали, и которая изначально вот уже несколько месяцев помогала нам готовиться к этой встрече. Спасибо Вам. Все Ваши коллеги уже были названы. Мы хотели бы попросить нашего коллегу Виктора Мельхиоровича Кресса от имени всех нас Татьяне Николаевне Грабарник вручить эти белые розы, а в ее лице всему учительскому коллективу Зеленограда. *(Аплодисменты.)*

И всем представителям институтов гражданского общества города Зеленограда, кто был, есть со школой вместе, а не порознь. А я так и сказала.

Анатолий Николаевич, спасибо, Исаак Иосифович, спасибо, Антон Ильич, спасибо. Завершилось наше заседание.